

Základná škola s materskou školou
900 85 Vištuk č. 44

Školský vzdelávací program

„DÚHOVÁ ŠKÔLKA“



Obsah

Identifikačné údaje	3
Záznam o platnosti a revíziách školského vzdelávacieho programu	4
1. Názov vzdelávacieho programu	5
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
2.1 Zameranie školy	7
3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	8
4. Učebné osnovy	9
5. Vyučovací jazyk	11
6. Hodnotenie detí	12

Identifikačné údaje

Názov ŠkVP	Dúhová škôlka
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1-4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	materská škola
Prerokovaný v pedagogickej rade	25.8.2022, 24.8.2023
Prerokovaný v rade školy	20.10.2022,
Schválený zriaďovateľom	25.10.2022
Vydaný dňa	
Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	900 85 Vištuk č.44
IČO	31817025
Riaditeľka školy	Mgr. Viera Mladenová, tel. 0903 500 712
Kontakty	tel.:033/6446112, e-mail: vistuk.zsms@gmail.com
Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ	Mgr. Gabriela Veselková, tel. 0918 901 019
Kontakty	tel.:033/6446113, e-mail: msvistuk@azet.sk www.msvistuk.edupage.org
Zriaďovateľ	
Zriaďovateľ	Obec Vištuk
Adresa	900 85 Vištuk č. 353
Kontakty	tel.:033/6446192, e-mail: vistuk@vistuk.sk

Záznam o platnosti a revíziách školského vzdelávacieho programu

Predchádzajúci školský vzdelávací program (ŠkVP) stratil účinnosť dňom 2022.

Platnosť dokumentu: 2022-2025

Dátum	Dôvod zmeny	Zaznamenanie zmeny, inovácie, úpravy a pod.	Prerokované v pedagogickej rade
25.8.2022	Aktualizované podľa aktuálneho právneho stavu	Nový Školský vzdelávací program	25.8.2022
24.8.2023	Úprava kapitoly: Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	Od 1.9.2023 už nie je možné plniť povinné predprimárne vzdelávanie pred dovŕšením piateho roku veku- vyňaté	24.8.2023

1. Názov vzdelávacieho programu

Dúhová škôlka

Názov nášho školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť pre ďalšie roky. Deti počas celého roka pozorujú zmeny v prírode, jej farebnosť a kúzlo. Názov nášho programu – „Dúhová škôlka“ vychádza z poznania, že svet je rozmanitý a nič nie je iba čierne alebo biele. Všetko okolo nás je farebné.

Školský vzdelávací program s názvom „Dúhová škôlka“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a rešpektuje podmienky materskej školy. Školský vzdelávací program je záväzným kurikulárnym dokumentom pre pedagogických zamestnancov školy.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vychádzajú zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania ukotvených v školskom zákone a štátnom vzdelávacom programe.

V súlade s podmienkami školy sme si vymedzili nasledovné ciele:

- Sústavnou prípravou na školskú dochádzku, celostným rozvojom dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň a tým uľahčiť adaptáciu na prostredie základnej školy
- Spoločnými aktivitami a návštevou prvkov sa oboznámiť s reálnym prostredím školy a tým uľahčiť plynulý prechod do základnej školy
- Uspokojovať a rozvíjať potreby, záujmy, individuálne predpoklady pri hre a činnosti podľa vlastného výberu
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a tieto využívať v bežnom živote, prežívať pri tom úspech a uvedomiť si svoj potenciál
- Vedieť využívať digitálne technológie primerane svojmu veku
- Vedieť sa plynulo adaptovať na zmenené prostredie
- Konať čoraz autonómnejšie vo svojich obvyklých činnostiach a aktivitách
- Utvárať národné povedomie prostredníctvom ľudovej slovesnosti, utvárať predstavu o tradíciách a zvykoch mikroregiónu
- Zachovávať a rozvíjať tradície, aktívne sa zúčastňovať na kultúrnom živote v obci

- Posilňovať úctu k rodičom, dospelým a starým rodičom
- Formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, seba-poznanie, sebahodnotenie
- Rozvíjať schopnosť diskutovať, vytvárať vlastné predpoklady pri činnosti, tvoriť záve-ry, hľadať súvislosti a aplikovať získané skúsenosti v praxi
- Pri poznávaní sa neorientovať na prijímanie vedomostí, ale poznatky získavať pro-stredníctvom hry, bádania, experimentovania, skúmania a priamej skúsenosti
- Poznať a uplatňovať práva dieťaťa, aj v priamom kontakte medzi rovesníkmi
- Rôznymi spôsobmi vedieť vyjadriť svoje emócie (radosť, údiv, záujem, smútok, hnev, strach) s cieľom pochopiť svoje vlastné emocionálny stav a emocionálny stav iných
- Využívať reč v konvenčnej forme v bežnej interpersonálnej komunikácii, porozumieť a byť porozumený
- Prostredníctvom bežných denných i modelových situácii utvárať základnú schopnosť rozlišovania medzi dobrom a zlom, adekvátne regulovať svoje správanie
- Pripraviť sa na zodpovedný život v spoločnosti, v duchu rovnosti medzi pohlaviami, národmi a etnikami, tolerovať a rozlišovať rozličné kultúry, akceptovať odlišnosti
- Získavať úctu k zákonom, utvárať vhodné postoje k prevencii kriminality
- Chápať potrebu ochrany životného prostredia, prijatia nových vzorov správania sa k životnému prostrediu, chápať dôsledky konania v ochrane životného prostredia ako nutnosť pri zachovaní udržateľnej budúcnosti
- Triediť odpad, poznať opätovné využitie zdrojov
- Poznať svoje telo, utvárať pozitívne postoje k svojmu organizmu
- Chrániť svoje zdravie, vedieť identifikovať život ohrozujúce situácie a poznať spôso-by ich riešenia
- Vnímať zdravú stravu ako spôsob ochrany svojho zdravia
- Vnímať dôležitosť pitia čistej vody a nesladených nápojov
- Poznať význam a náplň niektorých zo Svetových a Medzinárodných dní a aktívne sa do nich zapojiť
- Vnímať pohybové aktivity a šport ako neodmysliteľnú súčasť svojho životného štýlu
- Vo zvýšenej miere byť citlivý a vnímavý na krásy prírody a jej premeny počas roka
- Nadanie, záujmy a osobnosť rozvíjať aj prostredníctvom krúžkovej činnosti

2. 1 Zameranie školy

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Školský vzdelávací program Dúhová škôlka vychádza z tvorivo- humanistickej koncepcie výchovy, ktorá zdôrazňuje ľudskú, humánnu stránku výchovy, kde v centre pozornosti je dieťa, ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt. Každé dieťa je prijímané učiteľkami bez predsudkov a má právo na rozvoj vlastnej identity a rozvoj celej osobnosti. Uplatňujeme výchovu a vzdelávanie na humanistických a demokratických princípoch. Výchovu a vzdelávanie chápeme ako celistvý proces, ktorý zasahuje celú osobnosť dieťaťa. Výhodiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Uplatňujeme partnerský prístup k deťom- rešpektovať byť rešpektovaný.

Zameranie materskej školy vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zameriava sa na prevenciu a rozvoj kompetencií konať v zmysle zdravého spôsobu života. Našou úlohou je komplexne pôsobiť na dieťa, na jeho motiváciu a postoje, aby zodpovedne pristupovalo k svojmu zdraviu, zdraviu iných, ale i k ochrane prostredia, ktoré je determinantom zdravia človeka. Na to, aby sa vytvorili rozhodujúce základy zodpovedného vzťahu človeka k životnému prostrediu, je potrebné začať s realizáciou cieľavedomej výchovy už od útleho veku.

Naša materská škola sa nachádza na úpäti Malých Karpát, obec je obklopená prírodou. Využívame dostupné širšie okolie materskej školy na realizáciu environmentálnych aktivít na podporu utvárania základov elementárneho myslenia, cítenia na základe praktických činností, zážitkového učenia a experimentovania. Vytvárame prostredie podporujúce fyzickú aktivitu, čím zvyšujeme pravidelnú účasť detí pri športe a iných fyzických aktivitách, čím plníme jednu z priorit Národného akčného plánu v prevencii obezity.

Zároveň chceme rozšíriť poznatkový systém a emocionalitu detí o regionálne vedomosti, kladné socioemocionálne zmýšľanie, chceme deťom poskytnúť radostné a podnetné prostredie. Poskytovaním rovnakých možností deťom vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania sa zameriavame na vyrovnanie rozdielov vychádzajúcich z rodinného prostredia.

Hlavné úsilie učiteľa materskej školy smeruje k tomu, aby podporoval prirodzené detské činnosti. Popri organizovanej, riadenej činnosti poskytujeme deťom dostatok voľnej pohybovej aktivity, ktorá im prináša radosť a je pre ich zdravý vývoj nezastupiteľná. Je dôležité,

aby sa pohybová aktivita spájala s telesnou, duševnou a sociálnou pohodou. Rozvoj tvorivosti detí realizujeme výtvarnými a literárno-dramatickými aktivitami.

Snažíme sa o to, aby naša materská škola bola aktívnym kultúrnym, športovým, spoločenským partnerom komunity našej obce. V úzkej spolupráci s rodinou chceme zaistiť deťom od útleho veku prostredie, kde sa prebúdzajú aktívny záujem a chuť dívať sa okolo seba, počúvať a objavovať, ale ukázať aj to, čo už dieťa zvládne a dokáže samé.

Podľa záujmu ponúkame i krúžkovú činnosť. Krúžkovú činnosť zabezpečujú spravidla externí lektori.

Pri vzdelávaní detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania budeme využívať Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách

Ak materská škola vzdeláva začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre ne podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Našou filozofiou je spokojné, samostatné a aktívne dieťa, ktoré vedíme tak, aby sa rozvíjali jeho schopnosti, aby bolo pripravené učiť sa, vnímať svoje okolie a komunikovať s ním. Preto naším cieľom je pripraviť deťom adekvátne podmienky na rozvoj ich potenciálu v súlade s heslom Roberta Fulghuma: „Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škole.“

3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je 1- 4 roky.

V materskej škole sú obe triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva materská škola k 30. 6. príslušného školského roka a odovzdáva ho starosta obce počas posledného dňa školského vyučovania v danom školskom roku.

Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roka, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b školského zákona, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola.

Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Pri vydávaní osvedčenia sa individuálne posudzuje absencia detí na výchove a vzdelávaní počas posledného ročníka v materskej škole.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Výchovno-vzdelávaciú činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne, písomnou formou.
- Plány VVČ pre aktuálny týždeň vypracováva učiteľ, ktorý má dopoludňajšiu zmenu (po konzultácii s učiteľom z popoludňajšej zmeny).
- Plány VVČ sú pomôckou, pracovným materiálom učiteľov.
- Pri plánovaní VVČ sa zohľadňuje primerané striedanie vzdelávacích oblastí počas jedného mesiaca.
- Výberom výkonových štandardov zo ŠVP plánujeme hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávaciú aktivitu dopoludnia, pobyt vonku a vzdelávaciú aktivitu popoludní.
- Spôsob plánovania VVČ a plán VVČ boli prerokované na pedagogickej rade.

- Učitelia pri plánovaní VVČ v triede spolupracujú.
- Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu, z projektov, taxonómie cieľov, pedagogickej diagnostiky a vlastných pedagogických skúseností rešpektujúc pedagogické zásady a využívajúc nové metódy a formy práce.
- Plánujeme tematicky, témy si vyberajú učitelia podľa vzájomnej dohody v danej triede, zohľadňujú záujmy a potreby detí. Časové trvanie jednotlivých tém je spravidla týždeň až dva týždne. Výber tém jednotlivých týždňov rešpektuje ročné obdobia, sviatky a podobne.
- Pri plánovaní na konkrétny týždeň si učitelia vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov.
- Na základe poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľ samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Výkonové štandardy sa môžu v prípade širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov.
- Využitie výkonových štandardov sa označia v ŠVP, aby bolo zjavné využitie všetkých výkonových štandardov.
- V prípade, ak sa počas mesiaca vyskytne zlučovanie tried, kedy sa VVČ realizuje iba v jednej triede, v pláne VVČ sa v poznámke vyznačí nesplnenie výkonového štandardu, toto sa zaznamená aj vo vzdelávacích štandardoch ŠVP.
- V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávaciu činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností na základe Plánu prázdninovej činnosti, teda bez zohľadnenia striedania vzdelávacích oblastí.



Návrh tém, z ktorých si ľubovoľne môžu učiteľky vyberať

Témy
Vitajte v MŠ
Ja a moja rodina

Pracovné profesie
Moja dedina, moja vlasť
Farebná jeseň
Počasie
Ovocie a zelenina
Lesné a voľne žijúce zvieratá
Ľudské telo
Starostlivosť o zdravie
Bezpečnosť na ceste
Starám sa o zúbky
Adventný čas
Mikuláš, čo nám dáš?
Čarovné Vianoce
Časové vzťahy
Hviezdy a planéty
Európa a svetadiely, všade žijú deti, prá- va detí
Starostlivosť o zvieratá v zime
Neživá príroda
Zimné športy
Predmety a ich vlastnosti
Fašiangy a karneval
Moja obľúbená knižka
Poézia a próza
Tvoríme časopis
Veselá muzika
Veľká noc príde...
Od semienka k rastlinke
Vyliahlo sa na dvore
Chránime matku Zem
Bzučiaca lúka (hmyz)
Lúbim Ťa, mama
Život pri vode a v lese
Voňavé kvety
Deň detí
Cestujem okolo sveta (dopravné pro- striedky)
Exotické zvieratá
Teším sa na leto (letné športy)

5. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk Slovenskej republiky– SLOVENSKÝ JAZYK.

6. Hodnotenie detí

Cieľom vnútorného systému hodnotenia detí je získavanie informácií a priebežné posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja detí, na základe ktorého môžeme správne usmerniť a plánovať výchovno-vzdelávaciu činnosť za účelom optimálneho pôsobenia na dieťa. Je východiskom k ďalším krokom v skvalitňovaní interakcie medzi dieťaťom, učiteľom a rodičom.

Rovnako významná je spätná väzba poskytnutá deťom, pri ktorej sa budujú u detí základy sebahodnotenia a sebapoznávania, umožňuje učiteľovi motivovať dieťa k ďalším aktivitám a skvalitňovať individuálne spôsobilosti dieťaťa takými, konkrétnymi a pravdivými výrokmi o činnosti dieťaťa pred samotným dieťaťom (slovné hodnotenie).

Preto je v pedagogickom diagnostikovaní dôležité, aby učiteľ poznal všeobecné rozvojové možnosti dieťaťa a bol spôsobilý ich konfrontovať s individuálnymi osobitosťami konkrétneho dieťaťa. Dieťa je hodnotené vzhľadom k vlastnej osobe a nie porovnávaním s inými deťmi.

Hodnotenie sa v materskej škole uskutočňuje formou **pedagogickej diagnostiky** a s pomocou evaluačných otázok. Evaluačné otázky sú doplňujúcim prvkom k výkonovým a obsahovým štandardom, pomáhajú sledovať výkon a prejavy konkrétneho dieťaťa v rámci stanoveného obsahu určitej vzdelávacej oblasti. Majú individualizačný efekt. Okrem kognitívnych súčastí detského výkonu môžeme prostredníctvom nich zaznamenať aj afektívne prejavy detí.

Diagnostikovanie prebieha:

formálne- je realizované pomocou vopred pripravených diagnostických nástrojov. Formu a štruktúru diagnostických hárkov si pedagogickí zamestnanci určia na pedagogickej rade. Výsledky hodnotenia sú dôležité pre úzku spoluprácu s rodičmi, ktorým učiteľka poskytuje aj odbornú konzultáciu o výchove ich dieťaťa. Pri písomnom hodnotení je pre učiteľa nápomocné portfólio dieťaťa a evaluačné otázky.

neformálne- každodenné, navonok sa neprejavuje, je skryté. Učiteľ počas práce s deťmi denne spontánne posudzuje momentálny priebeh vyučovania a pohotovo rieši situáciu.

Aby učiteľ získal prehľad o dieťati, zaznamenáva i akékoľvek poznámky o prejavoch v správaní sa dieťaťa, ktoré vyžadujú ďalšiu pozornosť, ktoré nie sú v súlade s očakávaním učiteľa, zaznamená si aj kontext situácie, slovný komentár dieťaťa k činnosti, poznámky k vlastnému pedagogickému pôsobeniu, o riešení vzniknutej situácie. Tieto informácie konzultuje s učiteľom na triede, plánovanie opakovaného pozorovania potrebnej skutočnosti, pláno-

vane ďalších výchovných postupov a individuálnej práce s dieťaťom ako i na príprava na rozhovor s rodičom v rámci výchovného poradenstva.

Z hľadiska časového sa uskutočňuje hodnotenie:

vstupné- cieľom je získať poznatky a informácie o každom dieťaťi- na začiatku, pozorovanie a analýza hrových činností dieťaťa v jeho adaptačnom období, pozorujú sa i sociálne vzťahy a návyky, s ktorými prichádza dieťa do prostredia materskej školy.

priebežné (formatívne)- formálne a neformálne diagnostikovanie ako súčasť edukačného procesu učiteľ využíva pri poznaní individuálnych možností a spôsobilostí dieťaťa a pri plánovaní ďalších postupov a obsahov, ako aj individuálnej práce s dieťaťom. V priebežnom diagnostikovaní učiteľ pravidelne zhromažďuje produkty detskej činnosti a hodnotí ich, tvorí detské portfólium. Pri hodnotení budeme vychádzať z kritérií vedomostí, zručností a kompetencií detí, vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu. Do úvahy sa pri hodnotení detí budú brať rozvojové a vekové možnosti detí.

výstupné (sumatívne)- posúdenie výsledkov detí sa uskutoční na konci školského roka, tiež napríklad pri posúdení školskej spôsobilosti detí (v rámci spolupráce s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Pezinku a po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa sa každoročne u detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie orientačné vyšetrenie školskej spôsobilosti a podľa možnosti i logopedická depistáž)

Najčastejšími metódami hodnotenia detí sú:

- metóda systematického a dlhodobého pozorovania,
- metóda rozhovoru,
- hodnotenie výkonov detí (výtvarné, konštruktívne a iné detské výtvary),
- analýza úloh a produktov (výsledkov) činností,
- retrospektívne metódy,
- štúdium pedagogickej dokumentácie,
- reflexie úrovne individuálnej komunikácie dieťaťa a komunikácie s deťmi,
- portfóliá, pozorovacie hárky.

Pri hodnotení dodržiava učiteľ tieto zásady:

pozoruje priebežne a dlhodobo, prejavy hodnotí komplexne, v prirodzených podmienkach, opakovane a v obmenách, vyhýba sa buď malému alebo prílišnému zaťažovaniu dieťaťa.

Vypracovala:

Mgr. Gabriela Veselková
zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

Mgr. Viera Mladenová
riaditeľka ZŠ s MŠ

Prerokovaný v Rade školy pri ZŠ s MŠ dňa

Ing. Andrej Strašífták
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ

Schválený zriaďovateľom dňa

Ing. Mária Vráblová
starostka obce Vištuk