

**Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

## **SPRÁVA**

o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023

Vypracovala Mgr. et Mgr. Blanka Chynoradská, DiS  
Riaditeľka MŠ

**Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

Prerokované na pedagogickej rade dňa:

Prerokované v Rade školy dňa:

**Stanovisko Rady školy :**

Rada školy **schvaľuje** správu a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Hrubá Borša, Školská ulica 73/2, Hrubá Borša za školský rok 2022/2023

predseda Rady školy .....

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Hrubá Borša

**Schvaľuje** .....

správu a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Hrubá Borša, Školská ulica 73/2, Hrubá Borša za školský rok 2022/2023

.....

Mgr. Ján Klačko

Za zriaďovateľa

# **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

## **1. Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2 ods. 1 písm. a )**

Názov školy	Materská škola Hrubá Borša
Adresa školy	Školská ulica 73/2
Telefónne číslo	02 45901528
Email	ms.hrubaborsa@gmail.com
Zriaďovateľ	Obec Hrubá Borša

## **Vedúci zamestnanci školského zariadenia, ich funkcia**

Mgr. et Mgr. Blanka Chynoradská, DiS	Riaditeľka
Mgr. Alena Pirošková	Vedúca školskej jedálne

2. **Rada školy** pri MŠ Hrubá Borša, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Skladá sa z 5 členov a jej štvorročné obdobie 2022 – 2026.

V tomto školskom roku rada školy zasadla.

19.6.2023 – zhodnotenie školského roka 2022/2023.

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberal:

- Počet prijatých detí, voľnými miestami, podmienkami prijatia
- Zhodnotením školského roka
- Prevádzka
- Pedagogický zbor
- Dochádzka detí - chorobnosť
- Pripravované akcie
- Predbežným plánom na šk. r. 2023/2024

# Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

## Členovia rady školy 2022-2026

Priezvisko a meno	Funkcia	Zvolený/delegovaný/za
Mgr. Lenka Lučanská	predseda	za rodičov
Mgr. Mária Niková	Členka	za zriaďovateľa
Maroš Blaho	Člen	za zriaďovateľa
Mgr. Mária Turániová	Členka	za pedag. zamestancov
Ključiková Magdaléna	Členka	za nepedagog. zamestancov

### 3. Poradné orgány riaditeľa materskej školy

Podľa § 2 ods. 2 vyhlášky 541/2021 o materskej škole sú poradným orgánom riaditeľa MŠ **pedagogická rada.**

**3.1 Pedagogická rada** zložená zo 6 členov pedagogického kolektívu. Je poradným orgánom riaditeľa školy, má poradnú úlohu, kompetencie a funkciu. Spájala zodpovednosť riaditeľky MŠ so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov.

V tomto školskom roku sa zišla PR 4X

Obsahom rokovaní boli:

- Delegovanie právomoci
- Informovanosť PZ v oblasti legislatívy, inovácií VVČ, organizačné zabezpečovanie školských aktivít, zabezpečenie chodu materskej školy
- Prerokovaný školský vzdelávací program
- Plán hospitácií, plán práce
- Diagnostiky detí
- Podmienky prijatia detí do MŠ
- Aktualizačné vzdelávanie

## Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

### 4. Údaje o počte detí

#### Počet detí na začiatku školského roka

Počet detí	72
Z toho integrovaných	2

#### Počet detí na konci školského roka

Počet detí	72
Z toho integrovaných	2

#### Dochádzka detí

Trieda	Priemerná dochádzka sept. – jún
Žabky (3 - 5. roč. deti)	48,88%
Sovičky (5. – 6. roč. deti)	58,98%
Opičky (4. – 5. roč. deti)	55,13%

Za 3 triedy celkovo	12,79	53,33%
---------------------	-------	--------

#### Zápis detí k novému školskému roku 2023/24

Počet prijatých detí do MŠ	Predpokladaný počet detí v novom školskom roku	Predpokladaný počet tried
22	72	3
23	95	5 (po skolaudovaní nových priestorov)

## Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

### Údaje o počtoch detí prijatých do 1. ročníka ZŠ

Počet prijatých detí do	21
1. roč. ZŠ	

**Na rok 2023/24 bolo podaných 64 žiadostí.**

Celkovo neprijatých 13 detí. Z toho 6 žiadostí sú deti narodené po januári 2024 – žiadosti s trvalým pobytom aj žiadosti s iným miestom pobytu.

**Absolvent** predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k základom kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Absolvent našej materskej školy má osvojené aj návyky zdravého životného štýlu súvisiace so stravovaním, prevenciou pred chorobami a má osvojené aj pohybové schopnosti, zručnosti špecifického charakteru.

Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

### **5. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 1. písm. e)**

Výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy **vychádzala** z materiálu **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a Školského vzdelávacieho programu “Cesta za poznáním“** so zameraním na športovo-pohybové činnosti a enviromentálnu výchovu, predčitateľskú gramotnosť a rozvoj digitálnych elementárnych zručností a na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálneho, fyzického, emocionálneho a intelektuálneho vývoja v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami tak, aby dieťa disponovalo štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti, pripravené na vstup do školy a celoživotné vzdelávanie „Dieťa vzdelané, emočne zrelé, tvorivý učiteľ ako partner dieťaťa, spokojný rodič“.

## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

Kolektív vytváral v tomto roku čo najlepšie priaznivú školskú klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti, v ktorej sa realizovalo učenie hrou so zameraním na dobrú adaptáciu nových detí a na formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií dieťaťa.

Snahou celého kolektívu MŠ bolo, aby sa deti v materskej škole cítili dobre, bezpečne, radi do nej chodili, získali potrebné návyky, zručnosti, poznatky a aby rodičia spokojne odchádzali do práce.

**Rozvíjali sme pohybové schopnosti, zručnosti, podporovali telesnú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť.**

Pedagógovia podporovali **komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa**, aktivizovali a motivovali rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability a prihliadali na sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa.

**Bola dokončená prístavba materskej školy. Priestory boli uvedené do prevádzky po skolaudovaní v novembri 2022.**

**V školskom roku 2022/2023 bol realizovaný cvičný požiarový poplach.**

VVČ sa uskutočňovala podľa vzdelávacích oblastí. Rešpektovali sme osobitosti vzdelávacích oblastí, ktoré boli spracované vo viacúrovňovom členení.

**Aplikovaný rozširujúci program pre predškolákov, systematická práca s metodikou Eľkonina, diagnostika detí na prediktory gramotnosti.**

### **5.1 Oblasť Jazyk a komunikácia**

Jemná motorika je u väčšiny detí veku primeraná. Grafomotorické schopnosti sa precvičovali pracovných listoch a pracovných zošitoch. Dbali sme na uvoľnené zápästie, primeraný tlak, správne sedenie, držanie písacieho materiálu. Naďalej bude potrebné deti usmerňovať k správne sedeniu, sklonu papiera pri kreslení. V činnostiach nie všetky deti boli rovnako aktívne. Podporovali sme, povzbudzovali, poskytovali dostatok priestoru a času na to, aby sa začlenilo vo vlastnom tempe. Vytvorili sme pravidlá komunikácie, vhodnú skupinovú dynamiku. Predškoláci s oslabeným fonematickým uvedomovaním prešli

## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

metodikou El'konina (šlabikár 1). Zlepšilo sa fonematické uvedomovanie hlavne analýza a syntéza slova a identifikácia samohlások v slovách.

### **5.2 Oblasť Matematika a práca s informáciami**

Deti vedia počítať minimálne do 10, niektoré deti zvládnu počítať aj viac. Orientujú sa v číselnom rade, určujú kde je viac, menej, rovnako. Vedia sa orientovať v priestore, vyriešiť jednoduché matematické operácie (pred, za, pod, vpravo, vľavo, nad...) Oboznamovali sa s najjednoduchšími geometrickými útvarmi. Deti obľubovali skladačky, stavebnice, prezentovali konštruktivizmus, rozvíjali si fantáziu, originalitu.

V oblasti počítačovej gramotnosti sme vytvárali pozitívny vzťah k učeniu a základy pre prácu s informáciami. Rozvoj počítačovej gramotnosti prostredníctvom včielky beebot a interaktívnej tabule.

### **5.3 Oblasť Človek a príroda**

Rozvoj enviromentálnej výchovy bol podporený interaktívnou prednáškou o kompostovaní.

Rôznorodými praktickými činnosťami a pohybom vonku sme u detí rozvíjali psychomotorické kompetencie a prírodovednú gramotnosť. U detí sa rozvíjali niektoré prírodovedné spôsobilosti, najmä pozorovanie a kategorizovanie, ale aj empirická komunikácia (vlastná skúsenosť). Deti radi pozorujú prírodu, zaujímajú sa o rastliny aj život zvierat. Postupne si rozširovali vedomosti o svete okolo seba. Pozorujú zmeny v prírode, vplyv počasia na človeka, uvedomujú si rozdielnosť medzi ročnými obdobiami. Uvedomovali si vzájomné súvislosti v živote, medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, ročnými obdobiami.

### **5.4 Oblasť Človek a spoločnosť**

Deti sa učili základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí- v jeho časových, sociálnych, priestorových a medziľudských vzťahoch. Posilňovali sme samostatnosť, tvorivosť, utvárali sme základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu. Viedli sme ich k dobrým priateľským vzťahom, podporovali sme ich k vzájomnému rešpektovaniu a pomoci, posilňovali schopnosť počúvať, akceptovať názor iných, ovládať sa, nenásilne riešiť konflikt. Nedorozumenia riešili medzi sebou, za prítomnosti učiteľky okamžitým



## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

vysvetlením, odpustením si a priateľským podaním ruky. Rešpektovali autoritu učiteľa. Verbálny prejav vhodne dopĺňali gestikuláciou. Deti je potrebné naďalej neustále viesť ich k ohľaduplnému správaniu a rešpektovaniu potrieb iných detí.

### **5.5 Oblasť Človek a svet práce**

Utvárali sme a rozvíjali základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Spoznávali rôzne prírodné materiály a ich vlastnosti, vedeli ich pomenovať (drevo, kameň, plasty, sklo ..). Prostredníctvom obrázkového materiálu spoznávali základnú náplň profesií (lekár, učiteľ, poštár, hasič ..). Dodržiavali pravidlá pri používaní rôznych nástrojov, náradia. Rozvíjali si jemnú motoriku pri manipulácii s drobnými predmetmi (korálky, prevliekanie šnúrok...). Obľubovali skladanie puzzle, skladanie stavieb z kociek, alebo iných stavebníc. Zvládajú jednoduché konštrukčné úlohy, neustále sa rozvíja tvorivosť pri konštrukčných úlohách. Zvyšovala sa samostatnosť detí pri sebaobslužných činnostiach.

### **5.6 Oblasť Umenie a kultúra**

V podoblasti Hudobná výchova sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti. Deti radi spievali, obľubovali rovnako ľudové piesne i populárne piesne pre deti. Spolu s učiteľkou rytmizovali riekanky, spoznávali hudobné i netradičné drevené hudobné nástroje. Radi sa hrajú hudobno-pohybové hry, tanečné prvky vedia spájať s hrou na tele (plieskanie, tieskanie, dupanie). Koordinácia pohybov sa stále zdokonaľovala je veku primeraná.

Vo výtvarnej výchove si deti rozvíjali prostredníctvom výtvarných činností fantáziu a tvorivosť. Výtvarný prejav je u väčšiny detí primeraný, radi maľujú, modelujú, strihajú, lepia, trhajú.... skúšajú – experimentujú s novým pracovným materiálom.

Rozvoj jemnej motoriky je podporená keramickým krúžkom.

Prostredníctvom vystúpení si deti rozvíjali tanečnú pamäť, hrubú motoriku, koordináciu pohybov v jednoduchých choreografiách. Na tejto oblasti je potrebné ešte popracovať, vzhľadom k tomu, že posledné 2 roky sa nevystupovalo z dôvodu covid opatrení.

## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

### **5.7 Oblasť Zdravie a pohyb**

Vytvárali sme dostatočný časový priestor na pohybové hry a činnosti, ktoré zaistovali spontánnu aj organizovanú pohybovú aktivitu detí. Úroveň hrubej motoriky je veku primeraná, majú radi pohyb a majú k športu veľmi dobrý vzťah. V pohybových a relaxačných, zdravotných cvičeniach prejavovali vlastnú lateralitu. Ovládajú základné lokomočné pohyby, učili sa názvy základných polôh, postojov, pohybov, tak ako aj manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním v interiéri aj v exteriéri. Úroveň pohybových zručností zodpovedá veku detí. Denne sa organizovali pohybové a relaxačné zdravotné cvičenia, cvičenia s riekankami. Pri výbere cvikov sa dbalo na dodržiavanie pedagogických zásad a psychohygieny. Dôraz sa kládol na zásadu primeranosti (výber cvikov, počet opakovaní), postupnosti (postupné precvičovanie všetkých svalových skupín od hlavy až po päty). Posilňovali sme fyzickú a psychickú zdatnosť detí, utvárali sme stav pohody, rozvíjali kultivovaný pohybový prejav, pohybovú výkonnosť, schopnosť ostražitosti pri cvičení, chápať a akceptovať dohodnuté pravidlá. Viedli sme ich k čestnému športovému súťaženiu a zmieriť sa aj s prehrou. Motorické kompetencie si rozvíjali, prezentovali v rôznych športových hrách pri pobyte vonku, v obecnom parku, drevených atrakciách, turistických vychádzkach. Deti majú osvojené základné hygienické, stravovacie, pracovné – sebaobslužbné návyky a technické zručnosti. Deti boli vedené počas pobytu v MŠ k samostatnosti, poriadkumilovnosti v šatni vo svojich skrinkách a svojom okolí.

Počas pobytu detí v MŠ vo VVČ sme rešpektovali vývinové špecifiká, individuálne potreby, záujmy, postoje dieťaťa predškolského veku. Využívali potrebu hodnotenia pedagogického procesu.

**Pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovali rozvíjajúce programy** zamerané najmä na oblasť, v ktorej deti nedosiahli školskú zrelosť.

Učitelia uplatňovali systematickú prácu na základe vopred naplánovaných činností, v ktorých premyslene utvárali poznatkovú štruktúru detí a vyvážené rozvíjali všetky stránky osobnosti dieťaťa. Zároveň učitelia v činnostiach improvizovali, situačne rozhodovali, reagovali na detské potreby, záujmy a rozdielnu rozvojovú úroveň detí.

## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

V činnostiach nie všetky deti boli rovnako aktívne. Podporovali sme, povzbudzovali, poskytovali dostatok priestoru a času na to, aby sa začlenilo vo vlastnom tempe. Vytvorili sme pravidlá komunikácie, vhodnú skupinovú dynamiku.

**Uplatňovali sa aktivizujúce metódy, formy práce a kreativitu učiteľa.** Využívali sa primerané spôsoby komunikácie s rodičmi na prehĺbenie spolupráce.

V materskej škole je uplatňovaní tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, vzhľadom na vek, rešpektujúc jeho osobitosti.

Pri plánovaní a realizácii VVČ sme dbali na vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Kombináciou a integráciou oblastí aj vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti bolo rozvrhnuté na 4 témy – ročné obdobia a podtémy, ktoré korešpondovali s ročnými obdobiami a medzinárodnými uznávanými sviatkami.

Pri plánovaní, realizácii hier a vzdelávacích aktivít sa sledovali ciele: rozvíjanie predstavivosti, prezentovanie vlastných vedomostí, diferencovanie úloh a činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a vek detí, zadávali sa deťom úlohy, ktoré si vyžadovali tvorivé, divergentné - rozdielne riešenia, motivovali sa deti k osvojovaniu základov práce s počítačom, interaktívnou tabulou, digitálnou didaktickou včielkou Bee bot. Hry, činnosti a vzdelávacie aktivity smerovali k zapojeniu všetkých detí do aktívnej účasti na príprave, výzdobe triedy a MŠ.

Do vzdelávacích aktivít sa integrovali detské edukačné programy, ktorými sa u detí rozvíjali elementárne základy práce s počítačom, interaktívnou tabulou. Rešpektovali sa všetky požiadavky a zásady, ktoré súviseli s prácou na počítači.

Prípravou prostredia, pomôcok, materiálov sa deti motivovali do hier. Jednotlivé vzdelávacie ciele sa integrovali do hrových činností, aktivít, vychádzok. Počas vzdelávacieho procesu učiteľky pozorne počúvali, pozorovali deti, aby ich čo najlepšie diagnostikovali a zároveň vedeli pripraviť pre deti nasledujúce vhodné aktivity.

Počas všetkých VA, hrových činností, realizovaných zážitkovým učením, boli deti vedené k aktívnosti, k využívaniu všetkých foriem komunikácie, k prezentácii vlastných myšlienok, skúseností, zážitkov, k hodnoteniu, sebahodnoteniu vlastných výkonov, ale i výkonov iných,

## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

zvýšenú pozornosť sme venovali k rozličnému – divergentnému mysleniu. **Stimulovali sa sebahodnotiace a hodnotiace zručnosti** detí vo vzťahu k hodnoteniu splnenia stanoveného cieľa a vlastných pokrokov v konkrétnej činnosti. Podporovali sa kľúčové kompetencie pozorovaním, objavovaním, experimentovaním.

V priebehu hier a edukačných aktivít sme venovali dostatok priestoru **na sebvýjadrovanie a sebarealizáciu, hodnoteniu a sebahodnoteniu.**

Využívaním metódy sociálnej diskusie, tvorby pravidiel, riešenia konfliktov sme docielili schopnosť prispôbiť sa, uvedomovať si svoje správanie, objektívne ho hodnotiť. Primeraným a príťažlivým spôsobom sme vytvárali s deťmi spoločné pravidlá vzájomných vzťahov, správania a komunikácie, ktorými sa riadili v každodennom kontakte v MŠ, ale i v rodine.

Úlohy smerom na učiteľku – pozorovanie dieťaťa, monitorovanie zmien v jeho správaní – boli splnené v spolupráci s rodinou.

### **SWOT analýza:**

#### **Pozitíva:**

- Využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese
- Dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi a zamestnancami
- Web stránka MŠ
- Kvalitná príprava detí do ZŠ
- Krúžková činnosť – keramický krúžok, El'koninova metóda
- Priestorove a materiálno – technické vybavenie,
- Záujem rodičov o deti a dobrá komunikácia s rodičmi, spolupráca rodičov a školy
- Zabezpečovanie plnohodnotnej VVČ počas všetkých organizačných foriem denného poriadku
- Uplatňovanie inovačných trendov vo VVČ – fonematické uvedomovanie podľa El'konina, Sindelar metóda
- Pravidelne diagnostikovanie detí
- Priebežne podľa potreby dokupovanie pomôcok a odbornej literatúry
- Informovanosť rodičov prostredníctvom emailov a nástieniek

## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

- Ochota pedagógov zastupovať
- Zväčšenie tried a samostatná jedáleň

### **Negatíva**

- u niektorých detí nedostatočná slovná zásoba.
- Neatraktivnosť učiteľského povolania v nadväznosti na nedocenený status učiteľa MŠ
- Nedostatočná kapacita miest
- Slabšia iniciatíva pedagógov vzdelávať sa
- u niektorých detí – chybná výslovnosť sykaviek, prehltávanie hlások, rotacizmus, neprimeraná hlasitosť, fonematické uvedomovanie
- nesprávne držanie grafického materiálu

### **Odporúčania:**

- využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania
- zaraďovať hry na rozvíjanie empatie, schopnosti decentralizácie a sebaovládania
- odporúčať návštevy logopéda, psychológa,
- vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí
- vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej motorky a vizuomotorickej koordinácie
- prestavba MŠ a rozšírenie kapacity
- zlepšenie vo vykonávaní delegovaných úloh

Na základe dosiahnutých výsledkov výchovy a vzdelávania detí v jednotlivých vekových skupinách je možné konštatovať, že ciele Štátneho aj Školského vzdelávacieho programu, ako aj hlavné úlohy Plánu práce vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2022/2023 boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu. Tieto záväzné a základné dokumenty boli obohatené o ciele vyplývajúce zo zamerania materskej školy a to s cieľmi dosiahnuť zdravší spôsob života systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, konzumáciou ovocia, mliečnych výrobkov, pravidelným pitným režimom, pohybovými aktivitami, starostlivosťou o životné prostredie a rozvoj digitálnych elementárnych zručností.

## Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

**Záver:**

**Absolvent predprimárneho vzdelania v našej škole získal:**

- poznatky a schopnosti, ktoré majú veľký význam v kultúrnej, matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.
- dosiahol školskú pripravenosť
- získal vedomosti a pohybové zručnosti špecifického charakteru
- základne digitálne zručnosti

### **6. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

Personálne obsadenie školy (bez zamestnancov ŠJ)

Počet zam. MŠ	Z toho pedagog.	Kvalif.	Nekvalif.	Doplňujúci si kvalif.	Dôchod.	Nepedag. zam.	Dôchod.
7	6	4	2	0	1	1	0

Stravovanie detí

Celodenná 3X	Len desiata	Desiata a obed	Nestravuje sa
70	0	0	1

### **7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy**

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali jednorázovo a priebežne formou odborných prednášok, seminárov, školení podľa ponuky a záujmu.

**Svoju odbornosť** si zvyšovali aj samoštúdiom dostupnej odbornej literatúry a odborných časopisov. Získané poznatky preniesli na kolektív i do výchovno-vzdelávacej činnosti.

## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

Vzdelávanie: Učiteľky absolvovali aktualizačné vzdelávanie zamerané na inklúziu. Lektorom a garantom bola riaditeľka materskej školy Mgr. et Mgr. Banka Chynoradská, DiS. v rozsahu 20 hodín.

### **SWOT analýza:**

#### **Pozitíva:**

- Štúdium odbornej literatúry
- Dostupnosť odbornej literatúry a časopisov
- Dostupnosť informácií z internetových portálov
- Dokupovanie odbornej literatúry do pedagogickej knižnice
- Pravidlá a dohody pri uvoľňovaní PZ na vzdelávanie
- Preplácanie vzdelávaní odporúčané MŠ
- Aktívna účasť na pedagogických poradách a aktualizačnom vzdelávaní.

#### **Negatíva:**

- Slabšia motivácia ku vzdelávacím kurzom
- Slabšia iniciatíva učiteľov vzdelávať sa

#### **Záver:**

- Absolvovať vzdelávanie na základe ponuky
- Nabádať pedagógov k štúdiu odbornej literatúry, časopisov, sebvzdelávaniu
- Stanoviť si konkrétne ciele v pláne profesijného rozvoja a kontrolovať ich plnenie
- Ďalej dopĺňať knižnicu odbornou literatúrou
- Zdieľať informácie so školení na poradách
- Delegovanie úloh

## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

### **8. Údaje o aktivitách a prezentácii MŠ na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)**

Kolektív zamestnancov MŠ pripravuje aktivity pre deti a rodičov, ktoré vyplývajú z PP a zo zamerania školy na spoluprácu rodiny a školy.

#### **Údaje o aktivitách organizovaných MŠ**

Planetárium, Oceanárium
Mikuláš v MŠ a v obci
Halloween
Fotenie 2x
MDD v MŠ, v obci
Rozlúčka s predškólakmi, Ukončenie školského roka
Školská zrelosť - vyšetrenie
Paci Pac
Na začiatku marca bola urobená školská zrelosť a koncoročné fotenie detí.
divadielko Stražan
Kompostovanie – interaktívna prednáška
Karneval
Divadlo pod Hríbikom
Stavanie mája - vystúpenie
Výlet Senec – návšteva 1. ročníka v ZŠ Mlynská, Senec
Deň obce
Koncoročný výlet – farma Borša – vo forme exkurzie
Praktikantky so strednej školy



## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

Prezentácia školy na verejnosti:

**Vystúpenia detí v obci na akciách: stavenie mája, MDD, Deň obce**

**SWOT analýza:**

**Pozitíva:**

- dobrá spolupráca rodičov a MŠ
- dobrá spolupráca MŠ a zriaďovateľa

**Negatíva:**

- Z dôvodu vysokej chorobnosti detí, nedostatočne natrénované choreografie
- Nedostatočná prítomnosť pedagogického personálu na vystúpeniach

### **9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k)**

V školskom roku 2022/2023 nebola na materskej škole vykonaná inšpekcia.

### **10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach MŠ (§ 2 ods. 1 písm. l)**

MŠ je štátna škola, výchovným jazykom slovenským, bez právnej subjektivity.

Nachádza sa v účelovej budove v strede obce. Poskytuje celodennú a poldennú starostlivosť o deti od 3 – 6 rokov.

V materskej škole sa na prízemí nachádza jedna trieda a jedáleň. Na poschodí sa nachádzajú 2 triedy. Triedy slúžia ako herne aj ako spálne. Vedľa tried sa nachádza kúpeľňa so sociálnym zariadením pre deti. Na prízemí sa ešte nachádza kancelária vedúcej jedálne, izolačná miestnosť, sociálne zariadenie pre dospelých a šatňa. Materská škola je vybavená detskou a odbornou literatúrou, digitálnou technikou, didaktickými pomôckami, telocvičným náradím a náčiním.

## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

Vonkajšie priestory sú využívané na pohybové, tvorivé, konštruktívne a umelecké činnosti. Priestorové a materiálne podmienky školy sú na primeranej úrovni a spĺňajú základné podmienky, ustanovené školským zákonom a vyhláškou MZ SR o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

### **Priestory budov sú chránené poplašným zariadením.**

Priestory v materskej škole sú udržiavané v čistote, hrové a pracovné kútiky sú rozmiestnené v priestore účelovo, tak aby slúžili na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno - vzdelávaciu činnosť.

Priestory v materskej školy sú vždy vkusne a k aktuálnej téme vyzdobené, pretože podnetnosť prostredia je najdynamickejšia vtedy, keď sa v ňom odrážajú každodenné pokroky, zmeny, novinky realizovaného programu.

Aj v tomto školskom roku sa naďalej **vylepšovala materiálno-technická úroveň** na zariadení MŠ.

Priestorové a materiálne podmienky MŠ vo vzťahu k počtu detí, zameraniu materskej školy sú na dobrej úrovni. Exteriér a interiér je zariadený funkčne, efektne, je učiteľkami a prácami detí esteticky skrášľovaný, dotváraný. Vybavenie hračkami, pomôckami, didaktickým materiálom, knihami je veku primerané, priebežne doplňované a obnovované.

Pomôcky pre deti boli umiestnené voľne a viditeľne – stali sa súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytovali deťom priame, bezprostredné zážitky, podporovali a rozširovali vnútornú motiváciu. Súčasťou materiálneho – technického vybavenia školy je aj prístupná detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie, hudobné nástroje, výpočtová technika.

### **SWOT analýza:**

#### **Pozitíva:**

- zariadenie tried je vybavené optimálnym množstvom hračiek, ktoré podľa sa dopĺňajú aj PZ
- členenie tried umožňuje kvalitnú realizáciu VVČ
- interiér spĺňa estetické kritéria

## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

- knižnica je pravidelne dopĺňaná odbornou a detskou literatúrou
- efektivitu VVP stimulujú pracovné zošity, interaktívna tabuľa, didaktika, PC, športové náradie a náčinie
- kabinety – TV, Edukačný, Výtvarný je pravidelne podľa potreby dopĺňaní
- priestory na pitný režim – stojany s vodou, poháre
- vybudovaný školský dvor – drevenými atrakciami, drevený altánok dobrý pre odpočinok a ochranou proti slnečnému žiareniu
- Samostatná jedáleň
- Zväčšenie tried – prestavba
- Navýšenie kapacity MŠ

### **Negatíva:**

- preorganizovať školský dvor

### **11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m)**

#### **Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy zahŕňa (z účtu ZRPS):**

- zarobili sme 1643,35 eur
- náklady 135,05 eur
- zisk 1500 eur
- mikulášske balíčky 103,69 eur
- **zostatok k 31.8. 2023 je 311,33 eur v hotovosti, zostatok na účte 4232,66 eur**

#### **Z finančných prostriedkov Rodičovského združenia sa uhradili:**

- Mikulášske balíčky pre deti
- Výdavky spojené s ukončením predškolákov
- Balíčky pre deti k MDD

## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

Rodičia prispievali deťom papierovými hygienickými vreckovkami, kancelárskym papierom, vlhčenými utierkami.

### **12. Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)**

#### **Vytýčené strategické ciele materskej školy:**

1. Vychádzať z tradícií materskej školy
2. Skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces
3. Vytvárať optimálne prostredie na motiváciu a väčšiu iniciatívu pedagogických zamestnancov
4. Budovať materskou školu ako otvorený systém na komunikáciu s vonkajším prostredím

#### **Ciele materskej školy stanovené v rovinách:**

##### **a. Výchova a vzdelávanie**

##### **b. Riadenie, personálna oblasť**

##### **a. Výchova a vzdelávanie**

Plánovaním a premyslenou a pripravenou realizáciou vzdelávacieho procesu sa aktivizovali deti na aktívne vzdelávanie a získavanie, rozvíjanie vedomostí, zručností a návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom, podporovali sme zdravé sebavedomie, sebaistotu, jedinečnosť detí. Podporovalo sa skvalitnenie počiatočnej predčitateľskej a pisateľskej gramotnosti, rozvíjalo sa tvorivé myslenie.

Využívaním počítačovej techniky, interaktívnej tabule a vhodných edukačných programov sa zvyšovala informačná gramotnosť detí. Rozvíjali sme osobnosť detí, podporovali nadanie a záujmy každého dieťaťa.

Po celý deň aj pri pobyte vonku (okrem zimy) bol zabezpečený pitný režim (voda), ovocný program (konzumácia ovocia, zeleniny) a mliečny program (konzumácia mliečnych výrobkov – miláčiky, jogurty).

## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

MŠ mala dostatok kvalitných edukačných pomôcok, odbornej a detskej literatúry.

Materská škola je otvorená rodičovskej verejnosti. Vzájomné vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a partnerskom prístupe.

### **b. Riadenie, personálna oblasť**

MŠ pracovala podľa vypracovanej koncepcie a jej zamerania. Plynulú VVČ zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo ŠkVP. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa realizoval VVČ bol vyhovujúci. Triedy boli esteticky upravené, bezpečné a prispôbené na edukačný proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Viedol sa zošit o drobných udalostiach a úrazoch detí a zamestnancoch.

Jednotlivé subjekty – MŠ, zriaďovateľ, Rada školy boli súčasťou plnenia termínov.

V riadiacej činnosti sa vytvárali priaznivé podmienky pre úspešnú realizáciu výchovy predprimárneho vzdelávania

- Motivovali sa zamestnanci
- Podporovala sa tímovosť práce
- Viedla sa otvorená komunikácia
- Hľadali sa rezervy, alternatívne prístupy
- Realizovali sa pedagogické porady, tvorili sa závery, odporúčania
- rozvíjali právne vedomie v rámci platnej legislatívy
- zabezpečit' pravidelnú informatívnuť všetkých zamestnancov (informačný systém školy)
- informovanosť rodičov a pedagógov prostredníctvom emailu, nástenkami a web stránkou

Uplatňovali sme platnú legislatívu a nariadenia zriaďovateľa

Využívali informačný systém na prenášanie poznatkov z aktívov, internetu a iných podujatí na informovanie celého kolektívu

## **Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša**

### **13. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:**

#### **a. Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)**

Materská škola je otvorená rodičovskej verejnosti. Spolupráca bola na dobrej úrovni, čo sa prejavilo pri realizovaných akciách, výmene informácií smerom od učiteľa k rodičovi a opačne. Rodičia mali možnosť komunikovať a konzultovať s psychológom po vyšetrení školskej zrelosti. Vzájomné vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a partnerskom prístupe. Komunikácia s rodičmi bola aktívna, efektívna, prispievala ku skvalitneniu VVP. Prípadné výchovno–vzdelávacie problémy sa aktuálne konzultovali s rodičmi, vymieňali sa informácie, skúsenosti, úspechy, neúspechy detí. Nedostatky, pripomienky sa riešili okamžite.

**Spolupráca so SZUŠ v Senci. Predškoláci majú 1x do týždňa keramický krúžok.** Pričom si rozvíjajú jemnú motoriku, kreativitu a spoznávajú prácu s hlinou.

**V budúcnosti sa budeme naďalej usilovať o kvalitnú prácu vo všetkých oblastiach tak, aby sme naplnili očakávanie detí, rodičov, zamestnancov aj širokej verejnosti.**

Mgr. et Mgr. Blanka Chynoradská, DiS.

Riaditeľka MŠ