

Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie VIII szkoły podstawowej

Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)

Podręcznik „Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Po co żyjemy – powołanie do miłości	Uczeń: - Nie potrafi opowiedzieć biblijnych historii o grzesznej kobiecie i uzdrowieniu paralityka. - Nie wie, że Bóg jest miłością. - Nie potrafi zdefiniować pojęcia miłość. - Nie zna przykazania miłości Boga i bliźniego. - Nie potrafi powiedzieć, jakie jest powołanie każdego człowieka. - Nie zna żadnej nazwy drogi powołania.	Uczeń: - Streszcza wydarzenia biblijne – przebaczenie grzesznej kobiecie (Łk 7,36-50) oraz uzdrowienie paralityka (J 5,1-9a). - Wyjaśnia, że Bóg jest miłością. - Wyjaśnia, czym jest miłość. - Recytuje przykazanie miłości Boga i bliźniego. - Wyjaśnia, że Bóg powołuje człowieka do świętości, czyli do miłości. - Tłumaczy przykłady powołań w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim.	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. - Definiuje pojęcie sensu życia. - Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. - Wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. - Definiuje pojęcia: miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość eros, miłość małżeńska, miłość Ojczyzny. - Wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości Boga i bliźniego. - Podaje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie. - Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. - Wyjaśnia, na czym polegają piękno i wartość ludzkiego życia. - Tłumaczy, na czym polega szczęście własne i bliźnich. - Wymienia fragmenty pism św. Jana mówiące o Bogu, który jest miłością. - Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grup szkolnej i koleżeńskej. - Wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny. - Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych. - Opowiada o drodze świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus. - Przedstawia przesłanie św. Teresy.	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. - Wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym. - Interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości. - Tłumaczy nowe przykazanie miłości na podstawie J 13. - Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii. - Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane). - Wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego słowa. - Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych. - Interpretuje fragmenty Pisma Świętego i tekstu hagiograficznego o miłości.	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. - Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. - Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. - Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
Dział II. Sens życia – perspektywa eschatologiczna	Uczeń: - Nie potrafi wymienić rzeczy ostatecznych. - Nie zna religijnej definicji śmierci, czyśćca, odpustu, nieba, paruzji, sądu ostatecznego.	Uczeń: - Wymienia rzeczy ostateczne człowieka. - Definiuje śmierć jako oddzielenie duszy od ciała. - Definiuje czyściec jako stan oczyszczenia duszy ze skutków	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. - Wyjaśnia, że śmierć jako kres ziemskiego życia jest konsekwencją ludzkiego grzechu. - Wyjaśnia, dlaczego Kościół	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. - Dostrzega, że dzięki Chrystusowi śmierć chrześcijańska ma pozytywny charakter. - Wyjaśnia, dlaczego św. Józef nazywany jest patronem dobrej	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. - Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka. - Dostrzega konieczność odpowiedniego przygotowania się do śmierci.	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. - Dogłębnie analizuje poznane

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	• Nie zna nauczania Kościoła na temat wartości życia ludzkiego. • Nie potrafi wyjaśnić, dlaczego aborcja, eutanazja, zapłodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem.	grzechu. • Tłumaczy, czym jest odpust. • Definiuje niebo jako pełną komunię życia i miłości z Bogiem. • Definiuje niebo jako ostateczny cel życia człowieka. • Podaje poprawną definicję paruzji. • Tłumaczy, czym jest sąd ostateczny. • Charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia. • Uzasadnia, że aborcja, eutanazja, zapłodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem.	pielgrzymujący modli się za zmarłych. • Wymienia formy pomocy duszom czyśćcowym zalecane przez Kościół. • Wskazuje, kto i kiedy osiąga niebo. • Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólne przesłanie Apokalipsy św. Jana. • Wyjaśnia, że praktykowanie przykazań jest drogą prowadzącą do zbawienia. • Wymienia konkretne formy realizacji powszechnego powołania do świętości. • Uzasadnia prawdę, że życie ludzkie jest święte. • Wymienia najważniejsze zagrożenia ludzkiego życia.	śmierci. • Wyjaśnia związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym. • Wymienia najważniejsze biblijne obrazy nieba. • Wyjaśnia, na czym polega szczęście nieba. • Dostrzega sprzeczność pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. • Tłumaczy prawdę, że „człowiek jest na ziemi jedynym stworzeniem, które Bóg chciał ze względu na nie samo”. • Wyjaśnia związek między ziemskim życiem zgodnym ze wskazaniami Ewangelii i wiecznym zbawieniem w niebie. • Poprawnie definiuje, czym jest ruch pro life.	• Interpretuje wybrane fragmenty biblijne dotyczące śmierci. • Wymienia źródła, na których opiera się katolicka nauka o czyśćcu. • Interpretuje wybrane teksty z nauczania Kościoła mówiące o czyśćcu. • Analizuje i tłumaczy wybrane teksty biblijne na temat nieba. • Analizuje wybrane teksty biblijne dotyczące sądu ostatecznego. • Interpretuje obraz <i>Sąd ostateczny</i> Hansa Memlinga. • Analizuje fragmenty orędzia Benedykta XVI na XXV Światowy Dzień Młodzieży. • Podaje datę Dnia Świętości Życia i streszcza jego przesłanie. • Analizuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia.	treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
Dział III. Modlitwa chrześcijanina wyrazem miłości	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić terminów: modlitwa, liturgia. • Nie wie, jakie są formy modlitwy. • Nie zna żadnej postawy modlitewnej. • Nie potrafi wymienić żadnej trudności modlitewnej.	Uczeń: • Definiuje modlitwę jako postawę otwarcia się na Boga, która jest fundamentem życia chrześcijańskiego. • Wyjaśnia, że modlitwa jest czasem przebywania z Bogiem. • Wymienia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy. • Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. • Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu człowieka. • Definiuje przyczyny trudności w modlitwie i sposoby ich rozwiązywania. • Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. • Definiuje cel sprawowania liturgii. • Określa podział zadań w sprawowaniu liturgii. • Wyjaśnia znaczenie pojęcia sztuka sakralna w liturgii Kościoła. • Wyjaśnia treść prośb	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych. • Wymienia argumenty za potrzebą codziennej modlitwy. • Opisuje biblijne wzory modlitwy i przykłady osób modlących się. • Omawia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy. • Wymienia trzy główne przypowieści o modlitwie w Ewangelii św. Łukasza. • Omawia rolę świeckich w liturgii. • Wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia chrześcijanina ma udział w	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. • Wyjaśnia treść i strukturę modlitwy arcykapłańskiej Jezusa na podstawie J 17,1-26. • Omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa. • Wymienia twórców chrześcijańskich. • Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<i>Modlitwy Pańskiej.</i>	liturgii. • Wyjaśnia przesłanie wpływające z wezwań <i>Modlitwy Pańskiej.</i>	• Uzasadnia, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest programem życia chrześcijanina. • Omawia <i>Modlitwę Pańską</i> jako program życia chrześcijańskiego.	problemy wynikające z przyswojonych treści.
Dział IV. Świątynia Ducha Świętego – bierzmowanie	Uczeń: • Nie potrafi wymienić żadnego daru ani owocu Ducha Świętego. • Nie potrafi wyjaśnić terminów: charyzmat, bierzmowanie, świadectwo chrześcijańskie, prześladowanie chrześcijan. • Nie zna biblijnej opowieści o zesłaniu Ducha Świętego. • Nie zna żadnego sposobu pomagania chorym i cierpiącym. • Nie potrafi wyjaśnić związku pomiędzy miłością bliźniego a czynami.	Uczeń: • Wymienia dary i owoce Ducha Świętego w Kościele. • Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele. • Streszcza biblijny opis zesłania Ducha Świętego. • Wyjaśnia, czym jest bierzmowanie. • Wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskie. • Wyjaśnia pojęcie prześladowanie chrześcijan. • Wymienia sposoby pomocy chorym i cierpiącym. • Uzasadnia konieczność czynnej miłości bliźniego.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele. • Przedstawia skutki bierzmowania. • Podaje treść prośby o przyjęcie sakramentu bierzmowania. • Wymienia sposoby świadczenia o wierze. • Uzasadnia, że w każdym czasie wyznawcy Chrystusa wyznawali swoją wiarę i jej bronili. • Określa postawy, jakie należy przyjąć wobec trudności na drodze wiary. • Wyjaśnia, jakie są oczekiwania Chrystusa wobec uczniów. • Wymienia sposoby przyznawania się do Chrystusa. • Wyjaśnia treść biblijnego opisu sądu ostatecznego. • Wskazuje na źródło prawdziwej nauki Kościoła. • Wyjaśnia konieczność jej głoszenia we współczesnym zlaicyzowanym świecie.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Omawia dary Ducha Świętego i podaje przykłady. • Omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady. • Podaje przykłady charyzmatów Ducha Świętego w Kościele. • Opisuje obrzędy bierzmowania. • Wskazuje, na czym polega odważne świadectwo wiary. • Wyjaśnia, czym jest dar męstwa. • Wskazuje, na czym polega obrona wiary we współczesnym świecie. • Argumentuje, że wiary należy bronić w konkretnych sytuacjach życiowych. • Opowiada życiorys św. José Sáncheza del Río. • Wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Hanny Chrzanowskiej. • Omawia jej posługę wobec chorych. • Opowiada o życiu św. Jana z Dukli. • Uzasadnia rolę sakramentu bierzmowania w odważnym głoszeniu nauki Chrystusa.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Omawia właściwe motywy przyjęcia bierzmowania jako dopełnienia chrztu. • Wyjaśnia szczegółowo obrzędy bierzmowania. • Wyjaśnia, że Duch Święty w sakramencie bierzmowania udziela specjalnej mocy do męznego wyznawania imienia Chrystusa oraz do tego, by nigdy nie wstydzić się krzyża. • Uzasadnia konieczność dzielenia się wiarą z innymi. • Wyjaśnia biblijne teksty, w których Jezus zapowiada konieczność obrony wiary przez Jego wyznawców. • Uzasadnia potrzebę rozwoju własnej wiary. • Opisuje sytuację społeczną w Meksyku na początku XX w. • Wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość posługi bł. Hanny Chrzanowskiej. • Wymienia przejawy fałszywej nauki we współczesnym świecie. • Wyjaśnia, na czym polegało głoszenie zdrowej nauki przez św. Jana z Dukli.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
Dział V. Sakramenty na drodze ośmiu błogosławieństw	Uczeń: • Nie wie, czym jest chrzest, namaszczenie chorych.	Uczeń: • Przypomina, czym jest chrzest, namaszczenia chorych. • Wyjaśnia, czym są	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia, że kroczenie	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Potrafi świadomie	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	•Nie potrafi wyjaśnić, czym są błogosławieństwa ewangeliczne. •Nie potrafi wyjaśnić biblijnego znaczenia słowa miłosierdzie. •Nie wie, jakie są przyczyny wojen i konfliktów.	błogosławieństwa ewangeliczne. •Tłumaczy biblijne rozumienie miłosierdzia. •Tłumaczy przyczyny wojen i konfliktów.	drogą ośmiu błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia. •Uzasadnia potrzebę spójności wyznawanej wiary z postępowaniem. •Łączy pojęcie miłosierdzia z sakramentem pokuty i namaszczeniem chorych. •Łączy empatię z miłosierdziem. •Łączy szóste błogosławieństwo z sakramentem małżeństwa. •Wskazuje na źródła pokoju w świecie.	•Wyjaśnia sens poszczególnych błogosławieństw. •Tłumaczy, do czego zobowiązują błogosławieństwa ewangeliczne. •Omawia rolę poszczególnych sakramentów w odniesieniu do błogosławieństw ewangelicznych. •Tłumaczy znaczenie słów przysięgi małżeńskiej. •Wyjaśnia przesłanie Ruchu Czystych Serc. •Omawia filary czystego serca według bł. Karoliny Kózkówny. •Łączy ósme błogosławieństwo z posługą kapłańską. •Uzasadnia potrzebę męznego wyznawania wiary i solidarności z Kościołem prześladowanym. •Uzasadnia wartość Eucharystii, szczególnie w czasie prześladowania i odrzucenia.	skonfrontować swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami. •Analizuje biblijne przykłady łagodności i pokory. •Analizuje nauczanie papieskie na temat błogosławieństw. •Analizuje fragmenty Pisma Świętego: Jk 2,14-17 i Mt 5,6. •Wyjaśnia na podstawie tekstów biblijnych znaczenie pojęcia czyste serce. •Wyjaśnia sens tekstów biblijnych odnoszących się do pokoju. •Wskazuje na głoszenie słowa Bożego, spowiedź i Mszę św. jako narzędzia pokoju, którymi szafuje Kościół poprzez kapłanów. •Interpretuje fragmenty Pisma Świętego: Mt 5,10-11; Łk 21,9-19; J 6,53-59; Jk 1,2-4. •Analizuje nauczanie papieskie na temat ósmego błogosławieństwa. •	stopień bardzo dobry. •Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. •Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. •Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
Dział VI. Bóg nieustannie posyła	Uczeń: • Nie potrafi wymienić żadnego świadka wiary z Pisma Świętego ani historii Kościoła. •Nie potrafi zdefiniować, czym jest świętość. •Nie potrafi wyjaśnić, na czym polega misyjna natura Kościoła. •Nie wie, na czym polega apostołstwo.	Uczeń: •Przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania. •Opisuje przykłady świadków wiary od początku historii Kościoła do współczesności. •Definiuje pojęcie świętości. •Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. •Definiuje pojęcie i	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. •Opowiada o życiu wybranych świadków wiary w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu. •Podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy zginęli lub umarli w młodym wieku. •Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. •Streszcza biografie świętych Kościoła. •Tłumaczy perykopę o św. Szczepanie. •Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. •Wyjaśnia zakres odpowiedzialności świeckich za Kościół. •Wymienia przykłady zaangażowania chrześcijanina w	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. •Uzasadnia, że decyzje życiowe powinno się podejmować w oparciu o zasady wiary. •W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego działalność. •Opowiada o podstawowych faktach z życia błogosławionych o. Zbigniewa Strzałkowskiego i o. Michała Tomaszka oraz Heleny Kmieć. •Opisuje możliwości i podaje	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. •Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. •Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		istotę apostołstwa. • Opisuje misyjną działalność Kościoła.	• Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo. • Tłumaczy, na czym polega zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa.	różne formy apostołstwa. • Wyjaśnia sens misyjnej działalności Kościoła. • Wymienia inicjatywy papieskich dzieł misyjnych.	przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. • Wskazuje na modlitwę i wsparcie jako podstawowe zadania w misji <i>ad gentes</i> . • Analizuje fragment Pisma Świętego: Mt 28,16-20.	osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
Dział VII. Świadkowie Ewangelii	Uczeń: • Nie wie nic na temat działalności Kościoła w czasie II wojny światowej. • Nie widzi potrzeby bycia patriotą, bycia posłusznym ani pomagania innym. • Nie wie, kim byli: biblijni Tobiasz i Debora, św. Maksymilian Kolbe, rodzina Ulmów, ks. Franciszek Blachnicki, ks. Jerzy Popiełuszko, kard. Stefan Wyszyński, św. o. Pio, św. Matka Teresa, żołnierze niezłomni. • Nie wie, co wydarzyło się w Kanie Galilejskiej. • Nie widzi związku pomiędzy historią i kulturą Polski a kultem maryjnym.	Uczeń: • Podaje argumenty za pomocną rolą Kościoła podczas II wojny światowej. • Wskazuje na postawy patriotyczne w czasie pokoju. • Wymienia podstawowe informacje na temat takich postaci, jak: biblijni Tobiasz i Debora, św. Maksymilian Kolbe, rodzina Ulmów, ks. Franciszek Blachnicki, ks. Jerzy Popiełuszko, kard. Stefan Wyszyński, św. o. Pio, św. Matka Teresa, żołnierze niezłomni. • Uzasadnia potrzebę bezinteresownej pomocy innym. • Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. • Streszcza fragment Ewangelii z opisem cudu w Kanie Galilejskiej.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Opowiada o losach Kościoła w Polsce podczas II wojny światowej: wymienia przykłady martyrologii duchowieństwa i przykłady pomocy niesionej przez Kościół. • Wskazuje, jak troszczyć się o pamięć historyczną o swojej Ojczyźnie. • Podaje argumenty przemawiające za potrzebą obrony życia ludzkiego na każdym jego etapie. • Wskazuje na konieczność szacunku wobec życia i godności każdego człowieka. • Opowiada o bohaterskiej postawie Debory. • Opisuje wydarzenia z życia ks. Franciszka Blachnickiego. • Wymienia najważniejsze dzieła duszpasterskie ks. Franciszka Blachnickiego. • Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki. • Opowiada biblijne	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Streszcza tekst biblijny ukazujący prześladowanie narodu żydowskiego w Egipcie i psalm zapowiadający pomoc Pana Boga. • Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Maksymiliana Kolbego, ze szczególnym podkreśleniem okoliczności jego męczeńskiej śmierci. • Potrafi zatroszczyć się o pamięć historyczną o swojej małej ojczyźnie. • Opowiada o sprawiedliwości Tobiasza. • Omawia życie rodziny Wiktorii i Józefa Ulmów. • Potrafi argumentami odpierać zarzut antysemityzmu Polaków. • Wskazuje sposoby troski o miejsca martyrologii. • Opisuje sytuację polityczną Polski po zakończeniu II wojny światowej. • Wymienia główne założenia Ruchu Światło-Życie. • Tłumaczy, jak należy się troszczyć o godność osoby ludzkiej.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Interpretuje fragment Ewangelii podkreślający sens cierpienia w życiu chrześcijanina. • Tłumaczy teksty biblijne mówiące o męczeństwie św. Szczepana i miłości bliźniego. • Wymienia podstawowe założenia Rycerstwa Niepokalanej. • Przytacza fragment 1 Listu św. Jana Apostoła o miłości bliźniego. • Wymienia trzy cnoty Boskie i cztery cnoty kardynalne oraz wskazuje przykłady ich realizacji w życiu rodziny Ulmów. • Charakteryzuje sylwetki wybranych żołnierzy niezłomnych. • Przytacza treść grypsów więziennych ppłk. Łukasza Cieplińskiego. • Uzasadnia, dlaczego warto walczyć o zachowanie ideałów w swoim życiu. • Wyjaśnia, jakie powinny być najważniejsze ideały życia	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	• Nie potrafi wymienić nazwy żadnego ważnego miejsca pielgrzymkowego w Polsce. • Nie wie, co to jest posłuszeństwo. • Nie wie, na czym polega zło aborcji.	• Wskazuje na związki historii naszego narodu z kultem Matki Bożej. • Charakteryzuje najważniejsze miejsca pielgrzymek maryjnych w Polsce. • Uzasadnia, dlaczego warto być posłusznym. • Wymienia, na czym polega posłuszeństwo Bogu i Kościołowi w codziennym życiu. • Tłumaczy, na czym polega zło aborcji.	perykopy: powołanie proroka Izajasza i trud głoszenia Bożego orędzia przez proroka Jeremiasza. • Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego. • Opowiada o historii pielgrzymek do najważniejszych sanktuariów maryjnych w Polsce. • Opowiada historię życia św. o. Pio. • Wymienia fakty z życia św. o. Pio świadczące o jego posłuszeństwie Bogu.	• Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin na zło odpowiada dobrem. • Wyjaśnia znaczenie dobra w codziennym życiu. • Tłumaczy, na czym polega wierność powołaniu i życiowym zasadom. • Uzasadnia potrzebę podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych. • Wymienia przykłady realizacji ośmiu błogosławieństw w życiu prymasa Stefana Wyszyńskiego. • Wskazuje niebezpieczeństwa zagrażające rozwojowi jego osoby. • Opowiada, jak św. Matka Teresa troszczyła się o życie nienarodzonych dzieci oraz ludzi doświadczonych przez biedę i cierpienie. • Wyjaśnia, że św. Matka Teresa siłę do codziennej posługi czerpała z modlitwy i adoracji Najświętszego Sakramentu.	ludzkiego. • Zachęca do podjęcia pracy nad kształtowaniem swojego charakteru i budowaniem właściwej hierarchii życiowych wartości. • Interpretuje tekst biblijny (Syr 6,18-20,32-37) zachęcający do poszukiwania mądrości życiowej. • Przedstawia założenia programu Społecznej Krucjaty Miłości. • Omawia najważniejsze założenia aktów powierzenia narodu polskiego Matce Bożej z 1946 i 1966 r. • Śpiewa pieśń <i>Z dawna Polski Tyś Królową</i>. • Uzasadnia potrzebę zmieniania świata dookoła siebie. • Wykazuje, że myśl św. Matki Teresy i jej działalność na polu troski o życie nienarodzonych dzieci i ubogich są wciąż aktualne.	
Dział VIII. Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny	Uczeń: • Nie umie wymienić nazwy żadnej tajemnicy różańcowej. • Nie potrafi wyjaśnić, dlaczego katolicy modlą się na różańcu. • Nie wie, kim był św. Jan Paweł II. • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: świętość, odpust. • Nie wie, czym różni się święty od błogosławionego.	Uczeń: • Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina. • Podaje podstawowe informacje o św. Janie Pawle II. • Wyjaśnia pojęcie świętość i wymienia synonimy słowa święty. • Wskazuje różnicę między błogosławionym a świętym. • Wyjaśnia znaczenie	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia treść tajemnic różańca. • Opowiada o życiu i prezentuje naukę św. Jana Pawła II. • Tłumaczy, dlaczego św. Jan Paweł II jest darem dla każdego człowieka, Kościoła, świata oraz Polski. • Wskazuje, jak stawać się świętym. • Wymienia sposoby pomocy duszom czyśćcowym i podaje	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Tłumaczy sens, przesłanie i przebieg liturgii nabożeństw różańcowych. • Wymienia wartości, na których opierało się przesłanie św. Jana Pawła II w czasie jego pontyfikatu. • Interpretuje prawdę wiary o świętych obcowaniu. • Opowiada fragment Ewangelii: Łk 11,27-28. • Tłumaczy znaczenie czuwania w czasie Adwentu. • Charakteryzuje postawę	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Omawia przebieg nabożeństwa różańcowego. • Poprawnie analizuje biblijną przypowieść o dobrym pasterzu (J 10,11-18). • Wyjaśnia znaczenie pontyfikatu św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata oraz Polski. • Wyjaśnia wpływ świętych na nasze życie. • Poprawnie analizuje fragment Ewangelii wg św. Jana (J 14,1-6). • Poprawnie analizuje biblijny	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	•Nie wie, dlaczego zmarli potrzebują modlitwy. •Nie zna żadnego sposobu pomagania zmarłym. •Nie potrafi wymienić żadnego patrona Adwentu. •Nie wie, po co świętujemy Boże Narodzenie. •Nie widzi związku pomiędzy wydarzeniami biblijnymi a układem roku liturgicznego. •Nie wie, że Wielki Post jest czasem pokuty. •Nie wie, co to jest Triduum Paschalne. •Nie potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Bóg jest miłosierny. •Nie wie, dlaczego współczesny świat potrzebuje miłosierdzia. •Nie potrafi podać żadnego sposobu działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.	modlitwy za zmarłych. •Wyjaśnia, w jaki sposób można pomóc duszom czyśćcowym. •Wymienia patronów Adwentu: Matkę Bożą, św. Józefa, proroka Izajasza, św. Jana Chrzciciela. •Wyjaśnia, że Boże Narodzenie to czas radości oraz miłości bliźniego. •Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z układem roku liturgicznego. •Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia. •Wymienia dni należące do Triduum Paschalnego. •Tłumaczy istotę tajemnicy miłosierdzia Bożego. •Uzasadnia, dlaczego współczesny świat potrzebuje Bożego miłosierdzia. •Wymienia owoce działania Ducha Świętego w życiu człowieka.	motywację do podjęcia modlitwy za zmarłych. •Wymienia warunki uzyskania odpustu za zmarłych. •Omawia charakterystyczne cechy Adwentu. •Wyjaśnia przesłanie Bożego Narodzenia. •Opowiada o uroczystości Objawienia Pańskiego. •Uzasadnia, dlaczego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi. •Tłumaczy związek chrztu Pana Jezusa z własnym chrztem. •Wyjaśnia sens i przesłanie Wielkiego Postu. •Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. •Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego. •Tłumaczy sens i przesłanie Zmartwychwstania Pańskiego. •Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego i Zesłania Ducha Świętego. •Opowiada o nowych formach kultu Miłosierdzia Bożego. •Wyjaśnia sens i przesłanie uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	czuwania przedstawioną w Ewangelii wg św. Mateusza. •Podaje motywy do podjęcia przemiany serca oraz walki ze słabościami i grzechem. •Tłumaczy istotę radosnego – duchowego i zewnętrznego – świętowania. •Charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia. •Wyjaśnia znaczenie napisu umieszczanego na drzwiach chrześcijańskich domów po uroczystości Objawienia Pańskiego. •Wyjaśnia przesłania Niedzieli Chrztu Pańskiego dla życia codziennego chrześcijanina. •Wyjaśnia sens i przesłanie tekstów biblijnych i liturgicznych czytanych podczas Triduum Paschalnego. •Wskazuje na związek wydarzeń biblijnych z obchodami Wielkiego Postu, Triduum Paschalnego i Wielkanocy, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina. •Uzasadnia konieczność związku modlitwy do Ducha Świętego z życiem chrześcijanina. •Tłumaczy przestrzenie działania Ducha Świętego w życiu wiary.	fragment o potrzebie czuwania: Mt 24,36-44. •Poprawnie analizuje Prolog św. Jana o Narodzeniu Pańskim (J 1,1-14a). •Kultywuje bożonarodzeniowe zwyczaje i śpiewa polskie kolędy. •Tłumaczy symbolikę darów (złota, kadzidła i mirry) ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. •Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego: Mt 2,1-12. •Tworzy scenariusz obchodów uroczystości Objawienia Pańskiego w swojej parafii i miejscowości. •Charakteryzuje uroczystość Chrztu Pańskiego w kontekście liturgii Kościoła oraz życia chrześcijanina. •Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. •Tłumaczy, że właściwe przeżycie Wielkiego Postu, Triduum Paschalnego i Wielkanocy jest aktualizacją historii zbawienia w życiu chrześcijanina. •Wyjaśnia biblijny opis ustanowienia sakramentu pokuty. •Tłumaczy, jak modlić się koronką do Miłosierdzia Bożego. •Uzasadnia, dlaczego należy świętować Niedzielę Miłosierdzia.	•Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

– podawanie poleceń w formie krótkich i prostych komunikatów

- upewnianie się, czy uczeń zrozumiał polecenie
- chwalenie nawet za małe sukcesy
- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia
- wydłużenie czasu pracy
- zachęcanie do wytrwałego dokończenia zaczętego zadania
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie
- sprawdziany i kartkówki dostosowane do poziomu ucznia
- włączanie do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę