

Regulamin oceny zachowania uczniów Szkoły Podstawowej nr 66 im. ks. Juliana Chrościckiego w Warszawie

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli, pracowników szkoły oraz samooceny ucznia, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły, uwzględniając w szczególności:

- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom,
- postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- dbałość o honor i tradycję szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej.

Stopnie z poszczególnych przedmiotów nie mogą mieć wpływu na ocenę zachowania.

1. W Szkole Podstawowej nr 66 obowiązuje sześciostopniowa skala ocen zachowania - **wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne**.
2. Wychowawca po spotkaniu Zespołu Wychowawczego i ustaleniu oceny zachowania wystawia ocenę cząstkową i zapisuje ją w dzienniku Librus.
3. Ocena śródroczna i roczna wynika z ocen cząstkowych oraz ustaleń Zespołu Wychowawczego.
4. Jeśli uczeń uzyskał w pierwszym półroczu ocenę naganną zachowania, ocena roczna nie może być wyższa niż poprawna.
5. Oceną wyjściową jest ocena dobra. Ocenę wzorową, bardzo dobrą, poprawną, nieodpowiednią i naganną otrzymują uczniowie spełniający kryteria, na daną ocenę.
6. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (opiekunów prawnych) o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uwzględniając samoocenę ucznia oraz opinie zgłaszane przez uczniów danej klasy w trzech obszarach:
 - kultura osobista,
 - stosunek do obowiązków szkolnych,
 - postawa społeczna uwzględniająca zasady współżycia społecznego.

8. Na 7 dni przed klasyfikacją śródroczną i 7 dni przed klasyfikacją roczną, wychowawca klasy informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie zachowania.
9. Przewidywana śródroczna i roczna ocena zachowania może zostać obniżona, jeśli uczeń po jej wystawieniu dopuści się niewłaściwego zachowania jak: kradzież, pobicie, wagary.
10. W przypadku otrzymania przez szkołę informacji o złamaniu prawa przez ucznia jego ocena zostaje automatycznie obniżona na naganną.
11. W szczególnych przypadkach pod koniec roku szkolnego wychowawca lub inny członek Rady Pedagogicznej może wnioskować o podniesienie oceny rocznej ucznia, jeżeli jego zachowanie uległo w drugim półroczu znaczącej poprawie.
12. Dyrektor szkoły może poprosić o pisemne uzasadnienie śródrocznej i rocznej oceny zachowania, ustalonej przez wychowawcę klasy, jeśli ocena ta odbiega od większości ocen wystawionych w trakcie roku szkolnego.
13. Decyzja wychowawcy dotycząca oceny zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem art. 44n Ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)

Postanowienia szczegółowe

Ocenę zachowania ustala wychowawca i przedstawia na spotkaniu Zespołu Wychowawczego przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Sposób dokumentowania.

Wychowawca, nauczyciele, pracownicy dokonują rzetelnej oceny zachowania ucznia, biorąc pod uwagę trzy obszary: kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych, postawę społeczną.

Opisy szczególnych przypadków zachowania ucznia wraz z udokumentowaną korespondencją z rodzicami/opiekunami prawnymi (np. list polecony, korespondencja w dzienniku elektronicznym), opisem działań podjętych wspólnie ze szkolnym zespołem psychologiczno-pedagogicznym, uwagami, naganami wychowawcy lub dyrektora wychowawca umieszcza się w teczce wychowawcy.

Ponadto, nauczyciele zapisują pochwały, upomnienia i uwagi w dzienniku elektronicznym, uwzględniając opinie innych pracowników szkoły.

Pochwała – dotyczy bezinteresownej pomocy, wyróżniającej kultury osobistej, działań ucznia na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, np. pomoc w organizacji pikniku, uroczystości szkolnej oraz innej aktywności w czasie pozalekcyjnym.

Upomnienie - forma zwrócenia uwagi, że zachowanie ucznia narusza zasady obowiązujące w szkole np. utrudnia innym korzystanie z zajęć, rozmawia, nie pracuje w czasie lekcji, robi niestosowne uwagi w stosunku do nauczycieli, uczniów i innych pracowników szkoły.

Uwaga - dotyczy czynów drastycznych np. pobicie, kradzież, wulgarne zachowanie, obrażanie innych.

Wychowawca jest zobowiązany do pisemnego uzasadnienia oceny nagannej.

Kryteria wystawiania poszczególnych ocen zachowania

Uczeń ubiegający się o daną ocenę zachowania powinien spełniać wymienione poniżej kryteria, ale w przypadku incydentalnych nagannych zachowań Rada Pedagogiczna może zdecydować o obniżeniu oceny.

Kryteria ocen cząstkowych w klasach 4 - 8

Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

Kultura osobista	• zawsze jest przykładem wysokiej kultury osobistej wobec nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów, • nie ulega nałogom i nie używa wulgarnych słów, • okazuje szacunek innym osobom i jest otwarty na ich potrzeby.
Stosunek do obowiązków	• wzorowo wypełnia obowiązki ucznia, • dąży do rozwijania własnych zainteresowań i zdolności • chętnie podejmuje się wykonywania powierzonych zadań dodatkowych, • swoim zachowaniem w szkole daje dobry przykład.
Postawa społeczna	• godnie reprezentuje szkołę – np. podczas uroczystości pozaszkolnych, • jest aktywny społecznie, wywiązuje się z powierzonych funkcji w zespole klasowym lub szkole, • jest inicjatorem działań na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska, • cieszy się zaufaniem rówieśników i nauczycieli.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

Kultura osobista	• wyróżnia się kulturą osobistą, • nie popada w konflikty z kolegami i osobami dorosłymi, • ma odpowiedni ubiór i wygląd, szczególnie w czasie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, • nie ulega nałogom i nie używa wulgarnego słownictwa, • wykazuje się tolerancją w stosunku do innych, • nie pozostaje bierny wobec przejawów niesprawiedliwości, krzywdzenia innych, nietolerancji, • jest koleżeński, chętnie pomaga innym, • dba o zdrowie i higienę oraz bezpieczeństwo własne i innych osób.
Stosunek do obowiązków	• rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne, • punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne, • w terminie oddaje książki wypożyczone z biblioteki szkolnej, • dotrzymuje zobowiązań, wywiązuje się z zadań

	powierzonych przez wychowawcę, nauczyciela, dyrektora lub innych pracowników szkoły.
Postawa społeczna	• bierze udział w imprezach i innych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, • chętnie podejmuje się rozmaitych obowiązków związanych z codziennym życiem klasy i szkoły, sumiennie się z nich wywiązuje.

Ocenę **dobra** otrzymuje uczeń, który:

Kultura osobista	• zachowuje się kulturalnie wobec kolegów, koleżanek oraz pracowników szkoły, • jest otwarty na potrzeby innych ludzi - chętnie angażuje się w pomoc innym, • nie używa wulgarnego słownictwa, • nie ulega nałogom, • dba o zdrowie, higienę oraz bezpieczeństwo własne i innych osób.
Stosunek do obowiązków	• jest zdyscyplinowany, • stara się wywiązywać ze wszystkich obowiązków ucznia, • dąży do rozwijania własnych zainteresowań i zdolności w szkole lub poza nią, • swoim zachowaniem nie zakłóca toku prowadzenia zajęć lekcyjnych.
Postawa społeczna	• włącza się w pracę społeczną na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska.

Ocenę **poprawna** otrzymuje uczeń, który:

Kultura osobista	• sporadycznie popada w konflikty z rówieśnikami, • zdarza mu się niestosownie odzywać do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły, ale pozytywnie reaguje na zwracaną mu uwagę, • w przypadku nieumyślnego zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonuje naprawy lub w inny sposób rekompensuje szkodę, • sporadycznie nie przestrzega zasad higieny, estetyki osobistej i ogólnie przyjętych norm współżycia w zbiorowości szkolnej, • zdarzające się uchybienia nie mają charakteru stałego i nie stanowią zagrożenia dla otoczenia, a uczeń wykazuje chęć poprawy i podejmuje wysiłek w celu zmiany postępowania, • nie ulega nałogom.
Stosunek do obowiązków	• otrzymuje pisemne upomnienia, • jest bierny podczas zajęć, • często zapomina o przygotowaniu się do zajęć, • lekceważąco podchodzi do wypełniania obowiązków szkolnych.
Postawa społeczna	• rzadko bierze udział w imprezach i innych działaniach podejmowanych na terenie szkoły lub w klasie.

Ocenę **nieodpowiednia** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę poprawną, ponadto:

Kultura osobista	• często wykazuje brak kultury, bywa arogancki, wulgarny i konfliktowy, • ulega nałogom, • zachowuje się nieodpowiednio do okoliczności, • łamie zasady kulturalnego zachowania,
Stosunek do obowiązków	• wielokrotnie dopuszczał się łamania zasad obowiązujących w szkole, • ma lekceważący stosunek do obowiązków ucznia, • nie przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa samowolnie opuszczając teren szkoły lub oddala się od grupy podczas wyjść poza teren szkoły, • otrzymał naganę wychowawcy klasy, • doprowadził do celowego zniszczenia mienia szkoły lub prywatnej własności, • nie wykonuje zadań na rzecz klasy lub szkoły, • nie wykonuje prośb i poleceń nauczycieli.
Postawa społeczna	• nie wywiązuje się z obowiązków związanych z codziennym funkcjonowaniem klasy i szkoły.

Ocenę **naganna** otrzymuje uczeń, który:

Kultura osobista	• wykazuje brak kultury - jest arogancki, agresywny i wulgarny w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów, • znęca się psychicznie i fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie, • prowokuje bójki, brał udział w pobiciu, • kradnie, ulega nałogom, • rozmyślnie dokonał zniszczenia mienia szkolnego lub prywatnego, • rozpowszechnia zdjęcia, nagrania wypowiedzi, oszczerstwa dotyczące nauczycieli, koleżanek, kolegów lub innych osób, dopuszcza się aktów, cyberprzemocy, mobbingu, • wniósł do budynku szkoły narzędzia lub materiały zagrażające zdrowiu, życiu i bezpieczeństwu innych, • sfałszował dokumenty szkolne lub podpis rodziców i innych osób, • stale łamie zasady kulturalnego zachowania, nie wykazuje chęci poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych.
Stosunek do obowiązków	• otrzymał naganę dyrektora szkoły, • ze względu na swoje zachowanie często stanowi zagrożenie dla siebie i dla innych, • działa w grupach nieformalnych o przestępczym charakterze, wchodzi w konflikt z prawem.
Postawa społeczna	• notorycznie nie wywiązuje się z obowiązków dotyczących codziennego funkcjonowania klasy i szkoły,

	• dezorganizuje działania podejmowane na terenie szkoły i imprezy szkolne.
--	--

Inne nieuwzględnione w regulaminie pozytywne i negatywne zachowania uczniów będą rozpatrywane indywidualnie przez Radę Pedagogiczną.

Zasady dotyczące wyglądu ucznia

Poprzez „stosowny strój ucznia” rozumie się strój schludny, czysty, estetyczny, niewyzywający, w stonowanych kolorach.

a. strój galowy dziewczynki:

biała bluzka, granatowa lub czarna spódnica, granatowe lub czarne spodnie (nie leginsy), jednolita, skromna sukienka (granatowa, czarna, szara)

b. strój galowy chłopca:

biała koszula, granatowe lub czarne spodnie.

Ponadto:

1. Zakazuje się jakichkolwiek tatuaży.
2. Małe kolczyki dopuszczalne są tylko w uszach.
3. Uczniowie na terenie szkoły zdejmują nakrycie głowy (czapki, kaptury).
4. Podczas lekcji wychowania fizycznego nie można mieć żadnych przypinanych ozdób, biżuterii (w tym łańcuszków, bransoletek, pierścionków, zegarków).
5. **Nie dopuszcza się:**
 - spódnic i spodenek o długości powyżej połowy ud,
 - bluzek odsłaniających pępek, koszulek na cienkich ramiączkach,
 - ubrań niezakrywających bielizny,
 - farbowania włosów, awangardowych fryzur,
 - makijażu, kolorowych paznokci,
 - podczas dyskotek szkolnych „wyzywającego makijażu” i roznegliżowanych strojów.

Kryteria oceny zachowania w klasach 1 – 3

Ocena zachowania w klasach 1-3 jest dokonywana przez wychowawcę klasy (w porozumieniu z innymi nauczycielami) czterokrotnie w każdym roku szkolnym (w klasie pierwszej z pominięciem pierwszej oceny śródrocznej). Ocena ta jest oceną opisową, podsumowuje w śródroczach, półrocznie oraz rocznie osiągnięcia/funkcjonowanie ucznia.

W ocenie tej nauczyciel uwzględnia następujące obszary rozwoju:

- fizyczny,
- emocjonalny,
- społeczny,
- poznawczy

Załącznik nr 1a
do Zasad i Kryteriów wystawiania oceny z zachowania

Zachowania wynikające z dysfunkcji
Zespół Aspergera
1. Nadaktywność – pobudzenie psychoruchowe – chodzenie po klasie, bujanie się na krzeselku, kręcenie się w ławce, rozmowy, pukanie długopisem, bawienie się przyborami szkolnymi, temperowanie, dłubanie w ścianie. 2. Stereotypie – powtarzające się zachowania, monotematyczność –zafiksowanie na jednym temacie. 3. Upór w narzucaniu własnego zdania. 4. Niedbałość w zakresie stroju, wyglądu. 5. Mówienie, wprost co myśli, bez wyczucia, empatii i przewidywania konsekwencji, mówienie cicho – jakby do siebie. 6. Agresja - napady złości lub skierowana do otoczenia agresja, niszczenie mienia. 7. Autoagresja - m.in. gryzienie swoich rąk, naciskanie oczu, uderzanie głową o ścianę, silne drapanie się, skakanie z wysokości. 8. Zaburzenia koncentracji – jest „nieobecny”, nie śledzi toku lekcji.
Autyzm
1. Stereotypie – powtarzające się zachowania, dziecko, np. bawi się w kręcenie przedmiotem (długopis, temperówka), ogląda przedmiot, który wprawia w ruch, „sufitowanie”- ogląda wszystko pod kątem, (nienaturalne) przekręcanie głowy, kręcenie się w kółko, chodzenie na palcach, trzepotanie rękami itp. monotematyczność – zafiksowanie na jednym temacie, mówienie do siebie. 2. Zaburzenia sensoryczne - poszukiwanie lub unikanie wrażeń: ▪ węchowych - wąchanie różnych rzeczy (klej, pisaki, farby itp.), niechęć do przebywania w stołówce, możliwy wybuch agresji podczas przerwy obiadowej, ▪ smakowych - próbowanie różnych rzeczy (korektor, klej, plastelina itp.), ▪ dźwiękowych - zakrywanie uszu, wybuch agresji podczas przerw gdy jest głośno, poszukiwanie wrażeń dźwiękowych przez wydawanie dźwięków, pisk, śpiew, krzyk. 3. Agresja - napady złości lub skierowana do otoczenia agresja, niszczenie mienia. 4. Autoagresja - gryzienie rąk, ranienie dłoni ostrymi przedmiotami, uderzanie głową o ścianę, podłogę, ławkę, silne drapanie się, zakrywanie oczu, uszu, skakanie z wysokości.
ADHD
1. Nadruchliwość – częsta potrzeba ruchu, bieganie, skakanie, manipulowanie przedmiotami, nadmierna hałaśliwość, zaczepianie, potrącanie innych. 2. Impulsywność – problem z kontrolą impulsów, działanie bez zastanowienia, przerywanie innym, nieumiejętność czekania na swoją kolej np. podczas gier zespołowych, nadmierna gadatliwość, częsta zmiana zajęć, brak wytrwałości, cierpliwości, częste popadanie w konflikty z rówieśnikami, wtrącanie się do zabaw, dotykanie cudzych rzeczy, narzucanie innym swoich pomysłów. 3. Zaburzenia uwagi – bardzo szybkie rozpraszanie się, chaotyczność, skupianie uwagi na wszystkim naraz, problem z wyborem jednego bodźca, zapominanie poleceń i instrukcji, gubienie rzeczy, trudność z planowaniem i organizowaniem pracy, czasu; trudność z zakończeniem zadania.
Niepelnosprawność intelektualna
1. Niechęć do wystąpień na forum grupy, niepewność, wycofanie – nie zgłasza się do odpowiedzi, nie bierze udziału w dyskusjach (problemy z mową,

mały zasób słownictwa).

2.Podatny na negatywne wzorce, łatwy do manipulacji.

3.Zaburzenia uwagi – bardzo szybkie rozpraszanie się, chaotyczność, skupianie uwagi na wszystkim naraz, problem z wyborem jednego bodźca, zapominanie poleceń i instrukcji, gubienie rzeczy, trudność z planowaniem i organizowaniem pracy, potrzebuje częstych przerw w pracy i przywracania uwagi, perseweracja - trudności w przechodzeniu z jednej aktywności w drugą.

4. Nadruchliwość – częsta potrzeba ruchu zaburzone procesy uwagi

– mała podzielność uwagi i znaczne rozproszenie.

5.Emocje – dziecko jest albo nadaktywne emocjonalnie, tzn. reaguje bardzo silnie na drobne nawet trudności w działaniu, na trudności z kontrolowaniem swoich emocji, często przechodzi od jednego do drugiego stanu emocjonalnego w sposób dla dorosłego niezrozumiały, albo też dziecko sprawia wrażenie jakby go nic nie interesowało, jest ciche i spokojne; jego reakcje emocjonalne są słabo zróżnicowane, także nieadekwatne do sytuacji. Niewielka zdolność dostosowywania się do nowych, nieznanych sytuacji, a także problemy z wyrażaniem swoich emocji.

6.Zachowania społeczne - labilność emocjonalna - co często prowadzi do wybuchów złości i zachowań agresywnych; w przypadku pojawienia się trudności szybciej występuje zniechęcenie i rezygnacja, połączone z płaczliwością; bierność, zahamowanie, znaczna niepewność siebie, mniej lub bardziej nasilona lękliwość - ale obserwuje się też zachowania skrajnie przeciwne, jak brak dystansu, "lepkość" uczuciową, natrętne zachowanie.

Niedostosowanie społeczne

1.Niechęć do wystąpień na forum grupy, niepewność.

2.Zaburzenia uwagi – problemy z nauką, pamięcią i koncentracją na lekcji, przejawiają małą wytrwałość i cierpliwość w realizacji zadań.

3.Często występują u nich zachowania niepożądane – wulgaryzmy, spożywanie alkoholu i innych używek [papierosy, narkotyki, dopalacze], przywłaszczanie cudzych rzeczy.

4.Impulsywność – bywają buntownicze, skłonne do bójek, charakteryzuje je opór wobec nakazów, konflikty najczęściej rozwiązują stosując przemoc fizyczną, niszczą cudze rzeczy.

Mutyzm

1.Niechęć do wystąpień na forum grupy, niepewność, wycofanie – nie zgłasza się do odpowiedzi, nie bierze udziału w dyskusjach, unikania sytuacji, w której musi się odezwać (brak możliwości zgłoszenia problemu, proszenia o pomoc).

2.Nieśmiałość, lęk, wycofanie, upór, negatywizm.

3.Zaburzenia emocjonalne (smutek, przygnębienie lub przesadna, nieuzasadniona „wesołkowatość”), mogą pojawić się zaburzenia o podłożu psychosomatycznym, bóle brzucha, głowy, nudności itp.

4.Trudności w kontaktach z rówieśnikami - możliwa reakcja agresywna na zaczepki rówieśników.

5.Unikanie jedzenia w obecności innych osób, unikanie wspólnej zabawy, „ukrywanie się” podczas przerw przed rówieśnikami.