**Wymagania edukacyjne w klasie 1 (I półrocze, „Ale to ciekawe”)**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | | | | | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!** | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!** | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania** | | | | | |
| Zawsze:  - słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, dorosłych,  - wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji,  - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje.  - słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się. | Zazwyczaj:  - słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, dorosłych,  - wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji,  - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje,  - słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się. | Najczęściej:  - słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, dorosłych.  - wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji,  - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje  - słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się. | Stara się:  - słuchać z uwagą wypowiedzi rówieśników, dorosłych,  - wykonywać zadania po wysłuchaniu instrukcji,  - słuchać tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętywać najważniejsze informacje.  - słuchać i czekać na swoją kolej. | Ma problemy:  - ze słuchaniem wypowiedzi rówieśników, dorosłych;  - wykonywaniem zadania po wysłuchaniu instrukcji;  - słuchaniem tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętywaniem najważniejszych informacji  - ze słuchaniem i czekaniem na swoją kolej. | Nie potrafi:  - słuchać z uwagą wypowiedzi rówieśników, dorosłych.  - wykonać zadania po wysłuchaniu instrukcji; - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela.  - zapamiętać najważniejszych informacji; słuchać i czekać na swoją kolej. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** | | | | | |
| - czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu,  - czyta płynnie poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań,  - czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane,  - ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach,  - wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat. | - czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu,  - czyta płynnie poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań,  - czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane,  - ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach,  - wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat. | - czyta poprawnie na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu,  - czyta płynnie poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań,  - poprawnie czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane,  -poprawnie ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach,  - najczęściej samodzielnie wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat. | - czyta poprawnie na głos tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem,  - z niewielką pomocą ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach,  - z pomocą wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat. | - czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst,  - tylko z pomocą ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach,  - tylko z pomocą wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat. | - nie potrafi czytać tekstów w zakresie poznanych liter,  - nie ustala kolejności zdarzeń w krótkich tekstach,  - nie wyszukuje w tekście fragmentów na podany temat. |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** | | | | | |
| Zawsze samodzielnie i poprawnie:  -pisze litery po śladzie i samodzielnie,  - łączy litery w wyrazach,  - układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej,  - przepisuje wyrazy i krótkie zdania,  - pisze wyrazy i zdania,  - pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów. | Na ogół samodzielnie i poprawnie:  - pisze litery po śladzie i samodzielnie,  - łączy litery w wyrazach,  - układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej,  - przepisuje wyrazy i krótkie zdania,  - pisze wyrazy i zdania,  - pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów. | Najczęściej:  - poprawnie pisze litery po śladzie i samodzielnie,  - poprawnie łączy litery w wyrazach,  - układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej,  - przepisuje wyrazy i krótkie zdania,  - pisze wyrazy i zdania,  - pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów. | Z niewielką pomocą i wsparciem:  - pisze litery po śladzie i samodzielnie,  - łączy litery w wyrazach,  - układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej,  - przepisuje wyrazy i krótkie zdania,  - pisze wyrazy i zdania,  - pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów. | Ma trudności z :  - pisaniem liter po śladzie i samodzielnie;  - poprawnym łączeniem liter w wyrazach;  - układaniem i zapisywaniem wyrazów z rozsypanki literowej;  - przepisywaniem wyrazów i krótkich zdań;  - pisaniem z pamięci sylab, wyrazów i zdań w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słow. | Nie potrafi:  - odtwarzać kształtu liter pisanych po śladzie i samodzielnie,  - poprawnie łączyć liter w wyrazach.  - układać zapisywać wyrazów z rozsypanki literowej.  - przepisywać wyrazów i krótkich zdań,  - pisać z pamięci sylab, wyrazów i zdań w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów. |
| **Osiągnięcia w zakresie mówienia** | | | | | |
| Zawsze:  - zadaje pytania do zdań oznajmujących, - wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy,  - używa prostych i rozwiniętych wypowiedzeń;  - podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,  - układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły,  - uwzględnia związki przyczynowo - skutkowe,  - wypowiada z pamięci proste rymowanki,  -recytuje wiersze z rożną siłą głosu, w różnym tempie,  - podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych. | Samodzielnie:  - zadaje pytania do zdań oznajmujących, - wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy,  - używa prostych i rozwiniętych wypowiedzeń;  - podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,  - układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły,  - uwzględnia związki przyczynowo - skutkowe,  - wypowiada z pamięci proste rymowanki,  -recytuje wiersze z rożną siłą głosu, w różnym tempie,  - podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych. | Najczęściej samodzielnie:  - zadaje pytania do zdań oznajmujących, - wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy,  - używa prostych i rozwiniętych wypowiedzeń;  - podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,  - układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły,  - uwzględnia związki przyczynowo - skutkowe,  - wypowiada z pamięci proste rymowanki,  -recytuje wiersze z rożną siłą głosu, w różnym tempie,  - podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych. | Z niewielką pomocą:  - zadaje pytania do zdań oznajmujących, - wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy,  - używa prostych i rozwiniętych wypowiedzeń;  - podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,  - układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły,  - uwzględnia związki przyczynowo - skutkowe,  - wypowiada z pamięci proste rymowanki,  -recytuje wiersze z rożną siłą głosu, w różnym tempie,  - podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych. | Tylko z pomocą:  - zadaje pytania do zdań oznajmujących, - wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy,  - używa prostych wypowiedzeń;  - podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,  - układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły,  - uwzględnia związki przyczynowo - skutkowe,  - wypowiada z pamięci proste rymowanki,  -recytuje wiersze z rożną siłą głosu, w różnym tempie,  - podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych. | Nie potrafi:  - zadawać pytań do zdań oznajmujących,  - wypowiadać się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy,  - używać prostych zdań,  - podejmować próbę układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,  - układać w kolejności obrazki historyjki obrazkowej oraz nadawać im tytułów,  - uwzględniać związki przyczynowo - skutkowe,  - wypowiadać z pamięci prostych rymowanki,  - recytować wiersze z rożną siłą głosu, w różnym tempie;  - podejmować próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego** | | | | | |
| Zawsze samodzielnie:  - wyodrębnia zdania w mowie i w tekście,  - określa liczbę zdań w tekście,  - określa liczbę wyrazów w zdaniach,  - dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery,  - wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski,  - kończy rozpoczęte zdania,  - tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników,  - układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,  - dobiera rymy do wyrazów. | Samodzielnie:  - wyodrębnia zdania w mowie i w tekście,  - określa liczbę zdań w tekście,  - określa liczbę wyrazów w zdaniach,  - dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery,  - wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski,  - kończy rozpoczęte zdania,  - tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników,  - układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,  - dobiera rymy do wyrazów. | Najczęściej samodzielnie:  - wyodrębnia zdania w mowie i w tekście,  - określa liczbę zdań w tekście,  - określa liczbę wyrazów w zdaniach,  - dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery,  - wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski,  - kończy rozpoczęte zdania,  - tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników,  - układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,  - dobiera rymy do wyrazów. | Z niewielką pomocą:  - wyodrębnia zdania w mowie i w tekście,  - określa liczbę zdań w tekście,  - określa liczbę wyrazów w zdaniach,  - dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery,  - wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski,  - kończy rozpoczęte zdania,  - tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników,  - układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,  - dobiera rymy do wyrazów. | Tylko z pomocą:  - wyodrębnia zdania w mowie i w tekście,  - określa liczbę zdań w tekście,  - określa liczbę wyrazów w zdaniach,  - dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery,  - wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski,  - kończy rozpoczęte zdania,  - tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników,  - układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,  - dobiera rymy do wyrazów. | Nie potrafi:  - wyodrębnić zdania w mowie i w tekście,  - określić liczby zdań w tekście,  - określić liczbę wyrazów w zdaniach,  -podzielić wyrazów na sylaby, głoski i litery,  - wyróżnić w słowach samogłosek i spółgłosek,  - skończyć rozpoczętego zdania,  - tworzyć liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników,  - układać zdań z rozsypanki wyrazowej,  - dobierać rymów do wyrazów. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | | | | | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!** | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!** | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** | | | | | |
| Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.  - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.  - Sprawnie porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej. | - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.  - Sprawnie porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej. | - Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Dość sprawnie porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej. | - Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.  - Czasem niepoprawnie porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej. | - Potrzebuje dużej pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.  - Ma problem z porządkowaniem przedmiotów w serii rosnącej i serii malejącej. | - Nie określa położenia przedmiotów względem siebie.  - Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko.  - Nie potrafi porządkować przedmiotów w serii rosnącej i serii malejącej. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** | | | | | |
| - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.  - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  - Bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <,=,> | - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.  - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  - Bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <,=,> | - Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.  - Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  - Najczęściej poprawnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <,=,> | - Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.  - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.  - Porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <,=,>, czasem popełnia błędy | - Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.  - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.  - Bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <,=,>, popełnia liczne błędy | - Nie potrafi poprawnie liczyć w poznanym zakresie liczbowym.  - Nie potrafi porównać liczb w dostępnym zakresie, nie stosuje znaków: <,=,> |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** | | | | | |
| - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 15 w poznanym zakresie liczbowym.  - Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania. | - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 15 w poznanym zakresie liczbowym.  - Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania. | - Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 15 w poznanym zakresie liczbowym.  - Najczęściej poprawnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 15 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.  - Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 15 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.  - Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, często popełnia błędy. | - Nie potrafi dodawać i odejmować liczb w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.  - Nie rozwiązuje równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** | | | | | |
| - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.  - Samodzielnie odczytuje proste diagramy i wykresy. | - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.  - Samodzielnie odczytuje proste diagramy i wykresy. | - Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.  - Naprowadzony odczytuje proste diagramy i wykresy. | - Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.  - Z pomocą odczytuje proste diagramy i wykresy. | - Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.  - Ma trudności z odczytywaniem prostych diagramów i wykresów. | - Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.  - Nie odczytuje prostych diagramów i wykresów. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** | | | | | |
| - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur.  - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.  - Bezbłędnie kreśli odcinki za pomocą linijki. | - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur.  - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.  - Bezbłędnie kreśli odcinki za pomocą linijki. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur.  - Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.  - Najczęściej poprawnie kreśli odcinki za pomocą linijki. | - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur.  - Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.  - Nie zawsze poprawnie kreśli odcinki za pomocą linijki. | - Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur.  - Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.  - Ma problem z kreśleniem odcinków za pomocą linijki. | - Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.  - Nie dostrzega symetrii.  - Nie kreśli odcinków za pomocą linijki. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** | | | | | |
| - Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku.  - Sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, wie co to jest reszta, wskazuje produkty droższe/tańsze.  - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku.  - Sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, wie co to jest reszta, wskazuje produkty droższe/tańsze.  - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku.  - Dość sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, wie co to jest reszta, wskazuje produkty droższe/tańsze.  - Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku, ale czasem popełnia błędy.  - Stara się wykonywać obliczenia pieniężne, wie co to jest reszta, wskazuje produkty droższe/tańsze.  - Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku, ale czasem popełnia błędy.  - Wykonuje obliczenia pieniężne, wie co to jest reszta, wskazuje produkty droższe/tańsze, czasem popełnia błędy  - Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Nie potrafi zastosować umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych: klasyfikowanie obiektów.  - Nie wykonuje obliczeń pieniężnych. Nie wie, co to jest reszta, nie wskazuje produktów droższych/tańszych. |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | | | | | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!** | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!** | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** | | | | | |
| - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  - Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  - Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród oraz respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  - Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród oraz respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  - Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się. | - Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm.  - Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych.  - Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych. |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** | | | | | |
| - Zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu narodowego.  - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. | - Zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu narodowego.  - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. | - Najczęściej zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu narodowego.  - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. | - Najczęściej zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu narodowego.  - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. | -Z pomocą zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu narodowego.  - Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. | - Nie zachowuje odpowiedniej postawy w czasie śpiewania hymnu narodowego.  - Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad w stosunku do symboli narodowych. |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | | | | | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!** | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!** | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** | | | | | |
| - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce.  - Rozpoznaje drzewa iglaste i drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu.  - Opowiada o życiu pszczół w ulu.  - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.  - Rozumie znaczenie wody w środowisku. | - Poprawnie rozpoznaje w swoim rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce.  - Rozpoznaje drzewa iglaste i drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu.  - Opowiada o życiu pszczół w ulu.  - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.  - Rozumie znaczenie wody w środowisku. | - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  - Zazwyczaj rozpoznaje drzewa iglaste i drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu.  - Zazwyczaj opowiada o życiu pszczół w ulu.  - Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Chroni przyrodę, segreguje odpady.  - Zazwyczaj poprawnie rozumie znaczenie wody w środowisku. | - Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje drzewa iglaste i drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu.  - Z niewielką pomocą opowiada o życiu pszczół w ulu.  - Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.  - Z niewielką pomocą rozumie znaczenie wody w środowisku. | - Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce.  - Tylko z pomocą rozpoznaje drzewa iglaste i drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu.  - Ze znaczną pomocą opowiada o życiu pszczół w ulu.  - Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu.  - Nie rozpoznaje drzewa iglaste i drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu.  - Nie opowiada o życiu pszczół w ulu.  - Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach.  - Nie rozumie znaczenie wody w środowisku. |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** | | | | | |
| - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz.  - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych.  - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Wie jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenia się.  - Charakteryzuje pogodę typową dla pory roku.  - Odczytuje informacje z map pogody.  - Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. | - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz.  - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych.  - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Wie jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenia się.  - Charakteryzuje pogodę typową dla pory roku.  - Odczytuje informacje z map pogody.  - Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu | - Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz.  - Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych.  - Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  - Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Zazwyczaj wie jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenia się.  - Zazwyczaj charakteryzuje pogodę typową dla pory roku.  - Zazwyczaj odczytuje informacje z map pogody.  - Zazwyczaj zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu | - Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz.  - Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych.  - Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  - Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Z niewielką pomocą wie jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenia się.  - Z niewielką pomocą charakteryzuje pogodę typową dla pory roku.  - Z niewielką pomocą odczytuje informacje z map pogody.  - Z niewielką pomocą zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu | - Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz.  - Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych.  - Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Pod stałym nadzorem wyrabia sobie rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  - Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody.  - Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Często nie wie jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenia się.  - Zazwyczaj nie charakteryzuje pogody typowej dla pór roku.  - Zazwyczaj nie odczytuje informacje z map pogody.  - Zazwyczaj nie zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu | - Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych.  - Nie wie jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenia się.  - Nie charakteryzuje pogody typowej dla pory roku.  -Nie odczytuje informacje z map pogody.  - Nie zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** | | | | | |
| - Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.  - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości.  - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  - Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.  - Określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim. | - Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.  - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości.  - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  - Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.  - Określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim. | - Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.  - Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości.  - Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  - Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.  - Określa z niewielką pomocą podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim. | - Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.  - Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości.  - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  - Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.  - Zazwyczaj poprawnie określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim. | - Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.  - Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości.  - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  - Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. | - Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową.  - Nie określa podobieństw i różnic między krajobrazami wiejskim a miejskim |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | | | | | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!** | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!** | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** | | | | | |
| - Samodzielnie zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. | - Samodzielnie zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. | - Zazwyczaj zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. | - Z niewielką pomocą zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. | - Tylko z pomocą zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. | - Odmawia wypowiedzi na temat oglądanych prac plastycznych i dzieł artystycznych, nie wyodrębnia w nich wskazanych elementów. |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej** | | | | | |
| - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  - Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny  - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  - Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.  - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  - Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  - Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  - Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.  - Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  - Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.  - Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  - Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.  - Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Oczekuje pomocy, rysując kredką, ołówkiem, mazakiem.  - Oczekuje pomocy. malując farbami z użyciem pędzli, palców.  - Oczekuje pomocy przy wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  - Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny.  - Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Nie wykonuje proponowanych prac plastycznych i nie oddaje ich w terminie do oceny. |
| **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych** | | | | | |
| - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. | - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. | - Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. | - Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. | - Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. | - Nie potrafi nazwać podstawowych dziedzin sztuk plastycznych. |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | | | | | | | | | **OCENA NEGATYWNA** | |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | | **BD - BARDZO DOBRZE!** | | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!** | | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | | **POZIOM NAJNIŻSZY** | |
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** | | | | | | | | | | |
| - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. | | - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. | | - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. | - Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. | | - Wspomagany/a pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. | | - Odmawia wykonywania proponowanych projektów.  - Nie dba o porządek w miejscu pracy. | |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** | | | | | | | | | | | |
| - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną. | - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną. | | - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną. | | | - Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną. | | - Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną. | | - Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych. | |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** | | | | | | | | | | | |
| - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. | - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. | | - Najczęściej oprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. | | | - Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. | | - Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. | | - Nie potrafi wyjaśnićdziałania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. | |

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | | | | | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!** | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!** | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** | | | | | |
| - Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  - Samodzielnie gra w grę planszową. | Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  - Samodzielnie gra w grę planszową. | - Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  - Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  - Zazwyczaj samodzielnie gra w grę planszową. | - Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  - Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  - Z niewielką pomocą gra w grę planszową. | - Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  - Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  - Tylko z pomocą gra w grę planszową. | - Nie wykonuje poleceń według ustalonego planu na zajęciach edukacji informatycznej.  - Nie gra w grę planszową. |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** | | | | | |
| - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami.  - Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  - Potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny.  - Przepisuje proste teksty. | - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami.  - Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  - Potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny.  - Przepisuje proste teksty. | - Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami.  - Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  - Zazwyczaj poprawnie potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny.  - Zazwyczaj poprawnie przepisuje proste teksty. | - Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami.  - Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  - Z niewielką pomocą potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny.  - Z niewielką pomocą Przepisuje proste teksty. | - Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami.  - Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  - Tylko z pomocą potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny.  - Tylko z pomocą przepisuje proste teksty. | - Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem proponowanych programów i narzędzi.  - Nie potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny.  - Nie przepisuje proste teksty. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** | | | | | |
| - Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. | - Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. | - Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. | - Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. | - Nie potrafi samodzielnie ani z pomocą posługiwać się komputerem. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** | | | | | |
| - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię. | - Nie współpracuje w czasie zajęć w pracach zespołowych, wymagających wykorzystania technologii. |
| **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa** | | | | | |
| - Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  - Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. | - Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  - Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  - Zazwyczaj wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia | - Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  - Z pomocą wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia | - Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  - Ze znaczną pomocą wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia | - Nie potrafi korzystać z udostępnianych technologii komputerowych zgodnie z ustalonymi zasadami.  - Nie potrafi korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | | | | | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!** | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!** | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** | | | | | |
| - Uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje.  - Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.  - Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje.  - Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.  - Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Zazwyczaj uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje.  - Zazwyczaj uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.  - Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  - Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Nie zawsze uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje.  - Nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.  - Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  - Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Ma problem z uważnym słuchaniem, poszukiwaniem źródeł dźwięku i ich identyfikacją.  - Ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.  - Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  - Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych. | - Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej – śpiew** | | | | | |
| - Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  - Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  - Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  - Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  - Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Poprawnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  - Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  - Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski, | - Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt.  - Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  - Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski, | - Nie uczestniczy w zespołowym śpiewie uczonych piosenek. |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** | | | | | |
| - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Chętnie i samodzielnie wykonuje pląsy. | - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Chętnie i samodzielnie wykonuje pląsy. | - Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Poprawnie i samodzielnie wykonuje pląsy. | - Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Zazwyczaj poprawnie wykonuje pląsy. | - Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Wykonuje pląsy tylko z pomocą. | - Nie uczestniczy w improwizacjach ruchowych przy muzyce i w tańcach. |
| **Gra na instrumentach muzycznych** | | | | | |
| - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.  - Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  - Twórczo wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. | - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.  - Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  - Twórczo wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. | - Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.  - Najczęściej poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  - Poprawnie wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. | - Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne.  - Z pomocą realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  - Z pomocą wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. | - Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne.  - Z pomocą realizuje niektóre schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  - Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. | - Nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych.  - Nie wykonuje instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku** | | | | | |
| - Rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.  - Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (cl, dl, el, gl, al.). | - Poprawnie rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.  - Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (cl, dl, el, gl, al.). | - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.  - Zazwyczaj poprawnie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (cl, dl, el, gl, al.). | - Z pomocą rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.  - Z pomocą posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (cl, dl, el, gl, al.). | - Ze znaczną pomocą rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.  - Ze znaczną pomocą posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (cl, dl, el, gl, al.). | - Nie rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.  - Nie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (cl, dl, el, gl, al.). |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | | | | | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!** | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!** | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** | | | | | |
| Uczeń/ uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:  - Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.  - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  - Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | - Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.  - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  - Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | - Zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.  - Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.  - Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  - Zazwyczaj przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  - Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  - Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | - Z pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.  - Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.  - Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  - Z pomocą przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  - Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  - Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | - Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.  - Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.  - Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  - Wymaga znacznej pomocy, by przygotować we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  - Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  - Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | - Nie utrzymuje w czystości całego ciała, nie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  - Nie dostosowuje stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.  - Ma problem, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  - Nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  - Nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, nie potrafi zaakceptować sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** | | | | | | |
| - Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.  - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | - Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.  - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | - Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  - Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.  - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  - Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | - Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  - Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobieg.  - Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  - Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | - Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  - Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.  - Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  - Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | - Odmawia wykonywania ćwiczeń podczas zajęć ruchowych. | |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** | | | | | | |
| - Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.  - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.  - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.  - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. | - Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.  - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.  - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.  - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. | - Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.  - Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.  - Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.  - Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. | - Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.  - Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.  - Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.  - Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. | - Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.  - Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa, np. drużyny przeciwnej, ma problem z gratulowaniem drużynie zwycięskiej sukcesu.  - Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.  - Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. | **-** Odmawia udziału w zajęciach zespołowych.  - Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych indywidualnych i zespołowych. |