

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ORŁA BIAŁEGO
W CZERNIKOWIE

**ANALIZA WYNIKÓW
EGZAMINU ÓSMOKLASISTY
w roku 2019**

WRZESIEŃ
2019

INFORMACJE OGÓLNE

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Przeprowadzany jest w formie pisemnej z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego (języka angielskiego).

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012 r. dla I i II etapu edukacyjnego.

W TABELI 1. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótka charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	<p>Arkusz standardowy zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych.</p> <p>Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 21 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu <i>Małego Księcia</i> Antoine’a de Saint-Exupéry’ego) oraz tekstu nieliterackiego (<i>Początki kina</i> Krzysztofa Teodora Toeplitza). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, interpretacji tekstu kultury – plakatu i napisania zaproszenia oraz znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych.</p>

	<p>W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.</p>
Matematyka	<p>Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.</p>
Język angielski	<p>Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego.</p>

TABELA 1

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego.

Wynik procentowy określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu.

Wynik centylowy określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

W TABELI 2. przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2019 r.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski
1	9 – 41	10 – 22	14 – 29
2	42 – 50	23 – 29	30 – 37
3	51 – 55	30 – 34	38 – 44
4	56 – 60	35 – 39	45 – 50
5	61 – 64	40 – 44	51 – 57
6	65 – 68	45 – 50	58 – 64
7	69 – 73	51 – 57	65 – 72
8	74 – 78	58 – 66	73 – 83
9	79 – 95	67 – 94	84 – 99

TABELA 2

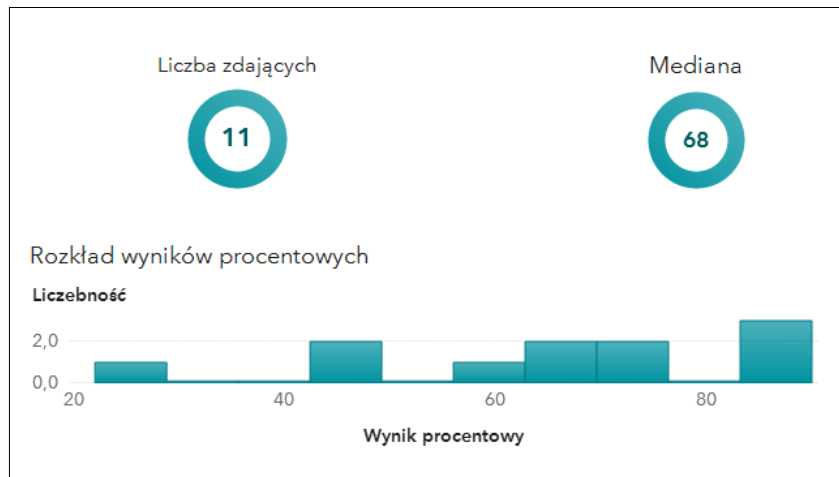
DANE STATYSTYCZNE O UCZNIACH

Do egzaminu w dniach 15-17 kwietnia 2019 roku przystąpiło 11 uczniów.

Symbol arkusza		Opis	Liczba uczniów
język polski	OPOP-100-1904	arkusz egzaminacyjny dla uczniów bez niepełnosprawności i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	11
matematyka	OMAP-100-1904		
język angielski	OJAP_100		

JĘZYK POLSKI

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 65% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie rozwiązywali zadania sprawdzające między innymi odbiór tekstów kultury i wykorzystanie zawartych w nich informacji, znajomość wybranych utworów literackich, a także umiejętności wnioskowania i tworzenia tekstów argumentacyjnych.

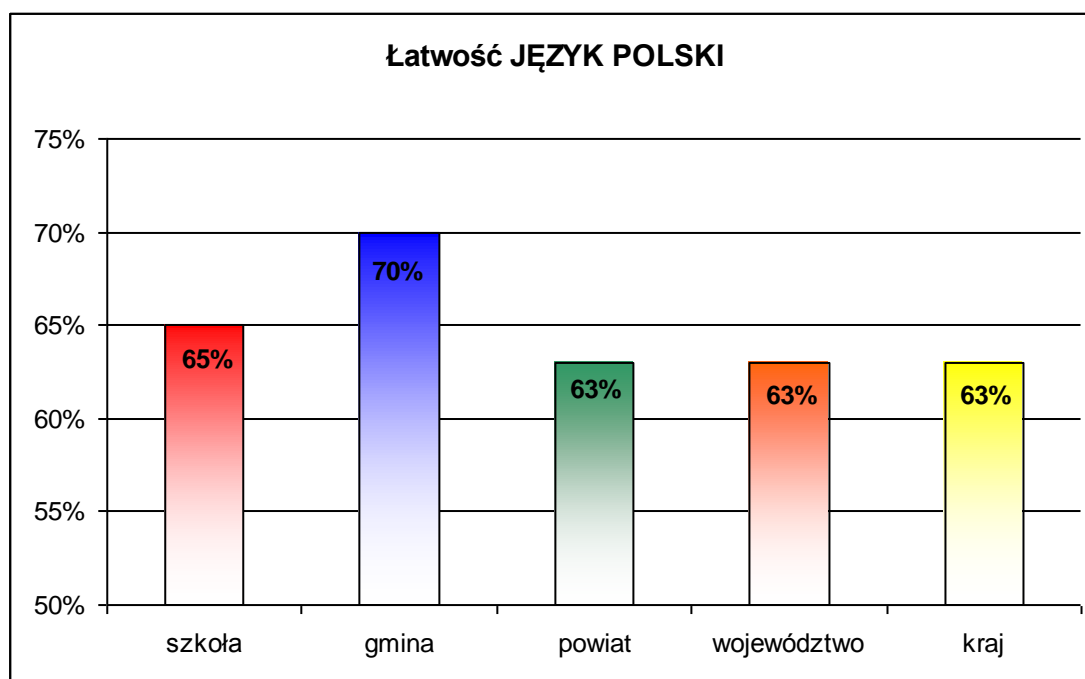


Wyniki uczniów w skali staninowej – JĘZYK POLSKI

Stanin	Przedział wyników (w %)	Liczba uczniów
1	9 – 41	1
2	42 – 50	2
3	51 – 55	-
4	56 – 60	1
5	61 – 64	-
6	65 – 68	2
7	69 – 73	1
8	74 – 78	1
9	79 – 95	3
Razem:		11

Jest naturalne, a nawet wskazane, by analizując efekty egzaminu dokonać porównania wyniku otrzymanego przez uczniów naszej szkoły ze średnimi wynikami w gminie, powiecie, województwie oraz kraju.

	Wynik ogólny JĘZYK POLSKI	
	50 punktów	
	łatwość	stanin
Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Czernikowie	0,65	6
Gmina Piątek	0,70	7
Powiat łęczycki	0,63	5
Woj. łódzkie	0,63	5
Kraj	0,63	5



Z powyższego zestawienia wynika, że uczniowie naszej szkoły osiągnęli wynik ogólny z języka polskiego wyższy o 0,02 od średniej dla powiatu, województwa i kraju oraz niższy o 0,05 od średniej dla gminy.

Poziom wykonania zadań / umiejętności

Nr umiejętności	Nr zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)	
				kraj	szk
1	1	Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]. Lektura obowiązkowa Antoine de Saint-Exupéry, Mały Księżę	68	45
2	2	Podstawa programowa 2012 I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.	94	100
		Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Lektura obowiązkowa Antoine de Saint-Exupéry, Mały Księżę		
3	3	Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim: [...] symbol [...] i określa ich funkcję. Lektura obowiązkowa Antoine de Saint-Exupéry, Mały Księżę	66	73
4	4	Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 7) określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną [...]. Lektura obowiązkowa Antoine de Saint-Exupéry, Mały Księżę	78	82

5	5.I	Podstawa programowa 2012 I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.	81	82
		Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Lektura obowiązkowa Antoine de Saint-Exupéry, Mały Księżę		
6	5.II	Podstawa programowa 2017 III. Tworzenie wypowiedzi. 6. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].	1. Elementy retoryki. Uczeń: 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu [...] tekstów argumentacyjnych.	62	55
7	6	Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...]. III. Tworzenie wypowiedzi. 6. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].	1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim: [...] symbol [...] i określa ich funkcję. Lektura obowiązkowa Antoine de Saint-Exupéry, Mały Księżę 1. Elementy retoryki. Uczeń: 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu [...] tekstów argumentacyjnych.	76	73
8	7	Podstawa programowa 2012 I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy ([...] przymiotnik [...]).	83	91
		Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Lektura obowiązkowa Antoine de Saint-Exupéry, Mały Księżę		

9	8.I	Podstawa programowa 2012 I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy ([...] spójnik) i wskazuje różnice między nimi.	94	91
10	8.II	Podstawa programowa 2012 I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy ([...] spójnik) i wskazuje różnice między nimi.	66	64
		Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Lektura obowiązkowa Antoine de Saint-Exupéry, Mały Książę		
11	9	Podstawa programowa 2012 III. Tworzenie wypowiedzi.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: [...] przecinka [...].	63	73
12	10	Podstawa programowa 2012 III. Tworzenie wypowiedzi.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...].	82	82
13	11	Podstawa programowa 2012 III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] zaproszenie [...].	60	82
		Podstawa programowa 2017 III. Tworzenie wypowiedzi. 6. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].	1. Elementy retoryki. Uczeń: 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia [...] argumentów [...].	33	45

14	11	Podstawa programowa 2012 I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 6) odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych.	33	45
15	12	Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...].	73	73
16	13	Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...].	80	73
17	14	Podstawa programowa 2012 I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	81	55
18	15	Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury. III. Tworzenie wypowiedzi. 6. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]. 1. Elementy retoryki. Uczeń: 4) wykorzystuje zasady tworzenia [...] argumentów [...]; 6) przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego.	48	64
19	16	Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].	Lektura obowiązkowa Aleksander Kamiński, Kamienie na szaniec	94	91
20		2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].		72	100
21	17	Podstawa programowa 2012 I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	2. Samokształcenie i docieranie do informacji. Uczeń korzysta z informacji zawartych w [...] słowniku języka polskiego [...].	74	82

22	18	Podstawa programowa 2017 III. Tworzenie wypowiedzi. 4. Rozpoznawanie intencji rozmówcy [...].	1. Elementy retoryki. Uczeń: 1) funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę.	55	64
23	19	Podstawa programowa 2017 II. Kształcenie językowe. 1. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].	1. Gramatyka języka polskiego. Uczeń: 4) rozpoznaje imiesłowy, rozumie zasady ich tworzenia i odmiany [...].	56	55
24	20	Podstawa programowa 2017 II. Kształcenie językowe. 3. Poznawanie podstawowych pojęć oraz terminów służących do opisywania języka i językowego komunikowania się ludzi.	1. Gramatyka języka polskiego. Uczeń: 2) [...] wskazuje funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym [...].	73	73
25	21	Podstawa programowa 2012 I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi; 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	58	55
		Podstawa programowa 2017 III. Tworzenie wypowiedzi. 6. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].	1. Elementy retoryki. Uczeń: 4) wykorzystuje zasady tworzenia [...] argumentów [...]; 6) przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego.		
26	22. Realizacja tematu wypowiedzi	Podstawa programowa 2012 I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) określa tematykę i główną myśl tekstu; 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	81	82

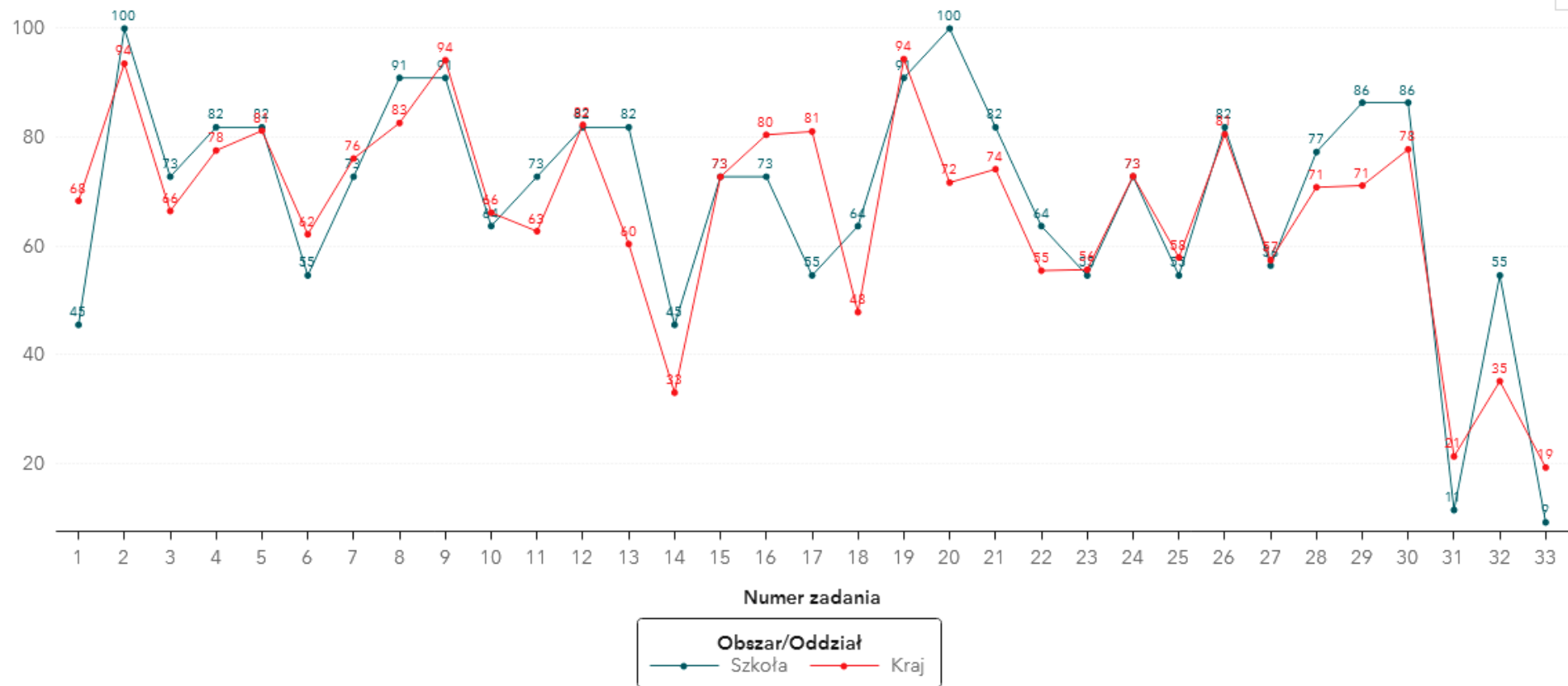
26	22. Realizacja tematu wypowiedzi	<p>Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe.</p> <p>1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].</p> <p>2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...].</p> <p>3. Kształcenie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej [...].</p>	<p>1. Czytanie utworów literackich.</p> <p>Uczeń:</p> <p>7) określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji;</p> <p>9) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi [...];</p> <p>11) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...]. Zna lektury obowiązkowe.</p>	81	82
27	22. Elementy retoryczne / Elementy twórcze	<p>Podstawa programowa 2012 II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.</p>	<p>1. Wstępne rozpoznanie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) nazywa swoje reakcje czytelnicze [...].</p> <p>2) konfrontuje sytuację bohaterów z własnymi doświadczeniami;</p> <p>3) wyraża swój stosunek do postaci.</p> <p>2. Analiza.</p> <p>Uczeń:</p> <p>10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.</p> <p>3. Interpretacja.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przerośnym.</p> <p>4. Wartości i wartościowanie.</p> <p>Uczeń odczytuje wartości pozytywne [...] wpisane w teksty kultury [...].</p>	57	56
28	22. Kompetencje literackie i kulturowe	<p>Podstawa programowa 2012 II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.</p>	<p>3. Interpretacja.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przerośnym.</p> <p>4. Wartości i wartościowanie.</p> <p>Uczeń odczytuje wartości pozytywne [...] wpisane w teksty kultury [...].</p>	71	77

28	22. Kompetencje literackie i kulturowe	<p>Podstawa programowa 2017 I. Kształcenie literackie i kulturowe.</p> <p>1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].</p> <p>2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...].</p> <p>3. Kształcenie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej [...].</p>	<p>1. Czytanie utworów literackich.</p> <p>Uczeń:</p> <p>9) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi [...];</p> <p>11) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...]. Zna lektury obowiązkowe.</p>	71	77
29	22. Kompozycja tekstu	<p>Podstawa programowa 2017 III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi [...] pisemnych.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych i dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętności organizacji tekstu.</p>	<p>1. Elementy retoryki.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi [...];</p> <p>3) tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych);</p> <p>4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych;</p> <p>5) odróżnia przykład od argumentu;</p> <p>6) przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego;</p> <p>7) zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie.</p> <p>2. Mówienie i pisanie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka [...].</p>	71	86

30	22. Styl	<p>Podstawa programowa 2017 II. Kształcenie językowe.</p> <p>2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.</p>	<p>5. Kształcenie umiejętności poprawnego [...] pisania zgodnego z zasadami [...] pisowni polskiej.</p>	78	86
		<p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w określonych formach wypowiedzi [...] pisemnych.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych i dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętności organizacji tekstu.</p>	<p>1. Elementy retoryki.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę.</p>		
31	22. Język	<p>Podstawa programowa 2012 III. Tworzenie wypowiedzi.</p>	<p>2. Świadomość językowa.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;</p> <p>7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych.</p>	21	11
		<p>Podstawa programowa 2017 II. Kształcenie językowe.</p> <p>2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.</p>	<p>5. Kształcenie umiejętności poprawnego [...] pisania zgodnego z zasadami [...] pisowni polskiej.</p>		
32	22. Ortografia	<p>Podstawa programowa 2012 III. Tworzenie wypowiedzi.</p>	<p>2. Świadomość językowa.</p> <p>Uczeń:</p> <p>5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...].</p>	35	55

33	22. Interpunkcja	Podstawa programowa 2012 III. Tworzenie wypowiedzi.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].	19	9
----	------------------	--	--	----	---

Poziom wykonania zadań



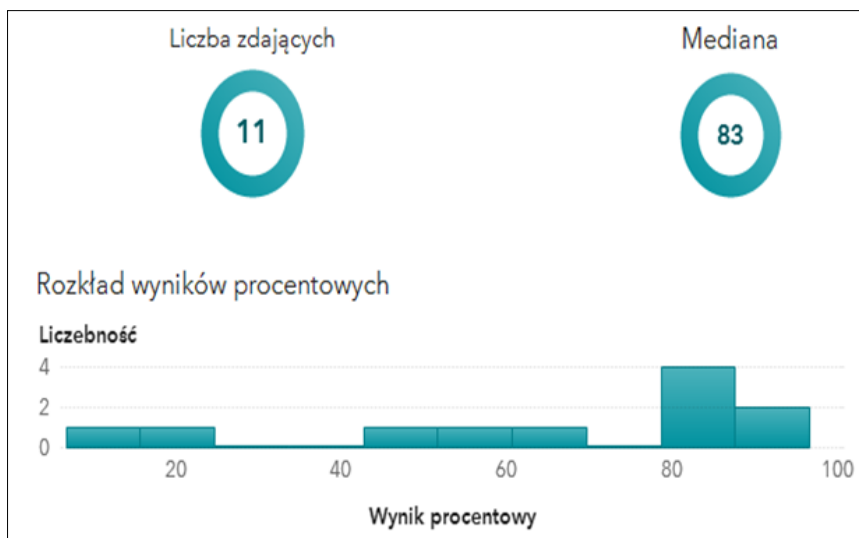
Rozpatrując łatwość poszczególnych zadań/umiejętności, należy stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły uzyskali wyniki porównywalne do średnich wyników kraju. Najslabiej ósmoklasiści poradzi sobie z umiejętnością stosowania reguł interpunkcyjnych (łatwość – 0,09).

REKOMENDACJE – JĘZYK POLSKI

1. Wypracowywać u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, a przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych zwrócić szczególną uwagę na ortografię i interpunkcję; ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne poprzez np. pisanie przez uczniów dyktand ortograficznych.
2. Kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do formułowania argumentów podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich i życia codziennego.
3. Kształcić umiejętności w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzenie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie składni (np. przekształcanie równoważników zdań na zdania, zdań pojedynczych na zdania złożone), leksyki (np. dobieranie wyrazów bliskoznacznych, przekształcanie wypowiedzi w taki sposób, by wyrazy zapożyczone zastępować wyrazami rodzimymi) czy frazeologii (np. wyszukiwanie związków frazeologicznych zawierających jakiś wybrany wyraz, np. serce).

MATEMATYKA

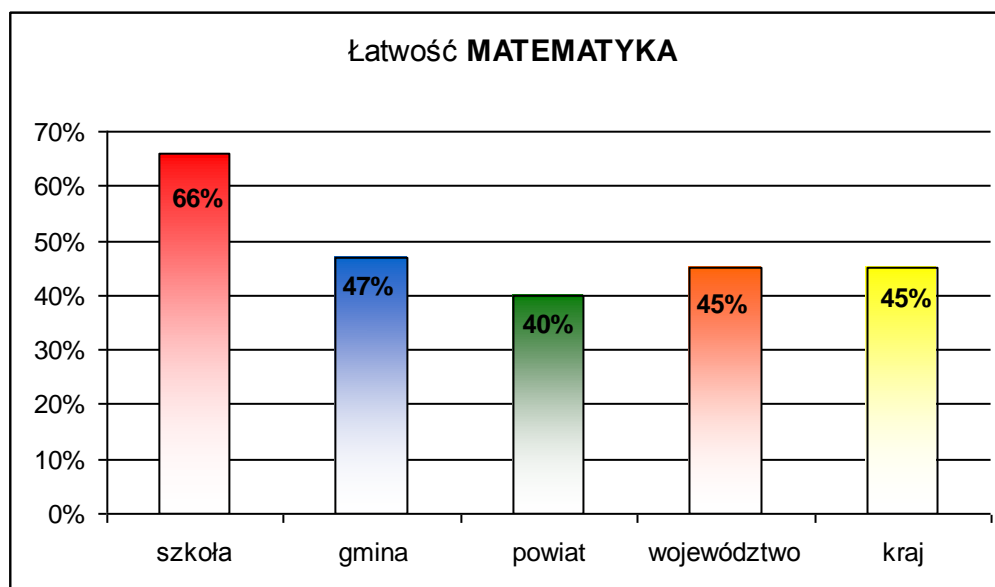
Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 66% punktów możliwych do zdobycia.

**Wyniki uczniów w skali staninowej – MATEMATYKA**

Stanin	Przedział wyników (w %)	Liczba uczniów
1	10 – 22	2
2	23 – 29	-
3	30 – 34	-
4	35 – 39	-
5	40 – 44	-
6	45 – 50	1
7	51 – 57	1
8	58 – 66	-
9	67 – 94	7
Razem:		11

Jest naturalne, a nawet wskazane, by analizując efekty egzaminu dokonać porównania wyniku otrzymanego przez uczniów naszej szkoły ze średnimi wynikami w gminie, powiecie, województwie oraz kraju.

	Wynik ogólny MATEMATYKA	
	30 punktów	
	łatwość	stanin
Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Czernikowie	0,66	8
Gmina Piątek	0,47	6
Powiat łęczycki	0,40	5
Woj. łódzkie	0,45	6
Kraj	0,45	6



Z powyższego zestawienia wynika, że uczniowie naszej szkoły osiągnęli wynik ogólny wyższy od średniej dla gminy, powiatu, województwa oraz kraju.

Poziom wykonania zadań / umiejętności

Nr zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)	
			kraj	szk
1	Podstawa programowa 2012 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	2. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 4) wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach.	46	45
	Podstawa programowa 2012 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie	KLASY IV–VI XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 4) wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach.		
2	Podstawa programowa 2012 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	4. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 11) zaokrągla ułamki dziesiętne.	34	45
	Podstawa programowa 2017 I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	KLASY IV–VI I. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń: 4) zaokrągla liczby naturalne.		
3	Podstawa programowa 2017 III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY VII i VIII I. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń: 2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich.	33	36

4	Podstawa programowa 2017 I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	KLASY VII i VIII II. Pierwiastki. Uczeń: 2) szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki.	45	73
5	Podstawa programowa 2012 I. Sprawność rachunkowa.	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 4) wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych	82	73
	Podstawa programowa 2017 I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	KLASY IV-VI II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 17) wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci: $a = b \cdot q + r$.		
6	Podstawa programowa 2017 III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY VII i VIII VII. Proporcjonalność prosta. Uczeń: 3) stosuje podział proporcjonalny. V. Obliczenia procentowe. Uczeń: 1) przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości.	51	64
7	Podstawa programowa 2017 IV. Rozumowanie i argumentacja. 1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.	KLASY VII i VIII XIII. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: 3) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.	56	64

8	<p>Podstawa programowa 2017 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.</p>	<p>KLASY VII i VIII IV. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sumy algebraiczne i działania na nich.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3) mnoży sumy algebraiczne przez jednomian i dodaje wyrażenia powstałe z mnożenia sum algebraicznych przez jednomiany;</p> <p>4) mnoży dwumian przez dwumian, dokonując redukcji wyrazów podobnych.</p>	52	82
9	<p>Podstawa programowa 2017 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.</p>	<p>KLASY VII-VIII X. Oś liczbową. Układ współrzędnych na płaszczyźnie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>4) znajduje środek odcinka, którego końce mają dane współrzędne (całkowite lub wymierne) oraz znajduje współrzędne drugiego końca odcinka, gdy dany jest jeden koniec i środek;</p> <p>3) rysuje w układzie współrzędnych na płaszczyźnie punkty kratowe o danych współrzędnych całkowitych (dowolnego znaku).</p>	59	64
10	<p>Podstawa programowa 2012 IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.</p>	<p>11. Obliczenia w geometrii.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków</p>	48	45
	<p>Podstawa programowa 2017 IV. Rozumowanie i argumentacja.</p> <p>1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.</p>	<p>KLASY IV-VI XI. Obliczenia w geometrii.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.</p>		
11	<p>Podstawa programowa 2017 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>2. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.</p>	<p>KLASY VII i VIII VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>4) zna i stosuje cechy przystawiania trójkątów.</p>	63	91

12	<p>Podstawa programowa 2012 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p>	<p>11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 6) oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów. 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta.</p>	54	64
	<p>Podstawa programowa 2017 III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.</p>	<p>KLASY IV–VI IX. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń: 5) zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku i trapezu, rozpoznaje figury osiowo symetryczne i wskazuje osie symetrii figur; 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta.</p>		
13	<p>Podstawa programowa 2017 III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.</p>	<p>KLASY VII i VIII VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 8) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).</p>	47	73
14	<p>Podstawa programowa 2012 III. Modelowanie matematyczne.</p>	<p>9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 4) rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez</p>	44	18
	<p>Podstawa programowa 2017 III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.</p>	<p>KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 5) oblicza objętość: [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.</p>		

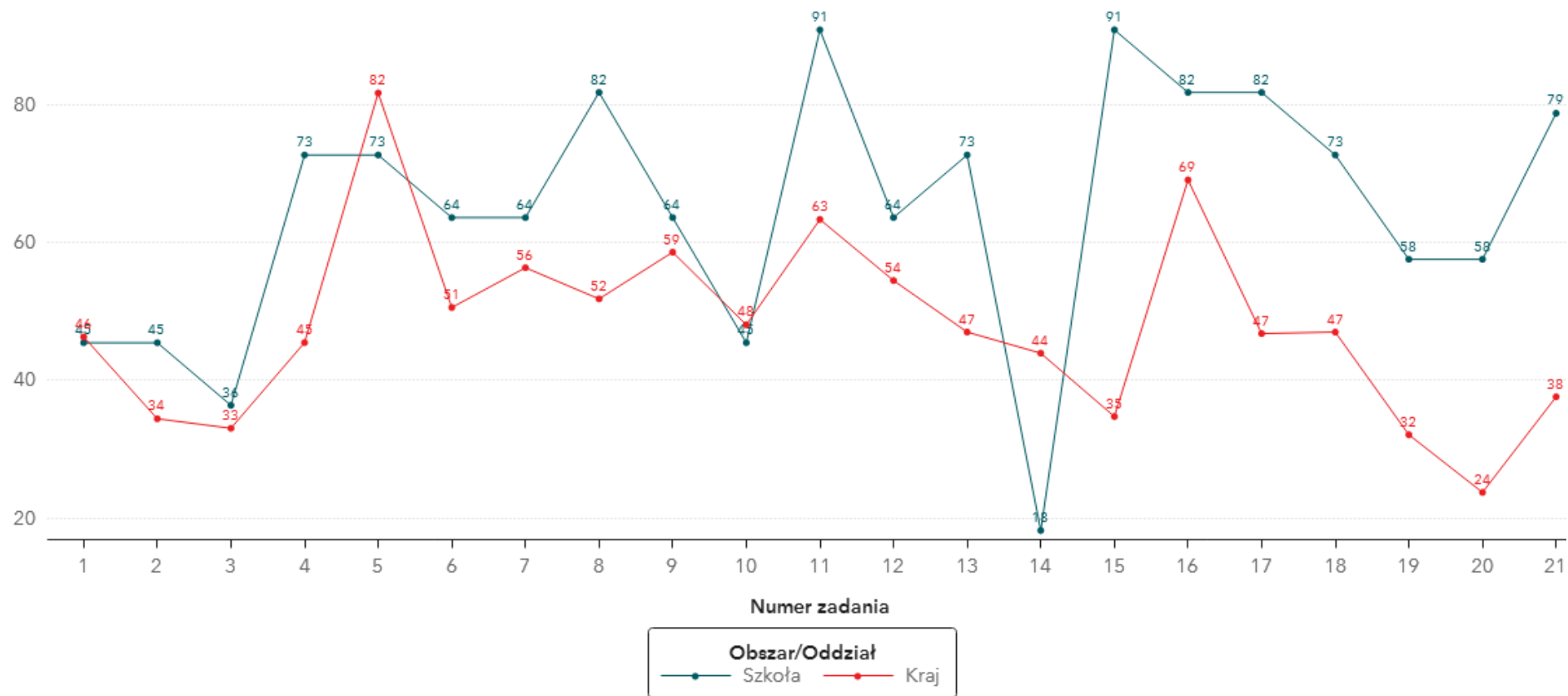
15	<p>Podstawa programowa 2017 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>2. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.</p>	<p>KLASY VII i VIII XI. Geometria przestrzenna.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy – w tym proste i prawidłowe.</p>	35	91
16	<p>Podstawa programowa 2012 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p>	<p>12. Obliczenia praktyczne.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.</p> <p>13. Elementy statystyki opisowej.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach.</p>	69	82
	<p>Podstawa programowa 2017 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>2. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.</p>	<p>KLASY VII i VIII XIII. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych.</p> <p>V. Obliczenia procentowe.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) oblicza liczbę a równą p procent danej liczby b</p>		
17	<p>Podstawa programowa 2012 III. Modelowanie matematyczne.</p>	<p>12. Obliczenia praktyczne.</p> <p>Uczeń:</p> <p>9) w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s.</p>	47	82

17	<p>Podstawa programowa 2017 III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.</p>	<p>KLASY IV–VI XII. Obliczenia praktyczne.</p> <p>Uczeń:</p> <p>9) w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i czasie, prędkość przy danej drodze i czasie, czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s.</p>	47	82
18	<p>Podstawa programowa 2012 IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.</p>	<p>14. Zadania tekstowe.</p> <p>Uczeń:</p> <p>5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.</p> <p>2. Działania na liczbach naturalnych.</p> <p>Uczeń:</p> <p>12) szacuje wyniki działań.</p>	47	73
	<p>Podstawa programowa 2017 IV. Rozumowanie i argumentacja.</p> <p>1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.</p>	<p>KLASY IV–VI XIV. Zadania tekstowe.</p> <p>Uczeń:</p> <p>5) do rozwiązania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także poznane poprawne metody.</p> <p>II. Działania na liczbach naturalnych.</p> <p>Uczeń:</p> <p>12) szacuje wyniki działań.</p>		
19	<p>Podstawa programowa 2012 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji</p>	<p>4. Ułamki zwykłe i dziesiętne.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka.</p> <p>5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane.</p>	32	58

19	Podstawa programowa 2017 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	<p>KLASY IV–VI XIV. Zadania tekstowe.</p> <p>Uczeń:</p> <p>5) do rozwiązania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także poznane poprawne metody.</p> <p>II. Działania na liczbach naturalnych.</p> <p>Uczeń:</p> <p>12) szacuje wyniki działań.</p>	32	58
20	Podstawa programowa 2012 IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	<p>11. Obliczenia w geometrii.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) oblicza pola: kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trójkąta, trapezu przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych.</p> <p>6. Elementy algebry.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisuje proste wyrażenie algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym.</p>	24	58
	Podstawa programowa 2017 IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.	<p>KLASY VII i VIII IX. Wielokąty.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, a także do wyznaczania długości odcinków [...].</p>		

	<p>Podstawa programowa 2012 III. Modelowanie matematyczne.</p>	<p>11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 1) oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.</p>		
21	<p>Podstawa programowa 2017 III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.</p>	<p>KLASY VII i VIII VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 8) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego). KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 1) oblicza obwód wielokąta o podanych długościach boków.</p>	38	79

Poziom wykonania zadań



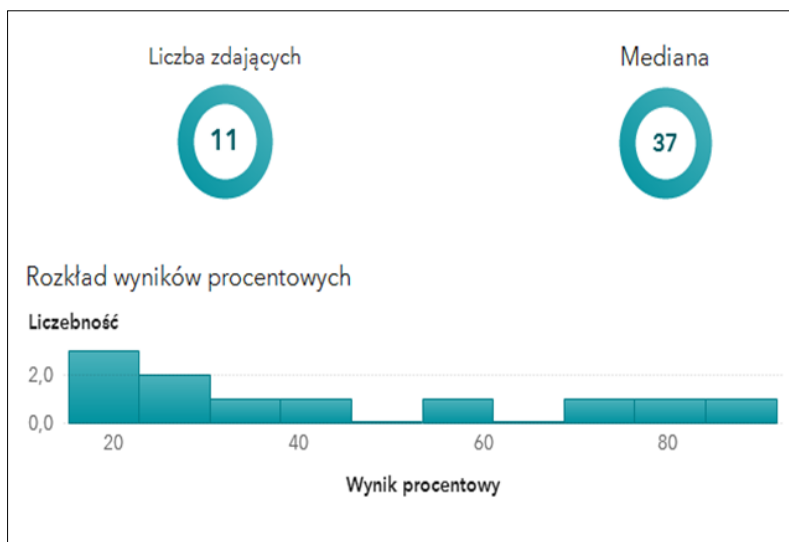
Rozpatrując łatwość poszczególnych umiejętności, należy stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły uzyskali wyniki, w przypadku większości zadań, wyższe od średnich wyników dla kraju. Najslabiej ósmoklasiści poradzi sobie z zadaniem z zakresu geometrii przestrzennej, którego problem do rozwiązania osadzony był w kontekście praktycznym (łatwość – 0,18).

REKOMENDACJE – MATEMATYKA

1. Rozwiązywać zadania łączące wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności.
2. Wykorzystywać sytuację z życia codziennego do doskonalenia umiejętności rachunkowych niezbędnych do poprawnego rozwiązywania zadań matematycznych.
3. Kształcić umiejętność zapisu rozwiązań zadań za pomocą symboli i pojęć matematycznych.

JĘZYK ANGIELSKI

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 43% punktów możliwych do zdobycia.

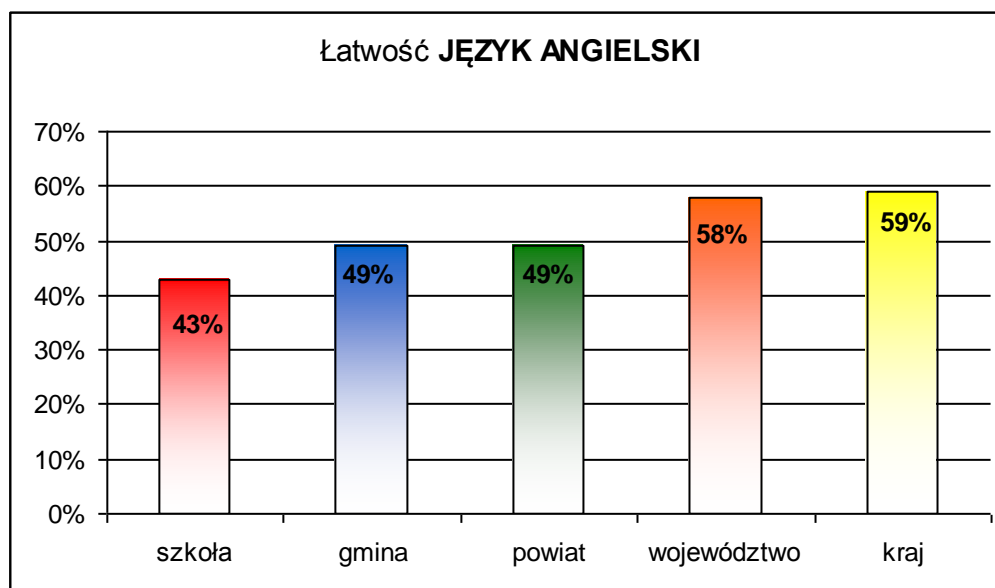


Wyniki uczniów w skali staninowej – JĘZYK ANGIELSKI

Stanin	Przedział wyników (w %)	Liczba uczniów
1	14 – 29	4
2	30 – 37	2
3	38 – 44	1
4	45 – 50	-
5	51 – 57	1
6	58 – 64	-
7	65 – 72	1
8	73 – 83	1
9	84 – 99	1
Razem:		11

Jest naturalne, a nawet wskazane, by analizując efekty egzaminu dokonać porównania wyniku otrzymanego przez uczniów naszej szkoły ze średnimi wynikami w gminie, powiecie, województwie oraz kraju.

	Wynik ogólny JĘZYK ANGIELSKI	
	30 punktów	
	łatwość	stanin
Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Czernikowie	0,43	3
Gmina Piątek	0,49	4
Powiat łęczycki	0,49	4
Woj. łódzkie	0,58	6
Kraj	0,59	6



Z powyższego zestawienia wynika, że uczniowie naszej szkoły osiągnęli wynik ogólny niższy od średniej dla gminy, powiatu, województwa oraz kraju.

Poziom wykonania zadań / umiejętności

Nr zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)	
			kraj	szk
1.1	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	59	36
	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.		
1.2	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	82	73
	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.		
1.3	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	81	73

1.3	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	81	73
1.4	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	56	27
	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].		
1.5	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	56	45
	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.		
2.1	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	57	18

2.1	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	57	18
2.2	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	57	36
	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].		
2.3	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	75	73
	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.		
2.4	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	54	27

2.4	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</p>	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	54	27
3.1	<p>Podstawa programowa 2012</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	27	9
	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</p> <p>Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.		
3.2	<p>Podstawa programowa 2012</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	53	36

3.2	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...]. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	53	36
3.3	<p>Podstawa programowa 2012</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...]. I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	34	18
	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...]. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.		
3.4	<p>Podstawa programowa 2012</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...]. I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	63	36

3.4	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...]. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	63	36
4.1	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p>	VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	59	9
4.2	<p>Podstawa programowa 2012</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p>	6.3) Uczeń podaje swoje upodobania.	80	64
	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p>	VI.4. Uczeń wyraża swoje opinie [...].		
4.3	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p>	VI.12. Uczeń wyraża [...] zgodę [...].	57	27

4.4	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p>	VI.4. Uczeń wyraża swoje opinie [...].	57	27
5.1	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p>	VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	55	18
5.2	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p>	VI.11. Uczeń ostrzega [...].	90	91
5.3	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p>	VI.9. Uczeń [...] udziela rady.	61	27
5.4	<p>Podstawa programowa 2012</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p>	6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	91	91

5.4	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p>	VI.2. Uczeń [...] podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu.	91	91
6.1	<p>Podstawa programowa 2012</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	55	45
	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	VI.11. Uczeń [...] instruuje.		
6.2	<p>Podstawa programowa 2012</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	6.3) Uczeń podaje swoje upodobania.	39	9

6.2	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	VI.4. Uczeń [...] zgadza się [...] z opiniami.	39	9
6.3	<p>Podstawa programowa 2012</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	6.7) Uczeń wyraża [...] podziękowania.	39	0
	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.		
7.1	<p>Podstawa programowa 2012</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</p>	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	59	45
	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</p>	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.		

7.2	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	70	45
7.3	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	69	45
7.4	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	82	64
	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu [...].		
8.1	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	68	45
8.2	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	69	64
8.3	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	65	55

8.4	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	51	27
9.1	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	72	55
	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.		
9.2	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	77	45
	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.		
9.3	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	81	45
	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.		
9.4	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	77	91

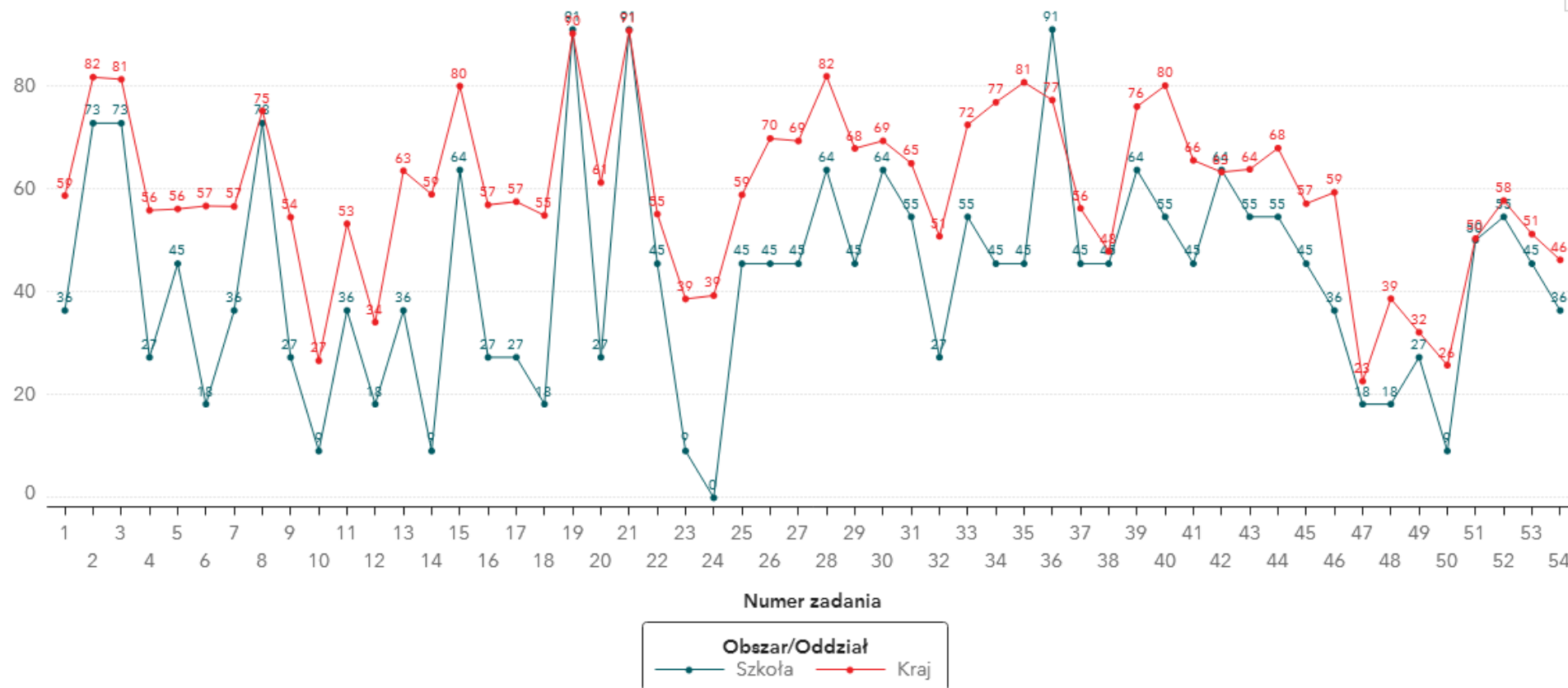
9.4	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	77	91
10.1	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]. V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. 8.2) Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu [...] czytanego.	56	45
	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...]. V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje. VIII.2. Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.		
10.2	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]. V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. 8.2) Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu [...] czytanego.	48	45
	Podstawa programowa 2017 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...]. V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje. VIII.2. Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.		
10.3	Podstawa programowa 2012 II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]. V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. 8.2) Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu [...] czytanego.	76	64

10.3	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</p> <p>V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</p>	<p>III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>VIII.2. Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.</p>	76	64
11.1	<p>Podstawa programowa 2012</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...].</p>	80	55
	<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>		
11.2	j.w. (11.1)	j.w. (11.1)	66	45
11.3	j.w. (11.1)	j.w. (11.1)	63	64
12.1	j.w. (11.1)	j.w. (11.1)	64	55
12.2	j.w. (11.1)	j.w. (11.1)	68	55
12.3	j.w. (11.1)	j.w. (11.1)	57	45
12.4	j.w. (11.1)	j.w. (11.1)	59	36

13.1	j.w. (11.1)	j.w. (11.1)	23	18
13.2	j.w. (11.1)	j.w. (11.1)	39	18
13.3	j.w. (11.1)	j.w. (11.1)	32	27
13.4	j.w. (11.1)	j.w. (11.1)	26	9
14	treść	Podstawa programowa 2012 III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].	50	50
		Podstawa programowa 2017 III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].		
14	spójność i logika wypowiedzi	Podstawa programowa 2012 IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] pisemnie [...].	58	55
		Podstawa programowa 2017 IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] pisemnie [...].		
		5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne [...]: 1) opisuje ludzi [...] i miejsca 2) opisuje czynności dnia codziennego 3) przedstawia swoje upodobania [...].		
		V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1. opisuje ludzi, [...] miejsca [...] 2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach [...] z terażniejszości 5. opisuje upodobania 6. wyraża i uzasadnia swoje opinie [...].		
		7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego: 1) udziela podstawowych informacji na swój temat.		
		VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. e-mail) w typowych sytuacjach: 1. przedstawia [...] inne osoby 3. [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia 4. wyraża swoje opinie [...] 5. wyraża swoje upodobania [...] 9. [...] udziela rady.		

14	zakres środków językowych	<p>Podstawa programowa 2012</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...] w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek 5) życie rodzinne i towarzyskie 8) podróżowanie i turystyka 12) świat przyrody.</p>	51	45
		<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:</p> <p>1. człowiek 5. życie prywatne 8. podróżowanie i turystyka 13. świat przyrody.</p>		
14	poprawność środków językowych	<p>Podstawa programowa 2012</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...] w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek 5) życie rodzinne i towarzyskie 8) podróżowanie i turystyka 12) świat przyrody.</p>	46	36
		<p>Podstawa programowa 2017</p> <p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:</p> <p>1. człowiek 5. życie prywatne 8. podróżowanie i turystyka 13. świat przyrody.</p>		

Poziom wykonania zadań

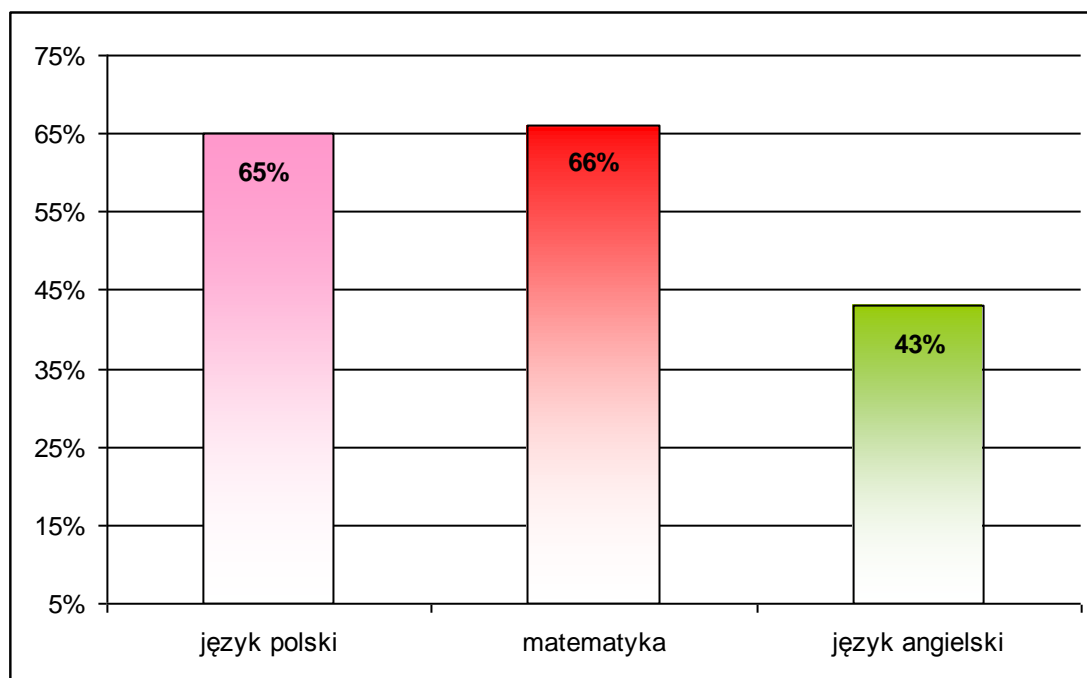


Rozpatrując łatwość poszczególnych umiejętności, należy stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły uzyskali wyniki niższe od średnich wyników dla kraju. Żaden uczeń nie poradził sobie z zadaniem 6.3, wymagającym samodzielnego sformułowania reakcji adekwatnej do przedstawionej sytuacji komunikacyjnej.

REKOMENDACJE – JĘZYK ANGIELSKI

1. Ćwiczyć z uczniami różne sposoby realizowania poszczególnych funkcji językowych wymienionych w Podstawie programowej kształcenia ogólnego (np. zapraszanie, ostrzeganie, wyrażanie emocji, udzielanie rad) w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych.
2. Używać języka obcego jako języka komunikacji podczas zajęć, aby jak najczęściej dawać uczniom możliwość do reagowania językowego w rozmowie z nauczycielem i używania zwrotów przydatnych na lekcji (np. prośba o powtórzenie, dziękowanie, przeproszenie itp.).
3. Zwracać uwagę uczniów na konieczność pracy nad poprawnością stosowanych środków językowych, tak aby unikać błędów, które zakłócają komunikację lub powodują niejednoznaczność wypowiedzi

Wyniki SZKOŁY w skali procentowej z uwzględnieniem przedmiotu



Wyniki SZKOŁY w skali staninowej

