

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. január 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=5

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov z oblasti rozvoja finančnej gramotnosti. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, tvorili pedagogické materiály a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: didaktické materiály, diskusia, rozvoj finančnej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Tvorba materiálov.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj finančnej gramotnosti.

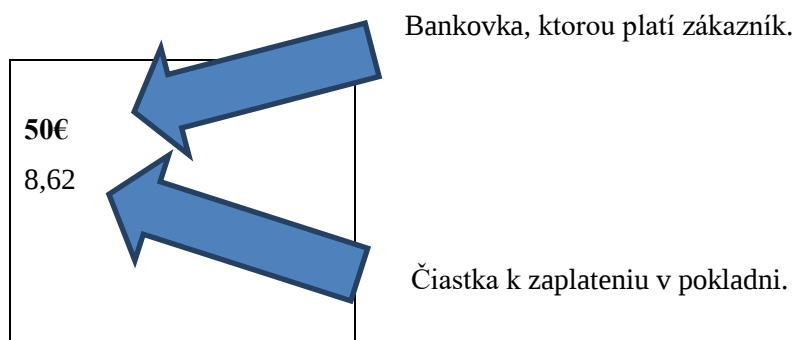
Program stretnutia:

1. Spoločná analýza odbornej literatúry – metóda kľúčových slov.
2. Riadená diskusia.
3. Skupinová práca – tvorba materiálov.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme sa zaoberali inováciami, ktoré podporujú motiváciu žiaka, ako napr. pexeso na rozvoj finančnej gramotnosti – práca s peniazmi a tréning vydávania/rozmieňania:

Žiak v roli pokladníka v obchode



Cieľom je, aby žiak správne vydal a tiež aby vedel určiť, akú sumu vydal.

Pomôcky: je dobré mať nejakú napodobeninu euro bankoviek a mincí, aby mal žiak z čoho vydávať (dá sa také niečo kúpiť, môžu si to žiaci sami vyrobiť v rámci nejakej úlohy alebo tvorivej hodiny..).

Kartičky nastriháme, dáme na hromadu a otočíme ich tak, aby nebolo vidno čiastky, následne si postupne žiaci berú kartičky odvrchu a pomocou bankoviek a mincí, ktoré majú ako pomôcku, nám majú vydať správnu čiastku.

Žiakov to baví, učia sa pracovať s peniazmi, núti ich to rozmýšľať – napr. aj o tom, aby si nevyhádzali všetky drobné pri prvom „zákazníkovi“.

Žiaci sa môžu rozdeliť aj do dvojíc, postupne si menia role zákazník / pokladník, pričom sa navzájom kontrolujú.

Odporúčania, ktoré sme formulovali na záver stretnutia:

1. Dávať žiakom úlohy na rozvíjanie všetkých poznávacích funkcií, a to najmä na najvyššie kognitívne funkcie, teda na hodnotenie a tvorivé myslenie.
2. Zadávať im úlohy, cvičenia čo najčastejšie, najrozmanitejšie a tak, aby sa zapojili všetci.

Nemusíme sa báť preťažnosti, ak sú úlohy zaujímavé, hravé a rozmanité. Táto zásada patrí medzi základné.

Chybou je, keď sa žiaci málo zamestnávajú, ponechávajú sa sami na seba. Nevhodné je aj to, keď sú úlohy a činnosti stereotypné, málo podnetné a pútavé, takže žiaka prestanú zaujímať.

3. Nech sa aj naďalej vytvárajú také pedagogické situácie, v ktorých si žiaci navzájom zadávajú úlohy. Všetky tieto formy rozvíjajú schopnosť žiaka mať záujem a kapacitu pre vlastné úlohy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	27.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	27.01.2022
19. Podpis	