

RAPORT

Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU

W RUDAKCH

ROK SZKOLNY 2017/2018

Wymagania 2:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Zespół ewaluacyjny:

Monika Jaros- lider

Magdalena Graba

Patrycja Mazur

Alicja Sala

Ewaluację wewnętrzną przeprowadzono na podstawie rozporządzenia MEN z dn. 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Ewaluacji poddane zostało wymaganie:

2. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Cel ewaluacji:

- ocena, w jakim stopniu dzieci w zabawie i sytuacjach zadaniowych opanowują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- ocena efektywności warunków i sposobów wykorzystywanych do realizacji podstawy programowej;
- ocena, czy wnioski opracowane z diagnozy są wdrażane skutecznie i efektywnie.

Kryteria:

1. Nauczyciele organizują zabawy i sytuacje zadaniowe wynikające z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Nauczyciele znają i realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.
3. Przedszkole monitoruje i analizuje rozwój każdego dziecka i wyciąga oraz wdraża wnioski z tych analiz.

Źródła informacji:

- ankieta dla rodziców i nauczycieli
- analiza dokumentów: dzienników zajęć przedszkolnych, plany miesięczne, dokumentacja obserwacji i diagnozy pedagogicznej, protokołów Rady Pedagogicznej.
- wywiad z dyrektorem

Szukając odpowiedzi na pytanie: ***W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych wynika z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?***
Przeanalizowano ankiety dla nauczycieli i rodziców.

1. Analiza ankiety skierowanej do nauczycieli

Ankiety w ilości 5 zostały przekazane do 5 nauczycieli wychowania przedszkolnego. Ankieta zawierała 9 pytań. Nauczyciele stwierdzili, że zapoznali rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego na pierwszym zebraniu. Ankietowani nauczyciele zaznaczyli odpowiedź twierdzącą na pytanie czy dzieci chętnie chodzą do przedszkola. Czterech nauczycieli uważa, iż dzieci chętnie opowiadają rodzicom o tym co robiły w czasie zajęć w przedszkolu, jeden nauczyciel stwierdził, że czasami dziecko opowiada. Nauczyciele odpowiedzieli twierdząco na pytania o organizację zabaw i sytuacji zadaniowych wynikające z podstawy programowej. Każdy nauczyciel dostosowuje zabawy i sytuacje zadaniowe do potrzeb dziecka oraz zdaniem ankietowanych przedszkole jest dobrze wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb dzieci. Wszyscy nauczyciele informują rodziców o sukcesach i problemach dzieci. Jedna osoba ankietowana na pytanie co

zmieniałyby w funkcjonowaniu przedszkola stwierdziła, iż należałoby unowocześnić plac zabaw oraz wprowadzić innowacje pedagogiczne.

Wnioski: analizując ankiety dla nauczycieli można stwierdzić, iż nauczyciele organizują zabawy i sytuacje zadaniowe wynikające z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Należy unowocześnić plac zabaw i wprowadzić innowacje pedagogiczne.

2. Analiza ankiety skierowanej do rodziców

Ankiety w ilości 66 zostały rozdane rodzicom dzieci ze wszystkich grup wiekowych. Wróciły 61 ankiet. Ankieta zawierała 9 pytań, ostatnie pytanie w ankiecie było otwarte. 59 ankietowanych rodziców na pytanie czy zostali zapoznani z podstawą programową wychowania przedszkolnego odpowiedzieli twierdząco. Rodziców 31 zostało zapoznanych z podstawą programową wychowania przedszkolnego na zebraniu, 18 przez wychowawcę grupy, 9 zaznaczyło dwie odpowiedzi iż na zebraniu i przez wychowawcę grupy, a 3 ankietowanych w inny sposób ale nie napisali w jaki. 52 ankietowanych stwierdziło, że ich dziecko chętnie chodzi do przedszkola, a 9 zaznaczyło że czasami. Na pytanie czy dziecko opowiada chętnie o tym co robi w czasie zajęć w przedszkolu 42 rodziców zaznaczyło tak, a 19 że czasami dziecko opowiada. Wszyscy ankietowani stwierdzili twierdząco iż nauczyciele organizują zabawy i sytuacje zadaniowe wynikające z podstawy programowej. 58 rodziców stwierdziło, że nauczyciele dostosowują zabawy i sytuacje zadaniowe do potrzeb dzieci, 3 zaznaczyło, iż robią to nauczyciele czasami. Na pytanie ankiety o to czy przedszkole jest wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb dzieci 59 rodziców odpowiedziało twierdząco, 2 odpowiedzi zaznaczono negatywnie. Ankietowanych 60 rodziców stwierdziło, że są informowani o sukcesach i problemach swojego dziecka, jedna osoba zaznaczyło iż nie jest o tym informowana. Ostatnie pytanie brzmiało: Czy oczekujecie Państwo zmian w funkcjonowaniu przedszkola? Jeśli tak, to jakich- 5 ankietowanych podało następujące problemy:

- *modernizacja placu zabaw*
- „*Podawanie posiłków na normalnych naczyniach, a nie w plastikowych opakowaniach*”;
- „*zadaszenie na placu zabaw przed słońcem*”
- *brak zajęć logopedycznych*

Wnioski: analizując wyniki ankiety skierowanej do rodziców można stwierdzić, iż większość rodziców uważa, że nauczyciele organizują zabawy i sytuacje zadaniowe wynikające z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Szukając odpowiedzi na pytanie: ***W jakim stopniu stosowanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej przyczynia się do polepszenia wyników pracy?*** Przeanalizowano dokumentację przedszkolną, czyli dzienniki zajęć przedszkolnych oraz miesięczne plany pracy. W dziennikach zajęć przedszkolnych wychowawcy danych grup realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Dzienniki zajęć przedszkolnych są prowadzone na bieżąco, zawarte w nich zapisy są spójne z

treściami zawartymi w miesięcznych planach pracy, które są opracowywane przez wychowawców poszczególnych grup wiekowych. Nauczyciele prowadzące zajęcia popołudniowe nie opracowują swoich planów miesięcznych, realizują plany dokonane przez wychowawcy poszczególnych grup wiekowych.

Wnioski: analizując dokumentację przedszkolną: dzienniki zajęć przedszkolnych oraz miesięczne plany pracy stwierdza się, że nauczyciele realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji poprzez spójne treści zawarte w miesięcznych planach pracy i ich zapis w dziennikach zajęć przedszkolnych.

Szukając odpowiedzi na pytanie: ***W jaki sposób monitoruje i analizuje się rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?***

Przeanalizowano ankietę dla nauczycieli oraz dokumentację przedszkolną.

1. Analiza ankiety skierowanej do nauczycieli

Ankiety w ilości 5 zostały przekazane do 5 nauczycieli wychowania przedszkolnego. Ankieta zawierała 10 pytań. Nauczyciele stwierdzili, że wiedzę o dziecku pozyskują z indywidualnych i ogólnych kontaktach z rodzicami oraz z obserwacji dzieci. Wiedzę o dziecku nauczyciele pozyskują najczęściej od rodziców poprzez rozmowy, zajęcia otwarte, spotkań integracyjnych. Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli twierdząco na pytanie czy prowadzona dokumentacja obserwacji pedagogicznej pokazuje potrzeby i aktualne możliwości dziecka. Taka obserwację nauczyciele dokonują dwa razy w roku szkolnym. Na pytanie ankiety w jaki sposób wykorzystuje pani wiedzę o dziecku do wspierania jego rozwoju? Nauczyciele napisali: zachęcanie do udziału w zabawach, organizowanie zajęć indywidualnych np.: logopedycznych, poprzez stwarzanie sytuacji mających na celu rozwijanie zainteresowań, uzdolnień dziecka, organizowanie zabaw tematyczny, dydaktycznych. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że takie działania przyczyniają się przyrostu kompetencji dzieci oraz do niwelowania trudności. Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że na radach pedagogicznych omawiane są osiągnięcia dzieci oraz prowadzone są dyskusje, które dotyczą sukcesów, trudności, działań w sytuacjach problemowych oraz w przypadku uzdolnień. Na skutek tych dyskusji nauczyciele twierdzą, iż są wyciągane wnioski, które sprawdzane są przez analizę dokumentów, omawianie na radach pedagogicznych. Półroczna analiza dokonywana jest przez trzech nauczycieli.

Wnioski: analizując ankietę skierowaną do nauczycieli stwierdzić można, iż przedszkole monitoruje i analizuje rozwój każdego dziecka i wyciąga oraz wdraża wnioski z tych analiz poprzez obserwację, diagnozę dziecka oraz półrocznych sprawozdań z pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Analiza dokumentacji przedszkolnej

Przeanalizowano dokumentację obserwacji przedszkolnej oraz protokół rady przedszkolnej. Obserwacje nauczyciele dokonują przez cały rok szkolny, a szczegółowe badanie jest w październiku czyli obserwacja wstępna oraz w maju obserwacja końcowa. Obserwacje te

dokonują nauczyciele, którzy są wychowawcami poszczególnych grup. Nauczyciele prowadzące zajęcia popołudniowe nie dokonują takich obserwacji. Obserwacje dokonuje się na arkuszach obserwacji dziecka, które zawierają cztery obszary rozwoju dziecka: fizyczny, emocjonalny, społeczny, poznawczy. Nauczyciele o wynikach obserwacji informują indywidualnie rodziców. Na posiedzeniach rady pedagogicznej omawiane są osiągnięcia dzieci z uwzględnieniem zarówno sukcesów jak i trudności oraz wychowawcy z poszczególnych grup wiekowych przedstawiają sprawozdania z realizacji podstawy programowej.

Wnioski: analizując dokumentację przedszkolną stwierdza się, że przedszkole monitoruje i analizuje rozwój każdego dziecka i wyciąga oraz wdraża wnioski z tych analiz poprzez prowadzoną obserwację wstępną i końcową oraz z półrocznych sprawozdań z realizacji podstawy programowej.

3. Z wywiadu z dyrektorem wynika, iż dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji jednak należy poprawić bazę dydaktyczną i warunki lokalowe w przedszkolu do realizacji podstawy programowej:

- przeprowadzić generalny remont przedszkola polegający na: dociepleniu budynku, wymianie okien, drzwi, centralnego ogrzewania, oświetlenia, cyklinowaniu parkietu, remont sal lekcyjnych, sali gimnastycznej. Utworzenia i wyposażenia sali logopedycznej do prowadzenia zajęć logopedycznych. Przeprowadzić modernizację kuchni i placu zabaw.

- należy realizować projekty edukacyjne, autorskie programy i innowacje pedagogiczne.

Wnioski i rekomendacje do pracy:

Nauczyciele organizują zabawy i sytuacje zadaniowe wynikające z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Nauczyciele znają i realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Przedszkole monitoruje i analizuje rozwój każdego dziecka i wyciąga oraz wdraża wnioski z tych analiz.

Rekomendacje do pracy:

1. Stworzenie lepszych warunków do realizacji podstawy programowej, poprawa bazy dydaktycznej i lokalowej przedszkola;

- *Generalny remont przedszkola, sal dydaktycznych, sali gimnastycznej, elewacji, docieplenie budynku, wymiana c.o, oświetlenia*

- *„Modernizacja placu zabaw, zadaszenie na placu zabaw przed słońcem*

- *Modernizacja kuchni.*

- Zakup aparatu fotograficznego oraz pomocy dydaktycznych.
 - Stworzenie sali logopedycznej zakup oprogramowania i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć logopedycznych.
2. Realizacja innowacji pedagogicznych, projektów, programów autorskich w celu uatrakcyjnienia procesu nauczania i wychowania.

Opracowano:
Monika Jaros