

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.02.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Martina Múčiková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Analyticko-kritické a tvorivé myslenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Kritické myslenie je obzvlášť potrebné denne uplatňovať pri práci s informáciami, ktorými sme dnes úplne zahltení. Žiak s kritickým myslením sa neuspokojí s nedostatočným množstvom informácií, hľadá ďalej, snaží sa analyzovať rôzne pohľady na vec, dáva prednosť objektivite pred subjektivitou a informácie sa snaží overovať. Nedôveruje nejasným a nejednoznačným pojmom a rozlišuje medzi názormi a faktami.
2. Metódy kritického myslenia by mali byť akýmsi nástrojom, ktorý vedie žiakov k porozumeniu učiva, k odhaľovaniu vzťahov medzi osvojenými faktami, k vytváraniu vlastného názoru a celkovo k prehĺbeniu poznatkov. Kritické myslenie je zamerané na získavanie informácií, ich hodnotenie a nachádzanie logických a objektívnych súvislostí.
3. Najznámejšie metódy podporujúce kritické myslenie.
 - I. E-U-R metóda - je jednou z metód plánovania výučby, niekedy nazývaná aj trojfázový model učenia. Skladá sa z evokácie, uvedomenia si významu informácii a reflexie. V každej z týchto fáz dochádza k inej forme učenia sa.
 - II. Brainstorming - V preklade „búrka mozgov“ je založená na produkcii čo najväčšieho počtu asociácií spojených s predloženou témou aj zdanlivo nesúvisiacich. Bez kritiky a hodnotenia je nutné umožniť pomocou intuitívneho myslenia voľnú produkciu nových nápadov, myšlienok.

- III. **Brainwriting** - Je písomnou formou brainstormingu, ktorý prebieha tak, že žiaci píšú svoje nápady na kolujúci papier. Metódu je vhodné použiť na riešenie problémov, pri ktorých na otázku neexistuje jednoznačná a jednoduchá odpoveď.
 - IV. **Round robin (metóda dookola)** - Kolovaním jedného papiera a pera v skupine žiakov dáme možnosť všetkým napísať svoj nápad k téme. Žiaci vidia, čo bolo napísané pred nimi, a tak môžu komentovať a dopĺňať myšlienky svojich spolužiakov. Na kontrolu jednotlivých príspevkov môže každý žiak písať perom inej farby.
 - V. **Kocka** - Hracia kocka má na svojich stranách výzvy (6 slovíes), ako má žiak o danej téme uvažovať: popíš, porovnaj, asociuj, analyzuj, aplikuj, argumentuj za a proti. K stanovenej téme by mali žiaci písať podľa vybratého pokynu. Časový limit 2-4 minúty. Je potrebné, aby sa vystriedali všetky strany kocky. Tak si žiak vytvára hypotézy, hľadá reálne využitie pre tému, formuluje myšlienky, vedomosti, rozoberá tému na čiastočné podtémy.
 - VI. **Myšlienková mapa** - Stratégia, ktorá podporuje aktívne učenie. Je vhodná na utriedenie už známych faktov, ale aj na grafické zobrazenie naučeného.
 - VII. **Vennov diagram** - Aktivita začína stanovením tém, o ktorých majú žiaci premýšľať, porovnávať. Následne si načrtnú diagram (obdĺžniky, kruhy) a do každého obrazca vpisujú rysy, vlastnosti, podstatné znaky toho ktorého javu, problému. V prieniku by sa mali objaviť spoločné znaky.
- A mnohé ďalšie: Poprehadzované vety, Učenie formou skladania, Pexeso, Pyramída

13. Závěry a odporúčania:

Pri rozvoji analytického a kritického myslenia odporúčame dodržiavať tieto pravidlá:

- ⌘ Vyhýbať sa mentálnej lenivosti a neochote premýšľať.
- ⌘ Získajte čo najviac informácií o danej veci a naučte sa vyhodnocovať ich dôveryhodnosť.
- ⌘ Pri analyzovaní informácií berte do úvahy viacero možností.
- ⌘ V žiadnom prípade nepoužívajte pri analýze informácií vaše subjektívne názory (bez faktov), emócie, intuíciu.
- ⌘ V prípade nedostatku dôveryhodných informácií na posúdenie výsledku daného problému nemusíte dospieť ku konkrétnym záverom.

Považujeme za dôležité žiakom vysvetliť dôležitosť kritického myslenia pre každého z nás. Predchádzame tým manipulácii iným človekom, predchádzame zlým rozhodnutiam, nesprávnym názorom. Tiež sa tým vyhneme mnohým nečakaným situáciám a „zázrakom“ alebo „tragédiám“, ktoré sme nepredvídali v dôsledku chýbajúceho kritického myslenia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Domonkošová
15. Dátum	09.02.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Martina Múčiková
18. Dátum	10.02.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu