

Wymagania edukacyjne

Historia klasa 7

Przy stosowaniu kryteriów wymagań respektowane są zapisy opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych reguluje oddzielny dokument (zamieszczony na stronie internetowej szkoły).

Ocena dopuszczająca

Ocena dostateczna

Ocena dobra

Ocena bardzo dobra

Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> - zna daty obrad kongresu wiedeńskiego; - potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu; - zna członków Świętego Przymierza - wymienia idee polityczne początku XIX w. - rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna; - opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I; - wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim - wie, kim był Piotr Wysocki; - wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja; - zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich; - wymienia uczestników kongresu - wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm; - wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych - wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską; - opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego; - wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza; - rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków - podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyizmu w życiu politycznym Europy; - opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych - charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego; - opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego; - rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim; 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje okres napoleoński i epokę restauracji; - wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie - opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie - rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim; - opisuje rolę Ksawerego Druckiego-beckiego w gospodarczym życiu w Królestwa Polskiego - rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyizmu <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje i analizuje różne postawy -Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi
---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - zna rezultat zmagañ powstańczych - wie kim była Emilia Plater – potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat powstania, recytuje dwie zwrotki „Śmierci pułkownika” A. Mickiewicza - rozumie pojęcie emigracji; - wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu list. - wymienia twórców kultury polskiej na emigracji; - wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu - zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska; - pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa - rozumie pojęcie Wiosny Ludów; - zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.); - wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi - wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień - wymienia główne wynalazki XIX w.; - rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa; - wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie - wymienia pierwszego dyktatora powstania; - opisuje wybuch powstania; - opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania; - wskazuje miejsca największych bitew; - wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej; - wymienia przywódców powstania - potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat powstania, recytuje trzy zwrotki „Śmierci pułkownika” A. Mickiewicza - wymianie polskie obozy polityczne na emigracji; - rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji - wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego; - opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim; - zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego - zna postać Józefa Bema; - wie, czym był parlament frankfurcki; - zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie - zna postać Józefa Bema; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele; - charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I - analizuje przyczyny powstania; - rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania; - charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów; - wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych - potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat powstania, recytuje cztery zwrotki „Śmierci pułkownika” A. Mickiewicza - wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji; - charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji - dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach; - podaje przyczyny powstania krakowskiego; - podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej - omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie; - podaje skutki Wiosny Ludów. - opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania; - analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje; - potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat powstania, recytuje wiersz „Śmierci pułkownika” A. Mickiewicza w całości - wyjaśnia przyczyny upadku powstania; - porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice); - rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami - omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami; - wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami; - rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej; - rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r. - dostrzega i opisuje różnice między 	<ul style="list-style-type: none"> - podać ich genezę - potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat powstania, recytuje wiersz „Śmierci pułkownika” A. Mickiewicza w całości - analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy - rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków - porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską, - dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców - analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej - porównuje rolę Garibaldiiego i Cavoura w Zjednoczeniu Włoch
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy była wojna krymska; - potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym; - wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy - zna postać Ottona von Bismarcka; - wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871; - wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego - w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.; - rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa; - zna postać Abrahama Lincolna; - wie, kto wygrał wojnę secesyjną - wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej; - wymienia mocarstwa kolonialne; - zna pojęcie kolonializmu; - zna określenie „perła w koronie”; - wie, kiedy trwała wojna ro-syjsko-japońska, i zna jej wynik - wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.; - wymienia główne mocarstwa kolonialne; - wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów; - wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.; - zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów; - zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów - opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX wieku - wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy; - ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne - zna tapy wojny krymskiej; - zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiiego; - omawia etapy jednoczenia Włoch - wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec; - wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego - wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami; - wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna - opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów; - wskazuje na mapie kolonie brytyjskie - opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym; - charakteryzuje społeczeństwo drugiej 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego; - wymienia przyczyny powstawania fabryk; - dostrzega skutki rozwoju komunikacji; - wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego - wskazuje konsekwencje wojny krymskiej; - wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch; - wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu - wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją; - uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec - wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA; - podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej; - wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej; - wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej - uzasadnia europejski wyścig o kolonie; - podaje przyczyny i skutki kolonializmu; - uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym; - opisuje politykę USA na obszarze Chin - opisuje wpływ XIX-wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz 	<ul style="list-style-type: none"> przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich; - wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji - wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim; - dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów - rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego; - porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.; - omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw - rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch - uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch; - rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu; - wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy; - wyjaśnia przyczyny niechęć-nego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec; - rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu
--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym; – rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni – wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka; – wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe; – wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania – wie, kim był Romuald Traugutt; – zna pojęcie katongi; wymienia główne represje rosyjskie wobec Polaków – zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający; – wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego – wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego; – rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny; – wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim - potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat; recytuje dwie zwrotki „Roty” M. Konopnickiej – zna postaci: Michała Drzymała, Hipolita Cegielskiego – wskazuje na Austro–Węgry i Galicję, rozumie pojęcia: autonomia, monarchia 	<ul style="list-style-type: none"> połowy XIX w.; – przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów – wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska; – opisuje przebieg manifestacji patriotycznych; – zna postać Aleksandra Wielopolskiego; – zna programy Białych i Czerwonych – wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania; – opisuje formy walki powstańczej – przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym – wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat; – podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji – wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych; – przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji; – opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim – potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat, recytuje trzy zwrotki „Roty” M. Konopnickiej – opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie się nowych grup społecznych – wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska; – wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych; – przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego – wyjaśnia genezę i znaczenie branki; – opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów – podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków; – podaje przyczyny klęski powstania styczniowego – opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym; – opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją; – opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce – opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji; – charakteryzuje życie polityczne w Galicji; – przedstawia sytuację gospod. zab.austr. – wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce; – analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów – opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych; 	<ul style="list-style-type: none"> (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec – uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA; – wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem – analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu; – uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie; – analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów – ocenia działania Wielopolskiego; – wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym – analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów; – porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej; – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zab.rosyjskiego – dostrzega wpływ zjednoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii – dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w. – wskazuje źródła przemian obyczajowych – analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w. – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnościowymi – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnościowymi
--	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – dualistyczna, nędza galicyjska; – wymienia narodowości w Galicji – zna określenie „epoka pary”; – wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym; – wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia – wie, co oznacza określenie „piękna epoka”; – zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową – wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy – wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków; – wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich; – rozumie skróty: PPS, endecja; – przyporządkowuje postaci Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych – zna datę: 1905 r.; – zna pojęcie strajk generalny; i określenie „krwawa niedziela”; – wymienia miasta zab.rosyjskiego, w których w 1905 r. były demonstracje – wymienia i wskazuje na mapie członków trojporozumienia i trójprzymierza – rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne – wymienia orientacje polityczne 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej; – wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach – uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”; – opisuje znaczenie osiągnięć technicz.: elektryczności, telefonu, samochodu; – wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia; – zna postaci: Th.Edisona, braci Lumière, Al.Grahama Bella – opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”; – wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm – zna poglądy socjalistów i narodowców, – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice – opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków – wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów; – wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalist. – dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego – podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w. – dostrzega znaczenie konstytucji; – zna twórców socjalizmu; – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego – wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków – wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym; – przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, z uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych; – przedstawia formy działalności polskich partii – podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego; – wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego – opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania; – podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią i jak doszło do konfliktów zbroj. na Bałkanach – wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej – charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych; – uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917 	<ul style="list-style-type: none"> – Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków; – porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury; – dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolski – potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat, recytuje „Rotę” M. Konopnickiej w całości – wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji; – opisuje konflikty narodowościowe w Galicji – uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w. – dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich; – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów – dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy – wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków – potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym; 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji – omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę – wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych – analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej – omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne – analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynar. do odzyskania niepodległości przez Polskę; – rozumie wpływ interesów państw E. Zach.j na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich
--	---	--	--	---

<p>kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przywódców poszczególnych orientacji; – wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową – wie, kiedy wybuchła I wojna światowa; – wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie; – podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny; – rozumie pojęcia wojny pozycyjnej i wojna manewrowa; wymienia nowe rodzaje broni z I wojny św. – wskazuje na mapie Rosję; – wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego; – zna postaci Mikołaja II, Lenina – wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej; – zna postaci: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego; – wie czym był <i>Akt 5 listopada</i> – wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.; – wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa; – wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej – wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; – wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r. – wskazuj na mapie kraje ententy i 	<p>rosyjskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje strajki w Łodzi – wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie; – podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w. – opisuje orientację prorosyjską i proaustriacką; – opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; – opisuje wojnę pozycyjną; – zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu – opisuje sposób przejścia władzy w Rosji przez bolszewików; – rozumie pojęcie obcej interwencji; – wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji; – podaje cechy rządów Mikołaja II i rządów bolszewickich, dostrzega różnice – wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach; – opisuje działalność Legionów; – wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej i omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej – wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych; – omawia przebieg wojny w ostatnim roku 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji; – przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina; – podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r. – prezentuje postawy aktywistów i pasywistów; – rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków – omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny; – zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny; – wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni – zna postaci: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.; – zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich – podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w.; – charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne; – opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej; – podaje przyczyny i skutki rewolucji 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w. – omawia związek i powiązania między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, – wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice – analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie – omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych; – uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego – opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną; – opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików; – rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji – rozumie znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków – wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych; – rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej 	<p>– rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy</p> <p>– analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy;</p> <p>– analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną</p>
---	---	--	---	--

<p>państwa centralne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej; - wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; - wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918; - wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wł. Lenina, Woodrowa Wilsona; - wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej - wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej - wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego - wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP; - wskazuje główne dokumenty ustrojowe; - zna postać J. Piłsudskiego 	<p>jej trwania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni - przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny św. - wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski; - wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości - opisuje przebieg I wojny światowej; - charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej; - opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.; - wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę; - przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej - wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty; - zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic; - zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt - wymienia prezydentów Polski; - porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową; - wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP gospodarcze, naukowe, kulturalne - wymienia kraje, z którymi Polska 	<p>lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski - wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły; - opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo; - opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły, opisuje sytuację międzynarodową RP 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r - analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę; - przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej; - charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego - przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów; - rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej - podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej; - ocenia osiągnięcia II RP; - podaje cechy polskiego państwa autorytarnego 	
--	--	---	---	--

	zawarła sojusze i traktaty		
--	----------------------------	--	--