

**OTO JA**  
**EDUKACJA INFORMATYCZNA**  
**ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA**  
**KLASA 2**

Numer godziny/liczba godzin w cyklu trzyletnim	Temat w książce dla ucznia	Treści programowe	Zakres tematyki	Wymagania szczegółowe podstawy programowej	Materiał	Oczekiwane osiągnięcia ucznia
1/34	Zasady pracy przy komputerze	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie miejsc, w których używane są komputery.</li> <li>Poznanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera.</li> <li>Poznanie zasad pracy przy komputerze, zasady obowiązujące podczas pandemii koronawirusa (COVID-19).</li> <li>Przypomnienie nazw urządzeń zestawu komputerowego.</li> <li>Przypomnienie sposobu włączania i wyłączania komputera.</li> <li>Porządkowanie czynności wykonywanych podczas wyłączania komputera.</li> <li>Doskonalenie umiejętności posługiwania się myszą komputerową.</li> <li>Kształcenie umiejętności rysowania w edytorze grafiki <i>Paint</i>.</li> </ul>	bezpieczne korzystanie z komputera, obsługiwane komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> )	VII 1.1) VII 1.2) VII 2.2) VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1) VII 5.2)	książka dla ucznia, s. 3–4, płyta CD, zajęcia 1.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca, w których używane są komputery,</li> <li>z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera,</li> <li>zna podstawowe zasady pracy przy komputerze, samodzielnie nazywa podstawowe urządzenia zestawu komputerowego: jednostka centralna, monitor, klawiatura, mysz, głośniki,</li> <li>umie włączyć i wyłączyć komputer (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>porządkuje czynności wykonywane podczas wyłączania komputera w odpowiedniej kolejności,</li> <li>potrafi posługiwać się myszą,</li> <li>rysuje i koloruje rysunek w edytorze grafiki <i>Paint</i>.</li> </ul>
2/35	Regulamin pracowni komputerowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie regulaminu pracowni komputerowej.</li> <li>Wdrażanie do przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas pracy przy komputerze.</li> <li>Poznanie skutków przyjmowania nieprawidłowej postawy ciała podczas pracy przy komputerze.</li> <li>Przypomnienie wyglądu ikony programu <i>Paint</i>.</li> <li>Przypomnienie wyglądu okna <i>Paint</i> (<i>Przybornik</i>, <i>Pole koloru</i>, obszar do rysowania) oraz sposobu zamykania programu.</li> <li>Przypomnienie ikon oraz sposobu działania wybranych narzędzi edytora grafiki <i>Paint</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Kształcenie umiejętności rysowania w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Doskonalenie spostrzegawczości oraz sprawności w posługiwaniu się myszą komputerową.</li> <li>Doskonalenie umiejętności pisanie wyrazów za pomocą klawiatury</li> </ul>	bezpieczne korzystanie z komputera, obsługiwane komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> )	VII 2.2) VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1) VII 5.2)	książka dla ucznia, s. 5–6, płyta CD, zajęcia 2.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady zachowania się w pracowni komputerowej,</li> <li>przyjmuje prawidłową postawę podczas pracy przy komputerze,</li> <li>wie, jakie skutki może wywołać nieprawidłowa postawa ciała podczas pracy przy komputerze,</li> <li>zna ikonę edytora grafiki <i>Paint</i>,</li> <li>wie, jak wygląda okno programu <i>Paint</i>,</li> <li>potrafi wyłączyć okno programu <i>Paint</i>,</li> <li>wykorzystuje narzędzia: <i>Ołówek</i>, <i>Gumka</i>, <i>Pędzel</i>, <i>Wypełnianie kolorem</i> do rysowania brakujących części warzyw (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>umiejętnie posługuje się myszą,</li> <li>pisze wyrazy za pomocą klawiatury.</li> </ul>

		komputerowej.				
3/36	Pliki i foldery na Pulpicie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie wyglądu <i>Pulpitu</i> oraz znaczenia znajdujących się na nim ikon.</li> <li>Przypomnienie znaczenia pojęcia – <i>ikona</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności tworzenia folderów (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Kształcenie umiejętności segregowania i umieszczania plików w folderach.</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> <li>Przypomnienie o konieczności szanowania prac innych uczniów zapisanych na szkolnych komputerach.</li> <li>Wdrażanie do przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas pracy przy komputerze.</li> <li>Przypomnienie sposobu działania narzędzia edytora grafiki <i>Paint</i> – <i>Wybierz kolor</i>.</li> <li>Porządkowanie czynności, które należy wykonać, aby użyć narzędzia <i>Wybierz kolor</i>.</li> <li>Przypomnienie sposobu zapisywania pliku.</li> <li>Porządkowanie czynności, które należy wykonać, aby zapisać plik.</li> <li>Doskonalenie sprawności w posługiwaniu się myszą komputerową i umiejętności pisania wyrazów za pomocą klawiatury komputerowej.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> )	VII 1.1) VII 1.2) VII 1.3) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1) VII 5.2) VII 5.3)	książka dla ucznia, s. 7–8, płyta CD, zajęcia 3.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak wygląda <i>Pulpit</i> i co oznaczają ikony, które się na nim znajdują,</li> <li>wie, co to jest ikona,</li> <li>z pomocą nauczyciela umie utworzyć folder na <i>Pulpicie</i> i go nazwać (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>segreguje pliki, umieszczając je w odpowiednich folderach,</li> <li>umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>wie, że należy szanować prace innych uczniów zapisane na szkolnych komputerach,</li> <li>przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze</li> <li>wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem narzędzia programu <i>Paint</i> – <i>Wybierz kolor</i>,</li> <li>porządkuje czynności, które należy wykonać, aby użyć narzędzia <i>Wybierz kolor</i>,</li> <li>porządkuje czynności, które należy wykonać, aby zapisać plik,</li> <li>posługuje się myszą i klawiaturą.</li> </ul>
4/37	Urządzenia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie podziału urządzeń komputerowych na urządzenia wejścia i wyjścia.</li> <li>Poszerzanie wiadomości na temat zastosowania poszczególnych urządzeń komputerowych.</li> <li>Przypomnienie wyglądu ikony oraz sposobu działania narzędzia <i>Paint</i> – <i>Zaznacz</i> oraz polecenia <i>Cofnij</i>.</li> <li>Przypomnienie sposobu działania poleceń: <i>Kopiuuj</i>, <i>Wklej</i> z wykorzystaniem opcji <i>Edycja</i> oraz ich skrótów klawiszowych.</li> <li>Porządkowanie czynności, które należy wykonać, aby zaznaczyć, skopiować i wkleić obrazek w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> <li>Doskonalenie sprawności w posługiwaniu się myszą komputerową i umiejętności pisania wyrazów za pomocą klawiatury komputerowej.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> )	VII 1.2) VII 1.3) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 9–10, płyta CD, zajęcia 4.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie podział urządzeń komputerowych na urządzenia wejścia i wyjścia,</li> <li>wymienia komputerowe urządzenia wejścia i wyjścia,</li> <li>wykorzystuje narzędzie programu <i>Paint</i> – <i>Zaznacz</i> oraz polecenie <i>Cofnij</i>,</li> <li>używa poleceń: <i>Kopiuuj</i>, <i>Wklej</i> z wykorzystaniem opcji <i>Edycja</i> oraz ich skrótów klawiszowych,</li> <li>porządkuje czynności, które należy wykonać, aby zaznaczyć, skopiować i wkleić obrazek w programie <i>Paint</i>,</li> <li>umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>posługuje się myszą i klawiaturą.</li> </ul>
5/38	Program <i>Kalkulator</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie ikony oraz wyglądu okna programu <i>Kalkulator</i>.</li> <li>Poznanie sposobu uruchamiania i wyłączania okna programu <i>Kalkulator</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> <li>Zrozumienie, do czego służy program <i>Kalkulator</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń w oknie programu <i>Kalkulator</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Doskonalenie umiejętności układania zdań na temat wykorzystania</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (program <i>Kalkulator</i> )	VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 11–12, płyta CD, zajęcia 5.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ikonę oraz wygląd okna programu <i>Kalkulator</i>,</li> <li>wie, jak uruchomić program <i>Kalkulator</i> i wyłączyć jego okno (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>wie, do czego służy program <i>Kalkulator</i>,</li> <li>umie wykonywać dodawanie i odejmowanie w oknie programu <i>Kalkulator</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> </ul>

		<p>programu <i>Kalkulator</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przypomnienie wyglądu ikony oraz sposobu działania narzędzia edytora grafiki <i>Paint – Tekst</i>.</li> <li>Doskonalenie spostrzegawczości oraz sprawności w posługiwaniu się myszą komputerową.</li> <li>Doskonalenie umiejętności pisania za pomocą klawiatury komputerowej.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>układa zdania na temat wykorzystania programu <i>Kalkulator</i>,</li> <li>wykorzystuje narzędzie programu <i>Paint – Tekst</i>,</li> <li>posługuje się myszą i klawiaturą.</li> </ul>
6/39	Klawiatura numeryczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie klawiatury numerycznej oraz sposobu jej uaktywniania.</li> <li>Wykonywanie obliczeń w programie <i>Kalkulator</i> z wykorzystaniem klawiatury numerycznej (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Wykorzystywanie obliczeń za pomocą programu <i>Kalkulator</i> do lepszego zrozumienia praw matematycznych: dodawania i odejmowania jako działań odwrotnych oraz przemienności dodawania.</li> <li>Doskonalenie umiejętności posługiwania się klawiszami ze strzałkami.</li> <li>Doskonalenie umiejętności logicznego myślenia.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (program <i>Kalkulator</i> )	VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 13–14, płyta CD, zajęcia 6.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać klawiaturę numeryczną i wie, do czego służą wybrane klawisze,</li> <li>zna sposób uaktywniania klawiatury numerycznej,</li> <li>wykonuje obliczenia w programie <i>Kalkulator</i> z wykorzystaniem klawiatury numerycznej (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>wykorzystuje program <i>Kalkulator</i> do wykonywania dodawania i odejmowania,</li> <li>posługuje się klawiszami ze strzałkami.</li> </ul>
7/40	Zapoznanie z internetem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie pojęcia – <i>internet</i>.</li> <li>Poszerzanie wiadomości na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera oraz internetu.</li> <li>Kształcenie umiejętności łączenia się z internetem oraz wyłączania okna wyszukiwarki.</li> <li>Poznanie działania przeglądarki internetowej oraz wyszukiwarki <i>Google</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności poruszania się po stronach internetowych za pomocą przycisków przeglądarki.</li> <li>Wyszukiwanie w internecie informacji oraz grafiki na określony temat (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> </ul>	bezpieczne korzystanie z internetu	VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 5.1) VII 5.2) VII 5.3)	książka dla ucznia, s. 15–16, płyta CD, zajęcia 7.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest internet,</li> <li>zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera oraz internetu,</li> <li>z pomocą nauczyciela umie połączyć się z internetem oraz wyłączyć okno przeglądarki internetowej,</li> <li>przegląda strony internetowe za pomocą przeglądarki internetowej, używając przycisku <i>Wstecz</i>,</li> <li>z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje i grafikę na temat internetu, wykorzystując wyszukiwarkę <i>Google</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku).</li> </ul>
8/41	Grafika z internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie podstawowych informacji na temat praw autorskich.</li> <li>Rozwijanie umiejętności łączenia się z internetem za pomocą przeglądarki internetowej.</li> <li>Kształcenie umiejętności wyszukiwania w internecie grafiki na określony temat za pomocą wyszukiwarki <i>Google</i>.</li> <li>Przypomnienie sposobu uruchamiania programu <i>Paint</i>.</li> <li>Porządkowanie czynności, które należy wykonać, aby uruchomić edytor grafiki <i>Paint</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> <li>Kształcenie umiejętności kopiowania wyszukanej grafiki i wklejanie jej do pliku <i>Paint</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności odnajdywania i zapisywania źródła obrazków skopiowanych z internetu.</li> <li>Kształcenie umiejętności przełączania się pomiędzy oknami przeglądarki internetowej i programu <i>Paint</i> z wykorzystaniem przycisków na <i>Pasku zadań</i>.</li> </ul>	bezpieczne korzystanie z internetu, obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> )	VII 1.2) VII 1.3) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 5.1) VII 5.2) VII 5.3)	książka dla ucznia, s. 17–18, płyta CD, zajęcia 8.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, w jaki sposób korzystać z zasobów internetu bez naruszania praw autorskich,</li> <li>z pomocą nauczyciela umie połączyć się z internetem, wykorzystując przeglądarkę internetową,</li> <li>z pomocą nauczyciela umie wyszukać w internecie grafikę na temat owoców, używając wyszukiwarki <i>Google</i>,</li> <li>umie samodzielnie uruchomić program <i>Paint</i>,</li> <li>porządkuje czynności, które należy wykonać, aby uruchomić edytor grafiki <i>Paint</i>,</li> <li>umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>z pomocą nauczyciela umie kopiować obrazki z internetu i wklejać je do pliku <i>Paint</i>,</li> <li>z pomocą nauczyciela umie odnaleźć i zapisać źródło (adres strony internetowej) obrazków skopiowanych z internetu,</li> <li>z pomocą nauczyciela umie przełączać się pomiędzy oknami przeglądarki</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności rysowania w programie <i>Paint</i>.</li> </ul>				<p>internetowej i programu <i>Paint</i>, wykorzystując przyciski na <i>Pasku zadań</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie samodzielnie narysować obrazek w programie <i>Paint</i>.</li> </ul>
9/42	Polecenie <i>Przerzuć/Obróć</i> w programie <i>Paint</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zrozumienie pojęcia – <i>odbicie lustrzane</i>.</li> <li>Poznanie ikony oraz sposobu działania narzędzia programu <i>Paint</i> – <i>Przerzuć/Obróć</i> w opcji <i>Przezroczyste tło</i>.</li> <li>Przypomnienie legendy o bazyliisku.</li> <li>Kształcenie umiejętności wykorzystania w praktyce narzędzia programu <i>Paint</i> – <i>Przerzuć/Obróć</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> <li>Kształcenie umiejętności odróżniania obrazów realnych od fantastycznych w odniesieniu do postaci z gier komputerowych.</li> <li>Poszerzanie wiadomości o ludzkich zmysłach.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> )	VII 1.2) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 5.1) VII 5.2)	książka dla ucznia, s. 19–20, płyta CD, zajęcia 9.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest <i>odbicie lustrzane</i>,</li> <li>zna ikonę oraz sposób działania narzędzia programu <i>Paint</i> – <i>Przerzuć/Obróć</i> oraz opcji <i>Przezroczyste tło</i>,</li> <li>umie opowiedzieć legendę o bazyliisku,</li> <li>z pomocą nauczyciela umie przerzucać w poziomie lustrzane odbicia dzieci w programie <i>Paint</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>odróżnia obrazy i postacie fantastyczne zaczerpnięte z gier komputerowych od obrazów i postaci realnych,</li> <li>posiada podstawowe wiadomości o ludzkich zmysłach.</li> </ul>
10/43	<i>Pasek narzędzi tekstowych</i> w programie <i>Paint</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przypomnienie sposobu działania narzędzia <i>Tekst</i> w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Poznanie sposobu pisania w polu tekstowym z użyciem <i>Paska narzędzi tekstowych</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> <li>Kształcenie umiejętności zmiany wyglądu czcionki – <i>Rodzaj czcionki, Rozmiar czcionki, Styl czcionki: Pogrubienie, Pochylenie, Podkreślenie</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Doskonalenie umiejętności zmiany koloru czcionki z użyciem <i>Pola koloru</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności rozpoznawania efektów użycia narzędzi formatowania tekstu w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania narzędzi formatowania tekstu w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności dostrzegania swoich zalet i wad.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> )	VII 1.2) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 21, płyta CD, zajęcia 10.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak działa narzędzie <i>Tekst</i> w programie <i>Paint</i>,</li> <li>zna sposób pisania w polu tekstowym z użyciem <i>Paska narzędzi tekstowych</i>,</li> <li>umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>umie zmienić wygląd czcionki z wykorzystaniem narzędzi: <i>Rodzaj czcionki, Rozmiar czcionki, Styl czcionki: Pogrubienie, Pochylenie, Podkreślenie</i>, umie zmienić kolor czcionki z użyciem <i>Pola koloru</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>rozpoznaje efekty użycia narzędzi formatowania tekstu w programie <i>Paint</i>,</li> <li>dostrzega swoje zalety i wady, odpowiadając na pytania psychozabawy.</li> </ul>
11/44	Program <i>Word</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie ikony oraz wyglądu okna programu <i>Word</i>.</li> <li>Zrozumienie do czego służy program <i>Word</i>.</li> <li>Poznanie sposobów zmiany wyglądu czcionki w programie <i>Word</i> – <i>Pogrubienie, Pochylenie, Podkreślenie</i>, zmiana koloru i rozmiaru czcionki.</li> <li>Zwrócenie uwagi na podobieństwa występujące pomiędzy programami <i>Word</i> i <i>Paint</i> w zakresie formatowania tekstu.</li> <li>Kształcenie umiejętności rozpoznawania efektów użycia narzędzi formatowania tekstu w programie <i>Word</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności wykorzystania poznanych narzędzi formatowania tekstu w programie <i>Word</i> do pisania wyrazów (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor tekstu <i>Word</i> )	VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 22–23, płyta CD, zajęcia 11.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, do czego służy program <i>Word</i> i jak wygląda jego ikona,</li> <li>zna budowę okna programu <i>Word</i>,</li> <li>wie, do czego służą narzędzia programu <i>Word</i>: <i>Pogrubienie, Pochylenie, Podkreślenie</i>,</li> <li>zna sposoby zmiany koloru i rozmiaru czcionki w programie <i>Word</i>,</li> <li>potrafi wskazać podobieństwa pomiędzy programami <i>Word</i> i <i>Paint</i> w zakresie formatowania tekstu,</li> <li>rozpoznaje efekty użycia narzędzi formatowania tekstu w programie <i>Word</i>,</li> <li>potrafi pisać wyrazy w programie <i>Word</i>, wykorzystując poznane narzędzia formatowania tekstu (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności).</li> </ul>

12/45	Styl, rozmiar i kolor czcionki	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania ikon poznanych narzędzi służących do zmiany wyglądu czcionki w programie <i>Word</i>.</li> <li>Doskonalenie umiejętności odnajdywania na <i>Pasku narzędzi</i> programu <i>Word</i> ikon narzędzi formatowania tekstu.</li> <li>Doskonalenie umiejętności wykorzystania poznanych narzędzi formatowania tekstu w programie <i>Word</i> do pisania wyrazów i zdań (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Doskonalenie umiejętności pisania za pomocą klawiatury komputerowej.</li> <li>Doskonalenie umiejętności używania klawiszy ze strzałkami w grze komputerowej.</li> <li>Doskonalenie umiejętności współpracy koleżeńskiej.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor tekstu <i>Word</i> )	VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 4.1) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 24, płyta CD, zajęcia 12.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie rozpoznawać ikony narzędzi służących do zmiany wyglądu czcionki, w programie <i>Word</i> – <i>Pogrubienie</i>, <i>Pochylenie</i>, <i>Podkreślenie</i>, <i>Kolor czcionki</i> i <i>Rozmiar czcionki</i>,</li> <li>odnajduje na <i>Pasku Narzędzi</i> programu <i>Word</i> ikony poznanych narzędzi formatowania tekstu,</li> <li>umie wykorzystać poznane narzędzia formatowania tekstu w programie <i>Word</i> do pisania wyrazów i zdań (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>potrafi używać klawiszy ze strzałkami w grze komputerowej,</li> <li>współpracuje z rówieśnikami.</li> </ul>
13/46	Narzędzie <i>Linia</i> w programie <i>Paint</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie narzędzia <i>Linia</i> w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Przypomnienie sposobu rysowania figur (elipsy, koła, prostokąta, kwadratu) za pomocą narzędzi <i>Elipsa</i> i <i>Prostokąt</i>, również z wykorzystaniem klawisza <i>Shift</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności rysowania kolorowych figur z wykorzystaniem narzędzi <i>Elipsa</i>, <i>Prostokąt</i> i <i>Linia</i> w opcji <i>Pełna</i> w programie <i>Paint</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Doskonalenie umiejętności dostrzegania różnic pomiędzy kołem i elipsą oraz kwadratem i prostokątem.</li> <li>Doskonalenie umiejętności rysowania za pomocą narzędzi: <i>Linia</i>, <i>Elipsa</i> i <i>Prostokąt</i> w programie <i>Paint</i>.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> )	VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 25–26, płyta CD, zajęcia 13.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak wygląda ikona narzędzia <i>Linia</i> w programie <i>Paint</i>,</li> <li>potrafi rysować za pomocą narzędzia <i>Linia</i>, również z wykorzystaniem klawisza <i>Shift</i>,</li> <li>odróżnia koła od elips oraz kwadraty od prostokątów,</li> <li>umie rysować elipsy, koła, prostokąty, kwadraty za pomocą narzędzi <i>Elipsa</i> i <i>Prostokąt</i> w opcji <i>Pełna</i> z wykorzystaniem klawisza <i>Shift</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności).</li> </ul>
14/47	Narzędzie <i>Wielokąt</i> w programie <i>Paint</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie narzędzia <i>Wielokąt</i> i jego opcji w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności rysowania wielokątów z wykorzystaniem narzędzia <i>Wielokąt</i> w programie <i>Paint</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Przypomnienie działania narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Doskonalenie umiejętności używania klawiszy ze strzałkami oraz klawisza <i>Spacja</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia do narysowania choinki w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Doskonalenie spostrzegawczości oraz umiejętności liczenia pieniędzy.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> )	VII 1.2) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 27–28, płyta CD, zajęcia 14.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak wygląda ikona narzędzia <i>Wielokąt</i> w programie <i>Paint</i>,</li> <li>potrafi rysować trójkąty i inne wielokąty za pomocą narzędzia <i>Wielokąt</i> z wykorzystaniem opcji <i>Kontur</i> z <i>wypełnieniem</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>umie zastosować narzędzie <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i>,</li> <li>sprawnie używa klawiszy ze strzałkami oraz klawisza <i>Spacja</i>,</li> <li>rysuje choinkę w programie <i>Paint</i>, korzystając z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>umie liczyć pieniądze.</li> </ul>
15/48	Kolorowa Gwiazdka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie sposobów włączania programu <i>Word</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Kształcenie umiejętności pisania życzeń, z wykorzystaniem narzędzi formatowania czcionki programu <i>Word</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności zastosowania efektu iskrzenia czcionki w programie <i>Word</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> <li>Poznanie sposobu zamykania okna programu <i>Word</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności zapisywania pliku <i>Word</i> w komputerze pod podaną nazwą (analogicznie do zapisywania pliku <i>Paint</i>).</li> <li>Kształcenie umiejętności uzupełniania adresu na kopercie oraz zdań w programie <i>Word</i>.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor tekstu <i>Word</i> )	VII 1.2) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 29–30, płyta CD, zajęcia 15.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak włączyć program <i>Word</i> oraz jak zamknąć jego okno (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>umie napisać życzenia, z wykorzystaniem narzędzi formatowania czcionki programu <i>Word</i>,</li> <li>potrafi zastosować efekt iskrzenia czcionki w programie <i>Word</i>,</li> <li>korzysta z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>umie zapisać plik <i>Word</i> w komputerze pod podaną nazwą,</li> <li>umie uzupełnić podanymi wyrazami adres na kopercie oraz zdania w programie <i>Word</i>,</li> <li>sprawnie posługuje się myszą komputerową przy dekorowaniu choinki w ćwiczeniach,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie spostrzegawczości i sprawności w posługiwaniu się myszą komputerową.</li> <li>Poznanie sposobów ochrony lasów.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>zna kilka sposobów ochrony lasów.</li> </ul>
16/49	Oglądanie zdjęć i wstawianie clipartów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie okna przeglądarki zdjęć systemu <i>Windows</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności przeglądania zdjęć za pomocą przeglądarki.</li> <li>Poznanie pojęcia – <i>clipart</i>.</li> <li>Poznanie ikony i narzędzia <i>Clipart</i> w programie <i>Word</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności wyszukiwania <i>clipartów</i> i wstawiania ich do tekstu (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> <li>Kształcenie umiejętności zmniejszania wstawionego <i>clipartu</i>.</li> <li>Doskonalenie umiejętności odczytywania wskazań zegara i termometru.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor tekstu <i>Word</i> , przeglądarka systemu <i>Windows</i> )	VII 1.2) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 31–32, płyta CD, zajęcia 16.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak wygląda okno przeglądarki zdjęć systemu <i>Windows</i>,</li> <li>umie przeglądać zdjęcia wody, lodu i pary wodnej za pomocą przeglądarki</li> <li>wie, co to jest <i>clipart</i>,</li> <li>zna ikonę narzędzia <i>Clipart</i> programu <i>Word</i>,</li> <li>umie wyszukiwać określony <i>clipart</i> i wstawić go do tekstu (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>korzysta z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>potrafi zmniejszyć wstawiony <i>clipart</i>,</li> <li>umie odczytać godziny na zegarze i wskazania termometru.</li> </ul>
17/50	Symbole pogody	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie i rozpoznawanie wybranych symboli pogody.</li> <li>Poznanie pojęcia – <i>prognoza pogody</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności wykonania projektu graficznego w programie <i>Paint</i> zgodnie z instrukcją.</li> <li>Doskonalenie umiejętności wstawiania do tekstu <i>clipartów</i> oraz zmniejszania ich rozmiarów w programie <i>Word</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Doskonalenie umiejętności zapisywania i porządkowania dat.</li> <li>Doskonalenie umiejętności ortograficznych.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> , edytor tekstu <i>Word</i> )	VII 1.2) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 33–34, płyta CD, zajęcia 17.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i rozpoznaje wybrane symbole pogody,</li> <li>wie, co to jest prognoza pogody,</li> <li>wykonuje projekt graficzny w programie <i>Paint</i> zgodnie z instrukcją – łączy zdjęcia z wykonanymi przez siebie elementami graficznymi (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>umie wstawiać do tekstu <i>cliparty</i> dotyczące zjawisk pogodowych w programie <i>Word</i> oraz je zmniejszać,</li> <li>potrafi zapisywać i porządkować daty,</li> <li>uzupełnia wyrazy literami: ó, u, rz, ż.</li> </ul>
18/51	Encyklopedia internetowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie pojęcia – <i>encyklopedia</i>.</li> <li>Poszerzanie wiadomości na temat encyklopedii.</li> <li>Doskonalenie umiejętności łączenia się z internetem i otwierania wskazanych stron internetowych (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Poznanie <i>Wikipedii</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji na podany temat zgodnie z instrukcją.</li> <li>Poszerzenie podstawowych informacji dotyczących praw autorskich.</li> <li>Doskonalenie umiejętności przepisywania zdań w programie <i>Word</i> i zapisywania wykonanej pracy pod określoną nazwą.</li> <li>Doskonalenie umiejętności kopiowania i wklejania zdjęcia do pliku <i>Word</i>.</li> <li>Poznanie zastosowania narzędzia <i>Cofnij</i> w programie <i>Word</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności zapisywania zmian w pliku <i>Word</i>.</li> <li>Doskonalenie spostrzegawczości oraz sprawności w posługiwaniu się klawiaturą i myszą oraz grania w grę komputerową.</li> <li>Doskonalenie umiejętności współpracy koleżeńskiej.</li> </ul>	bezpieczne korzystanie z internetu, obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> , edytor tekstu <i>Word</i> )	VII 1.2) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 4.1) VII 5.1) VII 5.2) VII 5.3)	książka dla ucznia, s. 35–37, płyta CD, zajęcia 18.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest encyklopedia,</li> <li>wie, że encyklopedie mogą występować w formie książkowej, w internecie oraz na płytach CD,</li> <li>umie napisać imiona dzieci w kolejności alfabetycznej,</li> <li>przepisuje zdania w programie <i>Word</i> i zapisuje swoją pracę w komputerze,</li> <li>wie, czym jest <i>Wikipedia</i>,</li> <li>umie połączyć się z internetem i odnaleźć stronę <i>Wikipedii</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>potrafi wyszukiwać w <i>Wikipedii</i> informacje na temat Astrid Lindgren, korzystając z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>umieszcza pod skopiowanym zdjęciem źródło jego pochodzenia, czyli adres strony internetowej,</li> <li>sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą podczas gry komputerowej</li> <li>gra w grę komputerową,</li> <li>współpracuje z rówieśnikami.</li> </ul>
19/52	Internet źródłem informacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zrozumienie sensu stwierdzenia <i>internet źródłem informacji</i>.</li> <li>Poznanie zasad korzystania przez dzieci z internetu.</li> <li>Poznanie strony internetowej <a href="http://www.wolnelektury.pl">www.wolnelektury.pl</a>.</li> <li>Doskonalenie umiejętności łączenia się z internetem.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i internetu	VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 38,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, co to znaczy, że internet jest źródłem informacji,</li> <li>wie, że w internecie mogą być umieszczone informacje nieprawdziwe lub przeznaczone tylko dla dorosłych,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształcenie umiejętności uruchamiania podanej strony internetowej i poruszania się po niej.</li> <li>Doskonalenie spostrzegawczości.</li> <li>Doskonalenie orientacji przestrzennej zgodnie ze wskazanymi kierunkami (pokonywanie labiryntu).</li> </ul>		VII 5.2) VII 5.3)	plyta CD, zajęcia 19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, w jaki sposób dzieci powinny korzystać z internetu,</li> <li>umie połączyć się z internetem,</li> <li>potrafi uruchomić podaną stronę internetową i poruszać się po niej,</li> <li>czyta wybrane legendy na stronie <a href="http://www.wolnelektury.pl">www.wolnelektury.pl</a>,</li> <li>sprawnie posługuje się myszą podczas układania puzzli,</li> <li>potrafi posługiwać się klawiszami ze strzałkami zgodnie z poleceniami określającymi kierunki podczas pokonywania labiryntu.</li> </ul>
20/53	Narzędzie <i>Krzywa</i> w programie <i>Paint</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie narzędzia <i>Krzywa</i> w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności rysowania za pomocą narzędzia <i>Krzywa</i> w programie <i>Paint</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> <li>Doskonalenie umiejętności posługiwania się znanymi narzędziami programu <i>Paint</i>.</li> <li>Poszerzanie wiadomości na temat symboli narodowych Polski, ruchu obrotowego Ziemi oraz pór roku.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> )	VII 1.2) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 39, płyta CD, zajęcia 20.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak wygląda ikona narzędzia <i>Krzywa</i> w programie <i>Paint</i>,</li> <li>umie wykorzystać narzędzie <i>Krzywa</i> w programie <i>Paint</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>posługuje się znanymi narzędziami programu <i>Paint</i> do pokolorowania godła Polski zgodnie z instrukcją (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>określa i zapisuje w polu tekstowym programu <i>Paint</i> położenie Ziemi w stosunku do Słońca,</li> <li>zna daty rozpoczęcia poszczególnych pór roku.</li> </ul>
21/54	Z pamiętnika Macyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie pojęcia – <i>pamiętnik</i>.</li> <li>Przypomnienie legendy o Lechu, Czechu i Rusie.</li> <li>Kształcenie umiejętności wstawiania daty do pliku <i>Word</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Poszerzanie wiadomości o Gnieźnie i jego zabytkach, z wykorzystaniem strony internetowej <a href="http://www.polskieszlaki.pl">www.polskieszlaki.pl</a>.</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> <li>Kształcenie umiejętności kodowania i rozkodowywania tras na planie miasta.</li> <li>Doskonalenie umiejętności mnożenia.</li> <li>Doskonalenie umiejętności ortograficznych.</li> </ul>	bezpieczne korzystanie z internetu, obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> , edytor tekstu <i>Word</i> )	VII 1.1) VII 1.3) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 5.1) VII 5.2)	książka dla ucznia, s. 40–42, płyta CD, zajęcia 21.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest pamiętnik,</li> <li>zna legendę o Lechu, Czechu i Rusie,</li> <li>uzupełnia podanymi wyrazami kartkę z pamiętnika w programie <i>Word</i>,</li> <li>umie wstawić datę do pliku <i>Word</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>umie połączyć się z internetem i odszukać stronę internetową <a href="http://www.polskieszlaki.pl">www.polskieszlaki.pl</a>,</li> <li>ogląda zdjęcia zabytków Gniezna za pośrednictwem internetu,</li> <li>korzysta z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>koduje wskazaną trasę na planie miasta i rozszyfrowuje kod drugiej trasy,</li> <li>odpowiada na pytania quizu o Polskę.</li> </ul>
22/55	Narzędzie <i>Zaokrąglony prostokąt</i> w programie <i>Paint</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie narzędzia <i>Zaokrąglony prostokąt</i> w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności rysowania zaokrąglonego kwadratu z wykorzystaniem klawisza <i>Shift</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności wykonania pracy graficznej z wykorzystaniem narzędzia <i>Zaokrąglony prostokąt</i> w programie <i>Paint</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Doskonalenie umiejętności pisania w programie <i>Word</i>.</li> <li>Poszerzanie wiadomości o Polsce.</li> <li>Kształcenie logicznego myślenia i orientacji przestrzennej.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> )	VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 43, płyta CD, zajęcia 22.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak wygląda ikona narzędzia <i>Zaokrąglony prostokąt</i> w programie <i>Paint</i>,</li> <li>potrafi narysować zaokrąglony kwadrat z wykorzystaniem klawisza <i>Shift</i>,</li> <li>umie wykorzystać narzędzie <i>Zaokrąglony prostokąt</i> w programie <i>Paint</i> do wykonania pracy <i>Miasto nocą</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>uzupełnia przysłowia o domu oraz wyrazy literami <i>rz</i>, <i>ż</i> w programie <i>Word</i>,</li> <li>w odpowiedni sposób obraca i układa elementy graficzne, aby naprawić ubytki w przedstawionej drodze.</li> </ul>
23/56	Numerowanie w programie <i>Word</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie pojęć – <i>przepis kulinarny</i>, <i>książka kucharska</i>.</li> <li>Poznanie narzędzia <i>Numerowanie</i> w programie <i>Word</i>.</li> <li>Poznanie okna <i>Punktory i numeracja</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności tworzenia listy numerowanej w programie <i>Word</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor)	VII 1.1) VII 1.2) VII 1.3) VII 2.2) VII 2.3)	książka dla ucznia, s. 44–45, płyta CD,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co to są: przepis kulinarny, książka kucharska,</li> <li>wie, jak wygląda ikona narzędzia <i>Numerowanie</i> w programie <i>Word</i> oraz okno <i>Punktory i numeracja</i>,</li> <li>umie stworzyć w programie <i>Word</i> listę numerowaną (z zastosowaniem</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie zastosowania klawisza <i>Enter</i> do ustawiania kursora myszy w następnym wierszu.</li> <li>Utrwalenie wiadomości o narzędziach programu <i>Word</i>.</li> <li>Poszerzanie wiadomości o wartościach odżywczych warzyw i owoców.</li> <li>Kształcenie umiejętności wykonywania czynności zgodnie z instrukcją z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności.</li> </ul>	tekstu <i>Word</i> )	VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1) VII 5.2)	zajęcia 23.	kolejności wykonywanych czynności), <ul style="list-style-type: none"> <li>używa klawisza <i>Enter</i> do ustawiania kursora myszy w następnym wierszu listy numerowanej,</li> <li>zna narzędzia programu <i>Word</i>,</li> <li>korzysta z instrukcji, wykonując czynności krok po kroku,</li> <li>wie, że jedzenie warzyw i owoców służy są zdrowiu.</li> </ul>
24/57	łączenie tekstu z grafiką	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności rysowania za pomocą narzędzia <i>Krzywa</i> w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności wstawiania obrazka wykonanego w pliku <i>Paint</i> do tekstu w pliku <i>Word</i> za pomocą polecenia <i>Wstaw/Obraz/Z pliku...</i> zgodnie z instrukcją.</li> <li>Doskonalenie umiejętności zmniejszania wstawionego do pliku <i>Word</i> obrazka (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Doskonalenie umiejętności zapisywania wykonanej pracy w komputerze.</li> <li>Doskonalenie spostrzegawczości.</li> <li>Doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia oraz sprawdzania wyników za pomocą programu <i>Kalkulator</i>.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> , edytor tekstu <i>Word</i> )	VII 1.1) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1) VII 5.2)	książka dla ucznia, s. 46–47, płyta CD, zajęcia 24.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi ozdobić szal Kopciuszka, wykorzystując narzędzie <i>Krzywa</i> w programie <i>Paint</i>,</li> <li>umie wstawić obrazek wykonany w pliku <i>Paint</i> do tekstu w pliku <i>Word</i> za pomocą polecenia <i>Wstaw/Obraz/Z pliku...</i> zgodnie z instrukcją,</li> <li>potrafi zmniejszyć obrazek wstawiony do pliku <i>Word</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>zna ikonę narzędzia <i>Zapisz</i> w programie <i>Word</i>,</li> <li>wie, że dla bezpieczeństwa należy co kilka minut zapisywać zmiany, w pliku <i>Word</i>,</li> <li>odnajduje szczegóły różniące obrazki,</li> <li>sprawdza wyniki obliczeń za pomocą programu <i>Kalkulator</i>.</li> </ul>
25/58	Data i godzina w komputerze	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie pojęć – <i>zegar, kalendarz</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności zapisywania aktualnej daty i godziny.</li> <li>Kształcenie umiejętności sprawdzania w komputerze daty i godziny.</li> <li>Poznanie okna <i>Data i godzina</i>.</li> <li>Zrozumienie powiedzeń: <i>czas się dłuży i czas ucieka</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności grania w grę komputerową.</li> <li>Doskonalenie umiejętności współpracy koleżeńskiej.</li> <li>Poznanie różnych sposobów na nudę.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania	VII 3.1) VII 3.2) VII 4.1) VII 5.1) VII 5.2)	książka dla ucznia, s. 48–49, płyta CD, zajęcia 25.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co to są: zegar, kalendarz,</li> <li>potrafi zapisać w tabeli aktualną datę i godzinę,</li> <li>umie sprawdzić w komputerze datę i godzinę,</li> <li>wie, jak wygląda okno <i>Data i godzina</i>,</li> <li>rozumie powiedzenia: <i>czas się dłuży, czas ucieka</i>,</li> <li>gra w grę komputerową,</li> <li>współpracuje z rówieśnikami,</li> <li>zna różne sposoby na nudę.</li> </ul>
26/59	Komputerowa prezentacja gór	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie pojęcia – <i>prezentacja komputerowa</i>.</li> <li>Poznanie programu <i>PowerPoint</i> i jego wykorzystania.</li> <li>Poznanie okna programu <i>PowerPoint</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności wyświetlania pokazu <i>PowerPoint</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Kształcenie umiejętności pisania wielkich liter i polskich znaków za pomocą klawiatury komputerowej.</li> <li>Poszerzanie wiadomości o najwyższych górach w Polsce.</li> <li>Doskonalenie umiejętności wykonywania czterech działań oraz sprawdzania wyników za pomocą programu <i>Kalkulator</i>.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (program <i>PowerPoint</i> )	VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1) VII 5.2)	książka dla ucznia, s. 50–51, płyta CD, zajęcia 26.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest prezentacja komputerowa,</li> <li>wie, do czego służy program <i>PowerPoint</i> i jak wygląda jego okno,</li> <li>umie wyświetlić pokaz <i>PowerPoint</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>ogląda prezentację komputerową o Tatrach,</li> <li>umie pisać wielkie litery i polskie znaki za pomocą klawiatury komputerowej,</li> <li>odpowiada na pytania quizu o najwyższych górach w Polsce,</li> <li>sprawdza wyniki czterech działań za pomocą programu <i>Kalkulator</i>.</li> </ul>
27/60	Prezentacja <i>Oto ja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie pojęcia – <i>autoprezentacja</i>.</li> <li>Poszerzanie wiadomości na temat różnych form autoprezentacji.</li> <li>Kształcenie umiejętności uzupełniania zdań o sobie.</li> <li>Doskonalenie umiejętności wyświetlania pokazu <i>PowerPoint</i>.</li> <li>Oglądanie prezentacji <i>PowerPoint</i> OTO JA – MACYK.</li> <li>Kształcenie umiejętności tworzenia prezentacji z gotowych elementów graficznych w programie płyty (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (program <i>PowerPoint</i> )	VII 3.1) VII 3.2) VII 4.1) VII 5.1) VII 5.2)	książka dla ucznia, s. 52, płyta CD, zajęcia 27.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest autoprezentacja,</li> <li>zna różne formy autoprezentacji,</li> <li>uzupełnia zdania o sobie,</li> <li>umie wyświetlić pokaz <i>PowerPoint</i>,</li> <li>ogląda prezentację <i>PowerPoint</i> OTO JA – MACYK,</li> <li>umie wykonać prezentację z gotowych elementów graficznych w programie płyty (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształcenie umiejętności grania w grę komputerową i współdziałania z rówieśnikami.</li> <li>Poszerzanie wiadomości na temat książek z baśniami.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę komputerową, współpracując z rówieśnikami,</li> <li>zna bohaterów i tytuły baśni oraz umie segregować książki.</li> </ul>
28/61	Wyszukiwanie informacji w internecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przypomnienie pojęcia – <i>internet</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji w internetowym słowniku języka polskiego.</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> <li>Doskonalenie umiejętności łączenia się z internetem.</li> <li>Kształcenie umiejętności uruchamiania podanej strony internetowej.</li> <li>Poznanie różnych źródeł informacji.</li> <li>Kształcenie umiejętności kasowania, czyli usuwania liter, wyrazów i zdań za pomocą klawiszy <i>Delete</i> i <i>Backspace</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności zaznaczania wyrazu za pomocą podwójnego kliknięcia lewym przyciskiem myszy.</li> <li>Kształcenie umiejętności uzupełniania zdań i odpowiadania na pytanie.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i internetu	VII 1.1) VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 5.1) VII 5.2)	książka dla ucznia, s 53–54, płyta CD, zajęcia 28.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest internet,</li> <li>umie się połączyć z internetem i wyszukać wskazaną stronę,</li> <li>korzysta z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>uzupełnia zdanie o internecie,</li> <li>potrafi kasować litery, wyrazy i zdania za pomocą klawiszy <i>Delete</i> i <i>Backspace</i>,</li> <li>umie zaznaczyć wyraz, klikając w niego dwa razy lewym przyciskiem myszy,</li> <li>odpowiada na pytanie dotyczące internetu w programie <i>Word</i>,</li> <li>wymienia źródła informacji w formie listy numerowanej w programie <i>Word</i>.</li> </ul>
29/62	Internetowe programy edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie pojęcia – <i>program edukacyjny</i>.</li> <li>Poznanie przeznaczonej dla dzieci bezpiecznej strony internetowej – <a href="http://www.pisupisu.pl">www.pisupisu.pl</a>.</li> <li>Doskonalenie umiejętności łączenia się z internetem.</li> <li>Kształcenie umiejętności uruchamiania podanej strony internetowej i poruszania się po niej.</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> <li>Doskonalenie umiejętności współpracy koleżeńskiej.</li> <li>Poznanie zagrożeń dotyczących korzystania z internetu.</li> <li>Poznanie pojęć – <i>agresja, przemoc</i>.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i internetu	VII 1.1) VII 3.1) VII 3.2) VII 3.3) VII 4.1) VII 5.1) VII 5.2)	książka dla ucznia, s. 55–56, płyta CD, zajęcia 29.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że dzieci powinny korzystać tylko z tych stron internetowych, które są bezpieczne i dla nich przeznaczone,</li> <li>wie, do czego służą internetowe programy edukacyjne,</li> <li>umie połączyć się z internetem,</li> <li>potrafi uruchomić podaną stronę internetową i poruszać się po niej,</li> <li>wie, co to są agresja i przemoc,</li> <li>korzysta z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>współpracuje z rówieśnikami,</li> <li>zna zagrożenia wynikające z korzystania z internetu.</li> </ul>
30/63	Drukowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poszerzanie wiadomości o komputerowym urządzeniu wyjścia, jakim jest drukarka.</li> <li>Poszerzanie wiadomości na temat miejsc, w których używane są drukarki komputerowe.</li> <li>Poznanie okna <i>Drukowanie</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności drukowania zawartości pliku <i>Word</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i odpowiadania na pytania związane z przeczytany tekst.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor tekstu <i>Word</i> )	VII 2.2) VII 2.3 VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 57, płyta CD, zajęcia 30.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że drukarka jest komputerowym urządzeniem wyjścia,</li> <li>wymienia miejsca, w których używane są drukarki komputerowe,</li> <li>wie, jak wygląda okno <i>Drukowanie</i>,</li> <li>umie wydrukować swoją pracę wykonaną w programie <i>Word</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>czyta ze zrozumieniem i odpowiada na pytania związane z przeczytany tekst.</li> </ul>
31/64	Narzędzie <i>WordArt</i> w programie <i>Word</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie ikony i narzędzia <i>WordArt</i> w programie <i>Word</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności wykonywania ozdobnych napisów <i>WordArt</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia.</li> <li>Doskonalenie umiejętności pisania w edytorze tekstu <i>Word</i> za pomocą klawiatury.</li> <li>Kształcenie umiejętności zapisywania pliku <i>Word</i> w folderze <i>Moje dokumenty</i> (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Doskonalenie umiejętności ortograficznych.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor tekstu <i>Word</i> )	VII 1.1) VII 2.2) VII 2.3 VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 58–59, płyta CD, zajęcia 31.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak wygląda ikona narzędzia <i>WordArt</i> w programie <i>Word</i>,</li> <li>umie wykonać ozdobne napisy za pomocą <i>WordArt</i>,</li> <li>korzysta z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku),</li> <li>umie przepisać zdanie w pliku <i>Word</i>,</li> <li>potrafi zapisać plik <i>Word</i> w folderze <i>Moje dokumenty</i> (z zastosowaniem kolejności wykonywanych czynności),</li> <li>uzupełnia wyrazy literami <i>ó, u</i>.</li> </ul>

32/65	Pocztówka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształcenie umiejętności odnajdywania określonego pliku <i>Word</i> w folderze <i>Moje dokumenty</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności uruchamiania zapisanego wcześniej pliku <i>Word</i>.</li> <li>Doskonalenie umiejętności wykonywania obrazka według instrukcji.</li> <li>Kształcenie umiejętności zmiany orientacji strony w pliku <i>Word</i>.</li> <li>Kształcenie umiejętności wykonania pocztówki łączącej grafikę z tekstem według instrukcji (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności).</li> <li>Doskonalenie umiejętności adresowania koperty w programie <i>Word</i>.</li> <li>Doskonalenie umiejętności układania i pisania drugiej części zdań w programie <i>Word</i>.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> , edytor tekstu <i>Word</i> )	VII 1.1) VII 2.2) VII 2.3 VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 60–61, płyta CD, zajęcia 32.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi odnaleźć plik <i>Word</i> w folderze <i>Moje dokumenty</i>,</li> <li>umie uruchomić zapisany wcześniej plik <i>Word</i>,</li> <li>potrafi wykonać wakacyjny obrazek według instrukcji w programie <i>Paint</i>,</li> <li>umie zmienić orientację strony w pliku <i>Word</i>,</li> <li>umie wstawić obrazek wykonany w pliku <i>Paint</i> do pliku <i>Word</i> według instrukcji,</li> <li>umie zaadresować kopertę i kończyć zdania.</li> </ul>
33/66	Podsumowanie wiadomości i umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przypomnienie wiadomości na temat obsługi komputera.</li> <li>Sprawdzenie umiejętności posługiwania się myszą i klawiaturą.</li> <li>Przypomnienie i utrwalenie umiejętności obsługiwanie poznanych programów komputerowych.</li> <li>Podsumowanie wiedzy na temat zachowania bezpieczeństwa podczas pracy przy komputerze.</li> </ul>	obsługiwanie komputera i jego oprogramowania (edytor grafiki <i>Paint</i> , edytor tekstu <i>Word</i> )	VII 2.2) VII 2.3) VII 3.1) VII 3.2) VII 5.1)	książka dla ucznia, s. 62–63, płyta CD, zajęcia 33.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe urządzenia komputerowe.</li> <li>posługuje się myszą i klawiaturą.</li> <li>zna wybrane narzędzia edytora grafiki <i>Paint</i> oraz edytora tekstu <i>Word</i> i potrafi je użyć.</li> <li>wie, jak zachować bezpieczeństwo podczas pracy przy komputerze.</li> </ul>

Iwona Mularczyk