

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. gen. B. Prugara-Ketlinga
w Trześniowie do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk i form spędzania czasu.

Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (alkoholizm) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, eurosieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej).

Czynniki ryzyka :

- kryzys autorytetów,
- dostępność środków psychoaktywnych,
- moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
- brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
- brak właściwych wzorców rodzinnych,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa,
- brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
- stres i niepowodzenia edukacyjne,
- brak zdolności do kompensowania stresu,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość „obowiązkowych” zajęć fakultatywnych,
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

Misja i wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej w Trześniowie:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- 10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Uwaga:

Realizacja wszelkich wydarzeń sportowych, wyjazdów oraz uroczystości wynikających z kalendarza imprez szkolnych uzależniona jest od sytuacji epidemicznej związanej z zachorowalnością na COVID-19 oraz zaleceniami Ministra Edukacji i Nauki, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej.

Treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne z procedurami funkcjonowania szkoły w okresie pandemii COVID-19. Realizujące zadania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym, są skierowane i dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli.

Program przygotowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, obserwacje dzieci i ich zachowań, także w okresie zdalnego nauczania. Uwzględniono również wyniki diagnozy czynników ryzyka czynników chroniących, a także wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły oraz uwag i spostrzeżeń dzieci i rodziców.

I. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Cele:

- Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych.
- Budowanie pewności siebie.
- Budowanie zaradności życiowej.
- Uczenie podejmowania właściwych decyzji.
- Uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 2. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - mini wykłady, - dramy,	Nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog	W ciągu roku	Uczniowie

3. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, -przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp., - lekcje wychowawcze, - prace metodą projektów, - organizacja imprez szkolnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
4. Budowanie zaradności życiowej.				
5. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.				
6. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.				

II. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Cele:

- Kształtowanie świadomości obywatelskiej.
- Kształtowanie patriotyzmu lokalnego.
- Rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro.
- Pielęgnowanie postaw patriotycznych.
- Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
- Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny.
- Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych.
- Pielęgnowanie tradycji narodowych.
- Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych, poszerzanie wiedzy o historii wsi, regionu, jego kulturze i sztuce, itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie osobowości ucznia Polaka - patrioty.	- godziny wychowawcze, - zajęcia lekcyjne, - wyjazdy do kina, teatru, koncerty,	Wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy wyjazdów	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie
2. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	- kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas, z pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy, pedagog	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie uczniów
3. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	- godzina wychowawcza, - lekcje języka polskiego i historii, - plakaty, - prace plastyczne, - gazetki okolicznościowe, - akademie szkolne i środowiskowe	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
4. Poznawanie historii ojczyzny i lokalnej społeczności.	- wycieczki po muzeach, - wycieczki do miejsc związanych z historią Polski, regionu, miejscowości, - projekty edukacyjne	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, geografii, historii, wychowawcy	W ciągu roku	Uczniowie

III. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i prawidłowe relacje rówieśnicze

Cele:

- Tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych.
- Budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych.
- Uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów.
- Przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania.
- Budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.
- Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych.
- Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
- Przeciwdziałanie pojawieniu się agresji rówieśniczej.
- Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeprowadzenie badań diagnozujących relacje rówieśnicze oraz poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów.	- prowadzenie badań,	Pedagog, wychowawcy	wrzesień	Cała społeczność szkolna

2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.	- obserwacja, dyżury nauczycieli, apele szkolne (porządkowe i informacyjne), spotkania informacyjne,	Wszyscy pracownicy	Cały rok	Cała społeczność szkolna
3. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.	- apele szkolne, pochwały dyrektora, wychowawcy klas, - rozmowy na temat zachowań zagrażających i agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji, - samokształcenie,	Pedagog, wychowawcy, dyrektor	W ciągu roku	Uczniowie, rodzice (opiekunowie) uczniów, nauczyciele i wychowawcy
4. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.	- zajęcia prowadzone w formie pogadanek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń,	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu roku	Wychowawcy, nauczyciele / rodzice i opiekunowie
5. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	- spotkania z przedstawicielami policji, pedagogiem szkolnym, - zajęcia ruchowe, aktywizujące,	Pedagog, dyrektor, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie

6. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.	- rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery,	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Uczniowie
7. Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	- zajęcia, lekcje wychowawcze, prace indywidualne i grupowe oraz dramy psychologiczne,	Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
8. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. 9. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży związanych także z wpływem nauki zdalnej na rozwój emocjonalny dziecka.	- udział w szkoleniach, - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury, - otoczenie szczególną opieką uczniów po powrocie do szkoły a także w sytuacji pojawienia się pandemii COVID-19 (nauczania zdalnego), - ustalenie zasad zachowania podczas zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, - pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych uczniów i innych , - kierowanie do specjalistów	Dyrektor, Wychowawcy, pedagog	Cały rok	Nauczyciele, Rodzice Uczniowie

10. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 11. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 12. Popularyzowanie właściwego zachowania. 13. Promowanie postaw tolerancyjnych.	- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - propagowanie „dobrych przykładów” z najbliższego otoczenia, - pomoc w organizacji pomocy koleżeńskiej,	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu roku	Uczniowie
14. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. Uświadamianie dorosłych w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresji.	- szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, - broszury, materiały informacyjne, - wymiana informacji, spotkania z rodzicami	Dyrektor, wszyscy nauczyciele,	W ciągu roku	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów

IV. Wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności w nauce

Cele :

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów. Wspieranie uczniów przejawiających trudności w nauce.
- Poznanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.
- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy.
- Budowa systematyczności w nauce.
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka.
- Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają wspierać swoje dziecko i pomagać mu w przezwyciężaniu trudności szkolnych.
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami (opiekunami) i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami,	Wszyscy nauczyciele wychowawcy, Pedagog	Wrzesień, wg potrzeb	Nauczyciele, rodzice

3. Wsparanie uczniów przejawiających trudności w nauce.	- zajęcia dodatkowe, kółka , - zajęcia wspomagające, pomoc bieżąca w czasie lekcji, - kierowanie do PP-P, - rozmowy i współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu, - otoczenie pomocą p-p uczniów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie Rodzice
4. Dostosowanie metod i sposobów pracy z uczniami do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów z opiniami i orzeczeniami PP-P, problemami zdrowotnymi - spotkania ze specjalistami, - materiały szkoleniowe, - literatura przedmiotu,	Dyrektor, nauczyciele	W ciągu roku	Uczniowie
5. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (opiekunami) uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów. 6. Uświadamianie rodziców o rozsądnym i wspierającym podejściu do pomocy dziecku w nauce.	- spotkania z wychowawcą i nauczycielami, rozmowy z pedagogiem, - materiały szkoleniowe, - informacyjne,	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	W ciągu roku szkolnego	Rodzice (opiekunowie) uczniów
7. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu. 8. Budowa systematyczności. 9. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.	- lekcje wychowawcze, warsztaty, ćwiczenia, - dyskusje, - ćwiczenia aktywizujące, - materiały ćwiczeniowe, - spotkania ze specjalistami	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

V. Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw społecznych oraz wrażliwości na dobro i piękno

Cele:

- Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków.
- Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych.
- Krzewienie wartości - prawdy i dobra.
- Kształtowanie postawy gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.
- Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro.
- Zwiększenie tolerancji.
- Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.
- Uwrażliwienie uczniów na krzywdę innych i udział w działaniach charytatywnych,
- Zdolność empatii dla siebie i innych.
- Wspieranie osób wymagających pomocy i wsparcia, w tym osób niepełnosprawnych.
- Współpraca rodziców i nauczycieli w działaniach wychowawczych ; w tym uświadomienie roli wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę.	- spotkania z rodzicami, - materiały informacyjne, - polecane pozycje książkowe,	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	Spotkania wywiadowcze i indywidualne	Rodzice (opiekunowie) uczniów

2. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	- warsztaty, - wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp., - lekcje historii, wos, j. polskiego - godziny wychowawcze, - spotkania z pedagogiem szkolnym,	Nauczyciele, wychowawcy pedagog	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie
3. Działalność w szkolnym wolontariacie - pomoc osobom potrzebującym.	-zbiórki np. nakrętek -udział w akcjach charytatywnych, - odwiedziny samotnych i chorych w okresie świątecznym.	Wychowawcy, katecheta, opiekun SU	W ciągu roku szkolnego	Osoby potrzebujące
4. Kształtowanie postaw współpracy i życzliwości oraz właściwych relacji między uczniami.	- lekcje wychowawcze na temat wartości, - regulaminy i kodeksy klasowe, - pogadanki i prelekcje, - wszelkie formy aktywności uczniów (konkursy, przedstawienia, akcje charytatywne, inne), - rozmowy z pedagogiem -zabawy integracyjne, -indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami - dokonywanie samooceny swojego zachowania i wyciągania wniosków, - udział w zajęciach pozalekcyjnych, - akcje charytatywne organizowane w szkole,	Wychowawcy, Nauczyciele , Pedagog, Dyrektor	Cały rok	Uczniowie

	- promowanie postaw kulturalnego zachowania w szkole, - apele, - pochwały wychowawcy, - pochwały dyrektora,	Nauczyciele, Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
5. Popularyzowanie postaw szlachetnego zachowania na konkretnych przykładach z mediów, literatury czy środowiska lokalnego i szkolnego.	- lekcje przedmiotowe, lekcje religii, j. polskiego, historii, wos, - lekcje wychowawcze: • czym jest szlachetne zachowanie • poznajemy osoby, od których warto się uczyć dobrego zachowania -akademie szkolne i środowiskowe - pogadanki dla uczniów	Opiekun SU, Pedagog	Cały rok	Uczniowie
6. Okazywanie szacunku rówieśnikom i osobom starszym oraz otwartość na różnorodność i odmienność .	- zwracanie uwagi na kulturalne wypowiedzi uczniów (bez używania wulgaryzmów) oraz stosowanie zwrotów grzecznościowych : dziękuję , proszę przepraszam, - zajęcia aktywizujące w klasach dotyczące w/w tematyki, - rozmowy z pedagogiem, - lekcje wychowawcze, religii, dotyczące znaczenia	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog	Cały rok	Uczniowie
7. Dbanie o kulturę słowa.	prawdomówności w codziennym		Cały rok	Uczniowie
8. Promowanie prawdomówności.	życiu,			

9. Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania do wartości i kształtowania postaw szlachetności.	- przestrzeganie w czasie zajęć zasady prawdomówności, - zachęcanie i angażowanie rodziców do udziału w akcjach charytatywnych, - przypominanie i promowanie w czasie wywiadówek , na stronie internetowej szkoły działalności charytatywnej i akcji związanych z promocją właściwych postaw szlachetności (w tym z udziałem uczniów i rodziców z naszej szkoły), - rozmowy z rodzicami, przekazywanie informacji		Cały rok	Rodzice
--	---	--	-----------------	----------------

VI. Zdrowy styl życia - dbamy o zdrowie psychiczne i fizyczne

Cele:

- Uświadomienie wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi.
- Ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym.
- Kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole.
- Zdolność empatii dla siebie i innych.
- Zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian.
- Radzenie sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi, silnymi emocjami.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych.
- Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych.
- Kształtowanie zdrowego stylu życia, aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi.
- Zwiększenie aktywności fizycznej.
- Zdrowe odżywianie.
- Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych.
- Zdroworozsądkowe korzystanie z telefonów i innych urządzeń komunikacyjnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Odbiorca
1. Rozpoznanie kondycji psychicznej uczniów.	- diagnozowanie kondycji psychicznej uczniów (ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami)	Wychowawca, Nauczyciele, Pedagog	Wrzesień	Uczniowie, Rodzice
2. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.	- lekcje wychowawcze (np. dramy, warsztaty) dotyczące: – rozpoznawania emocji i sposobów radzenia sobie z sytuacją trudną – stresu, różnych sposobów reagowania oraz	Wychowawca, Pedagog	I semestr	Uczniowie

3. Zapewnienie bezpieczeństwa i udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. 4. Podnoszenie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp. oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	jak opanować sytuacje stresową – kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc – przekazanie uczniom informacji, gdzie mogą uzyskać pomoc i wsparcie – zapraszanie specjalistów np. psychologa - rozmowy z pedagogiem, - zapoznanie z procedurami z procedurami bezpieczeństwa dotyczącymi zagrożenia pandemią COVID-19 nauczycieli, uczniów i rodziców - przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w szkole, - informacje umieszczone na stronie internetowej szkoły , - informacje, plakaty umieszczone przy wejściach do budynku szkoły, - materiały informacyjne, ulotki, - pogadanki , rozmowy z uczniami, - kierowanie do specjalistów np. psychologa, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Brzozowie, współpraca ze specjalistami, np. psychologiem, organizacjami, fundacjami oraz instytucjami zajmującymi się ochroną zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, - udział w programach prozdrowotnych, - spotkanie z psychologiem	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele, Nauczyciele wf, Wychowawcy	Wrzesień, Cały rok szkolny zgodnie z aktualną sytuacją pandemiczną Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele Rodzice, Nauczyciele
---	--	---	---	--

5. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców i świadomości dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne dzieci.	- wzmocnienie relacji na linii nauczyciele-rodzice (rozmowy indywidualne, kontakty drogą elektroniczną, wywiadówki), - zapoznanie z zasadami i procedurami funkcjonowania i przeciwdziałania pandemii COVID-19, - przekazanie informacji rodzicom na temat szczepień dzieci przeciw Covid-19, - udzielanie porad, wskazówek zwiększających świadomość rodziców dotyczącą troski o zdrowie psychiczne i fizyczne swoje i dzieci, wskazywanie zdrowego stylu życia, - przekazywanie informacji dotyczącej chorób cywilizacyjnych i wpływu izolacji społecznej na funkcjonowanie człowieka - informacje, ulotki, indywidualne rozmowy z rodzicami, spotkania wywiadowcze,	Wychowawcy, Opiekunowie światłicy, Wszyscy nauczyciele, Pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele
6. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.	- zajęcia aktywizujące, - konkursy sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe,	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie
7. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.				

8. Nauka przyrządzanie posiłków. 9. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 10. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.	- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych, - kształtowanie właściwych postaw, które ograniczą ryzyko zarażenia wirusem, - promowanie potrzeby częstego i właściwego mycia rąk, zasad zachowania w obliczu pandemii (plakaty informacyjne, pogadanki na lekcjach z wychowawcą),			
11. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych. 12. Uświadomienie zjawiska depresji. 13. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe. 14. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny ciała.	- materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych,	Nauczyciele przyrody, biologii, wos-u, techniki, wychowawcy.	Wg planu pracy	Uczniowie

VII. Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej

Cele :

- Podniesienie wiedzy z zakresu ekologii.
- zwiększanie świadomości uczniów dotyczącej konieczności dbania o środowisko naturalne.
- Aktywność proekologiczna uczniów - udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego.
- Ukazywanie zagrożeń jakie niesie działalność człowieka dla świata przyrody i jego samego.
- Kształtowanie zdrowego stylu bycia, w zgodzie z otaczającym światem.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Odbiorca
1. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat.	-udział w programach proekologicznych, - lekcje przedmiotowe, - lekcje wychowawcze, - zajęcia w terenie, - wycieczki krajoznawcze, - organizacja konkursów o tematyce ekologicznej, wystawy, ścienne gazetki o tematyce ekologicznej, - spotkanie np. z leśnikiem, pszczelarzem - współpraca z organizacjami lub fundacjami ekologicznymi	Nauczyciele biologii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny	Uczniowie
2. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- lekcje przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki -eko-trendy, - bio-inspiracje,	Wychowawcy	Cały rok szkolny	

3. Odnawialne źródła energii.	-segregowanie śmieci , - akcje proekologiczne np. zbiórka baterii, zbiórka zakrętek,	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie Rodzice
4. Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.	- ulotki, informacje dotyczące ekologii , - tematyka spotkań z rodzicami, - zadania dla uczniów do wykonania wspólnie z rodzicami dotyczące ekologii i wykorzystania surowców wtórnych			
5. Zwiększanie wiedzy rodziców w temacie ekologii oraz działań proekologicznych.				

VIII. Przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym

Cele:

- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeprowadzenie diagnozy występowania problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.	- diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących, - prowadzenie obserwacji, rozmowy z przedstawicielami policji, samokształcenie, szkolenia,	Nauczyciele pedagog	W ciągu roku	Cała społeczność szkolna
2. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.	- wsparcie psychologiczne,	Wychowawca, pedagog	W razie potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów, uczniowie
3. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.	- spotkania z wychowawcami, - spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policji,	Dyrektor, wychowawcy	W trakcie spotkań	Rodzice / opiekunowie uczniów

4. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. 5. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. 6. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. 7. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, internetu, hazardu.	- lekcje wychowawcze, - filmy, - zajęcia warsztatowe, - konkursy, - gazetki ściennie, - rozmowy z uczniami, - pogadanki, - plakaty, - spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Wg potrzeby	Uczniowie
--	--	--------------------------------------	--------------------	------------------

8. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.	- materiały informacyjne i edukacyjne, - pomoc psychologiczna,	Pedagog, wychowawcy	W razie potrzeby	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
9. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.	- pogadanki, lekcje wychowawcze, - prelekcje, - spotkania ze specjalistami	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	W ciągu roku	Uczniowie

VIII. Współpraca z rodzicami

Cele:

- Wspieranie rodziców w wychowawczej roli rodziny.
- Umocnienie współpracy pomiędzy rodzicami a szkołą.
- Tworzenie partnerskiego środowiska pełnego wzajemnego szacunku i zrozumienia.
- Tworzenie spójnych działań ukierunkowanych na dobro uczniów.
- Łatwiejsze i bardziej kompleksowe wspomaganie rozwoju młodych ludzi.
- Uświadomienie roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka.
- Zdobycie wiedzy i umiejętności pomocnych w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i kształtowaniu relacji z dzieckiem.
- Poprawa sytuacji domowej dzieci, których rodzice popełniają błędy wychowawcze, stosują przemoc lub dopuszczają się zaniedbań.
- Efektywne rozwiązywanie bieżących problemów dziecka.
- Zapobieganie pogłębianiu się trudności występujących w rodzinie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- wymiana doświadczeń, - samokształcenie,	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy
2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.	– przekazywanie rodzicom informacji na temat postaw rodzicielskich, udzielanie porad wychowawczych m. innymi właściwego reagowania, gdy pojawiają się niepokojące symptomy, – wywiadówki, – pogadanki, porady wychowawcze – rozmowy z uczniami, rodzicami, – pomoc psychologiczno-	Pedagog, Dyrektor, Wychowawcy	Cały rok	Rodzice

	pedagogiczna - wsparcie emocjonalne i merytoryczne, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych,			
3. Nawiązanie dialogu. 4. Uświadomienie rodzicom ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 5. Poznanie oczekiwań rodziców (opiekunów) uczniów względem szkoły i nauczycieli.	- spotkania z dyrekcją, - spotkania z wychowawcami klas, - udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem (także podczas zdalnego nauczania za pomocą strony internetowej szkoły, - konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, - zapoznanie rodziców z priorytetami polityki oświatowej państwa na czas pandemii COVID-19,	Dyrektor, nauczyciele	Wg potrzeby	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrekcja szkoły oraz rodzice (opiekunowie)
6. Tworzenie wspólnej przyjaznej atmosfery , wdrażanie do wspólnych działań.	- współpraca z Radą Rodziców, współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców (opiekunów uczniów) i nauczycieli, angażowanie uczniów do pomocy, - organizowanie imprez angażujących rodziny i ich członków, np. Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Babci,	Wyznaczeni nauczyciele	Wg kalendarza imprez szkolnych	Rodzice (opiekunowie uczniów)
7. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 8. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.	- informowanie osób potrzebujących o instytucjach, organizacjach świadczących pomoc, - udzielenie porad, - pedagogizacja rodziców na	Wychowawcy, dyrektor, pedagog	Na bieżąco	Pedagog, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci

	temat przemocy domowej w okresie pandemii oraz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w internecie, - wsparcie uczniów i ich rodzin w sytuacjach trudnych			
--	---	--	--	--

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Gen. B. Prugara – Ketlinga w Trześniowie został opracowany i zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu : 27 września 2021 r.

