

Vyhodnotenie adaptačného vzdelávania

(v zmysle § 58, ods. 4 zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a v znení neskorších predpisov o zmene a doplnení niektorých zákonov hodnotia kvalitu priebehu a ukončovania programu vzdelávania osoby, ktoré sa ho zúčastnili)

Druh vzdelávania:

Adaptačné vzdelávanie, v zmysle § 51 zákona NR SR č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a v znení neskorších predpisov o zmene a doplnení niektorých zákonov

Poskytovateľ adaptačného vzdelávania:

ZŠ Apoštola Pavla, J. Janošku 11, Liptovský Mikuláš

Odborný garant adaptačného vzdelávania: Mgr. Adriana Chrapčiaková, RŠ

Jednoduchý program adaptačného vzdelávania v šk. roku 2021/2022:

od 1.9.2021 do 30.11.2021	ZPZ-AU: Dunajová	UPZ: PaedDr. Kovalčíková
od 1.09.2021 do 31.5.2022	ZPZ: Mgr. Labajová	UPZ: PaedDr. Kovalčíková
od 1.09.2021 do 31.5.2022	ZPZ: Mgr. Bača	UPZ: Mgr. Ing. Uramová

Názvy vzdelávacích programov, rozsah a forma:

Program adaptačného vzdelávania ZPA	35 hodín	prezenčné vzdelávanie
Program adaptačného vzdelávania ZPZ	65 hodín	prezenčné vzdelávanie

Cieľ adaptačného vzdelávania:

Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec.

Dosiahnutie cieľa adaptačného vzdelávania:

Dosiahnutie cieľa adaptačného vzdelávania preverila trojčlenná skúšobná komisia podľa programu adaptačného vzdelávania pri záverečnom pohovore.

Obsahom programu adaptačného vzdelávania sú predovšetkým:

a) základné vedomosti o

1. organizácii a štruktúre školy alebo školského zariadenia, v ktorom pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec vykonáva adaptačné vzdelávanie,
2. podmienkach a potrebách školy a konkrétneho pracoviska,
3. všeobecne záväzných právnych predpisoch, ktoré upravujú činnosť školy,

b) podrobné vedomosti o

1. predpisoch o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane a ich rozpracovaní vo vnútorných predpisoch školy,
2. registratúrnom poriadku školy, spôsobe fungovania informačného systému školy a o pravidlách bezpečného používania intranetu a internetu v škole,
3. pracovnom a organizačnom poriadku školy,
4. školskom vzdelávacom programe alebo výchovnom programe školy,
5. pedagogickej dokumentácii a ostatnej dokumentácii školy a o jej vedení,

c) zručnosti samostatne využívať získané vedomosti pri vykonávaní pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti podľa príslušnej kategórie alebo podkategórie, do ktorej je pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec zaradený, ako napríklad

1. plánovanie vyučovacej hodiny a vyučovacej činnosti, výchovnej hodiny a výchovnej činnosti alebo odbornej činnosti,
2. vytýčenie výchovno-vzdelávacích cieľov pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti a ich väzba na platné výchovno-vzdelávacie programy školy,
3. organizácia práce na hodine priamej vyučovacej činnosti,
4. vypracovanie vlastných tematických plánov alebo plánov výchovno-vzdelávacej činnosti s využitím špecifik školy, jej materiálneho zabezpečenia,
5. pravidelné písomné pripravovanie sa na vyučovanie, výber pomôcok,
6. využívanie moderných metód, ich účelné a efektívne využitie pri výkone pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti,
7. využívanie didaktickej techniky a manipulácia s ňou,
8. evidovanie informácií o osobnosti dieťaťa alebo žiaka a jeho rozvoji,
9. kontrolovanie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu alebo odbornej činnosti s rešpektovaním špecifik ústnej, písomnej a praktickej kontroly výsledkov a dodržiavanie profesijnej etiky pri kontrole a hodnotení,
10. uplatňovanie medzipredmetových vzťahov, zaraďovanie prierezových tém,
11. komunikovanie so zákonnými zástupcami a s organizáciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú.

Obsah programu adaptačného vzdelávania rozpracoval uvádzajúci učiteľ do časového harmonogramu programu adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagóga v príslušnom školskom roku na jednotlivé mesiace tak, aby bol začínajúcim pedagogickým zamestnancom zvládnutý spravidla v rozsahu na jeden rok (u AU za tri mesiace).

Metódy vzdelávania:

Webinár, prednáška, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, skupinová práca, praktické úlohy s využitím DT.

Čiastkové ciele:

1. Získať základné vedomosti o ZŠ, jej podmienkach a potrebách a o všeobecne záväzných právnych predpisoch pre činnosť ZŠ.
2. Nadobudnúť podrobné vedomosti o BOZP a PO, registratúre, používaní internetu v ZŠ, pracovnom a organizačnom poriadku ZŠ, ŠkVP, pedagogickej dokumentácii.
3. Nadobudnúť zručnosti samostatne využívať získané vedomosti pri vykonávaní pedagogickej činnosti.

Priebeh adaptačného vzdelávania:

Adaptačné vzdelávanie dokončili všetci začínajúci pedagogickí zamestnanci (všetci absolvovali 100 % hodín z celkového rozsahu vzdelávania). Uvádzajúci pedagogickí zamestnanci napísali kladné záverečné hodnotenie a v záverečnej správe uviedli, že ZPZ splnili kritéria hodnotenia AV. Hlavný cieľ i čiastkové ciele adaptačného vzdelávania boli splnené. Začínajúci pedagogickí zamestnanci realizáciou a kladným hodnotením vyučovacích hodín hospitovaných počas roka a úspešným absolvovaním záverečného pohovoru splnili kritéria hodnotenia AV a skúšobná komisia odporučila ich zaradenie do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec. AV bolo riadne vyhodnotené, začínajúci pedagogickí zamestnanci vyplnili spätnoväzbové dotazníky a prediskutovali s komisiou pozitívne stránky, resp. nedostatky vzdelávania. Každý začínajúci pedagogický zamestnanec dostal na základe spísaného protokolu aj Osvedčenie o ukončení adaptačného vzdelávania.

Vyhodnotenie spätnoväzbového dotazníka :

Škála: 5 – úplne súhlasím
4 – súhlasím
3 – ani súhlasím, ani nesúhlasím
2 – nesúhlasím
1 – úplne nesúhlasím

Hodnotená oblasť	1	2	3	4	5
Adaptačné vzdelávanie splnilo moje očakávania.				1	2
Bol som spokojný s prácou svojho UPZ.					3
Bol som spokojný s podporou vedenia školy počas celého AV.					3
Na sedeniach a pri komunikácii s UPZ som sa cítil dobre, vládla medzi nami príjemná tvorivá atmosféra, vedel ma vždy usmerniť a poradiť mi.					3
Program AV splnil to, čo bolo sľúbené, cieľ bol splnený.				1	2

Adaptačné vzdelávanie bolo hodnotné využitie môjho času.				3	
Po hospitáciách mi UPZ poskytol konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mi pomohla v ďalšom napredovaní.				1	2
Počas AV som bol oboznámený so všetkými dôležitými dokumentami, zákonmi a predpismi.				1	2
Mal som počas celého AV k dispozícii podporné materiály, ukážky, prihlasovacie heslá na všetky dôležité portály.				1	2
Počas celého AV som mal zabezpečenú potrebnú didaktickú techniku.				2	1
Získané vedomosti a zručnosti budem vedieť samostatne využívať pri vykonávaní pedagogickej činnosti.				1	2
Po aplikovaní získaných vedomostí a zručností vzrastie kvalita mojej pedagogickej praxe.				2	1
Získal som všetky profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec.				2	1
Záverečný pohovor prebiehal v pokojnej tvorivej atmosfére.					3
O absolvovaní vzdelávania bol vyhotovený protokol a dostal som osvedčenie a absolvovanom vzdelávaní.					3

Všetci ZPZ sa vyjadrili, že so vzdelávaním boli spokojní a vzdelávanie považujú za hodnotné využitie svojho času. Vyjadrili spokojnosť so zabezpečením didaktickou technikou (aj počas dištančného vzdelávania), podpornými materiálmi, ukážkami aj prístupom na všetky dôležité portály súvisiace so školstvom. Získané vedomosti a zručnosti sú pre nich využiteľné v pedagogickej praxi a po ich aplikovaní vzrastie kvalita pedagogickej praxe daných zamestnancov. ZPZ získali všetky profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec.

V Liptovskom Mikuláši, 11.7.2022

PaedDr. Katarína Kovalčíková