

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Juliana Tuwima w Izabelowie

na lata 2023-2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78 poz.483 z późniejszymi zmianami)
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. O systemie oświaty (Dz.U. z 2020 poz.1327 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 poz.900, 1672 i 1718)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz.1449)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, (Dz.U. z 2023 poz.172)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. z 2022 poz.2123)
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.(Dz.U. z 2023 poz.700)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz.U. z 2023 poz. 165)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 poz.1249 z późniejszymi zmianami i Dz.U. z 2023 poz.289 i 535)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 poz.1700)
- Statut Szkoły Podstawowej w Anopolu Starym
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Raport z badań przeprowadzonych w śród społeczności szkolnej w 2023r.

Wstęp:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Juliana Tuwima w Izabelowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez społeczność szkolną. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły,

w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wizja szkoły:

Szkoła to miejsce stwarzające optymalne warunki rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, społecznego i duchowego. Przygotowujące uczniów do życia w XXI wieku, tak by w pełni mogli korzystać z szerokich, globalnych możliwości, w poszanowaniu wartości, w oparciu o szacunek dla drugiego człowieka i siebie samego. Szkoła ma przygotować ucznia do bezpiecznego i satysfakcjonującego wkraczania w dorosłość, z wykorzystaniem możliwości współczesnego świata.

Misja szkoły:

Szkoła ma przekazywać nie tylko wiedzę, ale i umiejętności. Przygotowywać ucznia do funkcjonowania w przyszłym świecie. Rozpoznawać jego predyspozycje i je rozwijać, co w przyszłości może mieć wpływ na wybór satysfakcjonującego dla ucznia zawodu. Szkoła powinna podtrzymywać entuzjazm uczniów oraz ciekawość świata, a także uczyć ciągłego kształcenia się i otwartości na świat. W swoich działaniach szkoła chce angażować społeczność lokalną i rodziców, by wspólnie przygotowywać uczniów do samodzielności w szkole i poza nią.

Sylwetka absolwenta:

W oparciu o diagnozę potrzeb przeprowadzoną wśród rodziców, uczniów i nauczycieli w Szkole Podstawowej im. Juliana Tuwima w Izabelowie ustalono cechy, jakie powinien posiadać absolwent naszej szkoły. Wnioski wynikające z przeprowadzonej wśród społeczności szkolnej diagnozy mają ukierunkować działania szkoły we wszechstronnym rozwoju ucznia.

Absolwent naszej szkoły poza wiedzą i umiejętnościami wynikającymi z podstawy programowej powinien być przede wszystkim kreatywny w myśleniu i działaniu, samodzielny oraz odporny na stres (powinien posiadać umiejętności radzenia sobie z trudnościami). Powinien również mieć dobre poczucie własnej wartości i samoakceptacji, posiadać umiejętność współpracy z innymi oraz wyróżniać się tolerancją i szacunkiem.

Ponadto powinien posiadać następujące umiejętności:

- umiejętność autoprezentacji i dialogu
- umiejętność empatycznej komunikacji
- otwartość na świat, na drugiego człowieka
- umiejętność współpracy
- umiejętność wytrwałego dążenia w zdobywaniu założonych celów
- odpowiedzialność

- umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznego podejścia do zdobywanych informacji.

Cel ogólny:

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Cele szczegółowe:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się;
- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci mających trudności w nauce i zachowaniu, a także dzieci szczególnie uzdolnionych;
- budzenie odpowiedzialności dziecka za siebie i środowisko, w którym żyje;
- nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- zapewnienie efektywnej współpracy z domem i integracji ze środowiskiem lokalnym;
- wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających ich potrzeby psychiczne, fizyczne i społeczne;
- kształtowanie umiejętności komunikowania się, uczenie zachowań asertywnych;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;

- wzmacnianie w uczniach samoakceptacji;
- wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie ich o sposobach zapobiegania uzależnieniom;
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy uczniów o szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków oraz ich negatywnym wpływie na organizm człowieka;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania uczuć i radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną złością i obserwowaną agresją;
- promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu;
- rozwijanie umiejętności cyfrowych z uwzględnieniem higieny cyfrowej;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- uczenie świadomego korzystania ze środków multimedialnych.

Powinności wychowawców klasowych:

- diagnozowanie i programowanie pracy wychowawczej,
- wspieranie uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- koordynowanie działań nauczycieli pracujących z zespołem klasowym,
- integrowanie zespołu klasowego,
- inspirowanie i wzmacnianie współpracy z rodzicami,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności,
- wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości,
- przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- umożliwienie uczniom poznawania dziedzictwa kultury narodowej,
- pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
- wspieranie w rozwiązywaniu problemów klasowych i osobistych uczniów,
- zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa,
- uczenie poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych,
- wprowadzenie uczniów w życie społeczne, w świat kultury i wartości moralnych.

Zasoby wspierające realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Tradycje szkolne i ceremoniał
- Zaangażowani rodzice

- Otwarcie i poszukujący rozwiązań nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
- Instytucje wspierające szkołę (Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zduńskiej Woli, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Zduńskiej Woli, Komenda Powiatowa Policji w Zduńskiej Woli, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Zduńskiej Woli, Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Zduńskiej Woli)

Priorytety Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

(wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego, raportu z badań diagnozy potrzeb społeczności szkolnej, podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024)

- Wspieranie samodzielności uczniów, kreatywności w myśleniu i działaniu
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, radzenia sobie ze stresem
- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze społecznej, rozwijanie tolerancji i szacunku, dbanie o właściwe relacje społeczne
- Propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców

OBSZAR (TREŚCI)	DZIAŁANIA (SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI)	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
1. Rozwijanie kreatywności w myśleniu i działaniu. Kształtowanie twórczego podejścia w radzeniu sobie z codziennymi zadaniami. Uczeń: - aktywnie uczestniczy w różnych formach pracy na zajęciach; - potrafi tworzyć projekty, prace według swojego pomysłu; - podejmuje próby zastosowania nowych rozwiązań w różnych sytuacjach; - wie, że nowe pomysły prowadzą do rozwoju i sukcesu; - potrafi samodzielnie myśleć i działać; - kształtuje umiejętność wychodzenia poza schematy; - bierze odpowiedzialność za swoje wybory;	Praca metodami aktywizującymi na wszystkich przedmiotach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Realizacja zajęć rozwijających twórcze myślenie.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
	Udział w konkursach artystycznych i przedmiotowych na różnych szczeblach.	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb, harmonogramów	
	Działalność kół zainteresowań i zajęć rozwijających zainteresowania	Nauczyciele prowadzący	Cały rok	
	Rozwijanie umiejętności kreatywnego radzenia sobie z wyzwaniami dnia codziennego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Działalność samorządu szkolnego.	Opiekun SU	Cały rok	
	Realizacja innowacji pedagogicznej „Sketchnoting – rysunkowy język niemiecki”	J.Gołdyn	Cały rok	
	Projekty proponowane i realizowane przez uczniów.	Wszyscy nauczyciele	Wg zaistniałych potrzeb	
	Kreatywne szukanie i orientowanie się w zawodowej przyszłości na zajęciach z doradztwa zawodowego.	D.Szewczyk	Wg harmonogramu	
	Rozwijanie kreatywności i twórczości w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”	Koordinator projektu	Cały rok	
Praca metodami rozwijającymi kreatywność na zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Cały rok		

	Korzystanie z doskonalenia zawodowego w zakresie pracy metodami aktywizującymi, rozwijania kreatywności i twórczości	Wszyscy nauczyciele	Według potrzeb	
	Angażowanie rodziców w kreatywne działania szkoły	Wychowawcy, rodzice	Według potrzeb	
	Współpraca rodziców z nauczycielami w zakresie podejmowania twórczych i kreatywnych działań	Nauczyciele, rodzice	Według potrzeb	
2.Kształtowanie i utrwalanie umiejętności psychospołecznych.				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady wynikające z wartości obiektywnych; - potrafi rozpoznawać własne stany emocjonalne i określać własne potrzeby; - potrafi rozpoznawać emocje u innych i adekwatnie na nie reagować; - zna swoje mocne strony i atuty, potrafi z nich korzystać; - zna swoje słabe strony i wie jak sobie z nimi radzić; - zna zasady empatycznej komunikacji; - akceptuje siebie takim jakim jest; - potrafi komunikować się w sposób asertywny; - potrafi współpracować w różnych grupach i sytuacjach; - jest samodzielny; - radzi sobie w trudnych sytuacjach; 	<p>Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych i lekcji WDŻ</p> <p>Prowadzenie zajęć i warsztatów rozwijających:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikację - kreatywność, - tolerancję, - autoprezentację (wiarę we własne możliwości) -rozpoznawanie emocji - radzenie sobie z emocjami - radzenie sobie z trudnymi sytuacjami - asertywność - radzenie sobie ze stresem 	<p>Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel WDŻ, WOS</p>	Cały rok	
	<p>Konsekwentne uwrażliwianie uczniów na wynikające z wartości obiektywnych zasady (punktualność, uczciwość, budowanie relacji opartych na zaufaniu)</p>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	<p>Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”</p>	K.Sadowska/ I.Jankowska	X-IV	

<p>- zna pojęcie empatii i wykorzystuje je w relacjach:</p> <p>- bierze aktywny udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły i poza nią (zbiórki żywności, pieniędzy, aktywna pomoc w przeprowadzaniu akcji);</p> <p>- opiekuje się zwierzętami w schronisku;</p>	Poznanie swoich zainteresowań i predyspozycji osobowych na zajęciach z doradztwa zawodowego	D.Szewczyk	Wg harmonogramu	
	Uwrażliwianie na potrzeby innych- przeprowadzenie akcji charytatywnych, m.in.: - zbiórka karmy dla zwierząt - udział w WOŚP - wolontariat – opieka nad zwierzętami w schronisku w Czartkach -zbiórki nakrętek	Wychowawcy	Cały rok	
	Zadbanie o relacje w klasach, podejmowanie działań mających na celu współpracę, współdziałanie, właściwą komunikację, wzajemną pomoc	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok wg zaistniałych potrzeb	
	Realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	Pedagog szkolny	Cały rok	
	Korzystanie z doskonalenia zawodowego w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami	Wszyscy nauczyciele	Według potrzeb	
	Współpraca rodziców z nauczycielami w zakresie wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju psychospołecznym	Nauczyciele, rodzice	Według potrzeb	
	Pedagogizacja rodziców. Spotkania indywidualne i grupowe	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor	Według potrzeb	
	Szkolenia, prelekcje dla rodziców	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, instytucje szkoleniowe	Według potrzeb	

	Udostępnianie rodzicom informacji dotyczących wspierania dziecka (gazetki informacyjne, materiały edukacyjne, artykuły i webinary przesyłane drogą elektroniczną)	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	Według potrzeb	
	Współpraca ze szkolnymi specjalistami oraz instytucjami zajmującymi się pomocą	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, instytucje wspomagające	Według potrzeb	
3. Wdrażanie do świata wartości, przestrzeganie norm moralnych i społecznych. Kształtowanie tolerancji.				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze zasady moralne; - zna swoje prawa i obowiązki; - dba o bezpieczeństwo swoje i innych; - dba o dobre relacje z rówieśnikami; - zna prawa dziecka i człowieka; - przestrzega zasad zawartych w kontraktach klasowych; - chętnie współpracuje z nauczycielami, obdarza ich zaufaniem (kontrakty klasowe); - potrafi zwrócić się o pomoc do Rzecznika Praw Ucznia; - otwarcie informuje o swoich problemach; - szanuje dobra osobiste i materialne; - potrafi troszczyć się o czystość na terenie szkoły, dba o estetyczny wygląd swojej klasy i innych sal lekcyjnych; - poznaje wartości obiektywne: prawda, miłość, przyjaźń, wolność, tolerancja i kieruje 	Przypominanie i egzekwowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się zawartych w regulaminach zgodnie z założeniami Statutu Szkolnego	Wszyscy nauczyciele	cały rok	
	Działalność Rzecznika Praw Ucznia	J.Śmigiera	Cały rok	
	Gazetka, pogadanki, obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka oraz Dnia Ochrony Praw Dziecka	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	XII	
	Zawieranie kontraktów między nauczycielami a uczniami	Nauczyciele wychowawcy	IX	
	Polubowne rozstrzygnięcie sporów między uczniami a nauczycielami	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Wpajanie zasad właściwego zachowania w miejscach publicznych poprzez uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, seansach filmowych (wyjazdy do kina, teatru)	Wszyscy nauczyciele	Według zaplanowanych wyjazdów	
	Wyrobienie szacunku dla dóbr osobistych i materialnych, dbałość o bezpieczeństwo i czystość na terenie szkoły, estetyczny wy-	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	

się nimi; - jest otwarty na drugiego człowieka	strój sal lekcyjnych			
	Zajęcia dotyczące wartości w życiu człowieka	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel WDŻ, WOS	Cały rok	
	Organizacja różnych akcji tematycznych związanych z poszerzaniem tolerancji i poszanowaniem drugiego człowieka (Szkolny Dzień Tolerancji, obchody światowych dni osób z autyzmem, z zespołem Downa, itp.)	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg harmonogramu	
	Przeciwdziałanie dyskryminacji	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Rozwijanie postaw tolerancji, otwartości na nowe doświadczenia i na drugiego człowieka w codziennym funkcjonowaniu społeczności szkolnej.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Angażowanie rodziców w życie klasowe i szkolne	Wychowawcy, rodzice	Według potrzeb	
	Pedagogizacja rodziców	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor	Według potrzeb	
	Współpraca między nauczycielami	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Korzystanie z doskonalenia zawodowego	Wszyscy nauczyciele	Według potrzeb	

<p>4.Profilaktyka zachowań agresywnych, minimalizowanie wśród uczniów agresji fizycznej i słownej.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie czym jest agresja i jakie niesie ze sobą zagrożenia w świecie realnym i wirtualnym; - wie czym jest cyberprzemoc i jakie są skutki jej stosowania; - wie jak zachować się w przypadku bycia świadkiem zachowań agresywnych online i offline; - wie gdzie szukać pomocy w przypadku doświadczenia agresji; - zna i stosuje alternatywne sposoby rozwiązywania konfliktów; - komunikuje się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, słucha bez uprzedzeń i osądzania; - potrafi współpracować w grupie; - zna normy i zasady zachowań; - rozumie i akceptuje własne emocje, wyraża je w sposób społecznie akceptowany; - zna i stosuje zachowania asertywne; 	Prowadzenie stałej diagnozy problemu agresji, przemocy w szkole	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Reakcje nauczycieli na najmniejszy przejaw agresji wśród uczniów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Pogadanki n/t konsekwencji agresywnych zachowań	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
	Zajęcia z zakresu przeciwdziałania agresji	Pedagog szkolny, wychowawcy	I półrocze wg potrzeb	
	Realizacja programu profilaktycznego „Stop agresji i przemocy w szkole”	Pedagog szkolny	I półrocze	
	Realizacja zajęć z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	I półrocze	
	Prelekcja dla rodziców poruszająca temat funkcjonowania w Internecie	Pedagog szkolny, psycholog, instytucje współpracujące ze szkołą	Wg potrzeb i możliwości	
	Pedagogizacja indywidualna i ogólna rodziców	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor	Cały rok	
	Współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym w celu niwelowania zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
Spotkanie uczniów klasy 8 z funkcjonariuszami KPP bądź z kuratorem zawodowym dot. przestępczości wśród nieletnich	Pedagog szkolny	II półrocze		

	Stosowanie się do istniejących w szkole procedur związanych z zachowaniami agresywnymi	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	
	Podnoszenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w temacie agresji i przemocy w przestrzeni realnej i wirtualnej	Dyrektor	Wg potrzeb	
5. Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole i poza nią.				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią; - zna konsekwencje łamania prawa; - zna i przestrzega zasady dbania o czystość; - zna i stosuje zasady ruchu drogowego i zasady bezpieczeństwa; - zna i przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu; 	Spotkania z funkcjonariuszami KPP dotyczące bezpieczeństwa drogowego, wydziału ds. nieletnich i patologii, dzielnicowym,	Pedagog szkolny, Wychowawcy, KPP w Zduńskiej Woli	IX, II, VI	
	Organizowanie pogadanek i zajęć na temat bezpieczeństwa w szkole, na ulicy, podczas dni wolnych od zajęć lekcyjnych	Wychowawcy klas	Wg potrzeb	
	Realizacja podstawy programowej EDB	M.Mikołajczyk	Cały rok	
	Zorganizowanie i przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego wiadomości i umiejętności na kartę rowerową	A.Filipowska	V-VI	
	„Turniej pożarniczy” i „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, „Policyjna Akademia Bezpieczeństwa”	M.Mikołajczyk J.Gołdyn		
	Zajęcia w świetlicy szkolnej	Nauczyciele	Cały rok	
	Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”	N-l informatyki,	II	
	Udział w akcjach, programach, projektach promujących bezpieczeństwo (np. Akademia Bezpiecznego Puchatka)	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb i możliwości	
Funkcjonowanie programów bezpieczeństwa w pracowni komputerowej	Dyrektor	Cały rok		

	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące bezpiecznego funkcjonowania online	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
	Doskonalenie nauczycieli w zakresie bhp, bezpieczeństwa uczniów i obowiązujących przepisów	Dyrektor	Wg potrzeb	
	Pedagogizacja rodziców (indywidualna i/lub grupowa) dotycząca bezpieczeństwa w świecie online i offline	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
6. Wychowanie medialne, cyfrowe. Wyrabianie nawyków samokształcenia uczniów, samodzielnego zdobywania informacji. Rozwijanie umiejętności cyfrowych.				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wiadomości dotyczące pracy w bibliotece, zdobywania informacji o książkach; - korzysta ze zbiorów biblioteki miejskiej; - uczestniczy w konkursach; - wyrabia nawyk pięknego czytania; - wyrabia w sobie nawyk sięgania po książkę; - potrafi samodzielnie zdobywać informacje korzystając z różnych źródeł; - potrafi w sposób krytyczny i asertywny dokonywać wyborów w sieci; 	Działalność aktywu bibliotecznego	B.Grzesiak	Cały rok	
	Promowanie czytelnictwa wśród uczniów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Prowadzenie strony internetowej szkoły oraz profilu na Facebook	K.Młynarczyk D.Zorn	Cały rok	
	Organizowanie lekcji i konkursów bibliotecznych, konkursów językowych i czytelniczych	N-l bibliotekarz n-l polonista	Wg harmonogramu	
	Udział w konkursach ortograficznych, czytelniczych, wiedzy na różnych szczeblach	n-le poszczególnych przedmiotów, edukacji wczesnoszkolnej	Wg harmonogramu	
	Podnoszenie wiedzy i umiejętności cyfrowych nauczycieli	Dyrektor	Wg potrzeb	

<p>- zna zalety i zagrożenia korzystania z Internetu;</p> <p>- korzysta odpowiedzialnie i bezpiecznie z Internetu;</p> <p>- wyrabia poprawny styl redagowania i pisanie tekstów;</p> <p>- poszerza swoją wiedzę i nabywa nowe umiejętności;</p>	<p>Pozyskiwanie funduszy na rozwijanie infrastruktury cyfrowej (multimedialne programy, pomoce edukacyjne, sprzęt elektroniczny wykorzystywane w pracy dydaktycznej i terapeutycznej)</p>	<p>Dyrektor, koordynatorzy programów, projektów</p>	<p>Wg potrzeb i możliwości</p>	
	<p>Współpraca z rodzicami w zakresie wyrobienia wśród uczniów umiejętności krytycznego podejścia do zdobywanych informacji</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Wg potrzeb</p>	
	<p>Korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy w czasie zajęć lekcyjnych oraz podczas przygotowywania się do nich (wydawnictwa informacyjne, literatura naukowa, media, Internet)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Zapoznanie uczniów z procedurami bezpiecznego korzystania z Internetu w pracowni komputerowej</p>	<p>N-I informatyki i kl.I-III</p>	<p>IX</p>	
	<p>Wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej w czasie lekcji</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Organizowanie projektów klasowych i szkolnych promujących wartość czytania i zdobywania wiedzy</p>	<p>N-le kl.I-III N-le poloniści N-I bibliotekarz</p>	<p>Wg potrzeb</p>	

<p>7.Kultura zdrowotna i profilaktyka uzależnień.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrabia odpowiednie nawyki żywieniowe; - wyrabia odpowiednie nawyki i przyzwyczajenia związane z własnym zdrowiem i odżywianiem; - dba o higienę osobistą; - dba o własne zdrowie; - aktywnie spędza czas wolny; - udziela pierwszej pomocy; - troszczy się o własne zdrowie fizyczne; - wspólnie spędza czas wolny z rodziną; - potrafi wymienić środki uzależniające i opisać ich działanie oraz jest świadomy zagrożeń związanych z ich zażywaniem; - potrafi powiedzieć „nie”, stosuje zachowania asertywne; - zna zagrożenia wynikające z długotrwałego korzystania ze środków multimedialnych; - wie co to uzależnienie behawioralne i zna rodzaje takich uzależnień; - potrafi zachować higienę cyfrową; 	<p>Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych poprzez projekty szkolne i klasowe dotyczące zdrowego żywienia</p>	<p>Wychowawcy klas Koordynatorzy projektów</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych poprzez zajęcia tematyczne, pogadanki, udział w konkursach, spotkaniach, warsztatach</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Spotkania z pielęgniarką szkolną</p>	<p>Pielęgniarka</p>	<p>Wg potrzeb i możliwości</p>	
	<p>Wyjazdy na basen, do parku trampolin, na lodowisko (wycieczki propagujące aktywny sposób spędzania czasu wolnego)</p>	<p>Wychowawcy klas, kierownicy i opiekunowie wycieczek</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Nauka udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Wg możliwości</p>	
	<p>Zajęcia rekreacyjno-sportowe dla klas I-III</p>	<p>A.Górzawski</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Udział w organizowanych konkursach sportowych szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>J.Śmigiera n-le kl.I-III</p>	<p>Wg kalendarza</p>	
	<p>Piknik z okazji Dnia Rodziny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>VI</p>	
	<p>Pogadanki n/t konsekwencji zażywania środków uzależniających (alkohol, nikotyna w tym e-papierosy, „energetyki”)</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>	
<p>Program „Domowi detektywi” (profilaktyka alkoholowa)</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>II półrocze</p>		

	Profilaktyka narkotykowa i „nowe narkotyki”	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
	Realizacja pogadank, zajęć psychoedukacyjnych, warsztatowych dotyczących uzależnień behawioralnych (ekrany, Internet, zakupy, hazard)	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
	Program „Cukierki” (profilaktyka uzależnień i bezpiecznego zachowania wobec obcych)	Pedagog szkolny	II półrocze	
	Program „Unplugged” (profilaktyka uniwersalna)	Pedagog szkolny	I półrocze	
	Warsztaty podnoszące poczucie własnej wartości (akceptacja siebie i innych)	Pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok	
	Propagowanie stosowania higieny cyfrowej	Pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog	Cały rok	
	Program „Fantastyczne możliwości” (profilaktyka alkoholowa)	Pedagog szkolny	II półrocze	
	Realizacja cyklu zajęć w ramach przeciwdziałania cyberprzemocy. „Sieciaki”, „3..2..1.. Internet”, „Owce w sieci”.	Nauczyciel informatyki, pedagog szkolny, wychowawcy	I półrocze	
	Organizowanie zajęć ruchowych na powietrzu	Wychowawcy, n-le W-F	Wg możliwości pogodowych	
	Pedagogizacja rodziców w zakresie zdrowego odżywiania i potrzeby ruchu	Wychowawcy	Cały rok	
	Pedagogizacja rodziców w zakresie dbania o higienę cyfrową	Wychowawcy	Cały rok	

	Pedagogizacja rodziców w zakresie uzależnień chemicznych i behawioralnych	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
	Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu w ramach działalności pracowni komputerowej	n-I informatyki, wychowawcy kl.I-III	Cały rok	
8. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem.				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zgodnie z regulaminem uczestniczyć w wyborach, ma świadomość swoich praw wyborczych; - uczestniczy w opracowanych w harmonogramie imprezach szkolnych; -współuczestniczy w przygotowaniu okolicznościowych przedstawień i jest ich świadomym odbiorcą; - właściwie zachowuje się podczas imprez i uroczystości, - zna najważniejsze wydarzenia najnowszej historii; - przyjmuje właściwe postawy patriotyczne i okazuje szacunek symbolom narodowym, utożsamia się z narodem; - zna sylwetki wielkich Polaków, noblistów polskich, ludzi zasłużonych; -zna walory geograficzne, kulturowe oraz turystyczne kraju i regionu; 	Przedstawienie propozycji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego do konsultacji wszystkim podmiotom szkoły	Zespół redagujący SPWP	IX	
	Wybory szkolne - rad klasowych - Zarządu Samorządu Uczniowskiego	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu uczniowskiego	IX/X	
	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku do symboli narodowych poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych	Wszyscy nauczyciele	Wg kalendarza	
	Angażowanie rodziców w obchody świąt i uroczystości szkolnych	Wszyscy nauczyciele	Wg kalendarza	
	Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum	Kierownicy i opiekunowie wycieczek	Wg potrzeb i możliwości	
	Podejmowanie działań promujących najbliższy region, współpraca z rodzicami i lokalną społecznością	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Zapoznanie z sylwetkami wielkich Polaków, noblistów polskich, ludzi zasłużonych	wychowawcy klas, n-le języka polskiego i historii	cały rok	
	Zaznajomienie z ogólną charakterystyką geograficzną i kulturową kraju i regionu- poznanie walorów turystycznych	wychowawcy klas n – l przyrody, biologii i geografii	cały rok	

-odwiedza ważne miejsca w kraju i w okolicy, zwiedza muzea, wystawy; -potrafi pięknie i poprawnie wysławiać się w języku ojczystym;				
	Poszanowanie języka ojczystego. Dbanie o jego czystość i poprawność	Wszyscy n -le	cały rok	
	Udział Poczty Sztandaru Szkoły w uroczystościach lokalnych	Poczet Sztandaru Szkoły	Cały rok	
9. Budzenie odpowiedzialności wśród dzieci za środowisko, w którym żyje, za stan środowiska przyrodniczego. Uczeń: - dba o środowisko naturalne; - uczestniczy w akcji „Sprzątanie świata”, sprząta okolice szkoły ; - uczestniczy w przygotowaniu gazetek; - zbiera karmę dla zwierząt, dokarmia zwierzęta zimą; - uczestniczy w apelach; - zbiera i selekcjonuje odpady, dba o własne środowisko; - poszerza wiedzę przyrodniczą i ekologiczną;	Przeprowadzenie zajęć, pogadanek o tematyce przyrodniczej, klimatu.	Nauczyciele kl.I-III, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, wychowawcy,	Cały rok	
	Uwrażliwianie dzieci na potrzebę ochrony środowiska naturalnego	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”	Wszyscy nauczyciele	IX	
	Udział w warsztatach ziołowych	N-le kl.I-III	IX	
	Przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych o tematyce ekologicznej	N-l przyrody, wychowawcy	Cały rok	
	Uroczyste obchody „Światowego Dnia Ziemi”, „Dnia Wody”, ‘Dnia Powietrza’, „Dnia Bioróżnorodności”	n- l przyrody, biologii, wychowawcy	Wg kalendarza imprez szkolnych	
	Udział w projektach, programach związanych z ekologią	Koordynatorzy	Wg potrzeb i możliwości	
10. Budzenie wśród uczniów świadomości ekonomicznej. Rozwijanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.	Zajęcia dotyczące rozpoznawani nominałów i posługiwania się pieniędzmi	Nauczyciele kl.I-III	Cały rok	

Uczeń: - zna wartość pieniądza; - zna sposoby oszczędzania; - potrafi zaplanować wydatki w określonym budżecie; - rozwija świadomość ekonomiczną - potrafi podejmować właściwe decyzje związane z ekonomią	Zajęcia, pogadanki nt wartości pieniądza	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	
	Realizacja zajęć w kl.III – „Z przedsiębiorczością do wiedzy i umiejętności”	E.Buda	Cały rok	
	Warsztaty, projekty dotyczące zarządzania własnym budżetem, (budżetem domowym).	Wychowawcy, nauczyciele WDŻ, WOS	Cały rok	
	Funkcjonowanie sklepiku szkolnego		Cały rok	
	Funkcjonowanie budżetów klasowych (składki klasowe, zarządzanie budżetem klasowym)	Samorządy klasowe, rodzice	Cały rok	

Ewaluacja programu wychowawczego

Program wychowawczy będzie podlegał ewaluacji po roku realizacji, nie jest dokumentem stałym, ale pracującym dostosowanym do potrzeb społeczności szkolnej i lokalnego środowiska, które nieustannie się zmieniają.

Na każdym etapie realizacji programu wychowawczego należy szukać odpowiedzi na pytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Czy osiągamy założone cele programu. Przynajmniej częściowej odpowiedzi na te pytania dostarczyć może:

- analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów ,
- udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- własna inicjatywa uczniów i podejmowanie działań,
- analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie
- analiza wytworów pracy
- działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią,
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami ,
- analiza kwestionariuszy do samooceny uczniów ,
- podsumowania udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.,
- obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.

Opracowanie:
Kinga Sadowska
Justyna Gołdyn
Anna Owczarek

Program uchwalony przez Radę Rodziców w dniu

Program przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu