



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH W PĘCHERACH

rok szkolny 2022/2023



SPIS TREŚCI

1. PREAMBUŁA.....	str.3
2. PODSTAWA PRAWNA.....	str.4
3. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	str.5
4. CELE.....	str.7
5. UCZESTNICY PROGRAMU.....	str.9
6. DIAGNOZA, CZYNNIKI WSPIERAJĄCE, CZYNNIKI RYZYKA.....	str.13
7. WIZJA, MISJA.....	str.18
8. CEREMONIAŁ.....	str.20
9. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH.....	str.32
10. EWALUACJA PROGRAMU.....	str.33
11. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:	
SFERA FIZYCZNA.....	str.34
SFERA SPOŁECZNA.....	str.43
SFERA PSYCHICZNA.....	str.55
SFERA AKSJOLOGICZNA.....	str.57



Preambuła

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Kluczowym zadaniem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka. Szkoła wspierając wychowawczą rolę rodziny, respektuje system wartości rodziców, ale bierze pod uwagę także koncepcje wychowawcze nauczycieli, wychowawców i uwzględnia priorytety polityki oświatowej państwa. Program wychowawczo-profilaktyczny jest punktem wyjścia do podejmowania spójnych działań wychowawczo-profilaktycznych, przynoszących korzyści całej społeczności szkolnej, angażujący ją, opierający się na uporządkowanym systemie wyznawanych przez nią wartości. Wśród wartości, które są ważne dla społeczności szkolnej należy wymienić: bezpieczeństwo, kreatywność i wspólnotę.



Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021r., poz. 1082)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r., poz.783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015, poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Konwencja Praw Dziecka
- Statut Szkoły



Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który pomimo swojej niepełnosprawności będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, które ułatwią mu funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Zespołu Szkół w Pęcherach będzie Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie na miarę swoich psychofizycznych możliwości oraz:

- odznacza się wysoką kulturą osobistą;
- jest aktywny, zaradny życiowo adekwatnie do własnego, indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności;
- posiada umiejętność komunikowania się z otoczeniem w jak najpełniejszy sposób (werbalnie i pozawerbalnie);
- jest prawy i odpowiedzialny, rozróżnia dobre i złe uczynki, stara się przewidzieć skutki swoich działań, cieszy się ze swoich sukcesów, akceptuje porażki;
- posiada umiejętności określania własnych potrzeb i dążenia do zaspokajania ich w sposób społecznie akceptowany;
- jest przygotowany do życia w najbliższym środowisku i uczestniczy w różnych formach życia społeczno - kulturalnego, znając i przestrzegając (w ramach swoich możliwości) ogólnie przyjętych norm współżycia społecznego, zachowując przy tym prawo do swojej inności;

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



- czerpie radość z nauki, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego;
- jest otwarty, zgodnie współdziała w grupie, jest życzliwy i tolerancyjny;
- jest rozważny, zna i stosuje podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia na miarę swoich możliwości, dba także o zdrowie i bezpieczeństwo innych;
- zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony oraz jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń;
- w zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do pracy w warsztatach terapii zajęciowej, na otwartym rynku pracy, zakładzie pracy chronionej.



Cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Cel główny

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach:

- fizycznej - ukierunkowanej na kształtowanie nawyków zdrowego i aktywnego trybu życia i wypoczynku w czasie wolnym,
- psychicznej - ukierunkowanej na rozpoznawanie, nazywanie i adekwatne wyrażanie emocji w sytuacjach społecznych,
- społecznej - ukierunkowanej na przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi normami,
- aksjologicznej - ukierunkowanej na wprowadzenie w świat wartości uniwersalnych i kształtowanie umiejętności stosowania ich w życiu, mający na celu przygotowanie do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę jego możliwości.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia własnej wartości, godności, tolerancji i szacunku wobec innych osób;
- kształtowanie sprawczości i dążenia do niezależności i zaradności w życiu codziennym adekwatnie do poziomu sprawności i możliwości uczniów;
- kształtowanie postaw patriotycznych m.in. szacunku do tradycji i symboli narodowych oraz tożsamości narodowej;
- pielęgnowanie u uczniów poczucia wspólnoty szkolnej, lokalnej, regionalnej;



- wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy i szkoły;
- kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych;
- kształtowanie zachowań związanych z bezpieczeństwem uczniów i zapobieganie zachowaniom ryzykownym;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, aktywnego stylu życia oraz organizacja czasu wolnego, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi;
- kształtowanie umiejętności funkcjonalnego porozumiewania się z otoczeniem, wyrażania potrzeb, myśli, uczuć także z wykorzystaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC;
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań;
- kształtowanie świadomości ekologicznej i przyrodniczej;
- kształtowanie umiejętności korzystania z nowoczesnej technologii informacyjnej;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego i europejskiego.



Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego

Za wszechstronny rozwój ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- wspierają dziecko i zapewniają mu bezpieczeństwo;
- wspierają działania szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci i zdrowe odżywianie.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa ucznia w klasie;
- wspierają rozwój ucznia i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację ucznia;
- opracowują i realizują program Wychowawczo –Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej ucznia;



- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- promują osiągnięcia klasy i innych uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły, środowiska i wspólnie oceniają ich realizację;
- współpracują z pozostałymi uczestnikami programu, środowiskiem lokalnym

oraz instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Nauczyciele:

- dbają o bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole;
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny, emocjonalny, duchowy i społeczny uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.



Uczniowie:

- przestrzegają zasad szkolnego regulaminu;
- współtworzą społeczność szkolną;
- aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w szkole

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) obowiązujących aktów prawnych;
- 2) dotychczasowych doświadczeń;
- 3) zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku (ankiety dla rodziców, ankiety dla nauczycieli);
- 4) wniosków z nadzoru pedagogicznego 2021/2022;
- 5) analizy stanu bezpieczeństwa w szkole;
- 6) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, notatek służbowych, kontraktów;
- 7) wniosków ze sprawozdań opracowanych przez wychowawców i specjalistów;
- 8) wniosków ze sprawozdań z pracy zespołów nauczycielskich 2021/2022;
- 9) podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



Podsumowano dotychczasowe działania i wskazano:

sukcesy:

- organizacja uroczystości szkolnych będących tradycją szkoły;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym w zakresie: 153 Gromada Zuchowa Nieprzetartego Szlaku „Wesołe Słoneczka”, 53 Drużyna Harcerska Nieprzetartego Szlaku „Po horyzont” , 3 Wędrownicza Drużyna Harcerska „Ad Astra” – Szczep „Nieboskłon”, muzyczne spotkania organizowane w Bibliotece Publicznej w Jazgarzewie, współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Wychowawczym w Pęcherach
- wzrost kompetencji społecznych uczniów (spotkania z wolontariuszami PSP nr 5 w Piasecznie, integrację z uczniami Szkoły Podstawowej w Jazgarzewie);
- realizacja programów profilaktycznych – zwiększenie świadomości uczniów dot. negatywnych skutków stosowania używek, zdrowego stylu życia – autorskich programów nauczycieli; Moje zdrowe II śniadanie (Zdrowe Środy), Zdrowe zęby, Bezpieczne Wakacje, Nie pal przy mnie, proszę, Pierwsza pomoc, oraz wybranych programów ogólnopolskich;
- udział w ogólnopolskim projekcie Szkoła Promująca Zdrowie (stworzenie z ORE podręcznika Szkoła Specjalna Promująca Zdrowia)
- współpraca z rodzicami;
- wyjazdy, wycieczki, spotkania integracyjne uczniów na terenie szkoły;

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



- wzrost bezpieczeństwa w szkole;
- dyplom Kapituły Ruchu „Piękniejsza Polska”, wspieranego przez Polski Komitet Unesco „za tworzenie piękna, którym możemy szczycić się przed światem”;
- udział w Międzynarodowym Programie Emocja – dyplom;
- udział w Światowym Dniu Wody z PAH – dyplom;
- udział w programie Wiem i działam PAH – dyplom;
- na terenie szkoły nie odnotowuje się problemów uczniów ze stosowaniem używek;

trudności:

- brak umiejętności komunikacyjnych;
- łatwowierność;
- brak asertywności;
- niska samoocena;
- zaburzone poczucie bezpieczeństwa;



- niski poziom samodzielności;
- niski poziom nawyków higienicznych (mycia zębów, właściwego mycia rąk);
- niewłaściwe nawyki żywieniowe;
- niski poziom aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego (bierność, brak podejmowania działań z własnej inicjatywy);
- występowanie zachowań i nadużywanie zwrotów społecznie nieakceptowanych;
- problemy w rodzinach (zagrożenie przemocą, biedą, problem alkoholowym)

Na podstawie diagnozy określono czynniki:

wspierające:

- wyspecjalizowana kadra;
- zespoły zadaniowe/nauczycielskie wspierające realizację programu wychowawczo-profilaktycznego
- doświadczenie w opracowywaniu szkolnych programów profilaktycznych i wychowawczych;
- udział w programie Szkoła Promująca Zdrowie (certyfikat);

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



- współpraca ze specjalistami spoza szkoły;
- współpracujący rodzice;
- współpraca z instytucjami (stowarzyszenia, fundacje, instytucje kultury, szkoły);
- dobre warunki lokalowe;
- położenie szkoły;
- odpowiednio wyposażone pracownie dydaktyczne;
- plac zabaw; ogród sensoryczny
- zajęcia pozalekcyjne w tym świetlica szkolna, harcerstwo, wycieczki;
- współpraca z Kołem TPD w Pęcherach

zagrożające:

- niepełnosprawność uczniów;
- zagrożenie wykluczeniem społecznym;



- zagrożenie niedostosowaniem społecznym;
- trudności występujące w rodzinie (rodziny dysfunkcyjne, niewydolne wychowawczo, nadopiekuńczość, złe warunki lokalowe i materialne rodziny, zaburzone kontakty/relacje w rodzinie, brak więzi, przemoc, alkoholizm, wulgaryzmy).



Wizja i misja szkoły

Misja

- Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest jak najlepsze zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia na miarę jego możliwości.
- Jesteśmy po to, by na wszystkich etapach edukacji wspomagać wszechstronny rozwój dziecka z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, ze sprzężeniami i autyzmem oraz wspierać jego rodziców i opiekunów.
- Ich potrzeby to: poczucie podmiotowości w procesie terapii, wsparcie i akceptacja, bezpieczeństwo, specjalistyczna pomoc, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, warunki dostosowane do potrzeb.
- Dążymy do wszechstronnego rozwoju osoby z niepełnosprawnością intelektualną, aby uzyskała samodzielność w miarę indywidualnych możliwości oraz poczucia własnej tożsamości i wartości.
- Dbamy o pełną integrację ze środowiskiem poprzez współpracę z placówkami oświatowymi i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, a także organizacjami wspomagającymi rodzinę socjalnie.
- Swoją Misję Zespół Szkół w Pęcherach realizujemy we współpracy rodzicami, Specjalnym Ośrodkiem Wychowawczym Sióstr Miłosierdzia Św. Wincentego a Paulo, z Kołem Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, Hufcem ZHP Piaseczno oraz Stowarzyszeniem Rodziców i Opiekunów Dzieci, Młodzieży i Osób Niepełnosprawnych i Przewlekłe Chorych „ONI SA”.



- Nasze działania podejmujemy w niepowtarzalnym miejscu: nowoczesnej, przestronnej szkole, położonej w ekologicznie czystym rejonie Mazowsza, na obrzeżach Chojnowskiego Parku Krajobrazowego.

Wizja

- Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem.
- Uczymy samodzielności, kreatywności ze szczególnym naciskiem na zaspokajanie potrzeb rozwojowych naszych uczniów.
- Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku wszystkiego co najlepsze.
- Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości i jest naszym najwyższym dobrem.
- Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy naszych uczniów w oparciu o szacunek dla drugiego człowieka i poszanowanie dziedzictwa kulturowego. Zespół Szkół w Pęcherach jest to placówka dla której: pierwszoplanowe miejsce zajmuje wychowanie w szerokim tego słowa znaczeniu, wszechstronny rozwój ucznia intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, duchowego i estetyczny, w zgodzie z wolą rodziców przy wsparciu nauczycieli, wszystkich pracowników szkoły oraz jej sojuszników.
- Jesteśmy wrażliwi na problemy dziecka, zaspokajamy zróżnicowane potrzeby, poprzez stosowanie najbardziej wskazanych metod pracy, dostrzegając w każdym jego zdolności, rozwijając i umacniając wiarę w siebie, realizując przyswajanie umiejętności i wiedzy w poczuciu radości, bezpieczeństwa i szacunku dla indywidualnego tempa rozwoju każdego ucznia.
- Integrujemy się ze środowiskiem lokalnym, prowadząc działalność kulturalną i popularyzującą swoje osiągnięcia w środowisku, tworząc warunki do kreatywności, inspiracji i do twórczego rozwoju nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych.



- Zapewniamy wszystkim bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, tworząc rodzinną atmosferę, odnosząc się z życzliwością do rodziców i opiekunów. Rodzic jest bardzo ważnym partnerem szkoły, współuczestniczy w różnych sferach działalności i rozwoju.
- Jesteśmy otwarci na każdy rodzaj pomocy rodzinie naszych uczniów w atmosferze przyjaźni i wzajemnego szacunku.

Efektom powyższej koncepcji i wdrożenia jej powinna być szkoła specjalna o bardzo wysokiej jakości pracy i szczególnym, specyficznym profesjonalizmie, który zastąpi wieloletnie pejoratywne postrzeganie przymiotnika „specjalna”.

Ceremoniał szkoły

Poczet flagowy

Szkoła nie posiada sztandaru, jego funkcję pełni Biało-Czerwona Flaga Narodowa. Flagą opiekuje się poczet flagowy pod kierunkiem nauczyciela. Poczet powoływany jest corocznie na ostatnim posiedzeniu Rady Pedagogicznej spośród uczniów szkoły i składa się z trzech trzyosobowych składów.

Uczestnictwo w poczie flagowym to najbardziej honorowa funkcja w szkole i pełni rolę najwyższej zaszczytnej nagrody dla uczniów, za postawę uczniowską wobec szkoły jej tradycji i poczucia przynależności do szkolnej społeczności. W skład osobowy pocztu sztandarowego wchodzi:

- Chorąży (flagowy) - jeden uczeń/uczenica
- Asysta - dwie uczennice/ dwóch uczniów



Kandydatury składu są przedstawione przez wychowawców klasy na końcowo rocznej Radzie Pedagogicznej i przez nią zatwierdzone. Kadencja pocztu trwa jeden rok (począwszy od przekazania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego).

Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu. Poczet flagowy zawsze występuje w strojach galowych ze swymi insygniami, którymi są: biało-czerwone szarfy biegnące z prawego ramienia do lewego boku i białe rękawiczki. W trakcie uroczystości na wolnym powietrzu poczet może nosić okrycia wierzchnie.

Podczas wprowadzania i wyprowadzania flagi i w trakcie przemarszu chorąży niesie sztandar opierając drzewce na prawym ramieniu.

Fladze oddaje się szacunek. Podczas wprowadzania i wyprowadzania Flagi wszyscy uczestnicy uroczystości stoją w pozycji „Baczność”. Odpowiednie komendy podaje osoba prowadząca uroczystość.

Oddawanie honorów sztandarem odbywa się poprzez pochylenie go przez chorążego. Chorąży robi wyrok lewą nogą, piętę drzewca opiera o prawą stopę i oburącz pochyla sztandar.

Sztandar oddaje honory:

- a) na komendę „do hymnu” i „do hymnu szkoły”,
- b) w czasie wykonywania „Roty”,
- c) w trakcie ślubowania na ucznia naszej szkoły,



d) w trakcie minuty ciszy dla uczczenia pamięci.

Logo szkoły



Logo Zespołu Szkół Specjalnych prezentuje: żółty ślimak z pomarańczową muszlą trzymający w pyszczku czterolistną koniczynę, nad nim znajduje się półkolisty napis o treści: „JESTEM, POZNAJĘ, DZIAŁAM”, pod obrazkiem umieszczona jest nazwa szkoły. Wzór graficzny umieszczany jest na stronach tytułowych najważniejszych dokumentów szkolnych, teczках, dyplomach itp.



Ślubowanie uczniów Szkoły Podstawowej:

Ślubowanie uczniów klas młodszych odbywa się po wprowadzeniu flagi. Każdy uczeń stojąc w postawie zasadniczej, trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę. Prowadzący uroczystość przekazuje głos Dyrektorowi Szkoły.

1. Wprowadzenie Pocztu Flagowego-

-powstań „Poczet Flagowy wstąp!

-baczność, „Do Hymnu”. Cała społeczność szkolna śpiewa hymn Polski

-„Po Hymnie”

2. Ślubowanie -

-za chwilę nasi nowi uczniowie złożą ślubowanie,

-nowi uczniowie, wyciągnijcie dłonie w stronę Flagi

-Do ślubowania :

Uczniu daj naszej szkolnej przyjaźni znak:

Czy ślubujesz ?

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



- Uczyć się pilnie – uczniowie odpowiadają -TAK
- Zachowywać się grzecznie - uczniowie odpowiadają -TAK
- Szanować nauczycieli – uczniowie odpowiadają -TAK
- Pomagać innym – uczniowie odpowiadają -TAK
- Kochać rodziców i Polskę – uczniowie odpowiadają -TAK
- Po Ślubowaniu.

Pasowanie na ucznia następuje tuż po ślubowaniu złożonym przez nowoprzyjętych uczniów. Dyrektor szkoły na lewe ramię każdego ucznia kładzie duży ołówek i wypowiada tekst pasowania:

- imię i nazwisko dziecka Pasuję Cię na ucznia Zespołu Szkół w Pęcherach.

Ślubowanie klas pierwszych Szkoły Przysposabiającej do Pracy.

Tekst ceremonii ślubowania:

Prowadzący

- Pierwszoklasiści Szkoły Przysposabiającej do Pracy, czy jesteście gotowi do przysięgi ?

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



Bo kolejny etap szkolnego wtajemniczenia wymaga zaprzysiężenia.

Wystąpcie krok w przód ku fladze, wyciągnijcie dłonie swe i złożcie ślubowanie powtarzając słowa te:

Powtarzamy:

- My uczniowie klasy pierwszej Szkoły Przysposabiającej do Pracy ślubujemy:

Być pilnymi uczniami, dobrymi Polakami, obiecujemy, że nie przyniesiemy wstydu, naszej szkole, rodzicom, Polsce

– Ślubujemy.

Prowadzący:

- Jeśli zło dokuczy Wam, Pamiętajcie, że nasz szkolny przyjaźni znak, pomoże przetrwać trudny czas. W chwilach dobrych, w chwilach złych, niech zawsze w sercu twoim brzmi:

Jestem pilnym uczniem (położenie dłoni na piersi),

bo chcę być dobrym człowiekiem, aby podać ci dłoń (podanie sobie rąk), i zostać Twym przyjacielem (uniesienie złączonych rąk ku górze).

Po ślubowaniu.

Baczność!



-Poczet Flagowy występ!

-Spocznij, siadajcie.

Ślubowanie absolwentów szkoły.

Na uroczystym apelu kończącym rok szkolny absolwenci składają ślubowanie.

Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność. Uczniowie kończący szkołę trzymają uniesioną do góry rękę. Z wyciągniętymi dwoma palcami w kierunku flagi państwowej i powtarzają słowa przysięgi.

Absolwenci Zespołu Szkół w Łbiskach, zanim opuścicie szkolne mury, pamiętajcie, czym w życiu musicie się kierować, wtedy świat was będzie szanować.

Do ślubowania:

Dyrektor Szkoły

- Wszyscy uczniowie powstańcie. Teraz absolwenci złożą ślubowanie.

Absolwenci- powtórzcie słowa ślubowania:

My absolwenci, Zespołu Szkół w Pęcherach Ślubujemy:

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



Być uczciwymi ludźmi, Dobrymi Polakami, Obiecujemy, że Nie przyniesiemy wstydu Naszej szkole, Rodzicom, Polsce - Ślubujemy!

Prowadzący:

Przez te lata najmilsi dobrze nam razem było, niech się nasza przyjaźń dalej mocną nicią przedzie.

Wyciągnijmy razem dłonie ku dobroci, niech ta przysięga nas siłą przyjaźni otoczy.

Powtarzamy wszyscy:

Jestem uczciwym Polakiem i dobrym człowiekiem, aby podać Ci dłoń i być twym przyjacielem.

Proszę, usiądźcie.

Hymn szkoły

Stanowi elementem ceremoniału szkolnego i śpiewany jest podczas uroczystości szkolnych.

„Piosenka o szkole”

Szkoła, gdzie wszystko się zaczyna

Szkoła, gdzie poznajemy świat

Tu każdy chłopak i dziewczyna

Są jak siostra i brat



W szkole zawsze świeci słońce

Nawet kiedy pada deszcz

Tutaj serca są gorące

Przyjacielem każdy jest

Rec. Uczeń szkołę dobrze zna i kolegów ma

Ref.: Jestem, poznaję, działam to nasze hasło jest

Bo łbiska i nasza szkoła najlepsze ze wszystkich na świecie miejsc

W naszej szkole każdy miejsce własne ma

Chęć poznania świata nas do pracy pcha

Jeden bardzo szybki a drugi powolny

Jeden tak jak ślimak drugi konik polny

Rec. Każdy tempo własne ma i do przodu gna

Ref.: Jestem, poznaję, działam to nasze hasło jest

Bo łbiska i nasza szkoła najlepsze ze wszystkich na świecie miejsc



Strefa kultury i aktywności środowiskowej szkoły.

Szkoła przyjęła jako swój cel między innymi kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, nauczanie historii i pielęgnowanie tradycji.

I. Tradycje szkoły:

- Festiwal kulinarny
- Gazetka szkolna „Ślimak”
- Zawody sportowe
- Przegląd twórczości szkolnej
- Turniej gier planszowych
- Cała Polska czyta dzieciom – tydzień głośnego czytania
- Zima z książką – cykl spotkań czytelniczych dla klas starszych.

1. Uroczystości szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego



2. Imprezy okolicznościowe:

- Akcja Sprzątanie Świata – wrzesień
- Urodziny Kubusia Puchatka – cykl spotkań czytelniczych dla klas młodszych - październik
- Dzień Edukacji Narodowej – październik
- Święto Niepodległości – listopad
- Jasełka szkolne i spotkanie wigilijne – grudzień
- Zabawa karnawałowa
- Bal absolwenta- luty
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Piknik rodzinny

II. Zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań.

1. Drużyna harcerska i gromada zuchowa.
2. Spotkania z muzyką – współpraca z Filharmonią Narodową w Warszawie
3. Programy gminne, powiatowe, unijne.



III. Osiągnięcia szkoły i jej uczniów.

- W roku 2001 nasza szkoła przystąpiła do realizacji projektu „Szkoła Promująca Zdrowie”, w 2007 roku ZSS został włączony do mazowieckiej sieci szkół promujących zdrowie. W 2015 roku otrzymaliśmy Mazowiecki Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie.
- W roku szkolnym 2018/2019 jako szkoła specjalna wzięliśmy udział w badaniu pilotażowym diagnozującym przydatność narzędzi badawczych. W kolejnych latach będziemy ubiegać się o krajowy certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie.
- Superwizja Integracji Bilateralnej – czerwiec 2019r.- przedstawienie na forum ogólnopolskich i międzynarodowych terapeutów osiągnięć uczniów i nauczycieli w zakresie wprowadzania innowacyjnych metod terapeutycznych.



Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

W Zespole Szkół Specjalnych w Pęcherach obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji np. agresja, autoagresja. Zapis na ten temat w programie wychowawczo-profilaktycznym ma na celu podanie jednoznacznej informacji o czytelnych zasadach reagowania. Osobny dokument sporządzony indywidualnie dla każdego ucznia/uczestnika zajęć stanowi instrukcję postępowania w przypadku ataku epilepsji.

Nauczyciel będący świadkiem zdarzenia pozostaje w kontakcie z uczniem, niedopuszczalnym jest pozostawienie ucznia samego. W czasie kontaktu z dzieckiem reaguje spokojnie, łagodnie i delikatnie. Nauczyciel wzywa pielęgniarkę szkolną i próbuje jak najszybciej, bez rozgłosu, przeprowadzić pozostałych uczniów w spokojne, bezpieczne miejsce. Nauczyciel o zaistniałej sytuacji jak informuje dyrektora szkoły. Dyrektor, nauczyciel(wychowawca) lub wskazana przez niego osoba natychmiast zawiadamia - udziela informacji telefonicznej rodzicom/opiekunom prawnym.

Program adaptacyjny, jest opracowywany indywidualnie dla ucznia/uczestnika zajęć w porozumieniu z wychowawcą i zespołem nauczycieli. Jest opracowywany dla dzieci, które mają problem natury emocjonalnej lub społecznej, które mają trudności w nawiązywaniu kontaktów czy też dla których nowe miejsce i sytuacja sprawiają trudność, z którą nie są w stanie same sobie poradzić.



Ewaluacja programu

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza zespół do spraw ewaluacji.
3. Program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych,
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
5. Program wychowawczy szkoły jest ewaluowany przez Radę Pedagogiczną na podstawie:
 - Obserwacji
 - Analizy działań przeprowadzonych w trakcie trwania roku szkolnego
 - Wniosków z pracy końcowo - rocznej.

Załączniki:

- Podstawa prawna
- Ogólne zasady współpracy z rodzicami
- Współpraca z pielęgniarką szkolną
- Ankieta ewaluacyjna



Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych

SFERA FIZYCZNA						
Zakres działań	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne
Higiena osobista	Kształtowanie podstawowych nawyków higienicznych	-zwracanie uwagi na higienę uczniów w sytuacjach codziennych oraz konstruowanie sprzyjających sytuacji dydaktyczno-wychowawczych -budzenie potrzeby bycia czystym i schludnym	-instruktaże, broszury, konkursy czystości, spotkania z pielęgniarką szkolną, współpraca z rodzicami i wychowawcami SOW. - nauka mycia rąk, wycierania, pielęgnacji rąk, twarzy, całego ciała, czesanie włosów, higieny jamy ustnej, korzystania z przyborów toaletowych, kosmetyków.	wszystkie etapy edukacyjne zespoły rewalidacyjno - wychowawcze	cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy obsługi, Zespół Promocji Zdrowia Wychowawcy SOW Pielęgniarki szkolne



			- nauka dbania o higienę intymną z uwzględnieniem higieny podczas okresu dojrzewania - ocenianie stanu czystości odzieży, pranie bielizny osobistej - zwracanie uwagi na konieczność dokonywania kontroli swojego wyglądu zewnętrznego			
Potrzeby fizjologiczne	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, zgłaszania i samodzielnego załatwiania potrzeb fizjologicznych	zwracanie uwagi w codziennych sytuacjach na samokontrolę uczniów w odniesieniu do potrzeb fizjologicznych	- przestrzeganie zasad intymności podczas czynności higienicznych i toaletowych - współpraca z rodzicami i wychowawcami z SOW-ustalenie wspólnych metod oddziaływań -pedagogizacja rodziców	wszystkie etapy edukacyjne zespoły rewalidacyjno - wychowawcze	cały rok szkolny	Zespół Promocji Zdrowia Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, Zespół Promocji Zdrowia Wychowawcy SOW Pielęgniarki szkolne

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



Zdrowie i bezpieczeństwo	Kształtowanie prawidłowych nawyków prozdrowotnych: Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych	-nauka prawidłowych nawyków żywieniowych poprzez praktyczne działanie -uświadamianie konsekwencji nieprawidłowych nawyków żywieniowych i zapobieganie chorobom będącym następstwem nieprawidłowej diety. -Nauka dobierania produktów spożywczych do poszczególnych potraw	- udział w programie „Szkoła Promująca Zdrowie” -korzystanie z programów instytucji wspierających w działaniach prozdrowotnych m.in. PSSE w ramach realizacji programów prozdrowotnych i profilaktycznych -zajęcia z zakresu zdrowego odżywiania w kuchni dydaktycznej -wycieczki dydaktyczne, -festiwale kulinarne -spotkania z dietetykiem -lekcje tematyczne w bloku zajęć edukacyjnych, apele, pogadanki, prelekcje.	wszystkie etapy edukacyjne zespoły rewalidacyjno - wychowawcze	cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciela, rodzice, pracownicy obsługi, Wychowawcy SOW Pielęgniarki szkolne
--------------------------	---	---	--	--	------------------	--



	Kształtowanie aktywności ruchowej, sprawności fizycznej i prawidłowej postawy ciała.	-uwiadamianie roli aktywności fizycznej i znaczenia dla utrzymania zdrowia -Rozwijanie zainteresowań oraz poszukiwanie predyspozycji u uczniów w zakresie różnych dyscyplin sportowych	- spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzami różnych specjalności, dietetykiem. -współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi, wychowawcami z SOW - stosowanie różnych form aktywności ruchowej: zawody sportowe, olimpiady sportowe, turnieje, rajdy piesze, wycieczki, trening cardio, autorskie programy rozwijające aktywność ruchową na świeżym powietrzu, innowacyjne działania rozwijające ruchowo w oparciu o nowoczesne metody terapeutyczne, rozwijanie dyscyplin	wszystkie etapy edukacyjne	cały rok szkolny	Nauczyciele WF, gimnastyki korekcyjnej, Integracji Sensorycznej. Zespół Promocji Zdrowia
--	---	---	--	-----------------------------------	-------------------------	---



	Kształtowanie właściwych zachowań podczas choroby i stosowanie profilaktyki zdrowotnej	-nauka rozpoznawania uczucia głodu i pragnienia, objawów choroby oraz sposobów jej zapobiegania oraz właściwego zachowania się podczas choroby -nauka rozróżniania pojęć "człowiek chory", "człowiek zdrowy" -stwarzanie sytuacji rozwijających umiejętność korzystanie z opieki	sportowych i korzystania ze sprzętów do ćwiczeń na miarę możliwości uczniów. - filmy, książki o tematyce związanej z rozpoznawaniem choroby, pogadanki, spotkania z pielęgniarką, broszury, scenki darmowe, -warsztaty, pogadanki, dramy na temat pierwszych oznak różnych rodzajów stanów złego samopoczucia oraz objawów chorób wirusowych i innych. -spotkanie z lekarzem – pogadanki, warsztat,	wszystkie etapy edukacyjne	cały rok szkolny	Pielęgniarki szkolne Wychowawcy Nauczyciele WF Zespół Promocji Zdrowia Wychowawcy, pedagog, Zespół
--	--	---	---	----------------------------	------------------	--

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



		medycznej, oswojanie z sytuacją badania lekarskiego, wizyt u stomatologa, udzielania pierwszej pomocy - uświadamianie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych -stwarzanie sytuacji rozwijających umiejętność korzystanie z opieki medycznej, oswojanie z sytuacją badania lekarskiego, udzielania pierwszej pomocy - Uświadamianie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych	ćwiczenia praktycznej nauki udzielania pierwszej pomocy, filmy instruktażowe, odgrywanie scenek tematycznych. - spotkania z pielęgniarką, filmy, działania edukacyjne w oparciu o dostępne materiały edukacyjne m.in. PSSE.	wszystkie etapy edukacyjne	cały rok szkolny	profilaktyczny, rodzice, wychowawcy SOW, zapraszani goście Pedagog, Zaproszeni goście - Policjant, strażnik miejski, Zespół Promocji Zdrowia
	-Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa	-stwarzanie sprzyjających sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu nauki - przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szatni, podczas przerw, na placu zabaw, a także podczas przygotowywania i	- opracowanie i wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych i klasowych, zasad korzystania z urządzeń w	wszystkie etapy edukacyjne	cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele techniki, kreatywności i PDP

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



	w szkole i w domu	spożywania posiłków, czynności domowych – sprzątanie, pranie oraz nauki i zabawy.	klasie oraz w pracowniach - ogólnoszkolne spotkania edukacyjne w formie apeli, spotkań z funkcjonariuszami Policji na temat bezpieczeństwa przed feriami i wakacjami, pedagogiem szkolnym, członkami zespołu promocji zdrowia. -praktyczne działania edukacyjne nauki korzystania z pomocy osób dorosłych i numerów alarmowych w razie potrzeby			Wychowawcy, pedagog, Zespół profilaktyczny, rodzice, wychowawcy SOW, zapraszani goście
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad	-nauka przestrzegania zasad bezpieczeństwa komunikacyjnego oraz właściwego zachowania w środkach komunikacji	-praktyczna nauka przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych,	wszystkie etapy edukacyjne	cały rok szkolny	Nauczyciele, rodzice, leśnik, strażak, policjant, lekarz,



	bezpieczeństwa na ulicy i w miejscach publicznych Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz postępowania w sytuacjach niebezpiecznych.	-kształtowanie świadomości zagrożeń takich jak pożary, ulew, podtopienia, wichury, burze itp.	dojazdów do domu, szkoły, miejsc użyteczności publicznej -zajęcia rozpoznawania znaków drogowych, symboli i oznaczeń (w szczególności ostrzegawczych) - zajęcia edukacyjne i praktyczne(drama) uczące: zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych w domu, na ulicy, w miejscach publicznych. - ćwiczenia słuchowe rozpoznawania sygnałów alarmowych wskazujących na zagrożenie (sygnały dźwiękowe)	wszystkie etapy edukacyjne	cały rok szkolny	pielęgniarka, wychowawcy SOW, Zespół Promocji Zdrowia, Pedagog, Zespół Wych. Profilaktyczny Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy obsługi, Zespół Promocji Zdrowia Wychowawcy SOW
--	---	--	--	-----------------------------------	-------------------------	--



		- uczulanie uczniów na niebezpieczeństwa napotykane w środowisku, np. trujące rośliny, grzyby, chore zwierzęta i ptactwo, substancje chemiczne- nawozy, farby, leki itp.	- zajęcia dotyczące praktycznego przestrzegania procedur postępowania sytuacjach zagrożenia np. pożarem. -projekcje filmów edukacyjnych o tematyce przeciwpożarowej oraz spotkania ze strażakami - wycieczki edukacyjne do lasu, spotkania z leśnikiem, wystawa grzybów trujących i jadalnych, działania edukacyjne z wykorzystaniem programów PSSE. - udział w konkursach plastycznych o tematyce zagrożeń np. przeciwpożarowych.	-wszystkie etapy edukacyjne -zespoły rewalidacyjno - wychowawcze		Nauczyciele, rodzice, leśnik, strażak, policjant, lekarz, pielęgniarka, wychowawcy SOW, Zespół Promocji Zdrowia, Pedagog, Zespół Wych. Profilaktyczny
--	--	---	---	---	--	--

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



	Kształtowanie właściwych zachowań w czasie zagrożenia wirusem COVID - 19.	Wyrobienie nawyków higienicznych oraz zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych.	- nauka poprawnego mycia i dezynfekcji rąk, zakładanie maseczek, wietrzenie sal lekcyjnych, zachowywanie dystansu - pogadanki o profilaktyce stosowanej w związku z COVID-19, instruktaże, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, popularyzacja materiałów edukacyjnych, zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19.	- wszystkie etapy edukacyjne - zespoły rewalidacyjno - wychowawcze	Cały rok szkolny	pielęgniarki szkolne, wychowawcy
SFERA SPOŁECZNA						
Zakres działań	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne
Ja z samym sobą	Kształtowanie własnej tożsamości	- nauka określania granic i schematu własnego ciała (somatognozja), orientacji w przestrzeni	- scenki, elementy dramy, pogadanki, instruktaż słowny, tablice tematyczne, Metoda M.Ch. Knillów, Metoda W.Sherborne - metody terapeutyczne:	I etap Szkoły Podstawowej, zespoły rewalidacyjno-wychowawcze	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy SOW, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, gimnastyki



			Integracji Sensorycznej i Integracji Bilateralnej.			korekcyjnej, SI, muzyki
		- realizacja treści kształtujących poczucie identyfikacji z płcią, akceptacji siebie, szacunku dla własnego ciała	- scenki, elementy dramy, pogadanki, instruktaż słowny, tablice tematyczne, formy instruktażowe	- wszystkie etapy edukacyjne	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy SOW, rodzice
		- uświadamianie zmian fizycznych zachodzących w ciele na różnych etapach życia	- pogadanki, tablice tematyczne, atlas anatomii, filmy, spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem	- uczniowie klas starszych	cały rok szkolny	nauczyciele, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście wychowawcy SOW
	Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej	- uświadamianie własnej odrębności	- scenki, elementy dramy, pogadanki, instruktaż słowny, tablice tematyczne, zajęcia z wykorzystaniem pomocy z projektu Laboratoria Przyszłości	- wszystkie etapy edukacyjne	cały rok szkolny	nauczyciele, rodzice,
		- wygląd, pochodzenie, rodzina, nazwisko, adres, pesel		- wszystkie etapy edukacyjne	cały rok szkolny	
		- kształtowanie zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich: poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, odpowiedzialność,	- zajęcia edukacyjne, rozmowa kierowana, zapoznanie z dokumentami	- wszystkie etapy edukacyjne		nauczyciele, wychowawcy SOW, rodzice



		życzliwość, szczerść, sprawiedliwość - stwarzanie uczniom możliwości: podejmowania samodzielnych decyzji, dokonywania wyborów, decydowania o sobie i swoim czasie wolnym, określania własnych słabych i mocnych stron, rozwijania zainteresowań, porozumiewania się z bliższym i dalszym środowiskiem (przy pomocy różnych metod adekwatnie do ich możliwości)	- stwarzanie sprzyjających sytuacji dydaktyczno-wychowawczych uświadamiających podstawowe zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich poprzez scenki (elementy dramy), pogadanka, rozmowa kierowana, film - uwzględnienie treści w ramach zajęć rozwijających komunikację, zajęć rozwijających kreatywność - scenki, elementy dramy, pogadanki, instruktaż słowny, tablice tematyczne, wycieczki szkolne, celebrowanie świąt, imprezy klasowe i szkolne, spotkania integracyjne, gromada zuchowa, drużyna	- wszystkie etapy edukacyjne, uczestnicy zespołów rew.-wych	w zależności od potrzeb w miarę potrzeb	nauczyciele, wychowawcy SOW, rodzice nauczyciele, opiekunowie Gromady Zuchowej, Drużyny Harcerskiej wychowawcy SOW, rodzice
--	--	--	---	--	---	---



		- budzenie świadomości własnej niepełnosprawności i ograniczeń jakie mogą z niej wynikać - uczenie właściwego reagowania w sytuacjach trudnych emocjonalnie (rozstanie, choroba, śmierć) oraz umiejętności ochrony siebie w sytuacjach konfliktowych i niebezpiecznych (agresja, wyłudzenia, oszustwa, nagabywanie, wykorzystywanie)	- harcerska, biwaki, prezentowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego - rozmowa indywidualna, grupowa, spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, z wychowawcą - rozmowa indywidualna, grupowa, spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, z wychowawcą	- uczniowie klas starszych - wszystkie etapy edukacyjne		- wychowawca, psycholog, pedagog - wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog
Ja jako członek rodziny	Wdrażanie do celebrowania tradycji i świąt rodzinnych	- kształtowanie właściwych zachowań podczas celebrowania świąt, uroczystości szkolnych, klasowych - zapoznavanie z tradycjami	- organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych z udziałem rodzin uczniów (urodziny, Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne, Święto Rodziny i in.	- wszyscy uczniowie i uczestnicy zajęć rewalidacyjnych.	cały rok szkolny w oparciu o kalendarz	nauczyciele, wychowawcy SOW, rodzice, nauczyciele

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



	Wdrażanie do przestrzegania zasad współżycia w rodzinie, wypełniania obowiązków domowych, budzenie szacunku dla innych członków rodziny	- kształtowanie świadomości znaczenia rodziny w życiu człowieka, roli jej poszczególnych członków	według kalendarza imprez szkolnych); kultywowanie tradycji - wdrażanie właściwej postawy w odniesieniu do członków rodziny, budowanie więzi międzyludzkich, wdrażanie właściwych zachowań w domu, angażowanie w prace domowe, wspólne warsztaty z rodzicami	wszyscy uczniowie	cały rok szkolny	rodzice
Ja jako uczeń	Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu szkoły.	- aktywny udział w uroczystościach, imprezach szkolnych - wdrażanie rodziców do angażowania się w życie szkoły	- udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, spotkaniach integracyjnych - zaproszenie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły - wykonywanie prac użytecznych na terenie szkoły	wszyscy uczniowie, uczestnicy zajęć rew.-wych. rodzice uczniowie klas PDP	wg kalendarza imprez szkolnych cały rok szkolny cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele klas PDP



	Wdrażanie do przestrzegania szkolnego kodeksu ucznia.	- ukazywanie właściwych wzorców zachowania, eliminowanie zachowań zaczepnych i agresywnych poprzez wykorzystanie sytuacji spontanicznych, codziennych (konflikty, przykrości, itp.), - wskazywanie na pozytywne cechy każdego człowieka, ukazanie jego wartości i godności	- scenki, elementy dramy, pogadanki, instruktaż słowny, tablice tematyczne, formy instruktażowe, opracowanie regulaminów klasowych - rozmowy kierowane, pochwały, system motywacji, scenki rodzajowe, uwrażliwienie na sytuacje niebezpieczne, wzbudzanie empatii, uwrażliwienie na potrzeby innych	wszyscy uczniowie	cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, współpraca z SOW
	Budowanie przyjaznego klimatu w szkole - kształtowanie postawy akceptacji, wzajemnej pomocy, współpracy, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i kolegów. Wdrażanie do stosowania kulturalnego słownictwa oraz eliminowanie wulgaryzmów.	- stosowanie na co dzień zwrotów grzecznościowych, zastępowanie wulgaryzmów opisem swojego samopoczucia	- rozmowy, elementy dramy, stałe zwracanie uwagi na język ucznia, poprawność wypowiedzi, korygowanie niewłaściwego słownictwa	wszyscy uczniowie	cały rok szkolny	wszyscy pracownicy szkoły
				wszyscy uczniowie	cały rok szkolny	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, wychowawcy SOW

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



		- kształtowanie właściwych relacji i komunikacji na linii nauczyciel – rodzic w zakresie trudnych zachowań uczniów	- spotkania z rodzicami, konsultacje, edukacja rodziców	rodzice	cały rok szkolny	psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy
Ja w otoczeniu	Kształtowanie norm i postaw obywatelskich i prospołecznych.	- wdrażanie właściwych norm i postaw obywatelskich i prospołecznych	- przynależność do Drużyny Harcerskiej, Gromady Zuchowej - poznawanie i stosowanie zasad savoir vivre	harcerze i zuchy, uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie Gromady Zuchowej, Drużyny Harcerskiej
	Wdrażanie do poprawnego zachowania się w środowisku lokalnym. Kształtowanie dystansu wobec obcych, nieznajomych.	- kształtowanie zachowań społecznie akceptowalnych, uwrażliwienie na niebezpieczeństwa w kontakcie z obcymi osobami	- realizowanie treści wychowawczych w bloku zajęć dydaktycznych - udział w spotkaniach integracyjnych - prelekcje, pogadanki psychologa, pedagoga z udziałem rodziców - wykorzystywanie codziennych sytuacji - zakupów w sklepie, przejazdów środkami komunikacji, pobytów w różnych instytucjach	uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog, wychowawcy SOW



	Uświadamianie uczniom i rodzicom konieczności budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, stowarzyszenia, fundacje)	- ukazanie uczniom i rodzicom korzyści wynikających ze wzajemnego wsparcia z udziałem innych osób z otoczenia	i ośrodkach użyteczności publicznej, wyjazdów wakacyjnych, różnych form aktywności pozaszkolnej - wskazywanie grup wsparcia, stowarzyszeń i fundacji w lokalnym środowisku (Stowarzyszenie ONI SA) - uczenie umiejętnego korzystania z różnych form pomocy zewnętrznej	wszyscy uczniowie, rodzice	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog, wychowawcy SOW
	Przygotowanie uczniów do stawiania czoła wyzwaniom dotyczącym całej ludzkości (edukacja globalna)	- kształtowanie wartości takich jak solidarność, godność ludzka czy sprawiedliwość, bez względu na pochodzenie - kształtowanie postawy otwartości i odpowiedzialności za to, co dzieje się na świecie	- zajęcia z elementami treningu umiejętności społecznych - warsztaty z pedagogiem szkolnym Godziny wychowawcze ze światem – program Polskiej Akcji	uczniowie	cały rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele

52

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



	Wychowanie w duchu tolerancji (czy rozwijanie tolerancji) wobec innych. Promowanie postaw tolerancyjnych; Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność;	- zapobieganie dyskryminacji i kształtowanie szacunku do ludzi niezależnie od wyznawanej religii, statutu materialnego, koloru skóry; - kształtowanie świadomości odmienności, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej; - egzekwowanie właściwego zachowania uczniów/uczestników wobec osób dorosłych i rówieśników;	Zajęcia dydaktyczne; - filmy instruktażowe, pogadanki, scenki, elementy dramy, tablice tematyczne	- wszyscy uczniowie/uczestnicy	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy SOW, pedagog, psycholog, rodzice/opiekunowie;
Ja jako dorośli	Rozwijanie zainteresowań i umiejętności spędzania czasu wolnego.	- efektywne spędzanie czasu wolnego - zapoznanie uczniów z aktywnościami, jakie mogą rozwijać w szkole oraz w warunkach domowych	- przedstawienie możliwości - nauka planowania dnia, czasu wolnego, przyszłości oraz ustalania celów bliskich i dalekich - organizowanie zajęć tanecznych, muzycznych, sportowych, zuchowych/harcerskich, informatycznych oraz	wszyscy uczniowie, uczestnicy zespołów rewalidacyjnych. wszyscy uczniowie	cały rok szkolny cały rok szkolny	nauczyciele, opiekunowie drużyn harcerskich, rodzice, wychowawcy SOW nauczyciele, opiekunowie drużyn harcerskich, rodzice,



			imprez organizowanych wg kalendarza imprez szkolnych - korzystanie z różnorodnych pracowni szkolnych (ceramiczna, gospodarstwa domowego, plastyczna, muzyczna itd.) - przygotowywanie upominków, stroików, prac na aukcje, wystawy - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej - szkolne akcje czytelnicze - uczestniczenie w pracach zleconych na terenie szkoły i poza szkołą	wszyscy uczniowie uczniowie Szkoły PDP uczniowie Szkoły PDP	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny	nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz nauczyciele Szkoły PDP wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog,
	Kształtowanie umiejętności rozwijania i oceny własnych kompetencji zawodowych, utrzymania porządku w miejscu pracy. Kształtowanie postawy odpowiedzialności i motywacji uczniów	- upowszechnianie czytelnictwa - kształtowanie świadomości własnych możliwości i umiejętności do podjęcia pracy - kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy i związanych z nią obowiązków - wypracowywanie cech takich jak: dokładność, punktualność, gospodarność, oszczędność, odpowiedzialność, współdziałanie,	- lekcje PDP w pracowniach szkolnych, praktyki asystenckie, biblioteczne, w Pensjonacie Spokojna			



	do pracy, szacunku dla pracy innych ludzi, dobra wspólnego oraz cudzej własności. Kształtowanie zachowań i sposobu bycia adekwatnego do wieku, pełnionej roli społecznej kobiety i mężczyzny oraz respektowania praw i obowiązków osoby dorosłej.	komunikatywność - rozumienie sytuacji małżeństwa, w którym występuje niepełnosprawność - poznawanie zasad sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumienie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo; - uczenie się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek	Przystań - rozmowy z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym, zaproszonym specjalistą, blok zajęć tematycznych - realizowanie treści wychowawczych w bloku zajęć dydaktycznych, uczenie się odróżniania marzeń realnych od nierealnych - zajęcia terapeutyczne eliminujące negatywne i infantylne zachowania - pogadanki z pielęgniarką szkolną - korzystanie z podręczników dla klas PDP, z poradników dla młodzieży dotyczących tematyki seksualności i dojrzewania	uczniowie Szkoły PDP	w miarę potrzeb	wychowawcy SOW wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog, wychowawcy SOW
	Kształtowanie świadomości własnej seksualności, procesu dojrzewania.	- identyfikacja z własną płcią i charakterystycznymi zmianami w procesie dojrzewania		uczniowie II etapu Szkoły Podstawowej, Szkoły PDP	w miarę potrzeb	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna wychowawcy



			- spotkanie z pielęgniarką szkolną			SOW
	Kształtowanie postawy asertywności i zachowań chroniących przed wykorzystaniem seksualnym. Kształtowanie umiejętności samodzielnego robienia zakupów i korzystania z punktów usługowych.	- kształtowanie umiejętności stawiania granic, odmawiania, respektowania granic innych ludzi, proszenia o pomoc - uczenie się samodzielnego planowania wydatków i gospodarowania pieniędzmi	- trening zachowań interpersonalnych, elementy dramy, pogadanki - praktyczne działanie w klasie i w naturalnych sytuacjach - aranżowanie sytuacji dokonywania zakupów, korzystania z miejsc użyteczności publicznej	wszyscy uczniowie	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy SOW, psycholog, pedagog, rodzice
	Rozwijanie świadomości i wiedzy o prawach człowieka, prawach obywatela.	- poznawanie ważnych dokumentów prawnych i osobistych oraz okoliczności, w jakich się z nich korzysta - poznawanie urzędów i instytucji	- rozmowa kierowana, instruktaż słowny, scenki rodzajowe, ćwiczenia praktyczne w posługiwaniu się dokumentami, wycieczki szkolne - elementy dramy, wycieczki szkolne do	wszyscy uczniowie	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy SOW, psycholog, pedagog, rodzice
				wszyscy uczniowie		nauczyciele, wychowawcy SOW, rodzice



	telskich, prawach osób niepełnosprawnych do korzystania z systemu wsparcia społecznego.	- respektowanie praw ucznia, praw człowieka	urzędów i instytucji publicznych - zapoznanie z Konwencją Praw Człowieka, Konwencją Praw Dziecka, obowiązków i praw ucznia	wszyscy uczniowie		nauczyciele, wychowawcy SOW, psycholog, pedagog, rodzice
SFERA PSYCHICZNA						
Zakres działań	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne
Ochrona zdrowia psychicznego	- budowanie poczucia własnej wartości i pewności siebie, - wzmacnianie indywidualnych kompetencji uczniów, -kształtowanie umiejętności	- wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych. - nauka skutecznego odmawiania, asertywności, podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów oraz umiejętności poszukiwania pomocy - stwarzanie sprzyjających sytuacji dydaktyczno-wychowawczych	- metody relaksacji i treningi umiejętności społecznych, (trening asertywności) scenki, spotkania z pedagogiem, psychologiem -pogadanka, zajęcia edukacyjne -wykorzystanie sytuacji codziennych dotyczących - zajęcia z wykorzystaniem pomocy z projektu Laboratoria Przyszłości	- Uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych - wszyscy uczniowie - wszyscy uczniowie	- Cały rok szkolny -w miarę potrzeb - cały rok szkolny	- nauczyciele, wychowawcy SOW, rodzice - nauczyciele, wychowawcy SOW, psycholog, pedagog, rodzice - nauczyciele, wychowawcy SOW,

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



	bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii (telefonów komórkowych, komputera, Internetu, telewizji).	- uczenie się odróżniania fikcji od rzeczywistości - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	korzystania z cyberprzestrzeni oraz środków przekazu, - zajęcia dydaktyczne,			rodzice,
Profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych	-uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania ze środków uzależniających	- uświadomienie czym jest uzależnienie, jakie są jego rodzaje i negatywne skutki dla zdrowia i życia człowieka - nauka umiejętności skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających - akcja informacyjna dla uczniów i rodziców w formie spotkań z policjantem, wiadomości na stronie internetowej, plakatów - monitorowanie zachowań ryzykownych wskazujących na przyjmowanie używek w tym substancji psychoaktywnych	Filmy instruktażowe, pogadanki, spotkania z pielęgniarką, realizowanie treści wychowawczych w bloku zajęć dydaktycznych - trening zachowań Interpersonalnych, elementy dramy, pogadanki prelekcje, spotkania, warsztaty, działania edukacyjne z wykorzystaniem dostępnych programów	Wszystkie etapy edukacyjne	W miarę potrzeb	pedagog, psycholog nauczyciele, wychowawcy SOW, psycholog, pedagog, rodzice

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



	- kształtowanie u rodziców umiejętności rozpoznawania i właściwego reagowania na przejawy zachowań ryzykownych u dzieci, - zachęcanie do współpracy ze szkołą i instytucjami wspierającymi.	- ukazywanie rodzicom zagrożeń wynikających z ryzykownych zachowań uczniów, - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych: z Policją, Państwową Inspekcją Sanitarno - Epidemiologiczną, MEN, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,	- kampania informacyjna na terenie Szkoły - warsztaty i szkolenia dla rodziców - spotkania z policjantem, psychologiem, pedagogiem	Wszyscy rodzice	Cały rok szkolny	pedagog nauczyciele, wychowawcy SOW, psycholog, pedagog, rodzice
Przeciwdziałanie zmianom wywołanym przez pandemię COVID - 19	-uświadomienie sobie wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi; -kształtowanie umiejętności	- wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice - nauka technik relaksacji, metod odstresowujących, umiejętnego wyciszania się - rozwijanie własnych zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu - praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego	spotkanie z psychologiem, pedagogiem, materiały informacyjne, ulotki rozmowy z psychologiem, pedagogiem	uczniowie, rodzice, opiekunowie, wychowawcy	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog



	pozytywnego myślenia, - podnoszenie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych	poziomu zaufania dzieci i młodzieży do dorosłych				
Przeciwdziałanie zmianom spowodowanym sytuacją globalną na świecie	- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów w związku z obecną sytuacją na świecie (wojny, kryzys energetyczny, gospodarczy, klimatyczny)	- wzmacnianie więzi, zaufania między nauczycielem a uczniem - przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat bieżących wydarzeń na świecie - udział chętnych uczniów z programie Godziny Wychowawcze ze światem	- spotkania z psychologiem, pedagogiem, warsztaty z pedagogiem, rozmowy z wychowawcami	uczniowie	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
SFERA AKSJOLOGICZNA						
Zakres działań	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wartości, prawa i obowiązki	Kształtowanie prawidłowej	- nabycie przez dzieci i młodzież właściwej hierarchii wartości	- zajęcia dydaktyczne, pogadanki, warsztaty z	wszyscy uczniowie	cały rok szkolny	wychowawcy, rodzice,



obowiązujące w życiu społecznym	hierarchii wartości i właściwych postaw moralnych u dzieci i młodzieży	- poszanowanie praw, norm i wartości obowiązujących w szkole i poza nią - uświadomienie podstawowych praw i obowiązków ucznia - poznanie podstawowych praw dziecka - wyrobienie postawy szacunku wobec siebie i innych - kształtowanie postawy tolerancji oraz akceptacji odmienności - doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i frustracją - dbanie o kulturę osobistą - kształtowanie zachowań prospołecznych - kształtowanie wrażliwości estetycznej - wdrażanie do poszanowania praw człowieka oraz respektowania praw zwierząt	pedagogiem, psychologiem			pedagog, psycholog
---------------------------------	--	---	--------------------------	--	--	--------------------

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny



		- budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wśród nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców	zebrania z rodzicami, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pedagogizacja rodziców poprzez stronę internetową	rodzice uczniów	cały rok szkolny	wychowawcy, psycholog, pedagog
Tożsamość narodowa	- kształtowanie tożsamości narodowej i lokalnej oraz postawy patriotycznej	- przekazywanie wiedzy na temat barw i symboli narodowych, organów władzy państwowej, ważnych urzędów i instytucji - kultywowanie tradycji, udział w świętach narodowych, lokalnych, religijnych, okolicznościowych - poznawanie ważnych, ciekawych miejsc w Polsce i własnym regionie	zajęcia dydaktyczne, udział w uroczystościach szkolnych, warsztaty	wszyscy uczniowie	cały rok szkolny	wychowawcy
Postawy proekologiczne	- kształtowanie postaw proekologicznych	- kształtowanie postawy poszanowania środowiska przyrodniczego - rozbudzanie potrzeby kontaktu z otaczającą przyrodą - rozbudzenie poczucia odpowiedzialności za najbliższe otoczenie	zajęcia dydaktyczne	wszyscy uczniowie	cały rok szkolny	wychowawcy Zespół Promocji Zdrowia



		- uwrażliwienie na otaczającą przyrodę - przejawianie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody oraz troski i odpowiedzialności za zwierzęta pozostawione pod opieką człowieka - kształtowanie świadomości wpływu człowieka na stan środowiska, wyrabianie nawyków proekologicznych - oszczędzanie zasobów naturalnych i energii, segregowanie odpadów, rozróżnianie odpadów naturalnych i niebezpiecznych				
--	--	---	--	--	--	--