

ANEKS NR 1/ 2023
DO STATUTU SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W TOLKMICKU

Uchwała nr..... /2022/2023
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika
w Tolkmicku
z dnia 17 stycznia 2023 r. w sprawie zmian
w Statucie Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Tolkmicku

Na podstawie:

- art. 42 ust. 7b ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935 i 1116)
- art. 80 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz.1082, z póź. zm.)
- § 149 ust.1 Statutu Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika w Tolkmicku

Uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika z dnia 17 stycznia 2023 r. wprowadza się następujące zmiany w Statucie Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Tolkmicku z dnia 19 listopada 2019 r:

§ 1

1. W dziale III rozdział 7 otrzymuje brzmienie:

Zadania i obowiązki pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego/psychologa szkolnego

§ 2

1. W rozdziale 7 §29: dodaje się ust. 2, który otrzymuje brzmienie:

Do zadań pedagoga specjalnego należy:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) podejmowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,

b) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca ze specjalistami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami/instytucjami;

6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

§ 3

1. W rozdziale 7 §29: dodaje się ust. 3, który otrzymuje brzmienie:

Do zadań psychologa szkolnego należy, w szczególności:

- 1) rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianie ich zaspokojenia;
- 2) prowadzenie badań i działań diagnostycznych, dotyczących uczniów, w tym, diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia;
- 3) wspieranie ucznia z uzdolnieniami;
- 4) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 5) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 6) zapewnienie uczniom doradztwa w zakresie wyboru kierunku kolejnego etapu nauki;
- 7) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- 8) wspieranie wychowawców klas oraz zespołów wychowawczych i innych zespołów problemowo-zadaniowych w działaniach profilaktyczno-wychowawczych, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 9) wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 10) umożliwianie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
- 11) współpraca z pedagogiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi szkołę.

§ 4

1. W rozdziale 7 §128: dodaje się ust. 22, który otrzymuje brzmienie:

- 1) Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ocenę śródroczną i roczną ustala się w oparciu o oceny bieżące z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów pisemnych, prac domowych – obowiązkowych i nadobowiązkowych, za aktywność i osiągnięcia obserwowane podczas zajęć z uwzględnieniem tzw. średniej ważonej. Nie dotyczy wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki.
- 2) Uczeń nie może otrzymać oceny niższej niż wynikająca ze średniej ważonej.
- 3) Stopnie otrzymywane przez ucznia mają przypisane odpowiednie wagi związane z kategoriami ocen. Najwyższą wagą stopnia otrzymanego w najwyższej kategorii jest 3, najniższą wagą jest 1.
- 4) Przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych nauczyciel stosuje średnią ważoną ocen częściowych wg następujących wag:
 - prace klasowe, sprawdziany, testy – waga 3
 - kartkówki – waga 2
 - prace pisemne (dłuższe) – waga 2
 - prace pisemne (krótsze) – waga 1
 - odpowiedzi ustne – waga 1
 - praca na lekcji – waga 1
 - aktywność – waga 1
 - udział w konkursach, akademiach (laureaci 1-3 miejsce i finaliści) waga – 2
 - udział w konkursach, akademiach (olimpiada na poziomie wojewódzkim lub ogólnopolskim) – waga 1
 - nieprzygotowania – waga 1
 - technika czytania, recytacja – waga 1
 - inne (zawarte w PZO nauczyciela) – waga 1
- 5) Wartości wag dla poszczególnych ocen częściowych nauczyciel precyzuje w Przedmiotowych Zasadach Oceniania, przy czym inne wskazane przez nauczyciela kategorie nie mogą przekroczyć wagi 1.
- 6) Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest zgodnie z wyliczoną wartością średniej ważonej:

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) niedostateczny | 1,00- 1,80 |
| 2) dopuszczający | 1,81- 2,99 |
| 3) dostateczny | 3,00- 4,14 |
| 4) dobry | 4,15- 4,69 |
| 5) bardzo dobry | 4,70- 5,49 |
| 6) celujący | 5,50- 6,00 |

7) Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel nie powinien sugerować się tylko średnią otrzymanych przez ucznia stopni, ale również innymi czynnikami związanymi z przygotowaniem ucznia do zajęć lekcyjnych, takimi jak: stosunek do przedmiotu, przygotowanie do lekcji w ciągu roku szkolnego, zaangażowanie w pracę na lekcjach, odrabianie prac domowych i innymi. Średnia stopni otrzymanych przez ucznia jest tylko sugestią dla nauczyciela.

§ 5

Wykonanie Uchwały powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Tolkmicku.

§ 6

Uchwała wchodzi w życie: 17 stycznia 2023 r.

.....
Przewodniczący Rady Pedagogicznej