

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

z języka angielskiego

w 2 klasie

Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

Program nauczania: Magdalena Kęłowska, Kurs dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 roku I etap edukacyjny

Podręcznik : NEW SMILES 2 , autorzy Jenny Dooley , Virginia Evans, wyd. Express Publishing ,

NEW SMILES 2- wymagania edukacyjne

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY -ocena dostateczna, dopuszczająca	ZADOWALAJĄCO -ocena dobra	BARDZO DOBRZE - ocena bardzo dobra	ZNAKOMICIE - ocena celująca
	UCZEŃ			
<i>Let's Start!</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych - zna i częściowo poprawnie powtarza polecenia klasowe - z dużą pomocą rozpoznaje w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych - zna i w większości poprawnie powtarza polecenia klasowe - z pomocą rozpoznaje w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych - zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe - w większości rozpoznaje w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych - zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe - rozpoznaje w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Hello</i>; wskazuje częściowo poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Alphabet</i> – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Keep moving</i>; częściowo poprawnie wykonuje czynności zgodnie z treścią nagrania – ze znaczną pomocą dobiera polecenia klasowe do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Hello</i>; wskazuje w większości poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Alphabet</i> – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Keep moving</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z treścią nagrania – z pomocą dobiera polecenia klasowe do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello</i>; wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Alphabet</i> – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Keep moving</i>; poprawnie wykonuje czynności zgodnie z treścią nagrania – z drobną pomocą dobiera polecenia klasowe do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello</i>; wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Alphabet</i> – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Keep moving</i>; poprawnie wykonuje czynności zgodnie z treścią nagrania – samodzielnie dobiera polecenia klasowe do ilustracji

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Hello, Alphabet, Keep moving</i> – z dużą pomocą wita się, przedstawia siebie i innych (w parach) (np. A: <i>I'm Ben. This is my friends, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben. Hello, Ruby.</i>) – ze znaczną pomocą odczytuje litery alfabetu we właściwej kolejności – ze znaczną pomocą literuje swoje imię – ze znaczną pomocą wydaje polecenia koleżankom/kolegom (np. <i>Stand up! Sit down!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Hello, Alphabet, Keep moving</i> – z pomocą wita się, przedstawia siebie i innych (w parach) (np. A: <i>I'm Ben. This is my friends, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben. Hello, Ruby.</i>) – z pomocą odczytuje litery alfabetu we właściwej kolejności – z pomocą literuje swoje imię – z pomocą wydaje polecenia koleżankom/kolegom (np. <i>Stand up! Sit down!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą śpiewa piosenki pt. <i>Hello, Alphabet, Keep moving</i> – z niewielką pomocą wita się, przedstawia siebie i innych (w parach) (np. A: <i>I'm Ben. This is my friends, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben. Hello, Ruby.</i>) – z niewielką pomocą w większości poprawnie odczytuje litery alfabetu we właściwej kolejności – w większości poprawnie literuje swoje imię – w większości poprawnie wydaje polecenia koleżankom/kolegom (np. <i>Stand up! Sit down!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Hello, Alphabet, Keep moving</i> – samodzielnie wita się, przedstawia siebie i innych (w parach) (np. A: <i>I'm Ben. This is my friends, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben. Hello, Ruby.</i>) – samodzielnie i poprawnie odczytuje litery alfabetu we właściwej kolejności – poprawnie literuje swoje imię – samodzielnie i poprawnie wydaje polecenia koleżankom/kolegom (np. <i>Stand up! Sit down!</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–3	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą, z problemami uzupełnia imiona bohaterów podręcznika – z pomocą łączy kropki oznaczone literami i z problemami podpisuje powstałą ilustrację – z pomocą, z problemami uzupełnia polecenia klasowe i dobiera podpisy do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą uzupełnia imiona bohaterów podręcznika – z pomocą łączy kropki oznaczone literami i podpisuje powstałą ilustrację – z pomocą uzupełnia polecenia klasowe i dobiera podpisy do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie uzupełnia imiona bohaterów podręcznika – w większości poprawnie łączy kropki oznaczone literami i podpisuje powstałą ilustrację – w większości poprawnie uzupełnia polecenia klasowe i dobiera podpisy do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie uzupełnia imiona bohaterów podręcznika – poprawnie łączy kropki oznaczone literami i podpisuje powstałą ilustrację – poprawnie uzupełnia polecenia klasowe i dobiera podpisy do ilustracji
Moduł 1 – My Family				

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw członków rodziny, kształtów i kolorów – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>big, small</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw członków rodziny, kształtów i kolorów – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>big, small</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw członków rodziny, kształtów i kolorów – rozpoznaje przymiotniki <i>big, small</i> – zna część nazw budowli (np. <i>pyramid</i>) – zna część nazw geograficznych (np. <i>England</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozpoznaje przymiotniki <i>big, small</i> – zna nazwy budowli (<i>London Eye, pyramid</i>) – zna nazwy geograficzne (<i>England, Egypt</i>)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozumie częściowo piosenki pt. <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje podane wypowiedzi, wybiera właściwy kształt, wybiera właściwy zwrot) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą koloruje narysowane kształty zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie oraz dobiera nazwy członków rodziny do postaci (na podstawie ilustracji) – rozumie część informacji w opisach miejsc; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje podane wypowiedzi, wybiera właściwy kształt, wybiera właściwy zwrot) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie koloruje narysowane kształty zgodnie z treścią nagrania – z pomocą określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie oraz dobiera nazwy członków rodziny do postaci (na podstawie ilustracji) – rozumie większość informacji w opisach miejsc i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje podane wypowiedzi, wybiera właściwy kształt, wybiera właściwy zwrot) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie koloruje narysowane kształty zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie oraz dobiera nazwy członków rodziny do postaci (na podstawie ilustracji) – rozumie prawie wszystkie informacje w opisach miejsc i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje podane wypowiedzi, wybiera właściwy kształt, wybiera właściwy zwrot) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie koloruje narysowane kształty zgodnie z treścią nagrania – samodzielnie i poprawnie określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie oraz dobiera nazwy członków rodziny do postaci (na podstawie ilustracji) – rozumie wszystkie informacje w opisach miejsc i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy postaci na ilustracjach, kształtów i kolorów – z dużą pomocą przedstawia członków rodziny na ilustracji (np. <i>This is my mummy.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach kształtów (na podstawie nagrania) – z pomocą częściowo poprawnie nazywa kolory wskazanych przedmiotów oraz kształtów na ilustracji – przygotowuje pracę projektową <i>This is my family!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę – przygotowuje pracę projektową nt. ciekawego miejsca w Polsce i jego kształtu; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą liczy członków rodziny na ilustracjach i określa, czy jest ona mała, czy duża (<i>Think</i>) – z pomocą przygotowuje maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości – z pomocą przygotowuje maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy postaci na ilustracjach, kształtów i kolorów – z pomocą przedstawia członków rodziny na ilustracji (np. <i>This is my mummy.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach kształtów (na podstawie nagrania) – częściowo poprawnie nazywa kolory wskazanych przedmiotów oraz kształtów na ilustracji – przygotowuje pracę projektową <i>This is my family!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę – przygotowuje pracę projektową nt. ciekawego miejsca w Polsce i jego kształtu; częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą liczy członków rodziny na ilustracjach i określa, czy jest ona mała, czy duża (<i>Think</i>) – z pomocą przygotowuje maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy postaci na ilustracjach, kształtów i kolorów – z drobną pomocą przedstawia członków rodziny na ilustracji (np. <i>This is my mummy.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach kształtów (na podstawie nagrania) – w większości poprawnie nazywa kolory wskazanych przedmiotów oraz kształtów na ilustracji – przygotowuje pracę projektową <i>This is my family!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę – przygotowuje pracę projektową nt. ciekawego miejsca w Polsce i jego kształtu; w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości poprawnie liczy członków rodziny na ilustracjach i określa, czy jest ona mała, czy duża (<i>Think</i>) – przygotowuje maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy postaci na ilustracjach, kształtów i kolorów – samodzielnie przedstawia członków rodziny na ilustracji (np. <i>This is my mummy.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i>) – rozmawia z kolegą o kolorach kształtów (na podstawie nagrania) – poprawnie nazywa kolory wskazanych przedmiotów oraz kształtów na ilustracji – przygotowuje pracę projektową <i>This is my family!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę – przygotowuje pracę projektową nt. ciekawego miejsca w Polsce i jego kształtu; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie i poprawnie liczy członków rodziny na ilustracjach i określa, czy jest ona mała, czy duża (<i>Think</i>) – przygotowuje maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–11	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą dobiera podpisy do ilustracji – z dużą pomocą zaznacza, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji – z dużą pomocą podpisuje ilustracje (kolory) – rysuje ulubiony kolor i z dużą pomocą podpisuje powstałą ilustrację – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów – koloruje rysunek i z pomocą wybiera właściwy podpis 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z pomocą dobiera podpisy do ilustracji – z pomocą zaznacza, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji – z pomocą podpisuje ilustracje (kolory) – rysuje ulubiony kolor i z pomocą podpisuje powstałą ilustrację – z niewielką pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów – koloruje rysunek i z niewielką pomocą wybiera właściwy podpis 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – dobiera podpisy do ilustracji – w większości poprawnie zaznacza, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji – w większości poprawnie podpisuje ilustracje (kolory) – rysuje ulubiony kolor i w większości poprawnie podpisuje powstałą ilustrację – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów – koloruje rysunek i wybiera właściwy podpis 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie dobiera podpisy do ilustracji – samodzielnie i poprawnie zaznacza, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji – samodzielnie i poprawnie podpisuje ilustracje (kolory) – rysuje ulubiony kolor i samodzielnie i poprawnie podpisuje powstałą ilustrację – samodzielnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów – koloruje rysunek i wybiera właściwy podpis

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
CHECK POINT 1	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą rysuje kształty zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera podpisy do ilustracji – z dużą pomocą nazywa postaci na ilustracjach – z dużą pomocą zapisuje nazwy kolorów (na podstawie ilustracji) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą rysuje kształty zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera podpisy do ilustracji – z pomocą nazywa postaci na ilustracjach – z pomocą zapisuje nazwy kolorów (na podstawie ilustracji) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rysuje kształty zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji – w większości poprawnie nazywa postaci na ilustracjach – w większości poprawnie zapisuje nazwy kolorów (na podstawie ilustracji) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie rysuje kształty zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie dobiera podpisy do ilustracji – samodzielnie nazywa postaci na ilustracjach – samodzielnie i poprawnie zapisuje nazwy kolorów (na podstawie ilustracji)
Moduł 2 – My House				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw wyposażenia domu i pomieszczeń – z pomocą rozpoznaje niektóre nazwy domów (np. <i>igloo</i>) i ich części (np. <i>window</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Canada</i>) – z pomocą rozumie czasowniki (np. <i>jump</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw wyposażenia domu, pomieszczeń – rozpoznaje niektóre nazwy domów (np. <i>igloo</i>) i ich części (np. <i>door</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Holland</i>) – rozumie część czasowników (np. <i>jump, run</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw wyposażenia domu, pomieszczeń – rozpoznaje nazwy domów (np. <i>cottage, igloo</i>) i ich części (np. <i>door, window</i>) – zna część nazw państw (np. <i>Canada, Holland</i>) – rozumie większość czasowników (np. <i>bend, jump, run</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy wyposażenia domu, pomieszczeń – rozpoznaje nazwy domów (np. <i>cottage, igloo</i>) i ich części (np. <i>door, window</i>) – zna nazwy państw (<i>the UK, Canada, Holland</i>) – rozumie czasowniki (<i>bend, jump, run, sketch, twist</i>)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu i pomieszczeń – rozumie częściowo piosenki pt. <i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>; z dużą pomocą wykonuje czynności z piosenki <i>This is my house</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje informacje szczegółowe, wybiera właściwe uzupełnienie zdania, odpowiada na pytanie) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą dobiera osoby do pomieszczeń – z dużą pomocą dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji – rozumie część informacji w krótkich tekstach nt. domów w różnych krajach; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu i pomieszczeń – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>; z pomocą wykonuje czynności z piosenki <i>This is my house</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje informacje szczegółowe, wybiera właściwe uzupełnienie zdania, odpowiada na pytanie) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie dobiera osoby do pomieszczeń – z pomocą dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji – rozumie większość informacji w krótkich tekstach nt. domów w różnych krajach i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu i pomieszczeń – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności z piosenki <i>This is my house</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje informacje szczegółowe, wybiera właściwe uzupełnienie zdania, odpowiada na pytanie) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera osoby do pomieszczeń – z niewielką pomocą dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. domów w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy wyposażenia domu i pomieszczeń – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>; poprawnie wykonuje czynności z piosenki <i>This is my house</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje informacje szczegółowe, wybiera właściwe uzupełnienie zdania, odpowiada na pytanie) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera osoby do pomieszczeń – samodzielnie dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. domów w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy wyposażenia domu i nazwy pomieszczeń w domu – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a radio.</i>) oraz miejsc i osób (np. A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o osobach i pomieszczeniach (na podstawie nagrania) – z dużą pomocą częściowo poprawnie pyta o części domu i ich kolory oraz udziela odpowiedzi (<i>Craftwork</i>) – z pomocą odgaduje nazwy pomieszczeń w domu na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Room!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce; z 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy wyposażenia domu i nazwy pomieszczeń w domu – w parach, z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a radio.</i>) oraz miejsc i osób (np. A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o osobach i pomieszczeniach (na podstawie nagrania) – z pomocą częściowo poprawnie pyta o części domu i ich kolory oraz udziela odpowiedzi (<i>Craftwork</i>) – z niewielką pomocą odgaduje nazwy pomieszczeń w domu na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Room!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia go 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy wyposażenia domu i nazwy pomieszczeń w domu – w parach, z drobną pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a radio.</i>) oraz miejsc i osób (np. A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o osobach i pomieszczeniach (na podstawie nagrania) – w większości poprawnie pyta o części domu i ich kolory oraz udziela odpowiedzi (<i>Craftwork</i>) – odgaduje nazwy pomieszczeń w domu na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Room!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce; w 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy wyposażenia domu i nazwy pomieszczeń w domu – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a radio.</i>) oraz miejsc i osób (np. A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>) – rozmawia z kolegą o osobach i pomieszczeniach (na podstawie nagrania) – poprawnie pyta o części domu i ich kolory oraz udziela odpowiedzi (<i>Craftwork</i>) – odgaduje nazwy pomieszczeń w domu na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Room!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce; samodzielnie przedstawia go na

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	<p>pomocą częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą uzupełnia luki brakującymi wyrazami – z pomocą przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i> – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<p>na forum klasy (ICT)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą uzupełnia luki brakującymi wyrazami – z pomocą przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i> – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<p>większości poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości samodzielnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami – przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i> – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<p>forum klasy (ICT)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami – przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i> – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 12–19	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą łączy kolory z przedmiotami i zapisuje wyrażenia (np. <i>a red chair</i>) – z dużą pomocą dobiera właściwe odpowiedzi do pytań dot. ilustracji – z dużą pomocą rysuje przedmioty zgodnie z podanymi informacjami – z dużą pomocą dobiera naklejki do podanych wyrazów, łączy naklejki z postaciami i uzupełnia zdania – z pomocą koloruje rysunek wg podanego kodu 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z pomocą łączy kolory z przedmiotami i zapisuje wyrażenia (np. <i>a red chair</i>) – z pomocą dobiera właściwe odpowiedzi do pytań dot. ilustracji – rysuje ulubiony kolor i z pomocą podpisuje powstałą ilustrację – z pomocą rysuje przedmioty zgodnie z podanymi informacjami – z niewielką pomocą dobiera naklejki do podanych wyrazów, łączy naklejki z postaciami i uzupełnia zdania – z niewielką pomocą koloruje rysunek wg podanego kodu 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – w większości poprawnie łączy kolory z przedmiotami i zapisuje wyrażenia (np. <i>a red chair</i>) – dobiera właściwe odpowiedzi do pytań dot. ilustracji – rysuje ulubiony kolor i w większości poprawnie podpisuje powstałą ilustrację – rysuje przedmioty zgodnie z podanymi informacjami – w większości poprawnie dobiera naklejki do podanych wyrazów, łączy naklejki z postaciami i uzupełnia zdania – koloruje rysunek wg podanego kodu 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie i poprawnie łączy kolory z przedmiotami i zapisuje wyrażenia (np. <i>a red chair</i>) – samodzielnie dobiera właściwe odpowiedzi do pytań dot. ilustracji – rysuje ulubiony kolor i samodzielnie i poprawnie podpisuje powstałą ilustrację – rysuje przedmioty zgodnie z podanymi informacjami – samodzielnie dobiera naklejki do podanych wyrazów, łączy naklejki z postaciami i uzupełnia zdania – koloruje rysunek wg podanego kodu

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
CHECK POINT 2	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą podaje kolory przedmiotów zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą zapisuje w zeszycie, co przedstawiają ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą podaje kolory przedmiotów zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – z pomocą zapisuje w zeszycie, co przedstawiają ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie podaje kolory przedmiotów zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie zapisuje w zeszycie, co przedstawiają ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie podaje kolory przedmiotów zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – samodzielnie zapisuje w zeszycie, co przedstawiają ilustracje
Moduł 3 – My Birthday				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw artykułów spożywczych oraz część liczebników głównych 1–12; z dużą pomocą liczy od 1 do 12 – z pomocą rozpoznaje niektóre nazwy potraw (np. <i>pasta</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Japan</i>) – zna część nazw owoców i warzyw; z dużą pomocą rozróżnia wyrażenia <i>from trees, from plants</i> – z dużą pomocą rozumie konstrukcje <i>I like/I don't like ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw artykułów spożywczych oraz znaczną część liczebników głównych 1–12; z pomocą liczy od 1 do 12 – rozpoznaje niektóre nazwy potraw (np. <i>pasta</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Italy</i>) – zna znaczną część nazw owoców i warzyw; z pomocą rozumie wyrażenia <i>from trees, from plants</i> – z pomocą rozumie konstrukcje <i>I like/I don't like ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw artykułów spożywczych oraz większość liczebników głównych 1–12; w większości poprawnie liczy od 1 do 12 – rozpoznaje nazwy potraw (np. <i>pasta, rice</i>) – zna część nazw państw (np. <i>Italy, the UK</i>) – zna większość nazw owoców i warzyw oraz rozumie wyrażenia <i>from trees, from plants</i> – rozumie konstrukcje <i>I like/I don't</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz wszystkie liczebniki główne 1–12; bezbłędnie liczy od 1 do 12 – rozpoznaje nazwy potraw (np. <i>fish and chips, rice</i>) – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy, Japan</i>) – zna wszystkie nazwy owoców i warzyw oraz rozumie wyrażenia <i>from trees, from plants</i> – rozumie konstrukcje <i>I like/I don't like ...</i>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
			<i>like ...</i>	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza liczebniki i nazwy artykułów spożywczych – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Birthday, Food, Happy birthday</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w zdaniach, dopisuje zakończenie zdania) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wybiera właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza liczebniki i nazwy artykułów spożywczych – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Birthday, Food, Happy birthday</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w zdaniach, dopisuje zakończenie zdania) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza liczebniki i nazwy artykułów spożywczych – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Birthday, Food, Happy birthday</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w zdaniach, dopisuje zakończenie zdania) – rozumie prawie wszystkie informacje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie liczebniki i nazwy artykułów spożywczych – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Birthday, Food, Happy birthday</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w zdaniach, dopisuje zakończenie zdania) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	<p>odpowiedź (ulubione jedzenie)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą określa, które artykuły spożywcze są przedstawione na ilustracji – rozumie część informacji w krótkich tekstach nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<p>wybiera właściwą odpowiedź (ulubione jedzenie)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą określa, które artykuły spożywcze są przedstawione na ilustracji – rozumie większość informacji w krótkich tekstach nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<p>w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (ulubione jedzenie)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą określa, które artykuły spożywcze są przedstawione na ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<p>właściwą odpowiedź (ulubione jedzenie)</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie określa, które artykuły spożywcze są przedstawione na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje liczebniki 1–12 i nazwy artykułów spożywczych – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Happy Birthday! How old are you?</i> B: <i>I'm seven!</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Birthday, Food, Happy birthday</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie wyraża swoje preferencje żywieniowe (np. <i>I like/ don't like chocolate.</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o ulubionym jedzeniu (na podstawie nagrania) – rysuje tort ze świeczkami i z dużą 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje liczebniki 1–12 i nazwy artykułów spożywczych – w parach, z pomocą zadaje pytania o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Happy Birthday! How old are you?</i> B: <i>I'm seven!</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>Birthday, Food, Happy birthday</i>) – z pomocą częściowo poprawnie wyraża swoje preferencje żywieniowe (np. <i>I like/ don't like chocolate.</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o ulubionym jedzeniu (na podstawie nagrania) – rysuje tort ze świeczkami i z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje liczebniki 1–12 i nazwy artykułów spożywczych – w parach, z drobną pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>Happy Birthday! How old are you?</i> B: <i>I'm seven!</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Birthday, Food, Happy birthday</i>) – w większości poprawnie wyraża swoje preferencje żywieniowe (np. <i>I like/ don't like chocolate.</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o ulubionym jedzeniu (na podstawie nagrania) – rysuje tort ze świeczkami i w 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje liczebniki 1–12 i nazwy artykułów spożywczych – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>Happy Birthday! How old are you?</i> B: <i>I'm seven!</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Birthday, Food, Happy birthday</i>) – poprawnie wyraża swoje preferencje żywieniowe (np. <i>I like/ don't like chocolate.</i>) – rozmawia z kolegą o ulubionym jedzeniu (na podstawie nagrania) – rysuje tort ze świeczkami i podpisuje go, podając swój wiek – szuka osoby „do pary” (np. <i>I like</i>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	<p>– z pomocą podpisuje go, podając swój wiek</p> <p>– z pomocą szuka osoby „do pary” (np. <i>I like chips. – I don’t like chips.</i>) (<i>Let’s play!</i>)</p> <p>– z dużą pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kartę z życzeniami urodzinowymi (<i>Craftwork</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</p> <p>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</p> <p>– z dużą pomocą grupuje owoce i warzywa wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach)</p> <p>– z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></p>	<p>– z niewielką pomocą szuka osoby „do pary” (np. <i>I like chips. – I don’t like chips.</i>) (<i>Let’s play!</i>)</p> <p>– z pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kartę z życzeniami urodzinowymi (<i>Craftwork</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</p> <p>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</p> <p>– z pomocą grupuje owoce i warzywa wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach)</p> <p>– z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></p>	<p>– w większości poprawnie przygotowuje kartę z życzeniami urodzinowymi (<i>Craftwork</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</p> <p>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</p> <p>– w większości samodzielnie grupuje owoce i warzywa wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach)</p> <p>– z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></p>	<p>– poprawnie przygotowuje kartę z życzeniami urodzinowymi (<i>Craftwork</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</p> <p>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</p> <p>– samodzielnie grupuje owoce i warzywa wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach)</p> <p>– samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></p>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 20–27	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą zapisuje wiek na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych i doбира torty ze świeczkami do wieku – z pomocą doбира właściwe podpisy do ilustracji – z dużą pomocą doбира listy artykułów spożywczych do ilustracji – z dużą pomocą wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz doбира naklejki do wyszukanych wyrazów – z dużą pomocą określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z pomocą zapisuje wiek na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych i doбира torty ze świeczkami do wieku – z niewielką pomocą doбира właściwe podpisy do ilustracji – z pomocą doбира listy artykułów spożywczych do ilustracji – z niewielką pomocą wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz doбира naklejki do wyszukanych wyrazów – z pomocą określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – w większości poprawnie zapisuje wiek na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych i doбира torty ze świeczkami do wieku – doбира właściwe podpisy do ilustracji – w większości poprawnie doбира listy artykułów spożywczych do ilustracji – w większości poprawnie wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz doбира naklejki do wyszukanych wyrazów – określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie i poprawnie zapisuje wiek na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych i doбира torty ze świeczkami do wieku – samodzielnie doбира właściwe podpisy do ilustracji – samodzielnie doбира listy artykułów spożywczych do ilustracji – samodzielnie wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz doбира naklejki do wyszukanych wyrazów – samodzielnie określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją
CHECK POINT 3	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą liczy świeczki na tortach i podaje wiek osób (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą liczy świeczki na tortach i podaje wiek osób (na podstawie ilustracji) – z pomocą układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie liczy świeczki na tortach i podaje wiek osób (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie liczy świeczki na tortach i podaje wiek osób (na podstawie ilustracji) – samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
Moduł 4 – <i>My Animals</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw zwierząt oraz część czasowników wyrażających umiejętności – zna część rzeczowników związanych z cyrkiem (np. <i>clown</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>) – z pomocą rozpoznaje rzeczowniki <i>meat, vegetables</i> – z pomocą rozumie konstrukcje <i>I can Yes, I can. No, I can't.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zwierząt oraz znaczną część czasowników wyrażających umiejętności – zna część rzeczowników związanych z cyrkiem (np. <i>clown</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Scotland</i>) – z niewielką pomocą rozpoznaje rzeczowniki <i>meat, vegetables</i> – z pomocą rozumie konstrukcje <i>I can Yes, I can. No, I can't.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zwierząt oraz większość czasowników wyrażających umiejętności – zna większość rzeczowników związanych z cyrkiem (np. <i>circus, clown</i>) – zna większość nazw państw (np. <i>Scotland, Russia</i>) – rozpoznaje rzeczowniki <i>meat, vegetables</i> – rozumie konstrukcje <i>I can Yes, I can. No, I can't.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zwierząt oraz wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności – zna wszystkie rzeczowniki związane z cyrkiem (<i>circus, clown, magician</i>) – zna nazwy państw (<i>Scotland, Russia, Spain</i>) – rozpoznaje rzeczowniki <i>meat, vegetables</i> – rozumie konstrukcje <i>I can Yes, I can. No, I can't.</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności i rzeczowniki związane z cyrkiem – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Animals, I can jump ... , At the circus</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniu) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności i rzeczowniki związane z cyrkiem – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Animals, I can jump ... , At the circus</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniu) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności i rzeczowniki związane z cyrkiem – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Animals, I can jump ... , At the circus</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, uzupełnia 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności i rzeczowniki związane z cyrkiem – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Animals, I can jump ... , At the circus</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniu) – rozumie wszystkie informacje w

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wybiera właściwą odpowiedź (czasowniki) – rozumie część informacji w zdaniach i z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) – rozumie część informacji w krótkich tekstach nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (czasowniki) – rozumie większość informacji w zdaniach i z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) – rozumie większość informacji w krótkich tekstach nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> luki w zdaniu) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (czasowniki) – rozumie informacje w zdaniach i w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> nagraniu; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (czasowniki) – rozumie informacje w zdaniach i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
<p style="text-align: center;">TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt, czasowniki i rzeczowniki związane z cyrkiem – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>); w parach/grupach z dużą pomocą wymyśla swoją wersję piosenki <i>I can jump ...</i> – z dużą pomocą mówi, co potrafią poszczególne zwierzęta (np. <i>A fish can swim.</i>) – w grupach, z dużą pomocą informuje, co zwierzę potrafi i na tej podstawie odgaduje jego nazwę – z dużą pomocą wypowiada zdania na 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt, czasowniki i rzeczowniki związane z cyrkiem – w grupie śpiewa piosenki (<i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>); w parach/grupach z pomocą wymyśla swoją wersję piosenki <i>I can jump ...</i> – z pomocą mówi, co potrafią poszczególne zwierzęta (np. <i>A fish can swim.</i>) – w grupach, z pomocą informuje, co zwierzę potrafi i na tej podstawie odgaduje jego nazwę – z pomocą wypowiada zdania na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt, czasowniki i rzeczowniki związane z cyrkiem – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>); w parach/grupach wymyśla swoją wersję piosenki <i>I can jump ...</i> – w większości poprawnie mówi, co potrafią poszczególne zwierzęta (np. <i>A fish can swim.</i>) – w grupach, w większości poprawnie informuje, co zwierzę potrafi i na tej podstawie odgaduje jego nazwę – wypowiada zdania na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt, czasowniki i rzeczowniki związane z cyrkiem – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>); w parach/grupach wymyśla swoją wersję piosenki <i>I can jump ...</i> – samodzielnie i poprawnie mówi, co potrafią poszczególne zwierzęta (np. <i>A fish can swim.</i>) – w grupach, samodzielnie i poprawnie informuje, co zwierzę potrafi i na tej podstawie odgaduje jego nazwę – wypowiada zdania na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't fly!)</i> (<i>Let's play!</i>)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	<p>podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't fly!</i>) (<i>Let's play!</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową <i>I can...</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego tańca; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą określa, co jedzą zwierzęta na ilustracjach – z dużą pomocą według wzoru przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka – z dużą pomocą częściowo poprawnie przygotowuje maskę wybranego zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu) (<i>Craftwork</i>) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<p><i>cat can't fly!</i>) (<i>Let's play!</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową <i>I can...</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego tańca; częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą określa, co jedzą zwierzęta na ilustracjach – z pomocą według wzoru przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka – z pomocą częściowo poprawnie przygotowuje maskę wybranego zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu) (<i>Craftwork</i>) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<p><i>fly!</i>) (<i>Let's play!</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową <i>I can...</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego tańca; w większości poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości samodzielnie określa, co jedzą zwierzęta na ilustracjach – w większości samodzielnie, ale według wzoru przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka – w większości poprawnie przygotowuje maskę wybranego zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu) (<i>Craftwork</i>) – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową <i>I can...</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego tańca; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie określa, co jedzą zwierzęta na ilustracjach – samodzielnie, ale według wzoru przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka – poprawnie przygotowuje maskę wybranego zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu) (<i>Craftwork</i>) – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 28–35	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (<i>can/can't</i>) – koloruje ilustracje i z pomocą dobiera do nich popisy – z dużą pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je w miejscach odpowiadających ich opisom – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (<i>can/can't</i>) – koloruje ilustracje i z niewielką pomocą dobiera do nich popisy – z niewielką pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je w miejscach odpowiadających ich opisom – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (<i>can/can't</i>) – koloruje ilustracje i dobiera do nich popisy – w większości poprawnie odnajduje naklejki i umieszcza je w miejscach odpowiadających ich opisom – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji – samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (<i>can/can't</i>) – koloruje ilustracje i dobiera do nich popisy – samodzielnie odnajduje naklejki i umieszcza je w miejscach odpowiadających ich opisom – samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)
CHECK POINT 4	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami – z dużą pomocą opisuje ilustrację (z użyciem czasownika <i>can</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami – z pomocą opisuje ilustrację (z użyciem czasownika <i>can</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami – w większości poprawnie opisuje ilustrację (z użyciem czasownika <i>can</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami – samodzielnie opisuje ilustrację (z użyciem czasownika <i>can</i>)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
Moduł 5 – <i>My Toys</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw zabawek oraz części twarzy – zna część przyimków miejsca w wyrażeniach (np. <i>a teddy bear on the toy box</i>) – zna i dużą pomocą stosuje przymiotniki: <i>big, small</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>) – z pomocą rozumie konstrukcje: <i>Is it on the table? – Yes, it is./ No, it isn't. It's got (yellow hair). It hasn't got (a big nose).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zabawek oraz części twarzy – zna część przyimków miejsca w wyrażeniach (np. <i>a teddy bear on the toy box</i>) – zna i z pomocą stosuje przymiotniki: <i>big, small</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>) – z pomocą rozumie konstrukcje: <i>Is it on the table? – Yes, it is./ No, it isn't. It's got (yellow hair). It hasn't got (a big nose).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zabawek oraz części twarzy – zna większość przyimków miejsca w wyrażeniach (np. <i>a teddy bear on/in the toy box</i>) – zna i w większości poprawnie stosuje przymiotniki: <i>big, small</i> – zna większość nazw państw (np. <i>Italy, Mexico</i>) – rozumie konstrukcje: <i>Is it on the table? – Yes, it is./ No, it isn't. It's got (yellow hair). It hasn't got (a big nose).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zabawek oraz części twarzy – zna wszystkie przyimki miejsca w wyrażeniach (np. <i>a teddy bear on/in/under the toy box</i>) – zna i poprawnie stosuje przymiotniki: <i>big, small</i> – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy, Mexico</i>) – rozumie konstrukcje: <i>Is it on the table? – Yes, it is./ No, it isn't. It's got (yellow hair). It hasn't got (a big nose).</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy zabawek, części twarzy, przymiotniki: <i>big, small</i> oraz przyimki miejsca w wyrażeniach – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy zabawek, części twarzy, przymiotniki: <i>big, small</i> oraz przyimki miejsca w wyrażeniach – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy zabawek, części twarzy, przymiotniki: <i>big, small</i> oraz przyimki miejsca w wyrażeniach – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy zabawek, części twarzy, przymiotniki: <i>big, small</i> oraz przyimki miejsca w wyrażeniach – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą dobiera zabawki do opisów – rozumie część informacji w zdaniach i z dużą pomocą dobiera zdania do ilustracji – rozumie część informacji w krótkich wypowiedziach nt. zabawek z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie dobiera zabawki do opisów – rozumie większość informacji w zdaniach i z pomocą dobiera zdania do ilustracji – rozumie większość informacji w krótkich wypowiedziach nt. zabawek z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<p>(wybiera właściwe odpowiedzi)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera zabawki do opisów – rozumie informacje w zdaniach i w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich wypowiedziach nt. zabawek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera zabawki do opisów – rozumie informacje w zdaniach i samodzielnie dobiera zdania do ilustracji – rozumie wszystkie informacje w krótkich wypowiedziach nt. zabawek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek, części twarzy, przymyki miejsca, przymiotniki (<i>big, small</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i>) – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zabawek i miejsc, w których się znajdują (np. A: <i>Is it on the toy box?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) – z dużą pomocą opisuje misia na ilustracji (np. <i>It's got green eyes.</i>) – w parach, z dużą pomocą opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy (np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears.</i> B: <i>It's got big ears.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek, części twarzy, przymyki miejsca, przymiotniki (<i>big, small</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i>) – w parach, z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zabawek i miejsc, w których się znajdują (np. A: <i>Is it on the toy box?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) – z pomocą opisuje misia na ilustracji (np. <i>It's got green eyes.</i>) – w parach, z pomocą opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy (np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears.</i> B: <i>It's number three!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek, części twarzy, przymyki miejsca, przymiotniki (<i>big, small</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i>) – w parach, z drobną pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zabawek i miejsc, w których się znajdują (np. A: <i>Is it on the toy box?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) – w większości poprawnie opisuje misia na ilustracji (np. <i>It's got green eyes.</i>) – w parach, w większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek, części twarzy, przymyki miejsca, przymiotniki (<i>big, small</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i>) – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zabawek i miejsc, w których się znajdują (np. A: <i>Is it on the toy box?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje misia na ilustracji (np. <i>It's got green eyes.</i>) – w parach, samodzielnie i poprawnie opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	<p><i>It's number three!</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wykonuje polecenia nauczyciela (zabawa <i>Simon says</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swojego misia – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej zabawki; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji; części ciała, <i>big, small</i>) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wykonuje polecenia nauczyciela (zabawa <i>Simon says</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swojego misia – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej zabawki; częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji; części ciała, <i>big, small</i>) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy (np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears. B: It's number three!</i>) – wykonuje polecenia nauczyciela (zabawa <i>Simon says</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swojego misia – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej zabawki; w większości poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji; części ciała, <i>big, small</i>) – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>) 	<p>(np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears. B: It's number three!</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje polecenia nauczyciela (zabawa <i>Simon says</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swojego misia – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej zabawki; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji; części ciała, <i>big, small</i>) – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 36–43	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą koloruje misie i klauna zgodnie z podanymi wskazówkami – z dużą pomocą wyszukuje w diagramie nazwy części ciała, łączy je z ilustracjami i podpisuje – z pomocą wybiera w zdaniach przymiotniki (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach – z dużą pomocą dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z pomocą koloruje misie i klauna zgodnie z podanymi wskazówkami – z pomocą wyszukuje w diagramie nazwy części ciała, łączy je z ilustracjami i podpisuje – z niewielką pomocą wybiera w zdaniach przymiotniki (na podstawie ilustracji) – z niewielką pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach – z pomocą dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – w większość i poprawnie koloruje misie i klauna zgodnie z podanymi wskazówkami – wyszukuje w diagramie nazwy części ciała, łączy je z ilustracjami i podpisuje – wybiera w zdaniach przymiotniki (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach – w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie i poprawnie koloruje misie i klauna zgodnie z podanymi wskazówkami – samodzielnie i poprawnie wyszukuje w diagramie nazwy części ciała, łączy je z ilustracjami i podpisuje – samodzielnie wybiera w zdaniach przymiotniki (na podstawie ilustracji) – samodzielnie odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach – samodzielnie dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
CHECK POINT 5	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą podaje kolory misiów na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera nazwy do części twarzy na ilustracji – z dużą pomocą podpisuje zabawki na ilustracjach 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą podaje kolory misiów na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera nazwy do części twarzy na ilustracji – z pomocą podpisuje zabawki na ilustracjach 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie podaje kolory misiów na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera nazwy do części twarzy na ilustracji – w większości poprawnie podpisuje zabawki na ilustracjach 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie podaje kolory misiów na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie dobiera nazwy do części twarzy na ilustracji – samodzielnie podpisuje zabawki na ilustracjach
Moduł 6 – My Holidays				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw ubrań, pór roku oraz słownictwa służącego do opisu pogody – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>) – zna niektóre nazwy miast (np. <i>London</i>) – z pomocą rozpoznaje rzeczowniki <i>spot, stripe</i> – z pomocą rozumie konstrukcję: <i>I'm wearing my new blue jeans today!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw ubrań, pór roku oraz słownictwa służącego do opisu pogody – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>) – zna niektóre nazwy miast (np. <i>Moscow</i>) – z niewielką pomocą rozpoznaje rzeczowniki <i>spot, stripe</i> – z pomocą rozumie konstrukcję: <i>I'm wearing my new blue jeans today!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw ubrań, pór roku oraz słownictwa służącego do opisu pogody – zna większość nazw państw (np. <i>Russia, Mexico</i>) – zna większość nazw miast (np. <i>London, Moscow</i>) – rozpoznaje rzeczowniki <i>spot, stripe</i> – rozumie konstrukcję: <i>I'm wearing my new blue jeans today!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – zna nazwy państw (<i>the UK, Russia, Mexico</i>) – zna nazwy miast (<i>London, Moscow, Acapulco</i>) – rozpoznaje rzeczowniki <i>spot, stripe</i> – rozumie konstrukcję: <i>I'm wearing my new blue jeans today!</i>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdanie, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób na ilustracjach – z pomocą wybiera podpisy zgodne z ilustracjami – rozumie część informacji w opisach osób i z dużą pomocą określa, czy są one zgodne z ilustracją – rozumie część informacji w krótkich opisach pogody w różnych krajach; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdanie, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób na ilustracjach – z niewielką pomocą wybiera podpisy zgodne z ilustracjami – rozumie większość informacji w opisach osób i z pomocą określa, czy są one zgodne z ilustracją – rozumie większość informacji w krótkich opisach pogody w różnych krajach i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdanie, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób na ilustracjach – wybiera podpisy zgodne z ilustracjami – rozumie informacje w opisach osób i w większości poprawnie określa, czy są one zgodne z ilustracją – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich opisach pogody w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdanie, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób na ilustracjach – wybiera podpisy zgodne z ilustracjami – rozumie informacje w opisach osób i samodzielnie określa, czy są one zgodne z ilustracją – rozumie wszystkie informacje w krótkich opisach pogody w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>) – z dużą pomocą opisuje ubranie na podstawie szablonów (np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is spring.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy, jak jest ubrany – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w wybranym miejscu w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą zastępuje ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – w grupie śpiewa piosenki (<i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>) – z pomocą opisuje ubranie na podstawie szablonów (np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) – w parach, z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is spring.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy, jak jest ubrany – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w wybranym miejscu w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą zastępuje ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>) – w większości poprawnie opisuje ubranie na podstawie szablonów (np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) – w parach, z drobną pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is spring.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy, jak jest ubrany – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w wybranym miejscu w Polsce; w większości poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości poprawnie zastępuje ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje ubranie na podstawie szablonów (np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is spring.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy, jak jest ubrany – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w wybranym miejscu w Polsce; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie i poprawnie zastępuje ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 44–51	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą koloruje ubrania zgodnie z podanymi opisami – z dużą pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji – z pomocą zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach; w parach, z dużą pomocą opisuje ubrania i dobiera ilustracje – z dużą pomocą układa ilustracje w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z pomocą koloruje ubrania zgodnie z podanymi opisami – z pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji – z niewielką pomocą zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – z niewielką pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach; w parach, z pomocą opisuje ubrania i dobiera ilustracje – z pomocą układa ilustracje w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – w większość i poprawnie koloruje ubrania zgodnie z podanymi opisami – dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji – zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach; w parach, opisuje ubrania i dobiera ilustracje – w większości poprawnie układa ilustracje w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie i poprawnie koloruje ubrania zgodnie z podanymi opisami – samodzielnie i poprawnie dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji – samodzielnie i poprawnie zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – samodzielnie odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach; w parach, opisuje ubrania i dobiera ilustracje – samodzielnie układa ilustracje w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
CHECK POINT 6	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera nazwy pór roku do ilustracji – z dużą pomocą określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera nazwy pór roku do ilustracji – z pomocą określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera nazwy pór roku do ilustracji – w większości poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie dobiera nazwy pór roku do ilustracji – samodzielnie określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją
Lekcje okolicznościowe – MERRY CHRISTMAS, HAPPY EASTER, MOTHER'S DAY, FATHER'S DAY, THE WARSAW MINI MARATHON, FAT THURSDAY				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki i Dniem Ojca oraz Tłustym Czwartkiem – zna część nazw dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki i Dniem Ojca oraz Tłustym Czwartkiem – zna znaczną część nazw dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki i Dniem Ojca oraz Tłustym Czwartkiem – zna większość nazw dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki i Dniem Ojca oraz Tłustym Czwartkiem – zna wszystkie nazwy dyscyplin sportowych

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie część informacji w historyjce obrazkowej – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i> – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i z dużą pomocą reaguje na wypowiedzi nauczyciela – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera pączki do osób – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – rozumie część informacji w tekstach czytanych; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie większość informacji w historyjce obrazkowej – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i> – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i z pomocą reaguje na wypowiedzi nauczyciela – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób – z pomocą dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – rozumie większość informacji w tekstach czytanych; z pomocą uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie prawie wszystkie informacje w historyjce obrazkowej – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi nauczyciela – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach czytanych; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie wszystkie informacje w historyjce obrazkowej – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i poprawnie reaguje na wypowiedzi nauczyciela – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób – samodzielnie i poprawnie dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – rozumie wszystkie informacje w tekstach czytanych; poprawnie uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	-ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wybiera ilustracje niepasujące do pozostałych – z dużą pomocą, według wzoru przygotowuje kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki – z dużą pomocą wskazuje różnice między ilustracjami (np. <i>In picture A the radio is green. In picture B it is red.</i>) – z pomocą odgaduje, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) – w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. pączków (np. A: <i>I like doughnuts with chocolate. Yummy! B: Me too!/I don't. I like</i>) – z pomocą dobiera do siebie połówki krawatów – z pomocą przygotowuje ozdoby świąteczne na choinkę, koszyczek wielkanocny, kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca, ramkę na zdjęcie oraz przygotowuje i dekoruje pączka (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w grupie śpiewa piosenki (<i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z niewielką pomocą wybiera ilustracje niepasujące do pozostałych – z pomocą, według wzoru przygotowuje kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki – z pomocą wskazuje różnice między ilustracjami (np. <i>In picture A the radio is green. In picture B it is red.</i>) – z niewielką pomocą odgaduje, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) – w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. pączków (np. A: <i>I like doughnuts with chocolate. Yummy! B: Me too!/I don't. I like</i>) – z niewielką pomocą dobiera do siebie połówki krawatów – z pomocą przygotowuje ozdoby świąteczne na choinkę, koszyczek wielkanocny, kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca, ramkę na zdjęcie oraz przygotowuje i dekoruje pączka (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – poprawnie wybiera ilustracje niepasujące do pozostałych – w większości poprawnie, ale według wzoru przygotowuje kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki – w większości poprawnie wskazuje różnice między ilustracjami (np. <i>In picture A the radio is green. In picture B it is red.</i>) – odgaduje, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) – w parach, z niewielką pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. pączków (np. A: <i>I like doughnuts with chocolate. Yummy! B: Me too!/I don't. I like ...</i> .) – dobiera do siebie połówki krawatów – przygotowuje ozdoby świąteczne na choinkę, koszyczek wielkanocny, kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca, ramkę na zdjęcie oraz przygotowuje i dekoruje pączka (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie i poprawnie wybiera ilustracje niepasujące do pozostałych – samodzielnie i poprawnie, ale według wzoru przygotowuje kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki – samodzielnie i poprawnie wskazuje różnice między ilustracjami (np. <i>In picture A the radio is green. In picture B it is red.</i>) – poprawnie opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – odgaduje, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) – w parach, poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. pączków (np. A: <i>I like doughnuts with chocolate. Yummy! B: Me too!/I don't. I like</i>) – dobiera do siebie połówki krawatów – przygotowuje ozdoby świąteczne na choinkę, koszyczek wielkanocny, kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca, ramkę na zdjęcie oraz przygotowuje i dekoruje pączka (z wykorzystaniem szablonów)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich