

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8 IM. WŁ. BRONIEWSKIEGO
W PRUSZKOWIE

„Wychowanie to przykład i miłość – nic więcej.”

Abp Stanisław Nowak

**Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny
obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej polskiej - zwłaszcza art. 72 (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483).
2. Powszechna Deklaracja Praw człowieka (przyjęta i proklamowana rezolucja Zgromadzenia Narodowego ONZ 217A (III) w dniu 10 grudnia 1948r.).
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (Dz.U. z 1977r. nr 78, poz. 167).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2016r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017r. poz. 60, 949, 1292).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191, 1198, z 2015r. poz. 357, 1268, 1418 oraz z 2016r, poz. 668).
6. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2016r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. z 2016r. poz. 546).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2016r. poz. 487).
8. Ustawa z dnia 15 września 2016r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016r. poz. 1654).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485) oraz ustawa z dnia 7 lipca 2017r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz.U. z 2017r. poz.1458).
10. Ustawa z dnia 22 lipca 2016r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2016r.poz. 1331).
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r. poz. 1493 oraz Dz.U. z 2015r. poz. 1390).
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
13. Rozporządzenie MENiS z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1591).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 2 czerwca 2017r. (Dz.U. z 2017r. poz. 1117) zmieniające rozporządzenie z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. z 2005r. nr 282 poz. 2814).
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
17. Konwencja Praw Dziecka (ratyfikowana 7 czerwca 1991r.).
18. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz.1249).
19. Statut szkoły.
20. Ustawa z dnia 14 XII 2016 roku „Prawo oświatowe” (Dz.U. z 2017r. poz.59 i 949).
21. Rozporządzenie MEN z dnia 14 II 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017r. poz. 356).
22. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2014r. poz. 803 oraz Dz.U. z 2016r. poz. 895)
23. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 (Dz.U. z 2016r. poz. 1492).

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w SP 8 w Pruszkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, rodziców, samorząd uczniowski oraz uczniów wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Program został uaktualniony w roku szkolnym 2022/2023 badaniem ankietowanych uczniów klas starszych (IV-VIII) oraz wywiadem wśród klas młodszych (I-III), rodziców i nauczycieli na temat relacji w grupie rówieśniczej, korzystania z zasobów Sieci, stosowania środków psychoaktywnych, o formie spędzania przez dzieci czasu wolnego oraz o kulturę słowa uczniów.

Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły i WZO. Istotą działań jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić wolę rodziców, jak i projekty edukacyjne Państwa.

WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programu nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 8 w Pruszkowie to „SZKOŁA Z SERCEM”.

*"Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie- naucz.
Jeśli nie wie- wytłumacz.
Jeśli nie może- pomóż"*

Janusz Korczak

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 8 w Pruszkowie to szkoła przyjazna, nowoczesna, ale oparta na tradycjach, ideach i uniwersalnych wartościach. Absolwent tej szkoły to osoba, która opanowała fundamentalną wiedzę i umiejętności, mająca poczucie własnej wartości. Potrafi być kreatywny, odpowiedzialny za własne zachowanie, obowiązkowy, tolerancyjny, wrażliwy społecznie i otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Wyróżnia się kulturą osobistą, umie odróżnić dobro od zła, szanuje tradycje oraz jest dumny ze swojego pochodzenia.

Misja szkoły

1. Kierowanie się sercem a nie przepisami, przy jednoczesnym zachowaniu dyscypliny i przepisów prawa.
2. Angażowanie wszystkich uczniów w proces edukacyjny bez względu na ich predyspozycje i umiejętności.
3. Wspieranie wszechstronnego rozwoju i zdolności uczniów tak, aby mieli możliwość posługiwania się zdobytą wiedzą.
4. Ukierunkowanie działania nauczycieli na potrzeby ucznia i jego środowiska.
5. Inspirowanie ucznia do działania.
6. Organizowanie działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów.
7. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.
8. Integracja społeczności szkolnej.
9. Rozwiązywanie spraw trudnych i konfliktowych metodą dialogu i negocjacji.
10. Wychowywanie w duchu tolerancji, poszanowania i godności drugiego człowieka.
11. Objęcie opieką i pomocą materialną uczniów w trudnej sytuacji materialnej, losowej i zdrowotnej.
12. Uczenie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
13. Uświadamianie przysługujących im praw i obowiązków.
14. Kształtowanie postaw krytycznych wobec współczesnych zagrożeń.
15. Wspomaganie rodziny w procesie wychowania.
16. Kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych i narodowych oraz kształtowanie szacunku do dziedzictwa narodowego.
17. Rozbudzanie tożsamości narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych.
18. Promowanie zdrowego stylu życia, propagowanie zachowań proekologicznych.
19. Współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym takimi, jak: PPP, MOPS, PCPR, Straż Miejska, Policja, Urząd Miejski, parafia, TPD.

ROZDZIAŁ I

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- a) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- c) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- d) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- f) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
- g) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej;
- h) promowanie zdrowego stylu życia

3. Cele szczegółowe

Uczeń:

- a) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka
- b) udziela pomocy rówieśnikom,
- c) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- d) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- e) jest odpowiedzialny,
- f) potrafi rozwiązywać konflikty,
- g) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)

- h) jest asertywny,
- i) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- j) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- k) kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- l) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- m) odróżnia dobro od zła,
- n) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- o) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,

4. Model absolwenta

Absolwent jest:

- | | |
|---|---|
| a) aktywny, kreatywny | - posiada zainteresowania, pasje jest twórczy wykazuje się samodzielnością zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły. |
| b) Ciekawy świata | - korzysta z różnych źródeł informacji wykorzystuje zdobytą wiedzę. |
| c) Odpowiedzialny | - umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje. |
| a) Otwarty | - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych. |
| e) Optymistą | - pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych. |
| f) Tolerancyjny | - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka. |
| g) Świadomy swoich praw i praw innych ludzi | - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych radzi sobie z niepowodzeniami. |

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa nr 8 obejmuje osiedle bloków mieszkalnych oraz rejon starych, komunalnych kamienic. Społeczność uczniowską stanowią dzieci wywodzące się z różnych środowisk, począwszy od rodzin inteligenckich do rodzin dysfunkcyjnych. Jednakże trzon społeczności lokalnej stanowią rodziny o wykształceniu zawodowym i średnim.

Rada Pedagogiczna naszej szkoły składa się z nauczycieli posiadających wykształcenie wyższe, pedagogiczne. Większość nauczycieli naszej szkoły pracuje około 15 lat w zawodzie. Jest to kadra doświadczona, znająca środowisko, nieustannie doskonaląca swoje umiejętności edukacyjne i wychowawcze.

W czerwcu 2022 roku została przeprowadzona ankieta aktualizująca niniejszy program, w której wśród dzieci badano jakość relacji w grupie rówieśniczej, korzystanie z zasobów Sieci, stosowanie środków psychoaktywnych. Rodzice zostali zapytani o formy spędzania przez dzieci czasu wolnego. Nauczyciele natomiast wypowiadali się o kulturę słowa uczniów.

Na podstawie badania wyciągnięto **wnioski** odnoszące się do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Uczniowie:

W obszarze relacji:

1. Mimo, iż jedynie 9% osób badanych wskazało, że nie ma bliskich osób w gronie rówieśników należy kontynuować działania integracyjne i włączające w grupę, ponieważ te osoby są szczególnie narażone zarówno na używanie środków psychoaktywnych jak i problemy psychiczne.

2. Budująca jest deklaracja 90% uczniów, że spotykają się ze znajomymi w realu. Należy dalej podkreślać ważność takich spotkań i je wzmacniać.
3. Warto dalej promować wspólną aktywność uczniów poza Siecią.
4. Należy pracować nad kulturą słowa, przeciwdziałać stosowaniu przez uczniów przemocy werbalnej. Uważliwiać uczniów na moc i zranienia jakie można uczynić drugiej osobie słowem oraz pedagogizować rodziców, by również zwracali uwagę na język swojego dziecka.
5. Obserwuje się zwiększający się odsetek uczniów, którzy nie potrafią się odnaleźć w grupie społecznej, wśród rówieśników. Zjawisko to negatywnie wpływa na zdrowie psychiczne, może być jedną z przyczyn zjawiska autoagresji, którą się obserwuje w ostatnim czasie.
Wskazane jest zaplanowanie spotkań ze specjalistą psychiatrą zarówno dla rodziców jak i dzieci klas starszych.

W obszarze dotyczącym korzystania z zasobów Sieci

1. Niepokojący jest fakt, że zdecydowana większość uczniów deklaruje spędzanie przed ekranami powyżej 2h dziennie, a jedna trzecia z tej grupy aż powyżej 4h. Wskazuje to na potrzebę promowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
2. Kontynuacja profilaktyki z zakresu cyberprzemocy, aby przeciwdziałać temu zjawisku.
3. Pedagogizacja rodziców, uwrażliwienie ich na kontrolę dzieci i czasu swoich pociech spędzanego w Sieci.

W obszarze dotyczącym używania środków psychoaktywnych

1. Kontynuacja profilaktyki uniwersalnej oraz selektywnej w obszarze zapobiegania używaniu środków psychoaktywnych.
2. Baczna obserwacja uczniów i symptomów zażywania substancji psychoaktywnych. Zgłaszanie ich do pedagoga, psychologa.

Rodzice:

1. Należy zachęcać rodziców do aktywnego spędzania czasu z dziećmi oraz przedstawiać ewentualne propozycje wspólnego spędzania czasu.
2. Kontynuować działania mające na celu określanie zagrożeń jakie niesie ze sobą działalność w sieci.

Nauczyciele:

1. Należy położyć nacisk na działania mające na celu uświadomienie i wypracowanie nawyków kulturalnego zachowania się w społeczeństwie.
2. Warto kontynuować działania uwrażliwiające uczniów na dobro drugiego człowieka.
3. Należy dalej kłaść nacisk na integrację zespołów klasowych (wyjścia, wycieczki, praca w grupach, parach, warsztaty ze specjalistami) oraz zwracać baczność uwagę na sposób zwracania się uczniów do siebie nawzajem i dorosłych.
4. Zauważa się potrzebę uwrażliwienia rodziców (większej uważności) na potrzeby emocjonalne dzieci.

6. Kryteria efektywności

A. Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

B. Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

C. Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie/ dzieci oddziału przedszkolnego:

- a) otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości,
- b) w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- c) często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
- d) wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,

- e) otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- f) dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

7. Działania wychowawcze kierowane do uczniów:

- a) Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- b) Budowanie poczucia przynależności do grupy społecznej,
- c) Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- d) Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- e) Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- f) Wzmacnianie czynników chroniących przed zachowaniami niepożądanymi oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- g) Wypracowanie zasad bezpiecznego zachowania się
- h) Kształtowanie hierarchii systemu wartości określonej w sylwetce absolwenta,
- i) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- j) Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na Ukrainie.

8. Działania profilaktyczne kierowane do:

Uczniów:

- a) Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- b) Przedstawienie zasad ruchu drogowego, nauka bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły,
- c) Promowanie i modelowanie zdrowego stylu życia,
- d) Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych m.in. palenia papierosów, korzystania z alkoholu, narkotyków, dopalaczy i lekarstw bez wskazań lekarskich,
- e) Wspomaganie zdrowia psychicznego,
- f) Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- g) Eliminowanie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera, Internetu, gier komputerowych,
- h) Uczenie sposobów konstruktywnego wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem,
- i) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej potrzebę podniesienia samooceny i przynależności do grupy,
- j) Wspieranie uczniów i wychowanków w trudnych sytuacjach życiowych.

Rodziców:

- a) Udostępnianie możliwości poszerzania kompetencji wychowawczych poprzez udział w warsztatach i konsultacjach ze specjalistami,
- b) Doskonalenie kompetencji w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów zaburzeń psychicznych i uzależnień u dzieci
- c) Organizowanie pogadanek i spotkań tematycznych z wychowawcami klas na tematy związane z zaobserwowanymi u uczniów potrzebami czy deficytami.

Nauczycieli:

- a) Poszerzenie kompetencji w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, uzależnień od technologii cyfrowych i substancji psychoaktywnych, objawów chorób cywilizacyjnych
- b) Organizowanie szkoleń podnoszących kompetencje wychowawcze we współpracy z MOPS, PPP, Strażą Miejską, Policją, Poradniami Zdrowia Psychicznego,
- c) Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla kadry nauczycielskiej.

9. Obowiązki wychowawcze i profilaktyczne poszczególnych grup w środowisku szkolnym

Dyrektor:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw ucznia, kompetencji organów szkoły.

Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- c) w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- d) diagnozuje problemy wychowawcze,
- e) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- f) doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- g) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
- h) współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z PPP, PZP.

Nauczyciele:

- a) mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- d) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- e) świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- f) kształtują i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- g) uczestniczą w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- a) wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- b) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- c) sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- d) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- f) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- g) nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,

- h) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- współtworzą szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- jest inspiratorem i współorganizatorem imprez szkolnych,
- współpracuje z Punktem Adopcyjnym dla zwierząt, Domem Pomocy Społecznej dla Dzieci w Pruszkowie, Domem Pomocy Społecznej dla Dorosłych w Pruszkowie
- współpracuje z Radą Rodziców
- włącza się w akcje i projekty na terenie miasta Pruszkowa.

Uczniowie

- Biorą czynny udział w życiu Szkoły,
- Wywiązują się z obowiązków ucznia zawartych w Statucie,
- Uczestniczą w zajęciach profilaktycznych i wychowawczych proponowanych przez Szkołę,
- Aktywnie włączają się w realizację projektów szkolnych i pozaszkolnych.

ROZDZIAŁ II

Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z oddziału przedszkolnego i klas I-VIII

Obszar	Zadanie	Sposób realizacji	Dokumentacja	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Relacje	<i>Wzajemne poznanie się</i>	- Dzieci/ uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy; prowadzenie zajęć integracyjnych dla wszystkich poziomów nauczania. - Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, warsztaty poznawczo – doskonalące. - Realizowanie programu adaptacyjnego „Przyjaciele Zippiego”. - Zajęcia z Bajkoterapii - Zajęcia w klasach 0-VIII „ Jak być godnym zaufania dla innych?”] - Organizacja wycieczek i wyjść klasowych i międzyklasowych. - Obserwacja i badanie samopoczucia ucznia w szkole ze szczególnym uwzględnieniem symptomów obniżonego nastroju. - Obserwacja zachowań na tle rówieśników - Współpraca z Małym Samorządem i Samorządem Uczniowskim.	Zapisy w dziennikach	Cała kadra pedagogiczna ze szczególnym uwzględnieniem wychowawców	Cały rok

Relacje		10. Zapoznanie dzieci z: - budynkiem szkoły, - pracownikami szkoły, - ich pracą. 11. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami – Statut Szkoły, WZO, regulaminy.			
	<i>Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka.</i>	1. Uczniowie zostają zapoznani z Konwencją Praw Dziecka 2. Znają swoje obowiązki. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Uczą się tolerancji wobec różnorodności postaw i zachowań ludzkich. 6. Aktywizowanie uczniów pochodzenia ukraińskiego do budowania relacji poprzez opowiadanie i dzielenie się wiedzą o swoim kraju i jego tradycjach. 7. Biorą udział w warsztatach poznawczo – edukacyjnych. 8. Uczestniczą w zajęciach wychowawczych: „Różnice, które mogą łączyć”, „Inny nie znaczy gorszy”, „Spójrz inaczej”. 9. Uczestniczą w zajęciach warsztatowych: 10. szacunek i tolerancja wobec osób niepełnosprawnych, starszych i chorych, odmiennych kulturowo i językowo. 11. wszyscy mamy prawo do życia i zdrowia oraz poszanowania godności osobistej. 12. organizacja grup uczniowskich działających na rzecz osób potrzebujących pomocy, m.in. wolontariat. 13. Propagowanie działań antydyskryminacyjnych: 14. „Dzień Autyzmu” 15. Festyn szkolny 16. Dzień diabetyka 17. Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące tożsamości, stereotypów 18. rozwijanie empatii wobec społecznej inności 19. rozwijanie kompetencji antydyskryminacyjnych 20. zajęcia dla dzieci nieśmiałych, socjoterapia w celu wyeliminowania objawów wykluczenia np. lekcje wychowawcze – stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych. 21. Wyrównywanie różnic językowych poprzez dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów obcojęzycznych. 22. Dobieranie zajęć (religia/etyka) z uwzględnieniem wiary i światopoglądu rodziny.	Zapisy w dziennikach, Dziennik pedagoga/psychologa	Wychowawcy klas/grup, Pedagog i psychologa szkolny	Cały rok szkolny

	<i>Dbłość o dobry klimat w szkole.</i>	1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z samorządem kl. I-III. 4. Realizacja pomocy koleżeńskiej w nauce. 5. Integracja zespołu klasowego, wspólne rozwiązywanie problemów, dokonywanie samooceny. 7. Organizowanie wycieczek klasowych. 8. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, dbałość o poczucie bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli i rodziców. 9. Zbudowanie relacji z rodzicami dzieci pochodzenia ukraińskiego poprzez zaangażowanie ich w życie szkoły, aby ułatwić integrację dzieci. 10. Wspieranie uczniów obcego pochodzenia w organizowaniu warsztatu pracy, tak by efektywnie funkcjonowały w szkole.	Dzienniki zajęć, Dziennik pedagoga/psychologa Ankiety	Wychowawcy klas/grup, Pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	<i>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</i>	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń (zawieranie kontraktów z rodzicami oraz egzekwowanie zawartych w nich ustaleń). 5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 8. Wizyty w domu ucznia mające na celu zainicjowanie lub pogłębienie kontaktu z daną rodziną. 9. Konsekwentne egzekwowanie obecności rodziców na wywiadówkach, spotkaniach ze specjalistami w formie: upomnień, telefonów, listów, wizyt domowych. 10. Spotkania profilaktyczne dla rodziców: demoralizacja, autoagresja, narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, zaburzenia żywienia, kontakty seksualne.	Dokumentacja szkolna, zapisy w dziennikach	Wychowawcy klas/grup nauczyciele pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny

		11. Udział rodziców w warsztatach „Szkoła dla rodziców i wychowawców” w PPP. 12. Wspieranie rodzin niewydolnych wychowawczo oraz patologicznych. 13. Odpowiedzialność prawna nieletnich – zajęcia warsztatowe prowadzone przez przedstawicieli Policji oraz Straży Miejskiej. 14. Dostosowywanie metod i form pracy do zróżnicowanych możliwości rozwojowych i edukacyjnych uczniów. 15. Warsztat o umiejętności podejmowania decyzji i podejmowania odpowiedzialności za decyzje. 16. Wspieranie uczniów obcego pochodzenia w organizowaniu warsztatu pracy, tak by efektywnie pracowały w szkole.			
Kultura	<i>Tworzenie warunków rozwoju i indywidualnych zainteresowań.</i>	1. Stworzenie warunków każdemu dziecku do udziału w projektach. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym, przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Promowanie uczniów zdolnych. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach tematycznych. 4. Organizowanie kółek zainteresowań. 5. Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności (pozytywne wzmacnianie). 6. Oferta zajęć sportowych i rekreacyjnych w szkole oraz różnych zajęć pozalekcyjnych. 7. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze „Bądź mądry, czytaj książki”. 8. Organizacja wycieczek kulturoznawczych.	Dokumentacja szkolna, zapisy w dziennikach	Wychowawcy klas nauczyciele	Na bieżąco
	<i>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</i>	1. Dzieci/ uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Uświadamianie uczniów o ważności przestrzegania wartości takich jak prawda i dobro. (lekcje wychowawcze, teatryki, modelowanie zachowań) 3. Rozmowy kierowane, warsztaty edukacyjno-wychowawcze.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Obserwacja	Wychowawcy grup/klas Nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni szkoły	Na bieżąco
	<i>Wychowanie do wartości – kształtowanie postaw patriotycznych</i>	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają hymn narodowy i symbole. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Zwiedzają miejsca pamięci narodowej. 5. Świątują e rocznice i wydarzenia patriotyczne – lekcje wychowawcze. 6. Szkoła promuje wartości społeczne (m.in., miłość, przyjaźń, zaufanie, kultura słowa, uczciwość, prawda, dobro) i postawy godnej zaufania. 7. Szkoła wzmacnia przestrzegania norm społecznych.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Obserwacja	Wychowawcy grup/klas Nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni szkoły	Cały rok szkolny

	<i>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</i>	1. Organizowanie lekcji wychowawczych, uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- wykonywanie projektów. 3. Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.	Dokumentacja szkolna, dziennik zajęć	Wychowawcy klas/grup nauczyciele	Cały rok szkolny
<i>Bezpieczeństwo</i>	<i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</i>	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości, wyeliminowaniu niepożądanych zachowań – program Saper, program Spójrz inaczej 2. Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”, „Uwaga, wspomaganie koncentracji i nie tylko”, „Spójrz inaczej”. 3. Ustalenie norm i zasad postępowania w klasach oraz w szkole ze szczególnym uwzględnieniem wymogów pandemicznych. 4. Sformułowanie konsekwencji zachowania agresywnego. 5. Współpraca z rodzicami oraz różnego rodzaju instytucjami w zakresie agresywnych, ryzykownych zachowań dzieci. 6. Spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami Straży Miejskiej na temat zapobiegania cyberprzemocy – „STOP Cyberprzemocy”. 7. Uważliwienie uczniów na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera i Internetu. 8. Wzmocnienie nadzoru nad przestrzeganiem przez nauczycieli i personel szkoły: a. zasad przyjętych w przypadku agresywnych zachowań uczniów, b. przestrzegania zasad oceniania, c. wyeliminowania niepożądanych zachowań wyzwalających agresję u uczniów. 9. Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze. 10. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. 11. Objęcie opieką psychologiczną uczniów – ofiar i sprawców przemocy rówieśniczej. 12. Zajęcia wychowawcze – „Aktywny nastolatek, czy bierny widz”.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga Dyżury nauczycieli podczas przerw	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny

	Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające zdrowiu i życiu.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole (np. regulamin szkolnego placu zabaw, boiska szkolnego, pracowni przedmiotowych), w szczególności z nowymi wymogami bezpieczeństwa związanego z COVID-19. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, także bezpiecznego korzystania z Sieci, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji ewentualnego zdalnego nauczania. 3. Realizacja programu „Spójrz inaczej”. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz telefonami do instytucji pomagających rodzinie i dziecku, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”. 7. Konsekwentne przestrzeganie procedur postępowania przez nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów przestępczością i demoralizacją. 8. Korzystanie z monitoringu w sytuacjach łamania przez uczniów Regulaminu Szkolnego. 9. Zwoływanie zespołów wychowawczych w celu rozwiązania zaistniałych problemów wychowawczych. 10. Tworzenie regulaminów pracowni, ze szczególnym uwzględnieniem pracowni: fizycznej, chemicznej, biologicznej, Informatycznej i sal gimnastycznych. 11. Odpowiedzialność prawna nieletnich – zajęcia warsztatowe prowadzone przez przedstawicieli Policji oraz Straży Miejskiej. 12. Comiesięczna kontrola szafek uczniów na drugim piętrze zgodnie z regulaminem korzystania z nich. 13. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych – warsztaty zewnętrzne.	Dzienniki zajęć, Alarmy próbne przeciwpożarowe Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga/psychologa	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”, współpraca z zespołem interdyscyplinarnym ds. Przemocy w rodzinie. 2. Pogadanki w klasach na temat przemocy. 3. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rodziny w codziennym funkcjonowaniu: Policja, Sąd ds. nieletnich, TPD, MOPS.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ Klasy Dziennik pedagoga	Wychowawcy klas/grup nauczyciele pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny

Zdrowie	<i>Propagowanie zdrowego stylu życia.</i>	1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 2. Realizacja programów: „Warzywa, owoce szkole”, „Nie pal przy mnie proszę”, Mleko w szkole”, 3. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej. 4. Zajęcia praktyczne – warsztaty kulinarne. Kontynuacja programu „Zdrowo jem – trzymam formę”. - Zawody sportowe dla uczniów z kl. I-III 0-VIII 7. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych wśród uczniów; program Program Archipelag Skarbów. 8. Prelekcje związane z rozwojem psychofizycznym w okresie dorastania „Między nami dziewczynkami”, „ Między nami chłopakami”. 9. Tematyczne lekcje wychowawcze dotyczące zmian i problemów okresu dorastania w klasach V-VIII. 10. Zachęcanie rodziców do czytania literatury fachowej dotyczącej problemów ich dzieci, upowszechnianie materiałów informacyjnych, plakaty, broszury, ulotki. 11. Uświadamianie rodziców o ważności kontroli rodzicielskiej nad sposobem spędzania wolnego czasu dzieci. 12. Uświadamianie rodzicom konsekwencji złej organizacji czasu wolnego dzieci i jej wpływu na ich zdrowie fizyczne, psychiczne i emocjonalne. 13. Zachęcanie rodziców do organizacji dzieciom atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego i wspieranie w organizacji spotkań z rówieśnikami. 14. Kontrola żywności w sklepiku szkolnym. 15. Organizowanie wspólnego drugiego śniadania, pogadanki. 16. Ważenie, mierzenie uczniów, fluoryzacja zębów; pogadanki na temat higieny osobistej. 17. Wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 18. Przedstawienia teatralne: a. „Magiczne kryształki” b. „Cukierki” c. „Sieciaki” 19. Życiowe decyzje. Inicjacja seksualna. – lekcje biologii, spotkania z pielęgniarką szkolną lub seksuologiem. 20. Profilaktyka HIV i AIDS – udział w konkursach. 21. Praca z rodzicami nad nieuzasadnionymi zwolnieniami dzieci z ćwiczeń na lekcjach w-f. 22. Indywidualne wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy stosowania środków psychoaktywnych. 23. Zajęcia psycho-edukacyjne na temat zaburzeń odżywiania, anoreksji, niechcianej ciąży, raka szyjki macicy – profilaktyka i szczepienia. 24. Motywowanie do działań na rzecz ochrony	Dokumentacja szkolna, dzienniki zajęć Dziennik pedagoga	Wychowawcy klas, nauczyciele w-f, pedagog i psycholog szkolny oraz PPP, pielęgniarka szkolna, dietetyk, przedstawiciel SANEPiD-u, Straż Miejska, Poradnia INTRA	Cały rok szkolny
---	--	---	--	--	-------------------------

	<i>Eliminowanie napięć psychicznych.</i>	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej. 2. Realizacja programu „ Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. 4. Współpraca z PPP, Poradniami Zdrowia Psychicznego. 5. Diagnoza początkowa i końcowa umiejętności uczniów; analiza wyników. 6. Wstępna diagnoza występujących problemów u dzieci 6-letnich. 7. Prowadzenie zajęć integracyjnych „Jak porozumiewać się”. 8. Podejmowanie różnorodnych działań wychowawczych w klasach 0-VIII na rzecz organizacji pracy własnej uczniów. 9. „Przeciwdziałanie zachowaniu agresywnemu uczniów” z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji.\ 10. Zajęcia warsztatowe: 11. dotyczące prawidłowej komunikacji, 12. Jak odmawiać i radzić sobie z presją grupy” 13. Jak zapobiegać agresji i przemocy. 14. Rozwiązywanie konfliktów. 15. Asertywność zamiast przemocy 16. Radzenie sobie ze złością i stresem. 17. Nazywanie i konstruktywne wyrażanie emocji. 18. Zminimalizowanie zjawiska wagarów (comiesięczna kontrola frekwencji, natychmiastowe podejmowanie działań przez nauczycieli oraz pedagoga, wnioski do Sądu Rodzinnego, wywiad środowiskowy). 19. Organizowanie różnych form pomocy w nauce, w tym współpraca z TPD, zajęcia terapeutyczne w PPP i PZP. 20. Adolescencja, przyjaźń, miłość, seks. Wzajemne oczekiwania. Życiowe decyzje. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 21. Lekcje wychowawcze dotyczące specyfiki zmian w okresie dojrzewania w klasach IV-VIII. 22. Zajęcia psycho-edukacyjne: 23. mnemotechniki – skuteczne metody zapamiętywania 24. co mnie motywuje do uczenia się. 25. Zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem. 26. Warsztat o umiejętności podejmowania decyzji i podejmowania odpowiedzialności za decyzje.	Dokumentacja szkolna Dzienniki zajęć	Wychowawcy klas/grup nauczyciele pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny
--	---	--	---	---	-------------------------

Doradztwo zawodowe	<i>Planowanie przyszłości edukacyjnej i zawodowej</i>	1. Opisywanie własnych zainteresowań i ich rozwijanie – udział w konkursach, kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych. 2. Praca nad umiejętnością określenia swoich mocnych stron. 3. Poznawanie specyfiki różnych zawodów – pogadanki, spotkania z przedstawicielami różnych profesji, wycieczki do miejsc pracy. 4. Organizowanie zajęć związanych z orientacją zawodową. 5. Poznawanie własnych zasobów, także w oparciu o źródła cyfrowe i dostępne testy online.	Dokumentacja szkolna	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy.	Cały rok.
---------------------------	---	--	----------------------	--	-----------

ROZDZIAŁ III

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

1. Sposoby i środki ewaluacji:
 - a) obserwacja i analiza zachowań uczniów,
 - b) obserwacja postępów w nauce,
 - c) frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
 - d) udział w konkursach,
 - e) wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
2. Narzędzia ewaluacji:
 - a) ankiety,
 - b) obserwacje,
 - c) analiza dokumentacji szkolnej.

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 w Pruszkowie został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 15.09.2022 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 28.09.2022 r.