**Wymagania edukacyjne w klasie 1 (I półrocze, „Ale to ciekawe”)**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!**  | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!**  | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania** |
| Zawsze:- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, dorosłych,- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji,- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje.- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się. | Zazwyczaj:- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, dorosłych,- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji,- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje,- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się. | Najczęściej:- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, dorosłych.- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji,- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się. | Stara się:- słuchać z uwagą wypowiedzi rówieśników, dorosłych,- wykonywać zadania po wysłuchaniu instrukcji,- słuchać tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętywać najważniejsze informacje.- słuchać i czekać na swoją kolej. | Ma problemy:- ze słuchaniem wypowiedzi rówieśników, dorosłych;- wykonywaniem zadania po wysłuchaniu instrukcji;- słuchaniem tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętywaniem najważniejszych informacji- ze słuchaniem i czekaniem na swoją kolej. | Nie potrafi:- słuchać z uwagą wypowiedzi rówieśników, dorosłych.- wykonać zadania po wysłuchaniu instrukcji; - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela.- zapamiętać najważniejszych informacji; słuchać i czekać na swoją kolej. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** |
| - czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu,- czyta płynnie poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań,- czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane,- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach,- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat. | - czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu,- czyta płynnie poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań,- czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane,- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach,- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat. | - czyta poprawnie na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu,- czyta płynnie poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań,- poprawnie czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane,-poprawnie ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach,- najczęściej samodzielnie wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat. | - czyta poprawnie na głos tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem,- z niewielką pomocą ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach,- z pomocą wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat. | - czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst,- tylko z pomocą ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach,- tylko z pomocą wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat. | - nie potrafi czytać tekstów w zakresie poznanych liter,- nie ustala kolejności zdarzeń w krótkich tekstach,- nie wyszukuje w tekście fragmentów na podany temat. |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** |
| Zawsze samodzielnie i poprawnie:-pisze litery po śladzie i samodzielnie,- łączy litery w wyrazach,- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej,- przepisuje wyrazy i krótkie zdania,- pisze wyrazy i zdania,- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów. | Na ogół samodzielnie i poprawnie:- pisze litery po śladzie i samodzielnie,- łączy litery w wyrazach,- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej,- przepisuje wyrazy i krótkie zdania,- pisze wyrazy i zdania,- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów. | Najczęściej:- poprawnie pisze litery po śladzie i samodzielnie,- poprawnie łączy litery w wyrazach,- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej,- przepisuje wyrazy i krótkie zdania,- pisze wyrazy i zdania,- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów. | Z niewielką pomocą i wsparciem:- pisze litery po śladzie i samodzielnie,- łączy litery w wyrazach,- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej,- przepisuje wyrazy i krótkie zdania,- pisze wyrazy i zdania,- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów. | Ma trudności z :- pisaniem liter po śladzie i samodzielnie;- poprawnym łączeniem liter w wyrazach;- układaniem i zapisywaniem wyrazów z rozsypanki literowej;- przepisywaniem wyrazów i krótkich zdań;- pisaniem z pamięci sylab, wyrazów i zdań w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słow. | Nie potrafi:- odtwarzać kształtu liter pisanych po śladzie i samodzielnie,- poprawnie łączyć liter w wyrazach.- układać zapisywać wyrazów z rozsypanki literowej.- przepisywać wyrazów i krótkich zdań,- pisać z pamięci sylab, wyrazów i zdań w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów.  |
| **Osiągnięcia w zakresie mówienia** |
| Zawsze:- zadaje pytania do zdań oznajmujących, - wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy,- używa prostych i rozwiniętych wypowiedzeń;- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły,- uwzględnia związki przyczynowo - skutkowe,- wypowiada z pamięci proste rymowanki,-recytuje wiersze z rożną siłą głosu, w różnym tempie,- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych. | Samodzielnie:- zadaje pytania do zdań oznajmujących, - wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy,- używa prostych i rozwiniętych wypowiedzeń;- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły,- uwzględnia związki przyczynowo - skutkowe,- wypowiada z pamięci proste rymowanki,-recytuje wiersze z rożną siłą głosu, w różnym tempie,- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych. | Najczęściej samodzielnie:- zadaje pytania do zdań oznajmujących, - wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy,- używa prostych i rozwiniętych wypowiedzeń;- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły,- uwzględnia związki przyczynowo - skutkowe,- wypowiada z pamięci proste rymowanki,-recytuje wiersze z rożną siłą głosu, w różnym tempie,- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych. | Z niewielką pomocą:- zadaje pytania do zdań oznajmujących, - wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy,- używa prostych i rozwiniętych wypowiedzeń;- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły,- uwzględnia związki przyczynowo - skutkowe,- wypowiada z pamięci proste rymowanki,-recytuje wiersze z rożną siłą głosu, w różnym tempie,- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych. | Tylko z pomocą:- zadaje pytania do zdań oznajmujących, - wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy,- używa prostych wypowiedzeń;- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły,- uwzględnia związki przyczynowo - skutkowe,- wypowiada z pamięci proste rymowanki,-recytuje wiersze z rożną siłą głosu, w różnym tempie,- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych. | Nie potrafi:- zadawać pytań do zdań oznajmujących,- wypowiadać się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy,- używać prostych zdań,- podejmować próbę układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,- układać w kolejności obrazki historyjki obrazkowej oraz nadawać im tytułów,- uwzględniać związki przyczynowo - skutkowe, - wypowiadać z pamięci prostych rymowanki, - recytować wiersze z rożną siłą głosu, w różnym tempie;- podejmować próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego** |
| Zawsze samodzielnie:- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście,- określa liczbę zdań w tekście,- określa liczbę wyrazów w zdaniach,- dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery,- wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski,- kończy rozpoczęte zdania,- tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników,- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,- dobiera rymy do wyrazów. | Samodzielnie:- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście,- określa liczbę zdań w tekście,- określa liczbę wyrazów w zdaniach,- dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery,- wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski,- kończy rozpoczęte zdania,- tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników,- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,- dobiera rymy do wyrazów. | Najczęściej samodzielnie:- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście,- określa liczbę zdań w tekście,- określa liczbę wyrazów w zdaniach,- dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery,- wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski,- kończy rozpoczęte zdania,- tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników,- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,- dobiera rymy do wyrazów. | Z niewielką pomocą:- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście,- określa liczbę zdań w tekście,- określa liczbę wyrazów w zdaniach,- dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery,- wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski,- kończy rozpoczęte zdania,- tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników,- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,- dobiera rymy do wyrazów. | Tylko z pomocą:- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście,- określa liczbę zdań w tekście,- określa liczbę wyrazów w zdaniach,- dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery,- wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski,- kończy rozpoczęte zdania,- tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników,- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,- dobiera rymy do wyrazów. | Nie potrafi:- wyodrębnić zdania w mowie i w tekście,- określić liczby zdań w tekście,- określić liczbę wyrazów w zdaniach,-podzielić wyrazów na sylaby, głoski i litery,- wyróżnić w słowach samogłosek i spółgłosek,- skończyć rozpoczętego zdania,- tworzyć liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników,- układać zdań z rozsypanki wyrazowej,- dobierać rymów do wyrazów.  |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!**  | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!**  | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** |
| Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.- Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Sprawnie porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej. | - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Sprawnie porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej. | - Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.- Dość sprawnie porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej. |  - Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.- Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. - Czasem niepoprawnie porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej. | - Potrzebuje dużej pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.- Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. - Ma problem z porządkowaniem przedmiotów w serii rosnącej i serii malejącej. | - Nie określa położenia przedmiotów względem siebie.- Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko. - Nie potrafi porządkować przedmiotów w serii rosnącej i serii malejącej. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** |
| - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <,=,> | - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.- Bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <,=,> | - Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. - Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Najczęściej poprawnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <,=,> | - Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. - Porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <,=,>, czasem popełnia błędy | - Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. - Bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <,=,>, popełnia liczne błędy | - Nie potrafi poprawnie liczyć w poznanym zakresie liczbowym. - Nie potrafi porównać liczb w dostępnym zakresie, nie stosuje znaków: <,=,> |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** |
| - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 15 w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania. | - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 15 w poznanym zakresie liczbowym.- Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania. | - Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 15 w poznanym zakresie liczbowym.- Najczęściej poprawnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 15 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. - Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 15 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.- Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, często popełnia błędy. | - Nie potrafi dodawać i odejmować liczb w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. - Nie rozwiązuje równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** |
| - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Samodzielnie odczytuje proste diagramy i wykresy. | - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.- Samodzielnie odczytuje proste diagramy i wykresy. | - Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Naprowadzony odczytuje proste diagramy i wykresy. | - Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Z pomocą odczytuje proste diagramy i wykresy. | - Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Ma trudności z odczytywaniem prostych diagramów i wykresów. | - Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych. - Nie odczytuje prostych diagramów i wykresów. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** |
| - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur.- Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. - Bezbłędnie kreśli odcinki za pomocą linijki. | - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur.- Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.- Bezbłędnie kreśli odcinki za pomocą linijki. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur.- Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.- Najczęściej poprawnie kreśli odcinki za pomocą linijki. | - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur.- Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.- Nie zawsze poprawnie kreśli odcinki za pomocą linijki. | - Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur.- Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.- Ma problem z kreśleniem odcinków za pomocą linijki. | - Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.- Nie dostrzega symetrii. - Nie kreśli odcinków za pomocą linijki. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** |
| - Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku.- Sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, wie co to jest reszta, wskazuje produkty droższe/tańsze.- Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.- Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku. - Sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, wie co to jest reszta, wskazuje produkty droższe/tańsze.- Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.- Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku.- Dość sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, wie co to jest reszta, wskazuje produkty droższe/tańsze.- Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.- Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku, ale czasem popełnia błędy.- Stara się wykonywać obliczenia pieniężne, wie co to jest reszta, wskazuje produkty droższe/tańsze.- Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.- Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku, ale czasem popełnia błędy.- Wykonuje obliczenia pieniężne, wie co to jest reszta, wskazuje produkty droższe/tańsze, czasem popełnia błędy- Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.- Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Nie potrafi zastosować umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych: klasyfikowanie obiektów.- Nie wykonuje obliczeń pieniężnych. Nie wie, co to jest reszta, nie wskazuje produktów droższych/tańszych. |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!**  | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!**  | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** |  **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** |
| - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.- Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.  | - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.- Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.  | - Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.- Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.- Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się.  | - Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród oraz respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. - Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.- Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.- Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.  | - Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród oraz respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. - Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.- Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.- Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.  | - Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm. - Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych. - Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych.  |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** |
| - Zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu narodowego. - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. | - Zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu narodowego.- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. | - Najczęściej zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu narodowego.- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. | - Najczęściej zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu narodowego.- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. | -Z pomocą zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu narodowego.- Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. | - Nie zachowuje odpowiedniej postawy w czasie śpiewania hymnu narodowego.- Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad w stosunku do symboli narodowych.  |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!**  | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!**  | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** |
| - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce.- Rozpoznaje drzewa iglaste i drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu.- Opowiada o życiu pszczół w ulu.- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. - Rozumie znaczenie wody w środowisku. | - Poprawnie rozpoznaje w swoim rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce.- Rozpoznaje drzewa iglaste i drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu.- Opowiada o życiu pszczół w ulu.- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. - Rozumie znaczenie wody w środowisku. | - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Zazwyczaj rozpoznaje drzewa iglaste i drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu.- Zazwyczaj opowiada o życiu pszczół w ulu.- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Chroni przyrodę, segreguje odpady. - Zazwyczaj poprawnie rozumie znaczenie wody w środowisku. | - Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce.- Z niewielką pomocą rozpoznaje drzewa iglaste i drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu.- Z niewielką pomocą opowiada o życiu pszczół w ulu.- Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Stara się chronić przyrodę, segregować odpady. - Z niewielką pomocą rozumie znaczenie wody w środowisku. | - Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce.- Tylko z pomocą rozpoznaje drzewa iglaste i drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu.- Ze znaczną pomocą opowiada o życiu pszczół w ulu.- Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady.  | - Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu.- Nie rozpoznaje drzewa iglaste i drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu.- Nie opowiada o życiu pszczół w ulu.- Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach.- Nie rozumie znaczenie wody w środowisku. |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** |
| - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz.- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych.- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.- Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.- Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.- Wie jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenia się.- Charakteryzuje pogodę typową dla pory roku.- Odczytuje informacje z map pogody.- Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. | - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz.- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych.- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.- Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.- Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.- Wie jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenia się.- Charakteryzuje pogodę typową dla pory roku.- Odczytuje informacje z map pogody.- Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu | - Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz.- Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych.- Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.- Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.- Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.- Zazwyczaj wie jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenia się.- Zazwyczaj charakteryzuje pogodę typową dla pory roku.- Zazwyczaj odczytuje informacje z map pogody.- Zazwyczaj zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu | - Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz.- Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych.- Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.- Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.- Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.- Z niewielką pomocą wie jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenia się.- Z niewielką pomocą charakteryzuje pogodę typową dla pory roku.- Z niewielką pomocą odczytuje informacje z map pogody.- Z niewielką pomocą zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu | - Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz.- Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych.- Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.- Pod stałym nadzorem wyrabia sobie rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.- Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody.- Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.- Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.- Często nie wie jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenia się.- Zazwyczaj nie charakteryzuje pogody typowej dla pór roku.- Zazwyczaj nie odczytuje informacje z map pogody.- Zazwyczaj nie zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu | - Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych.- Nie wie jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenia się.- Nie charakteryzuje pogody typowej dla pory roku.-Nie odczytuje informacje z map pogody.- Nie zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** |
| - Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.- Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. - Określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim. | - Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.- Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.- Określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim. | - Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.- Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości. - Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.- Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.- Określa z niewielką pomocą podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim. | - Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.- Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.- Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.- Zazwyczaj poprawnie określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim. | - Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.- Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości. - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.- Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. | - Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową.- Nie określa podobieństw i różnic między krajobrazami wiejskim a miejskim |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!**  | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!**  | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** |
| - Samodzielnie zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę;d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. | - Samodzielnie zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę;d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  | - Zazwyczaj zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę;d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. | - Z niewielką pomocą zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę;d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. | - Tylko z pomocą zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę;d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. | - Odmawia wypowiedzi na temat oglądanych prac plastycznych i dzieł artystycznych, nie wyodrębnia w nich wskazanych elementów.  |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej** |
| - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. - Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.- Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. - Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.- Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Oczekuje pomocy, rysując kredką, ołówkiem, mazakiem. - Oczekuje pomocy. malując farbami z użyciem pędzli, palców.- Oczekuje pomocy przy wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny. - Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Nie wykonuje proponowanych prac plastycznych i nie oddaje ich w terminie do oceny.  |
| **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych** |
| - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.  | - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.  | - Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.  | - Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.  | - Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.  | - Nie potrafi nazwać podstawowych dziedzin sztuk plastycznych. |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!**  | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!**  | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** |
| - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.- Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. | - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  | - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  | - Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  | - Wspomagany/a pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. | - Odmawia wykonywania proponowanych projektów.- Nie dba o porządek w miejscu pracy.  |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** |
| - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.  | - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.  | - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.  | - Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną. | - Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.  | - Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych.  |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** |
| - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  | - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  | - Najczęściej oprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  | - Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  | - Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  | - Nie potrafi wyjaśnićdziałania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  |

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!**  | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!**  | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** |
| - Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Samodzielnie gra w grę planszową. | Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Samodzielnie gra w grę planszową. | - Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. - Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Zazwyczaj samodzielnie gra w grę planszową. | - Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. - Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Z niewielką pomocą gra w grę planszową. | - Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. - Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Tylko z pomocą gra w grę planszową. | - Nie wykonuje poleceń według ustalonego planu na zajęciach edukacji informatycznej. - Nie gra w grę planszową. |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** |
| - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami.- Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny.- Przepisuje proste teksty. | - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami.- Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny.- Przepisuje proste teksty. | - Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami.- Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Zazwyczaj poprawnie potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny.- Zazwyczaj poprawnie przepisuje proste teksty. | - Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami.- Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Z niewielką pomocą potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny.- Z niewielką pomocą Przepisuje proste teksty. | - Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami.- Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Tylko z pomocą potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny.- Tylko z pomocą przepisuje proste teksty. | - Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem proponowanych programów i narzędzi.- Nie potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny.- Nie przepisuje proste teksty.  |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** |
| - Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.  | - Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. | - Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. | - Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. | - Nie potrafi samodzielnie ani z pomocą posługiwać się komputerem.  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** |
| - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię. | - Nie współpracuje w czasie zajęć w pracach zespołowych, wymagających wykorzystania technologii.  |
| **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa** |
| - Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. | - Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Zazwyczaj wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia | - Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Z pomocą wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia | - Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Ze znaczną pomocą wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia | - Nie potrafi korzystać z udostępnianych technologii komputerowych zgodnie z ustalonymi zasadami.- Nie potrafi korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!**  | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!**  | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** |
| - Uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. - Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.  | - Uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. - Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.  | - Zazwyczaj uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. - Zazwyczaj uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.- Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Nie zawsze uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje.- Nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.- Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Ma problem z uważnym słuchaniem, poszukiwaniem źródeł dźwięku i ich identyfikacją. - Ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.- Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych. | - Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej – śpiew** |
| - Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. - Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.  | - Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. - Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.  | - Poprawnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.- Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.- Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski,  | - Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt.- Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. - Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski,  | - Nie uczestniczy w zespołowym śpiewie uczonych piosenek.  |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** |
| - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. - Chętnie i samodzielnie wykonuje pląsy.  | - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. - Chętnie i samodzielnie wykonuje pląsy.  | - Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje pląsy.  | - Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. - Zazwyczaj poprawnie wykonuje pląsy.  | - Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. - Wykonuje pląsy tylko z pomocą.  | - Nie uczestniczy w improwizacjach ruchowych przy muzyce i w tańcach. |
| **Gra na instrumentach muzycznych** |
| - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. - Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Twórczo wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  | - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. - Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Twórczo wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  | - Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. - Najczęściej poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Poprawnie wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  | - Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. - Z pomocą realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Z pomocą wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  | - Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. - Z pomocą realizuje niektóre schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  | - Nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych. - Nie wykonuje instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych.  |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku** |
| - Rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.- Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (cl, dl, el, gl, al.). | - Poprawnie rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.- Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (cl, dl, el, gl, al.). | - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.- Zazwyczaj poprawnie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (cl, dl, el, gl, al.). | - Z pomocą rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.- Z pomocą posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (cl, dl, el, gl, al.). | - Ze znaczną pomocą rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.- Ze znaczną pomocą posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (cl, dl, el, gl, al.). | - Nie rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.- Nie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (cl, dl, el, gl, al.). |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA POZYTYWNA** | **OCENA NEGATYWNA** |
| **WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!** | **BD - BARDZO DOBRZE!**  | **D – DOBRZE!** | **MP - MUSISZ PRACOWAĆ!**  | **T – MASZ TRUDNOŚCI!** | **POZIOM NAJNIŻSZY** |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** |
| Uczeń/ uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz: - Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.- Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.  | - Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.- Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.  | - Zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. - Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.- Zazwyczaj przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | - Z pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. - Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.- Z pomocą przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | - Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. - Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.- Wymaga znacznej pomocy, by przygotować we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | - Nie utrzymuje w czystości całego ciała, nie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Nie dostosowuje stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Ma problem, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, nie potrafi zaakceptować sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** |
| - Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,c) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | - Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,c) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | - Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,c) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | - Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobieg. - Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,c) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | - Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,c) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | - Odmawia wykonywania ćwiczeń podczas zajęć ruchowych.  |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** |
| - Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  | - Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  | - Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. - Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. - Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie. - Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  | - Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. - Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. - Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie. - Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  | - Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. - Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa, np. drużyny przeciwnej, ma problem z gratulowaniem drużynie zwycięskiej sukcesu. - Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie. - Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  | **-** Odmawia udziału w zajęciach zespołowych. - Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych indywidualnych i zespołowych.  |