

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progres metódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Anna Michalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou:

Metódy samostatnej práce

klúčové slová:

druhy samostatnej práce;

výhody a nevýhody samostatnej práce;

použitie tejto metódy vyučovania v rôznych predmetoch/hodinách

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Metódy samostatnej práce
2. Výhody metódy samostatnej práce
3. Nevýhody samostatnej práce
4. Uplatnenie metódy vo vyučovaní
5. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: Metódy samostatnej práce.

Tému viedla Ing. Anna Michalová a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností z vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmeneia si problematiky.

Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si metódy najefektívnejšieho a najvhodnejšieho spôsobu osvojovania si poznatkov u žiakov.

Kedy použiť najvhodnejší prístup: ako prepojiť jednotlivé metódy v rámci vyučovania, aby žiaci ostali motivovaní počas celého šk. roka?

Hľadanie odpovedí na dané otázky bolo hlavným bodom stretnutia nášho klubu.

1. Metódy samostatnej práce

Metóda uplatnenia individuálneho prístupu žiaka v spracovaní alebo získavaní poznatkov má tieto druhy práce:

a) práca s knihou:

táto metóda rozvíja:

- čitateľskú gramotnosť
- schopnosť robiť si poznámky
- zostaviť osnovu prečítaného
- reprodukovat' text

b) štúdium rôznej literatúry:

- práca so slovníkmi, encyklopédiami, odborné časopisy
- vyhľadavanie rôznych pojmov, spracovávanie informácií
- triedenie a syntéza informácií

c) samostatné štúdium s využitím mediálnej techniky:

- využitie televízie, rozhlasu, počítača, CD

d) samostatná práca v laboratóriu

- odborná práca, pri ktorej žiak využíva nadobudnuté vedomosti za účelom výskumu

2. Výhody samostatnej práce žiakov:

- žiak realizuje svoje záujmy, nápady, rozvoj tvorivosti
- učí sa samostatnosti, zodpovednosti, schopnosti spoľahnúť sa na vlastné sily
- volí si vlastné tempo práce, plánuje a rozvrhuje si svoj čas a sily
- učiteľ sa môže individuálne venovať niektorým žiakom

3. Nevýhody samostatnej práce žiakov:

- malá alebo žiadna komunikácia a spolupráca s ostatnými žiakmi
- nepodporujú sa sociálne vzťahy, neuskutočňuje sa sociálne učenie
- chýba vonkajšia kontrola pozornosti a práce žiaka, žiak môže predstierať, že pracuje samostatne, ale ak nie je motivovaný, záujem sa môže stratiť a pozornosť oslabiť

4. Uplatnenie metódy vo vyučovaní:

- metóda samostatného prístupu je vhodná najmä v prvej a poslednej fáze prípravy žiaka na vyučovanie
- prvá fáza - príprava na projekt, na prednes získaných poznatkov, oboznamovanie sa s témou
- posledná fáza - interpretácia výsledkov bádania, analýza nadobudnutých poznatkov, fixácia a precvičovanie učiva

5. Diskusia bola venovaná témam:

- prepojenie metódy s praxou vo vyučovaní, doplnenie príkladov z rôznych predmetov
- príklady použitia metódy samostatného prístupu vo vyučovacom procese
- vyhodnotenie a ciele použitej metódy

13. Závěry a odporúčania:

Vo vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že metódy samostatného získavania poznatkov sú závislé od typu hodiny (úvodná hodina; záverečné zhrnutie poznatkov ap.) a je vhodné ich počas šk. roka vhodne obmieňať, s cieľom udržať motiváciu žiakov sa učiť a aj chcieť sa naučiť.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že pedagóg musí s prehľadom zvážiť, kedy a s ktorými skupinami žiakov je táto metóda samostatnej práce najviac vhodná. Vždy však treba použiť podporné formy vyučovania, akými sú fixácia učiva a hlavne motivácia žiaka (pochvala, zhodnotenie jeho práce), aby bola táto metóda naozaj efektívna.

V závere koordinátorka stretnutia Ing. Anna Michalová zhodnotila priebeh zasadnutia a oboznámila kolegov s témou ďalšieho stretnutia, ktorou je téma: **Práca s knihou**.

Koordinátorom ďalšieho stretnutia bude PaedDr. Patrik Sitiarik.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Michalová
15. Dátum	20.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
18. Dátum	20.12.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 20.12.2021

Trvanie stretnutia: od 13:15 hod. do 15:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sitiarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia