

**Szkoła Podstawowa im. Czesława Wojewody w Lubczy**

**Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego  
z przedmiotu  
Język niemiecki**

**Klasa: VII  
II etap edukacyjny  
Rok Szkolny 2023/2024**

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 1. Hallo, Leute!</b>				
<i>Hallo! Wie geht's?</i>				
<p><b>Uczeń:</b> z dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytu- acjach oficjalnych i nieofi- cjalnych operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie na podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usły- szanych wyrazów (inter- nacjonalizmów), przypo- rządkuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę słuchając nagrania, w nie- wielkim stopniu poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wy- mową</p>	<p><b>Uczeń:</b> z pewnym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pyta niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowie- dzi na takie pytanie na podstawie nagrania wskazuje niektóre z usły- szanych wyrazów (inter- nacjonalizmów), przypo- rządkuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę słuchając nagrania, czę- ściowo poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (interna- cjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową na podstawie nagrania dość nieumiejętnie</p>	<p><b>Uczeń:</b> bez większego trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowie- dzi na takie pytanie na podstawie nagrania wskazuje większość usły- szanych wyrazów (inter- nacjonalizmów), przypo- rządkuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę słuchając nagrania, w większości poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (interna- cjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową na podstawie nagrania dość umiejętnie</p>	<p><b>Uczeń:</b> bez trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych operuje bogatym słownic- twem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie na podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (inter- nacjonalizmy), przypo- rządkuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę słuchając nagrania, pra- wie całkowicie poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na</p>	<p><b>Uczeń:</b> sprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjal- nych i nieoficjalnych operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowie- dzi na takie pytanie na podstawie nagrania wskazuje wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę słuchając nagrania, w całości prawidłowo powtarza usłyszane wyrazy (interna- cjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową</p>

<p>na podstawie nagrania nieudolnie odczytuje na głos alfabet niemiecki pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, z dużym trudem je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos</p>	<p>odczytuje na głos alfabet niemiecki pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, z pewnym trudem je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos</p>	<p>odczytuje na głos alfabet niemiecki pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez większego trudu je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos</p>	<p>różnice między ich pisownią a wymową na podstawie nagrania umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez trudu je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos</p>	<p>na podstawie nagrania z wprawą odczytuje na głos alfabet niemiecki pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, sprawnie je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos</p>
--	--	--	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem</p> <p>z dużym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie</p> <p>słuchając nagrania, nieudolnie powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i></p> <p>popołniając bardzo liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony</p> <p>wykorzystując poznane wypowiedzi, nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia</p>	<p>częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem</p> <p>z pewnym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie</p> <p>słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i></p> <p>popołniając dość liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony</p> <p>wykorzystując poznane wypowiedzi, dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia</p>	<p>w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem</p> <p>bez większego trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie</p> <p>słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i></p> <p>popołniając nieliczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony</p> <p>wykorzystując poznane wypowiedzi, dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia</p>	<p>prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem</p> <p>bez trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie</p> <p>słuchając nagrania, umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i></p> <p>sporadycznie popołniając błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony</p> <p>wykorzystując poznane wypowiedzi, umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia</p>	<p>w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem</p> <p>sprawnie wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie</p> <p>słuchając nagrania, z wprawą powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i></p> <p>bezbłędnie czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony</p> <p>wykorzystując poznane wypowiedzi, z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia</p>

*Ich heiße Lea*

<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebników 0–20 operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 operuje bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań</p>
--	---	--	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykładem</p> <p>popelniając liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</p> <p>po wysłuchaniu nagrania w niewielkim stopniu po- prawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z <i>Top ten</i> Ludwika z dużym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat</p> <p>zapisuje nieliczne z liczb usłyszanych w nagraniu</p> <p>na podstawie wysłuchanych dialogów nieudolnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów</p>	<p>na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem</p> <p>popelniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</p> <p>po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z <i>Top ten</i> Ludwika z pewnym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat</p> <p>zapisuje niektóre z liczb usłyszanych w nagraniu</p> <p>na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejęt- nie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów</p> <p>po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury,</p>	<p>na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem</p> <p>popelniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</p> <p>po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z <i>Top ten</i> Ludwika bez większego trudu uzu- pełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat</p> <p>zapisuje większość liczb usłyszanych w nagraniu</p> <p>na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów</p> <p>po wysłuchaniu nagra- nia bez większego trudu</p>	<p>na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykładem</p> <p>sporadycznie popelniając błędy, powtarza za nagra- niem liczebniki od 0 do 20</p> <p>po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z <i>Top ten</i> Ludwika bez trudu uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat</p> <p>zapisuje prawie wszystkie liczby usłyszane w nagraniu</p> <p>na podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów</p> <p>po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Do-</p>	<p>na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia z wprawą odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykładem</p> <p>bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</p> <p>po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo układa we właściwej kolejności rzeczowniki z <i>Top ten</i> Ludwika sprawnie uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat</p> <p>zapisuje wszystkie liczby usłyszane w nagraniu</p> <p>na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów</p> <p>po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii,</p>

<p>po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach</p> <p>w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli nieliczne z brakujących danych dotyczące ich pochodzenia, miejsca</p>	<p>Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach</p> <p>w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli niektóre brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca zamieszkania,</p>	<p>przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach</p> <p>w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli większość brakujących danych dotyczących ich pochodzenia, miejsca</p>	<p>minika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach</p> <p>w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli prawie wszystkie brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca</p>	<p>a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach</p> <p>w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli wszystkie brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca</p>
---	---	--	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>zamieszkania, wieku i zainteresowań w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, z bardzo licznymi błędami opowiada o Lukasiu i France</p> <p>nieudolnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie</p>	<p>wieku i zainteresowań częściowo poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę</p> <p>wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, z dość licznymi błędami opowiada o Lukasiu i France</p> <p>dość nieumiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie</p>	<p>zamieszkania, wieku i zainteresowań w większości poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, z nielicznymi błędami opowiada o Lukasiu i France</p> <p>dość umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie</p>	<p>zamieszkania, wieku i zainteresowań prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu, takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, ze sporadycznymi błędami opowiada o Lukasiu i France, umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie</p>	<p>zamieszkania, wieku i zainteresowań w całości prawidłowo przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, bezbłędnie opowiada o Lukasiu i France</p> <p>z wprawą pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie</p>
<b>Hallo! Wie heißt du?</b>				



<p><b>Uczeń:</b>  operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  popelniając bardzo liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i>  na podstawie nagrania z dużym trudem przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  popelniając dość liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i>  na podstawie nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  popelniając nieliczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i>  na podstawie nagrania bez większego trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  sporadycznie popelniając błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i>  na podstawie nagrania bez trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  bezbłędnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i>  na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania</p>
--	--	---	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat po wysłuchaniu dialogu nieudolnie dobiera do wy- rażeń: <i>Wie bitte?, Entschul- digung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki na podstawie wysłuchanych informacji z licznymi uchybieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji uzupełnia nieliczne zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, nie- udolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <p>z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciom ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy, w</p>	<p>zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Ent- schuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki na podstawie wysłuchanych informacji z dość licznymi uchybieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji uzupełnia niektóre zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w od- powiedniej formie wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opi- sami ról</p> <p>z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciom</p> <p>z niewielkim zaangażowaniem</p>	<p>zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Ent- schuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki na podstawie wysłuchanych informacji bez większych uchybień opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji uzupełnia większość zdań czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w od- powiedniej formie wykorzystując zamieszczony pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <p>bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciom</p> <p>z dość dużym zaangażowaniem</p>	<p>ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat po wysłuchaniu dialogu umiejętnie dobiera do wy- rażeń: <i>Wie bitte?, Entschul- digung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki na podstawie wysłuchanych informacji prawie bez- błędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji uzupełnia prawie wszystkie zdania czasownikami: <i>woh- nen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, umiejętnie przeprowadza w pa- rze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <p>bez trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom</p> <p>z dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą,</p>	<p>ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat po wysłuchaniu dialogu z wprawą dobiera do wy- rażeń: <i>Wie bitte?, Entschul- digung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki na podstawie wysłucha- nych informacji bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji</p> <p>uzupełnia wszystkie zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w od- powiedniej formie wykorzystując zamieszczony pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <p>sprawnie przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom</p>

<p>parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca</p> <p>słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie</p>	<p>uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca</p> <p>słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie</p>	<p>żowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca</p> <p>słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie</p>	<p>w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca</p> <p>słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie</p>	<p>z pełnym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca</p> <p>słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie</p>
---	--	---	---	--

<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację	pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację	pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, w większości zwracając uwagę na intonację	pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, prawie zawsze zwracając uwagę na intonację	pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, za każdym razem zwracając uwagę na intonację
<b>Wiederholung</b>				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
<b>Grammatik</b>				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury</b>				

*gramatyczne:*

zдания oznajmujące odmiana czasowników w liczbie pojedynczej zдания pytające	zдания oznajmujące odmiana czasowników w liczbie pojedynczej zдания pytające	zдания oznajmujące odmiana czasowników w liczbie pojedynczej zдания pytające	zдания oznajmujące odmiana czasowników w liczbie pojedynczej zдания pytające	zдания oznajmujące odmiana czasowników w liczbie pojedynczej zдания pytające
<i>Landeskunde</i>				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Fotostory</b>				
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
<b>Rozdział 2. Freizeit und Schule</b>				
<b>Was macht ihr gern?</b>				

<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach częściowo poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach w większości poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego po wysłuchaniu nagrania bez trudu wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego po wysłuchaniu nagrania z wprawą wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach w całości prawidłowo przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania</p>
--	--	--	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>na podstawie nagrania nie- udolnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby</p> <p>na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym bardzo liczne błędy pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań słuchając nagrania, nie- umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje nieliczne zdania zgodne z jego treścią</p> <p>wykorzystując podane informacje, z dużym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w</p>	<p>na podstawie nagrania dość nieumiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby</p> <p>na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym dość liczne błędy pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje niektóre zdania zgodne z jego treścią</p> <p>wykorzystując podane informacje, z pewnym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia</p>	<p>na podstawie nagrania dość umiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby</p> <p>na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym nieliczne błędy pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje większość zdań zgodnych z jego treścią</p> <p>wykorzystując podane informacje, bez większego trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia popełniając nieliczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co</p>	<p>na podstawie nagrania umiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby</p> <p>na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, sporadycznie popełniając błędy pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z jego treścią</p> <p>wykorzystując podane informacje, bez trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia sporadycznie popełniając błędy,</p>	<p>na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby</p> <p>na podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy dni tygodnia po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje wszystkie zdania zgodne z jego treścią</p> <p>wykorzystując podane informacje, z wprawą odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w</p>



<p>poszczególnych dniach tygodnia popełniając bardzo liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</p>	<p>popełniając dość liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</p>	<p>robi w ciągu tygodnia</p>	<p>opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</p>	<p>poszczególnych dniach tygodnia bezbłędnie opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</p>
<p><i>Die Schule ist fantastisch</i></p>				
<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</p> <p>przyporządkowuje nieliczne rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania na podstawie nagrania nieudolnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny</p> <p>po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w znikomym stopniu</p>	<p>operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych na podstawie przykładu z pewnym trudem zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</p> <p>przyporządkowuje niektóre rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania na podstawie nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny</p> <p>po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w dużej mierze</p>	<p>operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</p> <p>przyporządkowuje większość rysunków przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania na podstawie nagrania dość umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny</p> <p>po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi</p>	<p>operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</p> <p>przyporządkowuje prawie wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania na podstawie nagrania umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny</p> <p>po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów</p>	<p>operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych na podstawie przykładu sprawnie zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</p> <p>przyporządkowuje wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania z wprawą wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny</p> <p>po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w całości prawidłowo uzupełnia zdania</p>

<p>po- prawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami  na podstawie przykładu z dużym trudem wyraża opinię na temat przed- miotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)  na podstawie nagrania nieudolnie wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych,</p>	<p>poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami  na podstawie przykładu z pewnym trudem wyraża opinię na temat przed- miotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela od- powiedzi na takie pytania)  na podstawie nagrania dość nieumiejętnie wymienia nazwy pomieszczeń</p>	<p>przymiotnikami  na podstawie przykładu bez większego trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)  na podstawie nagrania dość umiętnie wymienia nazwy, pomieszczeń szkolnych,</p>	<p>szkolnych prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami  na podstawie przykładu bez trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)  na podstawie nagrania umiętnie wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych,</p>	<p>odpowiednimi przymiotnikami  na podstawie przykładu sprawnie wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)  na podstawie nagrania z wprawą wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych,</p>
---	---	--	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty znajduje w słowniku nieliczne rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia</p> <p>wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie</p>	<p>szkolnych, które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty znajduje w słowniku niektóre rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia</p> <p>wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z dość licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie z pewnym trudem udziela odpowiedzi na , jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie</p>	<p>które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty znajduje w słowniku większość rodzajników określonych podanych rzeczowników oraz ich polskich znaczeń wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bez większych uchybień prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie bez większego trudu udziela odpowiedzi na, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie</p>	<p>szkoły, a następnie dobiera które pokazuje dyrektor do nich odpowiednie czasowniki i zwroty znajduje w słowniku prawie wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, prawie bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie bez trudu udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie</p>	<p>które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty znajduje w słowniku wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie sprawnie udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie</p>
<i>Was ist das?</i>				

<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje dość liczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia</p>
---	---	--	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wykorzystując swoje przybory szkolne, nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> ze znikomym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły bardzo pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze-</p>	<p>wykorzystując swoje przybory szkolne, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> z niewielkim zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły dość pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji</p>	<p>wykorzystując swoje przybory szkolne, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> z dość dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły zwięźle mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są</p>	<p>wykorzystując swoje przybory szkolne, umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem bez trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> z dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły</p>	<p>wykorzystując swoje przybory szkolne, sprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem z wprawą przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> z pełnym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz</p>

<p>widziane z okazji jubileuszu po wysłuchaniu nagrania w znikomym stopniu poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami korzystając ze słownika, z licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny</p>	<p>jubileuszu po wysłuchaniu nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi korzystając ze słownika, z dość licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny</p>	<p>przewidziane z okazji jubileuszu po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi korzystając ze słownika, bez większych uchybień opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny</p>	<p>dość obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi korzystając ze słownika, prawie bezbłędnie opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny</p>	<p>jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi korzystając ze słownika, bezbłędnie opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny</p>
---	--	--	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Wiederholung</b>				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
<b>Grammatik</b>				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:</b>				
odmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym szyk przestawny w zdaniu oznajmującym rodzajniki określone użycie rodzajników nieokreślonych i określonych przeczenie <i>kein</i>	odmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym szyk przestawny w zdaniu oznajmującym rodzajniki określone użycie rodzajników nieokreślonych i określonych przeczenie <i>kein</i>	odmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym szyk przestawny w zdaniu oznajmującym rodzajniki określone użycie rodzajników nieokreślonych i określonych przeczenie <i>kein</i>	odmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym szyk przestawny w zdaniu oznajmującym rodzajniki określone użycie rodzajników nieokreślonych i określonych przeczenie <i>kein</i>	odmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym szyk przestawny w zdaniu oznajmującym rodzajniki określone użycie rodzajników nieokreślonych i określonych przeczenie <i>kein</i>
<b>Landeskunde</b>				



Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
<b>Fotostory</b>				
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>

<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
<b><i>Aktiver Wortschatz</i></b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
<b>Rozdział 3. Familie und Alltag</b>				
<b><i>Wie ist deine Telefonnummer?</i></b>				

<p><b>Uczeń:</b> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych w znikomym stopniu poprawnie wymienia liczebniki do 100 na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), nieudolnie powtarza je za nagraniem słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę uzupełnia nieliczne liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji bardzo pobieżnie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych w dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100 na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość nieumiejętnie powtarza je za nagraniem słuchając nagrania, w dużej mierze poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę uzupełnia niektóre liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość pobieżnie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych w większości poprawnie wymienia liczebniki do 100 na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość umiejętnie powtarza je za nagraniem słuchając nagrania, w większości poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę uzupełnia większość liczebników właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji zwięźle opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych prawie całkowicie poprawnie wymienia liczebniki do 100 na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), umiejętnie powtarza je za nagraniem słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę uzupełnia prawie wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość obszernie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych w całości prawidłowo wymienia liczebniki do 100 na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), z wprawą powtarza je za nagraniem słuchając nagrania, w całości prawidłowo wskazuje / notuje właściwą liczbę uzupełnia wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji z detalami opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział</p>
--	---	---	--	---

	dowiedział			
--	------------	--	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego nieporadnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania</p> <p>z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego</p> <p>na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika popełniając bardzo liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i></p> <p>z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera</p>	<p>po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania</p> <p>z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego</p> <p>na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika popełniając dość liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i></p> <p>z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach</p>	<p>po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania</p> <p>bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego</p> <p>na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika popełniając nieliczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i></p> <p>bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat,</p>	<p>po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania</p> <p>bez trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego</p> <p>na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika sporadycznie popełniając błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i></p> <p>bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na</p>	<p>po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego sprawnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania</p> <p>z wprawą wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego</p> <p>na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika</p> <p>bezbłędnie tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i></p> <p>z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości,</p>

<p>jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę</p>	<p>tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę</p>	<p>a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę</p>	<p>jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę</p>	<p>udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę</p>
<b><i>Meine Influencerfamilie</i></b>				
<p><b>Uczeń:</b> zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna większość wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</p> <p>nieudolnie dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku nieliczne polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w niewielkim stopniu poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana</p> <p>słuchając nagrania, z dużym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami</p>	<p>operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</p> <p>dość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku niektóre polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych częściowo poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana</p> <p>słuchając nagrania, z pewnym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków</p>	<p>operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</p> <p>dość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku większość polskich odpowiedników podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w większości poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana</p> <p>słuchając nagrania, bez większego trudu weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny</p>	<p>operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</p> <p>umiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku prawie wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych prawie całkowicie poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana</p> <p>słuchając nagrania, bez trudu weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny prawie wszystkie zdania</p>	<p>operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</p> <p>z wprawą dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w całości prawidłowo odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana</p> <p>słuchając nagrania, sprawnie weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków</p>

<p>członków rodziny uzupełnia nieliczne zdania właściwymi zaimkami dzier- żawczymi po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w zniko- nym stopniu poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia popołniając bardzo liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące człon- ków rodziny Jakoba</p>	<p>rodziny uzupełnia niektóre zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba częściowo poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia popołniając dość liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba</p>	<p>uzupełnia większość zdań właściwymi zaimkami dzier- żawczymi po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w większości poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia popołniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba</p>	<p>właściwymi zaim- kami dzierżawczymi po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia sporadycznie popołniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba</p>	<p>rodziny uzupełnia wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w całości poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia bezbłędnie udziela odpo- wiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba</p>
--	---	---	--	--



<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
<p>nieudolnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania</p> <p>z licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół</p>	<p>dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania</p> <p>z dość licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół</p>	<p>dość umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania</p> <p>bez większych uchybień opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół</p>	<p>umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania</p> <p>prawie bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół</p>	<p>z wprawą łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania</p> <p>bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół</p>
<b><i>Bei uns zu Hause</i></b>				

<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę nielicznymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa w znikomym stopniu poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i></p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę niektórymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa częściowo poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i></p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę większością brakujących informacji, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa w większości poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i></p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa prawie całkowicie poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i></p>	<p><b>Uczeń:</b> Zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa w całości prawidłowo układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i></p>
---	---	---	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, nieudolnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu</p> <p>po przeczytaniu tekstu na blogu bardzo krótko mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać</p> <p>po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje nieliczne czynności życia codziennego właściwym osobom wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i nieudolnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu</p>	<p>pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość nieumiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu</p> <p>po przeczytaniu tekstu na blogu zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać</p> <p>po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje niektóre czynności życia codziennego właściwym osobom wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość nieumiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu</p>	<p>pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość umiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu</p> <p>po przeczytaniu tekstu na blogu dość zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać</p> <p>po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje większość czynności życia codziennego właściwym osobom wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość umiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu</p>	<p>pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, umiejętnie stwierdza, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu</p> <p>po przeczytaniu tekstu na blogu dość obszernie mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać</p> <p>po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje prawie wszystkie czynności życia codziennego właściwym osobom wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i umiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu</p>	<p>pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, z wprawą stwierdza, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu</p> <p>po przeczytaniu tekstu na blogu obszernie mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać</p> <p>po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje wszystkie czynności życia codziennego właściwym osobom wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i z wprawą opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu</p>

Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
<b><i>Grammatik</i></b>				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:</b>				
liczebniki główne zaimki dzierżawcze zdania złożone współrzędnie żeńskie nazwy zawodów czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen,</i> <i>laufen, fahren</i> czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i>	liczebniki główne zaimki dzierżawcze zdania złożone współrzędnie żeńskie nazwy zawodów czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen,</i> <i>laufen, fahren</i> czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i>	liczebniki główne zaimki dzierżawcze zdania złożone współrzędnie żeńskie nazwy zawodów czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen,</i> <i>laufen, fahren</i> czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i>	główne zaimki dzierżawcze zdania złożone współrzędnie żeńskie nazwy zawodów czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen,</i> <i>laufen, fahren</i> czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i>	liczebniki główne zaimki dzierżawcze zdania złożone współrzędnie żeńskie nazwy zawodów czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen,</i> <i>laufen, fahren</i> czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i>
<b>Landeskunde</b>				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
<b>Fotostory</b>				
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				

Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
--	---	--	---	---

#### **Rozdział 4. Guten Appetit!**

#### *Ein Stück Apfelkuchen bitte!*

<b>Uczeń:</b> zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów	<b>Uczeń:</b> zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów	<b>Uczeń:</b> zna większość z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów	<b>Uczeń:</b> zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów	<b>Uczeń:</b> zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów
--	---	--	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia popełniając bardzo liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami słuchając nagrania, nieumiejętnie czyta kartę dań</p> <p>na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek pracując w parze z koleżanką / kolegą,</p>	<p>operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia popełniając dość liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami słuchając nagrania, dość nieumiejętnie czyta kartę dań na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi</p>	<p>operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia popełniając nieliczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami słuchając nagrania, dość umiejętnie czyta kartę dań</p> <p>na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w większości poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie dobiera do</p>	<p>operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia sporadycznie popełniając błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami słuchając nagrania, umiejętnie czyta kartę dań</p> <p>na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia</p>	<p>operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia bezbłędnie odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami słuchając nagrania, z wprawą czyta kartę dań</p> <p>na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w całości prawidłowej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie dobiera do</p>

<p>nieudolnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i>-na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p>	<p>czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i>- na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p>	<p>wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia bez większych uchybień uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i>-na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p>	<p>prawie bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i>- na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p>	<p>wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i>-na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p>
--	--	--	--	---



<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
popołniając bardzo liczne błędy, pisze w zeszytcie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu	popołniając dość liczne błędy, pisze w zeszytcie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu	popołniając nieliczne błędy, pisze w zeszytcie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu	sporadycznie popołniając błędy, pisze w zeszytcie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu	bezbłędnie pisze w zeszytcie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu
<i>Was isst du am liebsten?</i>				

<p><b>Uczeń:</b>  operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi w restauracji słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy artykułów spożywczych na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa z licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych bardzo pobieżnie odpowiada na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi w restauracji słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa z dość licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych dość pobieżnie udziela odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótkie dialogi w restauracji słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa bez większych uchybień notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszernie dialogi w restauracji słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa prawie bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi w restauracji słuchając nagrania, z wprawą powtarza nazwy artykułów spożywczych na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych udziela obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi</p>
--	--	--	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw</p> <p>po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, z dużym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu</p> <p>na podstawie zamieszczonych ilustracji nieudolnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają</p> <p>w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah bardzo krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść</p>	<p>na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw</p> <p>po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu</p> <p>na podstawie zamieszczonych ilustracji dość nieumiejętnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają</p> <p>w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść</p>	<p>na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw</p> <p>po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, bez większego trudu wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu</p> <p>na podstawie zamieszczonych ilustracji dość umiejętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają</p> <p>w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah zwięźle opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść</p>	<p>na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa umiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw</p> <p>po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, bez trudu wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu</p> <p>na podstawie zamieszczonych ilustracji umiejętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają</p> <p>w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah dość obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść</p>	<p>na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa z wprawą prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw</p> <p>po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, sprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu</p> <p>na podstawie zamieszczonych ilustracji z wprawą wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają</p> <p>w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść</p>
<i>Unser Klassenfest</i>				

<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje nieliczne z poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje niektóre z poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń operuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje dość liczne z poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń operuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń operuje bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom</p>
---	---	---	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej z dużym trudem wskazuje właściwe rozwiązanie (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi w bierniku</p> <p>nieudolnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi</p> <p>na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli</p> <p>po wysłuchaniu dialogu nieudolnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)</p>	<p>po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej z pewnym trudem wskazuje właściwe rozwiązanie (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi w bierniku</p> <p>dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi</p> <p>na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli</p> <p>po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)</p> <p>popelniając dość liczne błędy, odpowiada pisemnie na SMS od</p>	<p>po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej bez większego trudu wskazuje właściwe rozwiązanie (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi w bierniku</p> <p>dość umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi</p> <p>na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli</p> <p>po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)</p> <p>popelniając nieliczne błędy, odpowiada</p>	<p>po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej bez trudu wskazuje właściwe rozwiązanie (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo)</p> <p>uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku</p> <p>umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi</p> <p>na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli</p> <p>po wysłuchaniu dialogu umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)</p> <p>sporadycznie popelniając błędy,</p>	<p>po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej sprawnie wskazuje właściwe rozwiązanie (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo)</p> <p>uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku</p> <p>z wprawą dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi</p> <p>na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli</p> <p>po wysłuchaniu dialogu z wprawą robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka</p>

<p>popelniając bardzo liczne błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej</p>	<p>koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej</p>	<p>pisemnie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej</p>	<p>odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej</p>	<p>Gisela i co jej smakuje) bezbłędnie odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej</p>
<p><b>Wiederholung</b></p>				
<p>Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Grammatik</b>				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:</b>				
odmiana formy <i>möchte</i> -rzeczownik w bierniku zaimek osobowy w bierniku	odmiana formy <i>möchte</i> -rzeczownik w bierniku zaimek osobowy w bierniku	odmiana formy <i>möchte</i> -rzeczownik w bierniku zaimek osobowy w bierniku	odmiana formy <i>möchte</i> -rzeczownik w bierniku zaimek osobowy w bierniku	odmiana formy <i>möchte</i> -rzeczownik w bierniku zaimek osobowy w bierniku
<b>Landeskunde</b>				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL

**Fotostory**

Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
---	--	---	--	---

**Aktiver Wortschatz**

Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
--	---	--	---	---



dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 5. Viel Spaß!</b>				
<i>Um wie viel Uhr?</i>				
<p><b>Uczeń:</b> operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach na podstawie nagrania nieudolnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego na podstawie nagrania w zni- komym stopniu poprawnie wskazuje właściwą godzinę po przeczytaniu zaproszenia na koncert z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania z dużym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w znikomym stopniu</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach na podstawie nagrania dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwą godzinę po przeczytaniu zaproszenia na koncert z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania z pewnym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego po wysłuchaniu</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach na podstawie nagrania dość umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwą godzinę po przeczytaniu zaproszenia na koncert bez większych uchybień odpowiada na podane pytania bez większego trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach na podstawie nagrania umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwą godzinę po przeczytaniu zaproszenia na koncert prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania bez trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego po wysłuchaniu dialogów dotyczących</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarach na podstawie nagrania sprawnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego na podstawie nagrania w całości prawidłowo wskazuje właściwą godzinę po przeczytaniu zaproszenia na koncert bezbłędnie odpowiada na podane pytania z wprawą przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego po wysłuchaniu dialogów dotyczących</p>

<p>poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada</p>	<p>dialogów dotyczących przebiegu dnia częściowo poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nie-umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada</p>	<p>codziennego po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w większości poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada</p>	<p>przebiegu dnia prawie całkowicie poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada</p>	<p>przebiegu dnia w całości prawidłowo wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, wprawą zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada</p>
---	--	--	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>Ich will auch kommen!</i>				
<p><b>Uczeń:</b> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się pracując w czteroosobowej grupie, z dużym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy)</p> <p>po przeczytaniu wpisów na forum w znikomym stopniu poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów</p> <p>nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka na podstawie nagrania</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się pracując w czteroosobowej grupie, z pewnym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy)</p> <p>po przeczytaniu wpisów na forum w dużej mierze poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów</p> <p>dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza,</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się pracując w czteroosobowej grupie, bez większego trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy)</p> <p>po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów</p> <p>dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy)</p> <p>po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowicie poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów</p> <p>umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka na podstawie nagrania dotyczącego</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się pracując w czteroosobowej grupie, sprawnie zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy)</p> <p>po przeczytaniu wpisów na forum w całości prawidłowo wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów</p> <p>z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie</p>

<p>dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i z dużym trudem odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem</p>	<p>które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z dość licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje pracując w parze z koleżanką / kolegą zadaje pytania związane z notatkami Niny i z pewnym trudem odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem</p>	<p>z jego treścią, a które nie oraz bez większych uchybień prostuje nieprawdziwe informacje pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i bez większego trudu odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem</p>	<p>spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz prawie bezbłędnie prostuje nieprawdziwe informacje pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i bez trudu odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem</p>	<p>dziecka na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz bezbłędnie prostuje nieprawdziwe informacje pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i z wprawą odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem</p>
---	--	--	--	--

<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
<p>po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą z licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy</p> <p>w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina</p>	<p>po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą z dość licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy</p> <p>częściowo poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina</p>	<p>po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą bez większych uchybień tworzy podobne rozmowy</p> <p>w większości poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina</p>	<p>po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą prawie bezbłędnie tworzy podobne rozmowy</p> <p>prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina</p>	<p>po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą bezbłędnie tworzy podobne rozmowy</p> <p>w całości prawidłowo pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina</p>
<b><i>Wann hast du Training?</i></b>				

<p><b>Uczeń:</b> zna nieliczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z dużym trudem odpowiada na jej / jego pytania po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz zni- komym stopniu poprawnie</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna wybrane z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z pewnym trudem odpowiada na jej / jego pytania po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w dużej mierze poprawnie zaznacza,</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, bez większego trudu odpowiada na jej / jego pytania po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bez większych uchybień odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w więk- szości poprawnie zaznacza,</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, bez trudu odpowiada na jej / jego pytania po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz prawie całkowicie poprawnie</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z wprawą odpowiada na jej / jego pytania po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bezbłędnie odpo- wiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w cało- ści prawidłowo zaznacza,</p>
--	--	---	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie tworzy podobne rozmowy</p> <p>z dużym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi nieudolnie wybiera właściwe dokończenia zdań na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa ze znikomym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą</p>	<p>o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie tworzy podobne rozmowy z pewnym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość nieumiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z niewielkim zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające</p>	<p>o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie tworzy podobne rozmowy bez większego trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dość dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą</p>	<p>zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie tworzy podobne rozmowy bez trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką /</p>	<p>o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą tworzy podobne rozmowy</p> <p>sprawnie przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim</p> <p>po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi z wprawą wybiera właściwe dokończenia zdań na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z pełnym za-</p>

dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	propozycję wspólnego uprawiania sportu	dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	angażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu
<b>Wiederholung</b>				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
<b>Grammatik</b>				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane



<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	nych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	w rozdziale 5 struktury gramatyczne
<b><i>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:</i></b>				
przyimki służące do określenia czasu zegarowego czasowniki rozdzielnie złożone czasowniki modalne	przyimki służące do określenia czasu zegarowego czasowniki rozdzielnie złożone czasowniki modalne	przyimki służące do określenia czasu zegarowego czasowniki rozdzielnie złożone czasowniki modalne	przyimki służące do określenia czasu zegarowego czasowniki rozdzielnie złożone czasowniki modalne	przyimki służące do określenia czasu zegarowego czasowniki rozdzielnie złożone czasowniki modalne
<b><i>Landeskunde</i></b>				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
<b><i>Fotostory</i></b>				

Uczeń rozwiązuje bardzo nie- liczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
<i>Aktiver Wortschatz</i>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 6. Feste und Ferien</b>				
<i>Der Wievielte ist heute?</i>				
<p><b>Uczeń:</b> zna nazwy nielicznych miesięcy i pór roku operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji</p> <p>ze znikomym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu słuchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi na podstawie przykładu</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna nazwy niektórych miesięcy i pór roku operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji</p> <p>z niewielkim zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi na podstawie przykładu</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna nazwy większości miesięcy i pór roku operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji</p> <p>z dość dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w większości poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań uzupełnia większość zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi na podstawie</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna nazwy prawie wszystkich miesięcy i pór roku operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji</p> <p>z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy na podstawie wysłuchanego dialogu o</p>	<p><b>Uczeń:</b> zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji</p> <p>z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w całości prawidłowo wskazuje właściwe uzupełnienia zdań</p>

<p>i podanych wyrażen z du- żym trudem ćwicz w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu</p> <p>po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z licznymi uchybieniami dobiera do każdego wpisu</p>	<p>i podanych wyrażen z pew- nym trudem ćwicz w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu</p> <p>po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z dość licznymi uchybie- niami dobiera do każdego</p>	<p>przykładu i podanych wyrażen bez większego trudu ćwicz w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu</p> <p>po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bez większych uchybień dobiera do każdego wpisu</p>	<p>planowanej podróży prawie całkowicie poprawnie wskazuje wła- ściwe uzupełnienia zdań uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi zaim- kami zwrotnymi na podstawie przykładu i podanych wyrażen bez trudu ćwicz w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu</p> <p>po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio prawie bezbłędnie dobiera do każdego wpisu odpo-</p>	<p>uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi na podstawie przykładu i podanych wyrażen z wprawą ćwicz w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu</p> <p>po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bezbłędnie dobiera do każ- dego wpisu odpowiednie</p>
--	--	--	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie wcielając się w rolę Nicole, w znikomym stopniu poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów nieudolnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania</p>	<p>wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie wcielając się w rolę Nicole, częściowo poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów</p> <p>dość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania</p>	<p>odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie wcielając się w rolę Nicole, w większości poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów dość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania</p>	<p>wiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie wcielając się w rolę Nicole, prawie całkowicie poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania</p>	<p>zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie wcielając się w rolę Nicole, w całości prawidłowo opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów</p> <p>z wprawą dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania</p>
<p><i>Alles Gute!</i></p>				

<p><b>Uczeń:</b>  operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> sporadycznie tworzy poprawne zdania</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie po wysłuchaniu dialogu w dużej mierze poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> dość rzadko tworzy poprawne zdania</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy w większości poprawne zdania</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy za każdym razem poprawne zdania</p>
--	--	--	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>z licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie</p> <p>po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa)</p> <p>z dużym trudem wybiera właściwe rozwiązanie</p> <p>na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie</p> <p>wykorzystując przykład i podane słownictwo, nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi,</p>	<p>z dość licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie</p> <p>po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa)</p> <p>z pewnym trudem wybiera właściwe rozwiązanie</p> <p>na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z dość licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie</p> <p>wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby</p>	<p>bez większych uchybień odczytuje na głos podane daty pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie</p> <p>po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa)</p> <p>bez większego trudu wybiera właściwe rozwiązanie</p> <p>na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bez większych uchybień określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie</p> <p>wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby</p>	<p>prawie bezbłędnie odczytuje na głos podane daty</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie</p> <p>po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez trudu wybiera właściwe rozwiązanie</p> <p>na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, prawie bezbłędnie i określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie</p> <p>wykorzystując przykład i podane słownictwo, umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi,</p>	<p>bezbłędnie odczytuje na głos podane daty</p> <p>pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie</p> <p>po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) sprawnie wybiera właściwe rozwiązanie</p> <p>na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bezbłędnie określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie</p> <p>wykorzystując przykład i podane słownictwo, z wprawą odgrywa w parze z koleżanką /</p>

<p>przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie</p> <p>w znikomym stopniu poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie</p>	<p>zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie</p> <p>częściowo poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie</p>	<p>zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie</p> <p>w większości poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie</p>	<p>przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie</p> <p>prawie całkowicie poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie</p>	<p>kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie</p> <p>w całości prawidłowo pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie</p>
<i>Es ist so kalt ...</i>				
<p><b>Uczeń:</b> operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisy-</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym</p>



dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży ze znikomym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin</p> <p>słuchając nagrania, nieudolnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody</p> <p>po przeczytaniu wpisów z dużym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego</p> <p>z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy <i>es</i> sporadycznie tworzy poprawne zdania</p> <p>na podstawie zamieszczonych informacji w niewielkim stopniu poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w</p>	<p>opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży z niewielkim zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin</p> <p>słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody</p> <p>po przeczytaniu wpisów z pewnym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego</p> <p>z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy <i>es</i> dość rzadko tworzy poprawne zdania</p> <p>na podstawie zamieszczonych informacji w dużej mierze poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach</p> <p>po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z dość licznymi</p>	<p>do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży z dość dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin</p> <p>słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody</p> <p>po przeczytaniu wpisów bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego</p> <p>z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy <i>es</i> tworzy w większości poprawne zdania</p> <p>na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach</p> <p>po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej</p>	<p>wania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin</p> <p>słuchając nagrania, umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody</p> <p>po przeczytaniu wpisów bez trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego</p> <p>z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy <i>es</i> tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania</p> <p>na podstawie zamieszczonych informacji prawie</p>	<p>do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin</p> <p>słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody</p> <p>po przeczytaniu wpisów sprawnie wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego</p> <p>z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy <i>es</i> tworzy za każdym razem poprawne zdania</p> <p>na podstawie zamieszczonych informacji w całości prawidłowo opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach</p>

<p>podanych miastach po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania na podstawie nagrania nieudolnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach używając podanego słownictwa, w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży</p>	<p>uchybieniami odpowiada na podane pytania na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach używając podanego słownictwa, częściowo poprawnie pisze do kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży</p>	<p>wycieczce klasowej do Aten bez większych uchybień odpowiada na podane pytania na podstawie nagrania dość umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach używając podanego słownictwa, w większości poprawnie pisze do kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży</p>	<p>całkowicie poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania na podstawie nagrania umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach używając podanego słownictwa, prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży</p>	<p>po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bezbłędnie odpowiada na podane pytania na podstawie nagrania z wprawą podaje, jaka jest pogoda w Atenach używając podanego słownictwa, w całości prawidłowo pisze do kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży</p>
--	--	---	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Wiederholung</b>				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
<b>Grammatik</b>				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych. mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:</b>				
czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimek <i>man</i> zaimek nieosobowy <i>es</i>	czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimek <i>man</i> zaimek nieosobowy <i>es</i>	czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimek <i>man</i> zaimek nieosobowy <i>es</i>	czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimek <i>man</i> zaimek nieosobowy <i>es</i>	czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimek <i>man</i> zaimek nieosobowy <i>es</i>
<b>Landeskunde</b>				

Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
<b><i>Fotostory</i></b>				
Uczeń rozwiązuje bardzo nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>

<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
<i>Aktiver Wortschatz</i>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczanego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
<b>Extras</b>				
<i>Weihnachten</i>				

<p><b>Uczeń:</b>  operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w znikomym stopniu poprawnie zapisuje ich polską wersję z dużym trudem odpisuje koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w dużej mierze poprawnie zapisuje ich polską wersję z pewnym trudem odpisuje koleżance / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych dość umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w większości poprawnie zapisuje ich polską wersję bez większego trudu odpisuje koleżance / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych prawie całkowicie poprawnie zapisuje ich polską wersję bez trudu odpisuje koleżance / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne</p>	<p><b>Uczeń:</b>  operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych sprawnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w całości prawidłowo zapisuje ich polską wersję z wprawą odpisuje koleżance / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne</p>
---	--	--	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. z licznymi uchybieniami śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i></p>	<p>dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. z dość licznymi uchybieniami śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i></p>	<p>dość umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. bez większych uchybień śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i></p>	<p>umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. prawie bezbłędnie śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i></p>	<p>sprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. bezbłędnie śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i></p>
<p><b>Ostern</b></p>				

<p><b>Uczeń:</b> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą</p> <p>z dużym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć</p> <p>nieudolnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki</p> <p>w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje dość ubogim słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą</p> <p>z pewnym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć</p> <p>dość nieumiejętnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki</p> <p>w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje dość bogatym słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych dość umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą</p> <p>bez większego trudu dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć</p> <p>dość umiejętnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki</p> <p>w większości poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje bogatym słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą</p> <p>bez trudu dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć</p> <p>umiejętnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki</p> <p>prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce</p>	<p><b>Uczeń:</b> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych z wprawą przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą</p> <p>sprawnie dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć</p> <p>z wprawą przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki</p> <p>w całości prawidłowo przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce</p>
--	--	---	---	--



dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
z dużym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne	z pewnym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne	bez większego trudu dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne	bez trudu dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne	sprawnie dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne
<i>Projekte</i>				
<p><b>Uczeń:</b> ze znikomym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw</p> <p>w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych</p>	<p><b>Uczeń:</b> z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw</p> <p>w dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych</p>	<p><b>Uczeń:</b> z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw</p> <p>w większości poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych</p>	<p><b>Uczeń:</b> z dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw</p> <p>prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych</p>	<p><b>Uczeń:</b> z pełnym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw</p> <p>w całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych</p>

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

**Anita Gawron**