

Škola:.....

**Žiadosť o odporúčanie na pridelenie pedagogického asistenta pre
deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením**
(v zmysle Metodického pokynu MŠV VaŠ SR č.66/2015)

Centrum poradenstva a prevencie
Ul. Červenej armády č.1, 036 01 Martin
č. t. 043/ 430 20 21, 0940 987 566
e-mail: cpppapmartin@gaya.sk, www.cpppapmartin.sk



Meno a priezvisko žiaka/čky:

Dátum narodenia:

Trieda:

Adresa:

1. Uvedený žiak /čka má špeciálne výchovno- vzdelávanie potreby a je vedený/á ako žiak/čka so ŠVVP z dôvodu:
.....

2. V minulosti sa vzdelával v prítomnosti pedagogického asistenta: áno - nie

3. Rozsah Vami odporúčanej prítomnosti pedagogického asistenta počas výchovno- vyučovacieho procesu pri konkrétnom žiakovi/čke (uveďte v %):
.....
.....
.....

4. Konkrétne úlohy potrebné na prekonávanie bariér podľa bodu 6., ak sú potrebné:
.....
.....
.....

5. Vzdelávanie žiaka/čky v triede s prítomnosťou pedagogického asistenta bola prerokovaná so zákonným zástupcom dieťaťa dňa
.....

6. Bariéry, ktoré žiak nedokáže , v dôsledku svojho zdravotného znevýhodnenia, prekonať bez pomoci pedagogického asistenta sú (podčiarknite prosím):

<ul style="list-style-type: none"> -problémy v sociálnej interakcii a v sociálnom začlenení, - znížená inhibícia v sociálnych vzťahoch, -neadekvátne emocionálne reakcie -znížená schopnosť sledovať inštrukcie, dokončiť úlohu, - impulzívne porušovanie pravidiel, - problém s organizáciou samostatnej práce, - problémy v spoločenskej a školskej adjustácii, - problémy v adaptívnom a prijateľnom správaní, -znížené sebaovládanie, -impulzivnosť, - problém s pozornosťou (koncentráciou, tenacitou, distribúciou, vigilitou a selektivitou pozornosti) , 	<ul style="list-style-type: none"> - oslabená vôľová regulácia správania, - pomoc pri skvalitnení sociálnej interakcie, - pomoc pri tmení neadekvátnych reakcií - ťažkosti v myšlienkových operáciách (napr. analýza a syntéza a pod.), - pomalšie tempo zapamätávania, - narušenie pamäti, - nedostatkoch vo vývine psychomotorických zručností, - zvýšená unaviteľnosť, - znížená sebadôvera - usmerňovanie pri sledovaní pracovného postupu, - pomoc pri práci s textom - pomoc pri orientácii v písomnom prejave, v obrázkoch, mapách, tabuľkách a nákresoch 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie komunikačných zručností, -rozvíjanie čitateľských schopností - rozvíjanie písania, - problémy v jemnej motorike, - nerovnomerný výkon, -pomoc pri orientácii v priestore a na ploche, - usmerňovanie pri ukladaní pomôcok, - pomoc pri aplikácii naučených vedomostí do praxe, - pomoc pri zvládaní denného režimu, -pomoc pri vytváraní, kompletizovaní a používaní pomôcok na vyučovaní - pomoc pri značení si domácich úloh, - pri rozvoji sebakontroly
---	--	--

Vypracoval:

V dňa.....

triedny učiteľ

výchovný poradca
/ školský špeciálny pedagóg,
školský psychológ/

riaditeľ školy