**DRODZY RODZICE!**

# Jak pomóc dziecku w nauce czytania? Ćwiczenia i zabawy

Umiejętność czytania to rzecz niezbędna w szkole. Zanim wyślesz swojego malucha do pierwszej klasy, możesz przygotować go do rozpoczynającej się nauki. Wstępem do czytania jest... słuch! A ten możesz z powodzeniem rozwijać w domu. I nie chodzi tylko o zwykłe słyszenie, ale o aktywny proces komunikowania się z otoczeniem. Jakość mowy, której słucha dziecko, rozwija zmysły zaangażowane następnie w proces czytania.

**Rozmawiajmy**

Każdy rodzic wie, że rozmowy z dzieckiem wzbogacają jego słownik. Dyskusje pozytywnie wpływają także na słuch najmłodszych. Dzięki stymulacji wieloma bodźcami, staje się on coraz bardziej czuły i pomaga wychwytywać różnice między zwrotami, wyrazami oraz sylabami. Nie zapominajmy także, że mowa to również mimika i język ciała. Dziecko wrażliwe na zmianę tonu, rytmu lub np. melodii wypowiedzi, potrafi zatrzymać swój wzrok, skoncentrować się na osobie mówiącego, a przede wszystkim przeanalizować treść komunikatów pozawerbalnych. Dlatego właśnie tak istotnym elementem rozmów z dzieckiem, który ma jednocześnie wpływ na naukę czytania, jest kontakt wzrokowy.

**Czytajmy**

Wspólne czytanie rozwija wyobraźnię, wzbogaca słownictwo, buduje więzi rodzinne, w tym tak ważne dla [dzieci](https://kobieta.dziennik.pl/dziecko) poczucie bezpieczeństwa. Jeśli odbywa się systematycznie porządkuje świat naszego malucha i daje mu wrażenie stabilizacji i pewności. Czytanie z rodzicami pomaga także w samodzielnej nauce czytania dzieci. Szukając odpowiedniej książki do wspólnej lektury warto zwrócić uwagę na kilka elementów. Wybierajmy pozycje z kolorowymi ilustracjami oraz dużym drukiem. W ten sposób stworzymy [dzieciom](https://kobieta.dziennik.pl/dziecko) okazję do analizy zarówno treści czytanej opowieści, obrazków jak i liter. Podczas czytania wykonujmy prosty zabieg przykuwający uwagę najmłodszych. Wystarczy, że będziesz wodzić palcem po tekście, a wzrok [dziecka](https://kobieta.dziennik.pl/dziecko) naturalnie będzie podążał za twoimi ruchami i przyzwyczajał się do widoki i kształtu literek.

Twoje wsparcie będzie ważne również wtedy, gdy [dziecko](https://kobieta.dziennik.pl/dziecko) samodzielnie zaczyna czytać. Pamiętaj wtedy, żeby go nie pospieszać. Popędzanie najmłodszych w rozwijaniu umiejętności często wywołuje poczucie zniechęcenia i zniecierpliwienia. Zadbaj, aby atmosfera towarzysząca nauce czytania była przyjazna, pozbawiona napięcia oraz stresu. Pamiętaj, by dzielić tekst swojemu maluchowi na mniejsze [partie](https://www.dziennik.pl/tagi/partie) i chwal go za osiągane, nawet małe sukcesy.

**Co powinniśmy wiedzieć?**

* **Nauka czytania to nie jest jedynie znajomość liter** – zauważ, dziecko zna literę A, zna literę L, odczytuje L-A-L-A, a zapytane, co przeczytała odpowiada – *Domek?*
* Dziecko, by czytać powinno potrafić powiedzieć: jaką głoskę słyszy na początku, końcu i w środku wyrazu o prostej budowie fonetycznej
* Jeśli rozwój dziecka przebiegał z opóźnieniem (późniejsze raczkowanie, siadanie, pierwsze słowo) – gotowość do nauki czytania także może być opóźniona
* To nieprawda, że dziecko w przedszkolu jest zbyt małe, by uczyć się czytać

## Sylaby

To ważne, by przed rozpoczęciem nauki czytania dziecko opanowało umiejętność analizy i syntezy sylabowej, czyli potrafiło podzielić na sylaby wyrazy, np. pa-ra-so-le i powiedzieć co słyszy, gdy podajemy wyraz z podziałem na sylaby, np. he-li-kop-ter.

### Jak?

* **Obrazki i packa na muchy** – gra dla kilku osób. Przygotuj obrazki i packi na muchy. Prowadzący podaje nazwę przedmiotu z obrazka dzieląc na sylaby, a zadaniem dzieci jest jak najszybciej pacnąć odpowiednią ilustrację.
* **Cyfry.** Pokaż dziecku cyfrę lub kartkę z odpowiednią liczbą kropek. Zadaniem dziecka jest wymyślić słowo, które ma tyle sylab.
* **Pierwsza sylaba – zabawa z piłką**. Podaj do dziecka piłkę i powiedz pierwszą sylabę, np. ko – …? Zadaniem dziecka jest dokończyć słowo.
* **Sylabowe klocki duplo**. Weź klocki i papierową taśmę – naklej na nie i zapisz sylaby. Poproś dziecko, aby z klockowych sylab tworzyło wyrazy.
* **Jakiej sylaby brakuje?** Mówimy słowo pomijając jedną sylabę, zadaniem dziecka jest wypowiedzieć brakujący element, np. pa-\_\_\_-sol.

### Co dalej? Przedszkolaku, usłysz głoski!

Jak nauczyć dziecko czytać? Intuicja podpowiada wiele, ale czasem świat liter wprowadza nas w błąd. Przeczytaj uważnie!

* **Głoskowanie** to podział wyrazu na głoski, nie litery! W wyrazie skrzynka mamy głoski: s, k, sz, y, n, k, a. W wyrazie*wąż* ostatnią głoską jest *sz.*W wyrazie *pies*słyszymy p, j, e, s. To ważne, by takich odpowiedzi oczekiwać od dziecka. Na tym etapie możemy powiedzieć mu, że niektóre wyrazy piszemy zupełnie inaczej niż słyszymy.
* Najłatwiej wyróżnić samogłoskę w nagłosie, czyli na początku wyrazu. Zaczynaj ćwiczenia od wyrazów, które rozpoczynają się samogłoską: aparat, Ola, igła, ekierka, oko, ucho, itp.
* Troszkę trudniej wyróżnić spółgłoskę szczelinową, czyli taką, którą możesz przeciągnąć: sssmok, ssserce, zzzegar, ffflaga, wwwaga. Spółgłoski, które są pomocne to s, z, f, w, sz, ż, h, j, l, r – nie każda z nich jest szczelinowa, ale zadziałają na tej samej zasadzie wydłużone.
* Jeszcze trudniej wyróżnić głoskę na końcu wyrazu (znów: łatwiej zacząć od tych, które można wydłużyć), a najtrudniej – wewnątrz.
* Analiza i synteza głosek są ważne dla nauki czytania (a dalej: pisania) : analiza, czyli podział (lala -> l, a, l, a), synteza – łączenie głosek w słowo (sz, k, o, ł, a -> szkoła). Jeśli wiesz, że dziecko nie opanowało tej umiejętności, choćby do czytania zaprosił je sam prezydent – to dziecko nie odniesie jeszcze sukcesu.
* Zaczynaj od wyrazów od prostej budowie, gdzie spółgłoski przeplatają się z samogłoskami, a nie występują w grupach. Sala to proste słowo (s, a, l, a), skala już trudny. A *parasol*, choć długi, zbudowany naprzemiennie i przydatny do ćwiczeń.

**Z głoskami możesz bawić się tak, jak z sylabami, ale możesz też bawić się tak:**

* **Gra w słowa.** Pierwsza osoba mówi słowo, a kolejna podaje następne, które zaczyna się na ostatnią głoskę. Np.: smok – krowa – aparat – torba, itd.
* **Rebus rysunkowy.** Dorosły rysuje rebus w taki sposób, aby pierwsza głoska w nazwie każdej ilustracji była literą hasła, np. ilustracje: balon, rower, aparat, worek, oko dają hasło: *brawo.*
* **Z kostką do gry.** Dziecko wymyśla głoskę i rzuca kostką. Musi wymyślić tyle wyrazów na tą głoskę, ile oczek wyrzuciło. Może wymyślać alternatywnie wyrazy, które zawierają daną głoskę lub kończą się nią, ale to dla dziecka trudniejsze zadanie (wymagające myślenia kreatywnego).

# Co jeszcze?

**Absolutnie nigdy nie wpadnij na pomysł, by zmuszać dziecko do nauki czytania.** Nie ma lepszej drogi do tego, by z czynności, która jest przywilejem i wspaniałą możliwością poznawania świata – uczyć katorgę. Nie zabijajmy dziecięcej pasji i entuzjazmu do poznawania świata. Poczekajmy na moment, gdy zainteresowanie literami pojawi się samoistnie w wyniku zabaw, oglądania książeczek, wspólnego czytania.

# Jak nauczyć dziecko czytać? Ogólny zarys

* **Najpierw uczymy się samogłosek** (podpowiem niżej kilka zabaw): *a, e, i, o, u, y* (bez*ę* i *ą*)
* Potem odczytujemy proste dźwięki: *Au!* *Aua!*
* **Potem poznajemy spółgłoskę, proponuję *l, L***Dlaczego? Z łatwością ją wydłużymy i z łatwością zbudujemy z niej wyrazy.
* **Ćwiczymy odczytywanie sylab** i wiążemy ze znaczeniem *la la la –*tak śpiewamy piosenkę. *Lu li, lu li –*tak śpiewamy kołysankę.
* **Odczytujemy sylaby z każdą z samogłosek**: *la, le, li, lo, lu, ly;* *al, el, il, ol, ul, yl*.
* **Odczytujemy prościutkie wyrazy:** *lala, Ala, lula, Lila*.
* **Odczytujemy proste zdania**: *Ile lal*? (jest na obrazku, siedzi na stole?), *Ala i lala*. *Ala i Ola*. *Ule Ali*.
* **Uczymy się kolejnej spółgłoski: T, t.** Dlaczego? Bo daje nam wiele możliwości. Dzięki niej będziemy budowali lepsze, bardziej gramatyczne zdania, nowe wyrazy.
* **Porównujemy L, l i T, t.** Odczytujemy sylaby z *t* (*ta, te, ti, to, tu, ty*; *at, et, it, ot, ut, yt*). Wyrazy z poznanymi literami (*tata, lato, Tola, luty, lot, lata, tuli*), zdania (*Ile to lat? Ile to uli? Ile to lal?* *Ala i tata. Ala tuli lale* – liczba mnoga. *To Ola i Ala*.)
* **Tworzymy sylaby z samogłosek i spółgłosek:** *la, ta; lo, to*; *le, te* – itd.
* **Poznajemy w ten sam sposób kolejne spółgłoski,** pamiętając aby łączyć je w sylaby z każdą samogłoską, odwracać sylaby, tworzyć nowe wyrazy z poznanych liter, tworzyć proste zdania, pytania i stopniowe króciutkie, kilkuzdaniowe opisy.

**Szukasz sposobu, żeby zachęcić dziecko do nauki czytania? Zamień ją w fascynującą zabawę opartą na różnorodnych grach. To nie tylko zaangażuje najmłodszych, ale sprawi także, że**[**nauka**](https://wiadomosci.dziennik.pl/nauka)**stanie się przyjemnością**

**Jak się bawić?**

Wesoło, przede wszystkim. Nie widzę powodu, by czynić z czegoś tak pięknego jak czytanie (i w przyszłości pisanie) przymus. To, że czytamy, to ewolucyjny przywilej. Doceńmy to.

* **Samochody** – oklej samochody papierową taśmą i zapis na nich sylaby, których się uczycie: np. la, lo, le, li, lu, ly. Narysuj na papierze parking i oznacz miejsca parkingowe tymi samymi sylabami. Poproś dziecko, by odstawiło auta na odpowiednie miejsca parkingowe.
* **Kubki** – opisz papierowe kubki sylabami, których się uczycie. Przygotuje żetony lub drewniane patyki z sylabami i poproś dziecko, aby sortowało je do odpowiedniego kubka.
* **Klocki –** zapisz na klockach sylaby i poproś dziecko, aby tworzyło z nich wyrazy łącząc ze sobą klocki (np. wafle)
* **Zdjęcia** – podpisz zdjęcia członków rodziny z podziałem na sylaby i poproś by dziecko ułożyło części w odpowiedniej kolejności. Podpisy są z tyłu zdjęć, więc pamiętaj by zapisać sylaby w odpowiedniej kolejności.
* **Łyżki** – naklej sylaby zapisane na papierowej taśmie na łyżki i poproś dziecko, by łączyło w pary łyżki z tą samą sylabą.
* **Pałeczki do sushi** – wykorzystaj pałeczki do sushi i zrób z nich flagi. Każdą flagę opisz małą sylabą (lub wyrazem, np. la, pa). Przygotuj papierowe kubki, opisz je wielkimi sylabami (LA, PA) i odwróć je do góry nogami. Poproś dziecko aby wbiło flagę w odpowiedni kubek. Możesz przygotować otwory wcześniej.
* Ta lista może nie mieć końca. Możecie **rzucać piłką** do celu oznaczonego sylabą (np. wiaderko z sylabą), **malować** sylaby farbami, **wyklejać sznurkiem**, łączyć **koperty** z ich właścicielami (Lala, Pan robot), **klucz** z metką (z zapisaną sylabą) **z kłódką** (z sylabą). Bawcie się!

**Jakie typy ćwiczeń są przydatne?**

* odczytywanie sylab na głos (głośno, cicho, szeptem, powoli, szybko, wesoło, smutno, jak robot, jak myszka);
* łączenie identycznych sylab w pary;
* tworzenie par małej i wielkiej sylaby, np. la i LA, to i TO;
* wyszukiwanie niepasującej sylaby z szeregu: la, la, ta, la;
* wyszukiwanie liter w wyrazach, np. szukam l w wyrazach: lala, Ala, Olek, ile, Ilona, Aldonka;
* wyróżnianie liter w wyrazach pisanych różną czcionką;
* porównywanie zapisu błędnego i poprawnego;
* rozróżnianie liter: p, b, d, g; l (L), I (i).

## Jakich ćwiczeń nie robić?

By wiedzieć, jak nauczyć dziecko czytać, unikaj błędów.

* **NIE dla pisania wyrazów w odbiciu lustrzanym** to nie jest dobre ćwiczenie na tym etapie. Dziecko dopiero zapamiętuje obraz litery.
* **NIE dla zmuszania do czytania wyrazów**, gdy dziecko wciąż myli składowe litery to nie jest dobry pomysł.
* **NIE dla czytania słów bez znaczenia.** Lupsem upsem hupsem to zabawne zaklęcie. Gdy pojawi się raz, nie wyrządzi szkody – rozbawi. Ale w nauce czytania ważne jest, by to co czytamy, wiązać ze znaczeniem.
* **NIE dla nudy.** Nie rób 5 ćwiczeń tego samego typu pod rząd. Nie zrób z elementarza księgi tortur. Wykorzystuj różne zabawki, materiały, kolory – **rysuj, skorzystaj z zabawek, maluj, korzystaj z naczyń, narzędzi, klocków. Klej. Wycinaj. Stwórz rebus. Labirynt. Ułóż sylabowe puzzle. Rzucaj piłką do kosza. Szukaj w pokoju karteczek z sylabami i odczytuj je. Nie daj dziecku się nudzić!**