**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

Informacje ogólne

*Wymagania edukacyjne to****oczekiwane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia, niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczyciela program nauczania****(§ 3 ust. 3 pkt 1 oraz § 4 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia MEN z 30 kwietnia 2007 r.). Sformułowanie wymagań polega na takim opisie czynności uczniów, aby ocena ich osiągnięć stała się możliwa.*

*Punktem wyjścia do formułowania wymagań jest****podstawa programowa,****wyznaczająca cele kształcenia, osiągnięcia uczniów oraz zakres treści, których realizacja pozwoli je osiągnąć. Określa ona precyzyjnie, czego szkoła jest zobowiązana nauczyć ucznia o przeciętnych uzdolnieniach na każdym etapie kształcenia.*

*Nauczyciel opisując wymagania, wskazuje na obowiązkowy zakres treści programowych
i umiejętności oczekiwanych od uczniów na zakończenie kolejnych etapów kształcenia.
W języku wymagań ogólnych sformułowane są****cele kształcenia****, a w języku wymagań szczegółowych****treści nauczania****oraz****oczekiwane umiejętności uczniów****(załącznik nr 2 i 4
do rozporządzenia MEN z 23 grudnia 2008 r.). Wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobędzie w szkole będą efektem kształcenia.*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I**

1. **Edukacja polonistyczna**

Osiągnięcia w zakresie słuchania:

Uczeń/Uczennica:

● słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie,

● wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji,

● słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje,

● słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się.

Osiągnięcia w zakresie mówienia:

Uczeń/Uczennica:

● zadaje pytania do zdań oznajmujących,

● wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa prostych zdań,

● podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,

● układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe,

● układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy,

● wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu,
w różnym tempie,

● podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących
w utworach literackich i historyjkach obrazkowych.

Osiągnięcia w zakresie czytania

Uczeń/Uczennica:

● czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu,
● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań,

● czyta po cichu proste polecenia, wyrazy i proste zdania pisane
i drukowane,

● ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach,

● wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat.

Osiągnięcia w zakresie pisania:

Uczeń/Uczennica:

● pisze litery po śladzie i samodzielnie,

● poprawnie łączy litery w wyrazach,

● układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej,

● przepisuje wyrazy i krótkie zdania,

● podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami,

● pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem,

● dba o estetykę zeszytu,

● uzupełnia luki w zdaniach,

● układa odpowiedzi na pytania w formie zdań,

● zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych,

● pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa
o pisowni zgodnej z brzmieniem słów,

● pisze wielką literę na początku zdań,

● zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach,

● rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany ó na o,

● kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem,

● dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek,

● stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m,

● pisze wszystkie litery polskiego alfabetu,

● porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór,

● zapisuje liczebniki główne do 10,

● stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach geograficznych, nazwach świąt,

● układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:

Uczeń/Uczennica:

● wyodrębnia zdania w mowie i w tekście,

● określa liczbę zdań w tekście,

● określa liczbę wyrazów w zdaniach,

● dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery,

● wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski,

● wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem

● wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy,

● wskazuje wyrazy oznaczające czynności,

● tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników,

● podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów,

● tworzy wyrazy podobne znaczeniowo,

● tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego,

● układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,

● układa zdania z podanymi wyrazami,

● kończy rozpoczęte zdania,

● wskazuje rymy w wierszu,

● dobiera rymy do wyrazów.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia :

Uczeń/Uczennica:

● podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów,

● rozwija swoje zainteresowania.

1. **Edukacja matematyczna**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń/Uczennica:

● stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej,

● określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwator,

● określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu,

● porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

Uczeń/Uczennica:

● liczy (w przód i wstecz) w zakresie 20 i dziesiątkami w zakresie 100,

● odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100,

● wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym,

● posługuje się liczbą porządkową,

● porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

Uczeń/Uczennica:

● rozumie istotę dodawania i odejmowania,

● dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki,

● rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka, znaku zapytania itp.,

● dodaje i odejmuje pełne dziesiątki.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

Uczeń/Uczennica:

● analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią,

● zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów,

● odczytuje proste diagramy,

● podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku,

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

Uczeń/Uczennica:

● rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt,

● kreśli odcinki za pomocą linijki,

● odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów i programów komputerowych (np. Paint),

 ● obrysowuje kształty figur geometrycznych,

● rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej,

● mierzy przedmioty i podaje wyniki dokonanych pomiarów,

● dostrzega i rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa),

● tworzy układy symetryczne z różnych materiałów.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych
oraz w innych obszarach edukacji:

Uczeń/Uczennica:

● klasyfikuje obiekty według podanej cechy,

● dostrzega rytm w otoczeniu,

● dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części,

● rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł,

● wskazuje produkty droższe/tańsze,

● przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta,

 ● wykonuje obliczenia pieniężne,

● odczytuje pełne godziny na zegarze,

● wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu,

● zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII,

● zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend,

● odczytuje i zapisuje datę,

● odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych,

● szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru,

● szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania,

● szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej,

● samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę,

● używa określeń: kilogram, litr, pół litra,

● dokonuje prostych obliczeń wagowych, zna różne rodzaje wag i odważniki.

1. **Edukacja społeczna**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

 Uczeń/Uczennica:

● zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy

● uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach

● zna i respektuje normy obowiązujące w szkole

● określa relacje w rodzinie

● zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce

● opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy

● wie, że dzieci mają swoje prawa

● wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki

● rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobrą koleżanką i stara się nim/nią być

● używa zwrotów grzecznościowych

● przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności

● ocenia postępowanie swoje i innych

● wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi

● potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność

● podaje imię, nazwisko i adres

● wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu

● opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania

● rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego
i ich przestrzega

● uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły

● zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisankę wielkanocną

● rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu

● współpracuje w parze

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

 Uczeń/Uczennica:

● opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego

● zna barwy narodowe

● zna jedną zwrotkę hymnu narodowego

● wie, kto nosi mundur

● wymienia polskie święta narodowe

● zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu

● wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski

1. **Edukacja przyrodnicza**

 Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

 Uczeń/Uczennica:

● rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce,

● rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu,

● zna budowę owocu,

● zna zwierzęta hodowlane i domowe,

● opisuje wybrane zwierzę,

● wymienia zwiastuny wiosny,

● opisuje cykl rozwojowy żaby,

● zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupla, nora, kopczyk),

● rozumie znaczenie wody w środowisku,

● wie, czego roślina potrzebuje do życia,

● rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce,

● nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty,

● przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota,

● opowiada o życiu pszczół w ulu,

● wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. rzeżuchy),

● wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny,

● wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka,

● zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków,

● zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci,

● rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

Uczeń/Uczennica:

● przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk,

● zna numery alarmowe,

● wie, w jaki sposób wezwać pomoc,

● zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi,

● zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa,

● wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym,

● nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka,

● wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych,

● wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się,

● dobiera ubrania stosownie do pogody,

● prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,

● charakteryzuje pogodę typową dla pory roku,

● odczytuje informacje z map pogody,

● rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym,

● zna podstawowe znaki drogowe,

● zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji,

● rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole, zna drogę ewakuacyjną w szkole,

● zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych,

● wie, jak się zachować podczas burzy,

● sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym,

● zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

 Uczeń/Uczennica:

● nazywa region, w którym mieszka,

● nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),

● określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim,

● wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie,

● wymienia obecną i dawne stolice Polski,

● wymienia kilka zabytków Warszawy,

● przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani,

● określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza),

● rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów,

● rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz następstwa ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca: pory roku,

● przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,

● wymienia wybrane planety Układu Słonecznego.

1. **Edukacja plastyczna**

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń:

Uczeń/Uczennica:

● nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej:

Uczeń/Uczennica:

● wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji,

● wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem,

● wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki okolicznościowe, upominki),

● wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

Uczeń/Uczennica:

● rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura),

● rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret),

● wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu.

1. **Edukacja techniczna**

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

Uczeń/Uczennica:

● utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie,

● rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu),

● w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

Uczeń/Uczennica:

● wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty,

● łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka,

● stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę),

● składa i nacina papier; korzysta z szablonów,

● wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem,

● wykonuje proste formy przestrzenne.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych Uczeń/Uczennica:

● zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.).

1. **Edukacja muzyczna**

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:

Uczeń/Uczennica:

● słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje,

● reaguje na sygnały muzyczne w zabawie,

● rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne,

● rozróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas),

● odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu,

● aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej:

Uczeń/Uczennica:

● naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby,

● śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la,

● wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa),

● w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki,

● śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

Uczeń/Uczennica:

● porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych,

● tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek.

Gra na instrumentach muzycznych:

Uczeń/Uczennica:

● gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne,

● akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne,

● gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:

Uczeń/Uczennica:

● dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut,

● posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur,

● zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną,

● rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.

1. **Wychowanie fizyczne**

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:

Uczeń/Uczennica:

● utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,

● dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu,

● wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia,

● ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń

● uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne
w każdej formie ruchu.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:

Uczeń/Uczennica:

● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty),

● pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne,

● biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego
i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg,

● skacze jednonóż i obunóż,

● skacze w dal,

● skacze przez skakankę,

● rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu,

● wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą,

● rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,

● wykonuje skłony, skrętoskłony,

● wykonuje przetoczenie, czołganie,

● wykonuje podciąganie,`

● wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu

● wspina się

● wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich

● wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego

● wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:

 Uczeń/Uczennica:

● uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.