

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ LUB ORZECZENIEM PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Zespół Aspergera

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad prezentacji materiału:

- zmniejszyć ilość słówek do zapamiętania,
- wymagania w wypowiedaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań,
- nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, –nie wymagać, by uczeń uczył się wierszy, piosenek (zwłaszcza długich) na pamięć lecz dać możliwość nauczenia się ich czytania,
- dostosować miejsce nauki i procesu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem stałości pomieszczeń poszczególnych zajęć,
- stworzyć schemat pracy –terminarz prac klasowych, kartkówek, projektów edukacyjnych.

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- przedstawiać nowe zagadnienia w sposób najmniej abstrakcyjny, operować konkretami,
- przedstawiać nowe zagadnienia w miarę możliwości w połączeniu z zainteresowaniami ucznia,
- stosować pozytywne wzmocnienia (pochwała, zachęta),
- stosować metody nauczania w oparciu o ilustracje, schematy, filmy, tabele, wykresy.

Zasad oceniania:

- wdrożyć ucznia do prowadzenia własnego słownika nowych wyrazów, zwrotów i konstrukcji,
- wzbogacać słownictwo poprzez wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych, synonimów, antonimów,

- unikać podczas zajęć ironii, przenośni,
- sprawdzać wiedzę i umiejętności ucznia w formie odpowiedzi ustnych,
- dawać uczniowi możliwość poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
- nie oceniać graficznej strony pisma, błędów ortograficznych,
- nie odpytywać ucznia przy tablicy bez uprzedniego poinformowania go o tym,
- w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności, należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
- wykorzystywać informację zwrotną w celu potwierdzenia zrozumienia prezentowanych treści materiału,
- wydłużyć czas na odpowiedź i prace pisemne, dzielić dłuższe sprawdziany na części,
- unikać odpytywania z głośnego czytania tekstu nowego w obecności całej klasy,
- przypominać o terminach sprawdzianów, testów, kartkówek, konieczności wykonania pracy domowej.

Uczeń z niedosłuchem

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad prezentacji materiału:

- zapewnić uczniowi siedzenie w pierwszej ławce,
- zwracać się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału,
- sprawdzać zrozumienie poleceń słownych,
- zapisywać na tablicy słowa kluczowe i nowe pojęcia,
- wprowadzać liczne powtórzenia,
- wydłużać czas na pamięciowe uczenie się nowego słownictwa, wierszy, ciągów słownych,
- stosować ilustracje, historyjki obrazkowe.

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- unikać oceniania intonacji czytanych treści,
- unikać oceniania rozumienia treści przeczytanego przez ucznia tekstu,
- dążyć do częstego oceniania prac pisemnych w formie testów z wariantami do wyboru.

Zasad oceniania:

- unikać obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiedzianiem słów dłuższych,
- stosować ocenę opisową ukierunkowaną na sposób poprawiania błędów w pisaniu ze słuchu,
- nie uwzględniać błędów wynikających z faktu zaburzonej percepcji słuchowej przy ocenie prac pisemnych,
- nie brać pod uwagę trudności z zapisem głosek dźwiękopodobnych oraz trudności w analizie zdań na wyrazy, wyrazów na sylaby i głoski w pisaniu ze słuchu,
- oceniać tok myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędy ortograficzne w wypracowaniach,
- stosować różnego rodzaju wzmocnienia, tj. pochwałą, zachętą,
- ograniczać wypowiedzianie się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzać podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- unikać omawiania błędów w obecności całej klasy.

Afazja

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad prezentacji materiału:

- omawiać niewielkie partie materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiać więcej czasu na utrwalenie materiału,
- podawać polecenia w prostszej formie,
- unikać trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć oraz pytań problemowych czy przekrojowych,
- często odwoływać się do konkretnego przykładu,
- stosować wolniejsze tempo pracy,
- odrębnie instruować ucznia,
- objaśniać nowe wyrazy za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
- stosować dla zapamiętania pisowni pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,

- podczas prezentacji materiału zestawiać materiał gramatyczny języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
- stosować algorytmy w postaci graficznej (wykresy, tabele, rysunki) w nauczaniu gramatyki,
- wzmacniać motywację do nauki.

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- zadawać do domu tyle, ile uczniów jest w stanie wykonać samodzielnie,
- wydłużać czas pracy na wypowiedzi ustne i prace pisemne.

Zasad oceniania:

- liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma,
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka,
- kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne.

Dysleksja

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad prezentacji materiału:

- wprowadzać liczne powtórzenia, zobrazowania, egzemplifikacje (przykłady z własnego doświadczenia),
- wydłużać czas na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
- przekazywać treści za pomocą konkretów,
- mobilizować uczniów do przygotowywania tablic z prostymi lub bardziej złożonymi zasadami ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału,
- wyrabiać nawyk korzystania ze słowników,
- rozłożyć obowiązujący materiał na mniejsze partie.

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- formułować krótkie i precyzyjne polecenia w pracach klasowych, testach i kartkówkach,
- w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,

- uzyskiwać informację zwrotną od uczniów na temat poziomu zrozumienia poleceń oraz zrozumienia prezentowanych treści,
- wydłużać czas na odpowiedź i prace pisemne,
- unikać głośnego czytania tekstów nowych w obecności całej klasy,
- unikać czytania zbyt długich tekstów, pisania dyktand, uczenia się wierszyków na pamięć (zwłaszcza długich) poprzez dawanie możliwości nauczania się ich czytania.

Zasad oceniania:

- stosować zasadę oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- nie oceniać błędów ortograficznych,
- stosować różnego rodzaju wzmocnienia, tj. pochwała, zachęta,
- ograniczyć wypowiedzianie się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzać podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- unikać omawiania błędów w obecności całej klasy.

Dysgrafia

- nie oceniać graficznej strony pisma, błędów ortograficznych,
- zapewnić więcej czasu na prace pisemne,
- w przypadku, gdy nauczyciel nie jest w stanie przeczytać pracy ucznia, może poprosić ucznia, by zrobił to osobiście lub przepytac ucznia z danego zakresu materiału,
- uczeń może pisać literami drukowanymi,
- uczeń ze stwierdzoną dysgrafią może, w miarę możliwości, wykonywać prace pisemne przy pomocy komputera.