

Základná škola, Palešovo námestie 9,
053 04 Spišské Podhradie

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
pre 1. a 2. stupeň

Príloha na školský rok 2023/2024



Motto Školského vzdelávacieho programu:

***„Múdrost' a vzdelanosť zachovaná po predkoch a vštepovaná
a prijímaná s láskou prostredníctvom múdrosti, ktorú nám
zachovali predkovia v meste pod Spišským hradom“***

.....

Ing. Eva Grigerová
riaditeľka školy

Názov školy	Základná škola
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Názov programu	INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre 1. a 2. stupeň – príloha na školský rok 2023/2024
Platnosť iŠkVP	Od 1. 9. 2015
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – Primárne vzdelávanie ISCED 2 – Nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	ISCED 1: 4 roky doklad: vysvedčenie s doložkou ISCED 2: 5 rokov doklad: vysvedčenie s doložkou
Forma štúdia	denná
Riaditeľ školy	Ing. Eva Grigerová
IČO školy	37873814
Kontakty	0534541172, direktor@zspalnam.sk ; www.zspalnam.edupage.org
ZRIAĐOVATEĽ:	
Názov	MESTO SPIŠSKÉ PODHRADIE
Adresa	Mariánske nám. 37, Spišské Podhradie
Kontakty	☎ 053/4195112 e-mail: info@spisskepodhradie.sk web.: www.spisskepodhradie.sk

Obsah

Učebný plán pre I. stupeň.....	3
Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie	5
Upravené učebné osnovy predmetu dejepis v V. ročníku	8
Upravené učebné osnovy predmetu dejepis v VIII. ročníku	9
Novovytvorený predmet: Konverzácia v anglickom jazyku.....	10
Inkluzívne vzdelávanie	16
Vyjadrenie Rady školy	36

Učebný plán pre I. stupeň

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Úprava učebného plánu schválená na PR 25. 08. 2023
Učebný plán v školskom roku 2023/2024 platí pre 1. – 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Σ	Σ
		Počet hodín	Voľné hodiny	Počet hodín	Voľné hodiny	Počet hodín	Voľné hodiny	Počet hodín	Voľné hodiny		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		7		7		31	
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti				1		1		1		3
	Anglický jazyk		1		1	3		3		6	2
Človek, príroda, spoločnosť	Prvouka	1		2						3	
	Prírodoveda					1		2		3	
	Vlastiveda					1		2		3	
Človek a hodnoty	Náboženská/etická výchova	1		1		1		1		4	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4		4	1	4		16	2
	Informatika				1	1		1		2	1
	Pracovné					1		1		2	

Človek a svet práce	vyučovanie										
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	
	Hudobná výchova	1		1		1		1		4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8	
Spolu		20	2	20	3	23	2	25	1	88	8
Spolu v ročníku		22		23		25		26		96	

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

V školskom roku 2023/2024 sa bude v 7.ročníku vyučovať podľa variantu A – jeden cudzi jazyk
(schválené pedagogickou radou 25. 08. 2023)
Učebný plán platný pre 5. – 9.ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5. ročník		6. ročník		7. ročník				8. ročník				9. ročník				5. – 9. r.			
		Poč et hod.	Volit eľné hod.	Poč et hod.	Volit eľné hod.	Poč et hod.	Volit eľné hod.	Poč et hod.	Volit eľné hod.	Poč et hod.	Volit eľné hod.	Poč et hod.	Volit eľné hod.	Poč et hod.	Volit eľné hod.	+	Volit eľné hod.	Σ	Σ	Σ	Σ
						A		B		A		B		A		B		A	A	B	B
Jazyk a komunikáci a	Slovenský jazyk	5		5		4	1	4	1	5		5		5		5		24	1	24	1
	Anglický jazyk	3	1	3		3		3		3		3		3		3		15	1	15	1
	Konverzácia z ANJ													1					1		
	Nemecký jazyk								2				2			2				0	6
Človek a príroda	Fyzika			2		1	1	1		2		2		1	1	1	1	6	2	6	1
	Chémia					2		2		2		2		1		1	1	5	1	5	1
	Biológia	2		1	1	2		2		1		1		1	1	1		7	2	7	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	1		1		1	1	1		2		2		6	2	6	
	Geografia	2		1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		6	4	6	3
	Občianska náuka			1		1		1		1		1		1		1		4		4	
Človek a hodnoty	1		1		1		1		1		1		1		1		5		5		

Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5		5		21	4	21	4
	Informatika	1		1		1		1		1		1			1		1		4	1	4
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1		1		1		1		5		5	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1		1		1						4		4	
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		1		1		1		5		5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		2		2		2		10		10	
Spolu		24	3	25	4	26	4	26	4	27	3	27	3	25	5	25	5	127		127	
																		19		19	
Spolu v ročníku		27		29		30		30		30		30		30		30		146		146	

Poznámková časť

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.

TSV – v 5.- 9. ročníku je rozdelená na skupiny chlapcov a dievčat.

THD – v 5. – 9. ročníku je rozdelená na skupiny s maximálnym počtom žiakov 17.

Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

a. v tabuľke

b. Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku

d. Špeciálno-pedagogická podpora formou individuálnej intervencie

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

Nerozšírili sme vyučovanie telesnej výchovy z priestorových dôvodov.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

Ponúkame vo variante B učebných plánov vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka v 7. až 9. ročníku.

6. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu primeranosti veku.

Pri tvorbe ŠkVP vychádzali sme z návrhu štátneho RUP.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Nenavýšili sme počet hodín.

Upravené učebné osnovy predmetu dejepis v V. ročníku

Navýšenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu v predmete dejepis v 5. ročníku.

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- rozvíjanie kritického myslenia prepájaním kontextov (súvislosti),
- rozvíjanie emocionálnych a hodnotových orientácií,
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti,
- rozvíjanie komunikačných kompetencií,
- rozvíjanie mediálnej gramotnosti,
- hlbšie venovanie sa kľúčovým témam v širších súvislostiach (Od blízkeho k vzdialenému, Človek v premenách priestoru a času, Človek a komunikácia),
- lepšie utvrdenie a upevňovanie učiva,
- využitie doplnkovo-didaktických podkladov,
- uplatnenie moderných metód výučby,
- aplikácia výkladu učiva v teréne,
- rozšírenie poznatkov o histórii mesta Spišské Podhradie a jeho okolia,
- spracovanie základných historických informácií o Spišskom Podhradí a jeho okolí.

Upravené učebné osnovy predmetu dejepis v VIII. ročníku

Navýšenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu v predmete dejepis v 8. ročníku.

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- rozvíjanie kritického myslenia prepájaním kontextov (súvislosti),
- rozvíjanie emocionálnych a hodnotových orientácií,
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti,
- rozvíjanie komunikačných kompetencií,
- rozvíjanie mediálnej gramotnosti,
- rozvíjanie občianskych kompetencií,
- práca s historickými karikatúrami,
- práca s pojmovými mapami a ich tvorba,
- práca s historickými mapami,
- tvorba miniprojektov,
- hlbšie venovanie sa kľúčovým témam v širších súvislostiach (Na ceste k moderným národom, Moderný slovenský národ, Rakúsko-Uhorsko, Milan Rastislav Štefánik, Tomáš Garrigue Masaryk),
- lepšie utvrdenie a upevňovanie učia,
- využitie doplnkových metodicko-didaktických podkladov,
- uplatnenie moderných metód výučby.

Novovytvorený predmet: Konverzácia v anglickom jazyku

Názov predmetu	Konverzácie z anglického jazyka
Časový rozsah výučby	1 h týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	deviaty
Škola (názov, adresa)	ZŠ, Palešovo nám. 9, 053 04, Spišské Podhradie
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	

CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

V predmete konverzácie z anglického jazyka sa zameriavame na konkrétne jazykové vedomosti a schopnosti žiaka v ústnej komunikácii. Skúsenosti získané praktickou komunikáciou v rôznych oblastiach dávajú lepší predpoklad samostatnejšieho ústneho prejavu a pohotovejšieho vyjadrovania svojich myšlienok.

CIELE PREDMETU:

Žiaci:

- vedia podrobnejšie popísať a definovať tradičnú rodinu
- dokážu opísať a pomenovať rôzne športy a ich pravidlá
- nadobúdajú slovnú zásobu z oblasti kultúry vo svete a vedia ju použiť pri rozhovore o nich
- poznajú, ktoré krajiny sú anglicky hovoriace, vedia informácie o Veľkej Británii a vzdelávaní v rôznych anglicky hovoriacich krajinách
- dokážu logicky zdefinovať starostlivosť o seba a poradiť

- prezentujú svoje vedomosti o tradičných a menej tradičných jedlách
- vedia pomenovať rozličnosti rôznych kultúr, použiť slovnú zásobu, ktorá opisuje vzhľad človeka, rozprávať o oblečení, doplnkoch a nakupovaní
- vedia sa dorozumieť v hoteli, reštaurácii a iných zariadeniach

OBSAH PREDMETU JE ZAMERANÝ NA:

- vyjadrovanie svojich názorov a postojov v anglickom jazyku
- pohotovú reakciu v komunikácii
- tvorbu vlastnej prezentácie v anglickom jazyku
- upevňovanie učiva anglického jazyka
- zvýšenie a skvalitnenie slovnej zásoby
- rozšírenie poznatkov o kultúre anglicky hovoriacich krajín
- aplikáciu vyučovacích metód, ktoré rozširujú činnostný charakter práce žiakov a zvýšenia kvality výkonu u žiaka

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN

Predmet: KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Časová dotácia týždenná: 1 hodina

Časová dotácia ročná: 33 hodín

Stupeň vzdelávania: ISCED 2

Ročník: 9

<i>Mesiac</i>	<i>Tematický okruh</i>	<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezové témy</i>
September	Rodina a spoločnosť	Prestavenie sa 1. Úvodná hodina 2. Predstavujeme sa, 3. Osobný formulár. Režim dňa	Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa Základné otázky na získanie informácií o osobe Členovia mojej rodiny, vzťahy s nimi	Žiak sa vie pozdraviť, predstaviť sa, vie reagovať pri prvom stretnutí. Žiak sa vie opýtať druhého, ako sa volá, ako sa má a odkiaľ pochádza. Žiak vie pomenovať členov svojej rodiny, vie o nich porozprávať a vie vyjadriť, aký má s nimi vzťah.	OSR – nadviazanie kontaktu OSR – kladný vzťah k ľuďom
Október	Domov a bývanie	4 Moja rodina, priatelia 5. Dom snov. 6. Vzťahy v rodine	Aktivity, ktoré mám/nemám rád. Členovia rodiny. Porovnanie typickej britskej a slovenskej rodiny. Bývanie vo svete	Žiak vie povedať, čo rád/nerád robí. Žiak vie určiť základné črty britskej a slovenskej rodiny, vie rodiny porovnať.	
November	Voľný čas a záľuby	7. Ročné obdobia a počasie 8. Šport 9. Voľný čas 10. Kino a divadlo	Projekt na tému Aká bude moja budúcnosť Druhy športov – výhody a nevýhody	Žiak vypracuje a prezentuje projekt na tému Aká bude moja budúcnosť. Žiak pozná športy, vie povedať výhody a nevýhody jednotlivých športov	TBZ – tvorba a prezentácia projektu DOV – bezpečnosť na cestách

December	Krajina, miesta a mestá	11. Sviatky a tradície 12. Vianočné priania 13. Moje mesto a krajina	Kultúra, tradície Veľká Británia ako anglicky hovoriaca krajina a jej zvyky	Žiak si obohacuje slovnú zásobu z oblasti kultúry vo svete a vie ju použiť pri rozhovore o nich. Žiak vie, ktoré krajiny sú anglicky hovoriace, vie základné informácie o Veľkej Británii a jej tradície	ENV – vzťah k životnému prostrediu OZO – zásady bezpečnosti počas prírodných katastrof MUV – spoznávanie iných krajín a kultúr a anglicky hovoriacich krajín
Január	Vzdelávanie a práca	14. Moja škola 15. -16. Plány do budúcnosti 17. Povolania	Budúcnosť	Žiak vie, ktoré krajiny sú anglicky hovoriace, vie základné informácie o Veľkej Británii a vzdelávaní vo svete	
Február	Vzory a ideály	18. Môj obľúbený herec, spevák, športovec 19. Moja budúcnosť 20. Vyjadrovanie názoru	Opisovanie svojich idolov za použitia vzťahných viet	Žiak dokáže vytvoriť projekt na tému Môj idol/vzor	MUV – spoznávanie anglicky hovoriacich krajín
Marec	Ľudské telo	21. Časti ľudského tela 22. Starostlivosť o seba 23. Dialóg u lekára	Biológia v anglickom jazyku Projekt na tému Sprievodca zdravím	Žiak pozná časti svojho tela Žiak vie vymenovať hlavné informácie týkajúce sa starostlivosti o seba	

<i>Apríl</i>	Stravovanie	24. Jedlá 25. Zvyky a tradície 26.. V reštaurácii	Kultúrne rozdiely vo svete Tradičné jedlá a nápoje	Žiak prezentuje svoje vedomosti o jedlách Čo by som nikdy nerobil/nezjedol a vie sa opýtať aj ostatných.	OSR – vlastné zážitky a názory
<i>Máj</i>	Oblečenie a móda	27.. Oblečenie 28. Opis osoby 29. – 30. Nakupovanie	Kultúrne rozdiely vo svete Nakupovanie a komunikácia v obchode	Žiak vie pomenovať rozličnosti rôznych kultúr. Žiak pozná a vie použiť slovnú zásobu, ktorá opisuje vzhľad človeka. Žiak vie porozprávať o oblečení, doplnkoch a nakupovaní.	
<i>Jún</i>	Doprava a cestovanie.	31. Dopravné prostriedky 32. Ubytovanie a cestovanie 33. Záverečné opkovanie	Dialóg v hoteli a reštaurácii	Žiak sa vie dorozumieť na repcii a v reštaurácii.	

Skratky prierezových zložiek:

MUV – multikultúrna výchova
OSR – osobnostný a sociálny rozvoj
OZO – ochrana života a zdravia

MDV- multimediálna výchova
TBZ – tvorba projektu a prezentačné schopnosti

ENV - environmentálna výchova
DOV – dopravná výchova

Inkluzívne vzdelávanie

Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy:

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania*. A nielen žiakov, ale aj **každého človeka** v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

System podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni [1. stupňa](#) a [2. stupňa](#). To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom.

Od školského r. 2022/2023 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- Podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu.
- Poskytovanie komplexnej podpory na škole prostredníctvom **školského podporého tímu**, najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov.
- Budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Školský podporný tím:

Na škole pracuje **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený z koordinátora školského podporného tímu, ktorý je zároveň aj školským špeciálnym pedagógom, výchovný poradcu a pedagogických asistentov. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými [štandardami](#) i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne [1.a 2. stupňa](#), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. [ŠPT, 2022](#)). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie a súkromným centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP, SCPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Koordinátor školského podporného tímu:

Koordinuje činnosť jednotlivých členov školského podporného tímu, koordinuje spoluprácu pedagogických zamestnancov so zákonnými zástupcami a zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie, plánuje individuálne a skupinové aktivity detí alebo žiakov uskutočňované školským podporným tímom a vyhodnocuje ich účinnosť, zabezpečuje súčinnosť členov školského podporného tímu s ďalšími pedagogickými zamestnancami, širšími multidisciplinárnymi tímami a subjektmi. Vyhodnocuje ich účinnosť.

Školský špeciálny pedagóg:

Poskytuje odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného poradenstva a intervencie najmä pedagogickým zamestnancom v úprave edukačných foriem, metód, tiež žiakom so špecifickými edukačnými potrebami, špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a inými inkluzívnymi potrebami, s osobitným zreteľom na inkluzívny proces výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach.

Odborné činnosti školského špeciálneho pedagóga sú orientované predovšetkým na rozvoj inkluzívneho vzdelávania, implementáciu podporných opatrení v zmysle Katalógu podporných opatrení, školskej úspešnosti aktérov v prvej podpornej úrovni. ŠPT realizuje za pomoci školského špeciálneho pedagóga špeciálno-pedagogickú podporu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) formou individuálnej intervencie. **Školský špeciálny pedagóg využíva pri špeciálno-pedagogickej podpore:** pracovné listy pre deti so ŠVVP a ZZ, edukačné počítačové programy, špeciálne hry a cvičenia, odbornú literatúru, tréning fonemického uvedomovania podľa D.B.El'konina, Metódu inštrumentálneho obohacovania a uvedomovania podľa prof. Freuersteina – Standard 1, Basic 1.

Asistenti:

Pracujú s pedagogickými zamestnancami a žiakmi v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a vytvárajú im inkluzívne podmienky, ktoré podporujú vnímavé začlenenie a podporu v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, školského kolektívu.

Výchovný poradca:

Spolupracuje s pedagogickými zamestnancami najmä pri aktivitách orientovaných na kariérový a výchovný rozvoj žiakov. Zabezpečuje výchovné a výchovno-poradenské aktivity.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak, ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje* podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

- poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,

- pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP, SCPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skriningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy a nástenky o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, ktoré naplňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže úctinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania **individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti*,
- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, SCPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča,
- c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie.
- d) Žiak má možnosť využiť aj špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch, podľa dohody individuálne alebo skupinovo. ŠPT realizuje za pomoci školského špeciálneho pedagóga špeciálno-

pedagogickú podporu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) formou individuálnej intervencie. **Školský špeciálny pedagóg využíva pri špeciálno-pedagogickej podpore:** Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B.El'konina, Metódu inštrumentálneho obohacovania a uvedomovania podľa prof. Freuersteina – Standard 1, Basic 1

- e) špeciálne pomôcky, učebné texty a i. počas vyučovania.
- f) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úpravu a zmenu systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

Podľa § 31 (4) školského zákona - Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo zástupcu zariadenia a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo z iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť; v rozhodnutí určí náhradný spôsob vzdelávania žiaka v čase vyučovania tohto predmetu. Pri hodnotení sa bude vychádzať z § 55 (12) d) školského zákona: „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Celoslovenské testovanie žiakov základných škôl:

Na základe § 155 zákona č. 245/2008 Z. z. sa v školskom roku 2023/2024 uskutoční externé testovanie žiakov deviateho ročníka základných škôl, ktorého sa môžu zúčastniť aj žiaci podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.

Úpravy externého testovania pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa § 12 vyhláška č. 223/2022 Z. z. sa týkajú najmä:

- predĺženia časového limitu pri riešení úloh,
- zmeny znenia niektorých úloh,
- grafického vzhľadu alebo zmeny formátu zadaní úloh s použitím rôznych veľkostí písma, zmenenej štruktúry textu, využitím inej možnosti záznamu odpovede alebo počúvania vstupného textu,
- použitia kompenzačných pomôcok,
- prítomnosti tlmočníka posunkovej reči, pedagogického asistenta, zdravotníckeho pracovníka alebo školského špeciálneho pedagóga.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má počas externého testovania žiakov základnej školy také úpravy, aké mal počas vzdelávania sa v základnej škole. Pedagogický zamestnanec základnej školy poverený riaditeľom koordinovaním externého testovania žiakov základnej školy v príslušnej základnej škole uvedie pri prihlásení žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami len úpravy, ktoré žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami objektívne potrebuje.

Podporné úrovne žiakov v zmysle § 130 – 131 platného Zákona NR SR č. 245/2008 Z.z.

1. Žiaci sú podporení podľa rozsahu inkluzívnych potrieb nasledovne:

A. podporná úroveň 1. stupňa – všetci žiaci (všeobecná podpora)

Všetci žiaci školy v podpornej úrovni 1. stupňa sú podporení predovšetkým činnosťami vykonávanými pedagogickými zamestnancami a členmi školského podporného tímu v rámci hlavnej výchovno-vzdelávacej činnosti. Činnosti podpornej úrovne prvého stupňa podľa ich štandardov zahŕňajú najmä:

- a) pedagogickú diagnostiku,
- b) pedagogickú intervenciu,
- c) výchovné poradenstvo,
- d) rozvoj inkluzívneho vzdelávania,
- e) prevenciu.

B. podporná úroveň 2. stupňa – žiaci v riziku (cielená podpora): sú žiaci s inkluzívnymi potrebami, ktoré vyžadujú intenzívnejšiu podporu ako na podpornej úrovni 1. stupňa

C. podporná úroveň 3. stupňa – žiaci vyžadujúci komplexnú podporu (špecifická podpora): sú žiaci s inkluzívnymi potrebami, ktoré vyžadujú individualizovanú komplexnú podporu širšieho multidisciplinárneho tímu ako na podpornej úrovni 2. Najčastejšie ide o: žiakov v diagnostickom procese s problémami v učení, v správaní, žiakov v „hraničnom“ intelektovom pásme, žiakov s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine, šikanovanie, neúplná rodina a pod..), žiakov zo sociálne-znevýhodneného prostredia, žiakov so psychickými problémami krátkodobého a dlhodobého charakteru (seba poškodzovanie, užívanie návykových látok ...), žiakov so zdravotnými problémami či znevýhodnením (často chorí, zdravotne oslabení), žiakov s nadaním a pod. Títo žiaci sú podporení: v poradenskom zariadení činnosťami vykonávanými odborným zamestnancom centra poradenstva a prevencie.

Presúvanie žiakov v rámci podporných úrovní v zmysle § 130 – 131 platného Zákona NR SR č. 245/2008 Z.z.

1. Žiaci sú presúvaní v podporných úrovniach podľa rozsahu inkluzívnych potrieb nasledovne:

A. z podpornej úrovne 1. stupňa – do podpornej úrovne 2. na základe dôkladného a pravidelného vyhodnotenia úspešnosti činností a efektivity podporných opatrení zrealizovaných v podpornej úrovni 1. stupňa aktérmi, ktorí podporu zrealizovali,

B. z podpornej úrovne 2. stupňa – do podpornej úrovne 3. na základe dôkladného a pravidelného vyhodnotenia úspešnosti činností a efektivity podporných opatrení zrealizovaných v podpornej úrovni 2. stupňa aktérmi, ktorí podporu zrealizovali,

C. z podpornej úrovne 3. stupňa – do podpornej úrovne 4 a 5. na základe dôkladného a pravidelného vyhodnotenia úspešnosti činností a efektivity podporných opatrení zrealizovaných v podpornej úrovni 3. stupňa aktérmi, ktorí podporu zrealizovali.

Podporné opatrenia a starostlivosť o žiakov so ŠVVP:

Škola poskytuje všetkým žiakom podporné opatrenia v rozsahu prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania a krízovej intervencie podľa § 145a ods. 1 t) a u). Prevencia a krízová intervencia sa poskytuje v súlade so štandardami odborných činností schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR: <https://www.minedu.sk/standardy-odbornych-cinnosti-v-systeme-poradenstva-a-prevencie/>.

Škola v oblasti prevencie a krízovej intervencie spolupracuje s Policajným zborom SR v meste Sp. Podhradie, realizuje pre žiakov blokové vyučovania, prednášky, popoludňajšie aktivity, doučovania, rieši problémy počas triednických hodín.

Škola vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v úzkej spolupráci s CPP Levoča a S CPP Jablonov. V súlade s § 2 ods. 12 vyhlášky o poradenských zariadeniach týmto poskytuje v tomto školskom vzdelávacom programe (ale aj osobitne na webovej stránke a informovaním na rodičovskom združení) tieto preventívne činnosti v rozsahu:

riešenie šikanovania v triedach,
programy prevencie zameraných na lepšie vzťahy,
programy zamerané na kariérové poradenstvo,
psychosociálny výcvik pre prvákov,
prednášky pre žiakov piateho ročníka pri prechode na druhý stupeň,
diagnostika žiakov v CPP.

Riaditeľ školy podpisom tohto školského vzdelávacieho programu vyjadruje v súlade s §145b ods. 8 školského zákona, že uvedené podporné opatrenia poskytnú a zabezpečí žiakom alebo aj skupine žiakov podľa ich identifikovaných potrieb.

Podporné opatrenia poskytované žiakom v rámci podporných úrovní v zmysle § 145a – 145b platného Zákona NR SR č. 245/2008 Z.z.

Každý žiak školy má nárok na priznané podporné opatrenia v zmysle § 145a – 145b platného Zákona NR SR č. 245/2008 Z.z..

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti v čo

najväčšej miere.

Podpornými opatreniami sú¹:

- činnosť na podporu sociálneho zaradenia;
- činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy,
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok;
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností;
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní;

Poskytovanie podporných opatrení v škole prebieha:

- vo všeobecnej rovine (univerzálne riadenie inkluzívneho vzdelávania a prevencie) v zmysle Katalógu podporných opatrení MŠVVaŠ SR.
- zjednotením hodnotovej a interakčnej orientácie pedagogického zboru s rodičmi a žiakmi v napĺňaní inkluzívnych potrieb.
- tvorbou inkluzívnej infraštruktúry v priestoroch školy a dostupnosťou kompenzačných pomôcok v zmysle Zoznamu kategorizovaných zdravotníckych pomôcok a Zoznamu vzdelávacích pomôcok podľa finančných možností školy.
- Realizáciou odborných činností, ktoré limitujú segregáciu, stigmatizáciu a garantujú zákonom nárokovateľnú minimálnu kvalitu inkluzívnej podpory v zmysle platných profesijných, výkonových a obsahových štandardov a dostupnosti podporných opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese v zmysle platného Zákona NR SR č. 245/2008 Z.z..
- Inováciou didaktických prístupov v oblasti hodnotenia a klasifikácie, výučbových metód, foriem a cieľov.
- Autoevalváciou inkluzívnych procesov prostredníctvom odporúčaných nástrojov sebahodnotenia – nástroje VUDPaP, ŠŠI, NIVAM a pod.

VŠEOBECNÉ PODPORNÉ OPATRENIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO VŠETKÝMI ŽIAKMI ZŠ:

Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.

Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.

Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.

¹ <https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

Ak bol žiak hodnotený nedostatočný, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom.

Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.

Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.

Jasne vykomunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka.

Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.

Spolupracovať so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.

Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh.

Pred žiaka predkladajte iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým.

Pri hodnotení využívať zásadu „často, ale v menšom rozsahu“, žiaka hodnotiť priebežne, vopred ho informovať, kedy bude skúšaný a o obsahu a rozsahu kontrolných, tematických a polročných prác a diktátov.

Neodporúča sa písať písomky ako bleskovky alebo päťminútovky.

Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohlo byť úspešné. Nikdy nezosmiešňovať žiaka za jeho slabší alebo neúspešný výkon.

Pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie, poskytovať pomoc na individuálnej úrovni.

Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy. Je veľmi dôležité, aby pedagóg žiaka nestrápnal, neponižoval a nezosmiešňoval. Pre žiaka je primárne dôležité zachovať si sebaúctu.

Pedagógovo porozumenie, pružnosť, trpezlivosť, jeho pomoc na individuálnej úrovni.

Budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.

Pomôcť žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít.

PODPORNÉ OPATRENIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO ŽIAKMI V RIZIKU (cielená podpora v podpornej úrovni 2. stupňa):

Ide najmä o žiakov:

- z cudzojazyčného prostredia alebo ktorých prvým jazykom nie je slovenčina,
- žiaci s odloženou školskou dochádzkou,
- žiaci predčasne zaškolení (nezrelí),
- žiaci v diagnostickom procese s problémami v učení, v správaní, žiaci v „hraničnom“ intelektovom pásme,

- žiaci s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine, šikanovanie, neúplna rodina a pod. ..),
- žiaci so psychickými problémami krátkodobého a dlhodobého charakteru (sebapoškodzovanie, užívanie návykových látok ...),
- žiaci so zdravotnými problémami (napr. často chorí, zdravotne oslabení,) alebo iné.

Postup práce so žiakmi v riziku:

Identifikovanie problémov žiaka v oblasti učenia, správania žiaka rodičom, učiteľom, ŠPT.

Podporné opatrenia:

- návrhy na úpravu v školskom prostredí - intervencia triedneho učiteľa, učiteľa predmetu, školského špeciálneho pedagóga, podpora pedagogického asistenta (ak je možnosť)
- návrhy na úpravu v domácom prostredí (navýšenie času na prípravu, pomoc a kontrola od rodiča pri vypracúvaní domácich úloh, zavedenie režimu a systému práce doma...) podľa odporúčaní ŠPT.
- učiteľ informuje o návrhoch rodiča a člena ŠPT a kópiu tlačiva odovzdá členovi ŠPT (tlačivo bude súčasťou prípadnej žiadosti o diagnostické vyšetrenie žiaka)

Delegovanie žiaka na diagnostické vyšetrenie – ak vyššie uvedené opatrenia sú nepostačujúce.

Po absolvovaní vyšetrenia a prijatí správy z vyšetrenia nasleduje konzultácia s rodičom, konzílium s pedagogickými zamestnancami o záveroch z vyšetrenia a nastavenia ďalšej práce so žiakom.

Práca ŠPT so žiakom:

- Hodnotenie žiaka na konci každého hodnotiaceho obdobia (na polroku a konci školského roka).
- Delegovanie žiaka na rediagnostické vyšetrenie podľa potreby.

Je v kompetencii učiteľa, ktoré odporúčania použije najlepšie po dohode s členom ŠPT. Tieto odporúčania musia byť zaznamenané v tlačive: „Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia“ a „Vyjadrenie riaditeľa školy/školského zariadenia k poskytnutiu podporného opatrenia“.

PODPORNÉ OPATRENIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO ŽIAKMI SO ZZ a ZP:

- Učiteľ postupuje podľa záverov a odporúčaní z diagnostického vyšetrenia v CPP, SCPP a na základe konzultácie s členom ŠPT.
- Ak bol žiak hodnotený ako nedostatočný, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom, o ktorom bol učiteľ vopred informovaný.

- Uprednostniť formu skúšania, pri ktorej žiak dosahuje optimálny výkon, overiť si tak pre žiaka vhodnejším spôsobom úroveň jeho nadobudnutých vedomostí. Zároveň prihliadať na oslabenia v konkrétnych oblastiach. Je potrebné dopriať žiakovi vždy dostatok času na premyslenie odpovede.
- Používať krátke, jasné inštrukcie, overiť si, či im žiak porozumel. Častejšie opakovať inštrukcie. viesť žiaka k tomu, aby sa prihlásil, keď niečomu nerozumie.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.
- Zadávané úlohy je potrebné rozložiť na menšie časti, ktoré žiak postupne zvládne.
- Jasne vykomunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka.
- Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.
- Spolupráca so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.
- Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh, prípadne úlohy rozdeliť na časti. Nehodnotiť to, čo žiak nestihne vypracovať. Umožnite žiakovi zmenu pracovnej polohy, krátky odpočinok, relaxáciu.
- Pred žiaka predkladajte iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým.
- Pri hodnotení využívať zásadu „často, ale v menšom rozsahu“, žiaka hodnotiť priebežne, vopred ho informovať, kedy bude skúšaný.
- Neodporúča sa písať písomky ako bleskovky alebo päťminútovky.
- Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohol byť úspešný. Nikdy nezosmiešňovať žiaka za jeho slabší alebo neúspešný výkon.
- Pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie, poskytovať pomoc na individuálnej úrovni.
- Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy. Je veľmi dôležité, aby pedagóg žiaka nestrápnal, neponižoval a nezosmiešňoval. Pre žiaka je primárne dôležité zachovať si sebaúctu.
- Pedagógovo porozumenie, pružnosť, trpezlivosť, jeho pomoc na individuálnej úrovni.
- Budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.
- Pomôcť žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít.

VÝVINOVÉ PORUCHY UČENIA:

Odporúčané: pedagogická intervencia.

- Pri potrebe kompenzačných pomôcok diskutovať aj so žiakom, do akého rozsahu sú pre neho potrebné v jednotlivých predmetoch.
- Pri potrebe navýšenia časovej dotácie v oblastiach, v ktorých nepracuje žiak prirodzene rýchlym tempom, dopriať viac času na spracovanie úloh, aby došlo k prejavaniu nadobudnutých vedomostí.
 - Pri potrebe do vysvetlenia zadania, viackrát zadanie zopakovať alebo ho pretransformovať do inej podoby, aby došlo k jeho porozumeniu. Používať krátke a jasné inštrukcie. Otázky a úlohy zadávať tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne.
- Podporovať žiaka v jeho výkonoch, rozvíjať nadobudnuté vedomosti a utvrdzovať tie, ktoré už vie. Pokúsiť sa mu opätovne vysvetliť tie, v ktorých si nie je istý, aby nedochádzalo len k mechanickému naučeniu, ale aj tendencii naučené použiť.
- Hodnotiť vždy iba to, čo žiak stačí vypracovať, nie to, čo nevypracoval. Pri hodnotení žiaka si overovať, či žiak porozumel zadanej úlohe.
- Oceniť snahu, aj keď výsledok práce nezodpovedá našim predstavám, oceniť akékoľvek drobné pokroky v čítaní a v pravopise.
- Za neúspech žiaka nekarhať. Hodnotenie a klasifikácia majú pôsobiť povzbudivo.
 - Žiaka vopred informovať, čo od neho budeme vyžadovať, z čoho bude hodnotený, nech nie jeho výkon negatívne ovplyvnený.
- V prípade, že sa žiak nevyhne písomnému skúšaniu, môže mať podľa potreby na vypracovanie písomných úloh viac času ako je obvyklé, mal by mať povolené používať didaktické pomôcky, technické pomôcky, kompenzačné pomôcky, upravené materiály, špeciálne pracovné listy a učebnice a iné (diktafón, notebook, gramatické tabuľky, pravidlá slovenského pravopisu, diktát pripravený ako doplnovačka, odkopírované poznámky od spolužiakov, dyslektické (čítacie) okienko, dyslektická tabuľka, a i.), predpísané texty na doplnenie, kde i y sa len dopisuje.
- V prípade písomných prác (aritmetických výpočtov) poskytnúť čistý papier na pomocné výpočty. Pri písaní matematických príkladov na tabuľu vyznačovať operačné znamienka farebne.
 - Dlhšie učivo je vhodné rozdeliť na niekoľko ucelených kratších častí, pedagóg by mal viesť vyučovaciu hodinu interaktívne, zapájať žiaka do výkladu, dávať mu otázky.
 - Verbálne vysvetľovanie je vhodné doplniť ilustráciami, zvýrazniť kľúčové slová farebne, používať obrázky a iné názorné pomôcky. Zložitejšie postupy, kľúčové slová je vhodné napísať v bodoch na tabuľu. Nové pojmy vždy vysvetľovať a objasňovať v rôznych súvislostiach, nadväzovať na skúsenosti žiaka.
 - Používať efektívne stratégie učenia, pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva. Pri práci využívať názorný materiál a poskytnúť žiakovi možnosť manipulácie s ním.
 - Nové učivo usporiadať po krokoch, postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu. Nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach.

- Poskytovať žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva. Pribežne si overuje ako žiak porozumel učivu a úlohe.
- Pracovať s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. Vždy, keď je to potrebné, konzultovať rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- Prihliadať na znížený grafický prejav vo všetkých predmetoch.
- Nedávať žiakovi písať rozsiahle zápisy, inak sa úroveň grafického prejavu zníži natoľko, že budú poznámky nepoužiteľné – dať žiakovi písať len časť textu, ostatné mu umožniť odkopírovať od spolužiakov alebo mu poskytnúť vopred predtlačný text.

DETI A ŽIACI S NADANÍM:

Odporúčané: pedagogická intervencia.

- Zapájať žiaka do mimoškolských aktivít a krúžkov zameraných na rozvoj jeho vedomostného potenciálu.
- Dbáť na všestranný rozvoj osobnosti. Rozvíjať rôzne spôsoby myslenia (logické, kritické, tvorivé).
- Rozvíjať a stimulovať všeobecné aj špeciálne schopnosti žiakov, ich zručnosti a spôsobilosti v súlade s ich nadaním.
- Zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov. Rozvíjať exekutívne kognitívne funkcie.
- Akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných. Tvoríť úlohy a aktivity s viackrokovými riešeniami.
- viesť žiakov k realistickému sebahodnoteniu vlastných schopností a výsledkov svojej práce.
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci. Akceptovať a podporovať záujmy žiaka.

SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉ PROSTREDIE:

Odporúčané: pedagogická intervencia.

- Vedomosti prednostne preverovať ústnym preskúšaním, pri ktorom má učiteľ väčší priestor klásť žiakovi otázky, naviesť ho na odpoveď. Učiteľ kladie otázky, podnecujúce záujem, zvedavosť žiakov, zadáva úlohy na aktívne vnímanie, koncentráciu pozornosti a pochopenia.
- Pokiaľ sú vedomosti preverované písomne, volíť jednoduché otázky, prípadne volíť testy s možnosťou zakrúžkovania správnej odpovede. Podľa potreby uplatňuje individuálny prístup k žiakom.
- Učiteľ rozvíja kompetencie žiakov k celoživotnému učeniu sa tým, že využíva priebežné hodnotenie verbálne, motivačné, chváli žiakov za úsilie, oceňuje ich pokroky v učení aj vzhľadom na predchádzajúce výkony.
- Rešpektovať individuálne učebné a pracovné tempo žiakov, osobnosti žiakov, rozvíjať individuálne schopnosti u žiakov tak, aby so osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré využívajú v osobnom živote, sústredení sa na oblasti, v ktorých by

mohli žiaci dosiahnúť úspech, podporovať ich sebadôveru, akceptovať žiakovi právo robiť chyby, viesť žiakov k tolerantnosti.

- Rozvíjať obmedzené funkcie, pracovné návyky, zručnosti a schopnosti žiakov s uplatňovaním špeciálnych metód vyučovania, špeciálnych pedagogických postupov a využívaním špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok.
- Nezasahovať nevhodne do odpovede žiaka, umožniť plne prejsť svoje vedomosti, neprerušovať pri prípadnej súvislej odpovedi.
- Neprekvapovať neočakávaným skúšaním, ale preferovať pravidelné skúšanie alebo dopredu oznámené skúšanie, nie náhodné a nie za trest.
- Vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka zo SZP. Rozvíjať sociálne kompetencie u žiakov a viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.
- Zapájať žiakov do mimoškolskej záujmovej činnosti.
- Rozvíjať schopnosť komunikovať v slovenskom jazyku.
- Rozvíjať schopnosť seba prezentácie a podporiť pozitívny seba obraz.

• Využívať:

metódu viacnásobného opakovania informácie – umožňuje žiakovi čo najpresnejšie prijať novú informáciu,

metódu nadmerného zvýraznenia informácie – učiteľ môže zvýrazniť pozadie, informáciu, predmet farebne, iným typom písma a pod.,

metódu multisenzorického sprostredkovania – žiak prijíma informáciu viacerými zmyslami,

sluchové cvičenia, sluchovo–pohybové cvičenia, pohybovo–sluchovo-zrakové cvičenia zamerané na rozvoj zmyslovej percepcie,

tvorivé manipulačné činnosti zamerané na rozvoj elementárnych grafických a manipulačných zručností žiakov.

ADHD A PROBLÉMOVÉ SPRÁVANIE:

Odporúčané: pedagogická intervencia.

- Pokiaľ možno vylúčiť všetky vedľajšie rušivé podnety. Vhodné je žiaka posadiť do blízkosti učiteľa, na dohľad. Poprípade s pokojnejším spolužiakom tak, aby mal v zornom poli čo najmenej rušivých podnetov. Počas vyučovania mať na lavici k dispozícii len pomôcky, ktoré momentálne potrebuje.
- Žiak s ADHD má problém s udržaním poriadku a učebnými schopnosťami. Je potrebné zaistiť, aby si správne zaznamenával úlohy, usporiadal pracovný priestor a pomôcky.
- Oddychom je pohybové uvoľnenie. Nenútiť žiaka do úplného klľudu. Dovoľiť mu pri práci kľáčať, stáť alebo meniť polohu. V školskej triede ho umiestniť tak, aby nerušil ostatných žiakov. Žiaka s ADHD je nevhodné trestať zákazom pobytu vonku (možnosť „vybehať sa“ je pre takéhoto žiaka základnou potrebou).

- Školské skúšanie a práce, ktoré majú vplyv na klasifikáciu, by sa mali diať iba za dobrého sústredenia a dobrej spolupráce žiaka, a to len v prvej polovici vyučovacieho času a na začiatku jednotlivých vyučovacích hodín.
- Pri slovnom skúšaní sa odporúča skúšať žiaka kratšie a radšej dva krát. Ak žiak píše písomnú prácu, je vhodné rozdeliť ju podľa potreby na viac kratších častí.
- Nepripustiť, aby vznikol pocit menejcennosti pri stále opakovaných neúspechoch v súťaži s druhými žiakmi, ani pocit výnimočnosti pri zvláštnom vedení, ktoré mu učiteľ poskytuje.
- Snažiť sa upriamiť pozornosť žiaka ešte skôr, ako ho bude potrebné dôrazne napomenúť (napríklad letmý dotyk).
- Stanoviť pre žiaka primerané krátkodobé ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne.
- Potrebné je jednoznačné vedenie - zo správania je potrebné dôsledky vyvodzovať okamžite.
- V rámci priebežného hodnotenia je vhodné využívať rôzne formy hodnotenia, nielen klasické známkovanie (percentá, vyznačenie jednotlivých chýb, slovné hodnotenie).
- Vymedzenie hraníc a dodržiavanie všeobecných školských či triednych pravidiel (žiak by mal dopredu vedieť, aké negatívne následky má ich porušovanie).
- Vysvetliť žiakom, prečo je pre nich preberaná látka dôležitá, využívať farebné písacie potreby na tabuľu, pracovať s grafmi, mapami, názornými ukážkami, používať počítačové prezentácie,
- Vyučovaciu hodinu obohacovať aj o tímové aktivity – rozdelenie triedy na skupinky a následne zadanie úloh.
- Pravidelná kontrola vyhotovených domácich úloh a poznámok v zošite, na záver vyučovania prekontrolovať úlohy zadané v priebehu vyučovacej hodiny.
- Využiť prebytok energie u žiaka – zapájať ho do školských žiackych projektov, mimo-školských aktivít, zadávať mu rôzne typy nie veľmi zložitých úloh alebo stručne precvičovať prebraté učivo.
- Vyhýbať sa direktívnemu prístupu a príkazom či zákazom, namiesto toho sa skúsiť so žiakom pokojne porozprávať a vysvetliť mu, čo sa od neho očakáva.
- Pri hodnotení správania je efektívnejšie pozitívne hodnotiť dobré správanie sa žiaka ako trestať nežiaduce prejavy v správaní.
- Poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery.
- Odmeňovať dobrú prácu a udržať pozornosť pochvalou.
- V rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viacero rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka.
- Uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, napr. udržiavať s ním častejší očný kontakt.

- Upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtiahnutím do vyučovacieho procesu, napr. požiadať ho o pomoc pri rozdávaní pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu.
- Častejšie striedanie činností.
- Jasná štruktúra vyučovania. Predvídateľné a dôsledné správanie pedagóga.
- Častý nácvik žiadúceho správania, názorné predvádzanie správneho postupu pri plnení rutinných úloh a príležitostné opakovanie požiadaviek a pravidiel.
- Jasne a spravodlivo stanoviť dôsledky nežiadúceho správania. Venovať dostatok času vysvetleniu toho, čo je v triede prijateľné a čo nie.
- Oddeliť správanie, ktoré sa nám nepáči od samotnej osoby žiaka - „Nepáči sa mi, keď robíš.....“ namiesto „Si zlý!!“
- Pomôcť žiakovi nájsť prostriedok, ktorým môže redukovať aktuálne prežívané napätie, hnev (napr. dovoliť mu kresliť, modelovať z plastelíny).
- Upozorniť žiaka, že s ním nechceme bojovať, ukázať mu rešpekt a pomôcť mu nájsť spôsob, ako získať pocit dôležitosti, uznania primeraným spôsobom.
- Učiteľ alebo triedny učiteľ zváži, či je nevyhnutné vhodným, taktným spôsobom vysvetliť ostatným žiakom v triede špecifický prístup v hodnotení žiaka s poruchou správania.
- Poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery.

POMALÉ PSYCHOMOTORICKÉ A PRACOVNÉ TEMPO (ADD):

Odporúčané: pedagogická intervencia.

- Vystaviť na nástenke rozvrh a pravidlá a často ich vysvetľovať.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zhrnúť, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pri vysvetľovaní zapísať na tabuľu hlavné body.
- Poskytovať žiakovi rôzne účinné podnety, ktorých sa bude môcť zachytiť, keď ochabne jeho pozornosť, na hodinu si pripraviť rôzne činnosti.
- Žiakov, ktorí majú najväčšie ťažkosti, posadiť blízko niekoho, kto im môže pomôcť, ale tak, aby ich bolo možné podľa potreby posadiť aj ďalej od seba, aby neboli nikým rušení a zaistiť priestory, aby žiaci mali kde sami zvládnuť svoje správanie.
- Úlohy rozdeliť na menšie časti tak, aby zodpovedali možnostiam koncentrácie pozornosti žiakov, dokončenie úlohy okamžite potvrdiť a aj primerane oceniť.

ŽIACI CHORÍ A ZDRAVOTNE OSLABENÍ:

Odporúčané: pedagogická intervencia.

- Žiak má v dôsledku zdravotného oslabenia sťažené podmienky v bežnom živote, je preto nevyhnutné mať pochopenie pre jeho osobitosti (výkyvy v práci, úzkostné prežívanie a iné), dôležitá je trpezlivosť a akceptácia. Nezávisí len od samotného žiaka, aby úspešne prekonával svoje ťažkosti, dôležité je aj vnímanie celkovej situácie a pozitívne a podporné pôsobenie ako rodičov, tak aj učiteľov a i. Liečba bez farmakoterapie nie je u tejto poruchy mysliteľná. Treba si uvedomiť, že žiak alebo adolescent trpiaci touto diagnózou potrebuje oveľa väčšiu pozornosť a starostlivosť ako jeho zdraví vrstovníci. Porucha vyžaduje veľkú dávku trpezlivosti, pochopenia a mnoho láskyplnej dôslednosti. To všetko pomôže chorému získavať späť pocit istoty v preňho tak neistom svete.
- Zdravotné oslabenie prináša so sebou kolísavý priebeh, preto v prípade „horších“ dní vynechať písanie písomných prác, prípadne nehodnotiť výsledky týchto prác. V prípade potreby umožniť žiakovi svoju odpoveď zopakovať v iný deň.
- Upovedomiť žiaka vopred na skúšanie, písomnú prácu.
- Využívať pochvalu, podporu, pozitívnu motiváciu, povzbudenie.
- Nevystavovať žiaka zbytočným stresovým a záťažovým situáciám.
- Dať žiakovi pocit podpory, chápaté a bezpečné školské prostredie.

ŽIACI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM (variant A):

Odporúčané: pedagogická intervencia.

- zabezpečenie odborného prístupu pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím z hľadiska obsahu, foriem a metód vzdelávania a hodnotenia,
- materiálneho zabezpečenia špeciálnopedagogickými a kompenzačnými pomôckami,
- personálneho zabezpečenia odborným servisom školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa a spoluprácou s SCPP,
- zreteľnými a jednoznačnými inštrukciami,
- zadávaním zakaždým len jednej úlohy a overením si, či jej zadaniu pochopil,
- rieši nové typy úloh najprv spoločne, rozdelí na menšie kroky,
- poskytne dostatok času na odpoveď a rešpektuje jeho pracovné tempo,
- zadáva častejšie úlohy s možnosťou označenia správnej odpovede, zriedkavejšie úlohy, ktoré vyžadujú samostatnú písomnú formuláciu odpovede,
- striedaním činnosti a pracovného tempa,
- zaraďuje krátke relaxačné prestávky,
- vytvára podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede,

- ocení aj malý úspech žiaka a tak ho motivuje k učeniu,
- kladie požiadavky, ktoré je schopný splniť vzhľadom na mentálne postihnutie,
- vytvára priestor pre časté opakovanie učiva s cieľom upevňovať získané vedomosti a zručnosti.

ŽIACI S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA (bez mentálneho postihnutia):

Odporúčané: pedagogická intervencia.

- zabezpečenie odborného prístupu pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) z hľadiska obsahu, foriem a metód vzdelávania a hodnotenia,
- materiálneho zabezpečenia špeciálnopedagogickými a kompenzačnými pomôckami,
- personálneho zabezpečenia odborným servisom školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta a spoluprácou s SCPP,
- v kolektíve rozvíjať empatické porozumenie, očný kontakt, pokojné vysvetlenie situácie, stanovovanie fyzických hraníc pri riešení konfliktov, napomáhať oceneniu pozitívnych momentov, podporiť sebadôveru žiaka v kolektíve a jeho úspešne začlenenie,
- v prípade nezvládnutého konfliktu a afektu okamžite opustiť so žiakom skupinu, zabezpečiť upokojenie, ticho a po pár minútach zabezpečiť reflexiu individuálne aj skupinovo (s pedagogickým asistentom, špeciálnym pedagógom, triednym učiteľom),
- stanovovať hranice a pravidlá pri práci v triede, určiť si stratégie pri vyrušovaní, pomenovať hnev zo strany učiteľa a popísať prejavy, ktoré vyrušujú. V prípade opakovaných ťažkostí konzultovať s triednym učiteľom a špeciálnym pedagógom,
- v domácom prostredí nacvičovať a trénovať sociálne situácie, hovoriť o pocitoch a situáciách v triede, rozvíjať reláxáciu cez tvorivú činnosť, hru, maľovanie, záujmy.
- v písaní poskytnúť dlhší čas na kontrolu napísaného,
- pozitívne pristupovať s dôrazom na pochvalu, ocenenie a povzbudenie žiaka,
- pozitívne hodnotiť aj čiastkové úspechy a umožniť mu zážitok z úspechu,
- dávať jasné a stručné inštrukcie,
- ubezpečiť sa, že žiak správne počul a porozumel inštrukcii, najlepšie tým, že zopakuje vlastnými slovami,
- primerane akceptovať jeho pracovné tempo,
- zohľadňovať u žiaka napríklad motorickú instabilitu, neadekvátne emocionálne reakcie, rýchlu unaviteľnosť, poruchu pozornosti a iné.
- Úprava dochádzky.

PORUCHA AKTIVITY A POZORNOSTI

Odporúčané: pedagogická intervencia.

- Zostaviť jasný rozvrh činností a napísať pre každého zrozumiteľne krátke pravidlo správania sa v škole alebo mimo nej.
- Každú mimoškolskú aktivitu je dobré vopred oznámiť a prediskutovať so žiakmi (hyperaktívny žiak sa musí na to pripraviť a zamerať). Každú zmenu oznámiť pokojne.
- Používať priame, krátke a výstižné vety (aj príkazy a inštrukcie musia byť jasné a jednoduché). Dôležité pokyny posilniť pomocou vizuálneho alebo telesného kontaktu.
- Pri rušivom a neprimeranom správaní žiaka by mal učiteľ zostať pokojný a nezvyšovať hlas. Lepšie je počkať, až sa žiak upokojí, a potom problém predebatovať. Pri nevhodnom reagovaní navrhnúť alternatívy- poradiť mu, ako by mohol reagovať inak.
- Nezapisovať žiakovi poznámky typu.....žiak vyrušoval na hodine, zabudol si pomôcky, zabával sa, vrtel sa. všetky dané ukazovatele vyplývajú z jeho diagnózy.
- Pri silnom nepokoji na vyučovaní je možné zaradiť uvoľňovacie sekvencie pomocou hier zameraných na telo.
- Nie sú vhodné bleskovky a päťminútovky.
- Organizovať prácu žiakov v menších skupinách.
- Dôležité úlohy nenechávať na posledné vyučovacie hodiny. Dôležitý výklad učiva podať v prvých 20 minútach.
- Nechať radšej žiaka urobiť jednu časť práce správne, než celú s chybami. Zadávať kratšie úlohy postupne, radšej než jednu dlhú.
- Odmeňovať aj pohotovosť a snahu, nie len výsledok.
- Cez prestávky je vhodné umožniť pohybové aktivity (napr. na chodbe).
- Venovať pozornosť vzťahom medzi žiakmi – chrániť žiaka, aby sa nestalo triednym šašom, „blbcom“ alebo obetným baránkom.
- Buďte pozorní pri žiackych prácach – pamätajte na oslovovanie, ľahký dotyk, prikývnutie, úsmev.
- Žiak sa musí učiť tak, aby sa súčasne niečomu priučili aj ostatní, má čítať nahlas (ak mu to nespôsobuje stres), má sám zreprodukovať učebnú látku spolužiakom.
- Učiť žiakov dávať pozor na neverbálne podnety, aby lepšie udržali pozornosť, poskytovať im často spätnú väzbu o ich správaní – aj pozitívnu.
- Keď žiak poruší pravidlo, nereagovať s posmechom alebo rozčúlene. Spýtať sa žiaka, aké pravidlo bolo porušené, ak je treba, formulovať ho ešte raz. Potom zvoliť vhodnú metódu, ktorá by mala byť účinná a okamžitá. Dlhú už potom o ňom nehovoriť.
- Ako trest nesmie byť nič, čo „zablokuje“ životne dôležité potreby žiaka - napr. pohyb cez prestávky je dôležitý, dodatočné úlohy, ktoré vyžadujú pozornosť.
- Ako vhodný je systém bodov, jeho pravidelné vyhodnocovanie a jasné odôvodnenie

Skratky:

ADHD – porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou

CPP – Centrum poradenstva a prevencie

SCPP – Súkromné centrum poradenstva a prevencie

SZP – sociálne znevýhodnené prostredie

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠPT – školský podporný tím

ŠVVP – špeciálne výchovno–vzdelávacie potreby

VPU – vývinové poruchy učenia

ZZ – zdravotné znevýhodnenie

ZP – zdravotné postihnutie

Zdroj k odporúčaným pedagogickým intervenciám: PaedDr. Vladimíra Ďurčová 2023,
PaedDr. Mgr. et Mgr. Viktor Križo, PhD., PhDr. Oľga Okálová, PhD.

Spišské Podhradie

05. 10. 2023

Ing. Eva Grigerová

riaditeľka školy

Vyjadrenie Rady školy

Inovovaný školský vzdelávací program (ďalej iŠkVP) na školský rok 2023/2024, ktorý prezentovala riaditeľka školy Ing. Eva Grigerová, bol prerokovaný na zasadnutí Rady školy dňa 16. 10. 2023.

Inovovaný školský vzdelávací program školy je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a zodpovedá požiadavkám Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. Inovovaný ŠkVP posilňuje výučbu spoločensko-vedných predmetov a kladie väčší dôraz na prácu žiakov s digitálnymi technológiami. Súčasne vymedzuje anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, ktorý sa povinne vyučuje od 3. ročníka základnej školy. Druhý cudzí jazyk (nemecký) škola ponúkla žiakom z rámca voliteľných hodín podľa možností školy a záujmu žiakov.

V tomto školskom roku došlo k zmene využitia voliteľných hodín. Predmet viem čo zjem v 5. ročníku sa nahradil dejepisom, piataci majú dejepis spolu 2 hodiny týždenne. Pribudla 1 hodina Dejepisov vo 8. ročníku, spolu 2 hodiny týždenne. V 9. ročníku sa zrušila 1 hodina Informatiky a nahradila sa 1 hodinou: konverzáciou v anglickom jazyku. Vymedzili sa oblasti pôsobnosti školského podporného tímu v rámci inkluzívneho vzdelávania.

IŠkVP vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov.

Rada školy nemá k prezentovanému programu žiadne podstatné pripomienky a súhlasí s jeho obsahom.

Spišské Podhradie 16. 10. 2023

Mgr. Ľudmila Jacková
predsedkyňa Rady školy