

STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA sv. Františka z Assisi
Horná ulica 137, 022 01 Čadca

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ZDRAVOTNÍCTVO



Študijný odbor
5358 M ZUBNÝ ASISTENT
5358 M ZUBNÁ ASISTENTKA

„Skutočným bohatstvom je zdravie, a nie zlato alebo striebro.““ (Mahátmá Gándhi)

OBSAH

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1 Charakteristika školy alebo priestorové a materiálno-technické vybavenie školy	9
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	9
3.3 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	10
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	11
3.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	12
3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi	13
3.6.1 Spolupráca s rodičmi	13
3.6.2 Zamestnávateľia a iní partneri.....	13
4 PROFIL ABSOLVENTA	15
4.1 Celková charakteristika absolventa.....	15
4.2 Kľúčové kompetencie	16
4.3 Odborné kompetencie	17
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	19
5.1 Popis vzdelávacieho programu	19
5.2 Základné údaje pre úplné stredné odborné vzdelanie 5358 M zubný asistent/ zubná asistentka.....	19
5.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača	20
6 UČEBNÝ PLÁN	21
6.1 Rámcový učebný plán	21
6.2 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania, 4-ročné štúdium.....	23
7 UČEBNÉ OSNOVY	25
7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	25
7.1.1 Katolícke náboženstvo.....	25
7.1.2 Slovenský jazyk a literatúra	58
7.1.3 Anglický jazyk	1
7.1.4 Dejepis	20
7.1.5 Občianska náuka.....	44
7.1.6 Biológia.....	56
7.1.7 Fyzika	10
7.1.8 Chémia.....	19
7.1.9 Matematika.....	34
7.1.10 Informatika	43
7.1.12 Telesná a športová výchova.....	66
7.2 Učebné osnovy odborných predmetov	83
7.2.1 Administratíva a zdravotnícka dokumentácia.....	83
7.2.2 Anatómia a fyziológia	84
7.2.3 Asistencia v ambulancii zubného lekárstva	96
7.2.4 Hygiena ústnej dutiny	97
7.2.5 Latinský jazyk	98
7.2.6 Organizácia zdravotníctva	105
7.2.7 Preventívne lekárstvo.....	105
7.2.8 Prvá pomoc	105
7.2.9 Psychológia, pedagogika a komunikácia.....	105
7.2.10 Základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva	106
7.2.11 Zdravie a klinika chorôb	121
7.2.12 Zdravotnícka etika	121
7.2.13 Zubné lekárstvo	122
8 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	133
8.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	133
8.1 Normatív minimálneho materiálno-technického vybavenia odborných učební pre jednotlivé predmety	134
8.2 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	138
8.3 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania.....	139
8.4 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie.....	140

9 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ, maturitná SKÚŠKA	141
9.1 Maturitná skúška.....	141
9.2 Hodnotenie teoretickej časti maturitnej skúšky	141
9.3 Hodnotenie praktickej časti maturitnej skúšky.....	142
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	144
10.1 Hodnotenie a klasifikácia žiakov vo všeobecnovzdelávacích predmetoch	145
10.1.1 Slovenský jazyk a literatúra.....	145
10.1.2 Katolícke náboženstvo	152
10.1.3 Anglický jazyk.....	153
10.1.4 Dejepis.....	156
10.1.5 Občianska nauka.....	156
10.1.6 Biológia.....	157
10.1.7 Fyzika	158
10.1.8 Chémia.....	158
10.1.9 Matematika.....	159
10.1.10 Informatika	160
10.1.11 Telesná a športová výchova.....	162
10.2 Hodnotenie a klasifikácia žiakov v odborných predmetoch.....	164
10.2.1 Administratíva a zdravotnícka dokumentácia.....	164
10.2.2 Anatómia a fyziológia.....	164
10.2.3 Asistencia v ambulancii zubného lekárstva	165
10.2.4 Hygiena ústnej dutiny	165
10.2.5 Latinský jazyk	165
10.2.6 Organizácia zdravotníctva.....	165
10.2.7 Preventívne lekárstvo.....	165
10.2.8 Prvá pomoc.....	165
10.2.9 Psychológia, pedagogika a komunikácia.....	165
10.2.10 Základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva.....	165
10.2.11 Zdravie a klinika chorôb.....	171
10.2.12 Zdravotnícka etika	171
10.2.13 Zubné lekárstvo	171
11 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI.....	174

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Zubný asistent
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	cirkevná
Dátum schválenia ŠkVP	24. august 2023
Miesto vydania	SZŠ sv. Františka z Assisi, Horná 137, Čadca
Platnosť ŠkVP	1. september 2023, začínajúc 1. ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
PhDr. Renáta Kasmanová	Riaditeľka	041/43358 03	riaditel@szsca.sk	Mobil: 0903 262 367
PhDr. Anna Šimášková	Zástupkyňa riaditeľky školy	041/433 51 22 kl. 32	zastupca@szsca.sk	Mobil: 0903 262 349
Mgr. Renáta Fonšová	Výchovný poradca	041/433 51 22 kl. 44	skola@szsfaca.edu.sk	041/433 5122

Zriaďovateľ:
Rímskokatolícka cirkev
Žilinská diecéza
Jana Kalinčiaka 1
P.O.BOX B 46
011 36 Žilina
Tel.: 041/ 5002215
e-mail: dsu@dcza.sk

Čadca, 30.08.2023

PhDr. Renáta Kasmanová
riaditeľka školy

Mgr. Lubomír Bytčánek
riaditeľ DŠÚ

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Zubný asistent
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 5358 M zubný asistent/zubná asistentka vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony a Štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách - 53 Zdravotníctvo. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Hlavným cieľom našej školy je pripravovať odborníkov v zdravotníctve v našom regióne, ale aj pre potreby európskeho trhu práce a zároveň pre potreby ďalšieho štúdia. Hlavným cieľom práce školy bude vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré by im v budúcnosti umožnili uplatniť sa na trhu práce a úspešne sa realizovať v živote. Viest' a usmerňovať ich tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, efektívne komunikovať a účinne riešiť problémy. Vedeli sa orientovať v demokratickej spoločnosti ako aktívni občania. Vo výchove formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním lebo na trhu práce,
- e) posilňovať k ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Poslaním našej školy je:

- poskytnúť žiakom kvalitné vzdelanie a zodpovednú výchovu v duchu katolíckej viery a morálky,
- formovať zrelé kresťanské osobnosti, ktoré budú prínosom pre spoločnosť i Cirkev,
- vytvárať spoločenstvo založené na dôvere, úprimnosti a vzájomnej láske pri rešpektovaní každého jedného člena ako osoby, spoločenstvá, ktoré sa spolu modlí, pracuje, zabáva sa a snaží sa o skutočnú lásku.

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, výchove žiaka k mravnosti,

zodpovednosti, k láske a k pomoci bližnému. U žiakov sa snažíme prehľbovať cit pre spravodlivosť, toleranciu, porozumenie a vzájomnú lásku. Výchova na našej škole využíva kresťanské zásady.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

1. Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, národnostných a etnických skupín, ako aj náboženskej tolerancie a tolerancie k akýmkoľvek fyzickým a psychickým odlišnostiam,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní transformovať získané vedomosti a schopnosti do profesionálne požadovaných postojov a činnosti, schopnosti pracovať samostatne aj v tíme, ale i k sústavnému vzdelávaniu,
- pozitívne motivovať žiakov intaktných aj žiakov so ŠVVV k učeniu, ktorá im umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, získavaní odborných kompetencií, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať u žiakov morálno-etický a humánny prístup k ľuďom, najmä k chorým, vychádzajúcim z lásky k človeku a snahy pomáhať mu,
- formovať komplexný názor na svet a vzťah k životnému prostrediu

2. Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programom s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi-predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového vyučovania,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore zubný asistent/ zubná asistentka,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesionálny a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a umožniť účasť na vzdelávacích aktivitách,
- vytvoriť harmonickú atmosféru v pracovnom kolektíve,
- vytvoriť vhodné a inšpirujúce pracovné prostredie,
- umožniť autonómne rozhodovanie,
- primerane finančne a morálne ohodnotiť učiteľov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na katolíckom hodnotovom systéme s dôrazom na výchovu k pravdivému a reálnemu pohľadu na svet, účinnej ochrane voči manipulácii zo strany verejnej mienky a masmédií,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zodpovednosti za iných, spoločnosť, Cirkev, k prosociálnosti a zmyslu pre charitatívne aktivity,
- viesť žiakov k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, ochrane a podpore rodiny ako základného článku spoločnosti,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, ale aj osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami doma a v zahraničí.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- aktívne zapájať organizácie, v ktorých študenti vykonávajú odbornú prax do tvorby vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,

- vytvárať spoluprácu i so štátnymi školami v Čadci i v regióne výmenou skúseností vedení škôl, výmenou predsedov komisií na záverečných skúškach, vzájomným pozývaním na slávnosti a jubileá škôl, pozývaním na študentské akcie, poskytovaním informácií o poskytovaní prvej pomoci,
- udržiavať živé kontakty s univerzitami, predovšetkým s pedagogickým a zdravotníckym zameraním účasťou na sympóziách a konferenciách, zvyšovaním kvalifikácie učiteľov,
- rozvíjať spoluprácu s Mestským úradom, Úniou nevidiacich, SČK, domovoch dôchodcov na odbornom, kultúrnom, spoločenskom i športovom živote mesta,
- zintenzívniť kontakt školy so zriaďovateľom a jeho diecéznym školským úradom tým, že sa budú učitelia i žiaci podieľať na významných aktivitách diecézy, najmä tých, ktoré sa týkajú mládeže - súťaže, púte, duchovné aktivity,
- rozvíjať spoluprácu s metodickými a riadiacimi orgánmi v školstve, ako sú Ministerstvo školstva SR, Ministerstvo zdravotníctva SR, SZU Bratislava, Asociácia SZŠ Slovenska, ŠPÚ, ŠIOV, metodické centrá, Žilinský samosprávny kraj, Regionálny úrad školskej správy v Žiline, a to hlavne pripomienkovaním návrhov pedagogických dokumentov a legislatívy, organizovaním súťaží, morálnym ocenením žiakov i pedagógov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy a najbližšieho okolia školy s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločenských priestoroch školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť a iných vzdelávacích a športových akcií,
- vybudovať viacúčelové športové stredisko v areáli našej školy,
- využiť materiálne – technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu a skrášľovanie priestorov, ale i okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Zubný asistent
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Škola vychováva a vzdeláva budúcich zdravotníckych pracovníkov, ktorí budú vykonávať svoju prácu v príslušných zdravotníckych odboroch. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program ISCED 354, úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4 – úplné stredné odborné vzdelávanie. Príprava našich žiakov smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexným a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré im umožnia rozvoj a úspech na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, ale aj v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb, pri ktorých je potrebné využívať kritické myslenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych zdravotníckych a sociálnych zariadeniach u nás i v zahraničí.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- vysoká kvalifikovanosť učiteľov,
- komplexnosť školy a výhodná poloha budovy,
- súčasťou priestorov školy je školský internát, školská jedáleň, telocvičňa, kaplnka
- kvalitné vybavenie štandardných a odborných učební,
- kvalitne vybavená školská knižnica,
- učiteľský zbor / odbornosť, úroveň, skúsenosti,
- mimoškolské aktivity
- výmenná odborná prax v zahraničí
- bufet na škole,
- zabezpečenie odborného výcviku v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,
- aktívna spolupráca so sociálnymi, školskými, charitatívnymi a neziskovými organizáciami,
- vysoké percento zamestnanosti
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- projektové a medzinárodné aktivity školy

Slabou stránkou školy je:

- absencia hodnotiaceho a tvorivého myslenia žiakov,
- nedostatočná motivácia pedagógov prostredníctvom finančného ohodnotenia,
- nedostatočný počet parkovacích miest pre pedagógov a zamestnancov školy,
- častá absencia pedagógov z dôvodu práceneschopnosti ich alebo členov rodiny, a tým vyššie percento suplovaných hodín,
- nárast počtu žiakov s poruchami učenia.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v regióne, ale aj v iných regiónoch Slovenska a v zahraničí,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ, ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- modernizácia učební a tried,
- moderné vyučovacie metódy,

- nárast kultúrnych, športových podujatí, medzinárodných projektov, aktivít zameraných na duchovný rozvoj žiakov i pedagógov,
- zvýšenie počtu tried podľa požiadaviek z praxe,
- skúsení a vzdelaní učitelia,
- rozšírenie spolupráce školy s partnermi školy,
- účasť v projektoch,
- zapojenie žiakov do rozhodovacích procesov prostredníctvom školského parlamentu,
- poskytnutie priestorov školy aj iným organizáciám na edukačné účely

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl /postcovidové obdobie/,
- kríza hodnôt,
- nárast byrokracie
- dôsledky hospodárskej a vnútro politickej krízy

3.1 Charakteristika školy alebo priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

Naša škola sa nachádza v krásnom prostredí Kysúc v meste Čadca. Budova školy je dvojposchodová, jej súčasťou je internát, školská jedáleň, telocvičňa a kaplnka. V súčasnosti máme aktívne 4 triedy denného štúdia v odbore praktická sestra, aktívne 4 triedy denného štúdia v odbore zubný asistent, 2 triedy večerného štúdia v študijnom odbore praktická sestra, 1 triedu večerného štúdia v učebnom odbore sanitár. V súčasnej dobe je celkový počet žiakov školy je 296. Absolventi našej školy majú kompetencie poskytovať ošetrovateľskú starostlivosť. Ich práca je mimoriadne náročná nielen fyzicky, ale aj psychicky. Škola si uvedomujeme dynamiku spoločenských zmien, na ktoré je potrebné flexibilne reagovať. Potrebu školy je zvýšiť potrebné odborné kompetencie v sociálnej sfére žiakom, nakoľko súčasťou odbornej výuky je odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach, ale aj zariadeniach sociálnych služieb.

Vybavenie školy

- 7 kmeňových učební učebni vybavených interaktívnymi tabuľami,
- 2 odborné moderné učebne pre výučbu INF a AZD vybavené interaktívnymi tabuľami,
- 2 odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené didaktickou technikou pre výuku predmetov základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva a hygieny ústnej dutiny,
- odborná učebňa pre predmet anatómia a fyziológia, v ktorej sa vyučuje predmet prvá pomoc,
- knižnica – vybavená a stále dopĺňaná aktuálnou doplnkovou zdravotníckou literatúrou,
- altán v exteriéri - priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu,
- telocvičňa na výuku telesnej výchovy vybavená potrebným náradím a cvičebným náčiním,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením (miestnosť riaditeľa, zástupcu, správcu siete a pod.) s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre odkladanie obuvi (šatne),
- hygienické zariadenia na každom poschodí
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy,
- miestnosť pre kňaza, kaplnka,
- školský internát,
- školská jedáleň,
- kabinet výchovného poradcu ako priestor pre osobnú komunikáciu so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod.

Škola v spolupráci s Strednou odbornou školou pedagogickou sv. Márie Goretti, poskytuje stravovanie v školskej jedálni a ubytovanie v školskom internáte SOŠp.

Materiálno-technické podmienky sú na dobrej úrovni. Z hľadiska potrieb žiakov, efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu a zabezpečenia príjemného prostredia, škola neustále dopĺňa množstvo moderných didaktických pomôcok, učebníc a doplnkovej literatúry, komunikačnej a odbornej techniky, čo nám umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovať.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov sa priebežne mení. Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehĺbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Riaditeľka, zástupkyňa školy majú aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu. Výchovná poradkyňa školy má zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva. Na škole pracujú koordinátori pre enviromentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, pre prevenciu závislosti a sociálno-patologických javov. Katolícke náboženstvo vyučujú učitelia - katechéti, ktorí majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť a pôsobia na základe cirkevného poverenia podľa vnútorných predpisov Cirkvi. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú pedagogickí zamestnanci našej školy podľa stanoveného časového harmonogramu. Pedágovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov. Pedagogický zbor je miešaný, s prevahou žien, vekovo je zbor rôznorodý - od mladých učiteľov až po učiteľov s dlhoročnou praxou. Všetci prešli základným školením na využitie IKT vo vyučovacích predmetoch. Všetci učitelia, ktorí spĺňajú podmienky, absolvovali I. a II. kvalifikačnú skúšku.

3.3 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov škôl je procesom sústavného rozvíjania, prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, ktorými si účastník ďalšieho vzdelávania dopĺňa, rozširuje a obnovuje kvalifikáciu ako predpoklad na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti. Absolvovaním vzdelávania pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície, alebo si aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Pedagogickí zamestnanci našej školy vykonávajú: aktualizčné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, kvalifikačné vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie.

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Legislatívnymi východiskami Plánu profesijného rozvoja sú predovšetkým:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 138/ 2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa bude realizovať hlavne v oblastiach:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavanie a zvyšovanie kompetencií (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivácia pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, asc agendou a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvoj tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Absolvovanie vzdelávacích podujatí organizovaných SZÚ.
- Absolvovanie seminárov a vzdelávania výchovného poradcu a koordinátorov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, najmä jazykových spôsobilostí.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania.

3.4 Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Vedie k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov. Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie PZ a OZ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t. j. do 31. 8. kalendárneho roka, a u začínajúceho PZ a OZ aj priebežne a na konci adaptačného obdobia.

Hodnotenie zamestnancov realizuje priamy nadriadený, t.j. riaditeľ hodnotí svojich zástupcov, zástupcovia riaditeľa hodnotia svojich priamych podriadených.

Systémy kontroly a hodnotenia výkonov predstavuje priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží, olympiád, projektov a pod.
- vyhodnocovaním úspešnosti MS a ZS,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh.

Najneskôr do konca príslušného školského roka budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci motivačno-hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony.

Hodnotiaci rozhovor sa realizuje v pokojnej, nerušenej atmosfére. Jeho úlohou je posúdiť, do akej miery si zamestnanec plní svoje povinnosti, jeho osobný vzťah k práci a záujem čo najlepšie vykonávať svoju prácu, získať obraz prínosu zamestnanca pre organizáciu a jeho perspektívy v nej z pohľadu zamestnávateľa.

Pre zamestnanca je zdrojom spätnej väzby o jeho práci a možnosťou zistiť svoje profesionálne perspektívy v organizácii, poskytuje zamestnancovi priestor pre prezentáciu jeho spokojnosti, resp. nespokojnosti, podanie námetov na zlepšenie a skvalitnenie činnosti organizácie.

Prvá časť motivačno-hodnotiaceho rozhovoru, ktorou je sebahodnotenie zamestnanca, predchádza hodnotenie hodnotiacim hárkom, ktorý je súčasťou individuálnej prípravy hodnoteného zamestnanca pred samotným hodnotiacim rozhovorom.

Nie je možné presne časovo ohraničiť trvanie jedného hodnotiaceho rozhovoru, ale spravidla naplánujeme na jedného zamestnanca pol až jednu hodinu. Hodnotený zamestnanec je s termínom hodnotiaceho rozhovoru oboznámený dva dni vopred. Zamestnanci sa individuálne pripravujú na hodnotiaci rozhovor prostredníctvom hodnotiaceho háрку, ktorý im je zaslaný spolu s termínom hodnotenia.

Hodnotiaci rozhovor sa končí vzájomnou dohodou hodnotiteľa a hodnoteného na celkovom hodnotení pracovného výkonu a pracovného správania a následným vypracovaním záznamu z hodnotiaceho rozhovoru. Celkové hodnotenie, hodnotiaci zapíše do záznamu z hodnotiaceho rozhovoru, ktorý sa vystaví dvojmo.

V prípade neúspešného hodnotenia by sa hodnotiteľ a hodnotený dohodnú na novom termíne hodnotenia, na ktorý by mal byť prizvaný ďalší zamestnanec ako nestranný pozorovateľ. Prvý hodnotiaci hárok sa odloží s farebne odlišeným alebo zvýrazneným bodom hodnotenia, ktoré bolo príčinou nesúhlasu s celkovým hodnotením, a vypisuje sa nový hodnotiaci hárok. V prípade ďalšej neúspešnosti hodnotenia, v treťom termíne už vedie hodnotiaci rozhovor riaditeľ. Hodnotenie vedie ako celkom alebo sa zaoberá už len spornými bodmi hodnotenia.

Štruktúra motivačno-hodnotiaceho rozhovoru:

1. Zdôvodnenie pozitívneho prínosu hodnotiaceho pohovoru pre obe strany - vytvorenie pokojnej, priateľskej atmosféry.
2. Vyjadrenie hodnoteného - zhodnotenie daného obdobia (podľa háрку Príprava na hodnotiaci pohovor).
3. Vyjadrenie hodnotiaceho.
4. Zhodnotenie z hľadiska metodiky – prínos doterajšieho rozhovoru, konkrétne pomenovanie prípadných rozdielov vo vnímaní hodnotenia jednotlivých kritérií.
5. Spoločné stanovenie cieľov na ďalšie pracovné obdobie.
6. Súhlas alebo nesúhlas hodnoteného – podpis záznamu z hodnotenia alebo k stanoveniu termínu ďalšieho hodnotenia za účasti iných určených osôb.

Každý školský rok je spracovaný „Plán vnútroškolskej kontroly“, ktorý schvaľuje riaditeľ školy, je súčasťou plánu práce školy a učitelia sú s ním oboznámení na zahajovacej porade.

Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať **nasledovné ukazovatele**:

- umožnenie kontinuálneho vzdelávania porovnanie medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovnovzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané **nasledovným spôsobom:**

- autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia),
- vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie,
- dotazníky (zistiť využiteľnosť a užitočnosť nadobudnutých vedomostí a zručností, ako boli využité v procese vyučovania).

Činnosti uvádzané v bodoch 1 a 2 sa budú realizovať **z nasledovných dôvodov:**

- zistiť prínos školení pre zamestnanca a vzdelávanie v škole,
- zistiť využitie nových informácií v procese vzdelávania,
- podanie spätnej väzby inštitúciám, ktoré realizujú vzdelávanie.??????

3.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. **Naša škola sa zapojila do týchto projektov:**

2007	Viem ako na to, ... Viem, čo s tým!	Nadácia Orange	podporený
2009	Zdravé deti	Nadácia Orange	podporený
2009	Jazykové laboratória 2009	MŠ SR	nepodporený
2009	Budúcnosť s úsmevom na tvári	Nadácia Orange	podporený
2009	Premôžeme spolu zubný kaz	Nadácia Orange	podporený
2010	Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania	MŠ SR	nepodporený
2012	Oddychová zóna (altánok)	Renovabis	podporený
2014 - 2015	Mníšske a rehoľné rády a ošetrovateľstvo	Nadácia Orange	nepodporený
2015	Slováci v revolúcii 1848/49 - Štúrovci v Čadci	www.digiskola.sk „Učím sa, učím ťa“	podporený
2015	Polom a okolie	www.digiskola.sk „Máme radi Slovensko“	podporený
2016 - 2018	Hodnota očkovania – vzdelávanie budúcich zdravotníckych pracovníkov vo vakcinológii	Úrad verejného zdravotníctva Čadca	spolupráca
2017	Aktívne starnutie a medzigeneračná solidarita v Európe	Erasmus+ (VASIE)	spolupráca
2017	Farebná cesta versus rozprávkový pohľad	Gestopremesto	nepodporený
2017	Viem, čo mám, čo potrebujem, čo urobím	Zdravie a bezpečnosť v školách	podporený
2018	Hľadáme nové skúsenosti	Erasmus+	nepodporený
2018	Recyklohry	enviromentálny projekt pod záštitou MŽP SR	podporený
2019	Odborne v Európe, odborne na Slovensku	Erasmus+	schválený
2020	Medzigeneračná skúsenosť	Erasmus+	schválený
2021	Bazálna stimulácia	Intereg	nepodporený
2021	Vidieť do srdca	Renovis	podporený
2022	Úsmev pre všetkých	MINEDU	nepodporený
2022	Krok pred zubným kazom	Erasmus+	schválený
2023	Choď, nauč sa, príď a zmeň!	Erasmus+	nepodporený

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Spolupráca sociálnych partnerov je prioritou a škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Kvalitný a funkčný sociálny dialóg je nevyhnutný. Požiadavky na zručnosti a schopnosti zamestnancov sa v dôsledku pandémie zásadným spôsobom modifikovali. Aby naši žiaci boli schopní udržať krok so zrýchlenou transformáciou pracovného trhu, máme nadviazanú úzku spoluprácu s organizáciami, kde naši žiaci vykonávajú odbornú prax. Vzhľadom na akútny nedostatok kvalifikovaných pracovníkov považujeme spoluprácu so sociálnymi partnermi vo vzdelávaní a odbornej príprave pre dospelých za kľúčovú.

3.6.1 Spolupráca s rodičmi

Spolupráca školy a rodičov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Umožňuje nielen zvyšovať motiváciu žiakov pre učenie, ale aj pomáha identifikovať problémy vo vzdelávaní. Cieľ rodiča i učiteľa by mal byť rovnaký – čo najlepšie výsledky žiaka. K dosiahnutiu takéhoto spoločného cieľa napomáha dostatočná komunikácia.

Predovšetkým nie sú na problémy svojich detí sami. Môžu využiť pomoc triedneho učiteľa alebo výchovného poradcu. Informácie o dieťati môžu pomôcť predísť problémom. Učiteľ spätne získa obraz o rodinnom prostredí, o zdravotnom stave dieťaťa a buduje si k žiakovi individuálny prístup.

Ciele vzájomnej spolupráce školy a rodičov :

- zlepšenie výsledkov výchovy a vzdelávania žiakov a ich správania,
- modernizácia materiálno-technických podmienok školy,
- estetizácia školy,
- aktívna spolupráca zástupcov rodičov z jednotlivých tried a podpora nových aktivít,
- upevňovanie vzťahu učiteľ – žiak – rodič založeného na vzájomnej úcte a dôvere, láske a pravdivosti,
- získavanie sponzorov hlavne z radov rodičov,
- eliminácia stresu zo školy,
- na ZRŠ informovať o práce školy v jednotlivom školskom roku, riešenie problémov, informovať o činnosti koordinátora drogovej prevencie, informovať o činnosti výchovného poradcu a duchovného školy,
- spolupracou rodičov a školy vplývať na budovanie rešpektu voči samotným učiteľom,
- inkluzívny rozvoj - užiť spolupracovať s rodičmi zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zvýšiť podiel rodičov na riadení škôl, rozhodovaní o veciach vzdelávacieho charakteru, možnosť vyjadriť sa k rôznym aspektom života školy.

Zástupcovia rady rodičov sa stretávajú s vedením školy dvakrát ročne. Rodičia s pedagógmi sa stretnú na rodičovských združeniach minimálne tiež dvakrát ročne. Individuálne problémy konzultujú podľa potreby s vedením školy, triednym učiteľom, vyučujúcimi a výchovným poradcom aj počas roka podľa potreby.

3.6.2 Zamestnávateľia a iní partneri

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Sú to najmä Zubná klinika Schill Žilina, Petramed s.r.o. Čadca, Stomatológia – MUDr. Pavol Moravčík Žilina, Art Dent Dr. Anton Farkhad Žilina, Andriy Stishkovsky - Your Dent Čadca, Nebojsama Dent. MDDr. Stanislava Uskobová, MUDr. Jozef Šnegoň – stomatologická ambulancia Stará Bystrica, MUDr. Pavol Vyšínský - Vyšínský – dent s.r.o. Turzovka, MDDr. MDDr. Marek Janík Chiremed s.r.o. Turzovka, Ambulancia zubného lekárstva - MUDr. Rastislav Vílk, Ochodnica, Dentoma Žilina – stomatologická klinika, MDDr. Ivana Zajacová - Zubná ambulancia a dentálna hygiena, SK Dental Žilina, Ambulancia zubného lekárstva - MUDr. Zdenka Franeková, Zubná klinika Medhouse Žilina, Praktik Dent - MDDr. Dominika Hanuláková, Raková, Ambulancia zubného lekárstva - JLC DENT s.r.o Žilina – MUDr. Ladislav Čulman, MojakDental Žilina.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolských aktivít s ďalšími partnermi:

- MŠVVaŠ SR Bratislava - ŠIOV, ŠPÚ
- Regionálny úrad školskej správy Žilina
- VÚC Žilina
- DŠÚ Žilina
- MPC Bratislava
- Kysucká nemocnica s poliklinikou v Čadci

- Spolupráca s materskými školami a základnými školami v okrese Čadca
- Spojená škola Čadca
- Únia slabozrakých a nevidiacich (akcia Biela pastelka)
- Nezisková organizácia „Áno pre život“ (materiálna a finančná pomoc opusteným matkám s deťmi)
- Katolícka univerzita v Ružomberku – Pedagogická fakulta, Filozofická fakulta.
- Spolupráca s ÚS Slovenského červeného kríža,
- Spolupráca so Záchranou zdravotnou službou
- Liga proti rakovine (Deň narcisov – predaj narcisov)
- Záchraná hasičská služba mesta Čadce
- Mestský úrad Čadca
- Krízové centrum Čadca – Kýčerka
- ÚPSVR Čadca
- CPPPpP Čadca
- Únia centier prevencie a pomoci – DAFNÉ
- Mestská polícia Čadca
- Kysucká knižnica Čadca
- Stredná odborná škola pedagogická sv. Márie Goretti
- Zubné ambulancie a kliniky v Čadci a Žiline
- SAAIC Bratislava
- AGAMOS s.r.o. Horní Suchá
- KERIC Čadca.

4 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Zubný asistent
Kód a názov ŠVP	53 Zdravníctvo
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor zubný asistent pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať základné asistentské úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v ambulancii zubného lekárstva a v ambulancii dentálnej hygieny. Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti zubného lekárstva, hygieny dutiny ústnej, administratívy a zdravotníckej dokumentácie v ambulancii zubného lekárstva, asistencie v ambulancii zubného lekárstva. V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebarealizácie, sebareflexie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzieho jazyka a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- zabezpečovať (plniť) asistentské úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime v zubno-lekárskej a dentálno-hygienickej starostlivosti,
- spolupracovať v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti v zubnom lekárstve,
- podieľať sa na prevencii v ústnej dutine,
- pripraviť ambulanciu pre ošetrovanie pacienta zubným lekárom a dentálnou hygieničkou,
- zabezpečiť plynulý chod práce ambulancie zubného lekárstva a ambulancie dentálnej hygieny,
- vykonávať administratívne práce a viesť dokumentáciu ambulancie zubného lekárstva a ambulancie dentálnej hygieny,
- pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia,
- poskytovať odbornú prvú pomoc.

Absolvent sa uplatní v ambulancii zubného lekárstva, kde pracuje pod vedením zubného lekára. Absolvent sa uplatní v ambulancii dentálnej hygieny, kde pracuje pod vedením dentálnej hygieničky. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami.

4.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne používanie štátneho a cudzieho jazyka v hovorenej a písanej podobe, disponovanie čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovanie základných zručností a sebarealizácia.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,

- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

Absolvent má splniť tieto výkonové štandardy vedomostí (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme,
- zásady účinnej prvej pomoci pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- organizáciu zdravotníctva a stratégie, systém, finančné zabezpečenie a právne aspekty zdravotnej starostlivosti,
- základné princípy zdravotníckej etiky,
- odbornú terminológiu z oblasti zdravotníctva,
- metódy automatizovaného spracovávania údajov a informačné zdravotnícke systémy,
- zásady protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia so zreteľom na prácu v ambulancii zubného lekárstva,
- zásady zabezpečenia hygieny práce v ambulancii zubného lekárstva, ovláda spôsoby dezinfekcie a sterilizácie, - základy správnej výživy a jej vplyv na zdravie ústnej dutiny i na celkové zdravie pacienta,
- základné vedomosti zo zubného lekárstva, aby pochopil príčiny a následky vzniku zubného povlaku, ich imunologické vplyvy na závesný aparát a na celý organizmus,
- najnovšie preventívne, diagnostické, terapeutické a výchovné postupy a techniky v zubnolekárskej práci
- dentálne materiály, ich zloženie a použitie,
- podstatu a význam preventívneho zubného lekárstva a hygieny ústnej dutiny,
- základy röntgenológie s dôrazom na ochranu zdravia pacientov a zdravotníckych pracovníkov pred ionizujúcim žiarením,
- základy informatiky, administratívy, dokumentácie, manažmentu a ekonomiky v ambulancii zubného lekárstva.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

Absolvent má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,
- asistovať zubnému lekárovi pri vyšetrovaní a ošetrovaní pacienta vrátane štvorročnej práce,
- monitorovať dentálno-hygienické problémy u osoby v ambulancii zubného lekárstva,
- zvládnuť manipuláciu a údržbu špeciálnych nástrojov a prístrojov používaných v odbore,
- pripraviť materiál potrebný pri rôznych druhoch ošetrovania chrupu a ostatných tkanív ústnej dutiny,
- zabezpečiť starostlivosť o dentálne pomôcky – mechanická očista, dezinfekcia, sterilizácia,
- pripravovať dezinfekčné roztoky,
- správne manipulovať so sterilným materiálom,

- zabezpečovať hygienu prostredia,
- dodržiavať hygienicko-epidemiologický režim pracoviska,
- pripravovať zdravotnícke pomôcky z obväzového materiálu,
- zhotovovať obväzy jednotlivých častí tela,
- aplikovať poznatky z hygieny dutiny ústnej, výživy a fluoridácie pri motivácii a inštruktáži pacienta k starostlivosti o svoj chrup neinvazívnymi metódami podľa veku a stavu orálneho zdravia,
- detekovať prítomnosť biofilmu pomocou detekčných prípravkov, motivovať a inštruovať pri nedostatkoch individuálnej orálnej hygieny,
- inštruovať osobu v starostlivosti o ústne zdravie neinvazívnymi metódami v závislosti od veku osoby,
- profesionálne komunikovať,
- vykonávať základnú zdravotno-výchovnú činnosť primerane veku a zdravotnému stavu pacienta,
- identifikovať nedostatky vo výžive, analyzovať stravovacie návyky pacienta a zrealizovať výživové poradenstvo,
- poskytnúť osobe informácie súvisiace s hygienou ústnej dutiny, výživou a remineralizáciou tkanív zuba,
- poskytnúť odbornú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život alebo život osoby,
- merať, zaznamenávať a vyhodnotiť vitálne funkcie, posúdiť stav vedomia,
- aplikovať teplé a studené procedúry, obklady,
- podávať kyslík,
- asistovať zubnému lekárovi pri odsávaní nezaistených dýchacích ciest,
- pripravovať a aplikovať subkutánne injekcie, antikoagulanciá a inzulíny,
- pripravovať a asistovať zubnému lekárovi pri aplikácii intramuskulárnych injekcií, intravenózných injekcií a infúzií,
- pripravovať a asistovať zubnému lekárovi pri aplikácii liekov prvej pomoci podľa ordinácie zubného lekára,
- realizovať jednoduché ošetrovanie kože, slizníc a preväzy rany podľa ordinácie zubného lekára,
- asistovať pri komplikovaných ošetrovaniach, starostlivosti o drény,
- zhotovovať anatomické odtlačky a modely,
- viesť zdravotnú dokumentáciu ambulancie zubného lekárstva a vykonávať administratívne práce spojené so zubno-lekárskym ošetrovaním pacienta a prevádzkou pracoviska,
- ovládať a používať informačný systém pracoviska a spracovávať údaje pre potreby zdravotných poisťovní a Národného centra zdravotníckych informácií,
- zaznamenávať realizované výkony do dokumentácie,
- pripraviť štatistické podklady a podklady pre archiváciu,
- zabezpečiť činnosti súvisiace s materiálno-technickým vybavením a inventarizáciou na pracovisku,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, používať prostriedky protipožiarnej ochrany v ambulancii zubného lekárstva,
- vedieť si organizovať prácu,
- zúčastňovať sa na ďalšom vzdelávaní v odbore zubný asistent a na vzdelávaní ostatných zdravotníckych pracovníkov,
- spolupracovať s ostatnými zdravotníckymi pracovníkmi.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním, - spoľahlivosťou, presnosťou, - primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou, - emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom, - zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELAVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Zubný asistent
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Popis vzdelávacieho programu

Štátny vzdelávací program pre študijný odbor zubný asistent má poskytnúť základný rámec, pravidlá a požiadavky pre tvorbu školských vzdelávacích programov. Neslúži na priame vyučovanie, ale je spolu so všeobecne záväznými právnymi predpismi podkladom pre tvorbu školských vzdelávacích programov. ŠVP zahŕňa všeobecné, odborné ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov – zubných asistentov pre oblasť zubného lekárstva. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať základné asistentké úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v ambulancii zubného lekárstva a výkon zdravotníckeho povolania. Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni, nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania zubný asistent. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva, hygiena ústnej dutiny, administratíva a zdravotnícka dokumentácia, odborná klinická prax a zubné lekárstvo. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojením si profesionálnych zručností. V teoreticko-praktickej príprave v triedach, ambulanciách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách. Z hľadiska použitia ŠVP pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie organizuje formou: • denného 4 - ročného štúdia pre absolventov základnej školy. Podmienky prijatia ustanovuje príslušný všeobecne záväzný právny predpis. Absolvent tohto vzdelávacieho programu získava úplné stredné odborné vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone povolania zubný asistent v ambulanciách zubného lekárstva.

5.2 Základné údaje pre úplné stredné odborné vzdelanie 5358 M zubný asistent/ zubná asistentka

Študijný odbor:	5358 M zubný asistent/ zubná asistentka
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Dĺžka vzdelávania a prípravy:	4 roky
Vyučovací jazyk	štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru zubný asistent môžu byť prijatí uchádzači, ktorí splnili podmienky prijímacieho konania a spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - prírodopis/ biológia
Spôsob ukončenia	Maturitná skúška

vzdelávania a prípravy:	
Doklad o získanom stupni vzdelania a získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z.z. opoužívajú profesijných titulov a ich skratiek viažucich sana odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania je oprávnený používať profesijný titul " <i>zubný asistent</i> ", ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní zubný asistent.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Zubný asistent je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v ambulancii zubného lekárstva a ambulancii dentálnej hygieny a v zariadeniach ambulantnej a ústavnej starostlivosti v oblasti zubného lekárstva.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne platných právnych predpisov.

5.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast a všeobecnú starostlivosť o dospelých. Do študijného odboru **zubný asistent** môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky. Do študijného odboru zubný asistent môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu¹⁾ je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie: 1) Vyhláška MZ SR č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory.

6 UČEBNÝ PLÁN

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Zubný asistent
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

6.1 Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov pre všeobecnú zložku vzdelávania školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

Rámcový učebný plán pre 4 - ročný študijný odbor

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Odborné vzdelávanie	68	2176
Disponibilné hodiny	16	512
CELKOM	132	4224
Katégorie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1536
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i>	24	768
Človek a hodnoty <i>etická výchova/náboženská výchova</i>	2	64
Človek a spoločnosť <i>dejepis</i> <i>občianska náuka</i>	5	160
Človek a príroda <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i> <i>geografia</i>	3	96
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	6	192
Zdravie a pohyb <i>telesná a športová výchova</i>	8	256
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2176
Disponibilné hodiny	16	512
SPOLU	132	4224
Účelové kurzy/učivo Maturitná skúška		

Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Účelový kurz podľa výberu		
Maturitná skúška		

Poznámky:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a p. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy. Predmety sa na hodinách v týždni za celé štúdium v danej triede, v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom ročníku vyučujú v skupinách, pričom maximálny počet žiakov v skupine je na cvičeniach v jednotlivých vyučovacích predmetoch nasledovný: - konverzácia z cudzieho jazyka maximálne 17 žiakov, - psychológia a profesijná komunikácia maximálne 17 žiakov, - prvá pomoc maximálne 17 žiakov.
- c) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- h) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska nauka.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 4 hodiny súhrnne vo všetkých ročníkoch. Škola si určí výučbu matematiky v jednotlivých ročníkoch štúdia. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.
- o) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.
- p) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.
- q) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy „Ochrana života a zdravia“. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

6.2 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania, 4-ročné štúdium

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca				
Názov školského vzdelávacieho programu	Zubný asistent				
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo				
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	26	20	11	10	67
katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8
slovenský jazyk a literatúra	5	5	3	3	16
anglický jazyk/nemecký jazyk	5	5	3	3	16
dejepis	1	1	-		2
občianska náuka	2	1	-		3
biológia	2	-	-		2
fyzika	1	1	-		2
chémia	2	-	-		2
matematika	2	1	1	-	4
informatika	2	2	-		4
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	8(2)	14(4)	23(14)	23(18)	68(38)
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	2(1)	-	-	2(1)
anatómia a fyziológia	2	-	-		2
hygiena ústnej dutiny	-	-	3(2)	2(1)	5(3)
latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
organizácia zdravotníctva	-	-	-	1	1
preventívne lekárstvo	-	1	-	-	1
prvá pomoc	-	-	2(2)	-	2(2)
psychológia, pedagogika a komunikácia	-	1	2(1)	-	3(1)
základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva	2(1)	6(3)	4(2)	3(2)	15(8)
zdravie a klinika chorôb	-	2	2	-	4
zdravotnícka etika	-	-	1	-	1
zubné lekárstvo	3	2	2	2	9
Odborná klinická prax					
asistencia v ambulancii zubného lekárstva	-	-	7(7)	15(15)	22(22)
Spolu	34	34	34	33	135
Účelové kurzy	12	12			24
Ochrana života a zdravia k), l)			18		18
Kurz pohybových aktivít v prírode so zimným zameraním	25				25
Kurz pohybových aktivít v prírode s letným zameraním		25			25

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie k), l)	7	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovovzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky
- b) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- c) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- d) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu najviac 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačený v ŠkVP.
- e) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach. Na cvičeniach a klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: - na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) je počet žiakov v skupine maximálne 11, - na odbornej klinickej praxi je v ambulancii zubného lekárstva 1 žiak pre každé zubno - lekárske kreslo.
- f) Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. g) Súčasťou predmetu odborná klinická prax je prax organizovaná súvisle (súvislá odborná prax), ktorú žiaci absolvujú v 3. ročníku denného štúdia na konci 2. polroku súvisle 4 týždne, 7 hodín denne, spolu 40 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas súvislej odbornej praxe trvá 1 vyučovacia hodina 45 minút.
- g) Profilujúce predmety sú: zubné lekárstvo, základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva, hygiena dutiny ústnej, administratíva a zdravotnícka dokumentácia a odborná klinická prax.
- h) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v profilujúcich predmetoch a 90 % klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.
- i) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej legislatívy.

7 UČEBNÉ OSNOVY

7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

7.1.1 Katolícke náboženstvo

Názov predmetu	KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO
Časový rozsah výučby	1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovacia predmet náboženstvo/náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole.

Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťanský) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovacia predmet náboženstvo/náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Obsah predmetu bol doplnený o Štátny vzdelávací program Enviromentálna výchova z mája 2009 a Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Všeobecný cieľ predmetu

Vyučovacia predmet náboženstvo/náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti.

Náboženstvo/náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu sú stotožnené s cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania.

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť, svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, s CD nahrávkami
Boh v ľudskom tele	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Byť človekom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Boh a človek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Človek v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Moje hodnoty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Hodnoty života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Pramene plnohodnotného života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Plnosť života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Poznávať seba a Boha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Rozhodnúť sa pre život s Bohom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Identita človeka z pohľadu archetypov starozákonných postáv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Identita človeka z pohľadu archetypov novozákonných postáv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Hľadať svoje povolanie vo svetle Ježiša Krista	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Láska a spravodlivosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Právo na spravodlivosť	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Dôsledky nespravodlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Humanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Evanjeliový humanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie cesty	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová, A.: <i>Vzťahy a zodpovednosť</i> , KPKC Špišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet
Boh v ľudskom tele	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová, A.: <i>Vzťahy a zodpovednosť</i> , KPKC Špišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Byť človekom	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová, A.: <i>Vzťahy a zodpovednosť</i> , KPKC Špišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet Knižnica
Na ceste k osobnosti šance a riziká	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet Knižnica

	Gembalová, A.: <i>Vzťahy a zodpovednosť</i> , KPKC Špišská Nová Ves, 2008			
Boh a človek	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová, A.: <i>Vzťahy a zodpovednosť</i> , KPKC Špišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Konzultácie
Človek v spoločenstve	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová, A.: <i>Vzťahy a zodpovednosť</i> , KPKC Špišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Moje hodnoty	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998 Gemablová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i> , KPKC, Spišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Hodnoty života	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998 Gemablová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i> , KPKC, Spišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998 Gemablová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i> , KPKC, Spišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998 Gemablová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i> , KPKC, Spišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Pramene plnohodnotného života	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo,	Internet, knižnica

	<p><i>Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998</i></p> <p>Gemablová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i>, KPKC, Spišská Nová Ves, 2008</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	<p>výkres, farebné papiere</p>	
Plnosť života	<p><i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999</i></p> <p><i>Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998</i></p> <p>Gemablová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i>, KPKC, Spišská Nová Ves, 2008</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	<p>Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere</p>	<p>Internet, knižnica</p>
<p>Poznávať seba a Boha</p> <p>Rozhodnúť sa pre život s Bohom</p>	<p><i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999</i></p> <p><i>Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998</i></p> <p>Gemablová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i>, KPKC, Spišská Nová Ves, 2008</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	<p>Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere</p>	<p>Internet, knižnica</p>
<p>Rozhodnúť sa pre život s Bohom</p>	<p><i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999</i></p> <p><i>Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998</i></p> <p>Gembalová a kol., <i>Identita a poznanie</i>, Špišská Nová Ves, 2011</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	<p>Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere</p>	<p>Internet, knižnica</p>
<p>Identita človeka z pohľadu archetypov starozákonných postáv</p>	<p><i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999</i></p> <p><i>Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998</i></p> <p>Gembalová a kol., <i>Identita a poznanie</i>, Špišská Nová Ves, 2011</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	<p>Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere</p>	<p>Internet, knižnica</p>
<p>Identita človeka z pohľadu archetypov novozákonných postáv</p>	<p><i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999</i></p> <p><i>Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998</i></p> <p>Gembalová a kol., <i>Identita a poznanie</i>, Špišská Nová Ves, 2011</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	<p>Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere</p>	<p>Internet, knižnica</p>
<p>Hľadať svoje povolanie vo svetle Ježiša Krista</p>	<p><i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999</i></p> <p><i>Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998</i></p> <p>Gembalová a kol., <i>Identita a poznanie</i>, Špišská Nová Ves, 2011</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	<p>Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere</p>	<p>Internet, knižnica</p>

Láska a spravodlivosť	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová a kol., <i>Identita a poznanie</i> , Špišská Nová Ves, 2011	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Právo na spravodlivosť	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Hurajtová, J.: <i>Láska a život</i> , KPKC Spišská Nová Ves	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Dôsledky nespravodlivosti	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Hurajtová, J.: <i>Láska a život</i> , KPKC Spišská Nová Ves	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Humanizmus	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Hurajtová, J.: <i>Láska a život</i> , KPKC Spišská Nová Ves	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Evanjeliový humanizmus	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Hurajtová, J.: <i>Láska a život</i> , KPKC Spišská Nová Ves	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hľadanie cesty	12		Žiak má:	Žiak:		
<p>Človek tvor komunikatívny</p> <p>Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom</p> <p>Trojrozmernosť človeka</p> <p>Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha</p> <p>Zmysel života</p> <p>Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí</p> <p>Odkrývanie zmyslu života</p> <p>Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva</p> <p>Svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg</p> <p>Iné kresťanské cirkvi, ekumenizmus</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Informatika Ročník: prvý</p> <p>Dejepis Ročník: prvý</p>	<p>Zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy.</p> <p>Nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou.</p> <p>Zdôvodniť potrebu modlitby.</p> <p>Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka.</p> <p>Rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer.</p> <p>Položiť si otázky o zmysle svojho života.</p> <p>Vysvetliť zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia.</p> <p>Dávať svojmu správaniu a životu zmysel.</p> <p>Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27 - 28).</p> <p>Vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom.</p> <p>Uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev.</p>	<p>Správne zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy.</p> <p>Našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou.</p> <p>Zdôvodnil potrebu modlitby.</p> <p>Presne pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka.</p> <p>Rozvíjal svoj telesný, duševný a duchovný rozmer.</p> <p>Položil si správne otázky o zmysle svojho života.</p> <p>Adekvátne vysvetlil zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia.</p> <p>Vedel dať svojmu správaniu a životu zmysel.</p> <p>Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva (KKC 27 - 28).</p> <p>Presne vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus.</p> <p>Jasne vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom.</p> <p>Uviedol správne príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev.</p>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>Charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva.</p> <p>Vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám</p> <p>Interpretovať pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete</p> <p>Charakterizovať iné kresťanské cirkvi.</p>	<p>Správne charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva.</p> <p>Vyjadril postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám</p> <p>Interpretoval pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete</p> <p>Charakterizoval iné kresťanské cirkvi.</p>		
Boh v ľudskom svete	15		Žiak má:	Žiak:		
<p>Metafora</p> <p>Metaforická biblická reč - obrazná reč viery</p> <p>Metafora - Boh povedal</p> <p>Abrahám, Mária, Samuel</p> <p>Morálne svedomie</p> <p>Formovanie svedomia, Tomáš Morus</p> <p>Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Dejepis Ročník: prvý</p>	<p>Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností.</p> <p>Rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie.</p> <p>Ohodnotiť význam počúvania v komunikácii.</p> <p>Aktívne a so záujmom počúvať.</p> <p>Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom.</p> <p>Uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom.</p> <p>Definovať svedomie (KKC 1796).</p> <p>Zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785).</p> <p>Vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789).</p> <p>Rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon.</p>	<p>Použil správne metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností.</p> <p>Rozlíšil aktívne a pasívne počúvanie.</p> <p>Správne ohodnotil význam počúvania v komunikácii.</p> <p>Aktívne a so záujmom počúval.</p> <p>Interpretoval správne príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom.</p> <p>Uviedol vhodné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom.</p> <p>Presne definoval svedomie (KKC 1796).</p> <p>Adekvátne zdôvodnil potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785).</p> <p>Zrozumiteľne vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789).</p> <p>Správne rozlíšil prirodzený a ľudský zákon.</p>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959).</p> <p>Vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu.</p> <p>Pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok.</p>	<p>Presne určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959).</p> <p>Správne vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu.</p> <p>Pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok.</p>		
Byť človekom	10		Žiak má:	Žiak:		
<p>Ohraničenosť človeka</p> <p>Ľudská osoba</p> <p>Pôvod dôstojnosti človeka</p> <p>Rešpektovanie ľudskej osoby a médiá</p> <p>Stereotypy, predsudok</p> <p>Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta</p> <p>Panna Mária – Ježišova Matka</p> <p>Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Dejepis Ročník: prvý</p>	<p>Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357, 110).</p> <p>Obhájiť dôstojnosť ľudskeho života od počatia.</p> <p>Vážiť si hodnotu ľudskeho života.</p> <p>Uvedomiť si dar vlastnej existencie.</p> <p>Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok.</p> <p>Uviesť príklady stereotypného správania.</p> <p>Uviesť príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta.</p> <p>Kriticky posúdiť informácie v médiách.</p> <p>Obhájiť historickosť Ježiša Krista.</p> <p>Upevniť si vedomie Ježišovho Božstva.</p>	<p>Presne definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357, 110).</p> <p>Obhájiť dôstojnosť ľudskeho života od počatia.</p> <p>Vážil si hodnotu ľudskeho života.</p> <p>Uvedomil si dar vlastnej existencie.</p> <p>Správne vysvetlil pojmy stereotyp, predsudok.</p> <p>Uviedol vhodné príklady stereotypného správania.</p> <p>Uviedol primerané možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta.</p> <p>Kriticky posúdil informácie v médiách.</p> <p>Adekvátne obhájiť historickosť Ježiša Krista.</p> <p>Upevnil si vedomie Ježišovho Božstva.</p>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	9		Žiak má:	Žiak:		

<p>Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti</p> <p>Legenda a symbolický význam</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Informatika Ročník: prvý</p> <p>Dejepis Ročník: prvý</p>	<p>Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť.</p> <p>Vymenovať znaky zrelej osobnosti.</p> <p>Vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti.</p> <p>Vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...).</p> <p>Ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom.</p> <p>Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend.</p> <p>Vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend.</p>	<p>Správne porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť.</p> <p>Presne vymenoval znaky zrelej osobnosti.</p> <p>Vie správne zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti.</p> <p>Správne vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...).</p> <p>Logicky ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom.</p> <p>Jasne vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend.</p> <p>Správne vysvetlil znaky pravdivosť kresťanských stredovekých legiend.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>Boh a človek</p>	<p>10</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť</p> <p>Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Informatika Ročník: prvý</p> <p>Dejepis Ročník: prvý</p>	<p>Opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok.</p> <p>Vytvárať plnohodnotné vzťahy.</p> <p>Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy.</p> <p>Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.</p> <p>Definovať sviatosti.</p> <p>Disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka.</p>	<p>Správne opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok.</p> <p>Aktívne vytváral plnohodnotné vzťahy.</p> <p>Našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy.</p> <p>Správne definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.</p> <p>Presne definoval sviatosti.</p> <p>Disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

Človek v spoločnosti	10		Žiak má:	Žiak:		
<p>Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie</p> <p>Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)</p> <p>Podstata slávenia v spoločnosti (vzťah k času, k ľudskému spoločstvu, k transcendentnu)</p> <p>Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločstvo</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p> <p>Dejepis Ročník: prvý</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Manželstvo a rodina, Rodičovstvo</i></p>	<p>Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine.</p> <p>Zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality.</p> <p>Na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva.</p> <p>Oceniť hodnotu otcovstva a materstva.</p> <p>Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť.</p> <p>Vymenovať škálu povolání v cirkvi.</p> <p>Vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku.</p> <p>Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť.</p> <p>Demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločstva.</p> <p>Vnímať slávnosť ako hodnotu, čo dáva životu hlbší rozmer.</p> <p>Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.</p> <p>Aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločnosti.</p>	<p>Vysvetlil správne úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine.</p> <p>Vhodne zdôvodnil dôležitosť kultivovanej sexuality.</p> <p>Na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva.</p> <p>Adekvátne ocenil hodnotu otcovstva a materstva.</p> <p>Upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť.</p> <p>Presne vymenoval škálu povolání v cirkvi.</p> <p>Vysvetlil primerane povolanie z pohľadu služby človeku.</p> <p>Vysvetlil poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť.</p> <p>Demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločstva.</p> <p>Vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.</p> <p>Správne zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov.</p> <p>Aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločnosti.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Moje hodnoty	8		Žiak má:	Žiak:		
Hodnoty Reflexia vlastného rebríčka hodnôt Sila osobnosti Drogy - verzus hodnoty Životný štýl Rozhodnutia Systematizácia učiva		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Enviromentálna výchova	Vysvetliť pojem hodnota. Usporiadať vlastný rebríček hodnôt. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu. Charakterizovať osobnosť človeka. Vedieť posúdiť škodlivosť drogy pre človeka. Na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly. Urobiť správne rozhodnutia v súlade s Božím plánom.	Vysvetlil stručne pojem hodnota. Usporiadal vlastný rebríček hodnôt. Posúdil správne podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu. Charakterizoval presne osobnosť človeka. Vedel posúdiť škodlivosť drogy pre človeka. Na konkrétnych príkladoch porovnal rôzne životné štýly. Urobil správne rozhodnutia v súlade s Božím plánom.	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Hodnoty života	14		Žiak má:	Žiak:		
Obraz sveta v mýte a v logu Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4) Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu Správcovstvo Zeme človekom		Dejepis Ročník: prvý Environmentálna výchova <i>Zložky životného prostredia - pôda</i> Výchova k manželstvu a rodičovstvu –	Zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka.	Zdôvodnil snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky. Vysvetlil chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka.	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

<p>Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu</p> <p>Človek ako spoločenstvo osôb, priateľstvo</p> <p>Charakterizovať priateľstvo a skutočnú lásku</p> <p>Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a Cirkvi</p> <p>Liturgia sviatosti manželstva, manželský sľub</p> <p>Hodnota života, plodnosť</p>		<p><i>Manželstvo a rodina</i></p>	<p>Opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme.</p> <p>Porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde.</p> <p>Vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30.</p> <p>Sformulovať poslanstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí.</p> <p>Vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.</p> <p>Sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie.</p> <p>Uvedomiť si aktuálnosť poslanstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu.</p> <p>Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu.</p> <p>Na podklade biblického textu vyvodíť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve.</p> <p>Vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva.</p> <p>Vysvetliť úlohu a poslanie manželstva.</p> <p>Zdôvodniť úlohu štátu a Cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt.</p>	<p>Opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme.</p> <p>Porovnal vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde.</p> <p>Vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30.</p> <p>Sformuloval poslanstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnal ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí.</p> <p>Vnímal súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.</p> <p>Sformuloval možné riešenia pre zdravé životné prostredie.</p> <p>Uvedomil si aktuálnosť poslanstva biblickej správy o stvorení sveta človeka pre dnešnú dobu.</p> <p>Vnímal túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu.</p> <p>Na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve.</p> <p>Vysvetlil symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva.</p> <p>Vysvetlil zrozumiteľne úlohu a poslanie manželstva.</p> <p>Zdôvodnil úlohu štátu a Cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt.</p>		
---	--	-----------------------------------	--	---	--	--

		<p>Oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti.</p> <p>Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu.</p> <p>Vymenovať dokumenty Cirkvi o nedotknuteľnosti života.</p> <p>Definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka.</p> <p>Diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie.</p> <p>Vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu.</p> <p>Charakterizovať priateľstvo a skutočnú lásku.</p> <p>Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.</p> <p>Vysvetliť morálny aspekt abortu.</p> <p>Uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy.</p> <p>Vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života.</p> <p>Obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC.</p> <p>Uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední.</p>	<p>Ocenil zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti.</p> <p>Prejavil zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu.</p> <p>Vymenoval dokumenty Cirkvi o nedotknuteľnosti života.</p> <p>Definoval o sexualite ako bohatstvo každého človeka.</p> <p>Diskutoval aktívne o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie.</p> <p>Vymenoval správne najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu.</p> <p>Charakterizoval priateľstvo askutočnú lásku.</p> <p>Posúdil hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.</p> <p>Vysvetlil morálny aspekt abortu.</p> <p>Uviedol následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy.</p> <p>Vysvetlil kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života.</p> <p>Obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC.</p> <p>Uvedomil si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední.</p>		
--	--	--	--	--	--

			Zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením. Poznať význam adventu.	Zapojil sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením. Poznal význam adventu.		
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	14		Žiak má:	Žiak:		
<p>Cirkev – spoločenstvo – štruktúra Cirkvi</p> <p>Hierarchia v Cirkvi</p> <p>Autorita Cirkvi v osobe svätého otca</p> <p>Autorita ako povzbudenie</p> <p>Autorita Cirkvi v osobe súčasného Sv. otca</p> <p>Reflexia vlastného postoja k autoritám</p> <p>Vianočná katechéza</p> <p>Biblické obrazy Cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo...</p> <p>Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (DVD)</p> <p>Sv. Pavol a jeho misijné cesty</p> <p>Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy</p> <p>Milánsky edikt a jeho dôsledky</p> <p>Vznik mníšstva (sv. Benedikt)</p>		<p>Dejepis Ročník: prvý</p> <p>Občianska náuka Ročník: prvý</p>	<p>Definovať Cirkev.</p> <p>Vymenovať a definovať znaky Cirkvi.</p> <p>Opísať biblické obrazy Cirkvi.</p> <p>Zdôvodniť založenie Cirkvi Ježišom Kristom.</p> <p>Zdôvodniť potrebu autority.</p> <p>Porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodíť závery pre život v ľudskom spoločenstve.</p> <p>Vysvetliť hierarchické usporiadanie v Cirkvi.</p> <p>Charakterizovať posolstvo Vianoc.</p> <p>Opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom.</p> <p>Vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi.</p> <p>Zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach.</p> <p>Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v</p>	<p>Definoval správne Cirkev.</p> <p>Vymenoval a definoval presne znaky Cirkvi.</p> <p>Opísal stručne biblické obrazy Cirkvi.</p> <p>Zdôvodnil správne založenie Cirkvi Ježišom Kristom.</p> <p>Zdôvodnil jasne potrebu autority.</p> <p>Porovnal stručne hierarchiu s anarchiou a vyvodil závery pre život v ľudskom spoločenstve.</p> <p>Vysvetlil hierarchické usporiadanie v Cirkvi.</p> <p>Charakterizoval správne posolstvo Vianoc.</p> <p>Opísal stručne šírenie kresťanstva sv. Pavlom.</p> <p>Vnímal prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi.</p> <p>Zhrnul šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach.</p> <p>Charakterizoval stručne legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

<p>Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus)</p> <p>Systematizácia učiva</p>			<p>symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi.</p> <p>Opísať počiatky vzniku mníšstva.</p> <p>Pozorovať Cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu.</p> <p>Aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav.</p> <p>Pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti.</p> <p>Analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka.</p> <p>Uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia.</p> <p>Zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v Cirkvi.</p>	<p>symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi.</p> <p>Opísal stručne počiatky vzniku mníšstva.</p> <p>Pozoroval Cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu.</p> <p>Aplikoval poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav.</p> <p>Pomenoval jasne prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti.</p> <p>Analyzoval stručne dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka.</p> <p>Uvedomil si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia.</p> <p>Zaujal vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v Cirkvi.</p>		
<p>Kresťanské hodnoty v spoločnosti</p>	<p>7</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Človek a jeho vzťah k spoločnosti</p> <p>Pravda alebo referendum</p> <p>Vzťah štátu a Cirkvi v dejinách</p> <p>KKC 1878 - 1912</p> <p>Obdobie totality (1948-1989)</p> <p>Obdobie totality – slovenskí mučeníci</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Dejepis Ročník: prvý</p>	<p>Zdôvodniť spoločnosť človeka.</p> <p>Definovať úlohu Cirkvi a politiky.</p> <p>Vymenovať rozdiely medzi štátom a Cirkvou.</p> <p>Rozlíšiť úlohu Cirkvi a úlohu politiky.</p> <p>Aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah Cirkvi a štátu v dejinách.</p> <p>Vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká.</p>	<p>Zdôvodnil spoločnosť človeka.</p> <p>Definoval jasne úlohu Cirkvi a politiky.</p> <p>Vymenoval rozdiely medzi štátom a Cirkvou.</p> <p>Rozlíšil úlohu Cirkvi a úlohu politiky.</p> <p>Aplikoval aktívne poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah Cirkvi a štátu v dejinách.</p> <p>Vymenoval pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

<p>Aktuálna téma – Pôst Popolcová streda</p> <p>Systematizácia učiva</p>			<p>Oceniť prínos štátu a Cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti.</p> <p>Uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v Cirkvi.</p> <p>Poznať obdobie totality.</p> <p>Poznať osobnosti slovenských mučeníkov Sestra Zdenka, otec biskup Ján Vojtašák, otec biskup Gojdič.</p> <p>Analyzovať Pätoro a zmysel pôstu.</p>	<p>Ocenil prínos štátu a Cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti.</p> <p>Uviedol vhodné príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, farnosti a Cirkvi.</p> <p>Poznal dostatočne obdobie totality.</p> <p>Poznal osobnosti slovenských mučeníkov Sestra Zdenka, otec biskup Ján Vojtašák, otec biskup Gojdič.</p> <p>Analyzoval samostatne Pätoro a zmysel pôstu.</p>		
<p>Pramene plnohodnotného života</p>	<p>14</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563)</p> <p>Modlitba Otče náš</p> <p>Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk)</p> <p>Veľkonočná katechéza</p> <p>Z tmy do svetla, zo smrti do života</p> <p>V zajatí temných síl – sekty, okultizmus</p> <p>Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý, druhý</p>	<p>Položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu nemu.</p> <p>Definovať modlitbu na podklade KKC.</p> <p>Zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život.</p> <p>Vymenovať podmienky dobrej modlitby.</p> <p>Pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby.</p> <p>Rozlíšiť rôzne druhy modlitieb.</p> <p>Vymenovať základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť</p> <p>Stíšiť sa a načúvať.</p> <p>Prehľbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe.</p> <p>Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš.</p>	<p>Položil si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu.</p> <p>Definoval modlitbu na podklade KKC.</p> <p>Zdôvodnil dostatočne potrebu modlitby pre svoj život.</p> <p>Vymenoval správne podmienky dobrej modlitby.</p> <p>Pomenoval ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby.</p> <p>Rozlíšil správne rôzne druhy modlitieb.</p> <p>Vymenovať základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť</p> <p>Stíšil sa a načúval.</p> <p>Prehľbil vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe.</p> <p>Vysvetlil správne štruktúru modlitby Otče náš.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			<p>Charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš.</p> <p>Vysvetliť význam modlitby pre život človeka.</p> <p>Písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom.</p> <p>Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku.</p> <p>Vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život.</p> <p>Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.</p> <p>Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu.</p> <p>Charakterizovať obdobie Veľkej noci a Veľkonočného trojdnia.</p> <p>Pochopiť význam Turínského plátna.</p> <p>Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu.</p>	<p>Charakterizoval jednotlivé prosby modlitby Otče náš.</p> <p>Vysvetlil jasne význam modlitby pre život človeka.</p> <p>Písomne vyjadril svoj postoj k zázrakom.</p> <p>Opísal zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku.</p> <p>Vysvetlil dostatočne význam sviatostného života pre svoj duchovný život.</p> <p>Vnímal sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.</p> <p>Analyzoval negatívne vplyvy okultizmu.</p> <p>Charakterizoval správne obdobie Veľkej noci a Veľkonočného trojdnia.</p> <p>Pochopil význam Turínského plátna.</p> <p>Analyzoval negatívne vplyvy okultizmu.</p>		
Plnosť života	9		Žiak má:	Žiak:		
<p>Právo na dôstojné umieranie, možnosti a hranice paliatívnej liečby</p> <p>Kresťanský zmysel utrpenia, slávenie sviatosti pomazania chorých</p> <p>Mravný aspekt eutanázie KKC 2276 - 2279</p>		Ošetrovatel'stvo Ročník: druhý	<p>Položiť si otázky o živote a smrti.</p> <p>Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti.</p> <p>Porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život.</p> <p>Charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v</p>	<p>Položil si vlastné otázky o živote a smrti.</p> <p>Uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti.</p> <p>Porovnal ich s kresťanským učením a vyvodil závery pre svoj život.</p> <p>Charakterizoval správne sviatosť pomazania chorých, orientoval sa dostatočne v obradoch kresťanského pohre-</p>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

<p>Smrť (klinická, biologická)</p> <p>Samovražda</p> <p>Učenie Cirkvi o posmrtnom živote: osobný súd, posledný súd, očistec, peklo, reinkarnácia KKC 1051 - 1060</p> <p>Nový Jeruzalem - alebo</p> <p>Systematizácia učiva</p>			<p>nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych.</p> <p>Pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich.</p> <p>Na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek.</p> <p>Interpretovať učenie Cirkvi o smrti a posmrtnom živote.</p> <p>Vysvetliť eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky).</p> <p>Vnímať paradox smrti a nového života.</p> <p>Porovnať 3 základné stavy po smrti – nebo, peklo, očistec.</p> <p>Popísať rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením.</p> <p>Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti.</p> <p>Definovať reinkarnáciu.</p> <p>Vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti.</p> <p>Porovnať a vysvetliť učenie Cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev.</p> <p>Oceniť kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote.</p>	<p>bu a rozoznal v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych.</p> <p>Pomenoval príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich.</p> <p>Na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek.</p> <p>Interpretoval učenie Cirkvi o smrti a posmrtnom živote.</p> <p>Vysvetlil eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky).</p> <p>Vnímal paradox smrti a nového života.</p> <p>Porovnať 3 základné stavy po smrti – nebo, peklo, očistec.</p> <p>Popísať rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením.</p> <p>Integroval do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti.</p> <p>Definoval správne reinkarnáciu.</p> <p>Vysvetlil adekvátne rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti.</p> <p>Porovnal a vysvetlil učenie Cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev.</p> <p>Ocenil kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			Vyvodit' závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.	Vyvodil závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.		
--	--	--	---	--	--	--

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Poznávať seba a Boha	10		Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina, predstavenie obsahu predmetu Hľadanie identity		Pedagogika, psychológia a komunikácia Ročník: druhý	Poznať a uvedomiť si svoje osobnostné vlastnosti, temperament, reagovanie a správanie v bežnej situácii, ale aj v situácii záťaž, stresu, krízy.	Poznať a uvedomiť si svoje osobnostné vlastnosti, temperament, reagovanie a správanie v bežnej situácii, ale aj v situácii záťaž, stresu, krízy.	Frontálne ústne skúšanie	Práca v skupine
JA Sebavedomie, sebareflexia, sebakorekcia, sebapoznanie, sebadôvera			Osvojiť si realistický pohľad na seba. Vnímať dôležitosť porozumenia sebe samému a potreby sebakorekcie pre osobný rast, formovať návyk k stálemu osobnému rozvoju celistvosti (trojrozmernosť človeka).	Osvojil si realistický pohľad na seba. Vnímal dôležitosť porozumenia sebe samému a potreby sebakorekcie pre osobný rast, formoval návyk k stálemu osobnému rozvoju v celistvosti (trojrozmernosť človeka).	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hranice človeka a jeho možnosti pri poznávaní Boha Prvenstvo Boha v ľudskom živote		Enviromentálna výchova <i>Ochrana prírody a krajiny</i>	Reflexiou vlastnej skúsenosti uvedomiť si potreby túžby človeka po poznaní. Vysvetliť poznávanie Boha ako ontologickú potrebu.	Reflexiou vlastnej skúsenosti uvedomiť si potreby túžby človeka po poznaní. Vysvetlil poznávanie Boha ako ontologickú potrebu.		

Argumenty racionálneho spoznávania Boha Sedembolestná Panna Mária – Patrónka Slovenska Spolupatróni Európy Systematizácia učiva			Vysvetliť kresťanské dôvody pre racionálne poznávanie Boha a analyzovať ich. Akceptovať hranice ľudského poznania. Uvedomiť si hranice ľudských možností pre pomenovanie skutočnosti presahujúcej človeka. Vysvetliť význam sviatku Sedembolestnej Panny Márie. Oboznámiť s modlitbou Ruženca.	Vysvetlil kresťanské dôvody pre racionálne poznávanie Boha a analyzoval ich. Akceptoval hranice ľudského poznania. Uvedomil si hranice ľudských možností pre pomenovanie skutočnosti presahujúcej človeka. Vysvetlil význam sviatku Sedembolestnej Panny Márie. Oboznámil sa s modlitbou Ruženca.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozhodnúť sa pre život s Bohom	15		Žiak má:	Žiak:		
Zjavenie a Sväté písmo Zjavenie Boha v biblických dejinách Biblická viera v Boha a idea o Bohu vyjadrená v Božom mene (Ex 3) Rôzne poňatia viery v myslení súčasného človeka		Zdravotnícka etika Ročník: tretí	Vysvetliť pojem viera. Rozlíšiť rôzne poňatia viery v Boha v myslení súčasného človeka. Pomenovať dôvody pre vieru v Boha v kontexte dejinného vývoja od počiatku praotcov Izraela až po posledné spisy Nového zákona vysvetliť vývoj idey o Bohu.	Vysvetlil správne pojem viera. Rozlíšil rôzne poňatia viery v Boha v myslení súčasného človeka. Pomenoval dôvody pre vieru v Boha v kontexte dejinného vývoja od počiatku praotcov Izraela až po posledné spisy Nového zákona vysvetliť vývoj idey o Bohu.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Kresťanská viera Falošné predstavy o Bohu			Zdôvodniť personálny charakter kresťanskej viery. Reflektovať osobný život viery hľadaním osobných dôvodov rozhodnutia sa pre vieru. Zosúladiť vonkajšie a vnútorné prejavy viery. Uvedomiť si proces nachádzania zmyslu a vlastného človečenstva	Zdôvodnil personálny charakter kresťanskej viery. Reflektoval osobný život viery hľadaním osobných dôvodov rozhodnutia sa pre vieru. Zosúladiť vonkajšie a vnútorné prejavy viery. Uvedomil si proces nachádzania zmyslu a vlastného človečenstva		

			<p>v stretnutí s Bohom, formou ktorého je kresťanský životný štýl.</p> <p>Pomenovať možné chyby a omyly na ceste k novému poznaniu a prekročeniu samého seba.</p> <p>Vymenovať falošné predstavy o Bohu a ich vplyv na život viery.</p>	<p>v stretnutí s Bohom, formou ktorého je kresťanský životný štýl.</p> <p>Pomenoval možné chyby a omyly na ceste k novému poznaniu a prekročeniu samého seba.</p> <p>Vymenoval falošné predstavy o Bohu a ich vplyv na život viery.</p>		
Pravý obraz Boha			Vsvetliť obrazy Boha, v aké ľudia veria.	Vsvetlil obrazy Boha, v aké ľudia veria.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moderné formy modloslužby Agnosticismus Ateizmus			<p>Uviesť príklady modernej modloslužby súčasného človeka.</p> <p>Vysvetliť pojem agnosticizmus.</p> <p>Vysvetliť možné príčiny ateizmu a jeho stručný dejinný vývoj.</p>	<p>Uviedol vhodné príklady modernej modloslužby súčasného človeka.</p> <p>Vysvetlil správne pojem agnosticizmus.</p> <p>Vysvetlil možné príčiny ateizmu a jeho stručný dejinný vývoj.</p>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
V aký obraz Boha verím Ja? Systematizácia učiva			Analyzovať vlastný obraz Boha.	Analyzoval vlastný obraz Boha.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Identita človeka z pohľadu archetypov starozákonných postáv	10		Žiak má:	Žiak:		
Božie slovo v ľudskom slove (inšpirácia)		Pedagogika, psychológia a profesionálna komunikácia Ročník: druhý, tretí	<p>Opísať vývoj Biblie a vznik kánonu svätého Písma.</p> <p>Vysvetliť a zdôvodniť nadčasovosť biblickej reči.</p>	<p>Opísal vývoj Biblie a vznik kánonu svätého Písma.</p> <p>Vysvetlil a zdôvodnil nadčasovosť biblickej reči.</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ústna a písomná biblická tradícia		Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý, druhý, tretí	Vysvetliť chápanie inšpirácie svätopiscov Duchom Svätým v dejinách kresťanskej tradície.	Vysvetlil správne chápanie inšpirácie svätopiscov Duchom Svätým v dejinách kresťanskej tradície.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik kánonu katolíckej Biblie			Rozlíšiť biblické texty podľa literárnych žánrov.	Rozlíšil biblické texty podľa literárnych žánrov.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Rozdeliť jednotlivé knihy Biblie podľa typológie. Rozvíjať schopnosť odkrývania Božieho slova v ľudskom slove v Biblii.	Rozdelil jednotlivé knihy Biblie podľa typológie. Rozvíjal schopnosť odkrývania Božieho slova v ľudskom slove v Biblii.		
Odkrývanie identity človeka prostredníctvom starozákonných biblických archetypov Biblia - DVD Systematizácia učiva			Zdôvodniť potrebu hľadania identity. Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva pre vlastný život a aplikovať biblické posolstvo do osobného života. Zdôvodniť súvislosť medzi identitou a pôvodom. Objasniť pojmy – budovanie a kríza identity. Zdôvodniť potrebu neustáleho hľadania a obnovovania identity.	Zdôvodnil potrebu hľadania identity. Uvedomil si aktuálnosť biblického posolstva pre vlastný život a aplikoval biblické posolstvo do osobného života. Zdôvodnil súvislosť medzi identitou a pôvodom. Objasnil pojmy – budovanie a kríza identity. Zdôvodnil potrebu neustáleho hľadania a obnovovania identity.	Písomné skúšanie	Samostatná práca s textom
Identita človeka z pohľadu archetypov novozákonných postáv	8		Žiak má:	Žiak:		
Evanjelium a jeho literárny žáner		Zdravotnícka etika Ročník: tretí	Charakterizovať evanjelium a jeho literárny žáner. Z pohľadu historicko-kritickej metódy vysvetliť teóriu dvoch prameňov. Opísať a vymenovať etapy zostavenia evanjelií. Špecifikovať postavenie evanjelií vo Svätom písme.	Charakterizoval evanjelium a jeho literárny žáner. Z pohľadu historicko-kritickej metódy vysvetlil teóriu dvoch prameňov. Opísal a vymenoval etapy zostavenia evanjelií. Špecifikoval postavenie evanjelií vo Svätom písme.	Ústne skúšanie	Samostatná práca s textom
Evanjelium ako duchovné posolstvo			Vedieť čítať Sväté Písmo porozumieť jeho posolstvu.	Vedel čítať Sväté Písmo, porozumel posolstvu.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odkrývanie identity človeka z novozákonného pohľadu (Ján Krstiteľ, sv. Peter a sv. Pavol)			Vysvetliť tituly Ježiša Krista v evanjeliách.	Vysvetlil tituly Ježiša Krista v evanjeliách.	Ústne frontálne skúšanie	Práca v skupinách

			Vysvetliť hľadanie identity človeka z pohľadu archetypov novozákonných postáv.	Vysvetlil hľadanie identity človeka z pohľadu archetypov novozákonných postáv.		
Identita kresťana Systematizácia učiva			Vysvetliť hľadanie identity človeka z pohľadu archetypov novozákonných postáv. Zdôvodniť naplnenie identity kresťana v Ježišovi Kristovi. Uvedomiť si dôležitosť pokánia na ceste k ľudskému rastu. Zdôvodniť vzťah medzi Starým a Novým zákonom z pohľadu naplnenia evanjeliového posolstva.	Vysvetlil hľadanie identity človeka z pohľadu archetypov novozákonných postáv. Zdôvodnil naplnenie identity kresťana v Ježišovi Kristovi. Uvedomil si dôležitosť pokánia na ceste k ľudskému rastu. Zdôvodnil vzťah medzi Starým a Novým zákonom z pohľadu naplnenia evanjeliového posolstva.		
Poznávať seba vo svetle Ježiša Krista	10		Žiak má:	Žiak:		
Ježiš – učiteľ Panna Mária - Ježišova Matka		Zdravotnícka etika Ročník: tretí	Predstaviť Ježišov naratívny charakter vyučovania. Charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky	Predstavil Ježišov naratívny charakter vyučovania. Charakterizoval úlohu a postavenie Ježišovej Matky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Premieňajúca sila Božieho slova – Ježišova reč na vrchu - Blahoslavenstvá			Predstaviť účinok Ježišovho slova na ľudí v priebehu dejín. Aktualizovať biblické blahoslavenstvá na dnešnú dobu.	Predstavil účinok Ježišovho slova na ľudí v priebehu dejín. Aktualizoval biblické blahoslavenstvá na dnešnú dobu.	Frontálne ústne skúšanie	Práca v skupine
Premieňajúca sila ľudského slova Historická otázka o Ježišovi Kristovi Svedomie, hriech Potreba pokánia, pôst Systematizácia učiva		Pedagogika, psychológia a profesio-nálna komunikácia Ročník: druhý, tretí	Zhodnotiť moc slova. Obhájiť právo slobody slova. Rozlíšiť formy mediálnej manipulácie. Zostaviť škálu spôsobov manipulácie v médiách. Formovať návyk vonkajších prejavov kultúry reči.	Zhodnotil moc slova. Obhájiť právo slobody slova. Rozlíšil formy mediálnej manipulácie. Zostavil škálu spôsobov manipulácie v médiách. Formoval návyk vonkajších prejavov kultúry reči.	Frontálne ústne skúšanie	Práca v skupine

			<p>Popísať obdobie, v ktorom žil Ježiš Kristus.</p> <p>Definovať svedomie a hriech.</p> <p>Poznať potrebu pokánia a pôstu.</p>	<p>Popísal obdobie, v ktorom žil Ježiš Kristus.</p> <p>Definoval svedomie a hriech.</p> <p>Poznal potrebu pokánia a pôstu.</p>		
Hľadať svoje povolanie vo svetle Ježiša Krista	13		Žiak má:	Žiak:		
Sexuálna identita, sexuálne deviácie		Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí	Charakterizovať sexuálnu identitu muža a ženy.	Charakterizoval sexuálnu identitu muža a ženy.	Frontálne ústne skúšanie	Práca v skupine
Manželstvo (súčasný modely sexuálneho spolužitia)		Pedagogika, psychológia a komunikácia Ročník: tretí	<p>Porovnať dejinné chápanie dôležitosti manželstva v živote ľudskej spoločnosti so súčasnými modelmi sexuálneho spolužitia.</p> <p>Zdôvodniť učenie Katolíckej cirkvi o manželstve z pohľadu kvalitatívneho rozvoja ľudskej spoločnosti.</p>	<p>Porovnal správne dejinné chápanie dôležitosti manželstva v živote ľudskej spoločnosti so súčasnými modelmi sexuálneho spolužitia.</p> <p>Zdôvodnil učenie Katolíckej cirkvi o manželstve z pohľadu kvalitatívneho rozvoja ľudskej spoločnosti.</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina – identita rodiny, formy imitácií (rodinného spolužitia)		Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb Ročník: tretí	<p>Definovať obsah a rozsah pojmu rodina s rozlíšením súčasných foriem imitácií „rodinného“ spolužitia.</p> <p>Vysvetliť a zdôvodniť postoj Katolíckej cirkvi nemanželským zväzkom muža a ženy a k homosexuálnym partnerstvám.</p> <p>Vymenovať a vysvetliť charakteristické vlastnosti manželskej lásky podľa učenia Katolíckej cirkvi.</p> <p>Vymenovať podmienky prijatia sviatosti manželstva.</p> <p>Charakterizovať materiálnu a formálnu stránku uzatvorenia</p>	<p>Definoval obsah a rozsah pojmu rodina s rozlíšením súčasných foriem imitácií „rodinného“ spolužitia.</p> <p>Vysvetlil a zdôvodnil postoj Katolíckej cirkvi nemanželským zväzkom muža a ženy a k homosexuálnym partnerstvám.</p> <p>Vymenoval a vysvetlil charakteristické vlastnosti manželskej lásky podľa učenia Katolíckej cirkvi.</p> <p>Vymenoval podmienky prijatia sviatosti manželstva.</p> <p>Charakterizoval materiálnu a formálnu stránku uzatvorenia sviatosti</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>sviatosti manželstva podľa učenia Katolíckej cirkvi.</p> <p>Charakterizovať účinky sviatosti manželstva.</p> <p>Vymenovať a vysvetliť prekážky prijatia sviatosti manželstva.</p>	<p>manželstva podľa učenia Katolíckej cirkvi.</p> <p>Charakterizoval účinky sviatosti manželstva.</p> <p>Vymenoval a vysvetlil prekážky prijatia sviatosti manželstva.</p>		
<p>Kňazstvo, zasv. život, slobodný stav – rôznosť povolání v Kristovej Cirkvi</p> <p>Vzory dobra a čnosti</p> <p>Systematizácia učiva</p>			<p>Predstaviť kňazstvo z pohľadu židovsko-kresťanských dejín (archetyp levitského kňazstva v SZ a Kristovho kňazstva v NZ).</p> <p>Posúdiť potrebu prítomnosti kňaza a jeho služby v spoločenstve veriacich.</p> <p>Vymenovať hlavné znaky kňazskej identity.</p> <p>Posúdiť hodnotu, zmysel a význam kňazstva na podklade učenia cirkvi.</p> <p>Uviesť podmienky prijatia sviatosti kňazstva.</p> <p>Posúdiť hodnotu celibátu.</p> <p>Charakterizovať materiálnu a formálnu stránku sviatosti kňazstva.</p> <p>Charakterizovať účinky sviatosti kňazstva.</p> <p>Prezentovať prínos kresťanského životného štýlu v pluralitnej spoločnosti.</p> <p>Vymenovať základné čnosti.</p> <p>Popísať príbehy a príklady zo života – dobro a čnosť.</p>	<p>Predstavil kňazstvo z pohľadu židovsko-kresťanských dejín (archetyp levitského kňazstva v SZ a Kristovho kňazstva v NZ).</p> <p>Posúdiť potrebu prítomnosti kňaza a jeho služby v spoločenstve veriacich.</p> <p>Vymenoval hlavné znaky kňazskej identity.</p> <p>Posúdil hodnotu, zmysel a význam kňazstva na podklade učenia cirkvi.</p> <p>Uviedol podmienky prijatia sviatosti kňazstva.</p> <p>Posúdil hodnotu celibátu.</p> <p>Charakterizovať materiálnu a formálnu stránku sviatosti kňazstva.</p> <p>Charakterizoval účinky sviatosti kňazstva.</p> <p>Prezentoval prínos kresťanského životného štýlu v pluralitnej spoločnosti.</p> <p>Vymenoval základné čnosti.</p> <p>Popísal príbehy a príklady zo života – dobro a čnosť.</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 60 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Láska a spravodlivosť	16		Žiak má:	Žiak:		
Majetok a vlastníctvo		Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb Ročník: tretí NŠFG - Človek vo sfére peňazí	Vysvetliť zmysel majetku a vlastníctva a vymedziť ich hranice.	Vysvetlil zmysel majetku a vlastníctva a vymedzil ich hranice.	Frontálne ústne skúšanie	Práca v skupine
Sociálna spravodlivosť – bohatí a chudobní			Vnímať sociálne rozdiely v spoločnosti.	Vnímal sociálne rozdiely v spoločnosti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálny hriech – KKC 1935, 38)			Na podklade KKC definovať sociálny (štrukturálny) hriech.	Na podklade KKC definoval sociálny (štrukturálny) hriech.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hriechy proti vlastníctvu			Má definovať hriechy proti vlastníctvu: krádež, lúpež. Má definovať hriechy proti vlastníctvu: záškodníctvo a vykorisťovanie.	Definoval hriechy proti vlastníctvu: krádež, lúpež. Má definoval hriechy proti vlastníctvu: záškodníctvo a vykorisťovanie.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hriechy proti vlastníctvu			Má definovať hriechy proti vlastníctvu: záškodníctvo a vykorisťovanie.	Definoval hriechy proti vlastníctvu: záškodníctvo a vykorisťovanie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Náhrada škody 7. a 10. Božie prikázanie		Preventívne lekárstvo Ročník: tretí	Žiak má vysvetliť okolnosti náhrady, spôsob náhrady, čas náhrady a príčiny, pre ktoré možno vynechať náhradu.	Žiak vysvetlil okolnosti náhrady, spôsob náhrady, čas náhrady a príčiny, pre ktoré možno vynechať náhradu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sedembolestná Panna Mária – Patrónka Slovenska			Poznať význam sviatku Sedembolestnej Panny Márie.	Poznal význam sviatku Sedembolestnej Panny Márie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Poznať jednotlivé tajomstvá posvätného ruženca.	Poznal jednotlivé tajomstvá posvätného ruženca.		
Láska, spravodlivosť a skutky milosrdenstva v praxi (Matka Tereza)			Charakterizoval lásku, spravodlivosť a skutky milosrdenstva v praxi. Poznať osobnosť Matky Terezy.	Charakterizoval lásku, spravodlivosť a skutky milosrdenstva v praxi. Poznal osobnosť Matky Terezy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Etika práce a podnikania			Logicky obhájiť potrebu etiky práce a podnikania v spoločnosti.	Logicky obhájiť potrebu etiky práce a podnikania v spoločnosti.	Ústne skúšanie	Práca v skupine
Kresťanská sociálna etika		Zdravotnícka etika Ročník: tretí	Poznať základné princípy sociálnej etiky.	Poznal základné princípy sociálnej etiky.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hodonota práce a dôstojnosť človeka			Oceniť hodnotu práce ako možnosť sebarozvoja a prínosu pre ľudské spoločenstvo. Pestovať kultúru dávania a prijímania vo svojom živote. Navrhnuť projekt riešenia otázky dlhodobo nezamestnaných.	Ocenil hodnotu práce ako možnosť sebarozvoja a prínosu pre ľudské spoločenstvo. Pestoval kultúru dávania a prijímania vo svojom živote. Navrhol projekt riešenia otázky dlhodobo nezamestnaných.	Ústne skúšanie	Práca v skupine
Práca vo svetle katolíckej sociálnej náuky			Analyzuje prácu na základe sociálnych encyklík.	Analyzoval prácu na základe sociálnych encyklík.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odmena za prácu, mzda Systematizácia učiva			Zdôvodňuje nárok na spravodlivú mzdu za prácu.	Zdôvodnil nárok na spravodlivú mzdu za prácu.	Práca v skupine	Ústne odpovede
Právo na spravodlivosť	12		Žiak má:	Žiak:		
Právo a spravodlivosť			Charakterizovať právo a spravodlivosť.	Charakterizoval presne právo a spravodlivosť.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spravodlivosť v slovách – 8. Boží príkaz			Charakterizovať 8. Boží príkaz a poukázať na jeho význam v živote kresťana.	Charakterizoval 8. Boží príkaz a poukázať na jeho význam v živote kresťana.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Sociálna politika spoločnosti (Starostlivosť o rodinu, chorých a starých, detí – 4. Božie prikázanie)		Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Rodina, vzťahy a autorita v rodine</i>	Na základe dejinného vývoja vysvetliť potrebu sociálnej politiky.	Na základe dejinného vývoja vysvetlil potrebu sociálnej politiky.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Legalizácia eutanázie – 5. Božie prikázanie		Zdravotnícka etika Ročník: tretí Enviromentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu – prostredie a zdravie</i>	Definovať eutanáziu a poukázať na jej úskalia.	Definoval eutanáziu a poukázať na jej úskalia.	Frontálne ústne skúšanie	Práca v skupine
Sociálna náuka Cirkvi Sociálne enykliky			Analyzovať učenie sociálnej náuky Cirkvi. Oceniť angažovanosť Cirkvi v sociálnej oblasti. Formovať postoj sociálneho cítenia.	Analyzoval učenie sociálnej náuky Cirkvi. Ocenil angažovanosť Cirkvi v sociálnej oblasti. Formoval postoj sociálneho cítenia.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rytmus práce a odpočinku – právo na slávenie nedele – 3. Božie prikázanie			Zdôvodniť zmysel striedania práce a odpočinku. Akceptovať rytmus práce a odpočinku v živote človeka. Akceptovať pracovný a voľný čas ako výraz ľudskej slobody.	Zdôvodnil zmysel striedania práce a odpočinku. Akceptoval rytmus práce a odpočinku v živote človeka. Akceptoval pracovný a voľný čas ako výraz ľudskej slobody.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Svätá omša – jej hodnota pre život človeka Správanie sa v kostole			Definovať svätú omšu. Poukázať na jej význam a hodnotu v živote kresťana. Poznať pravidlá správania sa v kostole.	Definoval svätú omšu. Poukázal na jej význam a hodnotu v živote kresťana. Poznal pravidlá správania sa v kostole.	Frontálne ústne skúšanie	Práca v skupine

Konzumné ponuky spoločnosti			Vnímať konzum ako náhradu religionizity v sekularizovanej spoločnosti.	Vnímal konzum ako náhradu religionizity v sekularizovanej spoločnosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dôsledky nespravodlivosti	12		Žiak má:	Žiak:		
Štruktúrované násilie, boj o moc, mafia, korupcia		Občianska náuka Ročník: prvý	Na rozbere biblického textu o Kainovi a Ábelovi vyvodíť možné príčiny vojnových konfliktov. Analyzovať formy súčasného štruktúrovaného násilia a ich dôsledky.	Na rozbere biblického textu o Kainovi a Ábelovi vyvodil možné príčiny vojnových konfliktov. Analyzoval formy súčasného štruktúrovaného násilia a ich dôsledky.	Ústne skúšanie	Práca v skupine
Hodnota života a násilie páchané na človeku		Zdravotnícka etika Ročník: tretí Výchova k manželstvu a rodičovstvu – Nebezpečenstvo drogovej závislosti	Analyzovať povinnosť, chrániť ľudský život, zákaz škodiť zdraviu návykovými látkami hriechom proti tomuto prikázaniu.	Analyzoval povinnosť, chrániť ľudský život, zákaz škodiť zdraviu návykovými látkami hriechom proti tomuto prikázaniu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konflikty a aktuálne problémy			Analyzovať aktuálne problémy – atómové ohrozenie, vojna a zbrane.	Analyzoval aktuálne problémy – atómové ohrozenie, vojna a zbrane.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Problém spravodlivej vojny			Pokúsiť sa analyzovať problém spravodlivej vojny.	Pokúsil sa analyzovať problém spravodlivej vojny.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Postoj Cirkvi k vojne v minulosti a dnes			V dejinnom kontexte poukázať na postoj Cirkvi k vojne v minulosti a dnes.	V dejinnom kontexte poukázal na postoj Cirkvi k vojne v minulosti a dnes.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochrana ľudského života		Výchova k manželstvu a rodičovstvu – Rodičovstvo	Poznať dôvod nutnosti ochrany ľudského života.	Poznal dôvod nutnosti ochrany ľudského života.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hodnota materstva		Výchova k manželstvu a rodičovstvu – Rodičovstvo	Charakterizovať hodnotu materstva – rodiny.	Charakterizoval hodnotu materstva – rodiny.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Interrupcia, antikoncepcia Umelé oplodnenie		Výchova k manželstvu a rodičovstvu – Rodičovstvo Zdravotnícka etika Ročník: tretí	Popísať negatívne následky interrupcie na telesný a psychický vývoj ženy. Opísal morálny dosah umelého oplodnenia na ženu a dieťa.	Popísal negatívne následky interrupcie na telesný a psychický vývoj ženy. Opísal morálny dosah umelého oplodnenia na ženu a dieťa.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Postoj k utrpeniu – Boha a utrpenie Systematizácia učiva		Enviromentálna výchova - Vzťah človeka k prostrediu - Kvalita života	Poznať význam a tajomstvo utrpenia pre večný život.	Poznal význam a tajomstvo utrpenia pre večný život.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Humanizmus	10		Žiak má:	Žiak:		
Túžba človeka po lepšom svete		Zdravotnícka etika Ročník: tretí	Analyzovať túžbu človeka žiť v lepšom svete.	Analyzoval túžbu človeka žiť v lepšom svete.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Svetové ideológie, komunizmus, socializmus, fašizmus		Dejepis Ročník: druhý	Charakterizovať svetové ideológie. Formovať postoj nasadenia sa pre ideály. Analyzovať ideológiu komunizmu a socializmu.	Charakterizoval svetové ideológie. Formoval postoj nasadenia sa pre ideály. Analyzoval ideológiu komunizmu a socializmu.	Frontálne ústne skúšanie Práca v skupine	Ústne odpovede
Obete komunizmu			Charakterizovať postavy obetí komunizmu.	Charakterizoval postavy obetí komunizmu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konzervatizmus, liberalizmus Demokracia		Občianska náuka Ročník: prvý	Analyzovať konzervatizmus a liberalizmus. Analyzovať a definovať demokraciu.	Analyzoval konzervatizmus a liberalizmus. Analyzoval a definoval demokraciu.	Ústne skúšanie Práca v skupine	Ústne odpovede
Ježišov ideál odovzdaný ľudstvu Systematizácia učiva			Charakterizovať hlavné prikázanie lásky.	Charakterizoval hlavné prikázanie lásky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Evanjeliový humanizmus	10		Žiak má:	Žiak:		
Ježiš Kristus – darca pokoja a mieru		Zdravotnícka etika Ročník: tretí	V kontexte evanjelií predstaviť osobu Ježiša Krista ako nositeľa ľudskosti.	V kontexte evanjelií predstavil osobu Ježiša Krista ako nositeľa ľudskosti.	Ústne skúšanie	Práca s textom
Láska – hlavná Ježišova požiadavka blahoslavenstva			Charakterizovať lásku ako hlavnú Ježišovu požiadavku. Poznať význam blahoslavenstiev pre život.	Charakterizoval lásku ako hlavnú Ježišovu požiadavku. Poznal význam blahoslavenstiev pre život.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pokoj a mier – ústredný pojem Božieho kráľovstva			Vytvoriť projekt mierového riešenia pre aktuálnu situáciu ľudstva. Formovať postoj otvorenosti pre kresťanskú víziu naplnenia Božieho kráľovstva ako naplnenie túžby človeka po lepšom svete.	Vytvoril projekt mierového riešenia pre aktuálnu situáciu ľudstva. Formoval postoj otvorenosti pre kresťanskú víziu naplnenia Božieho kráľovstva ako naplnenie túžby človeka po lepšom svete.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Božie kráľovstvo a jeho základné požiadavky: láska a odpustenie			Poznať význam Božieho kráľovstva ako základné požiadavky: lásky a odpustenia.	Poznal význam Božieho kráľovstva ako základné požiadavky: lásky a odpustenia.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Božie kráľovstvo ako realita a vízia			Vnímať harmóniu človeka so sebou, s ľuďmi, so svetom a s Bohom ako realitu Božieho kráľovstva.	Vnímal harmóniu človeka so sebou, s ľuďmi, so svetom a s Bohom ako realitu Božieho kráľovstva.	Práca v skupine	Ústne odpovede
Misie – kresťanský prejav humanizmu			Kriticky posúdiť riziká európskej misijnej činnosti a jej kontaktu s inými kultúrami.	Kriticky posúdil riziká európskej misijnej činnosti a jej kontaktu s inými kultúrami.	Frontálne ústne skúšanie	Práca v skupine
Ján Pavol II. – vzor lásky a odpustenia			Zhodnotiť misijnú činnosť Jána Pavla II.	Zhodnotil misijnú činnosť Jána Pavla II.	Frontálne ústne skúšanie	Práca v skupine
Misionári na Slovensku Systematizácia učiva			Zhodnotiť misijnú činnosť na Slovensku.	Zhodnotil misijnú činnosť na Slovensku.	Frontálne ústne skúšanie	Práca v skupine

7.1.2 Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Časový rozsah výučby	1. ročník, 5 hodín týždenne, spolu 165 hodín 2. ročník, 5 hodín týždenne, spolu 165 hodín 3. ročník, 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 4. ročník, 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

K cieľom jazykového vyučovania patrí aj to, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Komunikačná gramotnosť sa má však cieľavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 5 hodín týždenne v prvom ročníku v súlade so ŠVP. Predmet slovenský jazyk a literatúra svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú v tomto predmete, sú zamerané na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre.

Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Výučba jazykovej zložky slovenského jazyka a literatúry sa bude orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti, postupné skvalitňovanie jazykového prejavu, porozumenie významu obsahu informácie a spracovania obsahu do zmysluplnej podoby. Preto sme sa pri výbere učiva zamerali na možnosť jeho aplikácie v ostatných predmetoch (dejepis, náuka o spoločnosti, etická výchova/náboženská výchova, ekológia, odborné predmety). Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné zručnosti a interpersonálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra budeme stimulovať poznávacie činnosti žiaka a uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, zručnosti tvorivo riešiť problémy a využívať informačné technológie.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie konvergentných a divergentných úloh, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným činiteľom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí materiálno-technické a priestorové vybavenie (odborná učebňa slovenského jazyka, DVD a CD nosiče, videonahrávky, knižnica, Filpchart, dataprojektor, internet).

Výučba sa bude realizovať v odbornej učebni slovenského jazyka a literatúry a v bežnej triede. Žiaci absolvujú jedno divadelné predstavenie v Mestskom divadle.

Program je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0 zo dňa 30.10. 2008, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR, Výchova k manželstvu a rodičovstvu a Enviromentálna výchova.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom je aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Cieľom vyučovania jazykovej zložky predmetu slovenský jazyk a literatúra prepojiť ju so základnými spoločenskými požiadavkami primerane k stupňu intelektuálneho vývinu žiakov. Výchovno-vzdelávacie cieľ zahŕňa zložku poznávaciu a výchovnú, ktoré sú vo vyučovacom procese neoddeliteľné.

Špecifické ciele vyučovania

Vyučovanie slovenského jazyka (SJ) zabezpečuje rovnaký podiel poznatkov a logicko-myšlienkových a komunikatívnych činností. Činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to v písanej a hovorenej forme.

Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a metódy diskusie ako základ pre všetky učebné predmety.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Výchovno-vzdelávacie proces smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili:

- interpretovať texty (jazykové prejavy, slohové útvary) hovorené a písané formulovaním podstaty obsahu textu a jeho funkcie (cieľa) predovšetkým vo forme kľúčových slov a konšpektu,
- samostatne racionálne študovať z odborných kníh a časopisov, vedieť efektívne využívať všetky časti odbornej knihy (prebal, úvod, register, obsah, bibliografiu atd.),
- v jazykových normatívnych príručkách používať úvodnú i slovníkovú časť (napr. Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenského jazyka) na zvyšovanie svojej jazykovej kultúry,
- odborne citovať (doslovne v úvodzovkách) alebo parafrázovať a používať bibliografickú normu pri zázname informácií,
- vlastné záznamy, napr. z kartotéky, sústavne využívať na vyučovaní, najmä pri tvorbe vlastných textov (úvahy, referátu, rečníckeho útvaru), osobitne v rámci prípravy projektu SOC,
- výrazne a plynule čítať bez prípravy (spontánne) primeraný odborný alebo publicistický, príp. umelecký text,

- poznať a vo svojich prejavoch využívať logicko-myšlienkové činnosti, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia atd.; vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor, kriticky hodnotiť,
- vo všetkých svojich prejavoch vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet (neutrálnosť, nocionálnosť, terminologickosť alebo expresívnosť, obraznosť, frazeologizmy; jednoduché dvojčlenné i jednočlenné vety alebo súvetia a polovetné konštrukcie atd.) a gramatickú správnosť, spisovnosť,
- ovládať a používať odbornú jazykovú terminológiu (najmä vo vzťahu k štúdiu cudzích jazykov aj internacionálne termíny) a základné pojmy z lexikológie a slovotvorby, gramatiky (morfológie a syntaxe), hláskoslovia, spisovnej výslovnosti a pravopisu, zvukovej stránky jazyka, komunikácie, štylistiky a rétoriky, vzniku a vývinu jazyka, členenia národného jazyka,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne (odborne, vecne alebo citovo, obrazne), kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme; v diskusií ani v polemike neponížiť osobnosť partnera komunikácie,
- v hovorených prejavoch uplatňovať výraznú artikuláciu, spisovnú výslovnosť, techniku monológu a dialógu (zásady rétoriky): funkčné striedanie tempa a sily hlasu, dôrazu a pauzy, intonáciu viet podľa modálnosti, mimiku a gestikuláciu atd.,
- v písaných textoch vhodne a správne používať odseky a interpunkciu, dodržiavať pravopisnú normu,
- tvoriť rozličné (komunikatívne frekventované) druhy textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi: hovorové, administratívne, publicistické, rečnícke, prípadne aj umelecké, v súlade so slohovými a komunikatívnymi postupmi (informačné, rozprávacie, opisné, výkladové a úvahové),
- poznatky a činnosti (zručnosti) nadobudnuté pri vyučovaní slovenského jazyka aplikovať v ostatných učebných predmetoch a naopak (napr. internacionálnu jazykovú terminológiu aplikovať v cudzích jazykoch, cudzojazyčné resumé v projekte SOČ atd.),
- chápať a používať jazyk ako dôležitý znak národnej aj individuálnej kultúry, ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnu (poznávacou), komunikatívnu (dorozumievacou) a expresívnou (výrazovou).

Ústna a písomná komunikácia

Žiak:

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

Čítanie s porozumením

Žiak:

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

Zapamätanie a reprodukcia

Žiak:

- si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne po-čúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

- 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
- 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy atď.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.

- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi atď.

Analytické a syntetické zručnosti

- 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text atď.

Tvorivé zručnosti

- 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- 2) Ústne prezentovať vlastný text atď.

Obsah

Vyučovanie slovenského jazyka (SJ) spája s jazykovedou predovšetkým zameranie na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď.).

Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a komunikácie a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.

Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, t. j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvare alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia.

Začína sa najjednoduchším – informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní. Takto sa posilňuje vzostupnosť náročnosti učiva, jeho rozvíjacia a výchovná stránka, ale aj medzipredmetové a medzizložkové vzťahy (najmä s literárnou zložkou).

Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali na základnej škole, no princíp spojenia školy so životom si vyžaduje ich upevnenie a prehĺbenie o nové javy a osobné skúsenosti žiakov. Zreteľ na intelektuálnu úroveň žiaka zabezpečuje, že sa všetky postupy a útvary viac alebo menej známe zo základnej školy preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti, vyjadrovanie vlastného názoru a rozvoj jeho individuálneho štýlu. Posilňuje sa rozvíjanie ústneho prejavu až k rétorike. V obsahu učiva jednotlivých ročníkov sa to konkretizuje tak, že druhú časť každej témy tvoria námety na ústne a písomné cvičenia, ktoré možno chápať ako konkretizáciu cieľa.

Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny, takže vedomosti žiakov budú odrážať všeobecnejšie zákonitosti jazyka. Takéto vedomosti majú väčšiu inštrumentálnu hodnotu pre jazykovú prax ako ovládanie množstva jednotlivostí. Vedomosti sa tak stanú kľúčom na porozumenie jazykového diania v spoločnosti, účinným poradcom v jazykovej praxi a základom ďalšieho vzdelávania.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Tento zreteľ sledujú aj štylizované a textové cvičenia, ktoré sa organicky začleňujú do systému cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Zreteľ na všestrannú výchovnosť sa uplatňuje v celom jazykovom vyučovaní, najmä vo všeobecných poznatkách o jazyku, ktoré sú závažným jazykovým vzdelávania v strednej škole.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia (konspekt, excerpt) a výskumných metód (projekt), rozvíjaním pojmového a odborného (terminologického) vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblastí ostatných učebných predmetov, nemá však tieto predmety nahrádzať.

LITERATÚRA

CIELE

Literárna výchova ako súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí ku kľúčovým predmetom štvorročného štúdia na gymnáziu. Vo významnej miere participuje na všetkých stránkach rozvoja osobnosti žiaka, a preto sa vyučuje vo všetkých ročníkoch.

Najvšeobecnejším, najúplnejším cieľom výchovy je formovanie osobnosti žiaka, ktorá sa javí ako vnútorne bohatá jednota, individualita, schopná vysokého stupňa sebauvedomenia. Úsilie o takýto ideál autentickej a vysoko kultúrnej osobnosti sa nemôže chápať výlučne ako záležitosť školskej výchovy, pretože je výsledkom všetkých

socializačných vplyvov, a navyše je aj produktom vrodenej dispozície a sebaregulačných procesov. Literárna výchova sa zúčastňuje na tomto procese ako veľmi významná zložka celého systému výchovy. Jej ciele sú sformulované tak, aby sme sa ich naplnením priblížili k ideálu žiaka, ktorý dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti i rôznorodosti a získa schopnosť adekvátne reagovať na jeho neustále premeny.

Pomocou umenia a literatúry žiak má:

- získať alebo si upevniť schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- osvojiť si schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- naučiť sa identifikovať s vlastnými skupinami, ale bez pocitu nepriateľstva voči tým, ktorí stoja mimo nich, zbavovať sa predsudkov, osvojiť si schopnosť preklenúť prirodzené a kultúrne odlišnosti jednotlivcov a celých sociálnych skupín,
- naučiť sa cieľavedome si osvojovať pojmy ich vyvodzovaním zo skutočnosti alebo prijímaním ako hotových gnozeologických kategórií a zaradovať ich do vlastných kognitívnych štruktúr,
- osvojiť si postupne logicko-myšlienkové operácie, a to najmä reprodukciu, porovnávanie a analógiu, klasifikáciu, analýzu a syntézu, indukciu a dedukciu a zovšeobecňovanie,
- vytvoriť si individuálny hodnotový systém, ktorý rešpektuje predovšetkým relatívne trvalé a celospoločenské hodnoty, naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba, vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov,
- rozvíjať svoju schopnosť tvorivo interpretovať osvojené myšlienky a produkovať vlastné,
- naučiť sa správne, výstižne a v prípade potreby aj esteticky účinne vyjadrovať svoje myšlienky, postoje a názory ústne i písomnou formou,
- vedieť citovo vyváženým spôsobom akceptovať a hodnotiť ľudí, javy a udalosti okolo seba a využívať umenie ako ich znak alebo model sveta,
- udržiavať svoje ambície v rovnováhe so svojimi možnosťami, zdokonaľiť sa v sebadiagnosticske a sebahodnotení,
- využívať získané poznatky na tvorbu ideálov sveta, spoločnosti a ľudí, premieňať ich na projekty a s pomocou umenia a literatúry si budovať motivačné potenciály na ich uskutočňovanie.

Prostredníctvom literárnej výchovy žiak:

- osvojí si základné literárnovedné pojmy a na výbere najvýznamnejších slovenských autorov a literárnych diel sa oboznámi s chronologickým modelom vývinu genia a umeleckej literatúry a jeho súvislosťami s rozvojom umenia a literatúry v zahraničí,
- naučí sa čítať umelecké literárne dielo s kritickým odstupom, nadhľadom, získa schopnosť spojiť spontánnu analýzu diela s emocionálnym prežívaním textu,
- naučí sa chápať ideovú a umeleckú intencionalitu diela tým, že si uvedomí štylistickú a kompozičnú organizáciu textu a ich príspevkov ku komplexnej estetickéj pôsobnosti diela, osvojí si zručnosť používať pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela poznatky z teórie a dejín literatúry,
- naučí sa používať metódy analýzy a interpretácie básnických, prozaických a dramatických diel tak, aby sa emocionálny zážitok pri následnej analýze nestrácal, ale skôr prehĺbil, aby sa neporušila umelecká celistvosť diela, t.j. aby žiak pri rozbere a interpretácii nerozbíjal umelecké dielo na disparátne fragmenty, ale chápal ich systémovú celistvosť a celostnú umeleckú pôsobnosť,
- naučí sa chápať literárne dielo ako znak a vidieť ho ako štylizovaný model skutočnosti, v ktorom sa okrem súdobej reality odráža aj celý autorský subjekt, jeho myslenie, emocionalita a kultúrna príslušnosť.

OBSAH

V zhode s tradičnou koncepciou didaktického systému literatúry na stredných školách je obsah tejto časti predmetu vybraný a usporiadaný do chronologického vývinového modelu slovenskej literatúry. Pravda, tento model je v podstate zmiešaný, pretože predveľkomoravské obdobie v ňom reprezentuje prehľad starovekej cudzojazyčnej literatúry. Prakticky až po obdobie literárneho klasicizmu sa pre nedostatočný rozvoj domácej literatúry teoreticko-estetický aparát vyvodzuje z európskeho umeleckého a literárneho diania; počínajúc obdobím štúrovskej literatúry prechádza didaktické ťažisko na domácu literatúru, ktorá už disponuje vyspelými literárnymi textami a kvalifikovanou literárnovednou reflexiou.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	Metódy	Formy práce
Učenie sa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Práca s informáciami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Literatúra ako umenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Epická poézia – veršový systém	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Zvuková rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
SLOH – slohotvorný proces	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Krátka epická próza	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Sloh – administratívny štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Lyrická poézia – metrika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Krátka epická próza - novela	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Lexikálna rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
SLOH - opis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Epická poézia – jamb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Morfologická stránka jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Veľká epická próza - román	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa	Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava 2007 Ihnátková, N. – Bajžíková, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava. 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Práca s informáciami	Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava 2007 Ihnátková, N. – Bajžíková, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník</i>	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätňý projektor	Slovníky Encyklopédie	Internet Knižnica

	<i>stredných škôl</i> . SPN. Bratislava. 2001			
Literatúra ako umenie	<p>Obert, V. – Ivanová, M. – Keruľová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2006</p> <p>Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2008</p> <p>Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy</i>. SPN. Bratislava. 1977</p> <p>Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</i>. VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec. 2009</p>	<p>Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD - prehrávač Gramofón Spätný protektor</p>	Literárne texty Beletria	Internet Knížnica
Epická poézia – veršový systém	<p>Obert, V. – Ivanová, M. – Keruľová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2006</p> <p>Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2008</p> <p>Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy</i>. SPN. Bratislava. 1977</p> <p>Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</i>. VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec. 2009</p>	<p>Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD - prehrávač Gramofón Spätný protektor</p>	Literárne texty Beletria	Internet Knížnica
Zvuková rovina jazyka	<p>Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava 2007</p> <p>Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava. 2007</p>	<p>Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Gramofón Spätný protektor</p>	Príručný slovník slovenskej výslovnosti	Súbor nahrávok pre 1. ročník Internet Knížnica

	Ihnátková, N. – Bajžíková, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava. 2001			
Komunikácia	Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava. 2007 Ihnátková, N. – Bajžíková, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava. 2001	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Gramofón Spätný projektor	Príručný slovník slovenskej výslovnosti	Súbor nahrávok pre 1. ročník Internet Knížnica
SLOH – slohotvorný proces	Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava. 2007 Ihnátková, N. – Bajžíková, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava. 2001	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie	Internet Knížnica
Krátka epická próza - poviedka	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerul'ová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i> . OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2006 Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2008 Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy</i> . SPN. Bratislava. 1977 Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</i> . VKÚ,	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knížnica

	akciová spoločnosť, Harmanec. 2009			
Sloh – administratívny štýl	Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava. 2007 Ihnátková, N. – Bajzíkova, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava. 2001	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Slovníky Encyklopédie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Lyrická poézia – metrika	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerul'ová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i> . OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2006 Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2008 Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy</i> . SPN. Bratislava, 1977 Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</i> . VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec. 2009	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Súbor nahrávok pre 1. ročník Audiokazety Internet Knižnica
Krátka epická próza - novela	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerul'ová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i> . OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava, 2006 Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2008 Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy</i> . SPN. Bratislava, 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica

	Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</i> . VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec, 2009			
Lexikálna rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava. 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava, 2007 Ihnátková, N. – Bajzíkova, E. – Králik, L.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava, 2001	Dataproyektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Slovníky	Internet Knižnica
SLOH - opis	Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava, 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava, 2007 Ihnátková, N. – Bajzíkova, E. – Králik, L.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava, 2001	Dataproyektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD- prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Epická poézia – jamb	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerul'ová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i> . OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava, 2006 Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava, 2008 Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy</i> . SPN. Bratislava. 1977 Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</i> . VKÚ,	Dataproyektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica

	akciová spoločnosť, Harmanec, 2009			
Morfologická stránka jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava. 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava 2007 Ihnátková, N. – Bajzíkova, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava. 2001	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor	Slovníky Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knížnica
Veľká epická próza - román	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerul'ová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i> . OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2006 Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázii a stredných škôl</i> . OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2008 Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnázia a stredné odborné školy</i> . SPN. Bratislava. 1977 Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázii a stredných odborných škôl</i> . VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec, 2009	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knížnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				5 HODÍN TÝŽDENNE, SPOLU 165 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Učenie sa	4		Žiak má:	Žiak:		
Úvodné informácie o obsahu vzdelávania	1	Občianska náuka <i>Psychológia osobnosti: Zdroje stresu</i> Ročník: prvý Anglický jazyk <i>Život je dobrodružstvo: Rozprávanie: Moje plány dnes, zajtra</i>	Zoznámiť sa so štruktúrou a obsahom hodín SJL.	Zoznámiť sa so štruktúrou a obsahom hodín SJL.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Základné učebné typy	1		Spoznať vlastný typ učenia, krivku únavnosti v biorytme.	Spoznal vlastný typ učenia, krivku únavnosti v biorytme.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Faktory ovplyvňujúce učenie	1		Uvedomiť si, že optimálne podmienky pri učení zvyšujú efektívnosť učenia sa.	Uvedomil si, že optimálne podmienky pri učení zvyšujú efektívnosť učenia sa.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Racionálne plánovanie učiva	1		Vytvoriť plán svojej činnosti a riadiť sa ním.	Vytvoril si plán svojej činnosti a riadil sa ním.	Ústne skúšanie Sebahodnotenie	Ústne odpovede
II. Práca s informáciami	5		Žiak má:	Žiak:		
Zdroje informácií, knižnica	1		Charakterizovať zdroje informácií. Využívať efektívne zdroje informácií pri práci s vlastným a cudzím textom. Ovládať základy kritického čítania. Uviesť typy služieb, ktoré ponúka knižnica. Popísať spôsoby vyhľadávania kníh v knižnici.	Charakterizoval presne zdroje informácií. Využíval aktívne efektívne zdroje informácií pri práci s vlastným a cudzím textom. Ovládal správne základy kritického čítania. Uviedol typy služieb, ktoré ponúka knižnica. Popísal správne spôsoby vyhľadávania kníh v knižnici.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Vysvetlenie základných pojmov	1		Vysvetliť základné pojmy.	Vysvetlil základné pojmy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších. Sformulovať hlavnú myšlienku textu.	Rozlíšil v texte hlavné myšlienky od vedľajších. Sformuloval správne hlavnú myšlienku textu.		
Spôsoby spracovania informácií	1		Spracovať informácie rôznym spôsobom – vytvoriť konspekt, osnovu a tézu z prečítaného textu. Výpisky, výstrižky.	Spracoval informácie rôznym spôsobom – vytvoril konspekt, osnovu a tézu z prečítaného textu. Výpisky, výstrižky.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Citácia, parafráza, bibliografický zápis	1		Vytvoriť citáciu a parafrázu z textu. Zapísať bibliografický údaj.	Vytvoril citáciu a parafrázu z textu. Zapísal bibliografický údaj.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Vstupný test, diktát	1		Zistiť vedomosti zo ZŠ.	Žiak preukázal vedomosti zo ZŠ.	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
III. Literatúra ako umenie	10		Žiak má:	Žiak:		
Umelecká literatúra a jej funkcie	1		Vedieť charakterizovať literatúru ako druh umenia. Vysvetliť základné pojmy. Rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. Vysvetliť funkcie literatúry. Vedieť čítať umelecký a vecný text s porozumením.	Vedel charakterizovať literatúru ako druh umenia. Vysvetlil základné pojmy. Rozlíšil a charakterizoval umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. Vysvetlil funkcie literatúry. Vedel čítať umelecký a vecný text s porozumením.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Literárna veda	1		Orientovať sa v základnej literárnovednej terminológii. Osvojiť si pojmy literárna história, kritika a literárna telia.	Orientoval sa v základnej literárnovednej terminológii. Osvojil si pojmy literárna história, kritika a literárna telia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Literárne druhy	1		Poznať pôvod literárnych druhov. Charakterizovať základné znaky literárnych druhov. Poznať literárne žánre lyriky, epiky a drámy.	Poznal pôvod literárnych druhov. Charakterizoval základné znaky literárnych druhov. Poznal všetky literárne žánre lyriky, epiky a drámy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra literárneho diela	1		Pochopiť funkciu rozprávka. Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hradiska. Dokáže vysvetliť podstatu kompozičných fáz literárneho diela.	Pochopil funkciu rozprávača Vedel správne vymedziť pojem literárna postava a dokázal charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hradiska. Dokázal zrozumiteľne vysvetliť podstatu kompozičných fáz literárneho diela.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Trópy	1		Žiak sa dokáže orientovať v jednotlivých trópoch, dokáže ich vyhľadať v literárnych ukážkach a pozná ich formu a funkciu.	Žiak sa dokázal orientovať v jednotlivých trópoch, dokázal ich vyhľadať v literárnych ukážkach a poznal ich formu a funkciu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Figúry	1		Žiak sa dokáže orientovať v jednotlivých figúrach, dokáže ich vyhľadať v literárnych ukážkach a pozná ich formu a funkciu.	Žiak sa dokázal orientovať v jednotlivých figúrach, dokázal ich vyhľadať v literárnych ukážkach a poznal ich formu a funkciu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Analýza básnických prostriedkov	1		Identifikovať výrazové prostriedky, ktoré určujú umelecký text. Samostatne vytvoriť umelecké prostriedky. Vie určiť jazykové prostriedky, jazykový útvar alebo žáner.	Identifikoval správne výrazové prostriedky, ktoré určujú umelecký text. Samostatne vytvoril umelecké prostriedky. Vedel správne určiť jazykové prostriedky, jazykový útvar alebo žáner.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Periodizácia literatúry	2		Žiak sa dokáže orientovať v jednotlivých literárnych obdobiach.	Žiak sa dokázal orientovať v jednotlivých literárnych obdobiach.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			Vie ich zoradiť chronologicky a ku každému obdobiu dokáže priradiť najvýznamnejších autorov.	Vedel ich aktívne zoradiť chronologicky a ku každému obdobiu dokázal priradiť najvýznamnejších autorov.		
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o literatúre.	Žiak preukázal vedomosti o literatúre.	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
IV. Epická poézia – Veršový systém	15		Žiak má:	Žiak:		
Štylistika básnického textu	1	Katolícke náboženstvo <i>Boh v ľudskom tele. Metafora – reč viery</i> Ročník: prvý	Vedieť reprodukovať definíciu anafory, básnického prirovnania, metafory a vysvetliť ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. Vyhľadať anaforu, básnické prirovnanie a metaforu v akejkoľvek básni a vysvetliť ich funkciu v konkrétnom texte.	Vedel správne reprodukovať definíciu anafory, básnického prirovnania, metafory a vysvetliť ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. Vyhľadal aktívne anaforu, básnické prirovnanie a metaforu v akejkoľvek básni a vysvetliť ich funkciu v konkrétnom texte.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Určenie sylabického veršového systému	1		Definovať termín rytmus, sylabický veršový systém. Identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek básni. Prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou organizáciou.	Definoval presne termín rytmus, sylabický veršový systém Identifikoval sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek básni Prečítal akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou organizáciou.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sylabický verš v romantizme	1		Pochopiť funkciu sylabického verša v romantickej poézii. Analyzovať vplyvy ľudovej slovesnosti na sylabický verš. Vyvodiť znaky slovenského romantizmu a demonštrovať ich na literárnych ukážkach vybraných autorov.	Pochopil funkciu sylabického verša v romantickej poézii. Analyzoval vplyvy ľudovej slovesnosti na sylabický verš. Vyvodil znaky slovenského romantizmu a demonštroval ich na literárnych ukážkach vybraných autorov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením	2		Sformulovať svoj čitateľský zážitok a obhájiť si svoj názor.	Sformuloval svoj čitateľský zážitok a obhájil si svoj názor.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď

a interpretácia: Samo Chalupka – Mor ho!			Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Poukázať na aktuálnosť diela v dnešnej dobe.	Interpretoval plynulo text a integroval informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Poukázal na aktuálnosť diela v dnešnej dobe.		
Básnické prirovnanie	1		Vedieť vyhľadať básnické prirovnanie v texte. Dokázať určiť jeho formu. Na základe poznatkov dokázať vytvoriť vlastné básnické prirovnanie.	Vedel vyhľadať básnické prirovnanie v texte Dokázal určiť jeho formu. Na základe poznatkov dokázal vytvoriť vlastné básnické prirovnanie.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Čítanie s porozumením a interpretácia: Ján Botto – Smrť Jánošíkova	2		Vytvárať pozitívny vzťah k vlastnému národu. Využívať kontextové súvislosti na lepšie porozumenie textu.	Vytváral pozitívny vzťah k vlastnému národu. Využíval kontextové súvislosti na lepšie porozumenie textu.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Cvičenia
Vonkajšia kompozícia básnického textu	1		Analyzovať vybrané epické básne (Smrť Jánošíkova) z hľadiska vonkajšej kompozície. Nadpis, verš, strofa, spev. Dokázať hodnotiť text z hľadiska formy.	Analyzoval správne vybrané epické básne (Smrť Jánošíkova) z hľadiska vonkajšej kompozície. Nadpis, verš, strofa, spev. Dokázal aktívne hodnotiť text z hľadiska formy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením a interpretácia: Janko Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	2		Vedieť vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu. Dokázať identifikovať obrazné pomenovania.	Vedel plynulo vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu. Dokázal identifikovať obrazné pomenovania.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď
Štylisticko-lexikálna analýza tvorby Hugolína Gavloviča	2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>1. Manželstvo a rodina</i>	Vedieť interpretovať hodnotové posolstvo diela Vyhľadať prvky a hodnoty aktuálne v dnešnej dobe.	Vedel pohotovo interpretovať hodnotové posolstvo diela Vyhľadal prvky a hodnoty aktuálne v dnešnej dobe.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď

			Poukázať na problémy súčasnosti a porovnať ich návrhmi diela. Poukázať na dôležitosť správnej voľby manželského partnera.	Poukázal aktívne na problémy súčasnosti a porovnal ich návrhmi diela. Poukázal na dôležitosť správnej voľby manželského partnera.		
Vlastná tvorba sylabických veršov	1		Vytvoriť vlastný sylabický verš obsahujúci básnické prirovnanie, resp. metaforu. Prečítať akýkoľvek básnický text so správnou rytmickou organizáciou.	Vytvoril vlastný sylabický verš obsahujúci básnické prirovnanie, resp. metaforu. Prečítal akýkoľvek básnický text so správnou rytmickou organizáciou.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie	Ústne odpovede Cvičenia
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o sylabickom veršovom systéme.	Žiak preukázal vedomosti o sylabickom veršovom systéme.	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
V. Zvuková rovina jazyka	12		Žiak má:	Žiak:		
Lingvistika a jej systém	1		Orientovať sa v základných lingvistických disciplínach. Poznať ich predmet skúmania. Dokáže si vyvodit' pojmy jazyk a reč.	Orientoval sa v základných lingvistických disciplínach Poznal ich predmet skúmania. Dokázal si vyvodit' pojmy jazyk a reč.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Fonetika a fonológia	1	Nemecký jazyk <i>Prvé kontakty</i> <i>Na večierku:</i> <i>Fonetika</i> <i>(samohlásky,</i> <i>spoluhlásky)</i> Ročník: prvý	Poznať jazykové disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky	Poznal jazykové disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Systém slovenských hlások	1		Popísať systém slovenských hlások. Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Popísal správne systém slovenských hlások. Dodržiaval pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Znelostná asimilácia	1		Poznať zásady znelostnej asimilácie. Aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.	Poznal zásady znelostnej asimilácie. Aplikoval samostatne pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Cvičenia

Praktické cvičenia	1				Praktické skúšanie	Cvičenia
Spoluhláskové skupiny	1		Poznať zásady výslovnosti spoluhláskových skupín. Napísať text podľa diktovania a prečítať ho s využitím zásad výslovnosti.	Poznal zásady výslovnosti spoluhláskových skupín. Napísal text podľa diktovania a prečítal ho s využitím zásad výslovnosti.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Diakritické znamienka	1		Správne použiť diakritické znamienka vo vlastnom texte.	Správne použil diakritické znamienka vo vlastnom texte.	Praktické skúšanie (cvičenia)	Cvičenia
Interpunkčné znamienka	1		Správne využiť interpunkčné znamienka v texte.	Správne využil interpunkčné znamienka v texte.	Praktické skúšanie (cvičenia)	Cvičenia
Prozodické vlastnosti reči	2		Poznať prostriedky silovej, časovej a tónovej modulácie hlasu a ich využitie v prejave. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, vedieť správne artikulovať. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňovať vhodnú intonáciu. Dodržiavať významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu.	Poznal prostriedky silovej, časovej a tónovej modulácie hlasu a ich využitie v prejave. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, vedel správne artikulovať. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňoval aktívne vhodnú intonáciu. Dodržiaval významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Využitie prozodických vlastností reči v komunikácii	1		Prečítať text so správnym využitím melódie vety. Poznať neverbálne mimojazykové prostriedky a možnosti ich využitia v prejave.	Prečítal plynulo text so správnym využitím melódie vety. Poznal neverbálne mimojazykové prostriedky a možnosti ich využitia v prejave.	Praktické skúšanie	Cvičenia

Pravopisné cvičenia	1		Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Dodržiaval pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
VI. Komunikácia	5		Žiak má:	Žiak:		
Komunikácia	1	Občianska náuka <i>Mravné rozhodovanie človeka Človek a právne vzťahy: Prístup k ľuďom, empatia, zdvorilosť, slušnosť, takt, asertivita</i> Ročník: prvý	Vysvetliť pojem komunikácia ako dorozumievací proces a informácia. Vysvetliť pojem jazyk z komunikačného hľadiska.	Vysvetlil pojem komunikácia ako dorozumievací proces a informácia. Vysvetlil pojem jazyk z komunikačného hľadiska.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (písomné)	Ústne odpovede (cvičenia)
Druhy komunikácie	1		Rozlíšiť základné druhy komunikácie (verbálna – jazyková a neverbálna). Poznať jednotlivé druhy neverbálnej komunikácie a dokázať ich rozlíšiť v jednotlivých komunikačných situáciách.	Rozlíšil základné druhy komunikácie (verbálna – jazyková a neverbálna). Poznal správne jednotlivé druhy neverbálnej komunikácie a dokázal ich rozlíšiť v jednotlivých komunikačných situáciách.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikačný reťazec	1		Poznať pojmy odosielateľ, prijímateľ, kódovanie, dekódovanie, komunikačný kanál, komunikačný šum, komunikačná situácia.	Poznal pojmy odosielateľ, prijímateľ, kódovanie, dekódovanie, komunikačný kanál, komunikačný šum, komunikačná situácia.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predpoklady úspešnej komunikácie	1		Prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii. Popísať zásady komunikačnej situácie.	Prispôsobil aktívne svoj prejav komunikačnej situácii. Popísal správne zásady komunikačnej situácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikačné cvičenia	1		Analyzovať komunikačné situácie. Poukázať na štylisticky neprimerané jazykové prostriedky v závislosti do danej komunikačnej situácie.	Analyzoval samostatne komunikačné situácie. Poukázal na štylisticky neprimerané jazykové prostriedky v závislosti do danej komunikačnej situácie.	Praktické skúšanie (cvičenia)	Cvičenia
VII. Sloh	12			Žiak má:	Žiak:	

Slohotvorný proces	1		Oboznámiť sa s pojmom slohotvorný proces. Poznať fázy slohotorného procesu a vie ich využiť v praxi.	Oboznámil sa s pojmom slohotvorný proces. Poznal fázy slohotorného procesu a vie ich využiť v praxi.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede (Cvičenia)
Jazykové štýly a štýlotvorné činitele	1		Vymenovať primárne jazykové štýly. Zaradiť ukážky do príslušného jazykového štýlu. Vysvetliť pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov. Aplikovať štýlotvorné činitele vo vlastnom jazykovom prejave.	Vymenoval správne primárne jazykové štýly. Zaradil samostatne ukážky do príslušného jazykového štýlu. Vysvetlil správne pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov. Aplikoval aktívne štýlotvorné činitele vo vlastnom jazykovom prejave.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Slohové postupy	2		Vymenovať a charakterizovať slohové postupy. Priradiť ukážky k slohovým postupom a nájsť v ukážkach znaky slohového postupu. Vytvoriť krátke texty na konkrétny slohový postup. Transformovať základné slohové útvary.	Vymenoval a charakterizoval slohové postupy. Priradil správne ukážky k slohovým postupom a našiel v ukážkach znaky slohového postupu. Vytvoril krátke texty na konkrétny slohový postup. Transformoval základné slohové útvary.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Hovorový štýl	1		Vymenovať základné znaky hovorového štýlu. Vyhľadať v texte prvky hovorového štýlu. Porozprávať príbeh.	Vymenoval základné znaky hovorového štýlu. Vyhľadal aktívne v texte prvky hovorového štýlu. Porozprával plynulo príbeh.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ústne dialogické útvary	1		Vytvoriť krátke dialógy v rôznych komunikačných situáciách.	Vytvoril krátke dialógy v rôznych komunikačných situáciách.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Cvičenia

			Vysvetliť zásady správneho telefonovania.	Vysvetlil presne zásady správneho telefonovania.	Praktické hodnotenie (písomné)	
Písané útvary bežnej komunikácie	1		Napísať pozvánku, oznámenie, blahoželanie, kondolenciu. Prečítať uvedené útvary s dodržaním pravidiel výslovnosti a intonácie.	Napísal pozvánku, oznámenie, blahoželanie, kondolenciu. Prečítal uvedené útvary s dodržaním pravidiel výslovnosti a intonácie.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Súkromný list	2		Popísať kompozíciu súkromného listu. Vysvetliť pravidlá písania oslovenia, osobných zámen v liste. Napísať súkromný list.	Popísal kompozíciu súkromného listu. Vysvetlil pravidlá písania oslovenia, osobných zámen v liste. Napísal súkromný list.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Moderné útvary bežnej komunikácie	2		Navrhnuť plagát. Vytvoriť rôzne druhy inzerátov. Navrhnuť a zhodnotiť reklamu. Oboznámiť s kódexom internetovej komunikácie.	Navrhol kreatívne plagát. Vytvoril samostatne rôzne druhy inzerátov. Navrhol samostatne a zhodnotil reklamu. Oboznámil sa s kódexom internetovej komunikácie.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o jazykovom štýle.	Preukázal vedomosti o jazykovom štýle.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
VIII. Krátka epická próza – poviedka	12		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika prózy a vyvodenie podstaty epickosti	1		Odlíšiť viazanú reč od neviazanej, vysvetliť rozdiely medzi nimi. Vysvetliť funkciu rozprávka.	Odlíšil viazanú reč od neviazanej, vysvetlil rozdiely medzi nimi. Vysvetlil funkciu rozprávka.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozprávač – vševediaci	1		Vyvodíť na základe literárnych ukážok vlastnosti vševediaceho rozprávka. Nadobudnuté poznatky aplikovať pri interpretácii textu.	Vyvodil na základe literárnych ukážok vlastnosti vševediaceho rozprávka. Nadobudnuté poznatky aplikoval pri interpretácii textu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Literárna postava	1		Vymedziť pojem literárna postava. Charakterizovať jednotlivé postavy na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti.	Vymedzil správne pojem literárna postava. Charakterizoval jednotlivé postavy na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vnútoraná kompozícia	1		Vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického diela. Určiť kompozičné útvary v ktoromkoľvek diele.	Vysvetlil presne podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického diela. Určil správne kompozičné útvary v ktoromkoľvek diele.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poviedka v realizme	1		Priaznivé podmienky realizmu pre rozvoj poviedky. Analyzovať požiadavky slovenského realizmu na literárne dielo a povídku. Oboznámiť sa s predstaviteľmi svetovej a slovenskej realistickej literatúry.	Priaznivé podmienky realizmu pre rozvoj poviedky. Analyzoval požiadavky slovenského realizmu na literárne dielo a povídku. Oboznámil sa aktívne s predstaviteľmi svetovej a slovenskej realistickej literatúry.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a interpretácia poviedok Martina Kukučina	2	Finančná gramotnosť <i>2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí</i>	Aplikovať získané poznatky na poviedke Keď Báčik z Chochoľova umrie. Obhájiť svoje stanovisko pri analýze textu. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.	Aplikoval získané poznatky na poviedke Keď Báčik z Chochoľova umrie. Obhájiť aktívne svoje stanovisko pri analýze textu. Prevzal zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Hodnotenie prečítaného diela	1		Obhájiť svoje stanovisko pri analýze poviedok Neprebudený, Rysavá jalovica.	Obhájiť svoje stanovisko pri analýze poviedok Neprebudený, Rysavá jalovica.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a interpretácia poviedok J. G. Tajovského	2	Finančná gramotnosť <i>1. Človek v sfére peňazí</i>	Aplikovať získané poznatky na poviedke Maco Mlieč. Obhájiť svoje stanovisko pri analýze textu. Dedukovať a vyvodit' z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo.	Aplikoval získané poznatky na poviedke Maco Mlieč. Obhájiť svoje stanovisko pri analýze textu. Dedukoval a vyvodil z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede

			Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	Pochopil a vážil si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.		
Hodnotenie prečítaného diela	1		Obhájiť svoje stanovisko pri analýze poviedok Mamka Pôstková, Apoliena, Na chlieb, Horký chlieb. Dedukovať a vyvodit' z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo.	Obhájal svoje stanovisko pri analýze poviedok Mamka Pôstková, Apoliena, Na chlieb, Horký chlieb. Dedukoval a vyvodil z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o poviedke.	Žiak preukázal vedomosti o poviedke.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
IX. Sloh – administratívny štýl	14		Žiak má:	Žiak:		
Administratívny štýl	1	Anglický jazyk <i>Vieš hovoriť anglicky?: Písanie: Žiadosť do zamestnania</i>	Charakterizovať znaky administratívneho štýlu. Zaradiť slohové útvary administratívneho štýlu do skupín.	Charakterizoval znaky administratívneho štýlu. Zaradil slohové útvary administratívneho štýlu do skupín.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Útvary administratívneho štýlu	1	<i>Nerob si starosti: Dotazník: Ako žiješ?</i> Ročník: prvý	Poznať rozdelenie útvarov administratívneho štýlu. Rozlišovať jednotlivé útvary administratívneho štýlu v praxi.	Poznal rozdelenie útvarov administratívneho štýlu. Rozlišoval jednotlivé útvary administratívneho štýlu v praxi.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úradný list	1	Nemecký jazyk <i>V televíznom štúdiu: Životopis – jednoduchá forma</i>	Vyplniť nekontextovú objednávku. Vytvorit' kontextovú objednávku.	Vyplnil správne nekontextovú objednávku. Vytvoril správne kontextovú objednávku.	Písomné skúšanie	Slohová práca
Žiadosť	1	<i>Tvorba dotazníka</i> Ročník: prvý	Popísať záväzné údaje žiadosti. Napísať žiadosť.	Popísal presne záväzné údaje žiadosti. Napísal správne žiadosť.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Slohová práca
Motivačný list	1		Vytvorit' motivačný list.	Vytvoril samostatne motivačný list.	Písomné skúšanie	Slohová práca
Životopis	1		Vytvorit' podľa osnovy štruktúrovaný životopis.	Vytvoril podľa osnovy štruktúrovaný životopis.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Slohová práca

Beletrizovaný životopis	1		Poznať znaky beletrizovaného životopisu. Vytvoriť beletrizovaný životopis podľa osnovy.	Poznal znaky beletrizovaného životopisu. Vytvoril správne beletrizovaný životopis podľa osnovy.	Písomné skúšanie	Slohová práca
Pozvánka, oznámenie, správa	1		Napísať koncept pozvánky, oznámenia a správy.	Napísal správne koncept pozvánky, oznámenia a správy.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Slohová práca
Kontrolná slohová práca – pozvánka, oznámenie, správa	1		Napísať koncept pozvánky, oznámenia a správy.	Napísal koncept pozvánky, oznámenia a správy.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kontrolná slohová práca	1		Napísať čistopis pozvánky, oznámenia a správy.	Napísal čistopis pozvánky, oznámenia a správy.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oprava kontrolnej slohovej práce	1		Opraviť chyby v kontrolnej slohovej práci pomocou jazykovedných príručiek.	Opraviť chyby v kontrolnej slohovej práci pomocou jazykovedných príručiek.	Písomné skúšanie	Slohová práca
Potvrdenie, splnomocnenie, dotazník, informačný leták	1		Vytvoriť potvrdenie a splnomocnenie. Vysvetliť pojem dotazník. Zostaviť dotazník, vytvoriť informačný leták.	Vytvoril potvrdenie a splnomocnenie. Vysvetlil pojem dotazník. Zostavil dotazník, vytvoril informačný leták.	Písomné skúšanie	Slohová práca
Zápisnica	1		Vytvoriť podľa predtlaču zápisnicu.	Vytvoril podľa predtlaču zápisnicu.	Písomné skúšanie	Slohová práca
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať poznatky o administratívnom štýle.	Žiak preukázal poznatky o administratívnom štýle.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
X. Lyrická poézia – Metrika	7		Žiak má:	Žiak:		
Sylabicko-tonický veršový systém	1		Poznať rytmické vlastnosti slovenčiny. Dokáže definovať sybicko-tonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básniach.	Poznal rytmické vlastnosti slovenčiny. Dokázal definovať sybicko-tonický veršový systém a chápal význam prízvuku v básniach.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Rozumieť pojmom stopa, daktyl, trochej a dokáže ich identifikovať v daktylsko-trochejskom verši.	Rozumel pojmom stopa, daktyl, trochej a dokázal ich identifikovať v daktylsko-trochejskom verši.		
Sylabicko-tonický veršový systém v tvorbe S.H. Vajanského	1		Dokáže vyhľadať a určiť daktylsko-trochejské stopy v diele Tatry a more.	Dokázal vyhľadať a určiť daktylsko-trochejské stopy v diele Tatry a more.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Analýza vybraných ukážok	1		Aplikovať poznatky o sylabicko-tonickom veršovom systéme v dielach vybraných autorov.	Aplikoval aktívne poznatky o sylabicko-tonickom veršovom systéme v dielach vybraných autorov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Metonymia	1		Rozumieť princípu obraznosti v jazyku. Vedieť určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genu. Dokázať rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou. Dokázať vyhľadať metonymiu v akomkoľvek texte. Dokázať vytvoriť metonymiu.	Rozumel správne princípu obraznosti v jazyku. Vedel určiť podstatu metonymie a dokázal vysvetliť jej genu. Dokázal rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou. Dokázal vyhľadať metonymiu v akomkoľvek texte. Dokázal vytvoriť metonymiu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		Pochopiť lyrické posolstvo básne v dielach slovenských a svetových autorov (Goethe, Puškin, Petöfi, Jesenin, Krasko, Kostra).	Pochopil lyrické posolstvo básne v dielach slovenských a svetových autorov (Goethe, Puškin, Petöfi, Jesenin, Krasko, Kostra).	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a interpretácia lyrických básní	1		Pochopiť lyrické posolstvo básne v dielach slovenských a svetových autorov (Goethe, Puškin, Petöfi, Jesenin, Krasko, Kostra).	Pochopil lyrické posolstvo básne v dielach slovenských a svetových autorov (Goethe, Puškin, Petöfi, Jesenin, Krasko, Kostra).	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o sylabicko-tonickom veršovom systéme.	Žiak preukázal vedomosti o sylabicko-tonickom veršovom systéme.	Písomné skúšanie	Písomná práca
XI. Krátka epická próza - novela	8		Žiak má:	Žiak:		

Slohové postupy a chronológia v epickom diele, novela	1	Identifikovať slohové postupy v konkrétnom literárnom diele. Vysvetliť znaky novely. Určiť žáner neznámeho diela – novely a jej znaky.	Identifikoval slohové postupy v konkrétnom literárnom diele. Vysvetlil znaky novely. Určil žáner neznámeho diela – novely a jej znaky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vývin novely v literatúre	1	Poznať vývin novely ako literárneho žánru. Oboznámiť sa s najvýznamnejšími svetovými a slovenskými autormi noviel.	Poznal vývin novely ako literárneho žánru. Oboznámil sa s najvýznamnejšími svetovými a slovenskými autormi noviel.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vertikálne členenie diela	1	Popísať vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela. Identifikovať v umeleckom diele významovú rovinu.	Popísal správne vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela. Identifikoval v umeleckom diele významovú rovinu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Interpretácia novely	1	Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na konkrétnu prečítanú novelu Ťapákovci. Zhodnotiť autorský štýl.	Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na konkrétnu prečítanú novelu Ťapákovci. Zhodnotil autorský štýl.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Analýza postáv a významovej roviny deja v odporúčaných dielach	1	Identifikovať v umeleckom diele Ťapákovci významovú rovinu, charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hradiska. Prezentovať poznatky v triede a obhájiť si svoj názor.	Identifikoval v umeleckom diele Ťapákovci významovú rovinu, charakterizoval jednotlivé postavy z čitateľského hradiska. Prezentoval poznatky v triede a obhájiť si svoj názor.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Porovnávanie a interpretácia poviedok a noviel	1	Porovnávať a zhodnotiť umelecké diela Neprebudený a Ťapákovci. Pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii.	Porovnával a zhodnotil umelecké diela Neprebudený a Ťapákovci. Pomocou analýzy textov dokázal nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíval pri interpretácii.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Krátke prozaické útvary	1		Vytvoriť klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov. Pokúsiť sa vytvoriť krátku povídku.	Vytvoril klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov. Pokúsil sa vytvoriť krátku povídku.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o novele.	Žiak preukázal vedomosti o novele.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
XII. Lexikálna rovina jazyka	12		Žiak má:	Žiak:		
Lexikológia	1	Anglický jazyk <i>Vieš hovoriť anglicky?: Slovná zásoba a výslovnosť: Slová, ktoré znejú rovnako</i> Ročník: prvý	Vysvetliť sémantický trojuholník. Vysvetliť gramatický a lexikálny význam slova. Poznať význam slov, ktoré používa v komunikácii. Vedieť si overiť význam neznámych slov v slovníku.	Pochopil sémantický trojuholník. Pochopil gramatický a lexikálny význam slova. Poznal význam slov, ktoré používa v komunikácii. Vedel si overiť význam neznámych slov v slovníku.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Slovná zásoba	1		Vysvetliť pojmy slovná zásoba, centrum a periférna časť slovnej zásoby. Rozlišovať pojmy slovná zásoba národného jazyka, individuálna slovná zásoba, pasívna a aktívna slovná zásoba. Rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu jazyka z dostupných zdrojov.	Vysvetlil pojmy slovná zásoba, centrum a periférna časť slovnej zásoby. Rozlišoval pojmy slovná zásoba národného jazyka, individuálna slovná zásoba, pasívna a aktívna slovná zásoba. Rozširoval vlastnú aktívnu slovnú zásobu jazyka z dostupných zdrojov.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Lexikálny význam slova	1		Identifikovať v texte viacvýznamové slová, homonymá, synonymá, antonymá. Využiť viacvýznamové slová, homonymá, synonymá, antonymá pri tvorbe vlastného textu.	Identifikoval správne v texte viacvýznamové slová, homonymá, synonymá, antonymá. Využíval aktívne viacvýznamové slová, homonymá, synonymá, antonymá pri tvorbe vlastného textu.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia

Spôsoby obohacovania slovnej zásoby	1	Vymenovať spôsoby obohacovania slovnej zásoby. Využívať cudzie výrazy vo svojom jazykovom prejave a poznať ich význam.	Vymenoval spôsoby obohacovania slovnej zásoby. Využíval cudzie výrazy vo svojom jazykovom prejave a poznal ich význam.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Tvorenie slov	2	Vysvetliť spôsoby tvorenia slov v slovenčine. Rozlišovať v texte rôzne spôsoby tvorenia slov. Aplikovať získané poznatky v tvorbe vlastných prejavov.	Vysvetlil spôsoby tvorenia slov v slovenčine. Rozlišoval v texte rôzne spôsoby tvorenia slov. Aplikoval získané poznatky v tvorbe vlastných prejavov.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Frazeologizmy	2	Vysvetliť spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku. Poznať znaky a charakteristické črty frazeologizmov. Vyhľadať v texte frazeologizmy a vysvetliť ich význam. Vytvoriť frazeologizmy, ktoré by sa opierali o súčasnosť. Využívať frazeologizmy vo vlastných jazykových prejavoch.	Vysvetlil spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku. Poznal znaky a charakteristické črty frazeologizmov. Vyhľadal v texte frazeologizmy a vysvetliť ich význam. Vytvoril frazeologizmy, ktoré by sa opierali o súčasnosť. Využíval frazeologizmy vo vlastných jazykových prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
System slovnej zásoby	2	Poznať slová podľa zaradenia do jazykových výlov. Vyhľadať v texte lexikálne jazykové prostriedky typické pre štýly slovenského jazyka.	Poznal slová podľa zaradenia do jazykových výlov. Vyhľadal v texte lexikálne jazykové prostriedky typické pre štýly slovenského jazyka.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Slovníky	1	Používať rôzne druhy slovníkov pri tvorbe vlastného jazykového prejavu.	Používal rôzne druhy slovníkov pri tvorbe vlastného jazykového prejavu.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia

Opakovanie a systematizácia poznatkov z lexikálnej roviny jazyka	1		Overiť si získané vedomosti z lexikálnej roviny jazyka.	Overil si získané vedomosti z lexikálnej roviny jazyka.	Písomné skúšanie	Nešandarizovaný test
XIII. Sloh - Opis	8		Žiak má:	Žiak:		
Opis, druhy opisu	1	Anglický jazyk <i>Vyzerat' lepšíe!:</i> <i>Rozprávanie: Opis ľudí na obrázkách</i> Ročník: prvý	Vysvetliť podstatu a funkciu opisu. Rozlíšiť druhy opisu.	Vysvetlil podstatu a funkciu opisu. Rozlíšil správne druhy opisu.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Opis osoby	2	Nemecký jazyk <i>Poznáte už svoju rodinu?: Opis členov rodiny</i> Ročník: prvý	Vysvetliť podstatu opisu osoby, rozlíšiť ho od charakteristiky.	Vysvetlil podstatu opisu osoby, rozlíšil ho od charakteristiky.	Praktické hodnotenie	Cvičenia
Charakteristika osoby	2		Vysvetliť podstatu osoby, rozlíšiť ho od charakteristiky.	Vysvetlil podstatu opisu osoby, rozlíšil ho od charakteristiky.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Kontrolná slohová práca – opis osoby	1		Napísať koncept opisu osoby.	Napísal koncept opisu osoby.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kontrolná slohová práca	1		Napísať čistopis opisu osoby.	Napísal čistopis opisu osoby.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oprava kontrolnej slohovej práce	1		Opraviť kontrolnú slohovú prácu pomocou jazykovedných príručiek.	Opravil kontrolnú slohovú prácu pomocou jazykovedných príručiek.	Písomné skúšanie	Písomná práca
XIV. Epická poézia – Jamb	9		Žiak má:	Žiak:		
Vyvedenie epiky ako literárneho druhu	1		Charakterizovať epiku. Určiť literárnodruhovou príslušnosť epického básnického diela, ktoré prečítal.	Charakterizoval epiku. Určil literárnodruhovou príslušnosť epického básnického diela, ktoré prečítal.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vyvedenie a analýza jambickej stopy	1		Identifikovať jamb vo verši.	Identifikoval jamb vo verši.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Prečítať rytmický jambický verš v diele Krvavé sonety. Rozoznať druhy rýmu.	Prečítal rytmický jambický verš v diele Krvavé sonety. Rozoznal presne druhy rýmu.		
Čítanie s porozumením a interpretácia Hájnikova žena	2	Enviromentálna výchova <i>Ochrana prírody a krajiny - les</i>	Prečítať výrazne konkrétne sylabické a sylabicko-tonické dielo. Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho slovenského epického básnického diela pre národnú kultúru (Hájnikova žena). Chápať význam lesa, funkciu lesného ekosystému, les v našom prostredí.	Prečítal výrazne konkrétne sylabické a sylabicko-tonické dielo. Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos konkrétneho slovenského epického básnického diela pre národnú kultúru (Hájnikova žena). Chápal význam lesa, funkciu lesného ekosystému, les v našom prostredí.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia: Detvan	2		Prečítať výrazne konkrétne sylabické a sylabicko-tonické dielo. Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho slovenského epického básnického diela pre národnú kultúru (Detvan).	Prečítal výrazne konkrétne sylabické a sylabicko-tonické dielo. Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos konkrétneho slovenského epického básnického diela pre národnú kultúru (Detvan).	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Balada	1		Poznať znaky balady a nájsť ich v ukážke. Poznať vplyv ľudovej balady na slovenskú literatúru.	Poznal znaky balady a nájsť ich v ukážke. Poznal vplyv ľudovej balady na slovenskú literatúru.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia balád	2		Oboznámiť sa s najvýznamnejšími autor- mi balád v slovenskej literatúre (Botto, Kráľ, Hviezdoslav) a interpretovať ich.	Oboznámil sa s najvýznamnejšími autor- mi balád v slovenskej literatúre (Botto, Kráľ, Hviezdoslav) a interpretoval ich.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

XV. Morfológická rovina jazyka	19		Žiak má:	Žiak:		
Morfológia	1	<p>Anglický jazyk <i>Aké úžasne dômyselné!:</i> <i>Prídavné mená a príslovky</i></p> <p><i>Väčšie a lepšie!:</i> <i>Stupňovanie prídavných mien</i></p> <p><i>Ahojte všetci!:</i> <i>Množné číslo podstatných mien</i> Ročník: prvý</p> <p>Nemecký jazyk <i>Kam na dovolenku:</i> <i>Stupňovanie prísloviek</i></p> <p><i>Prirad'ovacie spojky</i></p> <p><i>Podrad'ovacie spojky</i> Ročník: prvý</p>	Poznať pojem morfológia a charakterizovať predmet skúmania tejto jazykovednej disciplíny.	Poznal pojem morfológia a charakterizoval predmet skúmania tejto jazykovednej disciplíny.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Klasifikácia slovných druhov	1		Ovládať klasifikáciu slovných druhov. Určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte.	Ovládal klasifikáciu slovných druhov. Určil slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Podstatné mená	1		Uplatňovať gramatické kategórie podstatných mien v ústnom a písomnom prejave.	Uplatňoval gramatické kategórie podstatných mien v ústnom a písomnom prejave.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia

Vzory podstatných mien	1		Poznať vzory podstatných mien a vedieť ich použiť pri skloňovaní.	Poznal vzory podstatných mien a vedel ich použiť pri skloňovaní.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Pravopisné cvičenia	1		Aplikovať poznatky o podstatných menách vo vlastných prejavoch.	Aplikoval poznatky o podstatných menách vo vlastných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Prídavné mená	1		Uplatňovať gramatické kategórie prídavných mien v ústnom a písomnom prejave.	Uplatňoval gramatické kategórie prídavných mien v ústnom a písomnom prejave.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Pravopisné cvičenia	1		Aplikovať poznatky o prídavných menách vo vlastných prejavoch.	Aplikoval poznatky o prídavných menách vo vlastných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Zámená	1		Aplikovať poznatky o prídavných menách vo vlastných prejavoch.	Aplikoval poznatky o prídavných menách vo vlastných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Pravopisné cvičenia	1		Aplikovať poznatky o zámenách vo vlastných prejavoch.	Aplikoval poznatky o zámenách vo vlastných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Číslovky	1		Definovať číslovky. Správne a spisovne používať číslovky v ústnom a písomnom prejave.	Definoval presne číslovky. Správne a spisovne používal číslovky v ústnom a písomnom prejave.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia

Pravopisné cvičenia	1		Aplikovať poznatky o číslovkách vo vlastných prejavoch.	Aplikoval poznatky o číslovkách vo vlastných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Slovesá	1		Uplatňovať gramatické kategórie slovíes v ústnom a písomnom prejave. Odlíšiť v texte jednotlivé druhy sloves.	Uplatňoval gramatické kategórie slovíes v ústnom a písomnom prejave. Odlíšil v texte jednotlivé druhy sloves.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Gramatické kategórie slovíes	1		Poznať a správne používať gramatické kategórie slovíes.	Poznal a správne používal gramatické kategórie slovíes.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Nácvičný diktát	1		Aplikovať poznatky o ohybných slovných druhoch v písomných prejavoch.	Aplikoval poznatky o ohybných slovných druhoch v písomných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Diktát
Neohybné slovné druhy	2		Uplatňovať neohybné slovné druhy v ústnom i písomnom prejave.	Uplatňoval neohybné slovné druhy v ústnom i písomnom prejave.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Pravopisné cvičenia	1		Aplikovať poznatky o neohybných slovných druhoch vo vlastných prejavoch.	Aplikoval poznatky o neohybných slovných druhoch vo vlastných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Systematizácia z morfolologickej roviny jazyka	1		Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu. Overiť si získané vedomosti z morfolologickej roviny jazyka.	Dodržiaval pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu. Overil si získané vedomosti z morfolologickej roviny jazyka.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test Cvičenia

Kontrolný diktát	1		Overiť si získané vedomosti z morfolologickej roviny jazyka.	Overil si získané vedomosti z morfolologickej roviny jazyka.	Praktické hodnotenie	Diktát
XVI. Veľká epická próza - Román	13		Žiak má:	Žiak:		
Román	1		Definovať román. Vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a povídkou. Aplikovať vedomosti na konkrétnom diele.	Definoval správne román. Vysvetlil jednoznačne odlišnosti medzi románom, novelou a povídkou. Aplikoval aktívne vedomosti na konkrétnom diele.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Román vo svetovej literatúre	1		Oboznámiť sa s vývinom románu vo svetovej literatúre. Poznať najvýznamnejších predstaviteľov jednotlivých druhov románu.	Oboznámil sa s vývinom románu vo svetovej literatúre. Poznal najvýznamnejších predstaviteľov jednotlivých druhov románu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Román v slovenskej literatúre	1		Oboznámiť sa s vývinom románu v slovenskej literatúre. Poznať najvýznamnejších predstaviteľov jednotlivých druhov románu.	Oboznámil sa s vývinom románu v slovenskej literatúre. Poznal najvýznamnejších predstaviteľov jednotlivých druhov románu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Horizontálne členenie textu, priamy rozprávač	1		Rozlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv. Identifikovať priameho rozprávača v texte. Transformovať reč postáv do autorskej reči a naopak.	Rozlíšil pásmo rozprávača a pásmo postáv. Identifikoval priameho rozprávača v texte. Transformoval reč postáv do autorskej reči a naopak.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia románu H. Balzac – Otec Goriot	2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>2. Rodičovstvo</i> Finančná gramotnosť	Aplikovať získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Otec Goriot. Pochopiť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa.	Aplikoval získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Otec Goriot. Pochopil zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		<i>1. Človek v sfére peňazí</i>	Vyjadriť vlastný názor na starostlivosť detí o rodičov v starobe. Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	Vyjadril vlastný názor na starostlivosť detí o rodičov v starobe. Popísal fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.		
Čítanie s porozumením románové texty	1		Aplikovať získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela.	Aplikoval získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a interpretácia románu A.S. Puškin – Kapitánova dcéra	2		Aplikovať získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Kapitánova dcéra.	Aplikoval získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Kapitánova dcéra.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a interpretácia románu M. Kukučín – Dom v stráni	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>1. Manželstvo a rodina</i>	Aplikovať získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Dom v stráni. Analyzovať vzťahy, pravidlá a autoritu v rodine.	Aplikoval získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Dom v stráni. Analyzoval vzťahy, pravidlá a autoritu v rodine.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením románové texty	1		Aplikovať získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela.	Aplikoval získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie a systematizácia poznatkov z literárnej teórie	1		Overiť si získané vedomosti literárnej teórie.	Overil si získané vedomosti literárnej teórie.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test
Opakovanie a systematizácia poznatkov	1		Overiť si získané vedomosti.	Overil si získané vedomosti.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				5 HODÍN TÝŽDENNE, SPOLU 165 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Zvuková rovina jazyka	17		Žiak má:	Žiak:		
Úvodné informácie o obsahu vzdelávania	1		Zoznámiť sa so štruktúrou obsahom hodín SJL.	Zoznamuje sa so štruktúrou a obsahom hodín SJL.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Opakovanie základných pojmov zo zvukovej roviny jazyka	1		Zopakovať učivo z 1. ročníka o zvukovej rovine jazyka.	Zopakuje učivo z 1. ročníka o zvukovej rovine jazyka.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jazyk a reč	1		Definovať pojem jazyk a reč. Vysvetliť vznik jazyka. Analyzovať pojmy materinský, cieľový a cudzí jazyk. Poznať vnútorné členenie lingvistiky. Oboznámiť sa s vedami rozvíjajúcimi jazykovedu. Rozumieť pojmom fonéma, hláska, graféma.	Definuje pojem jazyk a reč. Vysvetlí vznik jazyka. Analyzuje pojmy materinský, cieľový a cudzí jazyk. Pozná vnútorné členenie lingvistiky. Pozná vedy rozvíjajúce jazykovedu. Rozumie pojmom fonéma, hláska, graféma.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie jazyka	1		Poznať funkcie jazyka a určiť funkcie jazyka v texte.	Pozná funkcie jazyka a určiť funkcie jazyka v texte.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fyziológia rečových orgánov	2		Popísať rečové orgány (dychové, hlasové, artikulačné). Poznať ich fyziológiu.	Popisuje rečové orgány (dychové, hlasové, artikulačné). Pozná ich fyziológiu.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie	Ústne odpovede

			<p>Zdôvodniť ich funkciu pri tvorbe zvuku.</p> <p>Analyzovať pevné a pohyblivé artikulačné orgány ústnej dutiny.</p> <p>Pri výslovnosti jednotlivých hlások určiť orgány podieľajúce sa na artikulácii.</p> <p>Aplikovať zásady fonetickej transkripcie pri zápise domácich slov.</p>	<p>Zdôvodní ich funkciu pri tvorbe zvuku.</p> <p>Analyzuje pevné a pohyblivé artikulačné orgány ústnej dutiny.</p> <p>Pri výslovnosti jednotlivých hlások určuje orgány podieľajúce sa na artikulácii.</p> <p>Aplikuje zásady fonetickej transkripcie pri zápise domácich slov.</p>		
Jazyková kultúra	1		<p>Poznať význam jazykovej kultúry.</p> <p>Oboznámiť sa s kritériami jazykovej kultúry a možnosťami ich uplatnenia vo vlastnom jazykovom prejave.</p>	<p>Pozná význam jazykovej kultúry.</p> <p>Pozná kritériá jazykovej kultúry a možnosti ich uplatnenia vo vlastnom jazykovom prejave.</p>	Ústne skúšanie Sebahodnotenie	Ústne odpovede
Spisovná, štandardná, subštandardná forma	2		<p>Vysvetliť rozdiel medzi spisovnou, štandardnou a subštandardnou formou jazyka.</p> <p>Analyzovať rozdiely medzi jednotlivými formami jazyka.</p> <p>Zakresliť do mapy Slovenska výskyt zemepisných nárečí.</p> <p>Prezentovať nárečia vlastného regiónu.</p>	<p>Vysvetľuje rozdiel medzi spisovnou, štandardnou a subštandardnou formou jazyka.</p> <p>Analyzuje rozdiely medzi jednotlivými formami jazyka.</p> <p>Zakreslí do mapy Slovenska výskyt zemepisných nárečí.</p> <p>Prezentuje nárečia vlastného regiónu.</p>	Ústne skúšanie Cvičenia	Ústne odpovede
Indoeurópsky prajazyk a indoeurópske jazyky	1	<p>Dejepis <i>Slovensko v období Veľkej Moravy</i> Ročník: prvý</p>	<p>Osvojiť si pojem indoeurópsky prajazyk.</p> <p>Poznať delenie indoeurópskych jazykov.</p> <p>Vedieť zaradiť jednotlivé jazyky do skupiny indoeurópsky jazykov.</p>	<p>Pozná pojem indoeurópsky prajazyk.</p> <p>Pozná delenie indoeurópskych jazykov.</p> <p>Vie zaradiť jednotlivé jazyky do skupiny indoeurópsky jazykov.</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovanské jazyky	1		<p>Poznať delenie slovanských jazykov.</p> <p>Zakresliť výskyt slovanských jazykov.</p>	<p>Pozná delenie slovanských jazykov.</p> <p>Zakreslí výskyt slovanských jazykov.</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Starosloviencina	2		<p>Charakterizovať starosloviencinu ako liturgický a literárny jazyk.</p> <p>Poznať historické, spoločenské a politické faktory podmieňujúce starosloviencinu.</p> <p>Oboznámiť sa s misiou Konštantína a Metoda na Veľkej Morave.</p> <p>Vysvetliť prínos vierozvestcov pre formovanie jazyka na našom území.</p> <p>Vysvetliť etymologický pravopis.</p>	<p>Charakterizuje starosloviencinu ako liturgický a literárny jazyk.</p> <p>Pozná historické, spoločenské a politické faktory podmieňujúce starosloviencinu.</p> <p>Pozná misiu Konštantína a Metoda na Veľkej Morave.</p> <p>Vysvetlí prínos vierozvestcov pre formovanie jazyka na našom území.</p> <p>Vysvetlí etymologický pravopis.</p>	<p>Ústne a písomné skúšanie</p> <p>Prezentácia</p>	Ústne odpovede
Kodifikácia spisovného jazyka	2		<p>Poznať formovanie jazyka od 10. storočia.</p> <p>Oboznámiť sa s pokusmi o kodifikáciu jazyka.</p> <p>Charakterizovať Bernolákovu a Štúrovu kodifikáciu jazyka a porovnať ich pravopis.</p> <p>Analyzovať vplyv Hattalu, Czambela na vývin jazyka.</p> <p>Rozvíjať národné povedomie.</p>	<p>Pozná formovanie jazyka od 10. storočia.</p> <p>Pozná pokusy o kodifikáciu jazyka.</p> <p>Charakterizuje Bernolákovu a Štúrovu kodifikáciu jazyka a porovná ich pravopis.</p> <p>Analyzuje vplyv Hattalu, Czambela na vývin jazyka.</p> <p>Rozvíja národné povedomie.</p>	<p>Ústne a písomné skúšanie</p> <p>Prezentácia</p>	Ústne odpovede
Kodifikačné príručky	1		<p>Analyzovať kodifikačné príručky.</p> <p>Poznať aktuálne zmeny v pravopise.</p> <p>Ovládať aktuálnu jazykovú normu.</p>	<p>Analyzuje kodifikačné príručky.</p> <p>Pozná aktuálne zmeny v pravopise.</p> <p>Ovláda aktuálnu jazykovú normu.</p>	Praktické skúšanie	Cvičenia
Vstupný test	1		Overiť získané vedomosti zo zvukovej roviny jazyka	Overí získané vedomosti zo zvukovej roviny jazyka	Písomné skúšanie	Nešandarizovaný test
II. Všeobecné otázky literatúry	9		Žiak má:	Žiak:		
Stredoveká literatúra	1		Vyvodit' znaky stredovekej literatúry a demonštrovať ich na literárnych ukázkach vybraných autorov.	Vyvodí znaky stredovekej literatúry a demonštroval ich na literárnych ukázkach vybraných autorov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Žánre stredovekej literatúry	1		Poznať žánre stredovekej literatúry.	Pozná žánre stredovekej literatúry.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia: Konštantín - Proglas	2		Interpretovať prvú slovanskú báseň. Na základe textu vyzdvihnúť význam jazyka pre národ. Analyzovať jazykovú a umeleckú stránku básne.	Interpretuje prvú slovanskú báseň. Na základe textu vyzdvihne význam jazyka pre národ. Analyzuje jazykovú a umeleckú stránku básne.	Ústne a písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Legenda	1		Definovať legendu a poznať jej znaky. Vyhľadať znaky v akejkoľvek legende. Vysvetliť pojem asketický spôsob života.	Definuje legendu a pozná jej znaky. Vyhľadá znaky v akejkoľvek legende. Vysvetlí pojem asketický spôsob života.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moravsko-panónske legendy	1		Oboznámiť sa s Moravsko-panónskymi legendami a porovnať ich so Životom Konštantína a Metoda.	Pozná Moravsko-panónske legendy a porovná ich so Životom Konštantína a Metoda.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Analýza vybraných legiend	2		Interpretovať Legendu o svätom Svoradovi a Benediktovi, Legendu o svätom Štefanovi. Vyhľadať znaky legendy. Na základe úryvkov vysvetliť filozofiu zmýšľania stredovekého človeka.	Interpretuje Legendu o svätom Svoradovi a Benediktovi, Legendu o svätom Štefanovi. Vyhľadá znaky legendy. Na základe úryvkov vysvetlí filozofiu zmýšľania stredovekého človeka.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať poznatky o stredovekej literatúre.	Žiak preukáže poznatky o stredovekej literatúre.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
III. Lyrická poézia - štylizácia	15		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika poézie a vyvodenie podstaty lyrickosti	1	Environmentálna výchova <i>Ochrana prírody</i>	Vedieť charakterizovať lyriku ako literárny druh. Oboznámiť sa znakmi lyriky.	Vie charakterizovať lyriku ako literárny druh. Pozná znaky lyriky.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie

		<i>a krajiny (Význam lesa)</i>	Interpretovať náladu a emocionálne zafarbenie básne.	Interpretuje náladu a emocionálne zafarbenie básne.		
Symbol – vyvodenie pojmu	1		Definovať pojem symbol. Vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi. Vyhľadať a určiť symbol v neznámej básni.	Definuje pojem symbol. Vysvetlí rozdiel medzi symbolom a trópmi. Vyhľadá aktívne a určí symbol v neznámej básni.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Básnický symbol v literárnej moderne	1		Oboznámiť sa so svetovou a slovenskou literárnou modernou a jej predstaviteľmi. Poznať vplyv symbolizmu na obsahovú a formálnu stránku básne.	Pozná svetovú a slovenskú literárnu modernou a jej predstaviteľov. Pozná vplyv symbolizmu na obsahovú a formálnu stránku básne.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Čítanie a interpretácia lyrických básní Ivana Kraska	2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Výchova v rodine (Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve)</i>	Určiť symboly v básňach Ivana Kraska. Identifikovať sylabicko-tonický verš.	Určí symboly v básňach Ivana Kraska. Identifikuje sylabicko-tonický verš.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď
Analýza vybraných ukážok	1		Analyzovať vybrané básne P. O. Hviezdoslava, M. Rázusa, E. B. Lukáča, V. Roya. Vyjadriť vzťah medzi umeleckými prostriedkami. Identifikovať sylabicko-tonický verš.	Analyzuje vybrané básne P. O. Hviezdoslava, M. Rázusa, E. B. Lukáča, V. Roya. Vyjadrí vzťah medzi umeleckými prostriedkami. Identifikuje sylabicko-tonický verš.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď
Epiteton	1		Pochopiť obraznú podstatu epiteta. Odlíšiť epiteton od gramatického prívlastku. Vytvoriť epiteton a použiť ho pri tvorbe veršov.	Chápe obraznú podstatu epiteta. Odlíši epiteton od gramatického prívlastku. Vytvorí epiteton a použil ho pri tvorbe veršov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sonet	1		Vysvetliť vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu.	Vysvetlí vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Cvičenie

		Identifikovať a vysvetliť trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu. Identifikovať sonet v básňach. Určiť jeho rýmovú schému.	Identifikuje a vysvetlí trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu. Identifikuje sonet v básňach. Určí jeho rýmovú schému.	Praktické hodnotenie (písomné)	
Vplyv renesancie a humanizmu na formovanie sonetu	1	Oboznámiť sa s obdobím, v ktorom sonet vznikol. Poznať dôvody pre vznik sonetu. Orientovať sa v spisovateľoch píšucich sonety.	Pozná obdobie, v ktorom sonet vznikol. Pozná dôvody pre vznik sonetu. Orientuje sa v spisovateľoch píšucich sonety.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia: F. Petratca – Sonety pre Lauru	1	Sformulovať hlavnú myšlienku a tému básne. Vyhľadať sonet v básňach.	Sformuluje hlavnú myšlienku a tému básne. Vyhľadá sonet v básňach.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením a interpretácia: P.O. Hviezdoslav – Krvavé sonety	2	Sformulovať hlavnú myšlienku a tému básne. Vysvetliť myšlienkové posolstvo básne. Vyhľadať symboly a umelecké prostriedky. Interpretovať lyrické cykly P. O. Hviezdoslava.	Sformuluje hlavnú myšlienku a tému básne. Vysvetlí myšlienkové posolstvo básne. Vyhľadá symboly a umelecké prostriedky. Interpretuje lyrické cykly P. O. Hviezdoslava.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením a interpretácia: S. H. Vajanský	1	Sformulovať hlavnú myšlienku a tému básne. Vysvetliť myšlienkové posolstvo básne. Vyhľadať symboly a umelecké prostriedky.	Sformuluje hlavnú myšlienku a tému básne. Vysvetlí myšlienkové posolstvo básne. Vyhľadá symboly a umelecké prostriedky.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď
Didaktický test, nácvičný diktát	1	Overiť získané vedomosti z lyrickej poézie.	Overuje získané vedomosti z lyrickej poézie.	Písomné hodnotenie	Vstupný test

Oprava nácvičného diktátu	1		Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Dodržiava pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Písomné skúšanie	Diktát
IV. Syntaktická rovina jazyka	19		Žiak má:	Žiak:		
Syntax	1	Nemecký jazyk <i>Prvé kontakty:</i> <i>na večierku</i> <i>Slovosled v oznamovacej a opytovacej vete</i> <i>Darček od Manfreda</i> <i>Nepriamy poriadok slov v oznamovacej vete</i> Ročník: prvý	Klasifikovať syntax ako jazykovednú disciplínu. Oboznámiť sa s členením syntaxe. Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe.	Klasifikuje syntax ako jazykovednú disciplínu. Pozná členenie syntaxe. Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hlavné vetné členy – podmet	1		Vysvetliť funkciu podmetu vo vete. Určiť v texte základné vetné členy.	Vysvetlí funkciu podmetu vo vete. Určí v texte základné vetné členy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hlavné vetné členy – prísudok	1		Vysvetliť funkciu prísudku vo vete. Určiť v texte základné vetné členy. Aplikovať poznatky o slovesnom a slovesno-mennom prísudku pri vlastnej tvorbe viet.	Vysvetlí funkciu prísudku vo vete. Určí v texte základné vetné členy. Aplikuje poznatky o slovesnom a slovesno-mennom prísudku pri vlastnej tvorbe viet.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vedľajšie vetné členy	1		Určiť vo vete vedľajšie vetné členy. Vysvetliť funkciu predmetu, príslovkového určenia, prívlastku, prístavku a doplnku vo vete.	Určí vo vete vedľajšie vetné členy. Vysvetlí funkciu predmetu, príslovkového určenia, prívlastku, prístavku a doplnku vo vete.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Syntagmy	1		Zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie. Určiť druh syntagmy. Vymyslieť príklad syntagmy podľa grafického znázornenia.	Zdôvodní vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie. Určí druh syntagmy. Vymyslí príklad syntagmy podľa grafického znázornenia.	Ústne skúšanie Cvičenia	Ústna odpoveď
Vetná syntax	1		Definovať vetu. Poznať klasifikáciu viet.	Definuje vetu. Pozná klasifikáciu viet.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Cvičenia

			Popísať stylistické využitie viet. Dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe pri tvorbe jednoduchých viet.	Popíše stylistické využitie viet. Dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe pri tvorbe jednoduchých viet.	Praktické hodnotenie	
Vety podľa modálnosti	1		Určiť vety podľa modálnosti. Vo vlastnom jazykovom prejave používať rôzne druhy viet podľa modálnosti.	Určí vety podľa modálnosti. Vo vlastnom jazykovom prejave použije rôzne druhy viet podľa modálnosti.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Vety podľa členitosti	1		Pomenovať v texte vety z hľadiska členitosti. Určiť, v akých štýloch sa využívajú. Poznať interpunkciu v jednočlennej a dvojčlennej vete.	Pomenuje v texte vety z hľadiska členitosti. Určí, v akých štýloch sa využívajú. Pozná interpunkciu v jednočlennej a dvojčlennej vete.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústna odpoveď
Vety podľa zloženia	1		Rozlíšiť v texte jednoduché vety a súvetia. Transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak.	Rozlíši v texte jednoduché vety a súvetia. Transformuje jednoduché vety na súvetia a naopak.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Písomná odpoveď
Jednoduché súvetia - priraďovacie	1		Určiť druh priraďovacieho súvetia. Rozlíšiť priraďovacie súvetie od podradovacieho. Dodržiavať interpunkciu v priraďovacom súvetí.	Určí druh priraďovacieho súvetia. Rozlíši priraďovacie súvetie od podradovacieho. Dodržiava interpunkciu v priraďovacom súvetí.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Jednoduché súvetia – podradovacie	1		Určiť druh vedľajšej vety v podradovacom súvetí. Dodržiavať interpunkciu v podradovacom súvetí. Rozlíšiť podradovacie súvetie od priraďovacieho.	Určí druh vedľajšej vety v podradovacom súvetí. Dodržiava interpunkciu v podradovacom súvetí. Rozlíši podradovacie súvetie od priraďovacieho.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia

Zložené súvetia	1		<p>Určiť hlavné a vedľajšie vety v zloženom súvetí.</p> <p>Uplatňovať zásady písania interpunkcie v zloženom súvetí.</p> <p>Graficky znázorniť zložené súvetia.</p>	<p>Určí hlavné a vedľajšie vety v zloženom súvetí.</p> <p>Uplatňuje zásady písania interpunkcie v zloženom súvetí.</p> <p>Graficky znázorňuje zložené súvetia.</p>	Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Polovetná syntax	1		<p>Vysvetliť význam polovetných konštrukcií vo vete.</p> <p>Poznať stylistické využitie polovetných konštrukcií.</p> <p>Nájsť v texte polovetné konštrukcie a určiť ich druh.</p>	<p>Vysvetlí význam polovetných konštrukcií vo vete.</p> <p>Pozná stylistické využitie polovetných konštrukcií.</p> <p>Vyhľadá v texte polovetné konštrukcie a určí ich druh.</p>	Praktické hodnotenie (písomné) Cvičenia	Ústne odpovede Cvičenia
Modifikácia vetnej skladby	1		<p>Nájsť v texte druhy modifikácie vetnej stavby (elípsa, vsuvka, vytýčený vetný člen, osamostatnený vetný člen, pripojený vetný člen) a využívať ich vo vlastnom jazykovom prejave.</p>	<p>Vyhľadá v texte druhy modifikácie vetnej stavby (elípsa, vsuvka, vytýčený vetný člen, osamostatnený vetný člen, pripojený vetný člen) a využíva ich vo vlastnom jazykovom prejave.</p>	Ústne skúšanie Cvičenia	Ústne odpovede
Praktické cvičenia	1		<p>Prakticky uplatniť nadobudnuté teoretické poznatky.</p>	<p>Prakticky uplatňuje nadobudnuté teoretické poznatky.</p>	Praktické hodnotenie (písomné) Cvičenia	Ústne odpovede Cvičenia
Nadvetná syntax	1		<p>Definovať nadvetnú syntax.</p> <p>Vysvetliť funkciu slovosledu v texte.</p> <p>Poznať subjektívne a objektívne poradie častí výpovede.</p> <p>Uplatniť vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled.</p> <p>Nájsť v texte prvky súdržnosti funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch.</p>	<p>Definuje nadvetnú syntax.</p> <p>Vysvetlí funkciu slovosledu v texte.</p> <p>Pozná subjektívne a objektívne poradie častí výpovede.</p> <p>Uplatní vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled.</p> <p>Vyhľadá v texte prvky súdržnosti funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.</p>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Členenie textu	1		Poznať jednotky členenia textu. Definovať odsek, kapitolu. Nájsť v texte jeho odstupňovanie. Vytvoriť názov textu. Rozčleniť text na odseky.	Pozná jednotky členenia textu. Definuje odsek, kapitolu. Vyhľadá v texte jeho odstupňovanie. Vytvorí názov textu. Rozčlení text na odseky.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie a systematizácia poznatkov	1		Utriediť vedomosti zo syntaktickej roviny jazyka.	Utriedi vedomosti zo syntaktickej roviny jazyka.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kontrolný diktát	1		Aplikovať poznatky o syntaktickej rovine v písomnom prejave.	Aplikuje poznatky o syntaktickej rovine v písomnom prejave.	Praktické hodnotenie (písomné)	Diktát
V. Dramatická literatúra	21		Žiak má:	Žiak:		
Vyvodenie drámy ako literárneho druhu	2	Finančná gramotnosť <i>Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práca (Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby)</i>	Charakterizovať drámu ako literárny druh. Oboznámiť sa s prehľadom dramatickej tvorby v slovenskej a svetovej literatúre. Poznať dramatické žánre. Porovnať znaky drámy so znakmi lyriky a epiky.	Charakterizuje drámu ako literárny druh. Pozná prehľad dramatickej tvorby v slovenskej a svetovej literatúre. Pozná dramatické žánre. Porovná znaky drámy so znakmi lyriky a epiky.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Divadelná hra	1	Finančná gramotnosť <i>Človek vo sfére peňazí (Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si</i>	Poznať divadelnú hru ako literárnu formu. Vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou a neveršovanou epikou. Poznať najvýznamnejšie inscenačné formy dramatických diel a vie vysvetliť ich spoločné znaky. Porovnať komédiu a tragédiu.	Pozná divadelnú hru ako literárnu formu. Vysvetlí spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou a neveršovanou epikou. Pozná najvýznamnejšie inscenačné formy dramatických diel a vie vysvetliť ich spoločné znaky. Porovná komédiu a tragédiu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Vnútoraná kompozícia drámy	1	<i>vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia)</i>	Poznať fázy vnútornej kompozície divadelnej hry. Aplikovať vedomosti o fázach vnútornej kompozície na známe dramatické dielo. Odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika. Vysvetliť zmysel autorskej poznámky.	Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry. Aplikuj vedomosti o fázach vnútornej kompozície na známe dramatické dielo. Odlíši pojmy monológ, dialóg a replika. Vysvetlí zmysel autorskej poznámky.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením a interpretácia: W. Shakespeare - Hamlet	2		Vedieť interpretovať hodnotové poslanstvo diela Hamlet. Poukázať na znaky drámy. Identifikovať umelecké jazykové prostriedky.	Vie interpretovať hodnotové poslanstvo diela Hamlet. Poukáže na znaky drámy. Identifikuje umelecké jazykové prostriedky.		
Čítanie s porozumením a interpretácia: W. Shakespeare – Rómeo a Júlia	2		Poznať etické smerovanie hry. Doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky. Vyjadriť hlavnú myšlienku textu. Poznať významné divadelné hry W. Shakespeara.	Pozná etické smerovanie hry. Dopĺňa text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky. Vyjadří hlavnú myšlienku textu. Pozná významné divadelné hry W. Shakespeara.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď
Vonkajšia kompozícia drámy	1		Poznať charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry. Určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre. Poznať rozdiely medzi dejstvom a výstupom.	Pozná charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry. Určí prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre. Pozná rozdiely medzi dejstvom a výstupom.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Čítanie s porozumením a interpretácia: Molière – Lakomec	1		Vysvetliť podstatu veselohry. Chápať komickosť postáv ako súčasť autorskej koncepcie príbehu. Vysvetliť situačný humor v divadelnej hre.	Vysvetlí podstatu veselohry. Chápe komickosť postáv ako súčasť autorskej koncepcie príbehu. Vysvetlí situačný humor v divadelnej hre.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Cvičenia

			<p>Analyzovať štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela.</p> <p>Analyzovať vplyv peňazí na formovanie charakterov postáv.</p>	<p>Analyzuje štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela.</p> <p>Analyzuje vplyv peňazí na formovanie charakterov postáv.</p>		
<p>Čítanie s porozumením a interpretácia: J. Palárik - Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch</p>	2		<p>Poznať podstatu humoru a štylistických jazykových prostriedkov vo veselohre.</p> <p>Poznať pojem charakterový typ postavy.</p> <p>Aplikovať vedomosti o postave v akejkoľvek divadelnej hre.</p> <p>Vyvodíť pojem fraška.</p> <p>Poznať spoločenské a politické podfarbenie veselohry.</p> <p>Vytvárať pozitívny vzťah k vlastnému národu.</p>	<p>Pozná podstatu humoru a štylistických jazykových prostriedkov vo veselohre.</p> <p>Pozná pojem charakterový typ postavy.</p> <p>Aplikuje vedomosti o postave v akejkoľvek divadelnej hre.</p> <p>Vyvodíť pojem fraška.</p> <p>Pozná spoločenské a politické podfarbenie veselohry.</p> <p>Vytvorí pozitívny vzťah k vlastnému národu.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
<p>Dramatická reč</p>	1		<p>Analyzovať lexikálnu a štylistickú rovinu diela.</p> <p>Uplatniť teoretické poznatky v praktickom prevedení diela.</p>	<p>Analyzuje lexikálnu a štylistickú rovinu diela.</p> <p>Uplatní teoretické poznatky v praktickom prevedení diela.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
<p>Čítanie s porozumením a interpretácia: P. O. Hviezdoslav – Herodes a Herodias</p>	1		<p>Interpretovať biblický motív divadelnej hry.</p> <p>Aplikovať poznatky o divadelnej hre v dramatickom prečítaní vybraného úryvku.</p> <p>Prezentovať text niektorej postavy.</p>	<p>Interpretuje biblický motív divadelnej hry.</p> <p>Aplikuje poznatky o divadelnej hre v dramatickom prečítaní vybraného úryvku.</p> <p>Prezentuje text niektorej postavy.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
<p>Čítanie s porozumením a interpretácia: J. G. Tajovský – Statky – zmätky</p>	2		<p>Charakterizovať postavy v diele.</p> <p>Poukázať na vonkajšiu a vnútornú kompozíciu drámy.</p>	<p>Charakterizuje postavy v diele.</p> <p>Poukáže na vonkajšiu a vnútornú kompozíciu drámy.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			Poukázať na finančné problémy súčasnej rodiny a možnosti ich riešenia.	Poukáže na finančné problémy súčasnej rodiny a možnosti ich riešenia.		
Čítanie s porozumením a interpretácia: J. G. Tajovský – Ženský zákon	1		Verbalizovať čitateľský zážitok. Vyhľadať prvky veselohry v diele.	Verbalizuje čitateľský zážitok. Vyhľadá prvky veselohry v diele.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia: I. Stodola – Čaj u pána senátora	1		Vyhľadať v texte humorné a hyperbolické prvky. Využívať kontextové súvislosti na lepšie porozumenie textu.	Vyhľadá v texte humorné a hyperbolické prvky. Využíva kontextové súvislosti na lepšie porozumenie textu.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Dramatické čítanie	1		Aplikovať poznatky o divadelnej hre v dramatickom prečítaní vybraného úryvku. Prezentovať text niektorej postavy. Zapojiť sa dramatického čítania plynulo, výrazne a jazykovo správne.	Aplikuje poznatky o divadelnej hre v dramatickom prečítaní vybraného úryvku. Prezentuje text niektorej postavy. Zapojí sa dramatického čítania plynulo, výrazne a jazykovo správne.	Praktické cvičenia	Ústne odpovede Cvičenia
Dramatická výchova	1		Zdramatizovať text humoristickej prózy alebo epickej poézie. Vhodne využiť monológ a dialóg. Inscenovať vybrané výstupy alebo scény z určenej veselohry.	Zdramatizuje text humoristickej prózy alebo epickej poézie. Vhodne využíva monológ a dialóg. Inscenuje vybrané výstupy alebo scény z určenej veselohry.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď Dramatizácia
Systematizácia vedomostí	1		Overiť vedomosti z dramatickej literatúry.	Overí vedomosti z dramatickej literatúry.	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
VI. SLOH – Umelecký štýl	15		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika umeleckého štýlu	1	Environmentálna výchova <i>Ochrana prírody a krajiny</i>	Vymenovať základné znaky umeleckého štýlu. Vyhľadať v texte prvky umeleckého štýlu.	Vymenuje základné znaky umeleckého štýlu. Vyhľadá v texte prvky umeleckého štýlu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia

Útvary umeleckého štýlu	1	<i>(les, more, vodné zdroje)</i>	Orientovať sa v žánroch umeleckého štýlu. Uplatniť jazykové, štylistické a básnické prostriedky v tvorbe vlastných umeleckých textov. Samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého.	Orientuje sa v žánroch umeleckého štýlu. Uplatní jazykové, štylistické a básnické prostriedky v tvorbe vlastných umeleckých textov. Samostatne transformuje text z jedného žánru do druhého.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Využitie umeleckého štýlu v opisnom slohovom postupe	1		Aplikovať poznatky umeleckého štýlu v opisnom slohovom postupe. Prispôsobiť výber jazykových prostriedkov slohovému postupu a žánru.	Aplikuje poznatky umeleckého štýlu v opisnom slohovom postupe. Prispôsobuje výber jazykových prostriedkov slohovému postupu a žánru.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Opis	1		Rozširovať a prehĺbovať doterajšie poznatky o opise. Uplatniť svoje vedomosti pri práci s textami a ich rozboře. Samostatne napísať subjektívny a objektívny opis.	Rozširuje a prehľbuje doterajšie poznatky o opise. Uplatňuje svoje vedomosti pri práci s textami a ich rozboře. Samostatne napíše subjektívny a objektívny opis.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Cvičenia
Karikatúra	1		Poznať prvky karikatúry. Využiť vhodné jazykové prostriedky pre napísanie karikatúry.	Pozná prvky karikatúry. Využíva vhodné jazykové prostriedky pre napísanie karikatúry.		
Umelecký opis	2		Poznať znaky umeleckého opisu. Vytvoriť vlastný umelecký opis podľa osnovy. Využiť umelecké prostriedky (figúry a trópy) vo vlastnom písomnom prejave.	Pozná znaky umeleckého opisu. Vytvorí vlastný umelecký opis podľa osnovy. Využíva umelecké prostriedky (figúry a trópy) vo vlastnom písomnom prejave.	Praktické skúšanie	Cvičenia Slohová práca
Autocharakteristika	1		Vytvoriť autocharakteristiku. Poznať a hodnotiť samého seba s využitím umeleckých prostriedkov.	Vytvorí autocharakteristiku. Pozná a hodnotí samého seba s využitím umeleckých prostriedkov.	Písomné skúšanie	Slohová práca

Využitie umeleckého štýlu v rozprávacom slohovom postupe	1		Aplikovať poznatky umeleckého štýlu v rozprávacom slohovom postupe. Prispôbiť výber jazykových prostriedkov slohovému postupu a žánru. Uplatniť konštrukčnú (veta, odsek, kapitola), lineárnu (úvod-jadro-záver) a perspektívnu (pásmo rozprávača a pásmo postáv) výstavbu textu.	Aplikuje poznatky umeleckého štýlu v rozprávacom slohovom postupe. Prispôbuje výber jazykových prostriedkov slohovému postupu a žánru. Uplatní konštrukčnú (veta, odsek, kapitola), lineárnu (úvod-jadro-záver) a perspektívnu (pásmo rozprávača a pásmo postáv) výstavbu textu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Rozprávanie	1		Poznať znaky rozprávania. Využiť základné kompozičné postupy pri tvorbe rozprávania. Využiť reč rozprávača a postáv v textoch.	Pozná znaky rozprávania. Využíva základné kompozičné postupy pri tvorbe rozprávania. Využíva reč rozprávača a postáv v textoch.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Cvičenia
Kompozícia rozprávania	1		Aplikovať poznatky o rozprávaní do vlastnej tvorivej aktivity. Napísať krátke dynamické rozprávanie s dodržaním štruktúry.	Aplikuje poznatky o rozprávaní do vlastnej tvorivej aktivity. Píše krátke dynamické rozprávanie s dodržaním štruktúry.	Písomné skúšanie Slohová práca	Písomná práca
Kontrolná slohová práca – rozprávanie	2		Napísať koncept rozprávania. Napísať čistopis rozprávania.	Píše koncept rozprávania. Píše čistopis rozprávania.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oprava kontrolnej slohovej práce	1		Opraviť chyby v kontrolnej slohovej práci pomocou jazykovedných príručiek.	Opravuje chyby v kontrolnej slohovej práci pomocou jazykovedných príručiek.	Písomné skúšanie	Slohová práca
Systematizácia vedomostí	1		Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Dodržiava pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test
VII. Lyrická poézia – druhy lyriky	9		Žiak má:	Žiak:		
Druhy lyriky	1		Vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika. Aplikovať znaky lyrika na akúkoľvek báseň.	Vysvetlí pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika. Aplikuje ich na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Určiť básne podľa druhu lyriky.	Určí básne podľa druhu lyriky.		
Kontrast	1		Poznať pojem básnický protiklad (kontrast). Zatriediť básneň podľa druhu lyriky. Vyhľadať protiklad. Vytvoriť sylabické alebo sylabicko-tonické verše. Určiť kontrast v básnickom texte.	Pozná pojem básnický protiklad (kontrast). Zatriedi básneň podľa druhu lyriky. Vyhľadá protiklad. Vytvorí sylabické alebo sylabicko-tonické verše. Určí kontrast v básnickom texte.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia: A. Sládkovič – Marína	2		Vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne. Pochopiť odkaz básne. Vysvetliť obrazné zameranie diela. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Využívať kontextové súvislosti na lepšie porozumenie textu.	Vysvetlí svoje chápanie lyrického odkazu básne. Pochopí odkaz básne. Vysvetlí obrazné zameranie diela. Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Využíva kontextové súvislosti na lepšie porozumenie textu.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Figúry a trópy	1		Orientovať v jednotlivých figúrach a trópoch, dokáže ich vyhľadať v literárnych ukázkach a pozná ich formu a funkciu.	Orientuje v jednotlivých figúrach a trópoch, dokáže ich vyhľadá v literárnych ukázkach a pozná ich formu a funkciu.	Praktické skúšanie	Ústne odpovede
Analýza lyrických textov	2		Interpretovať vybrané diela z lyrickej poézie od J. Bottu, M. Rázusa, E. Adyho, J. Jesenského. Porovnať svoje názory na lyrické dielo s názormi ostatných.	Interpretuje vybrané diela z lyrickej poézie od J. Bottu, M. Rázusa, E. Adyho, J. Jesenského. Porovnáva svoje názory na lyrické dielo s názormi ostatných.	Praktické skúšanie	Cvičenia
Vlastná tvorba veršov s využitím kontrastu	1		Vytvoriť vlastné sylabické verše. Použiť v nich vlastné vytvorené básnické protiklady.	Vytvorí vlastné sylabické verše. Používa v nich vlastné vytvorené básnické protiklady.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			Využiť kontrast vo vlastnej tvorbe jednotlivých veršov. Vyjadriť umelecký dojem z kontrastu.	Využíva kontrast vo vlastnej tvorbe jednotlivých veršov. Vyjadruje umelecký dojem z kontrastu.		
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o druhoch lyriky.	Systematizuje vedomosti o druhoch lyriky.	Písomné skúšanie	Písomná práca
VIII. Krátka epická próza - vnútorný monológ	9		Žiak má:	Žiak:		
Žánre epickej prózy	1		Orientovať sa v žánroch krátkej epickej prózy. Poznať ich základné charakteristické znaky. Určiť žáner krátkej epickej prózy.	Orientuje sa v žánroch krátkej epickej prózy. Pozná ich základné charakteristické znaky. Určí žáner krátkej epickej prózy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kompozícia krátkeho epického diela	1		Poznať vonkajšiu kompozíciu diela. Aplikovať klasický model vnútornej kompozície do výstavby deja. Porovnať fázy vnútornej kompozície v známych žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela).	Pozná vonkajšiu kompozíciu diela. Aplikuje klasický model vnútornej kompozície do výstavby deja. Porovnáva fázy vnútornej kompozície v známych žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela).	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Cvičenia
Rozprávač a postavy	1		Charakterizovať druhy rozprávačov v epickej próze. Identifikovať druh rozprávača na základe úryvku. Chápať podstatu vnútorného monológu a vysvetliť jeho funkciu v umeleckom texte. Určiť úlohu postáv v ideovo – estetickom zámere autora.	Charakterizuje druhy rozprávačov v epickej próze. Identifikuje druh rozprávača na základe úryvku. Chápe podstatu vnútorného monológu a vysvetlí jeho funkciu v umeleckom texte. Určí úlohu postáv v ideovo – estetickom zámere autora.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Čítanie s porozumením a interpretácia: R. Rolland – Peter a Lucia	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>1. Výchova v rodine (Úloha manželstva a rodiny v spoločnosti)</i>	Zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Rozvíjať prosociálne správanie. Identifikovať druh rozprávača. Prezentovať poznatky v triede a obhájiť si svoj názor.	Zhodnotí spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Rozvíja prosociálne správanie. Identifikuje druh rozprávača. Prezentuje poznatky v triede a obháji si svoj názor.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Hodnotenie prečítaného diela	1		Obhájiť svoje stanovisko pri analýze diela Peter a Lucia. Dedukovať a vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo. Analyzovať správanie sa postáv.	Obháji svoje stanovisko pri analýze diela Peter a Lucia. Dedukuje a vyvodzuje z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo. Analyzuje správanie sa postáv.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia: J. Hrušovský	1		Identifikovať vo vybraných dielach – Pompíliova Madona, Dolorosa, významovú rovinu. Vysvetliť význam použitia vnútorného monológu. Charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska.	Identifikuje vo vybraných dielach – Pompíliova Madona, Dolorosa, významovú rovinu. Vysvetlí význam použitia vnútorného monológu. Charakterizuje jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Cvičenia
Analýza postáv a významovej roviny deja v odporúčaných dielach	2		Identifikovať v umeleckom diele významovú rovinu. Analyzovať v diele jazykové a kompozičné prvky. Interpretovať vybrané diela od M. Urbana, I. Horvátha, J. Jesenského.	Identifikuje v umeleckom diele významovú rovinu. Analyzuje v diele jazykové a kompozičné prvky. Interpretuje vybrané diela od M. Urbana, I. Horvátha, J. Jesenského.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Cvičenia
Upevnenie učiva	1		Systematizovať vedomosti o krátkej epickej próze.	Systematizuje vedomosti o krátkej epickej próze.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
IX. Morfológická rovina jazyka	11		Žiak má:	Žiak:		

Morfológia	1	Anglický jazyk <i>Ahojte všetci</i>	Upevniť poznatky z morfolologickej roviny jazyka získané v 1. ročníku.	Upevní poznatky z morfolologickej roviny jazyka získané v 1. ročníku.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ohybné slovné druhy	3	<i>Osobné a privlastňovacie zámená</i> <i>Jedlo, ktoré máš rád</i> <i>Neurčité zámená a neurčitý člen</i> <i>Väčšie a lepšie</i> <i>Stupňovanie prídavných mien</i> <i>Vieš hovoriť anglicky?</i> <i>Modálne sloveso „can“</i> Ročník: prvý	Poznať ohybné slovné druhy. Vedieť ich určiť v akomkoľvek texte. Vysvetliť rozdiel medzi menným a slovesným vyjadrovaním. Poznať písanie zložených prídavných mien spolu a so spojovníkom. Popísať písanie čiarky pri hromadení prídavných mien. Rozlišovať krátke a dlhé formy zámen. Uplatňovať pravidlá o rytmickom krátení.	Pozná ohybné slovné druhy. Vie ich určiť v akomkoľvek texte. Vysvetlí rozdiel medzi menným a slovesným vyjadrovaním. Pozná písanie zložených prídavných mien spolu a so spojovníkom. Popíše písanie čiarky pri hromadení prídavných mien. Rozlíši krátke a dlhé formy zámen. Uplatní pravidlá o rytmickom krátení.	Ústne a písomné skúšanie Cvičenia	Ústne odpovede Cvičenia
Gramatické kategórie a vzory	1	Nemecký jazyk <i>Čo jedáva rodina</i> <i>Tetzlaft</i> <i>Privlastňovacie zámená v jednotnom a množnom čísle</i> Ročník: prvý	Určiť gramatické kategórie jednotlivých slovných druhov. Poznať skloňovacie vzory podstatných mien mať, pani, gazdina, kuli. Vysvetliť skloňovanie čísloviek a zámen.	Určí gramatické kategórie jednotlivých slovných druhov. Pozná skloňovacie vzory podstatných mien mať, pani, gazdina, kuli. Vysvetlí skloňovanie čísloviek a zámen.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pravopisné cvičenia	2		Aplikovať získané vedomosti z ohybných slovných druhov na cvičeniach.	Aplikuje získané vedomosti z ohybných slovných druhov na cvičeniach.	Písomné skúšanie Cvičenia	Ústne hodnotenie Cvičenia
Neohybné slovné druhy	1		Určiť v texte neohybné slovné druhy.	Určí v texte neohybné slovné druhy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Poznať vetnočlenskú platnosť prísloviak. Vysvetliť štylistické využitie neohybných slovných druhov. Používať správnu interpunkciu.	Pozná vetnočlenskú platnosť prísloviak. Vysvetlí štylistické využitie neohybných slovných druhov. Používa správnu interpunkciu.		
Pravopisné cvičenia	2		Poznať pravopis slovných druhov. Používať správne interpunkciu v slovných druhoch.	Pozná pravopis slovných druhov. Používa správne interpunkciu v slovných druhoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Kontrolný diktát	1		Overiť získané vedomosti z morfolologickej roviny jazyka.	Overí získané vedomosti z morfolologickej roviny jazyka.	Praktické hodnotenie	Diktát
X. Epická poézia – časomiera	11		Žiak má:	Žiak:		
Časomerný veršový systém	1	Dejepis Stredovek – obdobie včasného stredoveku Slovensko v období Veľkej Moravy Ročník: prvý	Definovať pojem časomiera. Identifikovať časomernú organizáciu verša v akejkoľvek básni. Prečítať akýkoľvek časomerný verš so správnu rytmickou organizáciou. Porovnať časomerný veršový systém s ostatnými systémami.	Definuje pojem časomiera. Identifikuje časomernú organizáciu verša v akejkoľvek básni. Prečíta akýkoľvek časomerný verš so správnu rytmickou organizáciou. Porovná časomerný veršový systém s ostatnými systémami.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Časomerný verš v poézii	1		Pochopiť funkciu časomerného verša v humanistickej a klasicistickej poézii. Vysvetliť uplatnenie časomieri v dejinách. Vytvoriť cvičný časomerný verš založený na princípe prirodzených dlhých a krátkych slabík.	Pochopí funkciu časomerného verša v humanistickej a klasicistickej poézii. Vysvetlí uplatnenie časomieri v dejinách. Vytvorí cvičný časomerný verš založený na princípe prirodzených dlhých a krátkych slabík.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Cvičenia
Čítanie s porozumením a interpretácia: J.Kollár – Predspev zo Slávy dcéry	2		Analyzovať Kollárov Predspev.	Analyzuje Kollárov Predspev.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede

			Uviesť argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu pre slovanskú kultúru. Vytvárať pozitívny vzťah k vlastnému národu.	Uvedie argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu pre slovanskú kultúru. Vytvorí pozitívny vzťah k vlastnému národu.		
Idea všeslovanskej vzájomnosti	1		Vysvetliť podstatu idey všeslovanskej vzájomnosti. Poznať predstaviteľov podporujúcich všeslovanskú vzájomnosť. Poznať dosah všeslovanskej vzájomnosti v iných oblastiach vzdelania a kultúry. Vytvárať pozitívny vzťah k vlastnému národu.	Vysvetlí podstatu idey všeslovanskej vzájomnosti. Pozná predstaviteľov podporujúcich všeslovanskú vzájomnosť. Pozná dosah všeslovanskej vzájomnosti v iných oblastiach vzdelania a kultúry. Vytvára pozitívny vzťah k vlastnému národu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Epos	1		Vysvetliť podstatu eposu. Vymenovať znaky eposu. Charakterizovať prvky historicky ustálenej kompozície. Uviesť príklady eposov zo svetovej a slovenskej literatúry.	Vysvetlí podstatu eposu. Vymenuje znaky eposu. Charakterizuje prvky historicky ustálenej kompozície. Uvedie príklady eposov zo svetovej a slovenskej literatúry.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia: J. Hollý - Svätopluk	1		Interpretovať Hollého epos Svätopluk. Určiť ideu a spoločenský prínos eposu. Pretransformovať text do prózy a súčasnej slovenčiny.	Interpretuje Hollého epos Svätopluk. Určí ideu a spoločenský prínos eposu. Pretransformuje text do prózy a súčasnej slovenčiny.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Kompozícia a štylizácia eposu	1		Vysvetliť kompozíciou antického a klasického eposu. Nájsť v texte niektorú časť kompozície eposu. Identifikovať stylistické prostriedky eposu.	Vysvetlí kompozíciou antického a klasického eposu. Nájde v texte niektorú časť kompozície eposu. Identifikuje stylistické prostriedky eposu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Čítanie s porozumením a interpretácia: P. O. Hviezdoslav – Ežo Vlkolinský	2		Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Určiť vplyv realizmu na epos. Charakterizovať postavy.	Interpretuje text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Určí vplyv realizmu na epos. Charakterizuje postavy.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o časomernom veršovom systéme.	Systematizuje vedomosti o časomernom veršovom systéme.	Písomné skúšanie	Písomná práca
XI. SLOH – Úvaha	8		Žiak má:	Žiak:		
Úvaha	1		Definovať úvahu. Vyhľadať znaky úvahy v texte. Urobiť obsahovú analýzu úvahy.	Definuje úvahu. Vyhľadá znaky úvahy v texte. Urobí obsahovú analýzu úvahy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úvaha v jazykových štýloch	1		Vyčleniť časti kompozície úvahy v texte. Určiť lexikálne, morfológické a syntaktické jazykové prostriedky úvahy. Vyhľadať jazykové prostriedky úvahy v texte.	Vyčlení časti kompozície úvahy v texte. Určí lexikálne, morfológické a syntaktické jazykové prostriedky úvahy. Vyhľadá jazykové prostriedky úvahy v texte.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Slohová práca
Kompozícia úvahy	2		Napísať krátku úvahu. Doplniť text úvahy podľa vlastného uváženia. Zdôvodniť obsahovú analýzu textu.	Napíše krátku úvahu. Doplní text úvahy podľa vlastného uváženia. Zdôvodní obsahovú analýzu textu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Slohová práca
Kontrolná slohová práca - úvaha	1		Napísať koncept slohovej práce.	Napíše koncept slohovej práce.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kontrolná slohová práca	1		Napísať čistopis slohovej práce.	Napíše čistopis slohovej práce.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oprava kontrolnej slohovej práce	1		Analyzovať chyby v kontrolnej slohovej práci.	Analyzuje chyby v kontrolnej slohovej práci.	Písomné skúšanie	Slohová práca

Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o sylabicko-tonickom veršovom systéme	Žiak preukáže vedomosti o sylabicko-tonickom veršovom systéme	Písomné skúšanie	Písomná práca
XII. Lexikálna rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
Lexikológia	1		Upevniť poznatky z lexikálnej roviny jazyka	Upevní poznatky z lexikálnej roviny jazyka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systém slovnej zásoby	1		Definovať slovnú zásobu. Poznať časti slovnej zásoby. Pomenovať druhy slovnej zásoby.	Definuje slovnú zásobu. Pozná časti slovnej zásoby. Pomenuje druhy slovnej zásoby.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Využitie slovnej zásoby v slohových postupoch a štýloch	1		Zaradiť slová z textu do slovnej zásoby. Opraviť nespisovné výrazy v texte. Nájsť v texte lexikálne jazykové prostriedky typické pre štýly slovenského jazyka.	Zaradí slová z textu do slovnej zásoby. Opraví nespisovné výrazy v texte. Vyhľadá v texte lexikálne jazykové prostriedky typické pre štýly slovenského jazyka.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby obohacovania slovnej zásoby	2		Poznať spôsoby tvorenia slov. Poznať pravopis zložených slov. Využívať spôsoby na obohacovanie vlastnej slovnej zásoby.	Pozná spôsoby tvorenia slov. Pozná pravopis zložených slov. Využíva spôsoby na obohacovanie vlastnej slovnej zásoby.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Praktické cvičenia	2		Uplatniť teoretické vedomosti v praktických cvičeniach.	Uplatňuje teoretické vedomosti v praktických cvičeniach.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede
Kontrolný diktát	1		Systematizovať vedomosti o lexikológii.	Žiak preukáže vedomosti o lexikológii.	Ústne skúšanie Písomné hodnotenie	Diktát
XIII. Veľká epická próza - ROMÁN	11		Žiak má:	Žiak:		

Román	1	Prevenia sociálno-patologických javov	Charakterizovať román. Porovnať román s eposom, bájou. Poznať druhy románov a ich typické črty.	Charakterizuje román. Porovná román s eposom, bájou. Pozná druhy románov a ich typické črty.	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
Kompozícia románu	1		Aplikovať poznatky o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akékoľvek dielo. Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela na národnú kultúru.	Aplikuje poznatky o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akékoľvek dielo. Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vysvetlí spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela na národnú kultúru.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Porovnanie tematiky románov v romantizme a realizme	1		Porovnať typické znaky a črty románov v romantizme a realizme (postava, dej, konflikt, zobrazenie, žáner). Poznať romány v slovenskej a svetovej literatúre.	Porovnáva typické znaky a črty románov v romantizme a realizme (postava, dej, konflikt, zobrazenie, žáner). Pozná romány v slovenskej a svetovej literatúre.	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
Čítanie s porozumením a interpretácia: V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži	2		Aplikovať získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela. Vyhľadať v diele kontrasty a analyzovať ich prepojenie so spoločenskou situáciou.	Aplikuje získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetlí spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela. Vyhľadá v diele kontrasty a analyzuje ich prepojenie so spoločenskou situáciou.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné) Prezentácia	Ústne hodnotenie
Čítanie s porozumením a interpretácia: J. M. Hurban - Olejkár	1		Aplikovať získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Olejkár.	Aplikuje získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetlí spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Olejkár.	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
Čítanie s porozumením a interpretácia: S. H. Vajanský – Suchá ratolesť	2		Aplikovať získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Suchá ratolesť.	Aplikuje získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetlí spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Suchá ratolesť.	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie

Opakovanie a systematizácia poznatkov z literárnej teórie	2		Overiť si získané vedomosti literárnej teórie.	Overí si získané vedomosti literárnej teórie.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test
Opakovanie a systematizácia poznatkov	1		Overiť si získané vedomosti.	Overí si získané vedomosti.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				4 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 132 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Zvuková rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
Úvodné informácie o obsahu vzdelávania.	1		Zoznámiť sa so štruktúrou a obsahom hodín SJL.	Zoznámiť sa so štruktúrou a obsahom hodín SJL.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Opakovanie základných pojmov zo zvukovej roviny jazyka.	1		Zopakovať učivo z 2. ročníka o zvukovej rovine jazyka.	Zopakoval učivo z 2. ročníka o zvukovej rovine jazyka.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fonetika a fonológia.	1		Definovať a rozlíšiť jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky.	Definuje a rozlišuje jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zvukové javy v reči (Melódia, prízvuk, dôraz, tempo reči, prestávka, zafarbenie hlasu).	2		Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti vo vlastných jazykových prejavoch a správne artikulovať.	Dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti vo vlastných jazykových prejavoch a správne artikulovať.	Ústne skúšanie Sebahodnotenie	Ústne odpovede
Ortoepia a Ortografia.	2		Uvedomiť si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných	Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných		

			prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť. Dodržiavať zásady správnej výslovnosti a pravopisu.	prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť. Dodržiava zásady správnej výslovnosti a pravopisu.		
Opakovanie a systematizácia poznatkov.	1		Systematizovať vedomosti zo zvukovej stránky jazyka.	Žiak preukáže vedomosti zo zvukovej stránky jazyka.		
II. Veľká epická próza - druhy románů	12		Žiak má:	Žiak:		
Vyvedenie druhov románů Sociálny román Psychologický román	1	<i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i> <i>Výchova v rodine (Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve)</i>	Vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom. Je schopný svoje vedomosti využiť pri analýze a určení druhu románů, ktorý prečítal, a podprieť svoje tvrdenie argumentmi.	Vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom. Je schopný svoje vedomosti využiť pri analýze a určení druhu románů, ktorý prečítal, a podprieť svoje tvrdenie argumentmi.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Sociálny typ postavy	1		Chápať podstatu sociálneho typu postavy, vedieť ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela.	Chápe podstatu sociálneho typu postavy, vie ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Román v slovenskej literatúre	1		Dokázať charakterizovať miesto románů v slovenskej literatúre.	Dokáže charakterizovať miesto románů v slovenskej literatúre	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia: M. Kukučín: Dom v stráni	1		Zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Rozvíjať prosociálne správanie. Identifikovať druh rozprávača. Prezentovať poznatky v triede a obhájiť si svoj názor.	Vie zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Rozvíja prosociálne správanie. Identifikuje druh rozprávača. Prezentuje poznatky v triede a vie obhájiť si svoj názor.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Čítanie s porozumením a interpretácia: M. Urban: Živý bič	1		Zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Rozvíjať prosociálne správanie.	Dokáže zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Rozvíja prosociálne správanie.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď

			Identifikovať druh rozprávača. Prezentovať poznatky v triede a obhájiť si svoj názor.	Vie identifikovať druh rozprávača. Prezentuje poznatky v triede a dokáže obhájiť si svoj názor.		
Čítanie s porozumením a interpretácia: J. C. Hronský: Jozef Mak	2		Zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Prezentovať poznatky v triede a obhájiť si svoj názor.	Dokáže zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Prezentuje poznatky v triede a dokáže obhájiť si svoj názor.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením a interpretácia: E. M. Remarque: Na západe nič nového	2		Zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Rozvíjať prosociálne správanie. Identifikovať druh rozprávača. Analyzovať v diele jazykové a kompozičné prvky.	Dokáže zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Rozvíja prosociálne správanie. Vie identifikovať druh rozprávača. Prezentuje poznatky v triede a dokáže obhájiť si svoj názor.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie a systematizácia poznatkov	1		Systematizovať vedomosti o druhoch románu.	Žiak preukáže vedomosti o druhoch románu.		
Vstupný test	1		Overiť získané vedomosti z epickej prózy.	Overí si získané vedomosti z epickej prózy.	Písomné hodnotenie	Vstupný test
Oprava vstupného testu, diktát	1		Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Dodržiaval pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Písomné skúšanie	Diktát
III. Vedecká, odborná a pracovná komunikácia – Náučný štýl	7		Žiak má:	Žiak:		
Znaky náučného štýlu, žánre náučného štýlu	2		Vymenovať základné znaky náučného štýlu. Orientovať sa v žánroch umeleckého štýlu.	Vymenoval základné znaky náučného štýlu. Orientoval sa v žánroch umeleckého štýlu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Výrazové prostriedky náučného štýlu	1		Vedieť charakterizovať výrazové prostriedky náučného štýlu.	Vie charakterizovať výrazové prostriedky náučného štýlu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kompozícia a členenie textov náučného štýlu	1		Dokázať na základe ukážok popísať kompozíciu a členenie textov.	Dokáže na základe ukážok popísať kompozíciu a členenie textov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Využitie slohových postupov v náučnom štýle	1		Vedieť charakterizovať využitie slohových postupov v náučnom štýle.	Vie charakterizovať využitie slohových postupov v náučnom štýle.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Myšlienkové operácie	1		Využívať myšlienkové operácie pri tvorbe textov náučného štýlu.	Využíva myšlienkové operácie pri tvorbe textov náučného štýlu.	Ústne skúšanie Cvičenia	Ústna odpoveď
Opisné útvary a žánre v náučnom štýle	1		Rozširovať a prehĺbovať doterajšie poznatky o opise. Uplatniť svoje vedomosti pri práci s textami a ich rozbere.	Rozširuje a prehĺbuje doterajšie poznatky o opise. Uplatňuje svoje vedomosti pri práci s textami a ich rozbere.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
IV. Výkladový slohový postup	7		Žiak má:	Žiak:		
Znaky a vlastnosti výkladového slohového postupu	1		Analyzovať logicko-príčinné súvislosti v texte. Triediť pojmy výkladového slohového postupu. Klasifikovať jazykové prostriedky na základe vybraných textov.	Analyzuje logicko-príčinné súvislosti v texte. Triedi pojmy výkladového slohového postupu. Klasifikuje jazykové prostriedky na základe vybraných textov.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Žánre výkladového slohového postupu	1		Rozdeliť žánre výkladového slohového postupu. Porovnať obsah a štylizáciu útvarov.	Dokáže rozdeliť žánre výkladového slohového postupu. Vie porovnať obsah a štylizáciu útvarov.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Výklad	1		Zhodnotiť rozdiely medzi vedeckým a populárnym výkladom.	Vie zhodnotiť rozdiely medzi vedeckým a populárnym výkladom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Cvičenia

			Pripraviť výklad.	Dokáže pripraviť výklad.	Praktické hodnotenie (písomné)	
Úvaha	1		Prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácií – stratégiu a tón komunikácie. Upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu. Samostatne tvoriť požadovaný text úvahy.	Dokáže prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii - stratégiu a tón komunikácie. Upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu. Samostatne tvoriť požadovaný text úvahy.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Kontrolná slohová práca	1		Napísať čistopis slohovej práce.	Napíše čistopis slohovej práce.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Systematizácia vedomostí	1		Overiť získané vedomosti.	Overí si získané vedomosti.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Systematizácia vedomostí Oprava kontrolnej slohovej práce	1		Analyzovať chyby v kontrolnej slohovej práci.	Analyzovať chyby v kontrolnej slohovej práci.	Písomné skúšanie	Písomná práca
IV. Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač	7		Žiak má:	Žiak:		
Typy rozprávača	1	Environmentálna výchova <i>Ochrana prírody a krajiny (les, more, vodné zdroje)</i>	Identifikovať druh rozprávača. Definovať pojem nespoľahlivý rozprávač.	Identifikuje druh rozprávača. Vie definovať pojem nespoľahlivý rozprávač.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nespoľahlivý rozprávač	1		Rozoznať typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho identifikovať v akomkoľvek epickom diele s takýmto typom rozprávača a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela.	Dokáže rozoznať typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho identifikovať v akomkoľvek epickom diele s takýmto typom rozprávača a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnútorňý monológ	1		Poznať podstatu vnútorňého monológu, chápať jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania diela.	Pozná podstatu vnútorňého monológu, chápe jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania diela.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			Dokázať rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy.	Dokáže rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy.		
Čítanie s porozumením a interpretácia: B. S. Timrava: Bez hrdosti	1		Zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Identifikovať druh rozprávača. Prezentovať poznatky v triede a obhájiť si svoj názor.	Dokáže zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Vie identifikovať druh rozprávača. Prezentuje poznatky v triede a dokáže obhájiť si svoj názor.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením a interpretácia: J. G. Tajovský: Apoliena	1		Zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Identifikovať druh rozprávača. Prezentovať poznatky v triede a obhájiť si svoj názor.	Dokáže zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Vie identifikovať druh rozprávača. Prezentuje poznatky v triede a dokáže obhájiť si svoj názor.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Čítanie s porozumením a interpretácia: E. Hemingway: Starec a more	1		Zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Identifikovať druh rozprávača. Prezentovať poznatky v triede a obhájiť si svoj názor.	Dokáže zhodnotiť spoločenské vplyvy na kompozíciu a správanie sa postáv. Vie identifikovať druh rozprávača. Prezentuje poznatky v triede a dokáže obhájiť si svoj názor.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Systematizácia vedomostí	1		Overiť vedomosti z epickej prózy.	Overí vedomosti z epickej prózy.	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
V. Jazyk a reč	2		Žiak má:	Žiak:		
Jazyk a reč – spisovný jazyk, národný jazyk, cieľový jazyk, cudzí jazyk, štátny jazyk, jazyky národnostných menšín	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, štátnym jazykom a jazykmi národnostných menšín a ich základné funkcie. 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlí rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, štátnym jazykom a jazykmi národnostných menšín a ich základné funkcie. 	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Kodifikácia spisovného jazyka –	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať vývinové etapy spisovného jazyka, 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje vývinové etapy spisovného jazyka, 	Praktické skúšanie	Cvičenia

A. Bernolák, E. Štúr, M. Hattala			<ul style="list-style-type: none"> Špecifikovať jednotlivé obdobia a ich prínos pre vznik spisovnej slovenčiny. 	<ul style="list-style-type: none"> Špecifikovať jednotlivé obdobia a ich prínos pre vznik spisovnej slovenčiny. 		Slohová práca
VI. Lyrická poézia – voľný verš	7		Žiak má:	Žiak:		
Vyvodenie pojmu voľný verš	1		Rozpoznať vlastnosti voľného verša v básni. Dokázať na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom.	Rozpozná vlastnosti voľného verša v básni. Dokáže na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Impresionizmus a senzualizmus v poézii	1		Dokázať charakterizovať pojmy impresionizmus a senzualizmus a identifikovať ich v ukážkach.	Dokáže charakterizovať pojmy impresionizmus a senzualizmus a identifikovať ich v ukážkach.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Duchovná lyrika	1		Vedieť charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, chápať a vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach.	Vie charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, chápať a vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia: Ján Smrek: Cválajúce dni	1		Vedieť preniknúť do významu niektorých segmentov lyrickej básne, dokázať identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová a štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú.	Vie preniknúť do významu niektorých segmentov lyrickej básne, dokáže identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová a štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia básní E. B. Lukáča	1		Vedieť preniknúť do významu niektorých segmentov lyrickej básne, dokázať identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová a štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú.	Vie preniknúť do významu niektorých segmentov lyrickej básne, dokáže identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová a štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia básní R. Dilonga	1		Vedieť preniknúť do významu niektorých segmentov lyrickej básne, dokázať identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová	Vie preniknúť do významu niektorých segmentov lyrickej básne, dokáže identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			a stylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú.	a stylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú.		
Čítanie s porozumením a interpretácia básní J. Kostru	1		Vedieť preniknúť do významu niektorých segmentov lyrickej básne, dokázať identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová a stylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú.	Vie preniknúť do významu niektorých segmentov lyrickej básne, dokáže identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová a stylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
VII. Publicistický štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
Znaky publicistického štýlu	1		Určiť funkciu publicistického štýlu. Odôvodniť záujem o noviny, časopisy, rozhlas, televíziu a internet v súčasnosti. Klasifikovať ciele, znaky, vlastnosti a žánre publicistického štýlu.	Určí funkciu publicistického štýlu. Odôvodní záujem o noviny, časopisy, rozhlas, televíziu a internet v súčasnosti. Klasifikuje ciele, znaky, vlastnosti a žánre publicistického štýlu.		
Útvary publicistického štýlu	1		Vysvetliť pojmy dynamickosť a hybridnosť žánrov publicistického štýlu.	Vysvetlí pojmy dynamickosť a hybridnosť žánrov publicistického štýlu.		
Spravodajské, analytické a beletristické útvary publicistického štýlu	1		Odôvodniť na základe rôznych ukážok funkciu publicistiky. Analyzovať rozdielnosť vnímania a čítania, ktoré vyžaduje román, náučný text, internetová stránka, zábavný alebo odborný časopis, reklamný text či učebnica.	Odôvodní na základe rôznych ukážok funkciu publicistiky. Analyzuje rozdielnosť vnímania a čítania, ktoré vyžaduje román, náučný text, internetová stránka, zábavný alebo odborný časopis, reklamný text či učebnica.		
Horizontálne členenie novín a časopisov	1		Charakterizovať na základe rôznych ukážok, horizontálne členenie novín a časopisov.	Charakterizovať na základe rôznych ukážok, horizontálne členenie novín a časopisov.		
Analýza a tvorba textov publicistického štýlu	1		Odôvodniť na základe rôznych ukážok, funkcie publicistiky. Porovnať spôsob vnímania a čítania, ktoré vyžaduje román, náučný text, internet-	Odôvodní na základe rôznych ukážok, funkcie publicistiky. Porovná spôsob vnímania a čítania, ktoré vyžaduje román, náučný text, internetová		

			<p>tová stránka, zábavný alebo odborný časopis, reklamný text či učebnica.</p> <p>Vytvoriť vybrané žánre publicistického štýlu.</p>	<p>stránka, zábavný alebo odborný časopis, reklamný text či učebnica.</p> <p>Vytvára vybrané žánre publicistického štýlu.</p>		
Systematizácia vedomostí	1		Overiť vedomosti z publicistického štýlu.	Overí vedomosti z publicistického štýlu.		
VIII. Lyrická poézia – čistá lyrika	6		Žiak má:	Žiak:		
Zvukomaľba	1		Pochopiť podstatu čistej lyriky a tento poznatok dokázať aplikovať na básnický text. Porozumieť princípu voľného priradovania lyrických pasáží. Prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom.	Chápe podstatu čistej lyriky a tento poznatok dokáže aplikovať na básnický text. Rozumie princípu voľného priradovania lyrických pasáží. Prezentuje jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia básní I. Kraska	1		Dokázať preniknúť do významu segmentov lyrickej básne, dokázať identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová a štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú.	Dokáže preniknúť do významu segmentov lyrickej básne, dokázať identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová a štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Cvičenia
Populárna pieseň	1		Dokázať preniknúť do významu segmentov lyrickej básne, dokázať identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová a štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú. Chápať pojem populárna pieseň.	Dokázať preniknúť do významu segmentov lyrickej básne, dokázať identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová a štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú. Chápe pojem populárna pieseň.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Cvičenia
Čítanie s porozumením a interpretácia vybraných básní	1		Dokáže preniknúť do významu segmentov lyrickej básne, dokázať identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová a štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú.	Dokáže preniknúť do významu segmentov lyrickej básne, dokázať identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová a štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Prerývaný rým	1		Dokázat' preniknúť do významu segmentov lyrickej básne, dokázat' identifikovať prerývaný rým.	Dokázat' preniknúť do významu segmentov lyrickej básne, dokáže identifikovať prerývaný rým.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Upevnenie učiva	1		Systematizovať vedomosti o lyrickej poézii.	Systematizuje vedomosti o lyrickej poézii.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
IX. Lyrická poézia – automatický text, asociatívny text	6		Žiak má:	Žiak:		
Avantgarda vo svetovej literatúre	1		Charakterizovať pojem avantgarda. Vedieť rozoznať jednotlivé prúdy avantgardy.	Charakterizuje pojem avantgarda. Vie rozoznať jednotlivé prúdy avantgardy.		
Avantgarda v slovenskej literatúre	1		Vedieť rozoznať jednotlivé prúdy avantgardy v slovenskej literatúre.	Vie rozoznať jednotlivé prúdy avantgardy v slovenskej literatúre.		
Čítanie s porozumením a interpretácia básní G. Apollinaire	1		Vedieť určiť voľný verš v básni, ktorá je na ňom vybudovaná. Vyvodiť pojem asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede.	Vie určiť voľný verš v básni, ktorá je na ňom vybudovaná. Vie vyvodiť pojem asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia básní R. Fabry, J. Stacho	1		Výrazne a jazykovo správne prečítať text básne. Vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vedieť prezentovať v diskusii. Pochopiť asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede.	Výrazne a jazykovo správne prečíta text básne. Vie vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vie prezentovať v diskusii. Chápe asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede.	Ústne a písomné skúšanie Cvičenia	Ústne odpovede Cvičenia
Čítanie s porozumením a interpretácia vybraných básní	1		Výrazne a jazykovo správne prečítať text básne.	Výrazne a jazykovo správne prečíta text básne.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vedieť prezentovať v diskusii. Pochopiť asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede.	Vie vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vie prezentovať v diskusii. Chápe asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede.		
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o lyrickej poézii.	Systematizuje vedomosti o lyrickej poézii.	Písomné skúšanie Cvičenia	Ústne hodnotenie Cvičenia
X. Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup	7		Žiak má:	Žiak:		
Reťazový kompozičný postup	1		Ovládať reťazový kompozičný postup. Vedieť uviesť ich charakteristické prvky v akomkoľvek epickom diele (prozaickom, básnickom i dramatickom). Vedieť vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov.	Ovláda reťazový kompozičný postup. Vie uviesť ich charakteristické prvky v akomkoľvek epickom diele (prozaickom, básnickom i dramatickom). Vie vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov.		
Lyrizácia štýlu epickej prózy, jazykové prostriedky na poetizáciu	1	Environmentálna výchova <i>Ochrana prírody a krajiny (les, more, vodné zdroje)</i>	Pochopiť podstatu lyrizácie rozprávania a dokázať v texte akéhokoľvek diela nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela.	Chápe podstatu lyrizácie rozprávania a dokáže v texte akéhokoľvek diela nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lyrizačné tendencie v slovenskej literatúre	1		Pochopiť podstatu lyrizácie rozprávania a dokázať v texte akéhokoľvek diela nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela.	Chápe podstatu lyrizácie rozprávania a dokáže v texte akéhokoľvek diela nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Cvičenia
Čítanie s porozumením a interpretácia diela Drak sa vracia – D. Chrobák	1		Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Určiť vplyv realizmu na epos. Charakterizovať postavy.	Interpretuje správne text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Určí vplyv realizmu na epos. Charakterizuje postavy.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede

Čítanie s porozumením a interpretácia diela Zbojnická mladosť – L. Ondrejov	1		Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Určiť vplyv realizmu na epos. Charakterizovať postavy.	Interpretuje správne text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Určí vplyv realizmu na epos. Charakterizuje postavy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia diela Tri gaštanové kone – M. Figuli	1	Finančná gramotnosť <i>Človek vo sfére peňazí (Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia)</i>	Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Určiť vplyv realizmu na epos. Charakterizovať postavy.	Interpretuje správne text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Určí vplyv realizmu na epos. Charakterizuje postavy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva – Veľká epická próza	1		Systematizovať vedomosti z epickej prózy.	Systematizuje vedomosti z epickej prózy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
XI. Nadvetná syntax	3		Žiak má:	Žiak:		
Vetosled, konektory, jazykové konektory	1		Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.	Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obsahové konektory, mimojazykové a mimotextové konektory	1		Nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch	Dokáže nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Slohová práca
Retrospektívne a perspektívne konektory	1		Nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch.	Vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

XII. Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	4		Žiak má:	Žiak:		
Prúd vedomia	1		Pochopiť asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu.	Chápe asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia diela Kufor na sny – D. Dušek	1		Vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikovať segmenty, ktoré spolu síce spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti.	Vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu síce spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia diela Proces a Premeny – F. Kafka	1		Vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikovať segmenty, ktoré spolu síce spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti.	Vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu síce spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia diela Panna Zázračnica – D. Tatarka	1		Vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikovať segmenty, ktoré spolu síce spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti.	Vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu síce spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia

XIII. Dejiny umenia a literatúry	2		Žiak má:	Žiak:		
Grécka antická literatúra	1		Charakterizovať grécku antickú literatúru, vyvodiť jej znaky.	Charakterizuje grécku antickú literatúru, vyvodiť jej znaky.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Rímska antická literatúra	1		Charakterizovať rímsku antickú literatúru, vyvodiť jej znaky.	Charakterizuje rímsku antickú literatúru, vyvodiť jej znaky.	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
XIV. Dramatická literatúra – tragická dráma	7		Žiak má:	Žiak:		
Základné znaky tragédie a antického divadla	1		Poznať podstatu tragédie a vedieť určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl. Na základe kritickej úvahy vedieť zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier.	Pozná podstatu tragédie a vie určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl. Na základe kritickej úvahy vie zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier.	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
Čítanie s porozumením a interpretácia diela Antígona – Sofokles	1		Dokázať určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela vedieť verejne prezentovať v triede.	Dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela vie verejne prezentovať v triede.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test
Čítanie s porozumením a interpretácia diela Kým kohút nezaspieva – I. Bukovčan	1		Dokázať určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela vedieť verejne prezentovať v triede.	Dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela vie verejne prezentovať v triede.		
Čítanie s porozumením a interpretácia diela Polnočná omša – P. Karvaš	1		Dokázať určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela vedieť verejne prezentovať v triede.	Dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela vie verejne prezentovať v triede.		

Čítanie s porozumením a interpretácia diela Bačova žena – I. Stodola, J. B. Ivan Matka	1		Dokázať určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela vedieť verejne prezentovať v triede.	Dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela vie verejne prezentovať v triede.		
Dramatizácia poviedky s tragickým zameraním	1		Dokázať určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela vedieť verejne prezentovať v triede.	Dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela vie verejne prezentovať v triede.		
Systematizácia učiva	1		Systematizovať vedomosti.	Systematizuje vedomosti.		
XV. Učenie sa – projekty	4		Žiak má:	Žiak:		
Obhajoba vlastného projektu	4		Získať informácie z primárnych, sekundárnych a terciárnych zdrojov. Zaujať vlastný postoj a vyjadriť kritický prístup k určenej primeranej odbornej problematike. Spracovať existujúce informácie samostatne a tvorivo. Prezentovať projektovú prácu.	Získa informácie z primárnych, sekundárnych a terciárnych zdrojov. Zaujme vlastný postoj a vyjadriť kritický prístup k určenej primeranej odbornej problematike. Spracuje existujúce informácie samostatne a tvorivo. Prezentuje projektovú prácu.	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
XVI. Súčasná lyrická poézia	4		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením a interpretácia básní M. Váleka	1		Výrazne a jazykovo správne prečítať text básne a uplatniť pri tom vlastné frázovanie. Vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vedieť prezentovať v diskusii.	Výrazne a jazykovo správne prečíta text básne a uplatní pri tom vlastné frázovanie. Vie vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vedieť prezentovať v diskusii.	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie

Čítanie s porozumením a interpretácia básní M. Rúfusa	1		Výrazne a jazykovo správne prečítať text básne a uplatniť pri tom vlastné frázovanie. Vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vedieť prezentovať v diskusii.	Výrazne a jazykovo správne prečíta text básne a uplatní pri tom vlastné frázovanie. Vie vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vedieť prezentovať v diskusii.	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
Kontrolný test	1		Overiť si získané vedomosti	Overí si získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test
Opakovanie a systematizácia poznatkov	1		Overiť si získané vedomosti.	Overí si získané vedomosti.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				3 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 90 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Súčasná lyrická poézia	7		Žiak má:	Žiak:		
M. Rúfus – Vrchári	1	Environmentálna výchova <i>Ochrana prírody a krajiny (les, more, vodné zdroje)</i>	Vedieť výrazne a jazykovo správne prečítať text akejkoľvek básne a uplatniť pri tom vlastné frázovanie.	Vie výrazne a jazykovo správne prečítať text akejkoľvek básne a uplatňuje pri tom vlastné frázovanie.	Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne
M. Válek – Dotyky	1		Vedieť odôvodniť svoj spôsob čítania. Poznať a osvojiť si tvorbu jednotlivých autorov, interpretovať a vedieť nájsť základné črty a znaky tvorby autorov.	Vie odôvodniť svoj spôsob čítania. Pozná tvorbu jednotlivých autorov, vie ju interpretovať a vie nájsť základné črty a znaky tvorby autorov.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Referát Báseň
J. Urban – Minúta poézie	1		Vedieť odôvodniť svoj spôsob čítania. Poznať a osvojiť si tvorbu iných autora, interpretovať a vedieť nájsť základné črty a znaky jeho tvorby.	Vie odôvodniť svoj spôsob čítania. Pozná a osvojil si tvorbu autora, vie ju interpretovať a vie nájsť základné črty a znaky jeho tvorby.	Ústne skúšanie	Práca s textom

Populárna pieseň	1		Vedieť vyvodit' pojem populárnej piesne. Vedieť z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkolvek populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie.	Vie vyvodit' pojem populárnej piesne. Vie z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkolvek populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie.	Ústne skúšanie	Práca s textami
D. Hevier – vlastný výber	1		Vedieť argumentmi zo zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej analýzy veršov obhajovať svoje stanovisko, ale zároveň chápať relatívnosť a vysokú subjektívnosť tejto syntézy a hodnotenia. Po diskusii sa dokázať vrátiť k svojmu stanovisku a na základe prijatých informácií rozšíriť, prehĺbiť alebo pozmeniť svoju pôvodnú mienku. V diskusii byť uvoľnený, ústretový a rešpektovať názory svojich spolužiakov.	Vie argumentmi zo zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej analýzy veršov obhajovať svoje stanovisko, ale zároveň chápe relatívnosť a vysokú subjektívnosť tejto syntézy a hodnotenia. Po diskusii sa dokáže vrátiť k svojmu stanovisku a na základe prijatých informácií rozširuje, prehľbuje alebo pozmení svoju pôvodnú mienku. V diskusii je uvoľnený, ústretový a rešpektuje názory svojich spolužiakov.	Ústne skúšanie	Diskusný príspevok Výklad
Ďalšia tvorba odporúčaných autorov	2		Poznať a osvojiť si tvorbu jednotlivých autorov, interpretovať a vedieť nájsť základné črty a znaky tvorby autorov.	Pozná tvorbu jednotlivých autorov, vie ju interpretovať a vie nájsť základné črty a znaky tvorby autorov.	Ústna odpoveď	Referát
II. Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný postup	10		Žiak má:	Žiak:		
Vyvodenie pojmu retrospektívny kompozičný postup	1	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Ročník: tretí Environmentálna a výchova	Poznať chronologický a retrospektívny a retrospektívny kompozičný postup, dokázať vysvetliť rozdiely medzi nimi a dokumentovať ich použitie v akomkoľvek epickom (prozaickom, dramatickom) diele. Objasniť koncepčný zmysel retrospektívy a zobraziť jej usporiadanie grafickou metódou.	Žiak pozná chronologický a retrospektívny kompozičný postup, dokáže vysvetliť rozdiely medzi nimi a dokumentovať ich použitie v akomkoľvek epickom (prozaickom, dramatickom) diele. Vie objasniť koncepčný zmysel retrospektívy a zobraziť jej usporiadanie grafickou metódou.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

A. Berdnár – Kolíska	1	<i>Ochrana prírody a krajiny (les, more, vodné zdroje)</i>	Rozumieť estetickú funkciu retrospektívy, vedieť poukázať na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy).	<i>Rozumie</i> estetickú funkciu retrospektívy, vie <i>poukázať na jej dôsledky</i> v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy).	Prezentácia	Inscenačné vystúpenie
A. Bednár – Sklený vrch	1		Aj pri diele s jedinečným kompozičným postupom dokážete <i>zostaviť</i> fabulu a <i>rekonštruovať</i> z nej klasickú osnovu vnútornej kompozície (ak tam taká potencionálne existuje).	Aj pri diele s jedinečným kompozičným postupom dokážete <i>zostaviť</i> fabulu a <i>rekonštruovať</i> z nej klasickú osnovu vnútornej kompozície (ak tam taká potencionálne existuje).	Písomné skúšanie	Tvorba textu
L. Mňačko – Ako chutí moc	1		Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie. Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov.	Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie. Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov.		
L. Mňačko – Smrť sa volá Engelchen	1	Dejepis Ročník: druhý	Vedieť štruktúru týchto dvoch kompozičných usporiadaní a vedieť ich zobrazit' aj graficky.	Vedieť štruktúru týchto dvoch kompozičných usporiadaní a vedieť ich zobrazit' aj graficky.	Písomné skúšanie	Didaktický test
L. Ťažký – Pivnica plná vlkov	1	Občianska náuka Ročník: prvý Katolícke náboženstvo Ročník: prvý, druhý, tretí	Vedieť ho odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou.	Vie ho odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
J. D. Salinger – Kto chytá v žite	1	Prevenencia sociálno – patologických javov	Dokázat' pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť. Vedieť	Dielo chápe na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikuje rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť. Vie štruktúru	Prezentácia	Referát

		Výchova k manželstvu a rodičovstvu	štruktúru týchto dvoch kompozičných usporiadaní a vedieť ich zobrazit' aj graficky.	týchto dvoch kompozičných usporiadaní a vie ich zobrazit' aj graficky.		
A. Moravia – Vrchárka	1	Výchova v rodine (<i>Pribuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve</i>)	Vedieť reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov.	Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnocuje ich uvažuje o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
A. Solženicyn – Jeden deň Ivana Denisoviča	1		Má dokázať podrobiť známe dielo čiastkovej analýze z hľadiska kompozície, štylizácie alebo obsahu a výsledok prezentovať v triede ako spôsob poznania diela.	Dokáže podrobiť známe dielo čiastkovej analýze z hľadiska kompozície, štylizácie alebo obsahu a výsledok prezentuje v triede ako spôsob poznania diela.	Ústne skúšanie	Diskusný príspevok
Systematizácia vedomostí	1		Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokázať posúdiť aj v sociálno-kultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovú súčasnosť.	Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálno-kultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovú súčasnosť.	Ústne skúšanie	Referát
III. Zvuková rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Tempo reči	2		Chápať význam základných pojmov v rámci časovej modulácie reči. Vedieť uviesť príklady danej problematike. Dodržiavať vo vlastných prejavoch prejavoch pravidiel spisovnej výslovnosti, správne artikulovať. Uplatňovať vhodnú intonáciu.	Chápe význam základných pojmov v rámci časovej modulácie reči. Vie uviesť správne príklady danej problematike. Dodržiava vo vlastných prejavoch prejavoch pravidiel spisovnej výslovnosti, správne artikulovať. Uplatňuje vhodnú intonáciu.	Ústne skúšanie Práca s textom Tvorba textu	Ústne odpovede

			<p>Dodržiavať významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, vhodnú moduláciu hlasu.</p>	<p>Dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, vhodnú moduláciu hlasu.</p>		
IV. Významová rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Nárečové slová	2		<p>Odlišovať v písaných a počutých prejavoch nárečové slová od spisovných, vhodne zaraďovať nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať.</p>	<p>Odlišuje v písaných a počutých prejavoch nárečové slová od spisovných, vhodne zaraďuje nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať.</p>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Odborné slová – termíny	1		<p>Osvojiť si základné prvky slovnej zásoby, vedieť ich používať, porovnať a vyhľadať v texte.</p> <p>Uviesť vlastné príklady.</p>	<p>Osvojil si základné prvky slovnej zásoby, vie ich používať, porovnať a vyhľadať v texte.</p> <p>Uvádza vlastné príklady.</p>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Básnické slová	1		<p>Poznať význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami.</p>	<p>Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami.</p>	Ústne skúšanie	Práca s textom
Ostatné zložky slovnej zásoby	2		<p>Využívať široký repertoár slovnej zásoby.</p>	<p>Využíva široký repertoár slovnej zásoby.</p>	Písomné skúšanie	Tvorba textu
V. Tvarová rovina jazyka	1		Žiak má:	Žiak:		
Stupeň	1		<p>Ovládať klasifikáciu druhov na plno-významové – neplnovýznamové, ohybné – neohybné, s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti.</p> <p>Spoznať a vedieť vytvoriť stupeň prídavných mien a prísloviek.</p> <p>Používať vo vlastných prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či</p>	<p>Ovláda klasifikáciu druhov na plnovýznamové – neplnovýznamové, ohybné – neohybné, s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti.</p> <p>Pozná a vie vytvoriť stupeň prídavných mien a prísloviek.</p> <p>Používa vo vlastných prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či</p>	Písomné skúšanie	Práca s textom

			okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak.	okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak.		
VI. Nadvetná syntax	2		Žiak má:	Žiak:		
Súdržnosť textu	1		Rozumieť pojmom súdržnosť textu, osvojiť si pojmy ako konektory a vetosled.	Rozumieť pojmom súdržnosť textu, osvojil si pojmy ako konektory a vetosled.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konektory a vetosled	1		Vytvoriť ucelený text kompozične zrozumiteľný, v ktorom uplatní logické, časové a príčinné - následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.	Vytvorí ucelený text kompozične zrozumiteľný, v ktorom uplatňuje logické, časové a príčinné - následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.	Písomné skúšanie	Práca s textom
VII. Súčasná epická próza - postmoderna	4		Žiak má:	Žiak:		
D. Tatarka – Démon súhlasu	1	Dejepis Ročník: prvý Katolícke náboženstvo Ročník: prvý, druhý, tretí	Vedieť reprodukovať poučenie o podstate postmoderného diela, ktoré nezobrazuje realitu priamočiara.	Vie reprodukovať poučenie o podstate postmoderného diela, ktoré nezobrazuje realitu priamočiara.	Ústne skúšanie	Referát Ústne odpovede
E. Feldek – Van Stiphout	1		Rozumieť imaginatívne prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam, vedieť pochopiť alebo aspoň vycítiť alegorické prvky v dejovom pláne diela. Identifikovať v texte prvky.	Rozumie správne imaginatívne prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam, vie pochopiť alebo aspoň vycítiť alegorické prvky v dejovom pláne diela. Identifikuje v texte prvky.	Ústne skúšanie	Referát Ústne odpovede

M. Kundra – Žert	1		Identifikovať v texte prvky štylistického nonsensu a logickosti ironickej hyperboly. Vedieť identifikovať prvky absurdnosti a nonsensu v sujete známych diel.	Identifikuje v texte prvky štylistického nonsensu a logickosti ironickej hyperboly. Vie identifikovať prvky absurdnosti a nonsensu v sujete známych diel.	Písomné skúšanie	Didaktický test
U. Eco – Meno ruže	1		Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotenie diela, obhajovať vlastné stanovisko počas jeho analýzy a kritiky v triede.	Verbalizuje čitateľský zážitok a hodnotenie diela, obhajuje vlastné stanovisko počas jeho analýzy a kritiky v triede.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
VIII. Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	5		Žiak má:	Žiak:		
Fázy tvorenia prejavu	2		Vedieť vysvetliť typické znaky príležitostných, agitačných, náučných prejavov a dokázať tieto žánre aj samostatne vytvoriť. Dodržiavať jazykovú normu vo vlastných jazykových prejavoch. Posúdiť v danej komunikačnej situácii štylistickú vhodnosť použitých výrazových prostriedkov. Hodnotiť text z hľadiska obsahu, formy jazykových prostriedkov, útvaru a štýlu.	Vie vysvetliť typické znaky príležitostných, agitačných, náučných prejavov a dokázať tieto žánre aj samostatne vytvoriť. Dodržiava jazykovú normu vo vlastných jazykových prejavoch. Vie posúdiť v danej komunikačnej situácii štylistickú vhodnosť použitých výrazových prostriedkov. Hodnotí text z hľadiska obsahu, formy jazykových prostriedkov, útvaru a štýlu.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Žánre rečníckeho štýlu	1		Rozlíšiť žánre rečníckeho štýlu. Porovnať žánre rečníckeho štýlu.	Rozlíšiť žánre rečníckeho štýlu. Porovnať žánre rečníckeho štýlu.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Tvorba slávnostného prejavu	1		Vytvoriť vlastný jazykový prejav. Dodržať jazykovú normu vo vlastnom jazykovom prejave.	Vie vytvoriť vlastný jazykový prejav. Dodržiava jazykovú normu vo vlastnom jazykovom prejave.	Ústne skúšanie	Prezentácia slohového útvaru Slávnostný prejav
Prezentácia slávnostného prejavu	1		Prezentovať vlastný jazykový prejav. Dodržať jazykovú kultúru vo vlastnom prejave. Aktívne využívať vhodné mimojazykové prostriedky. Dodržiavať spoločenské zásady jazykovej komunikácie.	Prezentuje vlastný jazykový prejav. Dodržiava jazykovú kultúru vo vlastnom prejave. Aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky. Dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie.	Ústne skúšanie	Prezentácia slohového útvaru
IX. Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi próza	7		Žiak má:	Žiak:		
Komparácia koncepcie postáv a deja fantasy literatúry s koncepciou postáv a deja v starovekom epose, v stredovekej literatúre – rytierske romány a i.	1	Dejepis Ročník: druhý Anglický jazyk Ročník: tretí, štvrtý Katolícke náboženstvo Ročník: prvý, druhý, tretí	Vedieť charakterizovať a vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra, vedieť vystihnúť rozdiely medzi nimi. Vedieť porovnať a posúdiť koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickej literatúry.	Vie charakterizovať a vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra, vie vystihnúť rozdiely medzi nimi. Vedieť porovnať a posúdiť koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickej literatúry.	Prezentácia	Porovnávacía charakteristika
J. Verne – Cesta na Mesiac	1		Vedieť určiť kompozičné a štylistické prostriedky prevzaté z ľudovej rozprávky v známom diele.	Vie určiť kompozičné a štylistické prostriedky prevzaté z ľudovej rozprávky v známom diele.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
J. R. R. Tolkien – Pán prsteňov	1		Vedieť určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej próze.	Vie určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej próze.	Ústne skúšanie	Referáty Ústne odpovede

K. Čapek – Krakatit	1	Prevenia sociálne – patologických javov	Dokázat' pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy, identifikovať rovinu deja a významu. Svoj hodnotový systém dokázat' konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie.	Chápe dielo na základe všestrannej analýzy, identifikuje rovinu deja a významu. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujíma kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie.	Prezentácia	Referát
Ostatní odporúčani autori a diela	1		Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokázat' posúdiť aj sociálnokultúrnym kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo až po súčasnosť.	Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálnokultúrnym kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo až po súčasnosť.	Písomné skúšanie	Úvaha
Fantastická poviedka s využitím prvkov ľudovej rozprávky	1		Vedieť napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a sci-fi poviedku.	Vie napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a sci-fi poviedku.	Písomné skúšanie	Poviedka
Systematizácia vedomostí	1		Vedieť reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska vlastných čitateľských postojov.	Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnocuje ich a uvažuje o nich z hľadiska vlastných čitateľských postojov.	Ústne skúšanie	Rozhovor
X. Súčasná epická próza – detektívny román	2		Žiak má:	Žiak:		
Detektívny román	1	Prevenia sociálne – patologických javov	Vedieť charakterizovať detektívny román ako literárny žáner s tajomstvom.	Vie charakterizovať detektívny román ako literárny žáner s tajomstvom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

R. Chandler – Dáma v jazere	1		V známom diele vedieť identifikovať vnútrokompozičnú osnovu a v nej extrahovať zápletku a rozuzlenie a vysvetliť ich kľúčový význam v príbehu. Dokázať určiť myšlienkové zameranie diela a vysvetliť autorov postoj k dramatickým stránkam života spoločnosti zobrazeným v diele.	V známom diele vie identifikovať vnútrokompozičnú osnovu a v nej extrahovať zápletku a rozuzlenie a vysvetliť ich kľúčový význam v príbehu. Dokáže určiť myšlienkové zameranie diela a vysvetlí autorov postoj k dramatickým stránkam života spoločnosti zobrazeným v diele.	Ústne skúšanie	Diskusný príspevok
XI. Práca s informáciami	6		Žiak má:	Žiak:		
Kontext	1		Dokázať identifikovať niektoré informácie uvedené v texte.	Dokáže identifikovať niektoré informácie uvedené v texte.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slohový útvar – žáner	2	Národný program boja proti obezite	Implicitne vedieť dedukovať z textu a vyvodiť informácie. Interpretovať krátky text.	Vie dedukovať z textu a vyvodzuje informácie. Interpretuje krátky text.	Ústne skúšanie	Práca s textom
Spoločné a rozdielne znaky textov	1		Byť schopný určiť niektoré jazykové prostriedky, jazykový útvar a žáner. Implicitne vedieť dedukovať z textu a vyvodiť informácie.	Je schopný určiť niektoré jazykové prostriedky, jazykový útvar a žáner. Implicitne vie dedukovať z textu a vyvodiť informácie.	Ústne skúšanie	Práca s textami
Interpretácia textov	2	Národný program boja proti obezite	Implicitne vedieť dedukovať z textu a vyvodiť informácie.	Implicitne vie dedukovať z textu a vyvodiť informácie.	Písomné skúšanie	Práca s textami
XII. Všeobecné otázky literatúry	4		Žiak má:	Žiak:		
Literatúra a umenie	1		Chápať estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vedieť charakterizovať podstatu estetického zážitku.	Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku.	Ústne skúšanie	Práca s textom Ústne odpovede

			Rozumieť estetickéj a poznávacej funkcii umeleckého diela, vedieť tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného diela.	Rozumie estetickéj a poznávacej funkcii umeleckého diela, vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného diela.		
Text	1		Rozumieť definíciám, ktoré sa vytvorili počas vyučovania, vedieť ich zopakovať a vysvetliť ich zmysel.	Rozumie definíciám, ktoré sa vytvorili počas vyučovania, vie ich zopakovať a vysvetlí ich zmysel.	Ústne skúšanie	Diskusný príspevok
Populárno – náučná literatúra	1		Poznať klasifikáciu literárnych javov, chápať zmysel horizontálneho a vertikálneho triedenia literárnych javov, resp. literárnovedných termínov.	Pozná klasifikáciu literárnych javov, chápe zmysel horizontálneho a vertikálneho triedenia literárnych javov, resp. literárnovedných termínov.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Literatúra faktu	1		Vedieť vymedziť podstatu umeleckého literárneho diela na základe jeho poznávacej a estetickéj funkcie a dokázať tieto termíny použiť pri reprodukciianalýzy a interpretácie diel.	Vie vymedziť podstatu umeleckého literárneho diela na základe jeho poznávacej a estetickéj funkcie a dokáže tieto termíny použiť pri reprodukcii analýzy a interpretácie diel.	Prezentácia	Prezentácia v Powerpointe
XIII. Dramatická literatúra – absurdná dráma	5		Žiak má:	Žiak:		
Vyvodenie literárnych pojmov nonsens, gag, pointa, slovná hračka, irónia a absurdná dráma	1	Dejepis	Vedieť vyvodiť literárne pojmy nonsens, gag, pointa. Vyvodiť slovnú hračku ako prostriedok humoru a satiry. Vyvodiť pojem absurdná dráma a irónia.	Vie vyvodiť literárne pojmy nonsens, gag, pointa. Vyvodí slovnú hračku ako prostriedok humoru a satiry. Vyvodí pojem absurdná dráma a irónia.	Ústne skúšanie	Referáty
M. Lasica – J. Satinský – Soirée	1		Vedieť čítať a interpretovať tzv. absurdné dramatické texty.	Vie čítať a interpretovať tzv. absurdné dramatické texty.	Ústne skúšanie	Práca s textom
S. Štepka – Jááánošíík	1		Chápať humor známej absolútnej anekdoty, určiť jej pointu a dokázať ju prezentovať v triede.	Chápe humor známej absolútnej anekdoty, určí jej pointu a dokáže ju prezentovať v triede.	Prezentácia	Diskusný príspevok

S. Beckett – Čakanie na Godota	1		Sformulovať svoje stanovisko k textu absurdnej drámy a posúdiť ako režisér a herci v inscenácii stvárnil tento text.	Sformuluje svoje stanovisko k textu absurdnej drámy a posúdi ako režisér a herci v inscenácii stvárnil tento text.	Prezentácia	Diskusný príspevok
Tvorba dialógu so znakmi absurdnosti	1		Vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti.	Vytvorí krátky dialóg so znakmi absurdnosti.	Písomné skúšanie	Tvorba textu
XIV. Komická dráma	2		Žiak má:	Žiak:		
Fraška, humor, hyperbola	1		Vyvodíť pojem fraška, humor, hyperbola. Čítať a interpretovať veseloherné texty. Vedieť dramtizovane čítať. Verbalizovať čitateľský alebo divácky zážitok. Analyzovať vnútornú kompozičnú osnovu dramatického diela. Dramatizovať text krátkej humoristickej poviedky – napr. K. Čapek.	Vyvodí pojem fraška, humor, hyperbola. Číta a interpretuje veseloherné texty. Vie dramtizovane čítať. Verbalizuje čitateľský alebo divácky zážitok. Analyzuje vnútornú kompozičnú osnovu dramatického diela. Dramatizuje text krátkej humoristickej poviedky – napr. K. Čapek.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dramatizácia krátkej humoristickej poviedky	1		Dramatizovať text krátkej humoristickej poviedky – napr. K. Čapek.	Dramatizuje text krátkej humoristickej poviedky – napr. K. Čapek.	Dramatizácia	Dramatizovaný útvar
XV. Dejiny literatúry	26		Žiak má:	Žiak:		
Kresťanská a rytierska literatúra	3					
Kresťanská a rytierska literatúra	1	Katolícke náboženstvo	Vyvodíť pojem rytierska epika. Vysvetliť pojem duchovná lyrika ako prejav kresťanský motivovanej reflexie. Identifikovať v texte segmenty, ktoré spolu formálne súvisia.	Vie vyvodíť pojem rytierska epika. Vysvetlí pojem duchovná lyrika ako prejav kresťanský motivovanej reflexie. Identifikuje v texte segmenty, ktoré spolu formálne súvisia.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede

Kresťanská a epická próza	1		Určiť znaky stredovekej legendy. Prezentovať výrazne a jazykovo správne text postavy.	Vie určiť znaky stredovekej legendy. Prezentuje výrazne a jazykovo správne text postavy.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Text legendy
Hybridizácia štýlov, slohových postupov a útvarov v kontexte stredovekej literatúry	1		Vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov, odôvodniť využitie jazykových postupov hybridizácie.	Vie vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov, vie odôvodniť využitie jazykových postupov hybridizácie.	Prezentácia Ústne skúšanie	Referát Ústne odpovede
Renesancia	3		Žiak má:	Žiak:		
Zjednotenie antickej tradície a humanistického myslenia	1		Identifikovať obdobie na základe analýzy literárneho textu. Dedukovať z textu a vyvodiť informácie o humanizme a renesancii.	Identifikuje obdobie na základe analýzy literárneho textu. Dedukuje z textu a vyvodzuje informácie o humanizme a renesancii.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Talianska renesančná literatúra (Petrarca – Sonety pre Lauru, Dante – Božská komédia)	1		Interpretovať text a integrovať informácie z neho na základe predchádzajúcich poznatkov a skúseností. Hodnotiť text z hľadiska obsahu. Obhájiť svoj názor v diskusii.	Interpretuje text a integruje informácie z neho na základe predchádzajúcich poznatkov a skúseností. Hodnotí text z hľadiska obsahu. Obháji svoj názor v diskusii.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Alžbetínske divadlo	1		Usporiadať známe javy do tried a systémov.	Usporiada známe javy do tried a systémov.	Ústne skúšanie	Texty
Barok	3		Žiak má:	Žiak:		
Rozvoj spoločenského a pastorálneho románu	1		Definovať pojem pastorálny román. Porovnať prvky pastorálneho a spoločenského románu. Uskutočniť jazykovú analýzu textu.	Definuje pojem pastorálny román. Porovná prvky pastorálneho a spoločenského románu. Uskutočňuje jazykovú analýzu textu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Umelecká literatúra, duchovný epos s biblickými motívmi (J. Milton – Stratený raj)	1		Identifikovať obdobie na základe analýzy literárneho textu. Dedukovať z textu a vyvodit' informácie o baroku.	Identifikuje obdobie na základe analýzy literárneho textu. Dedukuje z textu a vyvodzuje informácie o baroku.	Prezentácia	Referát
Básnická tvorba v tzv. kultúrnej slovenčine	1		Identifikovať v umeleckom diele významovú rovinu. Interpretovať text a integrovať informácie z neho na základe predchádzajúcich poznatkov a skúseností. Uskutočniť lexikálny a štylistický rozbor diela.	Identifikuje v umeleckom diele významovú rovinu. Interpretuje text a integruje informácie z neho na základe predchádzajúcich poznatkov a skúseností. Uskutočňuje lexikálny a štylistický rozbor diela.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Klasicizmus	3		Žiak má:	Žiak:		
Osvietenské myslenie a klasicistická literatúra	1		Interpretovať text a integrovať informácie z neho na základe predchádzajúcich poznatkov a skúseností. Vyvodit' priamo z textu typické znaky klasicistického myslenia, hodnotit' text z hľadiska obsahu, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov.	Interpretuje text a integruje informácie z neho na základe predchádzajúcich poznatkov a skúseností. Vyvodí priamo z textu typické znaky klasicistického myslenia, hodnotí text z hľadiska obsahu, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasicistická komédia (Molière, J. Chalupka)	1		Interpretovať text, charakterizovať charakterový typ postavy, hodnotit' text z hľadiska formy, obsahu, útvaru a štýlu a jazykových prostriedkov.	Interpretuje text, charakterizuje charakterový typ postavy, hodnotí text z hľadiska formy, obsahu, útvaru a štýlu a jazykových prostriedkov.	Prezentácia	Diskusný príspevok
Slovenská klasicistická literatúra (J. I. Bajza, J. Kollár, J. Hollý)	1		Integrovať literárnohistorické a literárnoteoretické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými vedomosťami z iných druhov vied ma umenia.	Integruje literárnohistorické a literárnoteoretické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými vedomosťami z iných druhov vied ma umenia.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Romantizmus	3		Žiak má:	Žiak:		

Spoločensko-historické a filozofické východiská romantizmu (V. Hugo –Hernani, Bedári)	1		Vysvetliť podstatu romantickej literatúry. Interpretovať vybraný literárny text, hodnotiť dielo v kontexte jeho vzniku. Vyhľadať znaky romantizmu v texte.	Vie vysvetliť podstatu romantickej literatúry. Interpretuje vybraný literárny text, hodnotí dielo v kontexte jeho vzniku. Vie vyhľadať znaky romantizmu v texte.	Ústne skúšanie	Referát
Idealizácia a monumentalizácia postáv (J. W. Goethe)	1		Identifikovať pásmo rozprávača a jeho typ v texte. Interpretovať text a vyhľadať typické znaky postáv vo vybraných dielach.	Identifikuje pásmo rozprávača a jeho typ v texte. Interpretuje text a vyhľadá typické znaky postáv vo vybraných dielach.	Prezentácia Ústne skúšanie	Rozprávanie Ústne odpovede
Démonizmus a titanizmus v romantickej literatúre (J. G. Byron)	1		Vysvetliť pojmy démonizmus a titanizmus na základe prečítaných textov, zaujať kritické stanovisko. Vyhľadať v texte dominantné znaky a charakteristické znaky romantizmu.	Vysvetliť pojmy démonizmus a titanizmus na základe prečítaných textov, zaujať kritické stanovisko. Vyhľadať v texte dominantné znaky a charakteristické znaky romantizmu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Diskusia
Realizmus	4		Žiak má:	Žiak:		
Prínos pozitivizmu a demokratizmu k novému chápaniu prírody a spoločnosti, realizmus ako vyvrcholenie umeleckého stvárnenia skutočnosti	1	Environmentálna výchova <i>1. Ochrana prírody a krajiny (Význam lesa)</i>	Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré nie sú uvedené priamo, implicitne. Vytvoriť si vlastné stanovisko k základným hodnotám prezentovaných v dielach. Chápať prezentovanie a zobrazovanie hodnôt v dobových dielach.	Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú uvedené priamo, implicitne. Vytvára si vlastné stanovisko k základným hodnotám prezentovaných v dielach. Chápe prezentovanie a zobrazovanie hodnôt v dobových dielach.	Ústne skúšanie	Práca s textami
Prototyp sociálneho románu (L. N. Tolstoj)	1		Analyzovať literárny text po štylisticko–lexikálnej a kompozičnej rovine a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.	Analyzuje literárny text po štylisticko–lexikálnej a kompozičnej rovine a vie určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.	Prezentácia	Beletrizovaný životopis

Obraz psychicky nevyrovnaných ľudí v Dostojevského dielach (Zločin a trest)	1	Prevenia sociálne – patologických javov	Vedieť verbalizovať svoje postoje a názory na konanie postáv vo vybraných dielach. Zaujať kritické stanovisko a obhájiť svoj názor. Hodnotiť text z hľadiska obsahu, formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov.	Vie verbalizovať svoje postoje a názory na konanie postáv vo vybraných dielach. Vie zaujať kritické stanovisko a obhájiť svoj názor. Hodnotí text z hľadiska obsahu, formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Balzacov svet ľudí posadnutých peniazmi a spoločenskou prestížou	1	Finančná gramotnosť <i>2. zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práca (Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby)</i>	Hodnotiť dielo v kontexte jeho vzniku. Hodnotiť dielo na základe vlastných postojov, skúseností a životnej filozofie.	Hodnotí dielo v kontexte jeho vzniku. Hodnotí dielo na základe vlastných postojov, skúseností a životnej filozofie.	Písomné skúšanie	Charakteristika
Moderna a avantgarda	3		Žiak má:	Žiak:		
Poézia impresionizmu, symbolizmu a surrealizmu (P. Verlaine, A. Rimbaud)	1		Prezentovať verbálne jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom. Identifikovať v texte básní lexikálne, stylistické a rytmotvorné činitele. Interpretovať jazykovo správne, výrazne a osobne podmieneným frázovaním básnický text a odôvodniť svoje chápanie diela.	Prezentuje verbálne jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom. Identifikuje v texte básní lexikálne, stylistické a rytmotvorné činitele. Interpretuje jazykovo správne, výrazne a osobne podmieneným frázovaním básnický text a vie odôvodniť svoje chápanie diela.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zachytenie totálneho obrazu spoločnosti a človeka – generačné	1		Prezentovať na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vlastný projekt z vybraných umeleckých diel.	Prezentuje na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vlastný projekt z vybraných umeleckých diel.	Ústne skúšanie	Vlastný projekt

romány, román- rieka (R. Rolland)			Hodnotiť ich z hľadiska obsahu, formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov.	Hodnotí ich z hľadiska obsahu, formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov.		
Impresionistické a expresionistické prvky v próze (E. M. Remarque, E. Hemingway)	1	Nemecký jazyk Anglický jazyk	Analyzovať texty a vyhľadať v nich prvky impresionizmu a expresionizmu.	Analyzuje texty a vyhľadá v nich prvky impresionizmu a expresionizmu.	Prezentácia	Diskusný príspevok
Povojnové obnovenie naratívnej a intencionalnej prózy	4		Žiak má:	Žiak:		
Revitalizácia spoločenskej funkcie umenia a literatúry ako dôsledok vojnovnej tragédie ľudstva	1	Dejepis	Predniesť ucelenú analýzu o vývoji literatúry po druhej svetovej vojne vo forme referátu alebo diskusného príspevku.	Vie predniesť ucelenú analýzu o vývoji literatúry po druhej svetovej vojne vo forme referátu alebo diskusného príspevku.	Prezentácia	Referát Diskusný príspevok
Devalvujúca komunikácia v povojnovej literatúre (G. Orwell-1984)	1		Vymedziť pojmy parafráza, dôkaz, argument, propaganda, agitácia, dezinformácia a vyhľadať v textoch podobné významy.	Vie vymedziť pojmy parafráza, dôkaz, argument, propaganda, agitácia, dezinformácia a vyhľadá v textoch podobné významy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia a ich význam v povojnovej literatúre	1		Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré nie sú uvedené v texte priamo, implicitne. Uviesť formy zobrazovania využívané autorom v texte.	Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú uvedené v texte priamo, implicitne. Vie uviesť formy zobrazovania využívané autorom v texte.	Prezentácia	Výklad Ústne odpovede
Literatúra nonsensu a zábavy (J. Heller – Hlava XXII)	1		Identifikovať v texte prvky nonsensu, alegorickosti, ironickej hyperboly. Identifikovať v texte metódu preberania motívov z diel iných autorov, iných umeleckých období.	Identifikuje v texte prvky nonsensu, alegorickosti, ironickej hyperboly. Identifikuje v texte metódu preberania motívov z diel iných autorov, iných umeleckých období.	Prezentácia	Referát

Systematizácia poznatkov	1		Rozpoznať a zaradiť akýkoľvek preberaný text. Vyhľadať v dielach typické znaky jednotlivých období. Zaujať k jednotlivým textom a ich obsahom aj kritické stanovisko.	Rozpozná a zaradiť akýkoľvek preberaný text. Vyhľadá v dielach typické znaky jednotlivých období. Zaujíma k jednotlivým textom a ich obsahom aj kritické stanovisko.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didactic-ký test
XVI. Kontrolné práce	6		Žiak má:	Žiak:		
Konspekt, čistopis, oprava	6		Aplikovať získané vedomosti a zručnosti v kontrolných slohových prácach.	Aplikuje získané vedomosti a zručnosti v kontrolných slohových prácach.	Písomné skúšanie	Kontrolné práce
XVI. Diktáty	4		Žiak má:	Žiak:		
Diktát, jeho oprava	4		Aplikovať získané vedomosti a zručnosti v diktátoch.	Aplikuje získané vedomosti a zručnosti v diktátoch.	Písomné skúšanie	Diktát

7.1.3 Anglický jazyk

Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	1. ročník, 5 hodín týždenne, spolu 165 hodín 2. ročník, 5 hodín týždenne, spolu 165 hodín 3. ročník, 3 hodín týždenne, spolu 99 hodín 4. ročník, 3 hodín týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet anglický jazyk vedie žiakov k formovaniu, rozvíjaniu a sústavnému prehľbovaniu vedomostí a zručností zameraných na:

- formovanie rečových zručností potrebných v ústnom a písomnom prejave
- zvukovú a grafickú sústavu jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- rozvoj schopností potrebných na komunikáciu v bežných situáciách, ktorej cieľom je plynulosť a jazyková správnosť
- správne reagovanie v rôznych spoločenských situáciách a dodržiavanie konvencií slušnosti
- rozvoj schopnosti uvedomovať si rozdiely medzi zvyklosťami, postojmi a životnými hodnotami v anglicky hovoriacich krajinách a porovnávať ich s vlastným postojom, životnými hodnotami a zvyklosťami vo vlastnej krajine
- získavanie, spracovanie informácií z rôznych oblastí života v anglicky hovoriacich krajinách a ich porovnávanie s vlastnou krajinou
- rozvoj osobnosti žiaka a vypestovanie návyku celoživotného vzdelávania
- rozvoj schopnosti samostatne odôvodniť gramatické pravidlá na základe príkladov, pozorovanie a už získaných vedomostí
- vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov a výmena týchto informácií navzájom v rámci skupín a triedy.

Vyučovanie cudzieho jazyka orientované na komunikatívne činnosti dáva impulzy pre tvorivú činnosť žiakov, umožňuje ďalej rozvíjať svoje intelektuálne, emocionálne, praktické a estetické schopnosti a rešpektuje ich potreby. Schopnosti, zručnosti a vedomosti získavajú žiaci v rámci jednotlivých tém, tematických okruhov.

Dorozumievacím prostriedkom vo vyučovaní je anglický jazyk. Predpokladom toho, aby žiaci spontánne, bez zábran používali cudzí jazyk a získali dôveru vo vlastné vyjadrovacie schopnosti, je citlivé zaobchádzanie s chybami zo strany učiteľa. Žiak ako subjekt vyučovacieho procesu sa podieľa na jeho plánovaní a tvorbe, zohľadňujú sa jeho záujmy, postoje, skúsenosti. Učiteľ dáva priestor pre individuálne riešenie problémov, podporuje a rozvíja tvorivosť žiakov. Dôležitou úlohou je viesť žiaka k samostatnému učeniu sa, k vypracovaniu vlastných stratégií učenia sa, k ochote komunikovať a aktívne konať. Na dosiahnutie týchto cieľov je potrebné zvoliť primerané formy a metódy práce, uplatňovať medzi predmetové vzťahy, obmieňať sociálne formy tak, aby sa dosiahla optimálna aktivita žiakov vo všetkých fázach vyučovania.

Vo vyučovaní anglického jazyka sa využívajú všetky médiá, ktoré zodpovedajú kritériám autenticity, vekovej primeranosti, funkčnosti a aktuálnosti vzhľadom na daný obsah a cieľ vyučovania.

Pravidelná kontrola vyučovacích výsledkov učenia sa tvorí integrovanú súčasť vyučovania. Poskytuje učiteľovi informácie o tom, či bol vyučovací proces úspešný, alebo či je potrebné urobiť zmeny vo vyučovacích postupoch. Žiakom pomáha odhaliť vlastné kvality a nedostatky. Kontrola má stimulovať žiaka na dosiahnutie pokroku v učení sa, bude v priebehu školského roka vyvážená, zameraná na všetky zručnosti, aby jej obsahom neboli iba izolované jazykové prostriedky. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni cudzích jazykoch.

Cieľ vyučovacieho predmetu anglický jazyk

Základným cieľom výučby anglického jazyka je:

- u žiakov postupne a cieľavedome rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti t.j. ústny prejav, čítanie a počúvanie s porozumením, písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky a zároveň rozvíjať stratégie učenia sa
- posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v štúdiu cudzieho jazyka
- osvojovať si tvorivý prístup k riešeniu úloh a rozvíjať vlastné kritické myslenie
- viesť žiakov k využívaniu osvojených znalostí a zručností pri ďalšom štúdiu a v budúcej profesii
- prehĺbovať vzájomné porozumenie medzi národmi a toleranciu k iným kultúram a zvykom prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života ľuďstva
- pomôcť žiakom si uvedomiť si svoje individuálne potreby, definovať vlastné ciele a niest zodpovednosť za proces učenia sa
- viesť žiaka k tomu, aby využíval možnosti školy a podnety z mimoškolského prostredia na upevňovanie a využívanie poznatkov v praxi
- naučiť žiakov učiť sa hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a vnímať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces
- motivovať žiakov, aby dosiahli vysoký stupeň osvojovania si jazyka vzhľadom na jeho špecifické postavenie ako internacionálneho jazyka v obchode, celoživotný proces
- motivovať žiakov, aby dosiahli vysoký stupeň osvojovania si jazyka vzhľadom na jeho špecifické postavenie ako internacionálneho jazyka v obchode, cestovnom ruchu, doprave, vede, kultúre.

Predkladané učebné osnovy sú vypracované v súlade s nadväznými pedagogickými dokumentmi:

- Cieľové vzdelávacie štandardy cudzích jazykov.
- Katalóg cieľových požiadaviek pre maturitnú skúšku z anglického jazyka.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa rozvíjajú nasledujúce kompetencie.

Všeobecné kompetencie

- Poznať a uvedomiť si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponovať vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Identifikovať rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr.
- Spoľahlivo plniť úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou.
- Cieľavedome sa sústrediť na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvojiť si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanoviť vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie

- Ovládať lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy.
- Ovládať lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis.
- Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzovať pomocou synonymým a opisných vyjadrení.
- Dobre ovládať celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvoriť pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný.
- V prípade potreby overiť správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Používať širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii.
- Komunikovať s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity.
- Prispôbiť svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede.

- Používať cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať.
- V logickom slede sa vyjadriť k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi.
- Účinne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov

TEMATICKÉ OKRUHY

Témy sa orientujú na požiadavky všedného dňa, v ktorých je v popredí najmä ústna komunikácia. Z toho vyplýva, že sú to najmä situácie orientované témy, ktoré je možné preberať a stvárať vo forme každodenných situácií a všedných dialógov, zaradením textov na čítanie a počúvanie a písomných aktivít k preberaným témam, prípadne k témam podľa vlastného záujmu. Cieľom tejto tematickej prípravy je naučiť žiakov viesť rozhovory s anglicky hovoriacim partnerom na témy, o ktorých sa viac menej každodenne hovorí. S tým sa spája v receptívnej oblasti schopnosť porozumieť aspoň v podstatných rysoch obsah mediálnych produktov v rámci preberaných tém. Tematicky orientované vyučovanie dáva žiakovi okrem toho možnosť konfrontácie s vlastnými zážitkami a skúsenosťami a sociálno-kultúrnym zázemím svojej krajiny a anglicky hovoriacich krajín. Žiaci spoznávajú kultúru, kultúrne hodnoty anglicky hovoriacich krajín. Stredobodom pozornosti sú ukážky zo súčasného reálneho života anglicky hovoriacich krajín, ktoré umožňujú žiakovi aktívnu konfrontáciu so životnou skúsenosťou danej krajiny.

Predkladané témy sú vypracované v súlade s nadväznými pedagogickými dokumentmi:

- Cieľové vzdelávacie štandardy cudzích jazykov.
- Katalóg cieľových požiadaviek pre maturitnú skúšku z anglického jazyka.

Úroveň B1/B2

Rodina – Kultúra a umenie – Šport – Bývanie – Obchod a služby – Starostlivosť o zdravie – Cestovanie – Vzdelanie – Zamestnanie – Vzťahy medzi ľuďmi – Človek a príroda – Veda a technika – Človek a spoločnosť – Komunikácia a jej formy – Masmédiá – Mládež a jej svet - Stravovanie – Záluby, voľný čas a životný štýl – Multikultúrna spoločnosť – Mestá a miesta – Obliekanie a móda – Kniha-priateľ človeka – Vzory a ideály – Krajina, ktorej jazyk sa učím – Slovensko-moja vlasť.

JAZYKOVÉ FUNKCIE

V tejto časti vzdelávacieho štandardu uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť žiaci pomocou jazyka vyjadriť

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:

- pozdraviť a reagovať na pozdrav
- predstaviť seba aj iných
- vyjadriť a prijať pozvanie
- rozlúčiť sa
- ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
- vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedú:

- poďakovať
- poprosiť o niečo
- požiadať o radu a poradiť
- vyjadriť požiadavku, príkaz
- vyjadriť súhlas a nesúhlas
- vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
- vyjadriť istotu a neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

- Žiaci dokážu:
- vyjadriť vlastný názor a stanovisko k niečomu

- vyjadriť radosť a sklamanie
- vyjadriť prekvapenie
- vyjadriť nádej
- vyjadriť nespokojnosť a obavy

Informatívne rečové funkcie

Žiaci vedia:

- získať a podať informáciu
- vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
- vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
- vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

REČOVÉ ZRUČNOSTI

Počúvanie

- aktívne používať stratégie efektívneho počúvania
- vedieť pri počúvaní rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- vedieť zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude nasledovať
- vedieť porovnávať a analyzovať získané informácie
- porozumieť výpovediam v bežných situáciách zo sféry osobného, školského a verejného života

Čítanie

- aktívne využívať techniky efektívneho čítania
- rozlišovať podstatné a nepodstatné informácie v texte
- získať konkrétne informácie z bežne používaných textov /inzeráty, prospekty, jedálne lístky a.i./ a z iných zdrojov
- zaujať stanovisko k prečítanému textu

Ústny prejav

- opísať vlastné pocity, plány a ciele
- vedieť získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokázať vyjadriť vlastný názor a odôvodniť ho

Písomný prejav

- vytvoriť krátke, jednoduché texty so súvislými vetami o každodenných aspektoch okolitého sveta /pozorovania, skúsenosti, udalosti/
- výpovede o rodine, stravovacích návykoch, vlastných aktivitách a záujmoch, bývaní, chorobe v jednoducho formulovaných vetách
- písanie poznámok spamäti bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu
- jednoducho sprostredkovať úlohy, návrhy a problémy
- produktívne úlohy na základe textov /ďalšie spracovanie textov/

JAZYKOVÉ ŠTRUKTÚRY

Lexika

- aktívna a pasívna slovná zásoba
- situačne a vecne primeraná slovná zásoba vrátane internacionalizmov, frazeologických spojení na porozumenie a vyjadrenie určitých obsahov a zámerov /tematické okruhy a funkcie/
- používanie prekladového slovníka
- často používané skratky
- tvorenie zložených a odvodených slov na základe pravidiel pomocou predpôn- aktívna pasívna slovná zásoba

Morfológia

Podstatné mená

- funkcia podstatných mien
- funkcia podstatného mena vo vete
- tvorba podstatných mien príponami a predponami

Pridavné mená

- funkcia prídavných mien
- stupňovanie prídavných mien
- postavenie vo vete

Zámená

- funkcia zámen
- druhy zámen

Číslovky

- druhy čísloviiek
- matematické operácie

Slovesá

- funkcia sloviies
- druhy sloviies (pomocné, plnovýznamové, modálne, podmieňovacie)
- gramatické časy
- trpný rod
- podmieňovací spôsob
- slovesné väzby

Príslovky

- funkcia prísloviiek
- druhy prísloviiek

Predložky

- druhy predložiek

Spojky

- funkcia spojok

Častice

- častice používané v každodennej konverzácii

Syntax

- slovosled vo vete
- súvetia s vedľajšími vetami
- nepriame otázky

VÝSLOVNOSŤ A INTONÁCIA

Výslovnosť sa má od začiatku sprostredkovať v podobe interaktívnych foriem /minidialógy, dialógy, rolové hry/ a má sa budovať krok za krokom.

- V prvom rade ide o nacvičovanie a zdokonaľovanie melódie reči a intonácie, ktoré sú primerané danému zámeru a situácii. Používajú a nacvičujú sa v interaktívnych formách na príkladoch výrokov a situačných rozhovorov.
- Súčasne sa má systematicky nacvičovať artikulácia a jasnosť výslovnosti hlások a kombinácii hlások.
- V súvislosti s písomnými aktivitami treba upozorniť na vzťah medzi hláskami, prípadne kombináciami hlások a písmenami, prípadne skupinami písmen.

Cvičenia na výslovnosť sa majú robiť podľa možnosti hravou formou s vhodnými textami /jazykolamy, krátke dialógy, texty upravené rytmicky a v podobe rýmov, kombinácie s hudobnými prvkami/.

PRAVOPIS

Učenie sa správneho písania slov a textov prebieha v súvislosti s prácou s textom a jeho tvorbou a v tomto zmysle i v súvislosti s prezentovaním gramatických štruktúr /predovšetkým písanie slov oddelene a spolu, písanie veľkých a malých písmen, interpunkčné znamienka/ a s nácvikom výslovnosti a intonácie /predovšetkým písanie slov/.

V nasledujúcich čiastkových oblastiach pravopisu sú zhrnuté dôležité základné pravidlá:

- zapisovanie zvukov a písmen /písanie slov/
- písanie slov oddelene a spolu
- používanie spojovníka
- písanie veľkých písmen
- používanie znakov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Spoznávanie sa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Čo ťa robí šťastným	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Čo je nové?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Zdravý životný štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Moje ambícia a plány	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ako to vidím	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Môj život	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s dopĺňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Dievčatá a chlapci	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s dopĺňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Rodina	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s dopĺňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Kultúra a umenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s dopĺňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Športy a hry	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou

		<p>Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom</p>
Bývanie	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom</p>
Nakupovanie a služby	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom</p>
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom</p>
Príprava na projekty v zahraničí	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami</p>

		Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Upevňovanie učiva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všetky tematické celky a konverzačné témy	Soars John and Liz: New Headway Student's Book-Pre-Intermediate OUP, Oxford 2012 Soars John and Liz: New Headway Workbook-Pre-Intermediate, OUP, Oxford 2012 Soars John and Liz: New Headway Teacher's Book – Pre-Intermediate, OUP, Oxford 2012 Soars John and Liz: New Headway Student's Book-Intermediate OUP, Oxford 2012 Soars John and Liz: New Headway Workbook-Intermediate, OUP, Oxford 2012 Soars John and Liz: New Headway Teacher's Book - Intermediate, OUP, Oxford 2009 Bilíková A., Kondelová S.: Yes! B1, 2017 Bilíková A., Kondelová S. a kol.: Yes! B1, New Edition, 2021 Bilíková A., Kondelová S.: Yes! B2-1.časť, New Edition, 2015 Bilíková A., Kondelová S.: Yes! B2-2.časť, New Edition, 2015 Drábik E. a kol.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník, Pezolt, Košice, 1998	Tabuľa Dataprojektor Počítač CD prehrávač Magnetická tabuľa Flipchart	Učebnice Pracovné zošity Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplnovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Knižnica Internet Časopisy

	<p>Peters S., Gráf T., Nová cvičebnice anglické gramatiky, 1998</p> <p>Murphy R., English Grammar in Use, 2012</p> <p>Hornby, A.S., Oxford Advanced Learner's Dictionary, 2000</p> <p>Autorský kol. pracovníkov Lingea, s.r.o., Lingea anglicko-slovenský, slovensko-anglický veľký slovník, 2010</p> <p>Mikuláš R., Anglicko-slovenský, slovensko-anglický školský slovník, 2009</p> <p>a iné gramatické príručky a učebnice a internetové zdroje</p>			
--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Gramatické časy Osobný profil Vstupný test		Slovenský jazyk Občianska náuka Dejepis	Vedieť rozoznávať gramatické časy, vedieť rozprávať o svojej minulosti, prítomnosti a budúcnosti.	Vie rozoznávať gramatické časy, vie rozprávať o svojej minulosti, prítomnosti a budúcnosti.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede a test
Spoznávanie sa	10		Žiak má:	Žiak:		
Pozdravy Zdvorilostne frázy Predstavenie seba a svojho priateľa Otázky		Katolícke náboženstvo Slovenský jazyk <i>Pravidlá slušného správania sa, zoznamovania</i>	Vedieť rozprávať o sebe, ovládať frázy pri predstavovaní, získavať informácie o druhých, vedieť správne tvoriť otázky, používať opytovacie zámená.	Vie rozprávať o sebe, udržiava konverzáciu, používa správne frázy v rôznych spoločenských situáciách. Zvláda spôsoby modernej komunikácie.	Ústne frontálne a písomné skúšanie.	Ústne a písomné odpovede
Čo ťa robí šťastným	10		Žiak má:	Žiak:		
Voľnočasové aktivity Relax a psychohygiena Prítomné časy Sloveso „mat“		Biológia Psychológia <i>Trávenie voľného času, obľúbené aktivity, medziludské vzťahy.</i> Finančná gramotnosť	Vedieť rozprávať o každodennom živote a trávení voľného času a medziludských vzťahoch v prítomnom jednoduchom čase, vedieť rozlíšiť jednoduchý a priebehový prítomný čas, správne používať sloveso have/have got.	Žiak vie rozprávať o svojich obľúbených aktivitách a vzťahoch, rozlišuje prítomné časy a vie používať sloveso have/have got.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne a písomné odpovede.

		<i>Význam peňazí v živote človeka.</i>				
Čo je nové?	10		Žiak má:	Žiak:		
Spôsoby cestovania Doprava Dopravné prostriedky a ich výhody, nevýhody Minulé časy Príslovky		Slovenský jazyk Katolícke náboženstvo Nemecký jazyk Finančná gramotnosť <i>Náklady na cestovanie, platné meny v rôznych krajinách</i> Environmentálna výchova <i>Ochrana životného prostredia pri cestovaní</i>	Žiak má vedieť opísať rôzne spôsoby cestovania, ich výhody a nevýhody, sledovať udalosti doma a vo svete. Má vedieť rozlíšiť minulé jednoduchý a priebežový čas, používať príslovky	Žiak vie opísať rôzne spôsoby cestovania, sledovať domáce a zahraničné udalosti a správne používa minulé časy a príslovky.	Ústne skúšanie. Príprava projektu – správy.	Ústne odpovede. Prezentácie projektov.
Zdravý životný štýl	14		Žiak má:	Žiak:		
Bio stravovanie Extremy v stravovaní „TV dinners“ Výrazy množstva Členy Opakovanie		Biológia Matematika Finančná gramotnosť <i>Náklady na stravovanie, zdravé stravovanie.</i> Prevenencia sociálno-patologických javov <i>Nebezpečenstvo</i>	Vedieť rozprávať o zdravom stravovaní, návšteve reštaurácie, objednaní a zaplatení jedla. Má vedieť správne používať výrazy množstva, zamená some/any a ich zloženiny. Má rozlišovať používanie určitého a neurčitého člena.	Vie rozprávať o jedlách, rozvíja si slovnú zásobu k tejto téme, vie si objednať a zaplatiť za jedlo v reštaurácii. Vie používať výrazy množstva, neurčité zamená a členy.	Ústne a písomné skúšanie. Projekt – pyramída zdravej výživy.	Ústne a písomné odpovede. Prezentácia projektu. Písomná práca

		<i>fajčenia, užívania alkoholu a iných drog.</i>				
Moje ambície a plány	10		Žiak má:	Žiak:		
Moja budúca rodina, zamestnanie, kariéra Slovesné spojenia		Katolícke náboženstvo Psychológia Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Moja budúca rodina</i> Environmentálna výchova <i>Moje ekologické správanie</i>	Vedieť rozprávať o svojich budúcich plánoch a snoch, životných zmenách. Žiak má vedieť spájať slovesá – -ing, infinitív s a bez to. Má vedieť vyjadriť rôznymi spôsobmi budúcnosť.	Rozpráva o svojej budúcnosti, vhodne používa vyjadrenia budúcnosti. Vie vyjadriť svoje plány a sny. Správne používa jednoduchý a priebežový budúci čas, väzbu going to.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne a písomné odpovede.
Ako to vidím	14		Žiak má:	Žiak:		
Empatické vyjadrenie vlastného názoru v rôznych situáciách Stupňovanie prídavných mien Synonymá Antonymá Opakovanie		Dejepis Katolícke náboženstvo Slovenský jazyk Environmentálna výchova <i>Ekologické cestovanie a správanie.</i>	Vyjadriť aké sú osoby a veci. Vie popisovať a porovnať mestá podľa obrázkov. Vie používať väzbu what...like, stupňovať prídavné mená a používať synonymá a antonymá.	Popisuje obrázky miest, vie používať väzbu what...like a stupňovať prídavné mená. Vhodne používa synonymá a antonymá.	Ústne skúšanie. Projekt - multikultúrne mesto.	Ústne odpovede. Prezentácia projektu Písomná práca
Môj život	10		Žiak má:	Žiak:		

Členovia rodiny Rodinné vzťahy a ich dôležitosť Predprítomný čas Tvorba slov príponami a predponami		Dejepis Biológia Matematika Finančná gramotnosť <i>Náklady na bývanie</i> Environmentálna výchova <i>Môj postoj k prírode a jej ochrane</i>	Vedieť rozprávať o histórii svojej rodiny a spôsobov bývania. Má vedieť rozlišovať jednoduchý minulé a predprítomný čas, používať výrazy s nimi spojené. Má vedieť vyjadriť svoj názor na rôzne životné situácie – tvoriť vetné dodatky.	Vie rozprávať o rodinách, vie použiť predprítomný a minulé čas spolu s príslušnými výrazmi, vyjadruje svoj osobný názor a správne tvorí vetné dodatky.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne a písomné odpovede.
Dievčatá a chlapci	12		Žiak má:	Žiak:		
Vzťahy medzi pohlaviami, spolupráca Modálne slovesá Formálne a neformálne výrazy v listoch a mailoch		Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Zdravá výchova a vzťahy medzi pohlaviami</i> Prevenencia sociálno patologických javov <i>Otvorené rozhovory o problémoch mladých</i>	Vedieť o rôznych rodinách, športoch, oblečení a zdravotných problémoch. Vie vyjadriť povinnosť, nutnosť, návrh použitím modálnych slovíčok. Má dokázať napísať list a email.	Vie používať výrazy have to, should a must. Vie popísať rôzne oblečenie a návštevu lekára. Vie napísať list a email.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne a písomné odpovede. Test.
Rodina	9		Žiak má:	Žiak:		

Osobné údaje Členovia rodiny Problémy v rodinách Vzťahy Riešenie problémových vzťahov		Psychológia Pedagogika Náboženská výchova Občianska náuka Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Funkčné rodiny a morálne zásady</i> Prevenia sociálno – patologických javov <i>Negatívne javy v dnešnej rodine</i>	Vedieť vymenovať rôzne typy rodín, rozprávať o svojej rodine. Opísať zovňajšok, charakter, vzťahy a záľuby jej členov. Vedieť opísať všedný a sviatočný deň vo svojej rodine a porovnať život v rodine kedysi a dnes. Má vedieť rozprávať o súčasných problémoch v rodinách. Vedieť vyjadriť predstavu o svojej budúcej rodine.	Dokáže vymenovať typy rodín, rozpráva a opisuje svoju vlastnú rodinu, jej všedný a sviatočný deň, porovnáva rodinný život v minulosti a v súčasnosti. Vie vyjadriť svoj názor na súčasné problémy v rodinách a na svoju budúcu rodinu.	Konverzácia k téme. Opisy obrázkov. Simulácie.	Ústne odpovede.
Kultúra a umenie	9		Žiak má:	Žiak:		
Význam kultúry a umenia Druhy kultúry a umenia Kultúrny život na vidieku a v meste Významní umelci		Dejepis Slovenský jazyk Nemecký jazyk Katolícke náboženstvo Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Vplyv na formovanie vkusu a postoja ku kultúre</i> Environmentálna výchova <i>Výchova k životnému prostrediu v umení</i>	Vedieť vymenovať rôzne oblasti kultúry a umenia, jej význam v živote človeka, možnosti kultúrneho vyžitia v meste a na vidieku, rozprávať o obľúbenej oblasti umenia a známych osobnostiach kultúry.	Rozlišuje rôzne oblasti kultúry a umenia, rozpráva o ich význame, o kultúrnych udalostiach a umelcoch.	Konverzácia k téme. Opisy obrázkov. Simulácie.	Ústne odpovede.

Športy a hry	9		Žiak má:	Žiak:		
Druhy športov Dôležitosť pre zdravie Kondičné cvičenie		Telesná výchova Prvá pomoc Biológia Anatómia a fyziológia Prevenia sociálno – patologických javov <i>Dôležitosť čestného správania sa pri športových aktivitách, negatívne javy športu</i>	Vedieť vymenovať druhy športov a hier, obľúbené športové disciplíny, športové podujatia a rozprávať o význame športu.	Menuje rôzne športy a hry, športové podujatia, rozpráva o obľúbených športových disciplínach a uvedomuje si význam športu pre človeka.	Konverzácia k téme. Opisy obrázkov. Simulácie.	Ústne odpovede.
Bývanie	9		Žiak má:	Žiak:		
Spôsoby bývania Zariadenie domu a bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Problémy s bývaním Moj budúci domov		Matematika Psychológia Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Plánovanie bývania</i> Finančná gramotnosť <i>Náklady na bývanie</i>	Vedieť vymenovať rôzne typy obydí, opísať svoj dom/byt a zariadenie v ňom, okolie, porovnať bývanie v meste a na vidieku a vyjadriť predstavu o svojom bývaní.	Vymenúva typy obydí, opisuje svoj domov a zariadenie domu/bytu, porovnáva bývanie v meste a na dedine a rozpráva o svojom vysnívanom domove.	Konverzácia k téme. Opisy obrázkov. Simulácie.	Ústne odpovede.
Nakupovanie a služby	9		Žiak má:	Žiak:		

Nákupné zariadenia Druhy a spôsoby nakupovania a platenia Služby		Matematika Občianska náuka Finančná gramotnosť <i>Plánovanie rodinných nákupov.</i>	Vedieť vymenovať rôzne druhy nákupných zariadení, má ich vedieť vzájomne porovnať a vymenovať výhody a nevýhody jednotlivých druhov nakupovania, má sa vedieť vyjadriť k vplyvu reklamy, má zvládať dialóg pri výbere tovaru a platení, má vedieť opísať základné služby.	Vie vymenovať rôzne druhy nákupných zariadení, vie vzájomne porovnať jednotlivé nákupné zariadenia a vymenovať výhody a nevýhody jednotlivých druhov nakupovania, vie opísať základné bežne využívané služby.	Konverzácia k téme. Opisy obrázkov. Simulácie.	Ústne odpovede.
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	9		Žiak má:	Žiak:		
Opis ľudského tela Dôležitosť zdravia a prevencie Choroby a ich symptómy Dialógy u lekára		Psychológia Biológia Prevenencia sociálno – patologických javov <i>Zdravý životný štýl</i> Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Psychohygienu v rodine</i>	Žiak má vedieť popísať ľudské telo, bežné a závažné choroby a ich symptómy, spôsoby prevencie. Má vedieť opísať návštevu u lekára.	Žiak vie popísať ľudské telo, choroby, zdravý spôsob života a opisuje návštevu u lekára.	Konverzácia k téme. Opisy obrázkov. Simulácie.	Ústne a písomne odpovede. Projekt.
Príprava na projekty v zahraničí	6		Žiak má:	Žiak:		
Predstavenie sa Motivácia pre účasť na projekte Cestovanie Ubytovanie Spoznávanie miesta projektu		Dejepis Občianska náuka Nemecký jazyk Matematika Finančná gramotnosť Multikultúrna výchova	Naučiť sa základné pojmy a frázy pre pohyb v zahraničí. Má sa vedieť predstaviť, zdôvodniť svoju motiváciu pre účasť v projekte. Má vedieť komunikovať svoje požiadavky ohľadom cestovania, dopravy, ubytovania v mieste projektu. Má si vedieť našťudovať geografické údaje, pamätihodnosti, zvyky a tradície krajiny, mesta, v ktorom sa na projekte zúčastní.	Ovláda základné pojmy a frázy potrebné pre pohyb v zahraničí. Vie sa predstaviť, vie zdôvodniť svoju motiváciu pre účasť v projekte. Vie komunikovať svoje požiadavky týkajúce sa dopravy a cestovania, ubytovania v mieste projektu. Vie si našťudovať potrebné geografické údaje, pamätihodnosti, zvyky a tradície krajiny a mesta, v ktorom sa na projekte zúčastní.	Konverzácie. Prezentácie. Práca so slovnou zásobou. Simulované rozhovory.	Prezentácie projektov.

Upevňovanie učiva	7		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie gramatických časov Opakovanie gramatických javov Opakovanie konverzačných tém Systematizácia učiva		Slovenský jazyk	Vedieť využiť učivo nadobudnuté počas školského roka.	Vie prakticky využiť učivo predchádzajúceho školského roka.	Konverzácia k témam. Praktické cvičenia. Doplnkové materiály – knihy, časopisy, filmy, videá.	Ústne a písomné skúšanie

7.1.4 Dejepis

Názov predmetu	DEJEPIS
Časový rozsah výučby	1. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotevej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií

- **s historickým časom**
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov
 - rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
 - identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
 - používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
- **s historickým priestorom**
 - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
 - vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi

- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
- chápať úlohu osobností v dejinách
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi**
 - vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
 - charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
 - určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
 - vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
 - objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
 - charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
 - určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život.

Žiaci aplikujú otázky v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch.

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú

- a) **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
 - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
 - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
 - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
 - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
 - určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
 - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- b) **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**
 - správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
 - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
 - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
 - kriticky hodnotiť získané informácie,
 - overovať a interpretovať získané údaje,
 - pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.
- a) **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**
 - prejavíť empatiu a sebareflexiu,
 - pozitívne motivovať seba a druhých,
 - ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
 - stanoviť priority cieľov,
 - predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
 - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
 - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
 - budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
 - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
 - analyzovať hranice problému,
 - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
 - samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia dejín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fenomény antického sveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fenomény stredovekého sveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Uhorské kráľovstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fenomény novovekého sveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Habsburská monarchia v novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zrod modernej doby a nacionalizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Moderný slovenský národ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Európa v 19. storočí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Európska expanzia 1492 - 1914	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia dejín	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické akladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Fenomény antického sveta	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické akladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Fenomény stredovekého sveta	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické akladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické akladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Uhorské kráľovstvo	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické akladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Fenomény novovekého sveta	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické akladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Habsburská monarchia v novoveku	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické akladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Zrod modernej doby a nacionalizmus	Bocková A. a kol. <i>Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Mapa Historické pramene	Internet Odborná literatúra

	pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Obrazový materiál	
Moderný slovenský národ	Bocková A. a kol. <i>Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Európa v 19. storočí	Bocková A. a kol. <i>Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Európska expanzia 1492-1914	Bocková A. a kol. <i>Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 33 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod so štúdia dejín	1		Žiak má:	Žiak:		
Historické pramene		Občianska náuka Ročník: prvý Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý Katolícke náboženstvo Ročník: prvý	Použiť periodické termíny – medzníky. Pracovať s časovou priamkou. Rozpoznať rôzne druhy prameňov.	Použil periodické termíny – medzníky. Pracoval s časovou priamkou. Rozpoznal rôzne druhy prameňov.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Fenomény antického sveta	3		Žiak má:	Žiak:		
Odkaz antiky Antický človek KREŠŤANSTVO		Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý Občianska náuka Ročník: prvý Katolícke náboženstvo Ročník: prvý Výchova k manželstvu a rodičovstvu Manželstvo a rodina	Uviesť znaky priamej demokracie. Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou. Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva. Zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť. Porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky. Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť.	Vedel správne uviesť znaky priamej demokracie. Porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou. Špecifikoval podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva. Zhodnotil význam kalokagatie pre súčasnosť. Porovnal politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky. Zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Fenomény stredovekého sveta	3		Žiak má:	Žiak:		

<p>Feudalizmus STREDOVEKÝ ČLOVEK KULTÚRA STREDOVEKU</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Katolícke náboženstvo Ročník: prvý</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Manželstvo a rodina</i></p>	<p>Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku.</p> <p>Charakterizovať premeny stredovekého štátu.</p> <p>Nakresliť graf lénnych vzťahov.</p> <p>Rozlíšiť pojmy vazal, poddaný.</p> <p>Uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou.</p> <p>Vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta.</p> <p>Vysvetliť pojem privilégium.</p> <p>Vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu.</p> <p>Vysvetliť pojem reconquista.</p> <p>Porovnať postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou.</p>	<p>Identifikoval presne sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku.</p> <p>Charakterizoval premeny stredovekého štátu.</p> <p>Nakreslil správne graf lénnych vzťahov.</p> <p>Rozlíšil pojmy vazal, poddaný.</p> <p>Uviedol príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou.</p> <p>Vymenoval špecifické znaky kráľovského mesta.</p> <p>Vysvetlil pojem privilégium.</p> <p>Vystihol spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu.</p> <p>Vysvetlil pojem reconquista.</p> <p>Porovnal postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>
<p>Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</p>	<p>2</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Veľká Morava Život našich predkov</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Katolícke náboženstvo Ročník: prvý</p> <p>Enviromentálna výchova <i>Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok</i></p>	<p>Vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline.</p> <p>Vymedziť pravlasť Slovanov.</p> <p>Rozpoznať migračné prúdy Slovanov.</p> <p>Charakterizovať slovansko-avarské spolužitie.</p> <p>Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy.</p>	<p>Vymenoval najstaršie národy v Karpatskej kotline.</p> <p>Vymedzil pravlasť Slovanov.</p> <p>Rozpoznal migračné prúdy Slovanov.</p> <p>Charakterizoval slovansko-avarské spolužitie.</p> <p>Vysvetlil okolnosti vzniku Veľkej Moravy.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>

			<p>Odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom.</p> <p>Charakterizovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou.</p> <p>Opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave.</p>	<p>Odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom.</p> <p>Charakterizoval vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou.</p> <p>Opísal pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave.</p>		
Uhorské kráľovstvo	2		Žiak má:	Žiak:		
<p>Formovanie Uhorského kráľovstva</p> <p>Slováci v Uhorsku</p> <p>Spôsob fungovania a organizácia štátu</p> <p>Uhorsko vo vzťahu k českému a poľskému kráľovstvu</p> <p>Vzdelanosť a kultúra uhorského stredoveku</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Nemecký jazyk Ročník: prvý</p> <p>Enviromentálna výchova Naše mesto, obec</p> <p>Enviromentálna výchova <i>Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok</i></p>	<p>Opísať proces formovania Uhorského kráľovstva.</p> <p>Poznať postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva.</p> <p>Uviesť výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu.</p> <p>Na základe analýzy jednotlivých článkov Zlatej buly zhodnotiť jej význam.</p> <p>Uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska.</p> <p>Analyzovať mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest.</p> <p>Rozlíšiť pojmy poddaný a nevoľník.</p> <p>Vysvetliť okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku.</p> <p>Uviesť dôsledky husitských vpádov do Uhorska.</p> <p>Identifikovať sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva.</p> <p>Opísať postavenie uhorských magnátov.</p>	<p>Opísal proces formovania Uhorského kráľovstva.</p> <p>Poznal postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva.</p> <p>Uviedol výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu.</p> <p>Na základe analýzy jednotlivých článkov Zlatej buly zhodnotil jej význam.</p> <p>Uviedol dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska.</p> <p>Analyzoval mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest.</p> <p>Rozlíšil pojmy poddaný a nevoľník.</p> <p>Vysvetlil okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku.</p> <p>Uviedol dôsledky husitských vpádov do Uhorska.</p> <p>Identifikoval sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva.</p> <p>Opísal postavenie uhorských magnátov.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>

			Zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.	Zhodnotil kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.		
Fenomény novovekého sveta	5		Žiak má:	Žiak:		
Novoveké myslenie kultúra Novoveký človek Premeny novovekého štátu Vláda z vôle občana Revolúcia bez mantinelov		Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý Občianska náuka Ročník: prvý Enviromentálna výchova Naše mesto, obec Enviromentálna výchova <i>Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok</i> Anglický jazyk Ročník: tretí	Vysvetliť pojem kníhtlač. Zhodnotiť význam kníhtlače pre človeka raného novoveku a človeka súčasnosti. Uviesť pozítiva a negatíva slobodného šírenia myšlienok. Porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku. Vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia. Zoznámiť sa na základe analýzy prameňov s osobnosťami renesancie a humanizmu. Vytvoríť mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením. Vysvetliť príčiny reformácie. Na mape ukázať smery šírenia reformácie v Európe. Vysvetliť hlavné dôsledky reformačného procesu. Vysvetliť rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu.	Vysvetlil pojem kníhtlač. Zhodnotil význam kníhtlače pre človeka raného novoveku a človeka súčasnosti. Uviedol pozítiva a negatíva slobodného šírenia myšlienok. Porovnal možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku. Vysvetlil pojmy humanizmus a renesancia. Zoznánil sa na základe analýzy prameňov s osobnosťami renesancie a humanizmu. Vytvoril mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením. Vysvetlil príčiny reformácie. Na mape ukázal smery šírenia reformácie v Európe. Vysvetlil hlavné dôsledky reformačného procesu. Vysvetlil rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup

			<p>Pochopiť prepojenie medzi osvietenstvom a snahou o reformu spoločnosti.</p> <p>Pochopiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti</p> <p>Pochopiť základné príčiny napätia medzi absolutistickým panovníkom a nastupujúcim meštianskym stavom.</p> <p>Identifikovať vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA.</p> <p>Definovať základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, iacobínsky teror.</p>	<p>Pochopil prepojenie medzi osvietenstvom a snahou o reformu spoločnosti.</p> <p>Pochopil význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti.</p> <p>Pochopil základné príčiny napätia medzi absolutistickým panovníkom a nastupujúcim meštianskym stavom.</p> <p>Identifikoval vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA.</p> <p>Definoval základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, iacobínsky teror.</p>		
Habsburgská monarchia v novoveku	4		Žiak má:	Žiak:		
<p>Konie stredovekého Uhorska</p> <p>Turci v Uhorsku</p> <p>Človek osvietenstva</p> <p>Habsburgovci v európskej politike</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Enviromentálna výchova – <i>Eudské aktivity a problémy životného prostredia – priemysel a životné prostredie</i></p>	<p>Uviest' politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón.</p> <p>Identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami.</p> <p>Zakresliť do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska.</p> <p>Uviest' dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku.</p> <p>Na jednom príklade uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní.</p> <p>Porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku s kontextom Európy.</p>	<p>Uviedol politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón.</p> <p>Identifikoval dôležité medzníky vojen s Turkami.</p> <p>Zakreslil do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska.</p> <p>Uviedol dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku.</p> <p>Na jednom príklade uviedol príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní.</p> <p>Porovnal proces reformácie a protireformácie v Uhorsku s kontextom Európy.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>

			<p>Analýzovať Satumarský mier zhodnotiť jeho význam pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov.</p> <p>Porovnať osvietenský absolutizmus a absolutizmus.</p> <p>Uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.</p> <p>Zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky.</p> <p>Zhodnotiť život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku.</p> <p>Uviesť príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe.</p>	<p>Analýzoval Satumarský mier zhodnotil jeho význam pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov.</p> <p>Porovnal osvietenský absolutizmus a absolutizmus.</p> <p>Uviedol najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.</p> <p>Zhodnotil význam povinnej školskej dochádzky.</p> <p>Zhodnotil život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku.</p> <p>Uviedol príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe.</p>		
Zrod modernej doby a nacionalizmus	3		Žiak má:	Žiak:		
<p>Stabilita vs. zmena</p> <p>Premeny spoločnosti</p> <p>Národný štát</p> <p>Moderné politické prúdy</p> <p>Človek moderného veku</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Katolícke náboženstvo Ročník: prvý</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Manželstvo a rodina</p>	<p>Vysvetliť okolnosti vzniku cisárstva.</p> <p>Opísať víťazný postup Napoleona.</p> <p>Uviesť príčiny a následky porážok Napoleona.</p> <p>Zhodnotiť význam Viedenského kongresu.</p> <p>Popísať podoby priemyselnej revolúcie a ich následky.</p> <p>Charakterizovať politické prúdy modernej doby.</p> <p>Uviesť zmeny v živote človeka modernej doby.</p>	<p>Vysvetlil okolnosti vzniku cisárstva.</p> <p>Opísal víťazný postup Napoleona.</p> <p>Uviedol príčiny a následky porážok Napoleona.</p> <p>Zhodnotil význam Viedenského kongresu.</p> <p>Popísal podoby priemyselnej revolúcie a ich následky.</p> <p>Charakterizoval politické prúdy modernej doby.</p> <p>Uviedol zmeny v živote človeka modernej doby.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>
Moderný slovenský národ	3		Žiak má:	Žiak:		

Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov Slováci v revolúcii 1848/49		Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý Občianska náuka Ročník: prvý Katolícke náboženstvo Ročník: prvý Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Manželstvo a rodina	Charakterizovať maďarské národné hnutie. Pochopiť význam kodifikácie spisovného jazyka. Zhodnotiť význam činnosti Kollára a Šafárika. Zhodnotiť požiadavky štúrovcov. Vysvetliť postoje Slovákov v revolúcii 1848 - 1849.	Charakterizoval maďarské národné hnutie. Pochopil význam kodifikácie spisovného jazyka. Zhodnotil význam činnosti Kollára a Šafárika. Zhodnotil požiadavky štúrovcov. Vysvetlil postoje Slovákov v revolúcii 1848 - 1849.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Európa v 19. storočí	3		Žiak má:	Žiak:		
		Finančná gramotnosť <i>Človek vo sfére peňazí</i>	Pochopiť význam priemyslu pre jednotlivé krajiny. Popísať vznik koloniálnych ríš. Uviesť dôsledky zjednotenia Nemecka a Talianska. Zhodnotiť premenu Ruska v 19. /20. storočí.	Pochopil význam priemyslu pre jednotlivé krajiny. Popísal vznik koloniálnych ríš. Uviesť dôsledky zjednotenia Nemecka a Talianska. Zhodnotiť premenu Ruska v 19. /20. storočí.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Európska expanzia 1492 - 1914	4		Žiak má:	Žiak:		
Objavitelia, dobyvatelia Kolónie, impérium Objavitelia a objavení Systematizácia učiva		Občianska náuka Ročník: prvý Enviromentálna výchova Prevenencia sociálno-patologických javov	Pochopiť príčiny a dôsledky objavných plavieb. Popísať vznik koloniálnych ríš. Definovať rasizmus a uviesť jeho príčiny.	Pochopil príčiny a dôsledky objavných plavieb. Popísal vznik koloniálnych ríš. Definoval rasizmus a uviedol jeho príčiny.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Od koncernu veľmocí k prvej svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slováci v Rakúsko-Uhorsku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prvá svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slováci a vznik ČSR	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na ceste k druhej svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konflikt ideológií	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Premeny Československa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko v komunistickom Československu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Integrácia Európy a vznik SR	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Od koncernu veľmocí k prvej svetovej vojne	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Mapa Historické pramene	Internet Odborná literatúra

	škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Obrazový materiál	
Slováci v Rakúsko-Uhorsku	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Prvá svetová vojna	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Slováci a vznik ČSR	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Na ceste k druhej svetovej vojne	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Konflikt ideológií	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Premeny Československa	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

Slovensko v komunistickom Československu	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Integrácia Európy a vznik SR	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Od koncernu veľmocí k prvej svetovej vojne	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne	3		Žiak má:	Žiak:		
Imperializmus Zápas o veľmocenské postavenie		Prevenia sociálno-patologických javov Finančná gramotnosť	Pochopiť príčiny zlyhania európskej rovnováhy. Opísať znaky monopolistického kapitalizmu (imperializmu) ako produktu modernej doby záveru 19. stor. Zhodnotiť pomocou kľúčových udalostí (medzníkov) situáciu veľmocenskej politiky v 2. polovici 19. storočia (Anglicko, Francúzsko, Rusko, Rakúsko). Vysvetliť okolnosti vzniku veľmocenských blokov v závere 19. storočia. Porovnať ciele Trojspolku a Dohody. Zhodnotiť zásadné regionálne konflikty záveru 19. storočia a na začiatku 20. storočia, ktoré urýchlili vznik 1. svetovej vojny. Identifikovať vplyv nerovnomerného vývoja jednotlivých štátov na aktuálnu medzinárodnú situáciu.	Pochopil príčiny zlyhania európskej rovnováhy. Opísal znaky monopolistického kapitalizmu (imperializmu) ako produktu modernej doby záveru 19. stor. Zhodnotil pomocou kľúčových udalostí (medzníkov) situáciu veľmocenskej politiky v 2. polovici 19. storočia (Anglicko, Francúzsko, Rusko, Rakúsko). Vysvetlil okolnosti vzniku veľmocenských blokov v závere 19. storočia. Porovnal ciele Trojspolku a Dohody. Zhodnotil zásadné regionálne konflikty záveru 19. storočia a na začiatku 20. storočia, ktoré urýchlili vznik 1. svetovej vojny. Identifikoval vplyv nerovnomerného vývoja jednotlivých štátov na aktuálnu medzinárodnú situáciu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	7		Žiak má:	Žiak:		
Mnohonárodná monarchia		<i>Prevenia sociálno – patologických javov</i>	Opísať cestu Habsburskej monarchie k dualizmu.	Opísal cestu Habsburskej monarchie k dualizmu.	Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

<p>Politické aktivity Slovákov</p> <p>Premeny Slovenska</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Nemecký jazyk Ročník: prvý</p> <p>Anglický jazyk Ročník: druhý</p> <p>Katolícke náboženstvo Ročník: prvý</p> <p><i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i> <i>manželstvo a rodina</i></p>	<p>Zhodnotiť spôsob fungovania monarchie po vzniku Rakúsko-Uhorska.</p> <p>Uviesť spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v monarchii.</p> <p>Vysvetliť postavenie Slovenska a Slovákov v monarchii.</p> <p>Zhodnotiť politické aktivity Slovákov v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Analyzovať Memorandum národa Slovenského a porovnajú ho so Žiadosťami národa slovenského.</p> <p>Uviesť význam založenia Matice slovenskej.</p> <p>Identifikovať Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých vzdelancov.</p> <p>Rozpoznať okolnosti a ciele prvých politických strán na Slovensku (v slovenskej spoločnosti).</p> <p>Osvojiť si poznatky o významných osobnostiach slovenského politického, kultúrneho, hospodárskeho života v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Charakterizovať rozdielnosť národnostných pomerov v Rakúskej a Uhorskej časti monarchie.</p> <p>Analyzovať príčiny a dôsledky černovskej tragédie.</p> <p>Charakterizovať modernizáciu monarchie v 2. polovici 19. storočia.</p>	<p>Zhodnotil spôsob fungovania monarchie po vzniku Rakúsko-Uhorska.</p> <p>Uviedol spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v monarchii.</p> <p>Vysvetlil postavenie Slovenska a Slovákov v monarchii.</p> <p>Zhodnotil politické aktivity Slovákov v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Analyzoval Memorandum národa Slovenského a porovnajú ho so Žiadosťami národa slovenského.</p> <p>Uviedol význam založenia Matice slovenskej.</p> <p>Identifikoval Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých vzdelancov.</p> <p>Rozpoznal okolnosti a ciele prvých politických strán na Slovensku (v slovenskej spoločnosti).</p> <p>Osvojil si poznatky o významných osobnostiach slovenského politického, kultúrneho, hospodárskeho života v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Charakterizoval rozdielnosť národnostných pomerov v Rakúskej a Uhorskej časti monarchie.</p> <p>Analyzoval príčiny a dôsledky černovskej tragédie.</p> <p>Charakterizoval modernizáciu monarchie v 2. polovici 19. storočia.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Metóda 3-2-1</p>	<p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>
---	--	--	---	---	--	--

			<p>Popísať priebeh a výsledky inustrializácie Uhorska v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Porovnať spôsob života v meste a na dedine v monarchii koncom 19. a na začiatku 20. storočia s predchádzajúcimi historickými obdobiami.</p> <p>Objasniť príčiny vysťahovalectva.</p> <p>Charakterizovať význam Slovákov v USA.</p> <p>Oboznámiť sa s osobnosťami amerických Slovákov.</p>	<p>Popísal priebeh a výsledky inustrializácie Uhorska v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Porovnal spôsob života v meste a na dedine v monarchii koncom 19. a na začiatku 20. storočia s predchádzajúcimi historickými obdobiami.</p> <p>Objasnil príčiny vysťahovalectva.</p> <p>Charakterizoval význam Slovákov v USA.</p> <p>Oboznámil sa s osobnosťami amerických Slovákov.</p>		
Prvá svetová vojna	2		Žiak má:	Žiak:		
Zákopová vojna Versailleský systém		<p>Fyzika Ročník: prvý <i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i></p> <p>Katolícke náboženstvo Ročník: druhý</p> <p>Enviromentálna výchova - Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: druhý</p>	<p>Zovšeobecniť príčiny 1. svetovej vojny.</p> <p>Uviesť a zhodnotiť ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny.</p> <p>Porozumieť zákopovej forme boja na konkrétnych príkladoch.</p> <p>Zoznámiť sa so životom v zázemí.</p> <p>Identifikovať zmeny v spôsoboch boja vďaka novým vedecko technickým vynálezom.</p> <p>Zdôvodniť pomenovanie vojny 1. svetová.</p> <p>Zhodnotiť geopolitické výsledky 1. svetovej vojny.</p>	<p>Zovšeobecniť príčiny 1. svetovej vojny.</p> <p>Uviedol a zhodnotil ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny.</p> <p>Porozumel zákopovej forme boja na konkrétnych príkladoch.</p> <p>Zoznámiť sa so životom v zázemí.</p> <p>Identifikoval zmeny v spôsoboch boja vďaka novým vedecko technickým vynálezom.</p> <p>Zdôvodnil pomenovanie vojny 1. svetová.</p> <p>Zhodnotil geopolitické výsledky 1. svetovej vojny.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>

Slováci a vznik ČSR	4		Žiak má:	Žiak:		
<p>Slovenská spoločnosť počas prvej svetovej vojny</p> <p>Cesta k československému štátu</p> <p>Podoby totality a demokracie</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: druhý</p> <p>Nemecký jazyk Ročník: druhý</p> <p>Enviromentálna výchova – Naše mesto, obec.</p> <p>Enviromentálna výchova – Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok</p>	<p>Opísať situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny.</p> <p>Objasniť úlohu československých légii v kontexte s 1. svetovou vojnou.</p> <p>Identifikovať významné osobnosti československého odboja.</p> <p>Analyzovať a následne hodnotiť Clevelandskú a Pittsburskú dohodu, Washingtonskú a Martinskú deklaráciu.</p> <p>Porovnať z hľadiska spoločných a rozdielnych znakov uvedené dokumenty.</p> <p>Zhodnotiť historický význam vzniku 1. ČSR.</p> <p>Oboznámiť sa s okolnosťami nástupu bolševického režimu v Rusku.</p> <p>Oboznámiť sa s fungovaním komunistickej totality v medzivojnovom ZSSR.</p> <p>Vysvetliť vznik fašistického totalitného systému.</p> <p>Objasniť úlohu propagandy totalitných režimov.</p> <p>Charakterizovať medzivojnové moderné demokratické systémy.</p> <p>Zhodnotiť klady a nedostatky medzivojnových demokratických systémov.</p>	<p>Opísal situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny.</p> <p>Objasnil úlohu československých légii v kontexte s 1. svetovou vojnou.</p> <p>Identifikoval významné osobnosti československého odboja.</p> <p>Analyzoval a následne hodnotil Clevelandskú a Pittsburskú dohodu, Washingtonskú a Martinskú deklaráciu.</p> <p>Porovnal z hľadiska spoločných a rozdielnych znakov uvedené dokumenty.</p> <p>Zhodnotil historický význam vzniku 1. ČSR.</p> <p>Oboznámil sa s okolnosťami nástupu bolševického režimu v Rusku.</p> <p>Oboznámil sa s fungovaním komunistickej totality v medzivojnovom ZSSR.</p> <p>Vysvetlil vznik fašistického totalitného systému.</p> <p>Objasnil úlohu propagandy totalitných režimov.</p> <p>Charakterizoval medzivojnové moderné demokratické systémy.</p> <p>Zhodnotil klady a nedostatky medzivojnových demokratických systémov.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>

			Zhodnotiť pozíciu ľudských a občianskych práv v medzivojnovom období. Vysvetliť pojmy: rasizmus, antisemitizmus, xenofóbia, extrémizmus.	Zhodnotil pozíciu ľudských a občianskych práv v medzivojnovom období. Vysvetlil pojmy: rasizmus, antisemitizmus, xenofóbia, extrémizmus.		
Na ceste k druhej svetovej vojne	4		Žiak má:	Žiak:		
Druhá svetová vojna		Fyzika Ročník: druhý Finančná gramotnosť: Človek vo sfére peňazí Občianska náuka Ročník: druhý Slovenský jazyk a literatúry Ročník: druhý Enviromentálna výchova: Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	Analyzovať príčiny 2. svetovej vojny. Opísať ťažiskové medzníky z priebehu 2. svetovej vojny, Vysvetliť historickú úlohu protifašistickej koalície. Pochopiť (odhalíť), čo spájalo a čo rozdeľovalo členov Veľkej trojky. Opísať formy a výsledky protifašistického odboja. Vysvetliť okolnosti vzniku ako i realizáciu holokaustu. Zhodnotiť pomocou konkrétnych príkladov úlohu vedy a techniky v totálnej vojne. Porovnať 2. svetovú vojnu s 1. svetovou vojnou. Zdôvodniť poslanie a význam OSN.	Analyzoval príčiny 2. svetovej vojny. Opísal ťažiskové medzníky z priebehu 2. svetovej vojny, Vysvetlil historickú úlohu protifašistickej koalície. Pochopil (odhalil), čo spájalo a čo rozdeľovalo členov Veľkej trojky. Opísal formy a výsledky protifašistického odboja. Vysvetlil okolnosti vzniku ako i realizáciu holokaustu. Zhodnotil pomocou konkrétnych príkladov úlohu vedy a techniky v totálnej vojne. Porovnal 2. svetovú vojnu s 1. svetovou vojnou. Zdôvodnil poslanie a význam OSN.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Konflikt ideológií	2		Žiak má:	Žiak:		
Studená vojna Krízy v sovietskom bloku			Pochopiť pojem studená vojna. Porovnať fungovanie politického a ekonomického systému rozdeleného sveta na Východný a Západný blok.	Pochopil pojem studená vojna. Porovnal fungovanie politického a ekonomického systému rozdeleného sveta na Východný a Západný blok.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			<p>Uviesť príklady krízových javov vo východnom bloku.</p> <p>Objasniť najzávažnejšie konflikty obdobia studenej vojny.</p> <p>Opísať postavenie tretieho sveta v 2. polovici 20. storočia.</p> <p>Zhodnotiť proces dekolonizácie v druhej polovici 20. storočia.</p> <p>Identifikovať príčiny ukončenia studenej vojny, respektíve pádu železnej opony.</p>	<p>Uviedol príklady krízových javov vo východnom bloku.</p> <p>Objasnil najzávažnejšie konflikty obdobia studenej vojny.</p> <p>Opísal postavenie tretieho sveta v 2. polovici 20. storočia.</p> <p>Zhodnotil proces dekolonizácie v druhej polovici 20. storočia.</p> <p>Identifikoval príčiny ukončenia studenej vojny, respektíve pádu železnej opony.</p>	<p>Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1</p>	<p>OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup</p>
Premeny Československa	2		Žiak má:	Žiak:		
<p>Medzivojnové Československo a Slováci</p> <p>Slovenská republika (1939 - 1945)</p>		<p>Občianska náuka Ročník: druhý</p> <p>Enviromentálna výchova - Ľudské aktivity a problémy životného prostredia – priemysel a životné prostredie</p>	<p>Porozumieť medzníkom histórie ČSR.</p> <p>Vysvetliť vnútornú a zahraničnú politiku.</p> <p>Zhodnotiť politický systém medzivojnového Československa.</p> <p>Analyzovať prejavy čechoslovakizmu, centralizmu, autonomizmu.</p> <p>Opísať hospodársky systém Slovenska v medzivojnovom období.</p> <p>Oboznámiť sa s osobnosťami politického a kultúrneho života v medzivojnovnej ČSR.</p> <p>Porozumieť historickému miestu Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže.</p> <p>Opísať autonómiu a vznik Slovenského štátu.</p> <p>Zostaviť kalendárium najdôležitejších vnútropolitických udalostí Slovenskej republiky v období 1939–1945.</p>	<p>Porozumel medzníkom histórie ČSR.</p> <p>Vysvetlil vnútornú a zahraničnú politiku.</p> <p>Zhodnotil politický systém medzivojnového Československa.</p> <p>Analyzoval prejavy čechoslovakizmu, centralizmu, autonomizmu.</p> <p>Opísal hospodársky systém Slovenska v medzivojnovom období.</p> <p>Oboznámil sa s osobnosťami politického a kultúrneho života v medzivojnovnej ČSR.</p> <p>Porozumel historickému miestu Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže.</p> <p>Opísal autonómiu a vznik Slovenského štátu.</p> <p>Zostavil kalendárium najdôležitejších vnútropolitických udalostí Slovenskej republiky v období 1939–1945.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup</p>

			<p>Zhodnotiť medzinárodné postavenie Slovenskej republiky.</p> <p>Objasniť riešenie židovskej otázky v období Slovenského republiky 1939–1945.</p> <p>Analyzovať Židovský kódex.</p> <p>Opísať historický význam Slovenského národného povstania.</p> <p>Uvedú formy a spôsoby protifašistického odboja na území Slovenskej republiky – 1939 - 1945.</p> <p>Vyhľadať príklady účasti Slovákov na bojiskách 2. svetovej vojny.</p> <p>Opísať hospodársky a kultúrny život v Slovenskej republike 1939 – 1945.</p> <p>Opísať priebeh oslobodenia Slovenska, Moravy a Čiech.</p> <p>Vysvetliť cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite.</p>	<p>Zhodnotil medzinárodné postavenie Slovenskej republiky.</p> <p>Objasnil riešenie židovskej otázky v období Slovenského republiky 1939–1945.</p> <p>Analyzoval Židovský kódex.</p> <p>Opísal historický význam Slovenského národného povstania.</p> <p>Uvedol formy a spôsoby protifašistického odboja na území Slovenskej republiky – 1939 - 1945.</p> <p>Vyhľadal príklady účasti Slovákov na bojiskách 2. svetovej vojny.</p> <p>Opísal hospodársky a kultúrny život v Slovenskej republike 1939 – 1945.</p> <p>Opísal priebeh oslobodenia Slovenska, Moravy a Čiech.</p> <p>Vysvetlil cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite.</p>		
Slovensko v komunistickom Československu	3		Žiak má:	Žiak:		
<p>Od ľudovej demokracie k totalite</p> <p>Odsun Nemcov</p> <p>Maďarská otázka</p> <p>Februárový prevrat</p> <p>Podoby totality a jej obeť</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: druhý</p> <p><i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i></p> <p>Občianska náuka Ročník: druhý</p>	<p>Zhodnotiť historické miesto februárového prevratu v roku 1948.</p> <p>Objasniť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku.</p> <p>Identifikovať podoby komunistickej totality v ČSR.</p>	<p>Zhodnotil historické miesto februárového prevratu v roku 1948.</p> <p>Objasnil príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku.</p> <p>Identifikoval podoby komunistickej totality v ČSR.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>

<p>Pražská jar Normalizácia Podoby socialistickej každodennosti</p>		<p>Enviromentálna výchova – <i>Ludské aktivity a problémy životného prostredia – priemysel a životné prostredie</i></p>	<p>Opísať existujúci odpor proti komunistickej totalite.</p> <p>Zhodnotiť historický význam obrodného procesu z roku 1968.</p> <p>Uviesť významných predstaviteľov obrodného procesu.</p> <p>Vysvetliť príčiny a dôsledky československej normalizácie.</p> <p>Oboznámiť sa so spôsobmi fungovania každodenného života v období komunistickej totality v ČSSR.</p> <p>Vysvetliť príčiny a dôsledky pádu železnej opony v roku 1989 so zreteľom na nežnú revolúciu.</p> <p>Opísať proces integrujúcej sa Európy v 2. polovici 20. storočia.</p> <p>Zhodnotiť historický význam fungovania EÚ vzhľadom na klady, ale i nedostatky.</p> <p>Pochopiť nevyhnutnosť vzájomnej tolerancie a rešpektovaniu sa, napriek existujúcej inakosti.</p> <p>Uvedomiť si dôležitosť zachovania úcty k tradičným kultúrnym európskym hodnotám.</p> <p>Chápať, čo nás v Európe rozdeľuje.</p> <p>Hľadať, čo nás, inak rozdielnych, v dnešnej Európe môže spájať.</p>	<p>Opísal existujúci odpor proti komunistickej totalite.</p> <p>Zhodnotil historický význam obrodného procesu z roku 1968.</p> <p>Uviedol významných predstaviteľov obrodného procesu.</p> <p>Vysvetlil príčiny a dôsledky československej normalizácie.</p> <p>Oboznámil sa so spôsobmi fungovania každodenného života v období komunistickej totality v ČSSR.</p> <p>Vysvetlil príčiny a dôsledky pádu železnej opony v roku 1989 so zreteľom na nežnú revolúciu.</p> <p>Opísal proces integrujúcej sa Európy v 2. polovici 20. storočia.</p> <p>Zhodnotil historický význam fungovania EÚ vzhľadom na klady, ale i nedostatky.</p> <p>Pochopil nevyhnutnosť vzájomnej tolerancie a rešpektovaniu sa, napriek existujúcej inakosti.</p> <p>Uvedomil si dôležitosť zachovania úcty k tradičným kultúrnym európskym hodnotám.</p> <p>Chápal, čo nás v Európe rozdeľuje.</p> <p>Hľadal, čo nás, inak rozdielnych, v dnešnej Európe môže spájať.</p>		
<p>Integrácia Európy a vznik Slovenskej republiky</p>	<p>6</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>Pád železnej opony Samostatná a suverénna Slovenská republika Globalizácia</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p>	<p>Vysvetliť rozdelenie ČSFR v roku 1993 na 2 samostatné štáty.</p> <p>Zhodnotiť historický význam vzniku Slovenskej republiky v r. 1993.</p> <p>Oboznámiť sa s významnými osobnosťami a udalosťami suverénnej Slovenskej republiky od roku 1993 po súčasnosť.</p> <p>Hodnotiť význam začlenenia SR do Európskeho integračného procesu.</p> <p>Posudzovať dôležitosť zachovania národných tradícií v európskom kontexte.</p> <p>Identifikovať aktuálne zmeny súčasného sveta na konkrétnych príkladoch (informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina).</p> <p>Spoznávať tie vývojové trendy súčasného sveta, ktoré priamo, či nepriamo ohrozujú ľudstvo ako také (terorizmus, ekológia).</p>	<p>Vysvetlia rozdelenie ČSFR v roku 1993 na 2 samostatné štáty.</p> <p>Zhodnotia historický význam vzniku Slovenskej republiky v r. 1993.</p> <p>Oboznámia sa s významnými osobnosťami a udalosťami suverénnej Slovenskej republiky od roku 1993 po súčasnosť.</p> <p>Zhodnotia význam začlenenia SR do Európskeho integračného procesu.</p> <p>Posúdia dôležitosť zachovania národných tradícií v európskom kontexte.</p> <p>Identifikujú aktuálne zmeny súčasného sveta na konkrétnych príkladoch (informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina).</p> <p>Spoznávať tie vývojové trendy súčasného sveta, ktoré priamo, či nepriamo ohrozujú ľudstvo ako také (terorizmus, ekológia).</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup</p>
---	--	--	---	--	---	--

7.1.5 Občianska náuka

Názov predmetu	OBČIANSKA NÁUKA
Časový rozsah výučby	1. ročník
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika učebného predmetu

Predmet Občianska náuka v uvedených študijných odboroch svojim obsahom pomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov žiť hospodárne, vypracovať si svoj osobný finančný plán, poznať hodnotu a vážiť si ľudskú prácu i peniaze, učí poznať investičné alternatívy, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie. Svojim obsahom oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti ekonómie, psychológie, sociálnej psychológie, sociológie, etiky, estetiky, politológie, práva, sveta práce, filozofie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnych a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcov a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

Výučba bude prebiehať v odborných učebniach ako i v teréne podľa možnosti mesta.

Obsah predmetu bol doplnený o Štátny vzdelávací program Environmentálna výchova a Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Národný štandard Finančnej gramotnosti 2017

Ciele vyučovacieho predmetu:

Predmet Občianska náuka sa spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

a) *Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote*

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) *Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku*

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) *Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách*

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhý
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

d) *Spôsobilosť uplatňovať zručnosti finančnej gramotnosti v praxi*

- Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
- Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov
- Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
- Zhodnotiť investičné alternatívy

Predmet Občianska náuka pomáha budovať u žiaka:

- podporu vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti, utváranie vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistické sebaopoznávanie a seba hodnotenie,
- akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí
- orientáciu v politických, právnych a ekonomických faktov tvoriacich rámec každodenného života,
- aktívne občianstvo a osobnú angažovanosť, uvedomovanie si práv a povinností občana Slovenskej republiky, rešpektovanie základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváranie pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávanie stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- osvojovanie si základov ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a orientáciu a rozhodovanie sa v rôznych situáciách na trhu, vedomostí o možnostiach správneho hospodárenia s peniazmi,
- identifikovať zdroje osobných príjmov,
- zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby,
- poznať rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach,
- poznať význam boja proti korupcii, podvodu, ochrany proti praniu špinavých peňazí,
- osvojiť si hlavné princípy ochrany spotrebiteľa,
- zvládanie základného kategoriálne-pojmového aparátu filozofie,
- prezentovanie filozofie a jej dejín ako i výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo
- uplatňovanie vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- nadobúdať rešpekt ku kultúrnym a iným odlišnostiam ľudí a spoločenských
- obhajobu vlastných postojov a primerané obhajovanie svojich práv,
- vytváranie schopností využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	Heuristická – rozhovor, Reproduktívna – riadený rozhovor	Práca s knihou
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Globálne témy v dnešnom svete	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor,	Práca s internetom Práca vo dvojiciach

	Situačná metóda	Projektové práce Tvorivá dielňa
Plánovanie, príjem, práca - identifikácia zdrojov osobných príjmov	Reproduktívna – riadený rozhovor, Riešenie úloh Participatívne zážitkové metódy	Práca s internetom Práca vo dvojiciach Projektové práce Kvíz
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov – rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Reproduktívna – riadený rozhovor, Riešenie úloh Participatívne zážitkové metódy Metóda Philips 66	Práca s internetom Práca vo dvojiciach Projektové práce Práca s časopisom
Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Reproduktívna – riadený rozhovor, Riešenie úloh Participatívne zážitkové metódy	Práca s internetom Práca vo dvojiciach Projektové práce Práca s časopisom
Sociálne napätie v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba
Humanitárna a rozvojová pomoc	Reproduktívna – riadený rozhovor, Riešenie úloh Participatívne zážitkové metódy Situačná metóda	Práca vo dvojiciach Projektové práce Demonštrácia a pozorovanie
Ľudské práva a slobody	Počúvanie s porozumením, Reproduktívna – riadený rozhovor, Riešenie úloh Participatívne zážitkové metódy Situačná metóda	Práca vo dvojiciach Projektové práce Demonštrácia a pozorovanie
Hlavné princípy ochrany spotrebiteľa	Heuristická – rozhovor, Informačnoreceptívna - výklad Riešenie úloh Inscenačná metóda	Práca vo dvojiciach Demonštrácia a pozorovanie
Spôsob regulácie a dohľad nad finančným trhom	Heuristická – rozhovor, Informačnoreceptívna - výklad Riešenie úloh Metóda Philips 66	Práca vo dvojiciach Demonštrácia a pozorovanie
Význam boja proti korupcii , podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Heuristická – rozhovor, Informačnoreceptívna - výklad Riešenie úloh	Práca vo dvojiciach Demonštrácia a pozorovanie
Občan a štát	Informačnoreceptívna - výklad, Heuristická – rozhovor Situačná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Filozofia a jej atribúty	Heuristická – rozhovor, Informačnoreceptívna - výklad Inscenačná metóda Riešenie úloh	Práca s knihou Práca vo dvojiciach Projektové práce Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knížnica,..)
Človek ako jedinec	Emmert, F. a kol.: <i>Zmaturuj z náuky o spoločnosti</i> . Didaktis, Bratislava 2002	PC	Film	Knížnica

	Harváneková, I.: <i>Sociológia 1</i> , SNP, Bratislava 2008 Ďurajková, D., Kopecká, H., Vargová D.: <i>Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia</i> , SPN, 2011			
Človek a spoločnosť	Sopóci, J., Búzik, B.: <i>Základy sociológie</i> , SNP, Bratislava Kúdelová, D., Harváneková, I.: <i>Sociológia 1</i> , SNP, Bratislava, 2008 Boroš J.: <i>Základy sociálnej psychológie</i> , IRIS, Bratislava, 2001 Beňadiková, J. a kol. Ďurajková, D., Kopecká, H., Vargová, D.: <i>Obč. náuka pre 3. ročník gymnázia</i> , SPN, 2011	Tabuľa	Kopírované testy	Knižnica
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Mgr. Juraj Kredátus, PhD., Mgr. Dagmar Čtvrtníčková, Mgr. Jana Tomášová: <i>Občianska náuka v školskom vzdelávacom programe – ISCED3 A</i> , Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2011 Kúdelová, D.- Kopčanská, H., Harvaneková, I., <i>Sociológia 2 pre stredné pedagogické škola a pedagogické a sociálne akadémie</i> , SNP, 2011		Prezentácia	Knižnica
Globálne témy v dnešnom svete	Ďurajková, D., Kopecká, H., Vargová, D.: <i>Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia</i> , SPN, 2011	PC Dataprojekt or	Časopisy Mapy	Internet Video
Plánovanie, príjem, práca - identifikácia zdrojov osobných príjmov.	Janičková a kol.: <i>Finančná gramotnosť pre každého</i> Inštitút finančnej gramotnosti a vzdelávania, o.z. Nové Zámky	PC Dataprojekt or	Vizuálne statické učebné pomôcky – obrázky z učebnice	Internet
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov – rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Janičková a kol.: <i>Finančná gramotnosť pre každého</i> Inštitút finančnej gramotnosti a vzdelávania, o.z. Nové Zámky	PC Dataprojekt or	Prezentácia Pracovné texty	
Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	Janičková a kol.: <i>Finančná gramotnosť pre každého</i> Inštitút finančnej gramotnosti a vzdelávania, o.z. Nové Zámky	PC Dataprojekt or	Obrázky Prezentácia Pracovné texty	
Sociálne napätie v spoločnosti	Ďurajková, D., Kopecká, H., Vargová, D.: <i>Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia</i> , SPN, 2011	Tabuľa	Film Prezentácia	Internet
Humanitárna a rozvojová pomoc	Pavlov, I.: <i>Spoznávanie humanitárneho práva, metodická príručka</i> , MPC Prešov, 2007	PC Dataprojekt or	Časopisy Film Mapy	Internet

	www.mzv.sk-oficialna rozvojová pomoc		Prezentácia	
Ľudské práva a slobody	Emmert, F. a kol.: <i>Zmaturuj z náuky o spoločnosti</i> . Didaktis, Bratislava, 2002 Harváneková, I.: <i>Sociológia 1</i> , SNP, Bratislava, 2008 Ďurajková, D., Kopecká, H., Vargová, D.: <i>Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia</i> , SPN, 2011	Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Film Prezentácia Pracovné texty	Knižnica Internet
Hlavné princípy ochrany spotrebiteľa	Janičková a kol.: <i>Finančná gramotnosť pre každého</i> Inštitút finančnej gramotnosti a vzdelávania, o.z. Nové Zámky	PC Dataprojektor	Prezentácia Film	
Spôsob regulácie a dohľad nad finančným trhom	Janičková a kol.: <i>Finančná gramotnosť pre každého</i> Inštitút finančnej gramotnosti a vzdelávania, o.z. Nové Zámky	PC Dataprojektor	Prezentácia	
Význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Janičková a kol.: <i>Finančná gramotnosť pre každého</i> Inštitút finančnej gramotnosti a vzdelávania, o.z. Nové Zámky	PC Dataprojektor	Film Prezentácia Pracovné texty	
Občan a štát	Emmert, F. a kol.: <i>Zmaturuj z náuky o spoločnosti</i> . Didaktis, Bratislava, 2002 Harváneková, I.: <i>Sociológia 1</i> , SNP, Bratislava, 2008 Ďurajková, D., Kopecká, H., Vargová, D.: <i>Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia</i> , SPN, 2011	PC dataprojektor	Časopisy Prezentácia Mapy	Video
Filozofia a jej atribúty	Emmert, F. a kol.: <i>Zmaturuj z náuky o spoločnosti</i> . Didaktis, Bratislava, 2002 Harváneková, I.: <i>Sociológia 1</i> , SNP, Bratislava, 2008	Tabuľa	Prezentácia Časopisy Mapy	Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku – Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek ako jedinec	12		Žiak má:	Žiak:		
Podstata ľudskej jedinečnosti <ul style="list-style-type: none"> - psychika - vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie - emócie Osobnosť človeka <ul style="list-style-type: none"> - osobnosť, identita - temperament - schopnosti - motívy a postoje - učenie - duševná hygiena - zdravie a stres - poradenstvo 		Katolícke náboženstvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Opísať ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých, čo vplýva na jeho poznávanie a vnímanie. Vysvetliť príčiny a spôsoby odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov. Porovnať rôzne metódy učenia. Vysvetliť zásady duševnej hygieny. Identifikovať príčiny stresu a jeho dôsledky. Využiť získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. Uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami.	Opísal ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých, čo vplýva na jeho poznávanie a vnímanie. Vysvetlil presne príčiny a spôsoby odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov. Porovnal aktívne rôzne metódy učenia. Vysvetlil presne zásady duševnej hygieny. Identifikoval príčiny stresu a jeho dôsledky. Využil získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. Uviedol vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Človek a spoločnosť	15		Žiak má:	Žiak:		
Proces socializácie <ul style="list-style-type: none"> - socializácia - sociálne vzťahy - sociálne skupiny - sociálne roly - sociálne pozície 		Výchova k manželstvu a rodičovstvu Manželstvo a rodina: vlastnosti potrebné pre manželstvo	Vysvetliť význam socializácie v živote jedinca. Popísať sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú. Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie.	Vysvetlil správne význam socializácie v živote jedinca. Popísal sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú. Prakticky uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> - medziľudská komunikácia Sociálne procesy Rodina <ul style="list-style-type: none"> - funkcie rodiny - typy rodiny - partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo Škola a jej súčasť <ul style="list-style-type: none"> - rola žiaka a pedagóga - školská trieda, vzťahy - práva a povinnosti v škole - školská samospráva - škola a rodina Voľný čas a aktivity mladých ľudí <ul style="list-style-type: none"> - záujmy - rovesnícke skupiny - spoločenské organizácie a inštitúcie Sociálne fenomény <ul style="list-style-type: none"> - kultúra, kultúrna identita - normy správania - deviácie - sociálne problémy (kriminálnosť, extrémizmus) 	<p><i>Voľba manželského partnera</i> <i>Názory na manželstvo</i> <i>Význam harmonického manželstva pre zdravý vývoj dieťaťa</i> <i>Rozpad manželstva - príčiny a dôsledky</i> <i>Vplyv nevery na rozpad manželstva</i> <i>Rodina</i> <i>Vzťahy, pravidlá a autorita v rodine</i> <i>Zodpovednosť za vzťahy v rodine</i> <i>Intímne vzťahy: vývoj vzťahov medzi dvoma ľuďmi (chodenie, dvorenie, láska), homosexuálne vzťahy, lesbická láska, promiskuita a jej nepriaznivé dôsledky na osobnostné dozrievanie chlapcov a dievčat</i> <i>Nebezpečenstvo drogovej závislosti, ich vplyv na osobnosť človeka, tvorbu jeho vzťahov, spolužitie v rodine</i></p>	<p>Popísať verbálnu a neverbálnu sociálnu komunikáciu.</p> <p>Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie.</p> <p>Uviesť dôsledky, ktoré vznikajú z predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</p> <p>Vysvetliť rozdiel v jednotlivých typoch rodín.</p> <p>Uviesť podmienky vzniku a zániku manželstva.</p> <p>Popísať školu ako sociálnu skupinu, rolu žiaka, rolu učiteľa.</p> <p>Poznať práva a povinnosti v škole.</p> <p>Poznať a rešpektovať kultúrne odlišnosti príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</p> <p>Na príkladoch uviesť možnosti angažovania sa v školskom prostredí.</p> <p>Obhájiť racionálne využívanie voľného času.</p> <p>Popísať spoločenskú organizáciu vo svojom okolí, ktorá sa venuje a pracuje s mládežou.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi deviantným a prosociálnym správaním, dopady a dôsledky sociálno-patologického správania na život človeka, na spoločnosť.</p>	<p>Popísal aktívne verbálnu a neverbálnu sociálnu komunikáciu.</p> <p>Prakticky aktívne uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie.</p> <p>Uviedol dôsledky, ktoré vznikajú z predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</p> <p>Vysvetlil rozdiel v jednotlivých typoch rodín.</p> <p>Uviedol podmienky vzniku a zániku manželstva.</p> <p>Popísal školu ako sociálnu skupinu, rolu žiaka, rolu učiteľa.</p> <p>Poznal práva a povinnosti v škole.</p> <p>Poznal a rešpektoval kultúrne odlišnosti príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</p> <p>Na príkladoch uviedol možnosti angažovania sa v školskom prostredí.</p> <p>Obhájiť racionálne využívanie voľného času.</p> <p>Popísal spoločenskú organizáciu vo svojom okolí, ktorá sa venuje a pracuje s mládežou.</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi deviantným a prosociálnym správaním, dopady a dôsledky sociálno-patologického správania na život človeka, na spoločnosť.</p>		
---	--	--	---	--	--

		Environmentálna výchova <i>Lidské aktivity a problémy životného prostredia: ochrana prírody a kultúrnych pamiatok (význam ochrany prírody a kultúrnych podmienok)</i>				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	6		Žiak má:	Žiak:		
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života <ul style="list-style-type: none"> - problémy pohybu - v makrosociálnych skupinách - sociálny vplyv - sociálne zmeny - migrácia 			Vysvetliť zákony a zákonitosti spoločenského pohybu. Popísať stratifikačné procesy, sociálnu zmenu, jej príčiny, migráciu, jej príčiny a dôsledky	Vysvetlil presne zákony a zákonitosti spoločenského pohybu. Popísal stratifikačné procesy, sociálnu zmenu, jej príčiny, migráciu, jej príčiny a dôsledky.	Písomné skúšania	Didaktický test
Globálne témy v dnešnom svete	8		Žiak má:	Žiak:		
Globálne témy vo svete <ul style="list-style-type: none"> - globalizácia - ekonomická kríza - globálny obchod - detská práca - HIV/AIDS - Chudoba 		Environmentálna výchova <i>Lidské aktivity a problémy životného prostredia: priemysel a životné prostredie</i> Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Pomenovať a objektívne zhodnotiť globálne problémy sveta, globálny obchod, ekonomickú krízu, detskú prácu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi. Charakterizovať pojem chudoba. Vysvetliť dopad chudoby na jednotlivca, rodinu, krajinu.	Pomenoval správne globálne a objektívne zhodnotil problémy sveta, globálny obchod, ekonomickú krízu, detskú prácu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi. Charakterizoval presne pojem chudoba. Vysvetlil jasne dopad chudoby na jednotlivca, rodinu, krajinu.	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav

		<p><i>Intímne vzťahy: pohlavné prenosné ochorenia AIDS</i></p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p>	<p>Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte</p> <p>Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenie chudoby.</p> <p>Vysvetliť špecifiká trhu práce.</p> <p>Porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</p> <p>Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.</p> <p>Navrhnuť spôsoby riešenia nezamestnanosti.</p> <p>Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</p> <p>Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu.</p> <p>Posúdiť výhody a riziká podnikania.</p> <p>Uviesť ako postupovať pri založení živnosti.</p> <p>Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</p> <p>Uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú.</p> <p>Uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov globálnych problémov.</p>	<p>Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte</p> <p>Osvojil si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenie chudoby.</p> <p>Vysvetlil špecifiká trhu práce.</p> <p>Porovnal záujmy subjektov na trhu práce.</p> <p>Identifikoval príčiny vzniku nezamestnanosti.</p> <p>Navrhol spôsoby riešenia nezamestnanosti.</p> <p>Vyhľadal informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</p> <p>Vypracoval samostatne potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu.</p> <p>Posúdil aktívne výhody a riziká podnikania.</p> <p>Uviedol ako postupovať pri založení živnosti.</p> <p>Poznal a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</p> <p>Uviedol správne príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú.</p> <p>Uvedomil si možnosti eliminácie dôsledkov globálnych problémov.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Plánovanie, príjem, práca - identifikácia zdrojov osobných príjmov.		NŠFG - <i>Plánovanie, príjem, práca</i>	Rozlíšiť nominálnu, reálnu mzdu a cenu práce. Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia, príjem z podnikateľskej činnosti, ...)	Rozlíšil nominálnu, reálnu mzdu a cenu práce. Uviedol príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia, príjem z podnikateľskej činnosti, ...)		Samostatný jazykový prejav
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov – rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach		NŠFG - <i>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</i>	Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami. Uviesť príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získavať osobné informácie /údaje.	Analyzoval aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami. Uviedol príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získavať osobné informácie /údaje.		Samostatný jazykový prejav
Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.		NŠFG – <i>Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</i>	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami. Poznať a zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a investície.	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami. Poznať a zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a investície.		Samostatný jazykový prejav
Sociálne napätie v spoločnosti	5		Žiak má:	Žiak:		
Sociálne napätie v spoločnosti - spoločenské krízy - vojenský konflikt - terorizmus		Dejepis Ročník: prvý	Identifikovať rôzne prejavy krízy v spoločnosti a na príkladoch z histórie ich riešenia. Uvedomiť príčiny vzniku vojenských konfliktov a diktatúr. Vysvetliť pojem terorizmus, jeho príčiny a dôsledky. Porozumieť vplyvom tohto fenoménu na celú spoločnosť.	Identifikoval presne rôzne prejavy krízy v spoločnosti a na príkladoch z histórie ich riešenia. Uvedomil si príčiny vzniku vojenských konfliktov a diktatúr. Vysvetlil správne pojem terorizmus, jeho príčiny a dôsledky. Porozumel vplyvom tohto fenoménu na celú spoločnosť.	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
Humanitárna a rozvojová pomoc	7		Žiak má:	Žiak:		
Humanitárna a rozvojová pomoc - humanitárna pomoc			Vysvetliť rozdiel medzi ľudským a humanitárnym právom.	Vysvetlil rozdiel medzi ľudským a humanitárnym právom.	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav

<ul style="list-style-type: none"> - rozvojová pomoc - humanitárne právo - humanitárna akcia - humanitárny projekt 			<p>Dokázat' plánovať a aplikovať humanitárny projekt na podporu ľudskej dôstojnosti.</p> <p>Vedieť sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov.</p>	<p>Dokázal aktívne plánovať a aplikovať humanitárny projekt na podporu ľudskej dôstojnosti.</p> <p>Vedel sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov.</p>		
Ľudské práva a slobody	6		Žiak má:	Žiak:		
<p>Ľudské práva a slobody</p> <ul style="list-style-type: none"> - ľudské práva - dokumenty - systém ochrany ľudských práv - práva dieťaťa 		<p>Environmentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu: prostredie a zdravie</i></p>	<p>Spoznať a osvojiť si základné ľudské práva.</p> <p>Ovládať obhajovať ľudské práva v profesijnom i občianskom živote.</p> <p>Vymenovať dokumenty smerujúce k ochrane ľudských práv.</p> <p>Vysvetliť systém ochrany ľudských práv.</p> <p>Ovládať práva svoje a práva iných.</p> <p>Rešpektovať práva druhých, obhajovať svoje práva, osobne sa angažovať proti ich porušovaniu.</p> <p>Poznať náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv.</p>	<p>Spoznal a osvojil si základné ľudské práva.</p> <p>Ovládal aktívne obhajovať ľudské práva v profesijnom i občianskom živote.</p> <p>Vymenoval správne dokumenty smerujúce k ochrane ľudských práv.</p> <p>Vysvetlil presne systém ochrany ľudských práv.</p> <p>Ovládal práva svoje a práva iných.</p> <p>Rešpektoval práva druhých, obhajovať svoje práva, osobne sa angažovať proti ich porušovaniu.</p> <p>Poznal náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv.</p>	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
Hlavné princípy ochrany spotrebiteľa		<p>NŠFG <i>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</i></p>	<p>Vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).</p> <p>Rozoznať a identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky.</p> <p>Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.</p>	<p>Vysvetlil základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).</p> <p>Rozoznal a identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky.</p> <p>Identifikoval bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.</p>		Samostatný jazykový prejav

Spôsob regulácie a dohľad nad finančným trhom		NŠFG - Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	<p>Vysvetliť dohľad nad finančným trhom v SR - NBS ako „jednotné kontaktné miesto“.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi Fondom ochrany vkladov a Garančným fondom investícií.</p>	<p>Vysvetlil dohľad nad finančným trhom v SR - NBS ako „jednotné kontaktné miesto“.</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi Fondom ochrany vkladov a Garančným fondom investícií.</p>		Samostatný jazykový prejav
Význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí		NŠFG - Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	<p>Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí.</p> <p>Uviesť možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí.</p> <p>Opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.</p> <p>Rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.</p>	<p>Vysvetlil pojem pranie špinavých peňazí.</p> <p>Uviedol možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí.</p> <p>Opísal postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.</p> <p>Rozlíšil legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.</p>		Samostatný jazykový prejav

7.1.6 Biológia

Názov predmetu	BIOLÓGIA
Časový rozsah výučby	1. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja.

Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

Obsah predmetu bol doplnený o Environmentálny program, Výchovu k manželstvu a rodičovstvu, Finančnú gramotnosť.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu biológia je získať ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek, porozumieť prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach. Žiaci zároveň budú správne interpretovať informácie o živej prírode a budú poznať jednotlivé kľúčové pojmy. Osvojené postupy využijú hlavne v odbornom ale i osobnom živote pri ovplyvňovaní svojho zdravia, kde budú postupne aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote. Prostredníctvom nových poznatkov budú vedieť reálne posúdiť dôsledky existujúcich vedeckých objavov. Nadobudnú schopnosť samostatne pripravovať a realizovať projekt v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka a neskôr dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích kompetencií:

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Biológia	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné biologické procesy	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavba a funkcie rastlinného a živočíšneho tela	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Systém živej prírody	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a jeho zdravie	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a životné prostredie	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

<p>Biológia</p>	<p>Uhreková, M. a kol.: <i>Biológia – organizmy a ekosystémy</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-126-3</p> <p>Benešová, M. a kol.: <i>Zmaturuj z biológie</i>. Vydavateľstvo DIDAKTIS, 2006, Bratislava. I. vyd. ISBN 80-86285-87-1</p> <p>Uhreková, M. a kol.: <i>Biológia pre 6. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-180-5</p> <p><i>Biológia pre 7. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2011, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-221-5</p> <p>Hluchová, L.: <i>Zdravoveda</i>. Vydavateľstvo Príroda, 2007, Bratislava. III. vyd. ISBN 978-80-07-01599-9</p> <p>Višňovská, J. a kol.: <i>Biológia pre 1. ročník gymnázií</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2008, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-133-1</p> <p>Ušáková K. a kol.: <i>Biológia pre gymnáziá I</i>. Vydavateľstvo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003, Bratislava. II. vyd. ISBN 80-08-03518-8</p> <p>Hoja, Š., Michal, S.: <i>Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy</i>, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin</p>	<p>PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart</p>	<p>Nástenné obrazy</p>	<p>Internet Odborné časopisy</p>
<p>Základné biologické procesy</p>	<p>Uhreková, M. a kol.: <i>Biológia – organizmy a ekosystémy</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-126-3</p> <p>Benešová, M. a kol.: <i>Zmaturuj z biológie</i>. Vydavateľstvo DIDAKTIS, 2006, Bratislava. I. vyd. ISBN 80-86285-87-1</p> <p>Uhreková, M. a kol.: <i>Biológia pre 6. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009,</p>	<p>PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart</p>	<p>Nástenné obrazy</p>	<p>Internet Odborné časopisy</p>

	<p>Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-180-5</p> <p><i>Biológia pre 7. ročník ZŠ.</i> Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2011, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-221-5</p> <p>Hluchová, L.: <i>Zdravoveda.</i> Vydavateľstvo Príroda, 2007, Bratislava. III. vyd. ISBN 978-80-07-01599-9</p> <p>Višňovská, J. a kol.: <i>Biológia pre 1. ročník gymnázií.</i> Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2008, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-133-1</p> <p>Ušáková K. a kol.: <i>Biológia pre gymnáziá1.</i> Vydavateľstvo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003, Bratislava. II. vyd. ISBN 80-08-03518-8</p> <p>Hoja, Š., Michal, S.: <i>Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy,</i> Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin</p>			
<p>Stavba a funkcie rastlinného a živočíšneho tela</p>	<p>Uhreková, M. a kol.: <i>Biológia – organizmy a ekosystémy.</i> Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-126-3</p> <p>Benešová, M. a kol.: <i>Zmaturuj z biológie.</i> Vydavateľstvo DIDAKTIS, 2006, Bratislava. I. vyd. ISBN 80-86285-87-1</p> <p>Uhreková, M. a kol.: <i>Biológia pre 6. ročník ZŠ.</i> Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-180-5</p> <p><i>Biológia pre 7. ročník ZŠ.</i> Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2011, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-221-5</p> <p>Hluchová, L.: <i>Zdravoveda.</i> Vydavateľstvo Príroda, 2007, Bratislava. III. vyd. ISBN 978-80-07-01599-9</p> <p>Višňovská, J. a kol.: <i>Biológia pre 1. ročník gymnázií.</i> Vydavateľstvo EXPOL</p>	<p>PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart</p>	<p>Nástenné obrazy</p>	<p>Internet Odborné časopisy</p>

	<p>PEDAGOGIKA, 2008, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-133-1</p> <p>Ušáková K. a kol.: <i>Biológia pre gymnáziá1</i>. Vydavateľstvo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003, Bratislava. II. vyd. ISBN 80-08-03518-8</p> <p>Hoja, Š., Michal, S.: <i>Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy</i>, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin</p>			
<p>Systém živej prírody</p>	<p>Uhereková, M. a kol.: <i>Biológia – organizmy a ekosystémy</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-126-3</p> <p>Benešová, M. a kol.: <i>Zmaturuj z biológie</i>. Vydavateľstvo DIDAKTIS, 2006, Bratislava. I. vyd. ISBN 80-86285-87-1</p> <p>Uhereková, M. a kol.: <i>Biológia pre 6. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-180-5</p> <p><i>Biológia pre 7. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2011, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-221-5</p> <p>Hlučová, L.: <i>Zdravoveda</i>. Vydavateľstvo Príroda, 2007, Bratislava. III. vyd. ISBN 978-80-07-01599-9</p> <p>Višňovská, J. a kol.: <i>Biológia pre 1. ročník gymnázií</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2008, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-133-1</p> <p>Ušáková K. a kol.: <i>Biológia pre gymnáziá1</i>. Vydavateľstvo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003, Bratislava. II. vyd. ISBN 80-08-03518-8</p> <p>Hoja, Š., Michal, S.: <i>Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy</i>, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin</p>	<p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	<p>Nástenné obrazy</p>	<p>Internet</p> <p>Odborné časopisy</p>

<p>Človek a jeho zdravie</p>	<p>Ušáková, K. a kol.: <i>Biológia pre gymnáziá 6</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2008, Bratislava. II. vyd. ISBN 978-80-8091-110-2</p> <p>Hluchová, L.: <i>Zdravoveda</i>. Vydavateľstvo Príroda, 2002, Bratislava. III. vyd. ISBN 978-80-07-01599-9</p> <p><i>Biológia pre 7. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2011, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-221-5</p>	<p>PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart</p>	<p>Nástenné obrazy</p>	<p>Internet Odborné časopisy</p>
<p>Človek a životné prostredie</p>	<p>Uhereková, M. a kol.: <i>Biológia – organizmy a ekosystémy</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-126-3</p> <p>Benešová, M. a kol.: <i>Zmaturuj z biológie</i>, Vydavateľstvo DIDAKTIS, 2006, Bratislava. I. vyd. ISBN 80-86285-87-1</p> <p>Riman, J., Brtek, L., <i>Základy ekológie pre SOŠ a SOU</i>. Vydavateľstvo Poľana, 2001, Bratislava. III. vyd. ISBN 80-89002-12-9</p> <p>Kvasničková, D.: <i>Základy ekológie</i>. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1991, Bratislava. I. vyd. ISBN 80-08-01139-4</p> <p>Uhereková, M. a kol.: <i>Biológia pre 5. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2008, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-130-0</p> <p><i>Biológia pre 7. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2011, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-221-5</p> <p>Ušáková, K., Trebatická M., Miadoková, E.: <i>Biológia pre gymnáziá 5</i>. Vydavateľstvo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003, SBN 80-10-00039-6 Bratislava. I. vyd. I</p>	<p>PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart</p>	<p>Nástenné obrazy</p>	<p>Internet Odborné časopisy</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Biológia	8		Žiak má:	Žiak:		
Biológia Organizmy Mikroorganizmy - vírusy - baktérie Huby Rastliny Živočíchy Človek Systematizácia učiva		Environmentálna výchova <i>Ochrana prírody a krajiny: les</i> Environmentálna výchova <i>Zachovanie biodiverzity</i> Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Porovnať základné biologické objekty. Vysvetliť základné biologické procesy. Poznať základnú štruktúru organizmov. Popísať rastliny a živočíchy ako celok. Poznať základnú štruktúru mikroorganizmov. Porovnať vírusy a baktérie. Poznať základnú štruktúru vírusov a baktérií. Charakterizovať nebunkové formy živej hmoty, charakterizovať nebunkové organizmy – vírusy a baktérie. Aplikovať zásady prevencie pred najrozšírenejšími chorobami spôsobenými vírusmi a baktériami. Poznať základnú štruktúru húb. Poznať základnú stavbu rastlín. Poznať základnú stavbu tela živočíchov.	Porovnal samostatne základné biologické objekty. Vysvetlil jasne základné biologické procesy. Poznal presne základnú štruktúru organizmov. Popísať stručne rastliny a živočíchy ako celok. Poznal základnú štruktúru mikroorganizmov. Porovnal vírusy a baktérie. Poznal presne základnú štruktúru vírusov a baktérií. Charakterizoval správne nebunkové formy živej hmoty, charakterizovať nebunkové organizmy – vírusy a baktérie Aplikoval aktívne zásady prevencie pred najrozšírenejšími chorobami spôsobenými vírusmi a baktériami. Poznal presne základnú štruktúru húb. Poznal správne základnú stavbu rastlín. Poznal presne základnú stavbu tela živočíchov.	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústne odpovede Individuálna ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			Vysvetliť zákonitosti fungovania ľudského organizmu. Zopakovať základné poznatky z daného celku.	Vysvetlil jasne zákonitosti fungovania ľudského organizmu. Zopakoval základné poznatky z daného celku.		
Základné biologické procesy	16		Žiak má:	Žiak:		
Výživa Cukry, tuky Bielkoviny, vitamíny Nukleové kyseliny Minerálne látky Hormóny Dýchanie Fotosyntéza, heterotrofia Vylučovanie Rozmnožovanie rastlín, živočíchov a človeka Rast a vývin Dráždivosť Pohyb organizmov Systematizácia učiva		Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Rodičovstvo – gravidita, vývoj dieťaťa</i> Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Intímne vzťahy – Predmanželská sexualita a možné problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom</i> Environmentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu: Prostredie a zdravie</i> Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	Popísať výživu rastlín a živočíchov. Vedieť význam základných látok tela organizmov. Vedieť význam základných látok tela organizmov. Popísať stavbu a rozdelenie nukleových kyselín. Vedieť význam základných látok tela organizmov. Poznať význam hormónov pre ľudský organizmus Charakterizovať priebeh dýchania u rastlín a živočíchov. Vedieť podstatu a význam fotosyntézy. Vedieť význam pojmu heterotrofia a autotrofia. Popísať základné biologické procesy. Popísať nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie u rastlín. Popísať nepohlavné, pohlavné a obojpohlavné rozmnožovanie u živočíchov.	Popísal správne výživu rastlín a živočíchov. Vedel pomenovať význam základných látok tela organizmov Vedel význam základných látok tela organizmov. Popísal správne stavbu a rozdelenie nukleových kyselín. Vedel význam základných látok tela organizmov. Poznať význam hormónov pre ľudský organizmus. Charakterizoval stručne priebeh dýchania u rastlín a živočíchov. Vedel podstatu a význam fotosyntézy. Vedel opísať význam pojmu heterotrofia a autotrofia. Popísal správne základné biologické procesy. Popísal nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie u rastlín. Popísal správne nepohlavné, pohlavné a obojpohlavné rozmnožovanie u živočíchov.	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Individuálna ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			<p>Charakterizovať rozmnožovanie u človeka.</p> <p>Popísať priebeh rastu a vývinu u rastlín a živočíchov.</p> <p>Poznať pojmy klíčenie, rast, vývin.</p> <p>Charakterizovať dráždivosť.</p> <p>Zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci).</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Charakterizoval správne rozmnožovanie u človeka.</p> <p>Popísal stručne priebeh rastu a vývinu u rastlín a živočíchov</p> <p>Poznal pojmy klíčenie, rast, vývin.</p> <p>Charakterizoval dráždivosť.</p> <p>Zistil, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci).</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>		
Stavba a funkcie rastlinného a živočíšneho tela	11		Žiak má:	Žiak:		
<p>Hierarchický princíp usporiadania organizmov</p> <p>Bunka – základné pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - bunka rastlinná - bunka živočíšna <p>Osmotické javy</p> <p>Pletivo</p> <p>Tkanivo</p> <p>Orgán a orgánová sústava</p> <p>Organizmus</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p><i>Rodičovstvo: gravidita</i></p> <p>Anatómia a fyziológia</p> <p>Ročník: prvý</p>	<p>Vyjadriť schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov.</p> <p>Definovať bunku.</p> <p>Vysvetliť, prečo je základnou a funkčnou jednotkou organizmov bunka.</p> <p>Porovnať rastlinnú a živočíšnu bunku.</p> <p>Popísať rastlinnú bunku.</p> <p>Popísať živočíšnu bunku.</p> <p>Vysvetliť všeobecnú stavbu bunky.</p> <p>Vedieť základné osmotické javy.</p> <p>Zdôvodniť osmotické javy v rastlinnej a živočíšnej bunke.</p> <p>Poznať základné typy pletív a vedieť ich funkciu.</p>	<p>Vyjadril schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov.</p> <p>Definoval presne bunku.</p> <p>Vysvetlil adekvátne, prečo je základnou a funkčnou jednotkou organizmov bunka.</p> <p>Porovnal samostatne rastlinnú a živočíšnu bunku.</p> <p>Popísal presne rastlinnú bunku.</p> <p>Popísal presne živočíšnu bunku.</p> <p>Vysvetlil správne všeobecnú stavbu bunky.</p> <p>Vedel vysvetliť základné osmotické javy.</p> <p>Zdôvodnil správne osmotické javy v rastlinnej a živočíšnej bunke.</p> <p>Poznal základné typy pletív a vedel ich funkciu.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Charakterizovať základné, vodivé a krycie pletivo.</p> <p>Poznať základné typy tkanív a charakterizovať jednotlivé typy.</p> <p>Popísať stavbu a funkciu jednotlivých orgánov u rastlín (koreň, stonka, list, kvet).</p> <p>Popísať stavbu a funkciu jednotlivých orgánov a orgánových sústav.</p> <p>Charakterizovať organizmus ako ucelený a harmonický celok.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Charakterizoval jasne základné, vodivé a krycie pletivo.</p> <p>Poznal základné typy tkanív a charakterizoval jednotlivé typy.</p> <p>Popísal stručne stavbu a funkciu jednotlivých orgánov u rastlín (koreň, stonka, list, kvet).</p> <p>Popísal stavbu a funkciu jednotlivých orgánov a orgánových sústav.</p> <p>Charakterizoval organizmus ako ucelený a harmonický celok.</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>	Písomné skúšanie	
Systém živej prírody	5		Žiak má:	Žiak:		
<p>Triedenie organizmov</p> <p>Systém húb</p> <p>Systém rastlín</p> <p>Systém živočíchov</p> <p>Systematizácia učiva</p>			<p>Vyjadriť vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania v organizme.</p> <p>Poznať základné triedenie organizmov.</p> <p>Poznať systematizáciu húb.</p> <p>Poznať systematizáciu v rastlinnej ríši.</p> <p>Poznať systematizáciu v živočíšnej ríši.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku</p>	<p>Vyjadril jasne vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania v organizme.</p> <p>Poznal presne základné triedenie organizmov.</p> <p>Poznal systematizáciu húb.</p> <p>Poznal správne systematizáciu v rastlinnej ríši.</p> <p>Poznal správne systematizáciu v živočíšnej ríši.</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Človek a jeho zdravie	14		Žiak má:	Žiak:		

<p>Zdravá výživa, stravovacie návyky a zlozvyky</p> <p>Zdravý životný štýl, pohoda – pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia</p> <p>Režim dňa – biorytmus</p> <p>Psychoaktívne látky, závislosti</p> <p>Rodina, priatelia, škola</p> <p>Choroby spôsobené mikroorganizmami, choroby dýchacích ciest</p> <p>Choroby tráviacej sústavy</p> <p>Choroby obehovej sústavy</p> <p>Choroby vylučovacej sústavy</p> <p>Choroby nervovej sústavy</p> <p>Choroby žliaz s vnútorným vylučovaním</p> <p>Rizikové faktory ochorení</p>		<p>Environmentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu: Náš životný štýl</i></p> <p>Environmentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu: Prostredie a zdravie</i></p> <p>Environmentálna výchova <i>Zložky životného prostredia: voda, ovzdušie</i></p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Rodičovstvo: Gravidita, Vývoj dieťaťa</i></p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p>	<p>Poznať význam pojmu <i>zdravá výživa</i>.</p> <p>Uviest', čo prispieva k zdravej výžive.</p> <p>Vedieť základné stravovacie návyky a zlozvyky.</p> <p>Vedieť, čo vplýva na zdravý životný štýl človeka.</p> <p>Vysvetliť pojmy: pohoda, pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia.</p> <p>Poznať vhodný režim dňa a vedieť, čo ho kladne a negatívne narušuje.</p> <p>Poznať základné psychoaktívne látky a závislosti na nich.</p> <p>Poznať vplyv psychoaktívnych látok na graviditu.</p> <p>Uplatňovať osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných.</p> <p>Vedieť význam rodiny, priateľov a školy.</p> <p>Zúčastniť sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie.</p> <p>Prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov.</p> <p>Vedieť správne reagovať pri bežných ochoreniach dýchacích ciest.</p> <p>Popísať príznaky bežných ochorení dýchacích ciest.</p>	<p>Poznať význam pojmu <i>zdravá výživa</i>.</p> <p>Uviedol, čo prispieva k zdravej výžive.</p> <p>Vedel pomenovať základné stravovacie návyky a zlozvyky.</p> <p>Vedel, čo vplýva na zdravý životný štýl človeka.</p> <p>Vysvetlil stručne pojmy: pohoda, pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia.</p> <p>Poznať vhodný režim dňa a vedel, čo ho kladne a negatívne narušuje.</p> <p>Poznať základné psychoaktívne látky a závislosti na nich.</p> <p>Poznať presne vplyv psychoaktívnych látok na graviditu.</p> <p>Uplatňoval aktívne osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných.</p> <p>Vedel pomenovať význam rodiny, priateľov a školy.</p> <p>Zúčastnil sa aktívne na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie.</p> <p>Prispieval aktívne k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov.</p> <p>Vedel správne reagovať pri bežných ochoreniach dýchacích ciest.</p> <p>Popísal správne príznaky bežných ochorení dýchacích ciest.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>Očkovanie</p> <p>Prevenia, preventívna prehliadka</p>			<p>Poznať význam čistého životného prostredia na zdravie človeka.</p> <p>Vedieť správne reagovať pri bežných ochoreniach tráviacej sústavy.</p> <p>Popísať príznaky bežných ochorení tráviacej sústavy.</p> <p>Vedieť správne reagovať pri bežných ochoreniach obehovej sústavy.</p> <p>Popísať príznaky bežných ochorení obehovej sústavy.</p> <p>Vedieť správne reagovať pri bežných ochoreniach vylučovacej sústavy.</p> <p>Popísať príznaky bežných ochorení vylučovacej sústavy.</p> <p>Vedieť správne reagovať pri bežných ochoreniach nervovej sústavy.</p> <p>Popísať príznaky bežných ochorení nervovej sústavy.</p> <p>Vedieť správne reagovať pri bežných ochoreniach žliaz s vnútorným vylučovaním.</p> <p>Popísať príznaky bežných ochorení žliaz s vnútorným vylučovaním.</p> <p>Analyzovať rizikové faktory ochorení.</p> <p>Poznať význam očkovania.</p> <p>Diskutovať o prevencii.</p> <p>Poznať význam preventívnych prehliadok.</p>	<p>Poznal význam čistého životného prostredia na zdravie človeka.</p> <p>Vedel správne reagovať pri bežných ochoreniach tráviacej sústavy.</p> <p>Popísal príznaky bežných ochorení tráviacej sústavy.</p> <p>Vedel správne reagovať pri bežných ochoreniach obehovej sústavy.</p> <p>Popísal príznaky bežných ochorení obehovej sústavy.</p> <p>Vedel správne reagovať pri bežných ochoreniach vylučovacej sústavy.</p> <p>Popísal príznaky bežných ochorení vylučovacej sústavy.</p> <p>Vedel správne reagovať pri bežných ochoreniach nervovej sústavy.</p> <p>Popísal príznaky bežných ochorení nervovej sústavy.</p> <p>Vedel správne reagovať pri bežných ochoreniach žliaz s vnútorným vylučovaním.</p> <p>Popísal správne príznaky bežných ochorení žliaz s vnútorným vylučovaním.</p> <p>Analyzoval samostatne rizikové faktory ochorení.</p> <p>Poznal význam očkovania.</p> <p>Diskutoval aktívne o prevencii.</p> <p>Poznal význam preventívnych prehliadok.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			Zopakovať základné poznatky z daného celku.	Zopakoval základné poznatky z daného celku.		
Človek a životné prostredie	12		Žiak má:	Žiak:		
<p>Životné prostredie</p> <p>Ekológia</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Zložky životného prostredia</p> <ul style="list-style-type: none"> - biotické zložky - abiotické zložky <p>Obnoviteľné zdroje energie</p> <p>Znečisťovanie životného prostredia</p> <p>Globálne problémy</p> <p>Odpady</p> <p>Človek a životné prostredie</p> <p>Ochrana prírody</p> <p>Biotechnológie</p> <p>Genetické inžinierstvo, geneticky modifikované organizmy a potraviny, etika</p>		<p>Katolícke náboženstvo Ročník: prvý</p> <p>Environmentálna výchova <i>Ochrana prírody a krajiny: les, pole, vodné zdroje, ľudské sídlo</i></p> <p>Environmentálna výchova <i>Zložky životného prostredia: voda, ovzdušie, pôda, zachovanie biodiverzity</i></p> <p>Environmentálna výchova <i>Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana: Význam prírodných zdrojov pre človeka, Obnoviteľné prírodné zdroje, Racionálne využívanie prírodných zdrojov</i></p> <p>Environmentálna výchova <i>Ľudské aktivity a</i></p>	<p>Vedieť význam a vplyv životného prostredia na organizmy.</p> <p>Prejaviť pozitívny postoj k životnému prostrediu</p> <p>Charakterizovať základné pojmy v ekológii a rozdelenie ekológie</p> <p>Vedieť význam ekológie pre dnešnú spoločnosť.</p> <p>Poznať stavbu ekosystémov a význam pre existenciu života na Zemi.</p> <p>Odôvodniť negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému.</p> <p>Charakterizovať základné zložky životného prostredia.</p> <p>Vedieť rozlíšiť biotické a abiotické zložky.</p> <p>Opísať biotické zložky prostredia.</p> <p>Diskutovať o vzťahoch medzi organizmami a prostredím.</p> <p>Opísať abiotické zložky prostredia.</p> <p>Poznať význam a funkciu obnoviteľných zdrojov energie pre dnešný svet.</p> <p>Popísať základné spôsoby znečisťovania rozličných zložiek životného prostredia.</p>	<p>Vedel pomenovať význam a vplyv životného prostredia na organizmy.</p> <p>Prejavil aktívne pozitívny postoj k životnému prostrediu.</p> <p>Charakterizoval presne základné pojmy v ekológii a rozdelenie ekológie.</p> <p>Vedel pomenovať význam ekológie pre dnešnú spoločnosť.</p> <p>Poznal stavbu ekosystémov a význam pre existenciu života na Zemi.</p> <p>Odôvodnil správne negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému.</p> <p>Charakterizoval základné zložky životného prostredia.</p> <p>Vedieť správne rozlíšiť biotické a abiotické zložky.</p> <p>Opísal biotické zložky prostredia.</p> <p>Diskutoval o vzťahoch medzi organizmami a prostredím.</p> <p>Opísal abiotické zložky prostredia.</p> <p>Poznal význam a funkciu obnoviteľných zdrojov energie pre dnešný svet.</p> <p>Popísal správne základné spôsoby znečisťovania rozličných zložiek životného prostredia.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

	<p><i>problémy životného prostredia: Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi, Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok Zmeny v krajine</i></p> <p>Environmentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu: Naše mesto, obec, Naš životný štýl, Lokálne a globálne ekologické problémy</i></p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Manželstvo a rodina: Význam harmónického manželstva pre zdravý vývoj dieťaťa</i></p> <p>Finančná gramotnosť <i>Človek vo sfére peňazí Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.</i></p> <p>Finančná gramotnosť <i>Zabezpečenie peňa-</i></p>	<p>Poznať najdôležitejšie globálne problémy sveta.</p> <p>Uviesť príčiny vzniku globálnych problémov.</p> <p>Uviesť dôsledky globálnych problémov.</p> <p>Poznať rozdelenie odpadov a ich vplyv na životné prostredie.</p> <p>Analyzovať možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia.</p> <p>Analyzovať nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu.</p> <p>Naplánovať a vyhodnotiť projekt na riešenie environmentálnych problémov.</p> <p>Uviesť argumenty na potrebu ochrany prírody.</p> <p>Vyjadriť svoj názor na nebezpečenstvá využitia nových technológií pre človeka vo výrobe.</p> <p>Popísať význam a nebezpečenstvo genetického inžinierstva pre život a zdravie človeka.</p> <p>Vyjadriť svoj názor na nebezpečenstvá využitia nových technológií pre človeka v pestovaní rastlín a v chove zvierat.</p> <p>Diskutovať o etických otázkach v súvislosti s využitím modernej genetiky.</p>	<p>Poznal najdôležitejšie globálne problémy sveta.</p> <p>Uviedol príčiny vzniku globálnych problémov.</p> <p>Uviedol správne dôsledky globálnych problémov.</p> <p>Poznal správne rozdelenie odpadov a ich vplyv na životné prostredie.</p> <p>Analyzoval aktívne možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia.</p> <p>Analyzoval správne nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu.</p> <p>Naplánoval a vyhodnotil samostatne projekt na riešenie environmentálnych problémov.</p> <p>Uviedol aktívne argumenty na potrebu ochrany prírody.</p> <p>Vyjadril svoj názor na nebezpečenstvá využitia nových technológií pre človeka vo výrobe.</p> <p>Popísal význam a nebezpečenstvo genetického inžinierstva pre život a zdravie človeka.</p> <p>Vyjadril aktívne svoj názor na nebezpečenstvá využitia nových technológií pre človeka v pestovaní rastlín a v chove zvierat.</p> <p>Diskutoval aktívne o etických otázkach v súvislosti s využitím modernej genetiky.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<i>zí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca: Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby</i>	Zopakovať základné poznatky z daného celku.	Zopakoval základné poznatky z daného celku.		
--	--	---	---	---	--	--

7.1.7 Fyzika

Názov predmetu	FYZIKA
Časový rozsah výučby	1. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet fyzika v študijnom odbore praktická sestra svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho.

Vyučovací predmet fyzika v uvedenom učebnom odbore je všeobecnovzdelávací predmet vo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Okrem tejto všeobecnovzdelávacej funkcie má aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v bežnom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehľbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá im schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika majú významné miesto fyzikálne experimenty, laboratórne cvičenie, fyzikálne prezentácie a fyzikálne materiály zachytené na video a CD nosičoch. Využitie počítačov a internetu predstavuje možnosť prezentácie a simulácie fyzikálnych experimentov.

Hodnotenie je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia je prevádzaná podľa pravidiel hodnotenia súčasného školského vzdelávacieho programu.

Súčasťou prípravy žiakov na vyučovanie sú domáce cvičenia. Majú formu riešenia úloh, vypracovania referátov, projektov, práce s knižnou a časopiseckou literatúrou, práce s tabuľkami a pod.

Hodnotenie predmetu:

1. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektivite.
2. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ.
3. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámia žiakov na začiatku školského roku.
4. Žiak je hodnotený v prvom aj v druhom polroku nezávisle.
5. Triedny učiteľ oznamuje študentove známky jeho zákonným zástupcom, alebo plnoletému študentovi počas roka.

6. Forma skúšky – ústna, písomná, projekt – a ich podiel na celkovom hodnotení, je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto záležitosti vo svojej predmetovej komisii.
7. Písomné práce rozdelujeme na:
 - a) priebežné do 15 minút
 - b) priebežné do 30 minút
 Je na rozhodnutí učiteľa, či termín písomnej práce vopred oznámi alebo nie.
8. Školské písomné práce sa riadia učebnými osnovami.
9. Minimálny počet znáмок potrebných pre klasifikáciu pre rozdielnej časovej dotácii pre jednotlivé vyučovacie predmety je takýto:
 - a) 1 hodina týždenne – minimálne 2 známky,
 - b) 2 hodiny týždenne – minimálne 3 známky,
10. Vyučujúci je povinný ohodnotiť študenta podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia.
11. Skúšanie žiakov musí byť rozdelené rovnomerne počas celého klasifikačného obdobia, nemá sa kumulovať do posledných dní polroka.
12. Žiak je na vyučovacej hodine hodnotený verejne. Žiak má právo byť oboznámený s hodnotením svojich písomných prác (stupnica hodnotenia, právo vedieť svoje hodnotenie).
13. Študent sa má o svoje známky zaujímať počas trvania školského roku.
14. Je nesprávne výsledok hodnotenia vyvodiť z priemeru znáмок, pretože všetky známky nemajú rovnakú hodnotu.

Známkovanie prírodovedných predmetov (fyzika)

V prírodovedných predmetoch prevažuje hodnotenie formou **písomných prác, testov, projektov, seminárnych prác, ktoré sú vyhodnocované bodovo a percentuálne**. Bodové prilepšenie môžu študenti získať **za aktivitu, práce SOČ, olympiády**.

Výučba bude prebiehať v prírodovednej učebni a v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel - video, text, hovorené slovo, diagram, tabuľka, ... ,
- vyjadriť alebo formulovať jednoznačne vlastný názor, konanie a rozhodnutie,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

b) Spôsobilosti interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- kriticky hodnotiť získané informácie z multimédií,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii - pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- formulovať a prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje v priebehu fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- vyjadriť alebo formulovať jednoznačne problém, ktorý sa objaví pri fyzikálnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné,
- rozvíjať prácu v spoločenstve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v spoločenstve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika Mechanika – periodické deje Energia okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vlastnosti kvapalín a plynov Molekulová fyzika a termodynamika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrické javy Magnetizmus Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika, Mechanika – periodické deje	Gottland, M., Chytilová, M., Pech, J., Pružinec, J.: <i>Fyzika pre stredné zdravotnícke školy</i> . SPN Bratislava, 1981 Bednarík, M., Široká, M.: <i>Fyzika pro gymnázia</i> . Nakladatelství Prometheus, 2002	PC Tabuľa Filipchart	MTCHT Súprava pre mechaniku	Internet

	<p>Barták, F., Bednarik, M., Lepil, O., Svoboda, E., Široká, M.: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i>. SPN Bratislava, 1988</p> <p>Kráľová, O., Ohnutek, I., Šula, V.: <i>Doplnok k učebnici fyziky</i>. Vydavateľstvo Osveta</p>			
Energia okolo nás, Vlastnosti kvapalín a plynov	<p>Gottland, M., Chytilová, M., Pech, J., Pružinec, J.: <i>Fyzika pre stredné zdravotnícke školy</i>. SPN Bratislava, 1981</p> <p>Bednarík, M., Široká, M.: <i>Fyzika pro gymnázia</i>. Nakladatelství Prometheus, 2002</p> <p>Barták, F., Bednarik, M., Lepil, O., Svoboda, E., Široká, M.: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i>. SPN Bratislava, 1988</p> <p>Kráľová, O., Ohnutek, I., Šula, V.: <i>Doplnok k učebnici fyziky</i>. Vydavateľstvo Osveta</p>	<p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechnika</p>	Súprava pre mechaniku kvapalín, prístroj na demonštráciu Pascalovho zákona,	Internet, encyklopédia
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	<p>Gottland, M., Chytilová, M., Pech, J., Pružinec, J.: <i>Fyzika pre stredné zdravotnícke školy</i>. SPN Bratislava, 1981</p> <p>Bednarík, M., Široká, M.: <i>Fyzika pro gymnázia</i>. Nakladatelství Prometheus, 2002</p> <p>Barták, F., Bednarik, M., Lepil, O., Svoboda, E., Široká, M.: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i>. SPN Bratislava, 1988</p> <p>Kráľová, O., Ohnutek, I., Šula, V.: <i>Doplnok k učebnici fyziky</i>. Vydavateľstvo Osveta</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	Mikroskop	Internet, knižnica
Molekulová fyzika a termodynamika	<p>Gottland, M., Chytilová, M., Pech, J., Pružinec, J.: <i>Fyzika pre stredné zdravotnícke školy</i>. SPN Bratislava, 1981</p> <p>Bednarík, M., Široká, M.: <i>Fyzika pro gymnázia</i>. Nakladatelství Prometheus, 2002</p> <p>Barták, F., Bednarik, M., Lepil, O., Svoboda, E., Široká, M.: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i>. SPN Bratislava, 1988</p> <p>Kráľová, O., Ohnutek, I., Šula, V.: <i>Doplnok k učebnici fyziky</i>. Vydavateľstvo Osveta</p>	Tabuľa, PC	Súprava pre termiku, MFCHT	Internet

Elektrické javy m Magnetizmus	Gottland, M., Chytilová, M., Pech, J., Pružinec, J.: <i>Fyzika pre stredné zdravotnícke školy</i> . SPN Bratislava, 1981 Bednarík, M., Široká, M.: <i>Fyzika pro gymnázia</i> . Nakladatelství Prometheus, 2002 Barták, F., Bednarík, M., Lepil, O., Svoboda, E., Široká, M.: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> . SPN Bratislava, 1988 Kráľová, O., Ohnutek, I., Šula, V.: <i>Doplňok k učebnici fyziky</i> . Vydavateľstvo Osveta	PC a tabuľa	Súprava pre elektrinu a magnetizmus,	Knížnica, internet
Optika	Gottland, M., Chytilová, M., Pech, J., Pružinec, J.: <i>Fyzika pre stredné zdravotnícke školy</i> . SPN Bratislava, 1981 Bednarík, M., Široká, M.: <i>Fyzika pro gymnázia</i> . Nakladatelství Prometheus, 2002 Barták, F., Bednarík, M., Lepil, O., Svoboda, E., Široká, M.: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> . SPN Bratislava, 1988 Kráľová, O., Ohnutek, I., Šula, V.: <i>Doplňok k učebnici fyziky</i> . Vydavateľstvo Osveta	Videotechnika, dataprojektor	Súprava pre optiku, laser	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 33 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	16		Žiak má:	Žiak:		
<p>Stručný prehľad vyučováním fyziky</p> <p>Fyzikálne veličiny a ich jednotky</p> <p>Sila ako vektorová veličina</p> <p>Rôzne druhy síl</p> <p>Výslednica síl</p> <p>Meranie síl</p> <p>Hybnosť</p> <p>Zákon zachovania hybnosti</p> <p>Naklonená rovina</p> <p>Pohybový stav telesa</p> <p>Newtonove pohybové zákony</p> <p>Statické a dynamické trenie</p> <p>Trečia sila</p> <p>Odporová sila</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Matematika Ročník: prvý</p>	<p>Vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov, využívať informácie na riešenie problémov, používať fyzikálne veličiny SI a ich jednotky, rozlišovať skalárne a vektorové veličiny.</p> <p>Rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky ako aj schopnosti robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.</p> <p>Používať značky základných fyzikálnych veličín, ich jednotiek.</p> <p>Používať zápis jednotiek v tvare 1 nm, aj v tvare 1×10^{-9} m.</p> <p>Rozlíšiť pojmy: hmotný bod, teleso, pokoj, pohyb, trajektória, dráha, rýchlosť.</p> <p>Chápať zmenu pohybového stavu ako účinok pôsobiacej sily.</p> <p>Vysvetliť súvislosti medzi smerom a veľkosťou sily, pojem tiažová sila, naklonená rovina.</p>	<p>Vedel získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov, využívať informácie na riešenie problémov, používať fyzikálne veličiny SI a ich jednotky, rozlišovať skalárne a vektorové veličiny.</p> <p>Rozvíjal schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky ako aj schopnosti robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.</p> <p>Správne používal značky fyzikálnych veličín a jednotiek.</p> <p>Správne používal zápis dielov a násobkov jednotiek pomocou predpony alebo v tvare mocniny.</p> <p>Rozlíšil presne pojmy: hmotný bod, teleso, pokoj, pohyb, trajektória, dráha, rýchlosť.</p> <p>Pochopil zmenu pohybového stavu ako účinok pôsobiacej sily.</p> <p>Vysvetlil jasne súvislosti medzi smerom a veľkosťou sily, pojem tiažová sila, naklonená rovina.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Znázorniť silu pomocou vektorovej úsečky, znázorniť výslednicu dvoch pôsobiacich síl pôsobiacich na teleso spoločnom pôsobisku.</p> <p>Vysvetliť Newtonove zákony (zá-kon zotrvačnosti, sily, akcie a reakcie).</p> <p>Odlíšiť sily statického trenia a dynamického trenia, pomenovať valivé trenie.</p> <p>Vysvetliť, kedy trenie potrebujeme a kedy sa ho snažíme obmedziť.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku (vrátane praktického využitia odstredivky, sedimentácie ...) v medicíne i iných oblastiach ľudských činností a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>Znázornil správne silu pomocou vektorovej úsečky, znázornil výslednicu dvoch síl pôsobiacich na teleso v spoločnom pôsobisku.</p> <p>Vysvetlil správne Newtonove zákony (zákon zotrvačnosti, sily, akcie a reakcie).</p> <p>Vysvetlil jasne rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, pomenuje valivé trenie.</p> <p>Vysvetlil presne, kedy trenie potrebujeme a kedy sa ho snažíme obmedziť.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich aktívne pri riešení úloh.</p>		
Mechanika - periodické deje	9		Žiak má:	Žiak:		
<p>Periodické deje</p> <p>Frekvencia kmitania</p> <p>Veličiny popisujúce kmitavý pohyb – výchylka, amplitúda, uhlová rýchlosť, vlnová dĺžka, fáza kmitania oscilátora</p> <p>Kmitanie</p> <p>Vlnenie</p> <p>Rovnica kmitania</p> <p>Zvuk a jeho vlastnosti</p>		<p>Matematika</p> <p>Ročník: prvý</p>	<p>Opísať jednoduchý kmitavý pohyb (gul'ôčka na pružine alebo matematické kyvadlo), vymenovať veličiny popisujúce kmitavý pohyb – výchylka, amplitúda, uhlová rýchlosť, vlnová dĺžka, fáza kmitania.</p> <p>Vysvetliť premeny energie v mechanickom oscilátore, jav rezonancie.</p> <p>Charakterizovať zvuk, opísať jeho vlastnosti.</p> <p>Zisťovať zdroje zvuku, určovať polohy a odhad vzdialenosti zdroja zvuku.</p>	<p>Popísal správne jednoduchý kmitavý pohyb (gul'ôčka na pružine alebo matematické kyvadlo) pomocou konkrétnych fyzikálnych veličín – výchylka, amplitúda, uhlová rýchlosť, vlnová dĺžka, fáza kmitania.</p> <p>Vysvetlil jasne premeny energie v mechanickom oscilátore, jav rezonancie.</p> <p>Charakterizoval presne zvuk, opísal jeho vlastnosti.</p> <p>Zisťoval zdroje zvuku, určoval polohy a odhad vzdialenosti zdroja zvuku.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>

Systematizácia učiva			<p>Pochopiť fyzikálnu podstatu hluku, šírenie hluku od zdroja, nadmerný hluk na pracovisku, psychohygienické účinky hluku na človeka a ich vplyv na pracovnú úrazovosť- porovnať využitím tabuliek rýchlosť zvuku v rôznych prostrediach, navrhnúť vhodný spôsob ochrany pred hlukom, vysvetliť účinky ultrazvuku a infrazvuku na organizmus ľudí i zvierat (vrátane praktického využitia ultrazvuku v medicíne i iných oblastiach ľudských činností).</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>Pochopil správne fyzikálnu podstatu hluku, šírenie hluku od zdroja, nadmerný hluk na pracovisku, psychohygienické účinky hluku na človeka a ich vplyv na pracovnú úrazovosť- porovnať využitím tabuliek rýchlosť zvuku v rôznych prostrediach, navrhnúť vhodný spôsob ochrany pred hlukom, vysvetlil účinky ultrazvuku a infrazvuku na organizmus ľudí i zvierat (vrátane praktického využitia ultrazvuku v medicíne i iných oblastiach ľudských činností).</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>		
Energia okolo nás	8		Žiak má:	Žiak:		
<p>Mechanická práca</p> <p>Formy energie a ich vzájomné premeny</p> <p>Zákon zachovania energie</p> <p>Výkon</p> <p>Energia potravín</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Chémia Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p>	<p>Používať pojmy práca, mechanická práca, kinetická a potenciálna energia, mechanická energia, používa ich značky a jednotky a matematické vzťahy medzi nimi.</p> <p>Vypočítať mechanickú energiu, potenciálnu a kinetickú, prácu podľa zadaných vzťahov.</p> <p>Poznať jednotlivé formy energie a ich vzájomné premeny.</p> <p>Vysvetliť Zákon zachovania energie. Výkon.</p> <p>Opísať športový výkon, energiu v našom organizme.</p>	<p>Používal aktívne pojmy práca, kinetická a potenciálna energia, mechanická práca, mechanická energia, používa ich značky a jednotky a matematické vzťahy medzi nimi.</p> <p>Vypočítal mechanickú energiu, potenciálnu a kinetickú energiu, prácu podľa zadaných vzťahov.</p> <p>Poznal jednotlivé formy energie a ich vzájomné premeny.</p> <p>Vysvetlil zákon zachovania energie. Výkon.</p> <p>Porovnal energetické hodnoty niektorých potravín a hľadal na internete športové výkony a odhadol energiu, ktorá boli na výkon potrebná.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Projekty (práce) študentov na tému energia v dome</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Energia potravín. Energia v domácnosti.</p> <p>Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri odbere energií v domácnostiach.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>Vysvetlil, kde sa meria energia dodaná do bytu z elektrickej siete, vypočítal energiu potrebnú na uvedenie vody do varu rýchlovarnou kanvicou a jej cenu, vyhľadal informácie o cenách elektrickej energie pre rôznych odberateľov.</p> <p>Uplatnil aktívne spotrebiteľské zručnosti pri odbere energií v domácnostiach.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

7.1.8 Chémia

Názov predmetu	CHÉMIA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet chémia v študijných odboroch SOŠ prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode.

Cieľom predmetu je predovšetkým naučiť žiakov využívať nadobudnuté chemické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v profesionálnom aj osobnom živote. Presvedčiť žiakov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov existencie sveta. Presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností by mali žiaci nadobudnúť v aktívnej učebnej činnosti.

Požiadavky jednotlivých študijných odborov na vyučovací predmet chémia sú rozdielne. Z uvedeného dôvodu sú spracované 2 časti chemického vzdelávania - základná a rozširujúca. Škola si zvolí základné časti (povinné), a doplní rozširujúcimi časťami podľa nárokov študijného odboru a obsahu odbornej zložky vzdelávania.

Ciele predmetu

Žiaci:

- porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom,
- pochopia základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných častiach a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- pochopia základy chemického deja a najrozšírenejších typov chemických reakcií,
- získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,
- osvoja si zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu,
- osvoja si a uplatňujú aj v živote zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia,
- uplatňujú zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovnia v praxi,
- správne sa orientujú v periodickej sústave prvkov,
- uskutočňujú samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov,
- aktívne ovládajú základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami,
- aplikujú prvú pomoc pri poleptaní kyselinou, alebo zásadou,
- vysvetlia využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- spoľahľivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chemická väzba a štruktúra látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy názvoslovia anorganických látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zmesi a roztoky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Chemické reakcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Komparatívna metóda	
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Biolátky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i> . Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2 Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemechanického zamerania</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9 Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i> . Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filmpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Chemická väzba a štruktúra látok	Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i> . Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2 Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemechanického zamerania</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9 Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i> . Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filmpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Základy názvoslovia anorganických látok	Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i> . Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2 Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemechanického zamerania</i>	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene	Internet Odborná literatúra

	<p><i>ho zamerania</i>. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9</p> <p>Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i>. Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7</p>	<p>Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač</p>	<p>Obrazový materiál</p>	
Zmesi a roztoky	<p>Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i>. Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2</p> <p>Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemechanického zamerania</i>. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9</p> <p>Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i>. Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač</p>	<p>Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál</p>	<p>Internet Odborná literatúra</p>
Chemické reakcie	<p>Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i>. Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2</p> <p>Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemechanického zamerania</i>. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9</p> <p>Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i>. Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač</p>	<p>Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál</p>	<p>Internet Odborná literatúra</p>
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	<p>Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i>. Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2</p> <p>Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i>. Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD- prehrávač CD – prehrávač</p>	<p>Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál</p>	<p>Internet Odborná literatúra</p>
Charakteristika a rozdelenie organických látok	<p>Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i>. Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2</p> <p>Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemechanického zamerania</i>. Slovenské pedagogické nakladateľstvo,</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart</p>	<p>Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál</p>	<p>Internet Odborná literatúra</p>

	<p>Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9</p> <p>Heger, J.: <i>Ako tvoriť názvy organických zlúčenín</i>. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1988. III. vyd.</p> <p>Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i>. Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7</p>	<p>DVD – prehrávač CD – prehrávač</p>		
Biolátky	<p>Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i>. Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2</p> <p>Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemechanického zamerania</i>. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9</p> <p>Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i>. Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD - prehrávač CD - prehrávač</p>	<p>Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál</p>	<p>Internet Odborná literatúra</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	10		Žiak má:	Žiak:		
<p>Časticové zloženie látok</p> <p>Zloženie a štruktúra atómov</p> <p>Častice atómu</p> <p>Elektrónový obal atómu</p> <p>Názvy a značky chemických prvkov</p> <p>Periodický zákon, periodická sústava chemických prvkov (PSP)</p> <p>Periodická tabuľka prvkov (PTP), alkalické kovy, halogény, vzácne plyny, kovy nekovy</p> <p>Protónové číslo</p> <p>Nukleónové číslo</p> <p>Rádioaktivita</p> <p>Elektronegativita</p>		<p>Fyzika</p> <p>Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať praktické príklady, ktoré potvrdzujú časticové zloženie látok.</p> <p>Vysvetliť časticové zloženie látok.</p> <p>Vymenovať základné stavebné častice látok.</p> <p>Opísať stavbu atómu.</p> <p>Poznať základné stavebné častice atómu.</p> <p>Poznať znamienko náboja elektrónu, protónu, neutrónu.</p> <p>Popísať stavbu atómu.</p> <p>Rozlíšiť častice atóm, ión.</p> <p>Poznať názvy a značky vybraných chemických prvkov (H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au, Pt, Ge, Sn, Pb, He, Zn, W).</p> <p>Vedieť používať PSP.</p> <p>Používať triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, vzácne plyny).</p> <p>Zaradiť konkrétne prvky v PTP medzi kovy, nekovy.</p>	<p>Vymenoval praktické príklady, ktoré potvrdzujú časticové zloženie látok.</p> <p>Vysvetlil časticové zloženie látok.</p> <p>Vymenoval základné stavebné častice látok.</p> <p>Opísal stavbu atómu.</p> <p>Poznal základné stavebné častice atómu.</p> <p>Poznal znamienko náboja elektrónu, protónu, neutrónu.</p> <p>Popísal stavbu atómu.</p> <p>Rozlíšil častice atóm, ión.</p> <p>Poznal správne názvy a značky vybraných chemických prvkov (H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au, Pt, Ge, Sn, Pb, He, Zn, W).</p> <p>Vedel používať PSP.</p> <p>Používal triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, vzácne plyny).</p> <p>Zaradil konkrétne prvky v PTP medzi kovy, nekovy.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšania</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Systematizácia učiva			<p>Vyhľadať v PSP konkrétne prvky a zapísať ich protónové čísla.</p> <p>Definovať protónové číslo, nukleónové číslo.</p> <p>Určiť počet protónov, elektrónov a neutrónov v atóme zo zápisu X.</p> <p>Vysvetliť obsah pojmu „rádioaktivita“ a rozdiel medzi prírodnou a umelou rádioaktivitou.</p> <p>Chápať pojem – elektronegativita.</p> <p>Nájsť v PTP hodnoty elektronegativity daných prvkov.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Vyhľadal samostatne v PSP konkrétne prvky a zapísať ich protónové čísla.</p> <p>Definoval presne protónové číslo, nukleónové číslo.</p> <p>Určil správne počet protónov, elektrónov a neutrónov v atóme zo zápisu X.</p> <p>Vysvetlil jasne obsah pojmu „rádioaktivita“ a rozdiel medzi prírodnou a umelou rádioaktivitou.</p> <p>Chápal pojem – elektronegativita.</p> <p>Našiel aktívne v PTP hodnoty elektronegativity daných prvkov.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>		
Chemická väzba a štruktúra látok	4		Žiak má:	Žiak:		
<p>Vznik chemickej väzby, príčiny vzniku chemických väzieb, molekula</p> <p>Kovalentná väzba, nepolárna väzba, polárna väzba, jednoduchá väzba, násobná väzba (dvojité, trojitá)</p> <p>Iónová väzba</p>		Fyzika Ročník: prvý	<p>Rozlíšiť a vedieť používať pojmy: chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula.</p> <p>Pomenovať elementárne častice, ktoré prevládajú v katiónoch, aniónoch.</p> <p>Vysvetliť príčiny vzniku chemickej väzby.</p> <p>Uviesť príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojité alebo trojité väzby (H₂, O₂, N₂).</p> <p>Určiť typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov.</p>	<p>Rozlíšil a vedel správne používať pojmy: chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula.</p> <p>Pomenoval presne elementárne častice, ktoré prevládajú v katiónoch, aniónoch.</p> <p>Vysvetlil jasne príčiny vzniku chemickej väzby.</p> <p>Uviedol vhodné príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojité alebo trojité väzby (H₂, O₂, N₂).</p> <p>Určil správny typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšania</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Vysvetliť vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka.</p> <p>Určiť počet a druh atómov v jednoduchých molekulách.</p> <p>Vysvetliť vznik iónovej väzby v zlúčenine NaCl.</p>	<p>Vysvetlil vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka.</p> <p>Určil správne počet a druh atómov v jednoduchých molekulách.</p> <p>Vysvetlil vznik iónovej väzby v zlúčenine NaCl.</p>		
Základy názvoslovia anorganických látok	8		Žiak má:	Žiak:		
<p>Oxidačné číslo, chemický prvok, chemická zlúčenina</p> <p>Chemický vzorec - oxidy</p> <p>Chemický vzorec - hydroxidy</p> <p>Chemický vzorec - haogenidy</p> <p>Chemický vzorec - bezkyslíkaté kyseliny</p> <p>Chemický vzorec - kyslíkaté kyseliny</p> <p>Chemický vzorec - soli kyselín prvkov</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Environmentálna výchova <i>Zložky životného prostredia: Voda - ochrana jej čistoty</i></p>	<p>Určiť oxidačné číslo atómov, prvkov, chemických zlúčenín (napr.: H₂O, NaCl, SO₃, NaOH, HNO₃, H₂SO₄, CaCO₃, KMnO₄).</p> <p>Definovať oxidačné číslo.</p> <p>Poznať pojmy oxidačné číslo, chemický prvok, chemická zlúčenina.</p> <p>Pomenovať a napísať vzorca látok: voda, peroxid vodíka, amoniak a látok uplatňujúcich v obore štúdia.</p> <p>Poznať vzorec a názov amónneho katiónu.</p> <p>Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín – oxidy.</p> <p>Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín – hydroxidy.</p> <p>Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín – halogenidy.</p> <p>Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín - bezkyslíkaté kyseliny.</p>	<p>Určil správne oxidačné číslo atómov, prvkov, chemických zlúčenín (napr.: H₂O, NaCl, SO₃, NaOH, HNO₃, H₂SO₄, CaCO₃, KMnO₄).</p> <p>Definoval presne oxidačné číslo.</p> <p>Poznal pojmy oxidačné číslo, chemický prvok, chemická zlúčenina.</p> <p>Pomenoval a popísal vzorec látok: voda, peroxid vodíka, amoniak a látok uplatňujúcich v obore štúdia.</p> <p>Poznal správny vzorec a názov amónneho katiónu.</p> <p>Používal pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín – oxidy,</p> <p>Používal pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín – hydroxidy.</p> <p>Používal pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín – halogenidy.</p> <p>Používal pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín - bezkyslíkaté kyseliny.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšania</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín - kyslíkaté kyseliny.</p> <p>Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín - soli kyselín prvkov.</p> <p>Poznať základné princípy názvoslovia anorganických zlúčenín.</p>	<p>Používal pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín - kyslíkaté kyseliny.</p> <p>Používal pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín - soli kyselín prvkov.</p> <p>Poznal základné princípy názvoslovia anorganických zlúčenín.</p>		
Zmesi a roztoky	3		Žiak má:	Žiak:		
<p>Látka, chemický čistá látka, prvok, zlúčenina, zmesi – homogénna a heterogénna</p> <p>Skupenstvo látky (tuhé, kvaplané, plynné), spôsoby oddeľovania zložiek zmesi (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia)</p> <p>Roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok, rozpustnosť látky</p>		<p>Environmentálna výchova <i>Zložky životného prostredia: voda, ochrana jej čistoty</i></p>	<p>Poznať pojmy látka, prvok, zlúčenina, zmes – homogénna a heterogénna.</p> <p>Rozčleniť skupiny látok na chemicky čisté látky a zmesi.</p> <p>Klasifikovať roztoky podľa skupenstva.</p> <p>Navrhnuť vhodný spôsob oddeľovania zložiek konkrétnej zmesi.</p> <p>Ovládať a rozumieť pojmu roztok.</p> <p>Rozlíšiť rozpustenú látku a rozpúšťadlo.</p> <p>Porovnať fyzikálne a chemické vlastnosti rôznych látok (tvrdosť, hustota, rozpustnosť vo vode, elektrická vodivosť).</p> <p>Pripraviť nasýtený roztok.</p> <p>Chápať a používať rozpustnosť látok.</p>	<p>Poznal správne pojmy látka, prvok, zlúčenina, zmes – homogénna a heterogénna.</p> <p>Rozčlenil správne skupiny látok na chemicky čisté látky a zmesi.</p> <p>Klasifikoval presne roztoky podľa skupenstva.</p> <p>Navrhol vhodný spôsob oddeľovania zložiek konkrétnej zmesi.</p> <p>Ovládal a porozumel pojmu roztok.</p> <p>Rozlíšil správne rozpustenú látku a rozpúšťadlo.</p> <p>Porovnal správne fyzikálne a chemické vlastnosti rôznych látok (tvrdosť, hustota, rozpustnosť vo vode, elektrická vodivosť).</p> <p>Pripravil nasýtený roztok.</p> <p>Chápal a správne využíval rozpustnosť látok.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšania</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Chemické reakcie	16		Žiak má:	Žiak má:		

<p>Chemická reakcia, reaktanty, produkty</p> <p>Schéma chemickej reakcie, chemická rovnica, chemický rozklad, chemické zlučovanie</p> <p>Redoxné reakcie</p> <p>Redukcia, oxidácia</p> <p>Elektrolýza</p> <p>Energetické zmeny pri chemických reakciách</p> <p>Rýchlosť chemických reakcií, faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia reaktantov, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok)</p> <p>Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu</p> <p>Základné laboratórne pomôcky</p> <p>Základné laboratórne operácie</p> <p>Stupnica pH, kyslý, neutrálny a zásaditý roztok, kyselina, zásada, indikátor</p>		<p>Fyzika Ročník: prvý</p>	<p>Uviest' príklady chemických reakcií z bežného života.</p> <p>Rozlíšiť reaktanty a produkty.</p> <p>Chápať význam pojmov chemická reakcia, reaktanta, produkty, chemická rovnica.</p> <p>Zapísať rovnicu reakcie na základe slovného popisu chemickej reakcie (s využitím látok, ktorých vzorce a názvy ovládajú).</p> <p>Poznať pojem redoxné reakcie, redukcia, oxidácia.</p> <p>Uviest' príklad redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode.</p> <p>Vysvetliť na príklade oxidáciu a redukcii látky.</p> <p>Popísať priebeh a využitie elektrolýzy.</p> <p>Uviest' príklady reakcií, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život.</p> <p>Poznať význam pojmu rýchlosť chemickej reakcie.</p> <p>Uviest' príklady rýchlych a pomalých reakcií a uviest' dôvody svojho tvrdenia.</p> <p>Zdôvodniť vplyv teploty, množstva reaktantov, plošného obsahu reaktantov a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život.</p>	<p>Uviedol vhodné príklady chemických reakcií z bežného života.</p> <p>Rozlíšil správne reaktanty a produkty.</p> <p>Chápal význam pojmov chemická reakcia, reaktanta, produkty, chemická rovnica.</p> <p>Zapísal správne rovnicu reakcie na základe slovného popisu chemickej reakcie (s využitím látok, ktorých vzorce a názvy ovládajú).</p> <p>Poznal pojem redoxné reakcie, redukcia, oxidácia.</p> <p>Uviedol vhodný príklad redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode.</p> <p>Vysvetlil správne na príklade oxidáciu a redukcii látky.</p> <p>Popísal plynulo priebeh a využitie elektrolýzy.</p> <p>Uviedol vhodné príklady reakcií, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život.</p> <p>Poznal význam pojmu rýchlosť chemickej reakcie.</p> <p>Uviedol vhodné príklady rýchlych a pomalých reakcií a uviadol dôvody svojho tvrdenia.</p> <p>Zdôvodnil vplyv teploty, množstva reaktantov, plošného obsahu reaktantov a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšania</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
---	--	---------------------------------------	---	---	--	--

Systematizácia učiva			<p>Vedieť používať ochranné pomôcky.</p> <p>Dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.</p> <p>Vedieť popísať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach.</p> <p>Pozorovať deje sprevádzajúce po-kus, vyhodnotiť a interpretovať ich.</p> <p>Zaznamenať výsledok pokusu.</p> <p>Vytvoriť laboratórny protokol na základe laboratórnych cvičení, ktoré súvisia s preberaným učivom a podľa podmienok a vybavenia školy (napr. meranie objemov roztokov a hmotnosti látok, oddeľovanie zložiek zmesí a pod.)</p> <p>Popísať stupnicu pH, jej význam a použitie.</p> <p>Vymedziť hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, neutrálny a zásaditý.</p> <p>Dokázať experimentálne rozdeliť roztoky na kyslé, neutrálny a zásadité.</p> <p>Určiť experimentálne pH roztoku.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Vedel používať ochranné pomôcky.</p> <p>Dodržiaval zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.</p> <p>Vedel správne popísať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach.</p> <p>Pozoroval aktívne deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotil a interpretoval ich.</p> <p>Zaznamenal presne výsledok pokusu.</p> <p>Vytvoril samostatne laboratórny protokol na základe laboratórnych cvičení, ktoré súvisia s preberaným učivom a podľa podmienok a vybavenia školy (napr. meranie objemov roztokov a hmotnosti látok, oddeľovanie zložiek zmesí a pod.)</p> <p>Popísal stupnicu pH, jej význam a použitie.</p> <p>Vymedzil správne hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, neutrálny a zásaditý.</p> <p>Dokázal správne experimentálne rozdeliť roztoky na kyslé, neutrálny a zásadité.</p> <p>Určil experimentálne pH roztoku.</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>		
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	9		Žiak má:	Žiak:		
Vlastnosti, výskyt, výroba, použitie		Enviromentálna výchova	Vymenovať a vysvetliť vlastnosti anorganických látok (tvrdosť, pevnosť,	Vymenoval a jasne vysvetlil vlastnosti anorganických látok (tvrdosť, pevnosť,	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

<p>dôležitých anorganických prvkov a zlúčenín</p> <p>Vplyv niektorých prvkov a ich zlúčenín na životné prostredie</p> <p>Halogény, kyselina chlorovodíková, chlorid sodný</p> <p>Vodík, kyslík</p> <p>Síra, kyselina sírová, sírany</p> <p>Uhlík, uhličitaný</p> <p>Dusík, dusičnany, priemyselné hnojivá a ich vplyv na životné prostredie</p> <p>Kovy, korózia kovov, použitie kovov, vlastnosti, výroba kovov</p> <p>Systematizácia</p>		<p><i>Zložky životného prostredia :</i> <i>Ovzdušie – zdroje znečistenia, čistota ovzdušia</i></p> <p><i>Ludské aktivity a problémy životného prostredia:</i> <i>poľnohospodárstvo a životné prostredie</i> <i>Ludské aktivity a problémy životného prostredia – priemysel a životné prostredie</i></p> <p>Národný štandard finančnej gramotnosti <i>Človek vo sfére peňazí</i> <i>Čiastková kompetencia 2: Pocho- piť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.</i></p> <p>Národný štandard finančnej gramotnosti <i>Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti</i></p>	<p>rozpustnosť, elektrická a tepelná vodivosť, farba, teplota varu a topenia).</p> <p>Poznať negatívny vplyv negatívnych zlúčenín na životné prostredie a poznať ich vplyv na vznik globálnych problémov.</p> <p>Tvorit' chemické vzorce a názvy anorganických zlúčenín.</p> <p>Poznať základné vlastnosti a význam vodíka a kyslíka pre život.</p> <p>Poznať vlastnosti a použitie síry, kyseliny sírovej, síranov.</p> <p>Poznať vlastnosti a použitie uhlíka a uhličitanov.</p> <p>Poznať vlastnosti a použitie dusíka, dusičnanov, hnojív a ich vplyvu na životné prostredie (kyslé dažde a skleníkový efekt).</p> <p>Vysvetliť podstatu korózie a opísať jej dôsledky.</p> <p>Vymenovať metódy ochrany kovov pred koróziou.</p> <p>Poznať vlastnosti, význam a použitie kovov.</p> <p>Vedieť význam kovov, napr. Mg, Fe, Cu na ľudský organizmus.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>rozpustnosť, elektrická a tepelná vodivosť, farba, teplota varu a topenia).</p> <p>Poznať negatívny vplyv negatívnych zlúčenín na životné prostredie a poznať ich vplyv na vznik globálnych problémov.</p> <p>Tvoril samostatne chemické vzorce a názvy anorganických zlúčenín.</p> <p>Poznať základné vlastnosti a význam vodíka a kyslíka pre život.</p> <p>Poznať vlastnosti a použitie síry, kyseliny sírovej, síranov.</p> <p>Poznať vlastnosti a použitie uhlíka a uhličitanov.</p> <p>Poznať vlastnosti a použitie dusíka, dusičnanov, hnojív a ich vplyvu na životné prostredie (kyslé dažde a skleníkový efekt).</p> <p>Vysvetlil jasne podstatu korózie a opísal jej dôsledky.</p> <p>Vymenoval metódy ochrany kovov pred koróziou.</p> <p>Poznať vlastnosti, význam a použitie kovov.</p> <p>Vedel pomenovať význam kovov napr. Mg, Fe, Cu na ľudský organizmus.</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšania</p>	<p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<i>problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby</i>				
Charakteristika a rozdelenie organických látok	7		Žiak má:	Žiak:		
<p>Charakteristika a rozdelenie organických látok</p> <p>Uhl'ovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie (ropa, zemný plyn, uhlie)</p> <p>Základné princípy názvoslovia organických zlúčenín</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Enviromentálna výchova <i>Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana: význam prírodných zdrojov pre človeka</i> <i>Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana: neobnoviteľné prírodné zdroje</i></p> <p>Národný štandard finančnej gramotnosti <i>Človek vo sfére peňazí:</i> <i>Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne</i></p>	<p>Rozdeliť uhl'ovodíky podľa druhu uhl'ovodíkového reťazca (otvorený alebo uzatvorený reťazec) a podľa typu väzieb v molekulách (jednoduchá, dvojité, trojitá).</p> <p>Chápať spoločenský a hospodársky význam organickej chémie.</p> <p>Vymenovať najdôležitejšie použitie niektorých uhl'ovodíkov.</p> <p>Vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov, uhlie, ropa, zemný plyn – spôsob ich získavania a využitia – alternatívne zdroje energie (bioplyn).</p> <p>Ovládať základné princípy názvoslovia organickej chémie.</p> <p>Zaradiť jednotlivé uhl'ovodíky (metán, propén, butadién, acetylén) medzi alkány, alkény, alkadiény, alkíny.</p> <p>Vedieť a zapísať vzorce prvých desiatich alkánov.</p> <p>Vysvetliť druh väzby alkánov, alkénov, alkýnov.</p> <p>Zaradiť danú zlúčeninu podľa názvu alebo vzorca do jednotlivých skupín derivátov uhl'ovodíkov.</p>	<p>Rozdelil uhl'ovodíky podľa druhu uhl'ovodíkového reťazca (otvorený alebo uzatvorený reťazec) a podľa typu väzieb v molekulách (jednoduchá, dvojité, trojitá).</p> <p>Chápal spoločenský a hospodársky význam organickej chémie.</p> <p>Vymenoval správne najdôležitejšie použitie niektorých uhl'ovodíkov.</p> <p>Vymenoval správne prírodné zdroje uhl'ovodíkov, uhlie, ropa, zemný plyn – spôsob ich získavania a využitia – alternatívne zdroje energie (bioplyn).</p> <p>Ovládal základné princípy názvoslovia organickej chémie.</p> <p>Zaradil správne jednotlivé uhl'ovodíky (metán, propén, butadién, acetylén) medzi alkány, alkény, alkadiény, alkíny.</p> <p>Vedel a zapísal správne vzorce prvých desiatich alkánov.</p> <p>Vysvetlil jasne druh väzby alkánov, alkénov, alkýnov.</p> <p>Zaradil danú zlúčeninu podľa názvu alebo vzorca do jednotlivých skupín derivátov uhl'ovodíkov.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšania</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			Zopakovať základné poznatky z daného celku.	Zopakoval základné poznatky z daného celku.		
Biolátky	9		Žiak má:	Žiak:		
Prírodné látky, sacharidy Tuky Bielkoviny Vitamíny Enzýmy Hormóny Droga - návyková látka Genetický upravované potraviny – biologická hodnota stravy – vyvážená strava Systematizácia učiva		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Rodičovstvo: gravidita, narodenie dieťaťa, vývoj dieťaťa</i> Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Intímne vzťahy: Nebezpečenstvo drogovej závislosti, ich vplyv na osobnosť človeka, tvorbu jeho vzťahov i spolužitie v rodine</i> <i>Protidrogová prevencia</i>	Popísať výskyt vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza). Definovať vlastnosti tukov (rozpusťnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky). Rozdeliť tukov podľa zloženia, skupenstva a pôvodu. Opísať vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus. Vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus. Vysvetliť zloženie a vlastnosti a biologický význam bielkovín. Definovať funkcie bielkovín v ľudskom tele a uviesť príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín. Vysvetliť význam vitamínov a ich zdroje. Vedieť rozdeliť vitamíny podľa rozpustnosti vo vode, v tukoch. Vysvetliť pojmy avitaminóza, vitamínóza, hypervitaminóza. Vysvetliť význam enzýmov pre človeka. Vysvetliť význam hormónov pre človeka	Popísal správne výskyt vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza). Definoval správne vlastnosti tukov (rozpusťnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky) Rozdelil správne tuky podľa zloženia, skupenstva a pôvodu. Opísal vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus. Vysvetlil jasne vplyv cholesterolu na ľudský organizmus. Vysvetlil správne zloženie a vlastnosti a biologický význam bielkovín. Definoval funkcie bielkovín v ľudskom tele a uviesť príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín. Vysvetlil jasne význam vitamínov a ich zdroje. Vedieť správne rozdeliť vitamíny podľa rozpustnosti vo vode, v tukoch. Vysvetlil presne pojmy avitaminóza, vitamínóza, hypervitaminóza. Vysvetlil správne význam enzýmov pre človeka. Vysvetlil správne význam hormónov pre človeka	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústne odpovede Individuálna ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

		<p>Vedieť o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus.</p> <p>Poznať pojmy geneticky upravované potraviny – biologická hodnota stravy – vyvážená strava.</p> <p>Vedieť posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy a význam zdravého životného štýlu.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Vedel o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus.</p> <p>Poznal pojmy geneticky upravované potraviny – biologická hodnota stravy – vyvážená strava.</p> <p>Vedel samostatne posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy a význam zdravého životného štýlu.</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>	
--	--	--	---	--

7.1.9 Matematika

Názov predmetu	MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	1. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. roč. 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. roč. 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

Predmet je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, 1. septembra 2014

Ciele predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

d) Schopnosť uplatňovať zručnosti finančnej gramotnosti

- identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov,
- zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením /predĺžením/ alebo ako ich zvládnuť,
- mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov,
- diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite,
- vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov
- vysvetliť riziko a pojem poistenie,
- charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným /komerčným/ poistením,
- charakterizovať komerčné poistenie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Finančná gramotnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Emil Čalda: <i>Matematika pre dvoleté a tříleté učebné obory SOU - 1. díl</i> , Prometheus 2002 Emil Čalda: <i>Matematika pre netechnické obory SOŠ a SOU - 1. díl</i> , Prometheus 2007	PC Tabuľa Filpchart	Kalkulačka	Internet Odborná literatúra
Geometria a meranie	Emil Čalda: <i>Matematika pre dvoleté a tříleté učebné obory SOU - 1. díl</i> , Prometheus 2002 Emil Čalda: <i>Matematika pre dvoleté a tříleté učebné obory SOU - 2. díl</i> , Prometheus 2003 Emil Čalda: <i>Matematika pre netechnické obory SOŠ a SOU - 1. díl</i> , Prometheus 2007	PC Tabuľa Filpchart	Rysovacie potreby	Internet Odborná literatúra
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Emil Čalda: <i>Matematika pre dvoleté a tříleté</i>	PC Tabuľa	Rysovacie potreby	Internet Odborná literatúra

	<p><i>učebné obory SOU - 2. diel, Prometheus 2003</i></p> <p>Emil Čalda: <i>Matematika pre dvoleté a trileté učebné obory SOU - 3. diel, Prometheus 2004</i></p> <p>Emil Čalda: <i>Matematika pre netechnické obory SOŠ a SOU - 1. diel, Prometheus 2007</i></p>	Filpchart		
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	<p>Emil Čalda: <i>Matematika pre dvoleté a trileté učebné obory SOU - 1. diel, Prometheus 2002</i></p> <p>Emil Čalda: <i>Matematika pre netechnické obory SOŠ a SOU - 1. diel, Prometheus 2007</i></p> <p>Kolbaska a kol: <i>Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ - 2. časť, SPN – Mladé letá, 2011</i></p>	PC Tabuľa Filpchart	Rysovacie potreby	Internet Odborná literatúra
Logika, dôvodenie, dôkazy	<p>Emil Čalda: <i>Matematika pre dvoleté a trileté učebné obory SOU - 1. diel, Prometheus 2002</i></p> <p>Emil Čalda: <i>Matematika pre netechnické obory SOŠ a SOU - 1. diel, Prometheus 2007</i></p> <p>Kolbaska a kol: <i>Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ - 2. časť, SPN - Mladé letá, 2011</i></p> <p>Ovarko a kol: <i>Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU - 6. časť, SPN 2004</i></p>	PC Tabuľa Filpchart	Rysovacie potreby	Internet Odborná literatúra
Finančná gramotnosť	<p>Janičková, Lang: <i>Finančná gramotnosť pre stredné školy, Finecom 2014</i></p> <p>Tóth, Dilingerová: <i>Financie v praxi, ABCedu 2021</i></p>	PC Tabuľa	Kalkulačka	Internet www.jaslovensko.sk Odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	3		Žiak má:	Žiak:		
PREMENA JEDNOTIEK Prevody jednotiek dĺžky, obsahu, objemu, hmotnosti a času, rýchlosti, meny a pod.	3	Fyzika Ročník: prvý Chémia Ročník: prvý	Vedieť používať a premieňať jednotky dĺžky, objemu, hmotnosti a času, rýchlosti, meny a pod.	Vedel aktívne používať a premieňať jednotky dĺžky, objemu, hmotnosti a času, rýchlosti, meny a pod.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Finančná gramotnosť	5		Žiak má:	Žiak:		
Peniaze	5		Vedieť ako vznikli peniaze, ako sa vyvíjala slovenská mena Rozumieť kurzovému lístku, vedieť ho použiť na nákup a predaj valuty aj devíz, výsledok porovnať s online kurzovou kalkulačkou-	Vedel ako vznikli peniaze, ako sa vyvíjala slovenská mena Porozumel kurzovému lístku, vedel ho použiť na nákup a predaj valuty aj devíz, výsledok porovnal s online kurzovou kalkulačkou	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Online testovanie www.jaslovensko.sk	Didaktický test Ústne odpovede testovanie www.jaslovensko.sk
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	10		Žiak má:	Žiak:		
ČÍSELNÉ MNOŽINY Základné poznatky o číslach Vlastnosti sčítania a odčítania Vlastnosti násobenia a delenia Desatinné čísla, zaokrúhľovanie Počítanie so zlomkami	7	Latinský jazyk Ročník: prvý Anglický/nemecký jazyk Ročník: prvý	Zoznámiť sa s množinou všetkých reálnych čísel. (iracionálne, racionálne, celé, prirodzené čísla). Poznať pojem absolútnej hodnoty, zaokrúhľovanie čísel Vedieť porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky. Vedieť sčítavať a odčítavať reálne čísla, aj s použitím kalkulačky.	Zoznánil sa s množinou všetkých reálnych čísel. (iracionálne, racionálne, celé, prirodzené čísla). Poznal presne pojem absolútnej hodnoty, zaokrúhľovania Vedel presne porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky. Vedel sčítavať a odčítavať reálne čísla, aj s použitím kalkulačky.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Pomer, úmera, priama a nepriama úmernosť Systematizácia učiva			Vedieť násobiť a deliť reálne čísla, aj s použitím kalkulačky. Vedieť rozširovať, krátiť, upraviť na základný tvar, porovnať, sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť zlomky. Rozumieť pomeru, mierke plánu a mapy. Rozumieť úmernosti, riešiť príklady na priamu a nepriamu úmernosť. Vedieť počítať s trojčlenkou. Vedieť aplikovať získané poznatky v úlohách.	Vedel násobiť a deliť reálne čísla aj s použitím kalkulačky. Vedel presne rozširovať, krátiť, upraviť na základný tvar, porovnať, sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť zlomky. Porozumel pomeru, mierke plánu a mapy. Porozumel úmernosti, vyriešil príklady na priamu a nepriamu úmernosť. Vedel počítať s trojčlenkou. Vedel aktívne aplikovať získané poznatky v úlohách.		
PERCENTÁ	3	Fyzika Ročník: prvý Chémia Ročník: prvý	Vedieť riešiť príklady s percentami (slovné úlohy), aj s použitím kalkulačky. Posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich sa percentuálnych údajov.	Vedel vyriešiť príklady s percentami aj s použitím kalkulačky. Posúdil samostatne správnosť tvrdení vychádzajúcich sa percentuálnych údajov.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	17		Žiak má:	Žiak:		
PLÁNOVANIE, PRÍJEM, PRÁCA	2	NŠFG	Identifikovať zdroje osobných príjmov, uviesť príklady zdrojov osobných príjmov iných než mzda	Identifikoval zdroje osobných príjmov, uviedol príklady zdrojov osobných príjmov iných než mzda	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
ROZHODOVANIE A HOSPODÁRENIE SPOTREBITEĽOV Štruktúra výdavkov Rodinný rozpočet	7	NŠFG	Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov	Poznal a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Prijímal finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Online testovanie www.jaslovensko.sk	Online testovanie www.jaslovensko.sk

Banky na Slovensku Študentský a bežný účet Elektronické bankovníctvo Ako a čím platíme. Platobná karta Exkurzia - banka			Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Opísať používanie rôznych metód platenia. Navštíviť určenú banku v okolí a zistiť informácie týkajúce sa študentského a bežného účtu, resp. z internetu. Prezentovať svoje zistenia.	Uplatnil spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Opísal používanie rôznych metód platenia Navštívil určenú banku v okolí a zistil informácie týkajúce sa študentského a bežného účtu, resp. z internetu Prezentoval svoje zistenia pred spolužiakmi.		
SPORENIE A INVESTOVANIE Sporenie. Možnosti uloženia peňazí. Riešenie úloh z reálneho života	4	NŠFG	Uviesť príklady ako sporenie zlepšuje finančnú prosperitu. Vysvetliť rozdiel medzi sporením a investovaním. Porovnať hlavné črty úročených účtov. Riešiť úlohy z reálneho života.	Uviedol príklady ako sporenie zlepšuje finančnú prosperitu. Vysvetlil rozdiel medzi sporením a investovaním. Porovnal hlavné črty úročených účtov. Riešil úlohy z reálneho života.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Online testovanie www.jaslovensko.sk	Didaktický test Ústne odpovede testovanie www.jaslovensko.sk
ÚVER A DLH Riešenie úloh z reálneho života	4	NŠFG	Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom Použiť finančnú online kalkulačku Zhodnotiť možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením a ako ich zvládať Riešiť úlohy z reálneho života	Identifikoval riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov Mal základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom Použil finančnú online kalkulačku Zhodnotil možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením a ako ich zvládať Riešiť úlohy z reálneho života		
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	14		Žiak má:	Žiak:		

Metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové)	1	Fyzika Ročník: prvý Chémia Ročník: prvý	Zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností. Zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám.	Zapísal správne dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností. Zvolil vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumel tabuľkám a grafickým reprezentáciám.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Rovnice	4		Vedieť vysvetliť pojmy: rovnica, koreň rovnice, neznáma, koeficienty, množina riešení, ekvivalentná úprava, skúška správnosti Vedieť riešiť rovnice s jednou neznámou pomocou ekvivalentných úprav. Dosadiť do vzorca, v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca.	Vedel jasne vysvetliť pojmy: rovnica, koreň rovnice, neznáma, koeficienty, množina riešení, ekvivalentná úprava, skúška správnosti. Vedel správne riešiť rovnice s jednou neznámou pomocou ekvivalentných úprav. Dosadil správne do vzorca, v jednoduchých prípadoch vyjadril neznámu zo vzorca.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Vyjadrenie neznámej zo vzorca	1					
Slovné úlohy	4		Zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu. Riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.	Zostavil správne lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešil ju, overiť a interpretoval výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu. Riešiť aktívne jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Nerovnice	4		Vedieť riešiť nerovnice a sústavy nerovnic, riešenie znázorniť na číselnej osi a zapísať pomocou intervalov.	Vedel správne riešiť nerovnice a sústavy nerovnic, riešenie znázornil na číselnej osi a zapísal pomocou intervalov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	5		Žiak má:	Žiak:		

Sporenie a investovanie Riadenie rizika a poistenie		Národný štandard finančnej gramotnosti	Vysvetliť rozdiel medzi sporením a investovaním Vysvetliť, čo sú finančné trhy, porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií Uviesť základné druhy poistenia. Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením Vysvetliť podstatu a význam poistenia.	Vysvetlil rozdiel medzi sporením a investovaním Vysvetlil, čo sú finančné trhy, porovnal riziká a výnosy z rôznych typov investícií Uviedol základné druhy poistenia. Diskutoval o vzťahu medzi rizikom a poistením. Vysvetlil podstatu a význam poistenia.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Online testovanie www.jaslovensko.sk	Didaktický test Ústne odpovede Online test www.jaslovensko.sk
Geometria a meranie	12		Žiak má:	Žiak:		
Obvody a obsahy zložených rovinných útvarov - slovné úlohy	6		Vedieť vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary a riešiť slovné úlohy.	Vedel správne vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary a riešil slovné úlohy.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Voľné rovnobežné premietanie	4		Vo VRP narysovať kváder, kocku, jednoduché teleso.	Vo VRP narysoval správne kváder, kocku, jednoduché teleso.		
Systematizácia učiva	2		Vedieť aplikovať získané poznatky v úlohách.	Vedel aktívne aplikovať získané poznatky v úlohách.		

7.1.10 Informatika

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín – 1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín – 2. ročník
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Forma, spôsob a organizácia štúdia: denné štúdium pre absolventov základnej školy

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky (ďalej aj ako INF) je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Predmet je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, 30. 10. 2008, Enviromentálnu výchovu, Výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií v predmete

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie jednotlivých *klúčových kompetencií* nasledovné výchovné a vzdelávacie stratégie z pohľadu žiaka:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho

a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, *informačných a komunikačných zručností*.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti súvisiace s informatikou

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy informatiky,
- metódy automatizovaného spracovávania údajov a informačné zdravotnícke systémy

b) Požadované zručnosti súvisiace s informatikou

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- používať informačný systém pracoviska a spracovávať údaje

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a hygiena pri práci (úvodná téma – BHP)	Informačnéreceptívna - výklad učiteľa Reprodukčívna – riadený rozhovor príp. diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné metódy, prezentácia	Frontálna výučba, prednáška Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou (učebnicou) – domáca úloha

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás (ION)	<p>Informačnoreceptívna - výklad učiteľa</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Samostatná práca žiakov s pracovným listom, počítačom (s text. a graf. editorom, tab. procesorom, prez. SW) a internetom</p> <p>Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor a počítač – grafické – názorné metódy (predvádzanie typových úloh), Prezentácia</p>	<p>Frontálna výučba, prednáška</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Práca s knihou (učebnicou), textom a s počítačom (aj on-line forma, prezentácie)</p>
Princípy fungovania DT (PFD resp. PFI)	<p>Informačnoreceptívna - výklad učiteľa</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Samostatná práca žiakov s pracovným listom, počítačom (s text. a graf. editorom, tab. procesorom, prez. SW) a internetom</p> <p>Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor a počítač – grafické – názorné metódy (predvádzanie typových úloh), Prezentácia</p>	<p>Frontálna výučba, prednáška</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov, cvičenie</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou (učebnicou) a s počítačom (prezentácia)</p>
Komunikácia prostredníctvom DT (KOM)	<p>Informačnoreceptívna - výklad učiteľa</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Samostatná práca žiakov s pracovným listom, počítačom (s text. a graf. editorom, tab. procesorom, prez. SW) a internetom</p> <p>Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor a počítač – grafické – názorné metódy (predvádzanie typových úloh), Prezentácia</p>	<p>Frontálna výučba, prednáška</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov, cvičenie</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou (učebnicou), s počítačom a internetom (t.j. aj on-line forma)</p>
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (PRG)	<p>Informačnoreceptívna - výklad učiteľa (príp. problémový výklad konkretizovaný metódou výkladu spojenou s metódou demonštrovania a pozorovania)</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh (aj e-learning), brainstorming</p> <p>Priebežná (názorná) demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor a počítač (predvádzanie typových úloh)</p>	<p>Frontálna výučba, prednáška</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov, dom. úloha</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s odbornou literatúrou - knihou (učebnicou) a s počítačom (i v prostredí moodle resp. aSc a pod. – t.j. on-line forma)</p>

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informačná spoločnosť (ISP)	Informačnéreceptívna - výklad učiteľa Reprodukčná – riadený rozhovor príp. diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Samostatná práca žiakov s prezentačným softvérom, pracovným listom, počítačom a internetom Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor a počítač - grafické – názorné metódy, prezentácia	Frontálna výučba, prednáška Frontálna a individuálna práca žiakov, cvičenie Skupinová práca žiakov Práca s knihou (učebnicou), textom a s počítačom (aj on-line forma a prezentácie) Exkurzia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť a hygiena pri práci (úvodná téma - BHP)	CSAPLÁR, O.: <i>Informatika pre 1. (resp. iný) ročník obch. akadémií</i> . Bratislava, SPN, 1998 BRITVÍK, Milan: <i>Hardvér, MS Windows XP, Internet, MS Word 2003, MS Excel 2003</i> (príp. iné – novšie akt. vyd.) Dolný Kubín: PROFEKO, 2004, ISBN 80-967815-5-3	Dataprojektor PC / notebook Magnetická resp. interaktívna tabuľa (príp. plátno) Tabuľa Nástenka	Lekárnička Ističe Nástenné obrazy Encyklopédie	Internet (1. pomoc) Telefónny zoznam (tiesňové volania) Nástenné obrazy – pozri učebňa (Ako sedieť pri PC) Laboratórny poriadok
Informácie okolo nás (ION)	BRITVÍK, Milan: <i>Hardvér, MS Windows XP, Internet, MS Word 2003, MS Excel 2003</i> (príp. iné – novšie akt. vyd.). D. Kubín : PROFEKO, 2004. ISBN 80-967815-5-3 Kalaš, I. a kol.: <i>INFORMATIKA pre str.školy</i> . 2. vyd. Bratislava: SPN – MEDIA TRADE, 2002. 112 s. ISBN 80-0803443-2 CSAPLÁR, O.: <i>Informatika pre 1. (resp. iný) ročník obch. akadémií</i> . Bratislava: SPN, 1998. LUKÁČ – ŠNAJDER: <i>Informatika pre stredné školy – tematický zošit. Práca s tabuľkami</i> . SPN Bratislava 2004 MACHOVÁ, J.: <i>Informatika pre stredné školy – tematický zošit. Práca s textom</i> . Bratislava: SPN, 2007 (al. staršie vyd.) MACHOVÁ, J.: <i>Pracovné listy pre MS Windows, MS Word a MS Excel</i> (spolu s dopl. úlohami). Zdroj: ww.infovek.sk	Dataprojektor PC / notebook s príslušenstvom (pozri MVP vo vedľajšom stĺpci) Magnetická resp. interaktívna tabuľa (príp. plátno) Tabuľa Nástenka	Učebné texty Nástenné obrazy Pracovné listy Príslušenstvo k PC (multifunkčné zariadenie resp. tlačiareň a skener + tablet, slúchadlá s mikrofónom + reproduktory, digitálny fotoaparát a dig. kamera) Multimediálne CD Balík kancelárskych programov (TE, TP, Prezentačný SW), Grafický SW, Prehrávače (WMP, VLC,	Internet – www.agem-soft.sk , www.fujara.sk a www.zvuky.sk www.vpriateľskomdu-chu.sk www.wikipedia.sk www.google.sk http://www.infovek.sk/ /predmety/inform/index.php http://www.gymkromp.edu.sk/ /stara/prvaci.html www.informatizacia.sk e-learning aSc Knižnica Nástenné obrazy – pozri učebňa PC REVUE resp. QUARK (odb. časopisy)

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	<p>SPIŠÁKOVÁ, M.: <i>Tvorenie www. stránok – jazyk html (prac. listy)</i>. Zdroj: Infovek</p> <p>SALANCI, E.: <i>Práca s grafikou (tematický zošit)</i>. Bratislava: SPN, 2000. 48 s. ISBN 80-08-02088-9.</p> <p>SKALKA, J. - JAKAB, I.: <i>Zákl. PC, Windows a Office (Úvod do PC, Windows, Sieť a Internet, MS Word, MS Excel, MS Access, Vírusy a antivír. prg., Komprimačné programy) – Podrobný sprievodca pre zač. a stredne pokročilých</i>. Nitra: AM – SKALKA, 2004. ISBN 80-968436-3-X (príp. iné vyd.)</p> <p>ŠNAJDER – KIREL: <i>Informatika pre stredné školy – tematický zošit. Práca s multimédiami</i>. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02171-0</p>		<p>...) + program WMM (Microsoft) resp. Picasa (Google)</p>	<p>Súvisiace zákony (napr. autorský zákon, zákon na ochranu osobných údajov a zákon o slobodnom prístupe k informáciám - zákon o slobode informácií resp. infozákon a pod.)</p> <p>Prezentácie a spracované učebné texty</p>
Princípy fungovania DT (PFD resp. PFI)	<p>BRITVÍK, M.: <i>Hardvér, MS Windows XP, Internet, MS Word 2003, MS Excel 2003</i> (príp. novšie akt. vyd.). Dolný Kubín: PROFEKO, 2004. ISBN 80-967815-5-3</p> <p>KALAŠ, I. a kol.: <i>INFORMATIKA pre str. školy</i>. 2.vyd. Bratislava: SPN – MEDIA TRADE, 2002. 112 s. ISBN 80-0803443-2</p> <p>SKALKA, J. – KLIMEŠ, C. – LOVÁSZOVÁ, G. – ŠVEC, P.: <i>Informatika na maturity a prijímacie skúšky</i>. Nitra: Enigma 2007. ISBN 978-80-89132-50-8</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC / notebook s príslušenstvom (pozri MVP vo vedľajšom stĺpci)</p> <p>Magnetická resp. interaktívna tabuľa (príp. plátno)</p> <p>Tabuľa</p> <p>Nástenka</p>	<p>Starší – pokazený a rozobraný PC s monitorom a klávesnicou a s ostatným príslušenstvom (slúchadlá reproduktory, dig. fotoaparát, kamera a pod.)</p> <p>+ samost. (použitie) komponenty (HDD, CD/DVD, FDD, MB, RAM, KBD, PRN)</p> <p>Sada náradia</p> <p>Učebné texty</p>	<p>Internet – www.agem.sk Živé.sk resp. cz ITnews.sk, http://diiit.cz http://www.infovek.sk/ /predmety/inform/index.php http://www.gymkromp.edu.sk/ /stara/prvaci.html</p> <p>e-learning aSc</p> <p>Knižnica</p> <p>Nástenné obrazy – pozri učebňa</p> <p>PC REVUE resp. QUARK (odb. časopisy)</p> <p>Prezentácie a spracované učebné texty</p>
Komunikácia prostredníctvom DT (KOM)	<p>BARANOVIČ, R. – JAŠKOVÁ, E. – ŠNAJDER, E.: <i>Internet pre stredné školy</i>. 1. vydanie. Brno : Computer Press, 2003. 275 s. ISBN 80-251-00634.</p> <p>BRITVÍK, M.: <i>Hardvér, MS Windows XP, Internet, MS Word 2003, MS Excel 2003</i> (príp. iné – novšie akt. vyd.). Dolný Kubín:</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC / notebook s príslušenstvom (pozri MVP vo vedľajšom stĺpci)</p> <p>Magnetická resp. interaktívna tabuľa (príp. plátno)</p>	<p>Nástenné obrazy</p> <p>Súvisiaci SW</p> <p>Učebné texty, pracovné listy</p> <p>Príslušenstvo k PC (slúchadlá s mikrofónom)</p>	<p>I-net (Skype, ICQ, Google Talk, G-mail a pod.)</p> <p>e-learning aSc</p> <p>Knižnica</p> <p>Nástenné obrazy</p> <p>Počítač môj (ne)-priateľ - zbierka</p>

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	<p>PROFEKO, 2004. ISBN 80-967815-5-3.</p> <p>KALAŠ, I. a kol.: <i>INFORMATIKA pre stredné školy</i>. 2. vyd. Bratislava: SPN – MEDIA TRADE, 2002. 112 s. ISBN 80-0803443-2</p> <p>ŠNAJDER, E. – GUNIŠ, J. – GUNIŠOVÁ, V. – JAŠKOVÁ, E.: <i>Informatika pre stredné školy - Práca s internetom (tematický zošit)</i>. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2008. ISBN 978-80-10-01518-4</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Nástenka</p> <p>Počítačová sieť</p>	<p>príp. reproduktormi, web kamera)</p> <p>Odborný film</p>	<p>kariet (dvojstrany) rozdelená do 9 kategórií. (vyd. International Master Publishers)</p> <p>Brožúrka o Internete (www.atlas.sk)</p> <p>http://www.infovek.sk-/predmety/inform/index.php</p> <p>http://www.gymkromp.edu.sk-/stara/prvaci.html</p> <p>www.informatizacia.sk</p> <p>Prezentácie a spracované učebné texty</p>
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (PRG)	<p>KALAŠ, I. a kol.: <i>INFORMATIKA pre stredné školy</i>. 2. vyd. Bratislava: SPN – MEDIA TRADE, 2002. 112 s. ISBN 80-0803443-2 (doplnené o neskôr vydané tematické zošity)</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC / notebook</p> <p>Magnetická resp. interaktívna tabuľa (príp. plátno)</p> <p>Tabuľa</p> <p>Nástenka</p>	<p>Učebné texty</p> <p>Vývojové diagramy na fólii + náčrtky a obrázky</p>	<p>Knižnica a internet: e-learning (aSc, moodle),</p> <p>www.wikipedia.sk</p> <p>www.google.sk</p> <p>http://www.infovek.sk-/predmety/inform/index.php</p> <p>http://www.gymkromp.edu.sk-/stara/prvaci.html</p> <p>Pracovné listy, prezentácia</p>
Informačná spoločnosť (ISP)	<p>BARANOVIČ, R. – JAŠKOVÁ, E. – ŠNAJDER, E.: <i>Internet pre stredné školy</i>. 1. vydanie. Brno: Computer Press, 2003. 275 s. ISBN 80-251-00634</p> <p>KALAŠ, I. a kol.: <i>INFORMATIKA pre stredné školy</i>. 2. vyd. Bratislava: SPN – MEDIA TRADE, 2002. 112 s. ISBN 80-0803443-2</p> <p>KALAŠ, I. a kol.: <i>Premeny školy v digitálnom veku</i>. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2013. ISBN 978-80-10-02409-4</p> <p>SKALKA, J. - JAKAB, I.: <i>Základy PC, Windows a Office Úvod do PC, Windows, Sieť a Internet, MS Word, MS Excel, MS Access, Vírusy a antivírusové</i></p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC / notebook s príslušenstvom (pozri MVP vo vedľajšom stĺpci)</p> <p>Magnetická resp. interaktívna tabuľa (príp. plátno)</p> <p>Tabuľa</p> <p>Nástenka</p>	<p>Nástenné obrazy</p> <p>Encyklopédie</p> <p>Odborný film</p> <p>Príslušenstvo k PC (multifunkčné zariadenie resp. tlačiareň a skener + tablet, slúchadlá s mikrofónom + reproduktory, digitálny fotoaparát a dig. kamera)</p> <p>Propagačné materiály firiem</p>	<p>Knižnica a internet</p> <p>(www.hoax.cz, www.zodpovedne.sk, www.ovce.sk, www.bezpecnenainternet-nete.sk, www.eset.sk, www.slunecnice.cz, www.stahuj.sk resp. www.ezdravotnictvo.sk, www.zive.sk resp. www.infovek.sk ale aj http://www.infovek.sk)</p>

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	<i>programy, Komprimačné programy) –Podrobný sprievodca pre začiatočníkov a stredne pokročilých. Nitra: AM – SKALKKA, 2004. ISBN 80-968436-3-X (príp. iné vydania)</i>		pôsobiacich v oblasti IKT/DT	/predmety/inform/index.php) www.informatizacia.sk PC príloha denníka SME, PC REVUE resp. QUARK (odb. časopisy) Lab. poriadok + Zásady počítačovej etiky Súvisiace zákony (napr. autorský zákon, zákon na ochranu osobných údajov a zákon o slobodnom prístupe k informáciám - zákon o slobode informácií resp. infozákon a pod.) Prezentácie a spracované uč. texty

V ďalších tabuľkách nasleduje po obsahu učiva jeho rozpis (ide o 66 hodín/ročník t.j. za dva roky spolu 132 hodín; keďže predmet je v súčasnosti rozložený do dvoch ročníkov v dvojhodinovej dotácii/týždeň, príslušná predmetová komisia upraví v tomto zmysle aj tematické výchovno-vzdelávacie plány na dva ročníky).

V rozpise učiva sú v tabuľke pri medzipredmetových vzťahoch pre prierezové témy použité okrem doposiaľ tu uvedených aj tieto skratky:

- ENV – environmentálna výchova
- FIN – finančná gramotnosť
- VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu
- PDP – protidrogová prevencia

Obsah vyučovania a cieľové požiadavky na vedomosti a schopnosti žiakov

Vzdelávacie obsah informatiky je (okrem úvodu v ktorom je zaradená téma **bezpečnosti a hygieny pri práci** – 1 hodina v ročníku) rozdelený na päť tematických okruhov (v zátvorke je ich skratka) - oblastí:

- **Informácie okolo nás (ION)** – 39 hodín v 1. ročníku
- **Princípy fungovania DT (PFD resp. PFI)** – 6 hodín v 1. ročníku
- **Komunikácia prostredníctvom DT (KOM)** – 10 hodín v 1. ročníku
- **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (PRG)** – 4 hodiny v 1. ročníku
- **Informačná spoločnosť (ISP)** – 6 hodín v 1. ročníku

Na začiatku ročníka je zaradená téma **Bezpečnosť a hygiena pri práci (BHP resp. ÚVOD)** v ktorej sa žiak má oboznámiť so zásadami a pravidlami práce v informatickej učebni. Jej obsahom je popri ergonómii a fyziológii práce i organizácia práce v učebni t.j. žiak sa *preukázateľne* oboznámi s organizačnými pokynmi, bezpečnosťou pri práci a vnútorným (laboratórnym) poriadkom učebne. Zároveň je to priestor na zistenie vedomostnej úrovne žiakov a získanie základných zručností pri práci s e-poštou (na vzájomnú efektívnu komunikáciu).

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie na SOŠ rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT/DT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Princípy fungovania DT** (resp. donedávna aj ako „Princípy fungovania IKT“) sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov digitálnych technológií (resp. IKT). Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom DT** (resp. IKT) sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

V úvode tematického okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci aspoň v základoch zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT/DT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie príp. etapy riešenia problému (rozbor problému, algoritmus, program, ladenie).

Rozvoj schopností logického a algoritmického myslenia však vyžaduje, aby sa okruhu venovalo viac priestoru ako umožňuje bežná časová dotácia vyučovacieho predmetu (t.j. 1 až 2 hod./týždeň). Pokiaľ sa žiaci budú uvedenej problematike venovať viac (pozri aj rozširujúce témy *pri vyššej hodinovej dotácii ako doposiaľ*) – t.j. napr. aj formou zapojenia sa do súťaží v programovaní, prácou v príslušnom krúžku, úspešným zvládnutím MAT alebo zavedením odborného predmetu aplikovaná informatika (API), využitím prípadnej časovej rezervy, ďalším štúdiom a pod., potom najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú algoritmické myslenie a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT/DT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT/DT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT/DT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT/DT.

Vzdelávací štandard predmetu

(obsahuje *súbor požiadaviek* na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Je *súborom výkonových a obsahových štandardov*)

VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
Informácie okolo nás (ION)	
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie, vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou, 	<ul style="list-style-type: none"> údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie, textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah, grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb;

VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none"> • spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov, • vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber, • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), • spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií, • spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné, • spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, • demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, • použijú jednoduché šifry. 	<p>grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie, • zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie, • prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie, • vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení, • prenos informácií medzi aplikáciami (tieto posledné 3 témy t.j. posledné dve odrážky sú ďalej vnímané aj ako <i>priebežné</i> – pozri ďalej vysvetľujúcu poznámku k učebným osnovám a k zostavovaniu tematického výchovno-vzdelávacieho plánu).
Princípy fungovania digitálnych technológií (PFD resp. PFI)	
<ul style="list-style-type: none"> • vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam, • spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia, • vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia, • charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať, • demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch, • vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súborami a priečinkami. 	<ul style="list-style-type: none"> • základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení, • softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov), • počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (KOM)	
<ul style="list-style-type: none"> • spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, • spoznajú možnosti Web2, • spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, • spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie, • využijú služby webu na získavanie informácií, • spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), 	<ul style="list-style-type: none"> • internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard), • počítačová sieť, sieťové prvky, • služby internetu, • neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog, • interaktívna komunikácia, IP telefónia, web-prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, • netiketa, bezpečnosť na internete (<i>priebežné témy</i>),

VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu, • spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety, • spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej, • spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálne siete, Web2, digitálna televízia.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (PRG)	
<ul style="list-style-type: none"> • zanalyzujú problém, navrhnu algoritmus riešenia problému, zapíšu algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overia správnosť algoritmu, • budú riešiť problémy pomocou algoritmov, budú vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, vyhľadajú a opravujú chyby, • porozumejú hotovým programom, určujú vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, budú vedieť ich testovať a modifikovať, • budú riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií, • použijú zákl. typy používaného programovacieho jazyka, • rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opravujú chyby vzniknuté počas behu programu, identifikujú miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu. 	<ul style="list-style-type: none"> • problém, algoritmus, algoritmy z bežného života, spôsoby zápisu algoritmov, • etapy riešenia problému, rozbor problému, algoritmus, program, ladenie, • Rozširujúce témy pri vyššej hodinovej dotácii ako doposiaľ (pozri úvodná poznámka k tomuto okruhu): • programovací jazyk, syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu, • pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií.
Informačná spoločnosť (ISP)	
<ul style="list-style-type: none"> • spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká, • spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, • spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch, • špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky ISP, • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať, • pochopia potrebu právnej ochrany programov, • vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, • vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva, • charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie, • spoznajú kultúrne, soc. a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, • softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia, • riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita, • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source), • e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT.

Priebežné témy (pozri nasledujúce poznámky, zásady a odporúčania k učebným osnovám):

- Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu (ION).
- Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení (ION).
- Prenos informácií medzi aplikáciami (ION).
- Bezpečnosť na internete (KOM).
- Netiketa (KOM).

Ďalšie rozširujúce – voliteľné témy

(v závislosti od vývoja IT, zamerania či postupného vybavenia a modernizácie školy a súvisiacich zariadení praktického vyučovania: nemocnica a pod. – pozri poznámky a odporúčania):

- ION: Databázy, knižnice - oblasti využitia, princípy, tvorba jednoduchých databáz
- PFD: Moderné IKT - princípy digitálnych zariadení, Formáty – html, xml
- KOM: WWW - správa obsahu vlastného webu, právne aspekty publikovania
- PRG: Robotika, Moderné trendy – virt. realita, umelá inteligencia, graf. algoritmy, vyhľadávače
- ISP: Bezpečnosť – šifrovanie, NIS (nemocničný informačný systém) resp. KNIS (komplexný NIS), eHEALTH (elektronické zdravotníctvo) resp. eGovernment (informatizácia verejnej správy): aktuálny stav, poslanie – (strategické) ciele a projekty, zákl. zložky (dátové štruktúry a programové moduly) a funkcie, architektúra, význam – výhody/prínosy, trendy, integrácia, SW a HW realizácia, ochrana údajov, legislatíva, normy a štandardy, NZP (národný zdravotný portál), elektronický recept, EZKO (elektronická zdravotná knižka), informačné toky, implementácia, ...

Poznámky, zásady a odporúčania k učebným osnovám a k zostavovaniu tematického výchovno vzdelávacieho plánu, hodnotenie žiakov

Vyučovanie predmetu sa uskutočňuje v počítačovej učebni (učebňa INF) formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce. Pri deľbe na skupiny odporúčame prihliadať na predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov – podľa vstupných zistení na začiatku školského roka (úlohy, testy).

Pri vyučovaní predmetu na počítačoch zároveň delíme skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel a *samostatne* pracoval max. jeden žiak – nevyhnutná podmienka pre nadobudnutie zručností.

Dôležitou podmienkou pri realizácii cieľov predmetu (a samozrejme i ŠkVP) je primerané materiálno-technické vybavenie (materiálno-technickými pomôckami ako učebnice v textovej či elektronickej podobe, didaktické pomôcky, IKT resp. DT s príslušným softvérovým vybavením, doplnková literatúra - pracovné zošity) a zabezpečenie potrebných priestorov (pozrieť aj aktuálny normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre daný študijný odbor):

- informačno-komunikačné centrum (knížnica, učebňa informatiky resp. aplikovanej informatiky),
- priestor (miestnosť) pre správcu siete s náležitým zariadením a vybavením.

Optimalizácia procesu vyučovania si vyžaduje vzhľadom na rýchly vývoj IT resp. DT, aby učiteľ neustále študoval nové trendy v predmete, navštevoval semináre, konferencie, prednášky, zúčastňoval sa školení, sledoval odborné a pedagogické publikácie. Preto by mal učiteľ absolvovať školenia odborného a pedagogického charakteru minimálne 5 dní za 12 mesiacov.

Do vyučovania je vhodné zaradiť exkurziu do moderne vybavených laboratórií, na výstavy, resp. zúčastniť sa dní otvorených dverí na podujatiach, kde sa môžu študenti oboznámiť s najnovším technickým a programovým vybavením (dôraz na prepojenosť s ich budúcou praxou) a spôsobmi využitia, ale aj zneužitia informácií.

Uvedených 5 oblastí (tematických celkov) vyučovať postupne po témach s dodržaním poradia tém v rámci oblasti (nadväznosť, postupnosť) – od jednoduchšieho k zložitejšiemu.

Pri vyučovaní jednej témy podľa situácie a potreby zaraďovať problematiku z iných tematických celkov *napr.* netiketa, bezpečnosť, prenos informácií medzi aplikáciami (prepojenosť). Témy označené ako priebežné sa vyučujú priebežne v rámci každej témy z uvedenej oblasti.

Tému ION-1 vyučovať v danej oblasti ako prvú tému kvôli budovaniu pojmového aparátu informatiky potrebného pre štúdium a správnu odbornú komunikáciu (používanie správnej terminológie) – možnosť budovať následne alebo súbežne po praktickom zvládnutí základných aplikácií, práce s internetom a elektronickou poštou (týmito témami odporúčame začať).

Tému ION-3d vyučovať pred témou PRG-1 (propedeutika programovania).

Témy prispôbovať poznatkom z iných predmetov (matematický aparát a pod.) – systematickosť, primeranosť.

Prácu s textom, tabuľkou a prezentáciou orientovať na možnosť využitia v iných predmetoch (medzipredmetovosť, trvácnosť – efektívne využívať aplikáciu DT/IKT do iných predmetov na riešenie problémov a porozumenie spoločenskému daniu). Textový alebo grafický editor je však len ukážkou práce s údajmi alebo ilustráciou aplikácie z nejakej triedy problémov (*napr.* aplikácií na spracovávanie textov), prípadne ukážkou programu. Používaný softvér plní funkciu prostriedku na vysvetľovanie INF.

Nie je potrebné venovať zvláštnu pozornosť nácviku písania na počítači. V žiadnom prípade nie je možné zamieňať vyučovanie strojopisu s predmetom INF (nepodporuje žiadny z jeho cieľov).

V prípade preukázania vyššej úrovne skupiny (a s postupnou modernizáciou školy a zariadení praktického vyučovania) je možné doplniť – rozšíriť navrhnuté učivo o niektorú z voliteľných (rozširujúcich) tém (keďže oblasť INF zaznamenáva mimoriadny rozvoj, je vhodné ich priebežne aktualizovať). Tému vyberie vyučujúci s vedomím príslušnej predmetovej komisie školy z navrhnutých možností podľa požiadaviek profilu absolventa konkrétneho študijného odboru. Je nevyhnutné pri výbere úloh využívať medzipredmetové vzťahy a brať ohľad na vedomosti a oblasť záujmu žiakov.

V každom zo spomínaných tematických celkov (okruhov - oblastí) je v jeho závere priestor na systematizáciu učiva (v rozpise učiva je to zvýraznené v stĺpci „Hodiny“ t.j. celkom za tematický celok/systematizácia) alebo konkrétnu praktickú (samostatnú) prácu.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA: INFORMATIKA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a hygiena pri práci (BHP)	1		Žiak má:	Žiak:		
Laboratórny poriadok, bezpečnosť pri práci		Informatika (ďalej aj ako INF) - ostatné prírodovedné predmety INF - spoločensko-vedné predmety INF - odborné medicínske predmety PDP (závislosť od počítača, i-netu), ENV: <i>tematický okruh 5. Vzťah človeka k prostrediu – Prostredie a zdravie (napr. rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, ...)</i>	Oboznámiť sa zásadami a pravidlami práce v laboratóriu. Poznať svoje prístupové meno a heslo.	Oboznámil sa zásadami a pravidlami práce v laboratóriu. Poznal svoje prístupové meno a heslo.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme) príp. dotazník, referát, prezentácia. Ústne odpovede
Informácie okolo nás (ION): Úvod do INF	celkom 39,5/1		Žiak má:	Žiak:		

<p>ION-1: INF (aj ISP-1), informácia Číselné sústavy Prevody ION-2: Šifry a kódy Riešenie príkladov (prevody)</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety INF - spoločensko-vedné predmety INF - odborné medicínske predmety t.j. SJL, AZD a PPK – pojem informácia (1. roč.), 1. ročník, TC: Úvod, T: Pokyny pre písanie na klávesnici MAT resp. FYZ: (1. ročník: mocniny, predpony jednotiek, fyzikálne veličiny) VMR: TC 1. <i>Manželstvo a rodina – Voľba manželského partnera (t.j. jeho poznanie – dostatok informácií) – pokračovanie v tematickom celku KOM</i></p>	<p>Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia. Spoznať princípy kódovania rôznych typov informácie. Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. Spoznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. Použiť jednoduché šifry. Ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.</p>	<p>Vysvetlil význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia. Spoznal princípy kódovania rôznych typov informácie. Vysvetlil princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. Spoznal princíp komprimácie dát, používal komprimačný program. Použil jednoduché šifry. Ovládal prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede príp. referát, prezentácia Skupinová práca Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme)</p>
<p>Princípy fungovania DT (PFD)</p>	<p>6/1</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>PFD-1a: Základné pojmy – hardvér, počítač</p> <p>Vstupné, výstupné zariadenia</p> <p>PFD-1b: Počítačová sieť</p> <p>PFD-2: Softvér</p> <p>Operačný systém (OS)</p> <p>Zhrnutie a praktická práca s PC (získavanie zručností s OS), systematizácia učiva</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p><i>Tematický okruh 5. Vzťah človeka k prostrediu – Naše mesto, obec (napr. riešenie odpadového hospodárstva, ...), čiastočne i v č. 2 (zdroje znečistenia ...) a v č. 4 Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (Priemysel a životné prostredia. Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi.).</i></p>	<p>Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.</p> <p>Spoznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.</p> <p>Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.</p> <p>Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať.</p> <p>Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.</p> <p>Vysvetliť činnosti OS pri práci so súbormi a priečinkami.</p>	<p>Vymenoval jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznal ich využitie, princíp fungovania a význam.</p> <p>Spoznal približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.</p> <p>Vymenoval a charakterizoval základné prídavné zariadenia.</p> <p>Charakterizoval operačný systém a efektívne ho používal.</p> <p>Demonštroval získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.</p> <p>Vysvetlil činnosti OS pri práci so súbormi a priečinkami.</p>	<p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Projekty (práce) žiakov na danú tému</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede príp. referát, prezentácia.</p> <p>Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme)</p> <p>Praktické cvičenie (samostatná práca resp. projekt) - demonštrácia na počítači, vypracovanie zadania na počítači</p>
<p>ION-3a: Textová informácia</p>	<p>7/1</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>Textový editor</p> <p>Formátovaný dokument</p> <p>Štýly, pokročilé formátovanie</p> <p>Tabuľky a hromadná korešpondencia</p> <p>Praktická práca s PC (získavanie zručností)</p> <p>Vypracovanie úloh (získavanie zručností) a prezentácia výsledkov</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p> <p>AZD - 2. ročník, TC: Návnik úpravy písomností, T: Úprava textu podnikového listu</p> <p>AZD - 2. ročník, TC: Zamestnanecké písomnosti, T: Životopis (súvis aj so SJL - 1. ročník, TC: Sloh – administratívny štýl)</p> <p>ENV: tematický okruh <i>1. Ochrana prírody a krajiny – Les (napr. negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie, ...)</i></p> <p>VMR: TC 1. <i>Manželstvo a rodina (napr. v TE vypracovanie svadobného oznámenia alebo pozvánky pomocou hromadnej korešpondencie a pod. – súvis aj so SJL – 1. ročník, TC: Sloh)</i></p>	<p>Spoznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.</p> <p>Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.</p> <p>Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznať a dodržiavať zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</p> <p>Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich inf. hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</p> <p>Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>Spoznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov.</p> <p>Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber.</p> <p>Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznal a dodržiaval zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</p> <p>Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich inf. hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Spoznal vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</p> <p>Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede príp. referát, prezentácia.</p> <p>Písomné odpovede – neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme)</p> <p>Praktické cvičenie (samostatná práca pomocou pracovných listov resp. projekt) – demonštrácia na počítači, vypracovanie zadania na počítači</p>
<p>ION: Grafika, práca s grafikou</p>	<p>10/1</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>ION-3b: Graf. informácia – digitalizácia obrazu</p> <p>Rastrová grafika</p> <p>Kódovanie farieb; grafické formáty</p> <p>Animácie</p> <p>ION-3c: Graf. informácia – vektorová grafika,</p> <p>Vektorový grafický editor (VGE)</p> <p>Krivky a geometrické tvary</p> <p>Text, tabuľky vo VGE</p> <p>Obrázky vo VGE</p> <p>Zhrnutie a praktická práca s počítačom (dokončenie úloh a ich prezentácia)</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p> <p>ENV: tematický okruh</p> <p><i>1. Ochrana prírody a krajiny – Les (napr. negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie, ...) – napr. vypracovanie súvisiaceho plagátu, loga a pod. (súvis aj so SJL - 1. ročník, TC: Sloh – napr. moderné útvary bežnej komunikácie)</i></p>	<p>Vysvetliť význam pojmov, digitalizácia, kódovanie.</p> <p>Spoznať princípy kódovania rôznych typov informácie.</p> <p>Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.</p> <p>Spoznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.</p> <p>Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.</p> <p>Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznať a dodržiavať zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</p> <p>Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</p> <p>Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>Vysvetliť význam pojmov digitalizácia, kódovanie.</p> <p>Spoznal princípy kódovania rôznych typov informácie.</p> <p>Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.</p> <p>Spoznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov.</p> <p>Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber.</p> <p>Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznal a dodržiaval zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</p> <p>Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Spoznal vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</p> <p>Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Projekty (práce) žiakov na danú tému</p>	<p>Ústne odpovede príp. referát, prezentácia.</p> <p>Písomné odpovede – neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme)</p> <p>Praktické cvičenie (samostatná práca pomocou pracovných listov resp. projekt) – demonštrácia na počítači, vypracovanie zadania na počítači</p>
--	--	---	--	--	---	---

ION-3d: Číselná informácia	5/1		Žiak má:	Žiak:		
<p>Tab. kalkulátor, bunka, Vzorec, funkcia Grafy, tabuľky Práca s databázou Vypracovanie úloh na PC (získavanie zručností) a prezentácia ich výsledkov</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné. predmety INF - spoločensko-vedné predmety INF - odborné medicínske predmety t.j. MAT (najmä téma „štatistika a pravdepodobnosť“ – ročník tretí) – taktiež súvis s FIN, <i>napr.: Téma 4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – čiastková kompetencia 1 (vypracovať osobný finančný plán) resp. čiastková kompetencia 2 (vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov) resp. téma 5. Úver a dlh – čiastková kompetencia 1 identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov)</i></p>	<p>Spoznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). Spoznať a dodržiavať zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií. Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich inf. hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. Spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie. Demonštrovať možnosti pre-nosu častí rôznych typov do-kumentov medzi rôznymi aplikáciami. Ovládať nadobudnuté vedo-mosti tematického celku a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>Spoznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov. Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). Spoznal a dodržiaval zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií. Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich inf. hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. Spoznal vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie. Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami. Ovládal nadobudnuté vedo-mosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede príp. referát, prezentácia. Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme) Praktické cvičenie (samostatná práca pomocou pracovných listov resp. projekt) – demonštrácia na počítači, vypracovanie zadania na počítači</p>
ION: Multimédia	4/1		Žiak má:	Žiak:		

<p>ION-3e: <i>Zvuková informácia</i></p> <p>Aplikácie na nahrávanie a prehrávanie</p> <p>ION-3f: <i>Graf. informácia</i> – video formáty, aplikácie na spracovanie grafickej informácie</p> <p>Zhrnutie učiva a práca na zadani (napr. editácia zvukových a video súborov, porovnanie a prevod formátov a pod.).</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety (t.j. <i>napr.</i> súvis fyzikou /akustika, optika/, biológiou /ľudské telo – ucho, oko/ s hudobnou resp. výtvarnou výchovou a pod.)</p>	<p>Spoznať druhy multimediálnych aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.</p> <p>Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.</p> <p>Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznať a dodržiavať zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</p> <p>Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich inf. hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</p> <p>Demonštrovať možnosti pre-nosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti TC a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>Spoznať druhy multimediálnych aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov.</p> <p>Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber.</p> <p>Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznať a dodržiaval zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</p> <p>Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich inf. hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</p> <p>Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti TC a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Seminárna práca</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme)</p> <p>Ústne odpovede príp. referát alebo seminárna práca a ich prezentácia.</p> <p>Praktické cvičenie (samostatná práca resp. projekt) – vypracovanie zadania na počítači</p>
<p>ION: Počítačové prezentácie - „Publikovanie informácií“</p>	<p>8/2</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>ION-4a: Prezentácia informácií – aplikácie, snímka, stránka</p> <p>Spôsoby tvorby prezentácií, uloženie prezentácie ako web stránky</p> <p>Pravidlá prezentovania a zásady tvorby prezentácií</p> <p>Praktická práca s PC (príprava a tvorba prezentácie)</p> <p>ION-4b: Prezentácia informácií na webovej stránke</p> <p>Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy</p> <p>Zásady tvorby web stránky</p> <p>Praktická samostatná práca s počítačom podľa témy (príprava a tvorba jednoduchkej stránky)</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p> <p>PDP + FIN: prezentácia na niektorú zo súvisiacich tém (zdravá výživa, protidrogová téma, ľudské telo, reklama, ...) – <i>napr.:</i></p> <p>FIN: Téma 1. <i>Človek vo sfére peňazí – čiastková kompetencia 5 (osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne – zaujať kritický postoj k informáciám poskytovaným reklamou)</i></p>	<p>Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií pri tvorbe prezentácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania a tvorby prezentácií (snímka, stránka).</p> <p>Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Poznať prezentáciu informácií na webovej stránke.</p> <p>Poznať aplikácie na tvorbu webových stránok (hypertext, odkazy).</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií pri tvorbe prezentácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznal a dodržiaval základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania a tvorby prezentácií (snímka, stránka).</p> <p>Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Poznal prezentáciu informácií na webovej stránke.</p> <p>Poznal aplikácie na tvorbu webových stránok (hypertext, odkazy).</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme)</p> <p>Ústne odpovede príp. referát alebo seminárna práca a ich prezentácia.</p> <p>Praktické cvičenie (samostatná práca resp. projekt) – demonštrácia na počítači, vypracovanie zadania na počítači</p>
<p>Komunikácia prostredníctvom DT (KOM)</p>	<p>10/1</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>KOM-1: Internet, základné pojmy</p> <p>Služby, server-klient</p> <p>Počítačová sieť</p> <p>KOM-2a:</p> <p>Služby internetu I. (neinteraktívna komunikácia) – E-pošta</p> <p>Blog</p> <p>Web–prehliadače, vyhľadávanie informácií</p> <p>KOM-2b: Služby internetu II. (interaktívna komunikácia) - IP telefónia</p> <p>KOM-3: Netiketa. Sociálne siete.</p> <p>Praktická práca (získavanie zručností) s počítačom a internetom podľa zadania</p> <p>Systematizácia učiva</p>	<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p> <p>t.j. ENV: Tematický okruh 5. Vzťah človeka k prostrediu – Lokálne a globálne ekol. problémy (<i>napr.</i> možnosti a spôsoby riešenia /výmena informácií, ...)</p> <p>VMR: TC 1. Manželstvo a rodina – Komunikácia a rozvíjanie vzťahu v partnerskom živote</p> <p>FIN: Téma 1. Človek vo sfére peňazí – <i>čiastková kompetencia 5 (osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne) + téma 2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí – čiastková kompetencia 2 (nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov), čiastková kompetencia 3 (kontrolovať osobné informácie) resp. čiastková kompetencia 6. (vedieť stručne</i></p>	<p>Spoznať princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby.</p> <p>Spoznať možnosti Web2.</p> <p>Spoznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.</p> <p>Spoznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.</p> <p>Využiť služby webu na získavanie informácií.</p> <p>Spoznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg).</p> <p>Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.</p> <p>Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.</p> <p>Spoznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.</p> <p>Spoznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Spoznal princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby.</p> <p>Spoznal možnosti Web2.</p> <p>Spoznal princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.</p> <p>Spoznal základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.</p> <p>Využil služby webu na získavanie informácií.</p> <p>Spoznal rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg).</p> <p>Vytvoril webovú prezentáciu využitím služieb internetu.</p> <p>Poznal a dodržiaval pravidlá Netikety.</p> <p>Spoznal spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.</p> <p>Spoznal internetové nástroje/služby e-spoločnosti.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (aj v on-line forme)</p> <p>Ústne odpovede príp. referát alebo seminárna práca a ich prezentácia.</p> <p>Praktické cvičenie (samostatná a skupinová práca resp. projekt) - demonštrácia na počítači, vypracovanie zadania na počítači</p>
--	--	---	---	---	---

		<i>zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľa – čiastočne aj v tematickom celku ISP</i>				
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (PRG)	4/1		Žiak má:	Žiak:		
<p>Úvod do algoritmov a programovania (PRG-1a): Problém, algoritmus</p> <p>Algoritmy z bežného života, spôsoby zápisu algoritmov</p> <p>PRG-1b: Etapy riešenia a rozbor problému, algoritmus a program</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predm.</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p>	<p>Zanalyzovať problém.</p> <p>Navrhnuť algoritmus riešenia problému.</p> <p>Zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Zanalyzoval problém.</p> <p>Navrhol algoritmus riešenia problému.</p> <p>Zapísal algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overil správnosť algoritmu.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede príp.</p> <p>referát, prezentácia.</p> <p>Písomné odpovede – neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme).</p>
Informačná spoločnosť (ISP)	6/1		Žiak má:	Žiak:		
<p>ISP-1: Informatika v rôznych oblastiach (oblasti použitia DT/IKT)</p> <p>E-learning</p> <p>Softvérová firma</p> <p>ISP-2: Riziká IT</p> <p>Detekovanie malvéru</p> <p>Etika a právo</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p> <p>(občianska náuka /dodržiavanie zákonov – autorských práv, zákon</p>	<p>Spoznať súčasné trendy DT/IKT, ich limity a riziká.</p> <p>Spoznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania.</p> <p>Spoznať možnosti využitia DT/IKT v iných predme-toch.</p> <p>Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej</p>	<p>Spoznať súčasné. trendy DT/IKT, ich limity a riziká.</p> <p>Spoznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania.</p> <p>Spoznať možnosti využitia DT/IKT v iných predme-toch.</p> <p>Špecifikoval základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzil kladné a záporné stránky infor-</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede príp.</p> <p>referát, prezentácia.</p> <p>Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme).</p>

<p>Systematizácia učiva, zhrnutie a vyhodnotenie predmetu</p>		<p>na ochr. os. údajov, .../, PDP /závislosti/ a pod.)</p> <p>ENV: Tematický okruh 3. <i>Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana – Racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju. Využívanie alternatívnych zdrojov energie.</i> + Tematický okruh 4. <i>Ludské aktivity a problémy životného prostredia (napr. Priemysel a ŽP)</i></p> <p>FIN: Téma 2. <i>Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí – čiastková kompetencia 3 (kontrolovať osobné informácie)</i></p>	<p>spoločnosti.</p> <p>Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a porozumieť, ako sa dajú používať.</p> <p>Pochopiť potrebu právnej ochrany programov.</p> <p>Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.</p> <p>Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.</p> <p>Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môžu spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.</p> <p>Spoznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>mačnej spoločnosti.</p> <p>Charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a porozumel, ako sa dajú používať.</p> <p>Pochopil potrebu právnej ochrany programov.</p> <p>Vysvetlil pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.</p> <p>Vymenoval jednotlivé typy softvérového pirátstva.</p> <p>Charakterizoval činnosť počítačových vírusov, vysvetlil škody, ktoré môžu spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštroval ich použitie.</p> <p>Spoznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>		<p>Sebahodnotenie žiakov</p>
---	--	---	--	--	--	------------------------------

7.1.12 Telesná a športová výchova

Názov predmetu	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet telesná a športová výchova je všeobecnovzdelávacím predmetom praktického charakteru a je zaradený do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Obsah vzdelávania tvoria vedomosti, praktické zručnosti a návyky z atletiky, športových hier, športovej gymnastiky, rytmickej gymnastiky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu v priebehu celého života. Obsah vzdelávania poskytuje žiakom všestrannú pohybovú výchovu, plní edukačnú, zdravotnú a výchovnú funkciu.

Telesná a športová výchova je zaradená do všetkých ročníkov štúdia pričom vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o vlastné telo, pohybového rozvoja, zdokonaľovanie a upevňovanie správnych pohybových návykov a zručnosti, zvyšovanie pohybovej gramotnosti, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vyučovaci predmet telesná a športová výchova využíva vedomosti z predmetu biológia a starostlivosť o zdravie, tvorivá dramatika, metodika telesnej výchovy.

Významne sa podieľa na plnení obsahových štandardov Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, Športové činnosti pohybového režimu.

Telesná a športová výchova sa bude realizovať v telocvični a v teréne. Triedy sa delia na skupiny. V danom predmete sú ako organizačné formy využívané prúdové cvičenia, frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie. Vyučovanie je doplnené dlhodobými volejbalovými súťažami.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomáhajú rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V predmete telesná a športová výchova bude rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie v priebehu celého štúdia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy, ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, pochopiť význam telesnej výchovy a športu, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy, predpoklady a individuálne potreby žiakov, ako súčasti zdravotného štýlu a schopnosti celoživotnej starostlivosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizačných chorôb
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti
- využívajú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, hovorené slovo, ukážka, precvičenie),
- príprava žiakov k aktívnej organizačnej a rozhodcovskej činnosti v športových hrách a v atletických disciplínach,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju,
- udržiavať zdravý životný štýl formou pohybových aktivít,
- správne realizovať jednotlivé cvičebné prvky so sebahodnotením.
- spolupracovať v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére,
- aktívne navštevovať športové záujmové krúžky,
- dôsledne dodržiavať pravidlá v športových disciplínach,
- prejavovať pocit zodpovednosti za seba a za kolektív,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú činnosť a činnosť spoluhráčov

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- sprostredkovať nové informácie a poznatky v oblasti športu (časopisy, odborná literatúra, internet),
- sumarizovať, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daných problémov a osvojiť si nové poznatky

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- riešiť problémy s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sa vyskytnú v danom okamihu (pozorovanie, meranie, porovnávanie),
- posudzovať riešenie problémov z hľadiska objektivity,
- korigovať nesprávne riešenie problému, používať osvojené a osvedčené metódy pri realizácii jednotlivých pohybových činností
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu telovýchovného vzdelávania, s využitím odborného teoretického a praktického vzdelávania v novej budúcej profesionálnej praxi
- preukázať zodpovednosť za svoje správanie sa, za zdravie a spoluzodpovednosť,
- zodpovedne pristupovať k udržiavaniu a vytváraniu zdravého životného prostredia, aktívny environmentálny prístup.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti	Frontálne vyučovanie
Zdravý životný štýl	Slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, demonštrácia, metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností, m. skupinovej práce, diagnostické a klasifikačné metódy, hra	Frontálne, skupinové vyučovanie, hra
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, diagnostické a klasifikačné metódy.	Frontálne vyučovanie
Športové činnosti pohybového režimu. (Športové hry, Športová gymnastika, Rytmická gymnastika)	Slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností, demonštrácia, diagnostické a klasifikačné metódy, m. skupinovej práce, analyticko - syntetická, hra	Frontálne, skupinové vyučovanie, forma prúdového cvičenia, hra

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné **učebné zdroje**:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a jeho poruchy	Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy</i> . Bratislava, SPN, 2004	CD, magnetofón	Telovýchovné náradie, náčinie, váha, meter	Internet Knižnica
Zdravý životný štýl	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN, 2004 Berdychová, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre pedagogické školy</i> , SPN 1984	CD, magnetofón	Telovýchovné náradie, náčinie	Internet Knižnica
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN, 2004	CD, magnetofón	Telovýchovné náradie, náčinie	Internet Knižnica
Športové činnosti pohybového režimu. (Športové hry, Športová gymnastika, Rytmická gymnastika)	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN, 2004 Berdychová, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre pedagogické školy</i> , SPN 1984	CD, magnetofón	Telovýchovné náradie, náčinie, váha, meter	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
Prvá pomoc, zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava Strečing Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia s náčiním	1 1 1 1	ENV <i>Vzťah človeka k prostrediu</i> <i>Prostredie a zdravie</i>	Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich zdravie. Uplatňovať pravidlá hygieny, diskutovať o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhovať riešenia. Využiť osvojené relaxačná cvičenia, strečing k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy. Poznať a technicky správne zvládnuť základné gymnastické, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním /lavička, lopta, vlastná váha tela/. Spoznať kvalitu života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia.	Prakticky predviedol poskytnutie základnej prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich zdravie. Definoval pojem zdravie, vymenoval základné zdravotné a hygienické návyky, príznaky únavy. Zvládol a precvičil správne základné relaxačné cvičenie, strečing k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy. Vytvoril jednoduchú zostavu a technicky správne precvičil základné cviky na lavičke s loptou a vlastnou váhou tela. Vie porovnať kvalitu života seba s okolitého svetom, uvedomuje si rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia.	Praktické skúšanie	Praktický výkon Kultúra pohybového prejavu
Zdravý životný štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
Psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim. Všestranne rozvíjajúce cvičenia, pohybový	2 2	ENV <i>Vzťah človeka k prostrediu</i> <i>Náš životný štýl</i>	Základné vedomosti o psychohygiene a zdravom životnom štýle a poznať ako predchádzať stresu. Vie si vypočítať energetickú bilanciu dňa, zostaviť pohybový program zameraný na správne pohybové a stravovacie návyky, ktoré majú napomáhať k vytvoreniu	Vymenoval zásady psychohygieny, vytvoril a identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu. Navrhol pohybový režim, program zameraný na správne pohybové a stravovacie návyky, ktoré majú napomáhať k vytvoreniu zdravého životného štýlu a predchá-	Praktické skúšanie	Praktický výkon Kultúra pohybového prejavu

režim, program, jogging, chôdza s behom. Pohybové hry	2		zdravého životného štýlu a má poznať výživovú hodnotu bežných potravín. Uvedomiť si množstvo potrebnej energie na výrobu vecí, likvidácie odpadu a vplyv na životné prostredie.	dzať stresu, navrhol denný pohybový režim na základe energetickej bilancie. Diskutoval na problematiku „Nášho životného štýlu a spotrebu vecí, energie a dopadu na životné prostredie“.		
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	18		Žiak má:	Žiak:		
Motorické testy, pohybová výkonnosť, pohybový prejav. Silové, vytrvalostné, rýchlostne, koordináčne schopnosti. Posilňovacie cvičenia s vlastným telom s náčiním na náradí, fitness. Aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo	6 4 4 4	Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Uskutočniť motorické testy a porovnať svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výkonmi podľa hodnotiacich kritérií. Zvládnuť a vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi. Zlepšiť svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť.	Uskutočnil presne podľa hodnotiacich kritérií, ropeskipping, skok do diaľky z miesta, člnkový beh, sed - ľah, hod plnou loptou. Zvládol a správne vykonal kondičné cvičenia s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi. Predviedol správne základnú techniku behu, hodov a skokov. Využil prvky z aerobiku, ropeskippingu pri body stylingu a zlepšeniu pohybovej zdatnosti a výkonnosti.	Praktické skúšanie	Praktický výkon Kultúra pohybového prejavu
Športové činnosti pohybového režimu (úpolové a individuálne športy, kolektívne športy, kreatívne a estetické športy, športy v prírodnom prostredí)	38		Žiak má:	Žiak:		
Úpolové a individuálne športy	6		Zvládnuť individuálny zápas so súperom a rešpektovať zásady sebaobrany.	Zvládol individuálny zápas so súperom s rešpektovaním zásady sebaobrany.		

<p>Karate - sebaobrana, protivník, etika boja, predvídanie, súper, protivník, bezpečnosť športu, protihráč.</p> <p>Individuálne športy, stolný tenis, bedminton.</p>			<p>Zachovať bezpečnosť pri imitácií pádov.</p> <p>Uplatniť pravidla vybraného športu a konať v duchu fair – play.</p> <p>Ovládať pravidlá vybraných športov.</p>	<p>Uplatňoval úrazovú zábranu pri imitácií pádov.</p> <p>Riadil sa pravidlami bojových umení a koná v duchu fair – play.</p> <p>Ovládal pravidlá stolného tenisu, bedmintonu.</p>		
<p>Kolektívne športy</p> <p>Basketbal</p> <p>Herné činnosti jednotlivca</p> <p>Herné kombinácie v hre</p> <p>Volejbal</p> <p>Herné činnosti jednotlivca, kombinácie v hre, športová hra, pohybové hry kroky, skoky, obraty, rovnovážne polohy, chôdza, beh</p> <p>Florbal, frisbee, vybíjaná</p> <p>Herné činnosti jednotlivca, kombinácií hre, športová hra, pohybové hry</p>	20	<p>Anatómia a fyziológia</p> <p>Ročník: prvý</p>	<p>Dosiahnuť základy herných činností jednotlivca.</p> <p>Ovládať a uplatňovať pravidlá vybraných športov.</p> <p>Používať správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gesta.</p> <p>Zvládnuť individuálny zápas so súperom.</p> <p>Zorganizovať cvičebnú skupinu, rozhodovať hru súťaže.</p>	<p>Dosiahol správne základy herných činností jednotlivca.</p> <p>Uplatňoval a ovládal pravidlá vybraných športov.</p> <p>Používal správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gesta.</p> <p>Zvládol individuálny zápas so súperom.</p> <p>Zorganizoval cvičebnú skupinu a rozhodoval hru, súťaž.</p>	Praktické skúšanie	<p>Praktický výkon</p> <p>Kultúra pohybového prejavu</p>
<p>Kreatívne a estetické športy</p> <p>Estetické športy – moderný tanec so švihadlom, loptou, stuhou</p>	6		<p>Vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia a vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou.</p> <p>Zostaviť rozcvičenie pri hudbe s vyjadrením svojho zážitku z hudby.</p>	<p>Vykonal základné techniky so švihadlom, stuhou, loptou, švihadlom, základe akrobatické prvky a vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudbou.</p>	Praktické skúšanie	<p>Praktický výkon</p> <p>Kultúra pohybového prejavu</p>

Hudobno - pohybové riekanky Ľudový tanec, kreati- vita, rytmus, výrazový prostriedok.				Zostavil rozcvičenie pri hudbe s vlastný-mi výrazovými prostriedkami, hudobno pohybovou riekankou, ľudovým tancom.		
Športy v prírodnom prostredí Pohybová činnosť v teréne – turistika, severská chôdza, jogging, zelené hry Bezpečnosť pohybu v prírode, adaptácia, zážitkové, prvá pomoc.	6		Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností z turistiky, severskej chôdze, joggingu. Zorganizovať pohybové hry v prírodnom prostredí. Predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí a ovládať základnú prvú pomoc.	Prakticky predviedol základné pohybové zručnosti z turistiky, severskej chôdze, joggingu. Zorganizoval pohybové hry v prírodnom prostredí. Vymenoval základné pravidlá bezpečné-ho pohybu v prírodnom a neznámom teréne a pravidla prvej pomoci.	Praktické skúšanie	Praktický výkon Kultúra pohybového prejavu

KURZ POHYBOVÝCH AKTIVÍT V PRÍRODE SO ZAMERANÍM NA LETNÉ ŠPORTY TELOVÝCHOVNO – VÝCVIKOVÝ KURZ

Charakteristika kurzu

Účelový Telovýchovno – výcvikový kurz sa organizuje v druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní, minimálne 15hodín. Kurz je súčasťou plánu práce školy a nadväzuje na výučbu plávania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje sa telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Účast' žiakov na kurze je povinná.

Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje mimo priestorov školy.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné. Termín kurzu a vedúceho kurzu určí riaditeľ školy.

Počas kurzu sa kladie dôraz na overenie výstupných praktických zručností žiakov vo výkonových štandardoch.

Zameranie kurzu musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky.

Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem.

Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje mimo priestorov školy.

- Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie

Účelový Telovýchovno – výcvikový kurz využíva vedomosti z predmetu biológia a starostlivosť o zdravie a metodika telesnej výchovy.

V účelovom kurze Telovýchovno – výcvikový kurz sú ako organizačné formy využívané frontálne, skupinové vyučovanie, hra. Počas kurzu sa budú uplatňovať metódy – slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností, analyticko - syntetická metóda, m. skupinovej práce, hra, slovné hodnotenie, vysvetľovanie, rozhovor

Prehľad obsahových štandardov

Pešia turistika, branné hry, cyklistika, kolieskové korčule zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie vybraných športov, špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie daných športov na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky o využití svojho voľného času, informácie o kondičnom, rehabilitačnom a rekreačnom využití vybraných športov.

Ciele vyučovania predmetu

Všeobecným cieľom je umožniť žiakom nadobúdať vedomosti, zručnosti a návyky z oblasti zdokonaľovania sa vo vybraných športoch a poskytovania prvej pomoci, zdokonaľovať a upevňovať správne vedomosti z metodiky disciplín, vybraných športov a rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni a tým podporovať rozvoj športovej gramotnosti vybraných športov.

Špecifické ciele

KOGNITÍVNE

- ovládať poznatky z techník jednotlivých športov

- poznať zásady prvej pomoci

AFEKTÍVNE

- prejavovať zmysel pre pomoc a záchranu života a zdravia spoluobčanov
- zdokonaľovať sebadisciplínu
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní
- preukázať schopnosť kooperácie v skupine

PSYCHOMOTORICKÉ

- zvládnuť techniku vybraných športov
- zdokonaľiť športové, zručnosti a návyky prostredníctvom športových hier
- poskytnúť prvú pomoc

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomáhajú rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V účelovom kurze Telovýchovno – výcvikový kurz sa budú rozvíjať a skvalitňovať nasledovne kľúčové kompetencie:

KOMUNIKATÍVNE A SOCIÁLNO-INTERAKČNÉ SPÔSOBILOSTI

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

Metódy: názornej ukážky, praktickej činnosti, rozhovor, vysvetľovanie, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, slovné hodnotenie

Formy: frontálna a skupinová práca

INTRAPERSONÁLNE A INTERPERSONÁLNE SPÔSOBILOSTI

- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí

Metódy: názornej ukážky, praktickej činnosti, rozhovor, vysvetľovanie, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, slovné hodnotenie, slovné inštrukcie

Formy: frontálna a skupinová práca

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organizácia kurzu	Vysvetľovanie, rozhovor, slovné hodnotenie	Frontálna práca
Zdokonaľovanie techník vybraných športov	Slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností, analyticko - syntetická metóda, m. skupinovej práce	Frontálna, skupinová práca
Hry zamerané na rozvoj, zdokonalenie zručností a návykov vybraných športov	Slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností, hra, m. skupinovej práce	Frontálna, skupinová práca, hra
Teória športov v prírode	Vysvetľovanie, názornej ukážky, rozhovor	Frontálna práca
Prvá pomoc	Vysvetľovanie, názornej ukážky, praktickej činnosti, rozhovor, m. skupinovej práce	Frontálna, skupinová práca

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Organizácia kurzu	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN, 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN, 2004 Berdychová, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre pedagogické školy</i> , SPN, 1984	PC	Stopky Testovacie tabuľky Mapa	Internet
Zdokonaľovanie techník vybraných športov	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN, 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN, 2004 Berdychová, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre pedagogické školy</i> , SPN, 1984	PC	Buzola Mapa Kolieskové korčule Bicykel	Internet
Hry zamerané na rozvoj, zdokonalenie zručností a návykov	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN, 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN, 2004	PC	Plavecké pomôcky	Internet
Teória športov v prírode	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN, 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN, 2004 Berdychová, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre pedagogické školy</i> , SPN, 1984	PC	Obrazový materiál	Internet
Prvá pomoc	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN, 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN, 2004	PC	Pomôcky na prvú pomoc	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy				25 hod. – 5 dní po 5 hod. denne, minimálne 15 hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organizácia kurzu	2		Žiak má:	Žiak:		
Otvorenie kurzu Rozdelenie žiakov do skupín Testovanie výkonnosti		Telesná a športová výchova	Predviesť zvolenú športovú výkonnosť pri delení do skupín.	Predviedol zvolenú športovú ukážku vybraného športu pri delení do skupín.	Slovné hodnotenie	Športový výkon výkon
Zdokonaľovanie športov v prírode	19		Žiak má:	Žiak:		
Zdokonaľovanie pohybových zručností vybraného športu		Telesná a športová výchova	Zvládnuť techniku vybraných športov.	Zvládol správne techniku vybraných športov.	Slovné hodnotenie	Plavecký výkon
Hry na zdokonalenie pohybových zručností a návykov, kondičných schopností	2		Žiak má:	Žiak:		
Hry na oboznámenie sa s vybraným športom Hry na zdokonalenie vo vybranom športe		Telesná a športová výchova	Zdokonalíť športové zručnosti a návyky, kondičné schopnosti prostredníctvom hier.	Zdokonalil aktívne športové zručnosti a návyky, kondičné schopnosti prostredníctvom hier.	Slovné hodnotenie	Plavecký výkon
Teória športov v prírode	1		Žiak má:	Žiak:		
Význam športu v živote človeka		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	Ovládať poznatky z techník jednotlivých vybraných športov.	Ovládal správne poznatky z techník jednotlivých vybraných športov.	Slovné hodnotenie	Plavecký výkon

Teoretická analýza vybraných športov Základné pravidlá vybraných športov Dopomoc unavenému plavcovi, kriesenie, prvá pomoc topiacemu sa		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý ENV – Ochrana prírody a krajiny Vodné zdroje	Poznať zásady prvej pomoci pri záchrane topiaceho sa. Poznať význam hospodárenia s vodou, ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom.	Poznal zásady prvej pomoci pri záchrane topiaceho sa. Vie diskutovať a pozná význam hospodárenia s vodou, ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom.		
Prvá pomoc	1		Žiak má:	Žiak:		
Dopomoc unavenému plavcovi, kriesenie Prvá pomoc topiacemu sa		Prvá pomoc Ročník: druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa.	Poskytol prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa.	Slovné hodnotenie	Praktická ukážka

KURZ POHYBOVÝCH AKTIVÍT SO ZAMERANÍM NA ZIMNÉ ŠPORTY TELOVÝCHOVNO – VÝCVIKOVÝ KURZ LYŽOVANIA

Všeobecná charakteristika

Účelový Telovýchovno – výcvikový kurz – lyžiarsky a snowboardingový výcvik sa organizuje v prvom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní, minimálne 15 hodín. Kurz nadväzuje na výučbu lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje sa telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Termín kurzu a vedúceho kurzu určí riaditeľ školy. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem.

Počas kurzu sa kladie dôraz na overenie výstupných vedomostí a praktických zručností žiakov vo výkonových štandardoch.

Výkonový štandard je splnený ak žiak prejde slalomovú dráhu správnou lyžiarskou technikou.

Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. **Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.**

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie

Zameranie kurzu musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky.

Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem.

Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje mimo priestorov školy.

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz-lyžiarsky výcvik využíva vedomosti z predmetu biológia a starostlivosť o zdravie a metodika telesnej výchovy.

V účelovom kurze Telovýchovno-výcvikový kurz-lyžiarsky výcvik sú ako organizačné formy využívané frontálne, skupinové vyučovanie. Počas kurzu sa budú uplatňovať metódy – slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností, analyticko - syntetická metóda, metóda skupinovej práce, slovné hodnotenie, vysvetľovanie, rozhovor.

Prehľad obsahových štandardov.

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevňovaniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicí a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskej výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

Ciele vyučovania predmetu.

Všeobecným cieľom je umožniť žiakom nadobúdať vedomosti, zručnosti a návyky z oblasti zdokonaľovania lyžiarskeho výcviku a poskytovania prvej pomoci, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne vedomosti

z metodiky lyžovania, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni a tým podporovať rozvoj lyžiarskej gramotnosti.

Špecifické ciele

KOGNITÍVNE

- ovládať poznatky z lyžiarskych techník
- ovládať poznatky z metodiky a organizácie lyžiarskeho výcviku
- poznať zásady pobytu v zimnej prírode, prvej pomoci pri lyžovaní

AFEKTÍVNE

- prejavovať zmysel pre pomoc a záchranu života a zdravia spoluobčanov
- zdokonaľovať sebadisciplínu
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní
- preukázať schopnosť kooperácie v skupine

PSYCHOMOTORICKÉ

- zvládnuť lyžiarske techniky – zjazdu, brzdenia, skoku, oblúkov
- poskytnúť prvú pomoc

KOMUNIKATÍVNE A SOCIÁLNO-INTERAKČNÉ SPÔSOBILOSTI

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

Metódy: názornej ukážky, praktickej činnosti, rozhovor, vysvetľovanie, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, slovné hodnotenie

Formy: frontálna a skupinová práca

INTRAPERSONÁLNE A INTERPERSONÁLNE SPÔSOBILOSTI

- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí

Metódy: názornej ukážky, praktickej činnosti, rozhovor, vysvetľovanie, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, slovné hodnotenie, slovnej inštrukcie

Formy: frontálna a skupinová práca

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organizácia lyžiarskeho kurzu	Vysvetľovanie Rozhovor Slovné hodnotenie	Frontálna
Teória lyžiarskeho kurzu	Vysvetľovanie Názorná ukážka Rozhovor	Frontálna
Zdokonaľovanie lyžiarskych techník	Slovná inštrukcia Názorná ukážka Precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, praktickej činnosti Skupinová práca Analyticko – syntetická metóda	Frontálna Skupinová práca
Prvá pomoc	Vysvetľovanie Názorná ukážka Praktická činnosti Rozhovor Skupinová práca	Frontálna práca Skupinová práca

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné **učebné zdroje**:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Organizácia lyžiarskeho kurzu	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN 2004		Stopky	Internet Knižnica
Teória lyžiarskeho výcviku	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN 2004		Obrazový materiál	Internet Knižnica
Zdokonaľovanie lyžiarskych techník	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN 2004		Lyžiarska výstroj	Internet Knižnica
Prvá pomoc	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN 2004		Lekárnička	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy				25 hod. – 5 dní po 5 hod. denne, minimálne 15 hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organizácia lyžiarskeho kurzu	2		Žiak má:	Žiak:		
Otvorenie kurzu Rozcvičenie, rozlyžovanie: - Rozdelenie žiakov do skupín podľa výkonnosti - Zdokonaľovanie naučenej lyžiarskej techniky Testovanie výkonnosti - slalom 1 Vyhodnotenie kurzu Hygiena, sušenie, nástup, vyhodnotenie dňa		Telesná a športová výchova	Predviesť zvolené lyžiarske techniky pri delení do skupín.	Predviedol správne lyžiarske techniky pri delení do skupín.	Slovné hodnotenie	Lyžiarsky výkon
Teória lyžiarskeho výcviku	2		Žiak má:	Žiak:		
Lyžiarske vybavenie Sneh a voskovanie Didaktika lyžovania Technika lyžovania Športové súťaže a pravidlá		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý ENV – Ochrana prírody a krajiny <i>Urbanizácia</i>	Ovládať poznatky z metodiky a organizácie lyžiarskeho výcviku. Poznať zásady pobytu v zimnej prírode, prvej pomoci pri lyžovaní.	Ovládal správne poznatky z metodiky a organizácie lyžiarskeho výcviku. Poznal správne zásady pobytu v zimnej prírode, prvej pomoci pri lyžovaní.	Slovné hodnotenie	Lyžiarsky výkon

Zásady pobytu v zimnej prírode, prvá pomoc pri lyžovaní			Poznať vplyv urbanizácie na prírodu a krajinu.	Pochopil dôsledky rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia.		
Zdokonal'ovanie lyžiarskych techník	10		Žiak má:	Žiak:		
Prípravné pohyby na svahu. Chôdza, obraty, výstupy. Brzdenie zjazdu Zjazd po spádnici Zjazd šikmo svahom Zrýchľovanie zjazdu Oblúk z obojstranného prívratu – základná forma Oblúk prestúpením Oblúk znožný dlhý šmykový, rezaný, naväzované, vyrovnávacie oblúky Skok		Telesná a športová výchova	Zvládnuť lyžiarske techniky – zjazdu, brzdenia, skoku, oblúkov.	Zvládol správne techniky zjazdu, brzdenia, skoku, oblúkov.	Slovné hodnotenie	Lyžiarsky výkon
Prvá pomoc	1		Žiak má:	Žiak:		
Prvá pomoc pri lyžovaní		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	Poskytnúť prvú pomoc pri lyžovaní.	Poskytol správne prvú pomoc pri lyžovaní.	Slovné hodnotenie	Praktická ukážka

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

7.2.1 Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

Názov predmetu	ADMINISTRATÍVA A ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA
Časový rozsah výučby	2 (1) hodiny týždenne, spolu 66 hodín z toho 33 cvičení
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

7.2.2 Anatómia a fyziológia

Názov predmetu	ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet anatómia a fyziológia na SZŠ v rámci štátneho vzdelávacieho programu akosúčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

Učebná osnova je doplnená o Učebné osnovy Výchova k manželstvu a rodičovstvu (Schválilo MŠ SR dňa 29. júna pod číslom 2493/1998-41 s platnosťou od 1. 9. 1998), **Enviromentálna výchova**.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Bunka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tkanivá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohybová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Krv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Brainstorming	Práca s knihou, modelom, obrazom
Krvný obeh a srdce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Dýchacia sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Termoregulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Močová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Kožný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstormingy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Zmyslové ústroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Hormonálne riadenie organizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohlavná sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Nervová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet, knižnica CD – zdroje
Bunka	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica CD – zdroje
Tkanivá	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica CD – zdroje

		Tabuľa		
Pohybová sústava	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica CD – zdroje
Krv	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica CD – zdroje
Krvný obeh a srdce	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica CD – zdroje
Dýchacia sústava	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica CD – zdroje
Tráviaca sústava	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica CD – zdroje
Termoregulácia	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica CD – zdroje
Močová sústava	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica CD – zdroje
Kožný systém	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica CD – zdroje
Zmyslové ústroje	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica CD – zdroje
Hormonálne riadenie organizmu	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica CD – zdroje
Pohlavná sústava	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet, knižnica CD – zdroje
Nervová sústava	Lauková, D.: <i>Anatómia a fyziológia</i> . Martin: Osveta, 2014. ISBN 978-80-8063-425-4	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet, knižnica CD – zdroje

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	2		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika predmetu, jeho význam pre povolanie Historický pohľad na odbory anatómie a fyziológie		Biológia Ročník: prvý	Vysvetliť pojmy anatómia, fyziológia. Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou. Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy.	Zrozumiteľne vysvetlil pojmy anatómia, fyziológia. Správne vymenoval vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou. Vymenoval osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bunka	2		Žiak má:	Žiak:		
Oganely živočíšnej bunky a ich funkcia Delenie bunky		Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý	Definovať bunku. Vymenovať jednotlivé súčasti bunky, popísať ich funkciu. Popísať delenie somatických a pohlavných buniek.	Výstižne zadefinoval bunku. Názorne vymenoval jednotlivé súčasti bunky a správne popísal ich funkciu. Zrozumiteľne popísal delenie somatických a pohlavných buniek.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tkanivá	5		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika tkaniva Druhy tkanív Morfológia tkanív Funkcia tkanív		Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý	Charakterizovať tkanivá. Vymenovať a popísať druhy tkanív podľa tvaru a funkcie. Popísal funkciu jednotlivých tkanív.	Presne charakterizoval tkanivá. Správne vymenoval a popísal druhy tkanív podľa tvaru a funkcie. Výstižne popísal funkciu jednotlivých tkanív.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pohybová sústava	6		Žiak má:	Žiak:		
Kostrová sústava		Latinský jazyk Ročník: prvý	Opísať stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí a používať latinské názvoslovie kostí.	Správne opísal stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí a používať latinské názvoslovie kostí.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Určiť rozdenie kĺbov. Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín. Vysvetliť funkciu kostí.	Správne určil rozdenie kĺbov. Dôsledne popísal jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín. Zrozumiteľne vysvetlil funkciu kostí.		
Svalová sústava			Charakterizovať kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetlil ich funkciu. Opísať stavbu svalu. Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu. Vysvetliť inerváciu svalov. Vymenovať, opísať a uviesť funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, panvového dna.	Správne charakterizoval kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetlil ich funkciu. Názorne opísal stavbu svalu. Vysvetlil mechanizmus svalového sťahu. Jasne vysvetlil inerváciu svalov. Správne vymenoval, opísal a uviedol funkcie a latinské názvoslovie svalov hla-vy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, hor-ných a dolných končatín, panvového dna.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rast tela			Vysvetliť vývoj a rast tela.	Zrozumiteľne vysvetlil vývoj a rast tela.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krv	4		Žiak má:	Žiak:		
Zloženie a funkcia krvi Krvné skupiny Obranná schopnosť krvi Zrážanie krvi		Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Fyzika Ročník: prvý Rodičovstvo – <i>Gravidita,</i> <i>narodenie dieťaťa</i> -VMR	Charakterizovať krv. Opísať zloženie krvi. Vysvetliť jej funkcie. Používať latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek. Rozlíšiť krvné bunky. Opísať ich stavbu. Vysvetliť ich funkcie. Vysvetliť mechanizmus zrážania krvi a zastavenia krvácania.	Výstižne charakterizoval krv. Správne opísal zloženie krvi. Výstižne vysvetlil jej funkcie. Aktívne používal latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek. Presne rozlíšil krvné bunky. Názorne opísal ich stavbu. Správne vysvetlil ich funkcie. Zrozumiteľne vysvetlil mechanizmus zrážania krvi a zastavenia krvácania.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>Vymenovať a popísať súčasti krvnej plazmy a fyzikálnej a chemickej vlastnosti krvi.</p> <p>Opísať hemolýzu.</p> <p>Opísať sedimentáciu.</p> <p>Definovať obranné mechanizmy krvi.</p> <p>Popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami.</p>	<p>Jednoznačne vymenoval a popísal súčasti krvnej plazmy a fyzikálnej a chemickej vlastnosti krvi.</p> <p>Stručne opísal hemolýzu.</p> <p>Charakterizoval sedimentáciu.</p> <p>Správne definoval obranné mechanizmy krvi.</p> <p>Stručne vyjadril rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami.</p>		
Krvný obeh a srdce	6		Žiak má:	Žiak:		
<p>Rozdelenie krvného obehu</p> <p>Rozdelenie, stavba a funkcia ciev</p> <p>Stavba a funkcia srdca</p> <p>Krvný obeh plodu</p> <p>Miazgový obeh</p>		<p>Latinský jazyk Ročník: prvý</p> <p>Fyzika Ročník: prvý</p>	<p>Popísať telový a pľúcny krvný obeh.</p> <p>Používať latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom.</p> <p>Vymenovať hlavné vetvy tepnového a krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa.</p> <p>Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu.</p> <p>Popísať stavbu steny jednotlivých ciev.</p> <p>Opísať stavbu srdca, veľkosť, tvar a umiestnenie.</p> <p>Popísať prácu srdca ako motorickej jednotky.</p> <p>Schématicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.</p>	<p>Správne popísal telový a pľúcny krvný obeh.</p> <p>Aktívne používal latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom.</p> <p>Správne vymenoval hlavné vetvy tepnového a krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa.</p> <p>Jasne pomenoval jednotlivé druhy ciev a vysvetlil ich funkciu.</p> <p>Názorne popísal stavbu steny jednotlivých ciev.</p> <p>Správne opísal stavbu srdca, veľkosť, tvar a umiestnenie.</p> <p>Presne popísal prácu srdca ako motorickej jednotky.</p> <p>Správne schématicky nakreslil a pomenoval dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.</p>		

			<p>Charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu.</p> <p>Opísať prejavy srdcovej činnosti.</p> <p>Porovnať krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého.</p> <p>Vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúdenie v miazgových cievach.</p>	<p>Zrozumiteľne charakterizoval štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu.</p> <p>Výstižne opísal prejavy srdcovej činnosti.</p> <p>Názorne porovnal krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého.</p> <p>Správne vymenoval súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúdenie v miazgových cievach.</p>		
Dýchacia sústava	5		Žiak má:	Žiak:		
<p>Horné dýchacie cesty</p> <p>Dolné dýchacie cesty</p> <p>Regulácia dýchania</p> <p>Objemy pľúc</p>		<p>Latinský jazyk Ročník: prvý</p> <p>Fyzika Ročník: prvý</p>	<p>Používať latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest.</p> <p>Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti horných a dolných dýchacích ciest.</p> <p>Popísať stavbu dýchacej trubice.</p> <p>Vysvetliť funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy.</p> <p>Popísať základné princípy mechaniky dýchania.</p> <p>Pomenovať jednotlivé objemy pľúc a vysvetliť ich význam.</p> <p>Vysvetliť reguláciu dýchania.</p> <p>Vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom.</p>	<p>Aktívne používal latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest.</p> <p>Správne vymenoval a na modeli názorne ukázal jednotlivé časti horných a dolných dýchacích ciest.</p> <p>Správne popísal stavbu dýchacej trubice.</p> <p>Jasne vysvetlil funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy.</p> <p>Jednoznačne popísal základné princípy mechaniky dýchania.</p> <p>Dôsledne pomenoval jednotlivé objemy pľúc a vysvetlil ich význam.</p> <p>Správne vysvetlil reguláciu dýchania.</p> <p>Primerane vysvetlil princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom.</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tráviaca sústava	8		Žiak má:	Žiak:		

Hlavová a hrudníková časť tráviacej sústavy Brušná časť tráviacej rúry Žlazy pripojené k tráviacej sústave Uloženie orgánov v brušnej dutine Fyziológia výživy Biochémia živín		Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Zubné lekárstvo Ročník: prvý Základy asistencie v zubnej ambulancii Ročník: prvý	Používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy. Popísať stavbu steny tráviacej trubice. Vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy. Vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy. Popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu. Nakresliť uloženie orgánov v dutine brušnej. Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu. Vysvetliť princíp metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov.	Aktívne používal latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy. Správne popísal stavbu steny tráviacej trubice. Presne vymenoval a názorne ukázal na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy. Jasne vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy. Výtižne popísal zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu. Primerane nakreslil uloženie orgánov v dutine brušnej. Jasne charakterizoval základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu. Správne vysvetliť princíp metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Termoregulácia	1		Žiak má:	Žiak:		
Telesná teplota Termoregulačné mechanizmy		Latinský jazyk Ročník: prvý Enviromentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu – rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i>	Používať latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty. Vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty. Charakterizovať fyziologické rozpätie teploty a jej zmeny.	Aktívne používal latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty. Správne vymenoval termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty. Charakterizoval presne fyziologické rozpätie teploty a jej zmeny	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Močová sústava	4		Žiak má:	Žiak:		
Obličky		Latinský jazyk Ročník: prvý	Používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy.	Pružne používal latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Odvodné močové cesty Riadenie činnosti močového systému		Enviromentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu – rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i>	Popísať stavbu steny močovej sústavy. Vymenovať jednotlivé časti močovej sústavy. Vysvetliť funkciu jednotlivých častí močovej sústavy. Popísať zloženie nefrónu. Vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia. Vysvetliť význam obličiek pri udržaní homeostázy. Definovať moč a jeho zloženie a patologické odchýlky.	Správne popísal stavbu steny močovej sústavy. Presne vymenoval jednotlivé časti močovej sústavy. Vysvetlil funkciu jednotlivých častí močovej sústavy. Výstižne popísal zloženie nefrónu. Stručne vysvetlil reguláciu činnosti obličiek a močenia. Správne vysvetlil význam obličiek pri udržaní homeostázy. Jasne definoval moč a jeho zloženie a patologické odchýlky.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Kožný systém	2		Žiak má:	Žiak:		
Zloženie a funkcia kože Prídavné orgány kože		Latinský jazyk Ročník: prvý Enviromentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu – prostredie a zdravie</i>	Používal latinské názvoslovie pri opise kože. Vymenovať jednotlivé vrstvy kože. Pomenovať štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetliť ich funkciu. Vymenovať, opísať a uviesť funkcie prídavných orgánov kože.	Prakticky používal latinské názvoslovie pri opise kože. Správne vymenoval jednotlivé vrstvy kože. Jasne pomenoval štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetlil ich funkciu. Zrozumiteľne vymenoval, opísal a uviedol funkcie prídavných orgánov kože.	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zmyslové orgány	5		Žiak má:	Žiak:		
Zrakové orgány Dioptrické pomery oka Polohovosluchové orgány		Enviromentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu – rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i>	Charakterizovať a rozdeliť zmyslové orgány. Popísal jednotlivé časti zmyslových orgánov.	Správne charakterizoval a rozdelil zmyslové orgány. Stručne popísal jednotlivé časti zmyslových orgánov.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Chuťové a sluchové orgány			Vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov. Preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch.	Jasne nadefinoval základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov. Jednoznačne preukázal topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch.		
Hormonálne riadenie organizmu	4		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie žliaz s vnútornou sekréciou Hormóny jednotlivých žliaz s vnútornou sekréciou		Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Intímne vzťahy – Lesbické vzťahy – Pohlavné úchylky</i> Enviromentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu – rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i>	Používať latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov. Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať ich na modeli ich rozmiestnenie. Vymenovať hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú. Vysvetliť funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus.	Dobre ovláda latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov. Správne vymenoval žľazy s vnútornou sekréciou a názorne ukázal ich na modeli ich rozmiestnenie. Pohotovo vymenoval hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú. Zreteľne vysvetlil funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus.	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pohlavná sústava	5		Žiak má:	Žiak:		
Mužská pohlavná sústava		Latinský jazyk Ročník: prvý Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Manželstvo a rodina, Rodičovstvo Intímne vzťahy</i> Enviromentálna výchova	Vymenovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti mužského pohlavného systému a vysvetliť ich funkciu. Používať latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov. Popísať tvorbu spermií. Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža.	Vymenoval a názorne ukázal na modeli a obraze jednotlivé časti mužského pohlavného systému a vysvetlil ich funkciu. Aktívne používal latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov. Popísal tvorbu spermií. Ilustroval na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža.	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

		<i>Vzťah človeka k prostrediu – rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i>				
Ženská pohlavná sústava			<p>Vymenovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti ženského pohlavného systému.</p> <p>Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.</p> <p>Popísať menštruačný cyklus.</p> <p>Používať latinské názvoslovie.</p> <p>Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy.</p>	<p>Správne vymenoval a názorne ukázal na modeli a obraze jednotlivé časti ženského pohlavného systému.</p> <p>Aktívne používal latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.</p> <p>Popísal menštruačný cyklus.</p> <p>Pohotovo využíval latinské názvoslovie.</p> <p>Ilustroval na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy.</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fyziológia tehotnosti			<p>Definovať tehotenstvo.</p> <p>Popísať vývin plodu počas vnútromaternicového vývinu.</p> <p>Uviesť metódy plánovania rodičovstva.</p> <p>Popísať nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interupcie.</p> <p>Popísať fázy pôrodu.</p> <p>Charakterizovať šestonedelie.</p>	<p>Jasne definoval tehotenstvo.</p> <p>Popísal vývin plodu počas vnútromaternicového vývinu.</p> <p>Výstižne uviedol metódy plánovania rodičovstva.</p> <p>Jasne popísal nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interupcie.</p> <p>Stručne popísal fázy pôrodu.</p> <p>Zrozumiteľne charakterizoval šestonedelie.</p>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Nervová sústava	7		Žiak má:	Žiak:		
Periférna nervová sústav		Biológia Ročník: prvý	Používať latinské názvoslovie pri opise časti nervovej sústavy.	Prakticky používal latinské názvoslovie pri opise časti nervovej sústavy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Centrálne nervová sústava		Latinský jazyk Ročník: prvý	Definovať neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu.	Správne definoval neurón a popísal časti a vysvetlil funkciu.	Ústne frontálne skúšanie	

<p>Autonómna nervová sústava</p> <p>Receptory</p>		<p>Enviromentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu – rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i></p>	<p>Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie.</p> <p>Vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne.</p> <p>Vymenovať, popísať a uviesť funkcie receptorov.</p> <p>Pomenovať a ukázať na modeli časti CNS.</p> <p>Vymenovať funkcie jednotlivých častí centrálného a autonómneho nervového systému.</p> <p>Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk</p>	<p>Jasne charakterizoval periférne nervy a rozdelil ich podľa funkcie.</p> <p>Zrozumiteľne vysvetlil princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne.</p> <p>Plynulo vymenoval, popísal a uviedol funkcie receptorov.</p> <p>Správne pomenoval a ukázal na modeli časti CNS.</p> <p>Súvisle vymenoval funkcie jednotlivých častí centrálného a autonómneho nervového systému.</p> <p>Schematicky nakreslil a popísať reflexný oblúk</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
---	--	---	--	--	-------------------------	--

7.2.3 Asistencia v ambulancii zubného lekárstva

Názov predmetu	ASISTENCIA A AMBULANCII ZUBNÉHO LEKÁRSTVA
Časový rozsah výučby	3. ročník 7 (7) hodín týždenne, spolu 231 hodín, z toho 231 hodín cvičení 4. ročník 15 (15) hodín týždenne, spolu 450 hodín, z toho 450 hodín cvičení Spolu za štúdium 681 hodín, z toho 681 hodín cvičení.
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

7.2.4 Hygiena ústnej dutiny

Názov predmetu	HYGIENA ÚSTNEJ DUTINY
Časový rozsah výučby	3. ročník 3 (2) hodín týždenne, spolu 99 hodín, z toho 66 hodín cvičení 4. ročník 2 (1) hodín týždenne, spolu 60 hodín, z toho 30 hodín cvičení Spolu za štúdium 159 hodín, z toho 96 hodín cvičení.
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

7.2.5 Latinský jazyk

Názov predmetu	LATINSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	1. ročník, 1 (1) hodina týždenne, spolu 33 hodín, z toho 33 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Latinský jazyk na strednej zdravotníckej škole je v rámci štátneho vzdelávacieho programu súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojim špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko-gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník – absolvent strednej zdravotníckej školy. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte.

Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania latinského jazyka je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej i klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykoch, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete latinský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- a) **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
 - definovať svoje ciele a prognózy,
 - určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
 - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- b) **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**
 - spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
 - pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- c) **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**
 - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
 - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia latinského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Beseda Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Flexia substantív a adjektív	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Číslovky	Informačnoreceptívna - výklad Didaktické hry Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Informačnoreceptívna - výklad Motivačné vysvetľovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Substantíva gréckeho pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Práca s knihou a textom Beseda Demonštrácia obrazov a modelov Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia latinského jazyka	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2010 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekárske slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Dataprojektor PC	Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica latinského jazyka
Flexia substantív a adjektív	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2010 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekárske slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Dataprojektor PC	Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica latinského jazyka
Číslovky	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2010 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekárske slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Dataprojektor PC	Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica latinského jazyka

Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2010 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekársky slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Dataprojektor PC	Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica latinského jazyka
Substantíva gréckeho pôvodu	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta 2010 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekársky slovník</i> . Osveta, 1992	Tabuľa Dataprojektor PC	Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica latinského jazyka
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta 2010 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekársky slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Dataprojektor PC	Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica latinského jazyka Obrazy a modely Anatomický atlas

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LATINSKÝ JAZYK				1(1) HODINA TÝŽDENNE, Z TOHO SPOLU 33 VYUČOVACÍCH HODÍN, Z TOHO 33 HODÍN CVIČENÍ		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia latinského jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
<p>História medicínskej terminológie.</p> <p>Význam latinčiny pri výkone zdravotníckeho povolania.</p> <p>Latinská abeceda.</p> <p>Výslovnosť.</p>		<p>Dejepis Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p> <p>Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý</p>	<p>Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie.</p> <p>Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť.</p> <p>Vedieť správne čítať a písať latinské slová.</p>	<p>Stručne popísal vznik a vývoj medicínskej terminológie.</p> <p>Plynulo ovládal latinskú abecedu a výslovnosť.</p> <p>Správne čítal a písal latinské slová.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
Flexia substantív a adjektív	14		Žiak má:	Žiak:		
<p>Základná gramatická terminológia.</p> <p>Skloňovanie substantív 1. - 5. deklinácie.</p> <p>Skloňovanie adjektív 1. - 3. deklinácie.</p> <p>Vystupňované tvary vybraných adjektív.</p> <p>Anatomické názvoslovie.</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p>	<p>Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov.</p> <p>Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív.</p> <p>Vedieť skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôra-zom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu.</p> <p>Nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií.</p>	<p>Správne využíval vedomosti z gramatickej terminológie slov. jazyka a cudzích jazykov.</p> <p>Presne zvládal klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív.</p> <p>Plynule skloňoval substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôra-zom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurál.</p> <p>Pružne našiel spoločné znaky jednotlivých deklinácií.</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>

			<p>Vedieť skloňovať adjektíva 1.,2.,3 deklinácie.</p> <p>Pri skloňovaní adjektív aplikovať poznatky zo sloňovania substantív.</p> <p>Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami.</p> <p>Vymenovať najpoužívanejšie adverbiá v odbore.</p>	<p>Správne skloňoval adjektíva 1.,2.,3 deklinácie.</p> <p>Prakticky aplikoval pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív.</p> <p>Správne používal a prekladal anatomické názvoslovie s adjektívami.</p> <p>Jednoznačne vymenoval najpoužívanejšie adverbiá v odbore.</p>		
Číslovky	3		Žiak má:	Žiak:		
Latinské číslovky základné a radové.		Anglický/nemecký jazyk Ročník: prvý	<p>Vymenovať latinské základné číslovky 1-10, 100, 1000.</p> <p>Vymenovať latinské radové číslovky 1. - 10.</p> <p>Ovládať základné grécke číslovky 1-10.</p> <p>Vedieť správne používať radové číslovky v diagnózach (ovládať rímske číslice).</p>	<p>Jednoznačne vymenoval latinské základné číslovky 1-10, 100, 1000.</p> <p>Plynulo vymenoval latinské radové číslovky 1. - 10.</p> <p>Presne vymenoval základné grécke číslovky 1-10.</p> <p>Presvedčivo rozoznával radové číslovky v diagnózach (ovládal radové číslice).</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústna odpoveď</p>
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	5		Žiak má:	Žiak:		
Tvorenie latinských a gréckych slov prefixmi, sufixami a skladaním slov.		Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý	<p>Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy, sufixy, grécky prefixy, sufixy používané pri tvorení.</p> <p>Vysvetliť význam zložených slov.</p>	<p>Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy, sufixy, grécky prefixy, sufixy používané pri tvorení.</p> <p>Jasne vysvetlil význam zložených slov.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			<p>Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním.</p> <p>Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch.</p> <p>Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie.</p> <p>Vysvetliť význam zložených slov.</p>	<p>Prakticky používal základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním.</p> <p>Spol'ahľivo sa orientoval v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch.</p> <p>Dôsledne si upevnil vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie.</p> <p>Presne vysvetlil význam zložených slov.</p>		
Substantíva gréckeho pôvodu	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o gréckych substantívach 1. – 3. deklinácie.		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	<p>Využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív.</p> <p>Zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív</p> <p>Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív.</p> <p>Orientovať sa v gréckej terminológii.</p>	<p>Aktívne využíval pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív.</p> <p>S porozumením spoznal skloňovanie gréckych substantív</p> <p>Správne porovnal spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív.</p> <p>S prehľadom sa orientoval v gréckej terminológii.</p>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Medicínska terminológia v odbore	4		Žiak má:	Žiak:		
Odborná terminológia a názvoslovie.		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý	<p>Spoznať všeobecnú medicínsku terminológiu.</p> <p>Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne.</p> <p>Ovládať anatomické termíny súvisiace s ľudským telom,</p>	<p>Zodpovedne spoznal všeobecnú medicínsku terminológiu.</p> <p>Spol'ahľivo sa orientoval sa v patologickej terminológii.</p> <p>Ovládal anatomické termíny súvisiace s ľudským telom,</p>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		<p>Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika Ročník: prvý</p>	<p>pomenovať časti tela, tváre, názvy orgánov, kostí, svaly, kostru, stavce, rebrá a ostatné orgány.</p> <p>Vedieť prečítať, rozpísať a preložiť najbežnejšie skratky z lekárskej terminológie, napr. v., vv. / sin. a pod.</p>	<p>pomenovať časti tela, tváre, názvy orgánov, kostí, svaly, kostru, stavce, rebrá a ostatné orgány.</p> <p>Vedieť prečítať, rozpísať a preložiť najbežnejšie skratky z lekárskej terminológie, napr. v., vv. / sin. a pod.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

7.2.6 Organizácia zdravotníctva

Názov predmetu	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

7.2.7 Preventívne lekárstvo

Názov predmetu	PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

7.2.8 Prvá pomoc

Názov predmetu	PRVÁ POMOC
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín, z toho 60 hodín cvičení
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

7.2.9 Psychológia, pedagogika a komunikácia

Názov predmetu	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGICKA A KOMUNIKÁCIA
Časový rozsah výučby	2. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník 2(1) hodina týždenne, spolu 66 hodín, z toho 33 hodín cvičení
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

7.2.10 Základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva

Názov predmetu	ZÁKLADY ASISTENCIE V AMBULANCIÍ ZUBNÉHO LEKÁRSTVA
Časový rozsah výučby	1. ročník 2(1), spolu 66 hodín týždenne, z toho 33 hodín cvičení 2. ročník 6(3), spolu 198 hodín, z toho 99 hodín cvičení 3. ročník 4(2), spolu 132 hodín, z toho 66 hodín cvičení 4. ročník 3(2), spolu 90 hodín, z toho 60 hodín cvičení Spolu za štúdium 486 hodín, z toho 258 hodín cvičení
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika učebného predmetu

Predmet základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva na stredných zdravotníckych školách v rámci školského vzdelávacieho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, dopĺňa žiakom učivo zubného lekárstva z praktickej časti. Podrobnejšie sa zaoberá materiálmi a nástrojmi, liečivami a dezinfekčnými látkami, ktoré sa používajú v ambulancii zubného lekárstva. Prepája teoretické vedomosti žiaka, ktoré získal z iných učebných predmetov s aplikáciou na použitie pre prax. Základ učiva tvoria tematické celky zo všeobecného zubného lekárstva, ako i zo špecializovaných odborov.

Predmet poukazuje na vzájomné vzťahy a súvislosti medzi odbormi zubného lekárstva. Snaží sa o výchovu žiaka na princípoch platných morálnych a etických noriem. Predmet sa vyučuje formou teoretickej a praktickej prípravy. Praktická príprava sa uskutočňuje formou simulovanej zubnej praxe a teoretické poznatky sa získavajú v triede, na besedách a exkurziách.

Ciele učebného predmetu

Cieľom predmetu je rozvíjať získané vedomosti zo zubného lekárstva v simulovaných podmienkach školskej ambulancie zubného lekárstva – v odbornej učebni a triede. Využiť poznatky z teórie a preniesť ich do praxe. Formovať zdravotnícke vedomie tak, aby sa uplatnilo v konkrétnych situáciách vyplývajúcich z potrieb. Vedieť samostatne reagovať na úlohy kladené v praxi. Neustále sa zlepšovať v psychomotorických procesoch potrebných v praktickom vyučovaní. Nezabúdať pritom aj na citové formovanie študenta vychádzajúce z empatie a asertivity. Žiak, ktorý komplexne využíva teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami, efektívne primerane reaguje na záťažové situácie, ktoré prináša práca v zdravotníckom zariadení.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podmienky a prostriedky zubnej starostlivosti.	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Ambulancia zubného lekárstva.	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Hygienický program ambulancie zubného lekárstva.	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci v ambulancii zubného lekárstva	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o nástroje a pomôcky.	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Precvičovanie
Obväzový materiál a obväzy v ambulancii zubného lekárstva.	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Precvičovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Konzervačné zubné lekárstvo.	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ergonómia práce.	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zubná protetika	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Meranie a záznam vitálnych funkcií	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Injekčná technika.	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dentoalveolárna chirurgia.	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Aplikácia liekov, kyslíka, tepla a chladu.	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
RTG v zubnom lekárstve.	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou a s odbornou literatúrou

Čeľustná ortopédia	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Asistencia v ambulancii zubného lekárstva podľa druhu ochorenia.	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Asistencia v ambulancii zubného lekárstva podľa druhu ochorenia.	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor	Precvičovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
Podmienky a prostriedky zubnej starostlivosti.	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii</i> , Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii – Pracovný zošit zubného asistenta</i> , Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje.	Internet, Knižnica, Odborný časopis
Ambulancia zubného lekárstva.	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii</i> , Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii – Pracovný zošit zubného asistenta</i> , Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica, Odborný časopis
Hygienický program ambulancie zubného lekárstva.	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii</i> , Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii – Pracovný zošit zubného asistenta</i> , Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica, Odborný časopis

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci v ambulancii zubného lekárstva	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii</i> , Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii – Pracovný zošit zubného asistenta</i> , Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica Odborný časopis
Starostlivosť o nástroje a pomôcky.	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii</i> , Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii – Pracovný zošit zubného asistenta</i> , Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica, Odborný časopis
Obväzový materiál a obväzy v ambulancii zubného lekárstva.	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii</i> , Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii – Pracovný zošit zubného asistenta</i> , Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica Odborný časopis
Konzervačné zubné lekárstvo.	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii</i> , Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii – Pracovný zošit zubného asistenta</i> , Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica Odborný časopis
Ergonómia práce.	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii</i> , Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii – Pracovný zošit zubného asistenta</i> , Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica Odborný časopis

Zubná protetika	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii,</i> Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii –</i> Pracovný zošit zubného asistenta, Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica Odborný časopis
Meranie a záznam vitálnych funkcií	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii,</i> Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii –</i> Pracovný zošit zubného asistenta, Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica Odborný časopis
Injekčná technika.	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii,</i> Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii –</i> Pracovný zošit zubného asistenta, Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica Odborný časopis
Dentoalveolárna chirurgia.	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii,</i> Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii –</i> Pracovný zošit zubného asistenta, Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica Odborný časopis
Aplikácia liekov, kyslíka, tepla a chladu.	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii,</i> Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii –</i> Pracovný zošit zubného asistenta, Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica Odborný časopis

RTG v zubnom lekárstve.	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii,</i> Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii –</i> Pracovný zošit zubného asistenta, Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica Odborný časopis
Čeľustná ortopédia	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii,</i> Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii –</i> Pracovný zošit zubného asistenta, Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica Odborný časopis
Asistencia v ambulancii zubného lekárstva podľa druhu ochorenia.	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii,</i> Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii –</i> Pracovný zošit zubného asistenta, Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica Odborný časopis
Asistencia v ambulancii zubného lekárstva podľa druhu ochorenia.	<i>Základy asistencie v zubnej ambulancii,</i> Vavreková, V. Martin, Osveta, 2014 <i>Základy asistencie v zubnej ambulancii –</i> Pracovný zošit zubného asistenta, Laschová, S, Martin, Osveta, 2020	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Dataprojektor	Zdravotnícke pomôcky, nástroje a prístroje	Internet, Knižnica Odborný časopis

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZÁKLADY ASISTENCIE V AMBULANCI ZUBNÉHO LEKÁRSTVA - TEÓRIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 33 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podmienky a prostriedky zubnej starostlivosti	3		Žiak má:	Žiak:		
Zubno-lekárske zariadenia – organizačná štruktúra. Pracovníci zubno-lekárskeho zariadenia a ich kompetencie. Edukácia pacienta.		Zubné lekárstvo Ročník: prvý	Rozdeliť zubno-lekárske zariadenia podľa legislatívy. Vymenovať pracovníkov zubno-lekárskeho zariadenia. Vysvetliť kvalifikačné a odborné predpoklady pracovníkov zubno-lekárskeho zariadenia. Popísať kompetencie pracovníka zubno-lekárskeho zariadenia. Vysvetliť činnosť zubného asistenta pri ošetrovaní pacienta. Vysvetliť pojem edukácia i jej delenie. Zdôvodniť potrebu edukácie pacienta.	Rozdelil zubno-lekárske zariadenia podľa legislatívy. Vymenoval pracovníkov zubno-lekárskeho zariadenia. Vysvetlil kvalifikačné a odborné predpoklady pracovníkov zubno-lekárskeho zariadenia. Popísal kompetencie pracovníka zubno-lekárskeho zariadenia. Vysvetlil činnosť zubného asistenta pri ošetrovaní pacienta. Vysvetlil pojem edukácia i jej delenie. Zdôvodnil potrebu edukácie pacienta.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ambulancia zubného lekárstva	7		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenie interiéru ambulancie zubného lekárstva. Zubná súprava – unit. Ergonómia prostredia a efektívnosť práce v		Zubné lekárstvo Ročník: prvý	Popísať základné vybavenie ambulancie zubného lekárstva podľa platnej legislatívy. Opísať zubnú súpravu. Opísať unit.	Popísal správne základné vybavenie ambulancie zubného lekárstva podľa platnej legislatívy. Opísal zubnú súpravu. Opísal správne unit.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ambulancii zubného lekárstva. Vybavenie ambulancie zubného lekárstva prístrojovou technikou.			<p>Porovnať unit s vedením zhora a zdola.</p> <p>Vysvetliť výhody a nevýhody jednotlivých unitov.</p> <p>Definovať pojem ergonómia, ergonómia prostredia.</p> <p>Vysvetliť pojem efektívita práce.</p> <p>Vysvetliť význam ergonómie prostredia v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Vysvetliť úlohu oporného bodu pri práci v ústach.</p> <p>Vymenovať prístroje v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Vysvetliť používanie prístrojov v ambulancii zubného lekárstva.</p>	<p>Porovnal unit s vedením zhora a zdola.</p> <p>Vysvetlil výhody a nevýhody jednotlivých unitov.</p> <p>Definoval pojem ergonómia, ergonómia prostredia.</p> <p>Vysvetlil pojem efektívita práce,</p> <p>Vysvetlil význam ergonómie prostredia v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Vysvetlil úlohu oporného bodu pri práci v ústach.</p> <p>Vymenoval prístroje v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Vysvetlil používanie prístrojov v ambulancii zubného lekárstva.</p>		
Hygienický program ambulancie zubného lekárstva	8		Žiak má:	Žiak:		
<p>Ambulancia ako infekčné prostredie.</p> <p>Prenos infekcie.</p> <p>Nozokomiálna nákaza.</p> <p>Odpad v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Prevádzkový poriadok v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Hygienicko-epidemiologický režim</p>		Zubné lekárstvo Ročník: prvý	<p>Definovať pojem infekcia.</p> <p>Vymenovať cesty prenosu infekcie.</p> <p>Vysvetliť možnosti šírenia a prenosu infekcie v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Špecifikovať predmety v ambulancii zubného lekárstva vo vzťahu k výške rizikainfekcie.</p> <p>Definovať nozokomiálnu nákazu.</p> <p>Identifikovať pramene a cesty prenosu infekcie v ambulancii zubného lekárstva.</p>	<p>Definoval pojem infekcia.</p> <p>Vymenoval cesty prenosu infekcie.</p> <p>Vysvetlil možnosti šírenia a prenosu infekcie v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Špecifikoval predmety v ambulancii zubného lekárstva vo vzťahu k výške rizikainfekcie.</p> <p>Definoval nozokomiálnu nákazu.</p> <p>Identifikoval presne pramene a cesty prenosu infekcie v ambulancii zubného lekárstva.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

ambulancie zubného lekárstva			<p>Kategorizovať odpad v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Popísať triedenie, zhromažďovanie a odvoz odpadu.</p> <p>Poznať legislatívu prevádzkového poriadku.</p> <p>Charakterizovať hygienicko-epidemiologický režim ambulancie zubného lekárstva.</p>	<p>Kategorizoval odpad v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Popísal triedenie, zhromažďovanie a odvoz odpadu.</p> <p>Poznal legislatívu prevádzkového poriadku.</p> <p>Charakterizoval hygienicko-epidemiologický režim ambulancie zubného lekárstva.</p>		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci v ambulancii zubného lekárstva	3		Žiak má:	Žiak:		
<p>Bezpečnostné predpisy.</p> <p>Preventívne opatrenia pre ochranu personálu.</p> <p>Preventívne opatrenia pre ochranu pacientov.</p> <p>Ochranné pomôcky.</p> <p>Školenie o bezpečnosti pri práci.</p> <p>Pracovný úraz.</p>		Zubné lekárstvo Ročník: prvý	<p>Charakterizovať bezpečnostné predpisy.</p> <p>Vymenovať a vysvetliť význam preventívnych opatrení pre ochranu personálu ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Vymenovať a vysvetliť význam preventívnych opatrení pre ochranu pacientov v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Charakterizovať školenie o bezpečnosti pri práci.</p> <p>Objasniť potrebu realizácie školenia o bezpečnosti pri práci.</p> <p>Definoval pracovný úraz.</p> <p>Opísať evidenciu pracovných úrazov.</p>	<p>Charakterizoval správne bezpečnostné predpisy.</p> <p>Vymenoval a vysvetliť význam preventívnych opatrení pre ochranu personáluv ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Vymenoval a vysvetliť význam preventívnych opatrení pre ochranu pacientovv ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Charakterizoval školenie o bezpečnosti pri práci.</p> <p>Objasnil potrebu realizácie školenia o bezpečnosti pri práci.</p> <p>Definoval pracovný úraz.</p> <p>Opísal evidenciu pracovných úrazov.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Starostlivosť o nástroje a pomôcky	10		Žiak má:	Žiak:		

<p>Základné pojmy – asepsa, antisepsa.</p> <p>Zdravotnícke pomôcky, ich rozdelenie.</p> <p>Základné vyšetrovacie nástroje v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Dezinfekcia a príprava dezinfekčného roztoku.</p> <p>Dekontaminácia, preddezinfekcia. Mechanická očista.</p> <p>Predsterilizačná príprava nástrojov a pomôcok.</p> <p>Sterilizácia a sterilizačná dokumentácia.</p> <p>Sanitárny deň.</p>		<p>Zubné lekárstvo Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať kompetencie zubného asistenta vzhľadom na starostlivosť o nástroje pomôcky.</p> <p>Definovať pojmy asepsa, antisepsa, dekontaminácia, mechanická očista, dezinfekcia, sterilizácia, expozičný čas.</p> <p>Rozdeliť druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania, podľa druhu materiálu a podľa účelu.</p> <p>Definovať spôsoby dezinfekcie.</p> <p>Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Definovať spôsoby sterilizácie.</p> <p>Opísať sterilizačný cyklus.</p> <p>Definovať expiráciu, sterilizačnú dokumentáciu.</p> <p>Argumentovať význam aseptickéj manipulácie so sterilným materiálom.</p> <p>Pomenovať základné vyšetrovacie nástroje používané v ambulancii zubného lekárstva a ich použitie.</p> <p>Opísať sanitárny deň.</p>	<p>Vymenoval kompetencie zubného asistenta vzhľadom na starostlivosť o nástroje pomôcky.</p> <p>Definoval pojmy asepsa, antisepsa, dekontaminácia, mechanická očista, dezinfekcia, sterilizácia, expozičný čas.</p> <p>Rozdelil druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania, podľa druhu materiálu a podľa účelu.</p> <p>Definoval spôsoby dezinfekcie.</p> <p>Opísal druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Definoval spôsoby sterilizácie.</p> <p>Opísal sterilizačný cyklus.</p> <p>Definoval expiráciu, sterilizačnú dokumentáciu.</p> <p>Argumentoval význam aseptickéj manipulácie so sterilným materiálom.</p> <p>Pomenoval základné vyšetrovacie nástroje používané v ambulancii zubného lekárstva a ich použitie.</p> <p>Opísal sanitárny deň.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p>Obväzový materiál a obvazy v ambulancii zubného lekárstva</p>	<p>2</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

Obväzový materiál.		Zubné lekárstvo Ročník: prvý	Preukázať vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu.	Preukázal vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
--------------------	--	--	--	--	---	---

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZÁKLADY ASISTENCIE V AMBULANCI ZUBNÉHO LEKÁRSTVA - CVIČENIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 33 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ambulancia zubného lekárstva	8		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenie interiéru ambulancie zubného lekárstva. Zubná súprava – unit. Ergonómia prostredia a efektívnosť práce v ambulancii zubného lekárstva. Vybavenie ambulancie zubného lekárstva prístrojovou technikou.		Zubné lekárstvo Ročník: prvý	Popísať základné vybavenie ambulancie zubného lekárstva podľa platnej legislatívy. Opísať zubnú súpravu. Demonštrovať manipuláciu so zubno-lekárskeým kreslom. Opísať unit. Porovnať unit s vedením zhora a zdola. Vysvetliť výhody a nevýhody jednotlivých unitov. Vysvetliť význam ergonómie prostredia v ambulancii zubného lekárstva. Vysvetliť úlohu oporného bodu pri práci v ústach.	Popísal základné vybavenie ambulancie zubného lekárstva podľa platnej legislatívy. Opísal zubnú súpravu. Demonštroval manipuláciu so zubno-lekárskeým kreslom. Opísal unit. Porovnal unit s vedením zhora a zdola. Vysvetlil výhody a nevýhody jednotlivých unitov. Vysvetlil význam ergonómie prostredia v ambulancii zubného lekárstva. Vysvetlil úlohu oporného bodu pri práci v ústach.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

			<p>Vymenovať prístroje v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Priradiť prístroje v ambulancii zubného lekárstva podľa účelu.</p> <p>Vysvetliť používanie prístrojov v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Demonštrovať manipuláciu s prístrojovým vybavením v ambulancii zubného lekárstva.</p>	<p>Vymenoval prístroje v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Priradil prístroje v ambulancii zubného lekárstva podľa účelu.</p> <p>Vysvetlil používanie prístrojov v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Demonštroval manipuláciu s prístrojovým vybavením v ambulancii zubného lekárstva.</p>		
Hygienický program ambulancie zubného lekárstva	6		Žiak má:	Žiak:		
<p>Odpad v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Prevádzkový poriadok v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Hygienicko-epidemiologický režim ambulancie zubného lekárstva.</p>		Zubné lekárstvo Ročník: prvý	<p>Kategorizovať odpad v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Popísať triedenie, zhromažďovanie a odvoz odpadu.</p> <p>Poznať legislatívu prevádzkového poriadku.</p> <p>Charakterizovať hygienicko-epidemiologický režim ambulancie zubného lekárstva.</p>	<p>Kategorizoval odpad v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Popísal triedenie, zhromažďovanie a odvoz odpadu.</p> <p>Poznal legislatívu prevádzkového poriadku.</p> <p>Charakterizoval hygienicko-epidemiologický režim ambulancie zubného lekárstva.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci v ambulancii zubného lekárstva	3		Žiak má:	Žiak:		
<p>Preventívne opatrenia pre ochranu personálu.</p> <p>Preventívne opatrenia pre ochranu pacientov.</p> <p>Ochranné pomôcky.</p>		Zubné lekárstvo Ročník: prvý	<p>Vymenovať a vysvetliť význam preventívnych opatrení pre ochranu personálu v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Vymenovať a vysvetliť význam preventívnych opatrení pre ochranu pacientov v ambulancii zubného lekárstva.</p>	<p>Vymenoval a vysvetliť význam preventívnych opatrení pre ochranu personálu v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Vymenoval a vysvetlil význam preventívnych opatrení pre ochranu pacientov v ambulancii zubného lekárstva.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

			Demonštrovať primárne ošetrovanie ihneď po poranení, úraze. Opísať evidenciu pracovných úrazov.	Demonštroval primárne ošetrovanie ihneď po poranení, úraze. Opísal evidenciu pracovných úrazov.		
Starostlivosť o nástroje a pomôcky	12		Žiak má:	Žiak:		
Zdravotnícke pomôcky, ich rozdelenie. Základné vyšetровacie nástroje v ambulancii zubného lekárstva. Dezinfekcia a príprava dezinfekčného roztoku. Dekontaminácia, preddezinfekcia. Mechanická očista. Predsterilizačná príprava nástrojov a pomôcok. Sterilizácia a sterilizačná dokumentácia. Manipulácia so sterilným materiálom. Príprava ambulancie na vyšetrenie a ošetrovanie. Starostlivosť o odsávací systém.		Zubné lekárstvo Ročník: prvý	Rozdeliť druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania, podľa druhu materiálu a podľa účelu. Definovať spôsoby dezinfekcie. Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov. Demonštrovať prípravu a riedenie dezinfekčného roztoku. Demonštrovať prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu. Demonštrovať prípravu nástrojov a pomôcok pred sterilizáciou. Demonštrovať prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obväzovým materiálom a sterilnými rukavicami. Argumentovať význam aseptickej manipulácie so sterilným materiálom. Zrealizovať záznam do sterilizačnej dokumentácie.	Rozdelil druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania, podľa druhu materiálu a podľa účelu. Definoval spôsoby dezinfekcie. Opísal druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov. Demonštroval prípravu a riedenie dezinfekčného roztoku. Demonštroval prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu. Demonštroval prípravu nástrojov a pomôcok pred sterilizáciou. Demonštroval prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obväzovým materiálom a sterilnými rukavicami. Argumentoval význam aseptickej manipulácie so sterilným materiálom. Zrealizoval záznam do sterilizačnej dokumentácie.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			<p>Pripraviť zubnú ambulanciu na vyšetrenie a ošetrovanie.</p> <p>Pomenovať základné vyšetrovacie nástroje používané v ambulancii zubného lekárstva a ich použitie.</p> <p>Pripraviť základné vyšetrovacie nástroje k vyšetreniu pacienta.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o odsávací systém, zubnú súpravu.</p> <p>Demonštrovať manipuláciu s prístrojmi na dekontamináciu.</p>	<p>Pripravil zubnú ambulanciu na vyšetrenie a ošetrovanie.</p> <p>Pomenoval základné vyšetrovacie nástroje používané v ambulancii zubného lekárstva a ich použitie.</p> <p>Pripravil základné vyšetrovacie nástroje k vyšetreniu pacienta.</p> <p>Demonštroval starostlivosť o odsávací systém, zubnú súpravu.</p> <p>Demonštroval manipuláciu s prístrojmi na dekontamináciu.</p>		
Obväzový materiál a obväzy v ambulancii zubného lekárstva	4		Žiak má:	Žiak:		
<p>Obväzový materiál.</p> <p>Zdravotnícke pomôcky z obväzového materiálu v ambulancii zubného lekárstva.</p> <p>Zásady pri prikladaní obväzov.</p> <p>Obväzová technika – zhotovovanie šatkových, náplastových, prakových, ovínadlových obväzov a obväzov z pružnej sieťoviny.</p>		Zubné lekárstvo Ročník: prvý	<p>Rozlíšiť obväz, ovínadlo, obvin.</p> <p>Demonštrovať prípravu obväzového materiálu z mulu a vaty.</p> <p>Prakticky vyhotoviť drén z obväzového materiálu.</p> <p>Demonštrovať jednotlivé základné druhy obvinov.</p> <p>Vymenovať a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravupomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Zhotoviť šatkové, náplastové, prakové obväzy.</p>	<p>Rozlíšil obväz, ovínadlo, obvin,</p> <p>Demonštroval prípravu obväzového materiálu z mulu a vaty.</p> <p>Prakticky vyhotovil drén z obväzového materiálu.</p> <p>Demonštroval jednotlivé základné druhy obvinov.</p> <p>Vymenoval a zdôvodnil zásady zhotovovania obväzov.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravupomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Zhotovil šatkové, náplastové, prakové obväzy.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

		<p>Zhotoviť ovínadlové obvazy.</p> <p>Zhotoviť obvaz pomocou pružnej sieťoviny.</p> <p>Zhotoviť a zdôvodniť bandáž.</p>	<p>Zhotovil ovínadlové obvazy.</p> <p>Zhotovil obvaz pomocou pružnej sieťoviny.</p> <p>Zhotoviť a zdôvodniť bandáž.</p>		
--	--	---	---	--	--

7.2.11 Zdravie a klinika chorôb

Názov predmetu	ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB
Časový rozsah výučby	2. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 3. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

7.2.12 Zdravotnícka etika

Názov predmetu	ZDRAVOTNÍCKA ETIKA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

7.2.13 Zubné lekárstvo

Názov predmetu	ZUBNÉ LEKÁRSTVO
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny, spolu 99 hodín 2. ročník 2 hodiny, spolu 66 hodín 3. ročník 2 hodiny, spolu 66 hodín 4. ročník 2 hodiny, spolu 60 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet zubné lekárstvo je teoretický predmet, ktorý umožňuje žiakom získať komplexné vedomosti z anatómie, morfológie a fyziológie zubov, dutiny ústnej a orgánov súvisiacich s nimi. Zo získaných vedomostí žiak vie nadväzovať a vyvodit'závery pre nefyziologické až patologické stavy v orofaciálnej oblasti, na ich diagnostiku, klinický obraz, subjektívne a objektívne vyšetrenie. Získané vedomosti sa dajú aplikovať na patologické procesy, s ktorými sa stretávame v zubnej ambulancii. Je dôležité, aby vyučovanie bolo vedené najnovšími a primeranými metódami a formami práce. Vyučovacie metódy aktivizujú študentov k samostatnému mysleniu a otvorenej diskusii o danej problematike. Faktografické výklady je nevyhnutné podložiť názornými pomôckami a vytváraním modelových situácií. Výučba predmetu sa realizuje v triede, počítačovej miestnosti s využitím demonstračných názorných pomôcok a materiálov, (počítač, video, modely, postery atlasy medicínske).

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

- formovať mravne uvedomelého zubného asistenta, vychovaného na etických princípoch, vzdelaného a schopného samostatne a tvorivo myslieť
- vytvoriť si vlastný názor podložený kvalitnými a najaktuálnejšími (novodobými) vedomosťami
- zapájať sa osobne s pozitívnym postojom k úlohám v pracovnom procese
- vedieť pracovať samostatne a podieľať sa na zdravotnej výchove obyvateľstva
- reprodukovať základné pojmy a samostatne ich adekvátne (náležite) používať.
- opísať tvar a fyziologický vývoj chrupu, definovať zmeny v dutine ústnej a analyzovať ich príčiny
- určiť rozdiel medzi zdravým a chorým tkanivom v ústnej dutine, tvárovej oblasti a súvisiacich systémov
- vysvetliť diagnostické a terapeutické postupy a výkony v jednotlivých oblastiach zubného lekárstva
- získať schopnosť vyjadriť vlastnými slovami svoj postoj (vzťah) k prevencii v zubnom lekárstve
- spoznať zubné nástroje a prístroje, dentálne materiály a zariadenia na ich údržbu
- definovať používané liečivá a prostriedky v zubolekárskej starostlivosti
- vysvetliť princípy práce manažmentu v zubnej ambulancii
- optimalizovať platnú legislatívu a spoznať jej dôležitosť uplatnenia v praxi.

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. roč. Náplň odboru zubného lekárstva	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Rozdelenie odborov zubného lekárstva	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Anatómia orgánov ústnej dutiny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Anatómia orgánov ústnej dutiny - zuby	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Anatómia orgánov ústnej dutiny - parodont	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Anatómia orgánov ústnej dutiny – orofaciálna oblasť	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Anatómia orgánov ústnej dutiny – slinné žľazy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Fyziologické funkcie ústnej dutiny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Mikroorganizmy ústnej dutiny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
2. roč. Konzervačné zubné lekárstvo - kariológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Konzervačné zubné lekárstvo - endodoncia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Zubná protetika	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Fixné zubné náhrady	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Snímateľné zubné náhrady	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov

Dentoalveolárna chirurgia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Anestézia v zubnom lekárstve	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Extrakcia zubov	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Výkony dentoalveolárnej chirurgie	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
3. roč. Vyšetrenie parodontu	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Príčiny ochorení parodontu	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Ochorenia parodontu	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Detské zubné lekárstvo	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Čelustná ortopédia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Implantológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Preventívne zubné lekárstvo	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Epidemiológia ochorení ústnej dutiny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Prevenca jednotlivých ochorení ústnej dutiny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Fluoridy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
4.roč. Vyšetrenie a plán liečby pacienta	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Maxilofaciálna chirurgia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Prejavy onkologických ochorení tvárovej oblasti	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Rázštep	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Ochorenia spánkovo- sánkového kĺbu	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov

Ochorenia slinných žliaz	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Ochorenia slizníc ústnej dutiny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Lieky	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Manažment v ambulancii zubného lekárstva	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. roč. Náplň odboru zubného lekárstva	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika		Internet, knižnica
Rozdelenie odborov zubného lekárstva	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika		Internet, knižnica
Anatómia orgánov ústnej dutiny	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Anatómia orgánov ústnej dutiny - zuby	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Anatómia orgánov ústnej dutiny - parodont	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Anatómia orgánov ústnej dutiny – orofaciálna oblasť	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Anatómia orgánov ústnej dutiny – slinné žľazy	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Fyziologické funkcie ústnej dutiny	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Mikroorganizmy ústnej dutiny	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
2. roč. Konzervačné zubné lekárstvo – kariológia	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrazový materiál	Internet, knižnica

		Videotechnika		
Konzervačné zubné lekárstvo - endodoncia	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Zubná protetika	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Fixné zubné náhrady	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Snímateľné zubné náhrady	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Dentoalveolárna chirurgia	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Anestézia v zubnom lekárstve	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Extrakcia zubov	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Výkony dentoalveolárnej chirurgie	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
3. roč. Vyšetrenie parodontu	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Príčiny ochorení parodontu	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Ochorenia parodontu	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Detské zubné lekárstvo	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Čelustná ortopédia	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Implantológia	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica

Preventívne zubné lekárstvo	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Epidemiológia ochorení ústnej dutiny	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Prevenia jednotlivých ochorení ústnej dutiny	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Fluoridy	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
4.roč. Vyšetrenie a plán liečby pacienta	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Maxilofaciálna chirurgia	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Prejavy onkologických ochorení tvárovej oblasti	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Rázštepy	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Ochorenia spánkovo-sánkoveho kĺbu	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Ochorenia slinných žliaz	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Ochorenia slizníc ústnej dutiny	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Lieky	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica
Manažment v ambulancii zubného lekárstva	Dostupná odborná literatúra	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet, knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZUBNÉ LEKÁRSTVO				3 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 99 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Náplň odboru zubného lekárstva	11		Žiak má:	Žiak:		
Definícia odboru, všeobecná charakteristika odboru zubné lekárstvo, vymedzenie pojmov prevencia, diagnostika, diferenciálna diagnostika a ošetrovanie ochorení a funkčných porúch zubov, ústnej dutiny.		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Charakterizovať odbor zubné lekárstvo. Vysvetliť pojmy prevencia, diagnostika, diferenciálna diagnostika, ošetrovanie.	Presne charakterizoval odbor zubné lekárstvo. Vysvetlil pojmy prevencia, diagnostika, diferenciálna diagnostika, ošetrovanie.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Rozdelenie odborov zubného lekárstva	5		Žiak má:	Žiak:		
Odbory zubného lekárstva. Základné a pomocné odbory. Činnosť odborov zubného lekárstva.		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Charakterizovať odbory zubného lekárstva. Vysvetliť význam jednotlivých odborov. Presne rozlíšiť medzi základnými a pomocnými odbormi.	Charakterizoval odbory zubného správne lekárstva. Vysvetlil význam jednotlivých odborov. Presne rozlíšil medzi základnými a pomocnými odbormi.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Anatómia orgánov ústnej dutiny	7		Žiak má:	Žiak:		
Anatómia ústnej dutiny. Základné roviny v tvárovej oblasti.		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Popísať roviny tvárovej oblasti. Vymenovať postavenie jednotlivých zubov v zubnom oblúku v slovenskom a latinskom jazyku.	Popísal roviny tvárovej oblasti. Vymenoval postavenie jednotlivých zubov v zubnom oblúku v slovenskom a latinskom jazyku.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Orientácia v ústnej dutine. Usporiadanie zubov v zubnom oblúku. Označovanie zubov dvojčíselným systémom podľa FDI v trvalom a mliečnom chrupu.			Vysvetliť princíp dvojčíselného označovania zubov v mliečnom a trvalom chrupu.	Vysvetlil princíp dvojčíselného označovania zubov v mliečnom a trvalom chrupu.		didaktický test
Anatómia orgánov ústnej dutiny - zuby	22		Žiak má:	Žiak:		
Základná anatómia zuba. Tkanivá zuba. Zloženie skloviny, zuboviny, zubného cementu, zubnej drene. Histologická stavba zuba. Morfológia jednotlivých zubov trvalého a mliečného chrupu. Rozdiely medzi mliečnym a trvalým chrupom. Prerezávanie mliečnych a trvalých zubov.		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Popísať anatomické časti zubov. Opísať tvrdé zubné tkanivá. Určiť histologické zloženie tvrdých tkanív. Poznať charakteristické vlastnosti jednotlivých zubov. Charakterizovať rozdiely mliečného a trvalého chrupu. Definovať prerezávanie zubov. Určiť časové obdobie prerezávania mliečnych a trvalých zubov.	Popísal anatomické časti zubov. Opísal tvrdé zubné tkanivá. Určil správne histologické zloženie tvrdých tkanív. Pozná charakteristické vlastnosti jednotlivých zubov. Charakterizoval rozdiely mliečného a trvalého chrupu. Definoval prerezávanie zubov. Určil časové obdobie prerezávania mliečnych a trvalých zubov.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Anatómia orgánov ústnej dutiny-parodont	10		Žiak má:	Žiak:		
Definícia parodontu. Tkanivá parodontu – gingíva, periodontálna štrbina a periodontálne ligamentá, alveolárna		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Definovať parodont. Opísať tkanivá parodontu. Určiť vlastnosti zdravého parodontu.	Definoval parodont. Opísal tkanivá parodontu. Určil vlastnosti zdravého parodontu.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

kosť, cement, krvné lymfatické a nervové zásobenie.					Písomné skúšanie	didaktický test
Anatómia orgánov ústnej dutiny – orofaciálna oblasť.	20		Žiak má:	Žiak:		
Anatómia čeľuste, sánky, orgánov ústnej dutiny súvisiacich s orofaciálnou oblasťou.		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	<p>Popísať jednotlivé anatomické časti ústnej dutiny: čeľusť, sánka.</p> <p>Vedieť vymenovať otvory v kosti čeľuste a sánky - výstupy nervových zväzkov významných pre podanie lokálnej anestézie.</p> <p>Vymenovať žuvacie a mimické svaly a popísať rozdiel vo funkcii žuvacích a mimických svalov.</p> <p>Popísať anatómiu spánkovo - sádkového kĺbu a jeho pohyby.</p> <p>Popísať jazyk a jeho funkciu.</p> <p>Vymenovať štruktúry formujúce vestibulum oris a cavum oris proprium.</p> <p>Popísať slizničné štruktúry – horná a dolná uzdička pery, bočné uzdičky, sliznica líc, podnebia.</p> <p>Klasifikovať orgány vzájomne súvisiace s tvárovou oblasťou.</p> <p>Zhodnotiť význam anatomických štruktúr súvisiacich s orofaciálnou oblasťou (zuby, dutiny ústna, čeľusť, sánka).</p>	<p>Popísal jednotlivé anatomické časti ústnej dutiny: čeľusť, sánka.</p> <p>Vedel vymenovať otvory v kosti čeľuste a sánky – výstupy nervových zväzkov významných pre podanie lokálnej anestézie</p> <p>Vymenoval žuvacie a mimické svaly a popísať rozdiel vo funkcii žuvacích a mimických svalov.</p> <p>Popísal anatómiu spánkovo - sádkového kĺbu a jeho pohyby.</p> <p>Popísal jazyk a jeho funkciu.</p> <p>Vymenoval štruktúry formujúce vestibulum oris a cavum oris proprium.</p> <p>Popísal slizničné štruktúry – horná a dolná uzdička pery, bočné uzdičky, sliznica líc, podnebia.</p> <p>Klasifikoval orgány vzájomne súvisiace s tvárovou oblasťou.</p> <p>Zhodnotil správne význam anatomických štruktúr súvisiacich s orofaciálnou oblasťou (zuby, dutiny ústna, čeľusť, sánka).</p>	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Anatómia orgánov ústnej dutiny – slinné žľazy	7		Žiak má:	Žiak:		

Anatómia veľkých a malých slinných žliaz. Slina – jej zloženie a význam pre ústnej zdravie.		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Vymenovať veľké a malé slinné žľazy. Popísať uloženie veľkých slinných žliaz. Rozdeliť slinné žľazy podľa druhu vytvorenej sliny. Definovať úlohu sliny. Popísať a úlohu a zloženie sliny pre zdravie ústnej dutiny. Pripraviť pomôcky pre vyšetrenie množstva sliny (Škachov test). Vedieť inštruovať pacienta pri vyšetrení sliny.	Vymenoval veľké a malé slinné žľazy. Popísal uloženie veľkých slinných žliaz. Rozdelil slinné žľazy podľa druhu vytvorenej sliny. Definoval úlohu sliny. Popísal a úlohu a zloženie sliny pre zdravie ústnej dutiny. Pripravil pomôcky pre vyšetrenie množstva sliny (Škachov test). Vedel správne inštruovať pacienta pri vyšetrení sliny.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Fyziologické funkcie ústnej dutiny	7		Žiak má:	Žiak:		
Fyziológia žuvania, mechanizmus spracovania potravy. Funkcia tvorby reči. Pomocná úloha dýchania. Význam pre estetiku.		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Základy asistencie v zubnej ambulancii Ročník: prvý	Definovať proces spracovania potravy a žuvania. Vymenovať orgány ústnej dutiny podieľajúce sa na žuvaní a prehltaní potravy. Vysvetliť úlohu zdravej ústnej dutiny pri tvorbe reči. Popísať funkciu ústnej dutiny pri dýchaní a estetike.	Definoval proces spracovania potravy a žuvania. Vymenoval orgány ústnej dutiny podieľajúce sa na žuvaní a prehltaní potravy. Vysvetlil úlohu zdravej ústnej dutiny pri tvorbe reči. Popísal funkciu ústnej dutiny pri dýchaní a estetike.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mikroorganizmy ústnej dutiny	10		Žiak má:	Žiak:		
Mikroorganizmy v dutine ústnej. Zubný mikrobiálny povlak a bakteriálny biofil a ich tvorba.		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Vysvetliť pojem mikroorganizmus a baktéria. Vymenovať mikroorganizmy a ich úlohu v ústnej dutiny.	Vysvetlil pojem mikroorganizmus a baktéria. Vymenoval mikroorganizmy a ich úlohu v ústnej dutiny.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Baktérie ústnej dutiny ako základná príčina ochorení v ústnej dutiny.			Opísať tvorbu zubného mikrobiálneho povlaku. Vymenovať ochorenia spôsobené mikrobiálnym povlakom.	Opísal tvorbu zubného mikrobiálneho povlaku. Vymenoval ochorenia spôsobené mikrobiálnym povlakom.		
---	--	--	--	--	--	--

8 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

8.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Zubný asistent
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Škola pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP vytvára vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore zubný asistent/zubná asistentka. V ŠkVP máme vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského programu tak, aby sme tieto podmienky nielen akceptovali, ale ich podrobnejšie konkretizujeme podľa potrieb a požiadaviek, aktuálnych cieľov a reálnych možností. Pre výučbu odborných predmetov máme špecificky vybavené odborné učebne, ktoré sa nutne pre výučbu odborných predmetov.

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre zástupkyňu riaditeľa školy,
kancelária pre ekonomický úsek,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
hygienické zariadenie,
zasadačka – v školskom internáte

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

veľká zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
malá zborovňa
kabinety pre učiteľov (2)

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu,
priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie a pod.),
príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.

4. Hygienické priestory, hygienické zariadenia, šatne.

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.

6. Knižnica.

b) Makrointeriéry

1. Školská budova vrátane telocvične.

2. Školský dvor.

3. Školský internát - zabezpečený zmluvne so SOŠpg sv. Márie Goretti v Čadci.

4. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne so SOŠpg sv. Márie Goretti v Čadci.

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.

2. Učebňa informatiky.

3. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené didaktickou technikou a pomôckami:

- odborná učebňa pre predmet: anatómia a fyziológia, v ktorej sa vyučuje aj predmet zdravoveda,
- odborná učebňa pre predmet: prvá pomoc,
- 2 odborné učebne pre vyučovanie predmetov hygiena ústnej dutiny a základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva,

- príručná miestnosť na prezliekanie a hygienické zariadenie,
- príručný sklad,
- telocvičňa.

d) Vyučovacie exteriéry

Školský altán.

e) Zmluvné pracoviská

Podmienky praktického vyučovania – odbornej praxe v zdravotníckych zariadeniach sú jednoznačne dohodnuté na základe písomnej dohody uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s každým pracoviskom praktického vyučovania. Pri výučbe v odbornej učebni aj na pracovisku zdravotníckeho zariadenia žiaci používajú osobné ochranné pracovné prostriedky (odev a obuv, rúško/respirátor, ochranné okuliare/štit).

Základné zmluvné pracoviská sú:

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Sú to najmä Zubná klinika Schill Žilina, Petramed s.r.o. Čadca, Stomatológia – MUDr. Pavol Moravčík Žilina, Art Dent Dr. Anton Farkhad Žilina, Andriy Stishkovsky - Your Dent Čadca, Nebojsama Dent. MDDr. Stanislava Uskobová, MUDr. Jozef Šnegoň – stomatologická ambulancia Stará Bystrica, MUDr. Pavol Vyšinský - Vyšinský – dent s.r.o. Turzovka, MDDr. Marek Janík Chiremed s.r.o. Turzovka, Ambulancia zubného lekárstva - MUDr. Rastislav Vilc, Ochodnica, Dentoma Žilina – stomatologická klinika, MDDr. Ivana Zajacová - Zubná ambulancia a dentálna hygiena, SK Dental Žilina, Ambulancia zubného lekárstva - MUDr. Zdenka Franeková, Zubná klinika Medhouse Žilina, Praktik Dent - MDDr. Dominika Hanuláková, Raková, Ambulancia zubného lekárstva - JLC DENT s.r.o Žilina – MUDr. Ladislav Čulman, MojakDental Žilina.

8.1 Normatív minimálneho materiálo–technického vybavenia odborných učebni pre jednotlivé predmety

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA	
Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
Anatomicke - fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy	cca 20 ks
Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií	cca 20 ks
Ďalšie špecifické pomôcky pre jednotlivé študijné odbory (napr.: CD a DVD nosiče o prevencii, diagnostike, priebehu a terapii jednotlivých stavov a ochorení, operačných zákrokov, využitie pomôcok a pod.)	1
Prezentačná technika – dataprojektor, notebook, plátno, vizualizér	po 1 ks

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA 1 ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: PRVÁ POMOC V ŠKOLE			
Počet	Zostava zdravotníckych a iných pomôcok	Spotrebný materiál	Iné
jedna	figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonálnej resuscitácie v tlačenej forme	zostava zdravotníckych a pomôcok a iný materiál na precvičovanie poskytovania prvej pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach pre každého žiaka	odborná literatúra týkajúca sa poskytovania prvej pomoci pre žiaka
jedna	figurína doječa na kardiopulmonálnu resuscitáciu s elektronickým vyhodnocovacím zariadením na kontrolu správnoti vykonávanej resuscitácie		didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom
jedna	Figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích ciest určená na nácvik spriechodnenia dýchacích ciest úderom do chrbta a stlačením brucha pri dusení sa cudzím telesom		

jedna	Celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má 13 vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia		
jedna	Tréningový automatický externý defibrilátor s možnosťou simulácie srdcových rytmov		
jedna	Vybavená lekárnička		

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA I ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: ZÁKLADY ASISTENCIE V AMBULANCI ZUBNÉHO LEKÁRSTVA A HYGIENA ÚSTNEJ DUTINY		
Odborná učebňa - názov	Vybavenie - zdravotnícke pomôcky a iný materiál	Počet
1. prístroje	Zubná súprava s príslušenstvom: zubno-lekárске kreslo, svietidlo, pľuvadlo, prívod stlačeného vzduchu, odsliňovač, odsávací systém	1 ks
	Mikromotor	1 ks
	Elektrospojka	1 ks
	Sada rotačných nástrojov – turbína/červené kolienko, modré kolienko, rovný násadec	1 ks
	Parný sterilizátor	1 ks
	Destilátor	1 ks
	Amalgamátor	1 ks
	Polymerizačná lampa	1 ks
	Ultrazvuková čistička nástrojov	1 ks
	Germicídny žiarič	1 ks
	Prístroj na miešanie alginátov	1 ks
	Odstraňovač zubných nánosov	1 ks
	Počítač s príslušenstvom	1 ks
	Dataprojektor	1 ks
2. súbor základných nástrojov	Zubné sondy oblé	10 ks
	Zubné sondy rovné/lomené	10 ks
	Zubné sondy tupé kalibrované rovné	10 ks
	Zubné sondy tupé kalibrované furkačné	2 ks
	Zubné zrkadielka	15 ks
	Zubné pinzety	15 ks
	Beinova páka	3 ks
	Leclusova páka	1 ks
	Luxátor	2 ks
	Schlemmerove páky	2 ks
	Barry / Winter páka	2 ks
	Luerove kliešte	1 ks
	Chirurgické kliešte horné rezákové	2 ks
	Chirurgické kliešte horné premolárové	2 ks
	Chirurgické kliešte horné molárové pravé	2ks
	Chirurgické kliešte horné molárové ľavé	2 ks
	Chirurgické kliešte horné osmičkové	2 ks
	Chirurgické kliešte bajonetové	2 ks
	Chirurgické kliešte dolné rezákové	2 ks

Chirurgické kliešte dolné molárové	2 ks
Chirurgické kliešte dolné osmičkové	2 ks
Chirurgické kliešte dolné koreňové	2 ks
Pišťol/pero na podávanie anestetík	2 ks
Peán rovný	2 ks
Kocher peán	2 ks
Podávkové kliešte/pinzeta	2 ks
Chirurgický tulec	1 ks
Chirurgická pinzeta	2 ks
Anatomická pinzeta	2 ks
Ihelec/autofix	2 ks
Šicí materiál	5 ks
Skalpel / držiak čepielok - čepielky	2 ks
Exkochleačná lyžička	3 ks
Dlátko	1 ks
Hák zanorovací	1 ks
Hák okienkový	1 ks
Raspatórium	1 ks
Luniatchek – zavádzač drénov	1 ks
Chirurgické nožnice rovné/oblé ostré	2 ks
Chirurgické nožnice rovné/oblé tupé	2 ks
Preväzové nožnice	2 ks
Exkavátor	2 ks
Gracey kyrety - sada	2 ks
Škrabka	3 ks
Preparačné nástroje – vrtáčky na preparáciu skloviny a dentínu	30 ks
Preparačné nástroje leštiace a formovacie	20 ks
Polishingové kefky a gumičky na odstránenie povlakov	30 ks
Endobox s koreňovými nástrojmi	1 ks
Lentula	5 ks
Spreader/ Pluger nástroje	5 ks
Gates vrtáky	5 ks
Matrice kovové rovné/tvarované, parciálne	10 ks
Napínače matric	2 ks
Nosiče amalgámu, amalgámová pištoľ	2 ks
Modelovacie nástroje – guľička, hladítka, kopýtka, cpátka	15 ks
Orezávače – formovacie nástroje	5 ks
Zavádzač retrakčného vlákna	1 ks
Odtlačkové lyžice kovové horné perforované hlboké	10 ks
Odtlačkové lyžice kovové dolné perforované hlboké	10 ks
Odtlačkové lyžice kovové horné plné hlboké	2 ks
Odtlačkové lyžice kovové horné plné na bezzubú čeľusť	2 ks
Odtlačkové lyžice plastové horné perforované hlboké	10ks
Odtlačkové lyžice plastové dolné perforované hlboké	10 ks
Čeľustno – ortopedické kliešte, brekety, drôty	
Kofferdam sada	1 ks
Vanička na dezinfekciu nástrojov	1 ks

3. materiál a pomôcky	Nádoba na dezinfekciu vrtáčikov 1 ks	1 ks	
	Odmerky a mierky 3 ks	3 ks	
	Podnosy a kazety na prípravu tray systému 10 ks	10 ks	
	Chirurgický stolík 1 ks	1 ks	
	Mobilný pomocný stolík k zubnému kreslu 1 ks	1 ks	
	Ochranné okuliare priehľadné 3 ks	3 ks	
	Ochranné okuliare oranžové 3 ks	3 ks	
	Ochranný štít 2 ks	2 ks	
	Emitné misky	10 ks	
	Prípravky na zistenie vitality zuba	2 ks	
	Detekčné činidlá na detekciu zubného kazu	1 ks	
	Detekčné činidlá na detekciu povlakov	3 ks	
	Odsávačky – viacrázové chirurgické, endodontické	15 ks	
	Ručné zrkadlo pre potreby inštruktáže	10 ks	
	Obväzový materiál – komplexne pre skupinu žiakov		
	Misky a lopatky na miešanie alginátov	10 ks	
	Kahan/ horák	1 ks	
	Sklené podložky a lopatky na miešanie dentálnych materiálov	10 ks	
	Tlakomer	5 ks	
	Fonendoskop	5 ks	
	Teplomer – rôzne druhy	5 ks	
	Pulzný oxymeter	1 ks	
	Ukážky všetkých liekových foriem		
	Gélové vrecká na aplikáciu tepla a chladu		
	4. spotrebný materiál	Odsávačky – odsliňovače na jednorazové použitie	
		Podbradníky	
Podhlavníky OOPP rôznej veľkosti na jednorazové použitie			
Čistiace prostriedky			
Kefy, prachovky, pomôcky na umývanie, vedro			
Dezinfekčné prostriedky – tekuté, práškové, sprayové, dezinfekčné utierky			
Obväzový materiál – hydrofilový, náplast'ový, buničinový			
Poháre na vodu na jednorazové použitie			
Chirurgický šicí			
Striekačky a ihly injekčné rôznej veľkosti			
Anestetiká			
Odtlačkové hmoty alginátové			
Odtlačkové hmoty elastomérové			
Odtlačkové hmoty termoplastové			
Plastové a povoskované podložky na miešanie dentálnych materiálov			
Striekačky na aplikáciu odtlačkových krémov			
Obalový materiál na sterilizáciu			
Výplnkové materiály podložkové			
Výplnkové materiály dočasné			
Výplnkové materiály trvalé amalgámové, kompozitné, skloionoméne			
Adhezívny systém			

	Výplnkové materiály koreňové	
	Pomôcky na aplikácie výplnkovej hmoty – aplikačné kliešte	
	Pomôcky na vytvarovanie kavity – plastové matrice, klinky	
	Pomôcky na zaistenie suchého poľa – vatové valčeky, štvorce	
	Chirurgické rukavice	10 ks
	Chemické preparáty na fluoridáciu, remineralizačné prípravky	
	Detekčné prípravky na detekciu biofilmu	
	Zubné kefky podľa veku, indikácie	
	Zubné pasty podľa veku, indikácie	
	Ústne vody podľa veku, indikácie	
	Medzizubné kefky podľa veľkosti, tvaru	
	Dentálne nite – voskované, nevoskované, expandujúce, superfloss, na držiaku	
5. ostatné vybavenie učebne	Modely na výuku zubnej protetiky, čeľustnej ortopédie, orálnej hygieny, anestézie - lebka	
	Atlas orálnych ochorení, motivačný atlas	
	Tematické nástenky a plagáty	
	Písacie stoly a stoličky pre žiakov	10 ks
	Dokumentačný materiál ambulancie zubného lekárstva	
	Dokumentačný materiál ambulancie dentálnej hygieny	
	Úložné skrinky na dentálny materiál a pomôcky	
	Umývadlo	
	Ergonomické stoličky k zubno - lekárskeho kreslu	2 ks
	Skrinka prvej pomoci s obsahom	1 ks
	Aplikátor kyslíka – rôzne druhy	

8.2 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania, t. j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach a odbornej praxe (klinickej praxe) na pracoviskách praktického vyučovania v zdravotníckych zariadeniach. Postupuje sa podľa platných právnych predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania od 1. ročníka. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov podľa platných technických predpisov máme vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Dôkladne a jasne sú žiaci oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov sa kontroluje. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci žiaci podpisujú na osobitnom tlačíve, dodržiavanie predpisov sa od žiakov vyžaduje. Problematika bezpečnosti a hygieny práce teoretického vyučovania a praktickej prípravy je podrobne popísaná v Školskom poriadku SZŠ. Pracovná činnosť v študijnom odbore zubný asistent si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu, pod vedením ktorej sa vykonáva praktické vyučovanie - nácvik a upevňovanie odborných pracovných činností. V priebehu praktických činností žiaci používajú predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, technika a prístroje v bezchybnom stave. Odborná klinická prax v zdravotníckom zariadení prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny s počtom žiakov pri jednom zubno - lekárskeho kresle najviac 1 žiak.

8.3 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch musí byť preukázateľné.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov profilujúcich odborných predmetov študijnom odbore zubný asistent				
Predmet	Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania	II. stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom programe alebo študijnom odbore	Odborná prax najmenej 2 roky	Doplňujúce pedagogické štúdium
Latinský jazyk		klasické jazyky latinčina a starogréčtina		áno
Anatómia a fyziológia	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	sestra	ošetrovatel'stvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých - psychológia; učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov; pedagogika – ošetrovatel'stvo; učiteľstvo odborných predmetov pre stredné zdravotnícke školy; pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; ošetrovatel'stvo a rehabilitácia; (ďalej len „ošetrovatel'stvo“)		
	sestra	ošetrovatel'stvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovatel'stvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovatel'stvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		

	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
Zdravie a klinika chorôb	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	sestra	ošetrovatel'stvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovatel'stvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovatel'stvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
Preventívne lekárstvo	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	verejný zdravotník	verejné zdravotníctvo		
Organizácia zdravotníctva	lekár	všeobecné lekárstvo		
	zubný lekár	zubné lekárstvo		
	sestra	ošetrovatel'stvo		
	fyzioterapeut	fyzioterapia		
	farmaceut	farmácia		
	verejný zdravotník	verejné zdravotníctvo		
Prvá pomoc	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	zubný lekár	zubné lekárstvo		
	sestra	ošetrovatel'stvo		
	zdravotnícky záchranár	urgentná zdravotná starostlivosť 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe		
Psychológia, pedagogika a komunikácia	psychológ	psychológia	áno	áno
	sestra	ošetrovatel'stvo		
Zdravotnícka etika	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	zubný lekár	zubné lekárstvo		
	sestra	ošetrovatel'stvo		
	fyzioterapeut	fyzioterapia		
	verejný zdravotník	verejné zdravotníctvo		
	farmaceut	farmácia		

8.4 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie v zdravotníckom odbore zubný asistent sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov v oblasti zubného lekárstva. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných vykonávať odborné a administratívne činnosti v ambulancii zubného lekárstva. Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky je určený pre absolventov základných škôl formou 4 - ročného denného štúdia. Podmienky prijatia ustanovuje príslušný právny predpis. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách môže byť aj školský výlet. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať v škole alebo inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Odborná klinická prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením odborných učiteliek. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná klinická prax nadväzuje na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom vyučovaní a praktickej príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich.

9 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ, MATURITNÁ SKÚŠKA

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať úplné stredné odborné vzdelanie pre výkon zdravotníckeho povolania zubný asistent, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardami tohto štátneho vzdelávacieho programu. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná ako písomný test.

Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. Úspešnej obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou s požadovanou odbornou spôsobilosťou a komisia môže byť doplnená o zástupcu Slovenskej komory medicínsko-technických pracovníkov. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.

9.1 Maturitná skúška

Na základe Vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole s účinnosťou od 1. júla 2022 škola má povinnosť:

- zverejniť maturitné zadania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky pripravené príslušnou predmetovou maturitnou komisiou (III. časť, bod 5),
- zverejniť maturitné témy pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky pripravené príslušnou predmetovou maturitnou komisiou (IV. časť, bod 3).

Škola zverejní **sedem dní** pred termínom konania **ústnej formy internej časti maturitnej skúšky** zadania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky s cieľom poskytnúť žiakom posledných ročníkov informáciu o tematickom zameraní úloh v jednotlivých maturitných zadaniach. Nebudú zverejnené konkrétne úlohy, obrázky, grafy, mapy alebo literárne ukážky, ale budú poskytnuté informácie o skladbe zadania t. j. len o názvoch príslušných tém a o všeobecnom obsahovom vymedzení úloh a informácie o zameraní jednotlivých úloh z hľadiska požadovaných myšlienkových operácií, kompetencií a metód vykonania maturitnej skúšky.

Maturitné témy pre **teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky** budú zverejnené **sedem dní** pred termínom jej konania a obsahujú len názov témy a zoznam odborných vyučovacích predmetov, z ktorých má žiak využiť a aplikovať vedomosti.

Maturitné témy pre **praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky** a termín ich zverejnenia sa viažu na formu praktickej časti odbornej zložky (praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy, obhajoba úspešnej súťažnej práce) t. j. témy sa zverejnia, podľa zvolenej formy maturitnej skúšky **sedem dní** pred konaním praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

1. Maturitné témy **pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky** vychádzajú z výkonových štandardov pre teoretické vyučovanie pre študijný odbor praktická sestra alebo pre zameranie študijného odboru praktická sestra uvedené v štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie a prípravu, *podľa ktorého žiak štúdium začal*.

2. Maturitné témy **pre praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky** vychádzajú z výkonových štandardov pre praktické vyučovanie pre študijný odbor praktická sestra alebo pre zameranie študijného odboru praktická sestra uvedené v štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie a prípravu, *podľa ktorého žiak štúdium začal*.

9.2 Hodnotenie teoretickej časti maturitnej skúšky

Každá maturitná téma je zložená z troch úloh. Témy sú zostavené podľa cieľových požiadaviek odboru skupiny 53 Zdravotníctvo.

Charakteristika úloh maturitných tém

Úloha č. 1 Úloha je zameraná na overenie vedomostí a syntézu poznatkov z predmetov zubné lekárstvo, anatómia a fyziológia, preventívne lekárstvo a zdravie a klinika chorôb.

Úloha č. 2 Úloha je zameraná na preverenie vedomostí a syntézu poznatkov z predmetov základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva a hygiena ústnej dutiny.

Úloha č. 3 Úloha je zameraná na preverenie vedomostí a syntézu poznatkov z predmetov administratíva a zdravotnícka dokumentácia, zdravotnícka etika, prvá pomoc, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia a organizácia zdravotníctva.

HODNOTENIE

- teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa hodnotí stupňom prospechu: 1
výborný
2 chválibežný
3 dobrý
4 dostatočný
5 nedostatočný
- každá úloha maturitnej témy je hodnotená samostatne stupňom prospechu 1 až 5
- predmetová maturitná komisia hodnotí: porozumenie téme, používanie odbornej terminológie, samostatnosť prejavu, schopnosť aplikácie, samostatnosť a vecnosť odpovede.

Vzorec na výpočet:

$$u = \frac{u_1 + u_2 + u_3}{3}$$

príčom „u“ je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu (u_1 je stupeň prospechu za úlohu č. 1, u_2 je stupeň prospechu za úlohu č. 2 a u_3 je stupeň prospechu za úlohu č. 3). Celkovým hodnotením ústnej formy internej časti MS z TČOZ je stupeň prospechu, ktorý vzniká ako priemer stupňov prospechu z odpovedí za jednotlivé úlohy maturitnej témy.

Stupeň prospechu sa zaokrúhľuje na celé číslo. Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor - 1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1; 2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2; 3,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 3; 4,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 4.

Kritériá hodnotenia a maturitné témy boli prerokované v predmetovej komisii odborných predmetov dňa 09.03.2023.

9.3 Hodnotenie praktickej časti maturitnej skúšky

Meno a priezvisko:

Téma č.:

Dátum: **Trieda:** **Školský rok:**

č.		Výkon č. 1	Výkon č. 2	Výkon č. 3	Výkon č. 4	Výkon č. 5
1.	Pochopenie úlohy.	2	2	2	2	2
2.	Analýza úlohy.	2	2	2	2	2
3.	Voľba postupu.	2	2	2	2	2
4.	Voľba a použitie pomôcok, špeciálnych zariadení, prístrojov a materiálov.	4	4	4	4	4
5.	Organizácia práce.	2	2	2	2	2
6.	Dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.	2	2	2	2	2
7.	Ochrana životného prostredia.	2	2	2	2	2
8.	Výsledok práce.	4	4	4	4	4
	Súčet bodov	20	20	20	20	20
	Výsledná známka (Z)					

Poznámka: Každá časť z kritérií hodnotenia sa hodnotí predpísaným počtom bodov. Ak študent splnil úlohu bez chýb, zapíšte mu plný počet bodov, ak študent splnil úlohu s chybami zapíšte mu polovičný počet bodov, ak študent úlohu nesplnil, zapíšte mu 0 bodov.

Výsledné hodnotenie:

20 - 18 bodov-výborný

17 - 15 bodov – chvalitebný

14 - 10 bodov- dobrý

9 - 5 bodov-dostatočný

4 -0 bodov- nedostatočný

Výpočet: $Z = \frac{z_1+z_2+z_3+z_4+z_5}{5}$

Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor:

1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1,

2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2,

3,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 3,

4,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 4.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove vychádza Zákona č.245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pri hodnotení budeme postupovať podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie žiakov stredných škôl, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011.

Formy hodnotenia:

1. podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na maturitnej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2. podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3. podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4. podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce a pod.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5. podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkon žiaka, pomôcky a pod.

6. podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi.

Spôsoby a postupy hodnotenia:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne,
- skupinovo,
- frontálne,

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné skúšky),

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.),

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie, napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (pomôcka, výkon, proces, postup).

Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ zdravotníckych pracovníkov, pacientov/klientov, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE

Praktické cvičenia
Simulované situácie
Úloha hrou
Ústne odpovede
Projekt
Porovnanie
Prípadová štúdia
Zapisovanie do dokumentácie
Osobný rozhovor
Dotazník

KOGNITÍVNE KOMPETENCIE

Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Písomné odpovede (testy)
Projekt
Porovnanie
Prípadová štúdia
Školská práca
Úlohy a cvičenie

10.1 Hodnotenie a klasifikácia žiakov vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch

10.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotenie bude založené na kritériách hodnotenia, ktoré boli schválené predmetovou komisiou pre spoločenskovedné predmety. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia – ústne, písomné odpovede, hodnotenie projektového spracovania danej problematiky.

Klasifikované písomné práce

Klasifikované písomné práce sú trojaké: kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty.

1. Kontrolné slohové práce sa píše v 1. ročníku dve za školský rok (jedna za polrok), jedna je školská, jedna je domáca (prípadne sú obidve školské). Na školskú prácu sú vymedzené štyri hodiny (dve na napísanie práce a dve na jej opravu), na domácu prácu sú určené iba dve hodiny na rozbor a opravu. Kontrolná práca je všestrannou jazykovou skúškou, pričom sa dbá i na jej úpravu. Pri vypracovaní môžu žiaci používať normatívnu pravopisnú príručku a normatívny slovník. Klasifikuje sa jednou známkou, ktorá celkove zhodnotí vecnú, kompozičnú, štylizáciu, gramatickú a pravopisnú stránku práce. Odchylná kvalita niektorej stránky sa môže vyjadriť slovnou poznámkou. Na rozbor a opravu sa venujú dve hodiny a využijú sa na individuálnu prácu so žiakmi, prípadne na precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť.
2. Cvičené slohové práce sú:
 - a) všetky slohové útvary v danom ročníku, t.j. aj také, ktoré budú uložené ako kontrolná slohová práca, najmä však praktické administratívne útvary,
 - b) výberové slohové útvary, ktoré vyhovujú individuálnym záujmom žiakov a rozvíjajú ich osobitné slohové schopnosti a zručnosti.

Diktáty sa píše v prvom ročníku jeden za polrok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa vyspelosti žiakov (100 – 120 slov). Ide zvyčajne o komunikatívne frekventované javy, napr. texty z tlače (nie o hromadenie pravopisných javov). Preberanie javov, v ktorých žiaci robia chyby, sa postupne zaraďujú do jednotlivých vyučovacích hodín jazyka, zväčša však ako samostatná domáca práca s pravopisnou príručkou a prehľadnou gramatikou. Písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác a diktátov je súčasťou bežných vyučovacích hodín.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu

škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšaným a vyučujúcim.

Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100 % - 90%	1
89,9% - 75%	2
74,9% - 60%	3
59,9% - 44%	4
44,9 - 0%	5

diktátov:

0ch – 1ch	1
2ch – 3ch	2
4ch – 6ch	3
7ch – 9ch	4
10ch	5

Pokyny hodnotenia

Kritériá pre malé písomky (písomné práce): hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Kritériá pre veľké písomné práce:

100 – 90%	1
89,9 – 80%	2
79,9 – 60%	3
59,9 – 45%	4
44,9 – 0	5

Hodnotenie slohových prác

Hodnotenie súkromného listu

Vonkajšia forma

Úprava 4 body

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť
- zreteľné grafické členenie
- čistota textu
- dodržiavanie okrajov

Vnútoraná forma

Obsah 4 body

- dodržanie témy
- subjektívnosť pohľadu na zobrazované javy
- aktualizácia

Kompozícia 4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
- nadväznosť a logickosť textu
- členenie textu (oslovenie, úvod, jadro záver)

Jazyk 4 body

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (jednoduché vety, slovosled, modálnosť a dĺžka viet)

Pravopis

- 0 – 2 chyby 4 body
- 3 - 6 chýb 3 body
- 7 - 10 chýb 2 body
- 11 -14 chýb 1 bod
- 15 a viac chýb 0 bodov

Štýl 4 body

- tvorivé využitie lexiky pre daný jazykový štýl
- subjektívnosť pohľadu
- originálnosť

Celkový dojem 4 body

celkové vyznenie práce

práca nesmie obsahovať:

- nelogické názory
- protispoločenské postoje
- antihumánne a neetické názory
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

28 - 26 bodov	známka	1
25 - 23 bodov		2
22 - 17 bodov		3
16 - 10 bodov		4
9 - 0 bodov		5

Hodnotenie beletrizovaného životopisu

Vonkajšia forma 4 body

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu
- dodržiavanie okrajov

Vnútoraná forma

Obsah 4 body

- dodržanie témy
- príbehovosť
- faktografickosť – umelecké zakomponovanie najdôležitejších faktov

Kompozícia 4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- členenie textu
- časová postupnosť podľa vopred zvoleného plánu

Jazyk 4 body

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov

Pravopis

- 0 - 2 chyby 4 body
- 3 - 6 chýb 3 body
- 7 - 10 chýb 2 body
- 11 - 14 chýb 1 bod
- 15 a viac chýb 0 bodov

Štýl 4 body

- tvorivé využitie lexiky typickej pre daný jazykový štýl (umelecké prostriedky)
- originalnosť

Celkový dojem 4 body

celkové vyznenie práce

práca nesmie obsahovať:

- nelogické názory
- protispoločenské postoje
- antihumánne a neetické názory
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

28 - 26 bodov	známka	1
25 - 23 bodov		2
22 - 17 bodov		3
16 - 10 bodov		4
9 - 0 bodov		5

Hodnotenie charakteristiky osoby

Vonkajšia forma 4 body

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu

- čitateľnosť
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu
- dodržiavanie okrajov

Vnútoraná forma

Obsah 4 body

- dodržanie témy
- enumerácia vlastností osoby vo vzťahu k sebe, k práci a pod.
- komplexná charakteristika osoby (vlastnosti z viacerých uhlov pohľadu)

Kompozícia 4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- dodržanie zvoleného kompozičného plánu

Jazyk 4 body

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (vety s viacnásobným vetným členom)
- použitie prídavných mien, prísloviiek, synonym

Pravopis

- 0 - 2 chyby 4 body
- 3 - 6 chýb 3 body
- 7 - 10 chýb 2 body
- 11 - 14 chýb 1 bod
- 15 a viac chýb 0 bodov

Štýl 4 body

- tvorivé využitie lexiky všetkých štýlov
- využitie štýlistických prostriedkov priamej a nepriamej charakteristiky

Celkový dojem 4 body

celkové vyznenie práce

práca nesmie obsahovať:

- nelógické názory
- protispoločenské postoje
- antihumánne a neetické názory
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

28 - 26 bodov	známka	1
25 - 23 bodov		2
22 - 17 bodov		3
16 - 10 bodov		4
9 - 0 bodov		5

Hodnotenie umeleckého opisu

Vonkajšia forma 4 body

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu
- dodržiavanie okrajov

Vnútoraná forma

Obsah 4 body

- dodržanie témy
- enumerácia zobrazovaných javov
- subjektívnosť pohľadu na zobrazované javy

Kompozícia 4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu

- dodržanie zvoleného kompozičného plánu
- logické členenie textu

Jazyk 4 body

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (vety s viacnásobným vetným členom)
- použitie prídavných mien, prísloviak, synonym

Pravopis

- 0 - 2 chyby 4 body
- 3 - 6 chýb 3 body
- 7 - 10 chýb 2 body
- 11 - 14 chýb 1 bod
- 15 a viac chýb 0 bodov

Štýl 4 body

ž pestrosť použitých jazykových prostriedkov

- tvorivé využitie umeleckých jazykových prostriedkov
- emocionálnosť

Celkový dojem 4 body

celkové vyznenie práce

práca nesmie obsahovať:

- nelogické názory
- protispoločenské postoje
- antihumánne a neetické názory
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

28 - 26 bodov	známka	1
25 - 23 bodov		2
22 - 17 bodov		3
16 - 10 bodov		4
9 - 0 bodov		5

Hodnotenie úvahy

Vonkajšia forma 4 body

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu
- dodržiavanie okrajov

Vnútoraná forma

Obsah 4 body

- dodržanie témy
- aktualizácia
- používanie hodnotiacich prvkov na úrovni zodpovedajúcej veku študenta
- subjektívnosť

Kompozícia 4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- nadväznosť a logickosť textu
- členenie textu

Jazyk 4 body

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (jednočlenné vety, príčinnno-následkové vety, slovosled, rôzna modálnosť a dĺžka viet)

Pravopis

- 0 - 2 chyby 4 body
- 3 - 6 chýb 3 body
- 7 - 10 chýb 2 body
- 11 - 14 chýb 1 bod
- 15 a viac chýb 0 bodov

Štýl 4 body

- tvorivé využitie lexiky všetkých štýlov
- subjektívnosť (použitie 1. osoby sg)
- originalnosť

Celkový dojem 4 body

celkové vyznenie práce

práca nesmie obsahovať:

- nelogické názory
- protispoločenské postoje
- antihumánne a neetické názory
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

28 - 26 bodov známka 1

25 - 23 bodov 2

22 - 17 bodov 3

16 - 10 bodov 4

9 - 0 bodov 5

Hodnotenie diskusného príspevku

Vonkajšia forma 4 body

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu
- dodržiavanie okrajov

Vnútoraná forma

Obsah 4 body

- dodržanie témy
- vlastné hodnotenie problémov s využitím aktuálnych poznatkov o danej problematike (subjektívno-objektívny prístup)
- používanie argumentov a citátov s cieľom presvedčiť poslucháčov

Kompozícia 4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- nadväznosť a logickosť textu
- členenie textu (oslovenie, úvod, jadro, záver, poďakovanie)

Jazyk 4 body

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (zložené súvetia – príčinnno-následkové, dôsledkové a pod., polovetné konštrukcie, pestrá modalita viet v úvahovej časti príspevku)

Pravopis

- 0 - 2 chyby 4 body
- 3 - 6 chýb 3 body
- 7 - 10 chýb 2 body
- 11 - 14 chýb 1 bod
- 15 a viac chýb 0 bodov

Štýl 4 body

- tvorivé využitie lexiky typickej pre daný jazykový štýl
- použitie presvedčiacich prvkov (rečnicke otázky)

- subjektívna interpretácia objektívnych faktov (požitie 1.osoby sg)

Celkový dojem 4 body

celkové vyznenie práce

práca nesmie obsahovať:

- nelogické názory
- protispoločenské postoje
- antihumánne a neetické názory
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

28 - 26 bodov	známka	1
25 - 23 bodov		2
22 - 17 bodov		3
16 - 10 bodov		4
9 - 0 bodov		5

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky.

HODNOTENIE SLOHOVEJ PRÁCE		
Počet bodov	Percentá	Známka
28	100	1
27	96,4	1
26	92,9	1
25	89,3	2
24	85,7	2
23	82,1	2
22	78,6	2
21	75	2
20	71,4	3
19	67,9	3
18	64,3	3
17	60,7	3
16	57,1	3
15	53,6	3
14	50	3
13	46,4	4
12	42,9	4
11	39,3	4
10	35,7	4
9	32,1	4
8	28,6	5
7	25	5
6	21,4	5
5	17,9	5
4	14,3	5
3	10,7	5
2	7,1	5
1	3,6	5

10.1.2 Katolícke náboženstvo

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, ústne a písomné práce). V rámci predmetu hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivitu na hodinách, písomné práce. S podmienkami klasifikácie budú žiaci riadne oboznámení na začiatku každého klasifikačného obdobia. O prípadných zmenách budú včas informovaní.

Ústne odpovede – aspoň jedenkrát za klasifikačné obdobie. Žiak bude hodnotený známku 1 - 5.

Písomná odpoveď – Je na zväžení vyučujúceho, ktorú formu overenia vedomostí zvolí. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba **niektorý z hodnotených výstupov**, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa hodnotia známku 1 - 5. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci sú priebežne hodnotení počas roka známami. Hodnotíme dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov a vedomostí z jednotlivých tematických celkov. Žiaci sú priebežne hodnotení počas roka známami. Hodnotíme dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov a vedomostí z jednotlivých tematických celkov.

Ak bol žiak v niektorej časti neúspešný, má možnosť výstup opakovať. Termín opakovania sa dohodne medzi žiakom a vyučujúcim.

Didaktické testy môžu obsahovať otázky so správnym výberom odpovede (a, b, c,...) alebo otvorené otázky.

Stupnica hodnotenia didaktického testu/výsledná známka:

100 % - 90%	/1
89% - 75%	/2
74% - 50%	/3
49% - 25%	/4
24 % - 0%	/5

Váha známkov v Edupage

- 1x** didaktický test, písomka, ústna odpoveď, referát, prezentácia, účasť na biblickej olympiáde
0, 5x práca so SP, aktivita na hodine, práca v skupine, práca vo dvojici
0, 25x osemsmierovky, tajničky

10.1.3 Anglický jazyk

Hodnotenie a klasifikácia žiakov vo vyučovacích predmetoch anglický jazyk a nemecký jazyk sa uskutočňuje podľa **Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.**
<https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-212011-na-hodnotenie-a-klasifikaciju-ziakov-strednych-skol/>

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Hodnotí sa: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Na hodnotenie využívame:

- klasifikačné metódy - **ústne, písomné skúšanie** a ako prostriedok hodnotenia využívame ústnu odpoveď a písomný test
- diagnostické metódy - **rozbór žiackych produktov a prác** a ako prostriedok hodnotenia projekt a slohovú prácu

Pri hodnotení sa zohľadňuje nielen úroveň zvládnutia jazyka, ale aj dosiahnutý pokrok v učení, systematickosť v práci žiaka, jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. **Neurčuje sa** na základe priemeru známkov získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známkov. Klasické známky 1 – 5 sú pod danou váhou, ktorú si určujú vyučujúci daného vyučovacieho predmetu. Váha udalosti určuje pod akou váhou sa známky tejto udalosti zarátajú do priemeru kategórie.

V cudzích jazykoch sú stanovené nasledovné kategórie:

- ***slohová písomná práca, polročná písomná práca/test (2x)***
- ***konverzácia, ústny prejav, dialóg (2x)***
- ***čítanie a počúvanie s porozumením, opis obrázkov (2x)***
- ***test, slovná zásoba (1x)***
- ***domáca úloha, aktivita žiaka (0,5x)***
- ***projekt, prezentácia (0,5x)***

Váha udalosti je nasledovná - Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) - Štandardná váha (1x) - Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)

Výsledný stupeň klasifikácie žiaka v danom klasifikačnom období pozostáva:

- z minimálne troch známkov za ústny prejav - súvislý rečový prejav na témy predpísané učebnými osnovami, interpretácia, reprodukcia textu, dialóg, reakcia na obrazový podnet, atď.
- z minimálne troch známkov za písomný prejav - písomná práca, záverečný test, testy k jednotlivým lekciam, priebežné overovanie osvojených jazykových prostriedkov atď.

Hodnotenie ústneho prejavu:

- obsah, náročnosť spracovania, slovná zásoba (6 bodov)
- plynulosť vyjadrovania (6 bodov)
- výslovnosť a intonácia (6 bodov)

- gramatická presnosť (2 body)

Spolu: 20 bodov

Hodnotenie písomného prejavu:

Písomnou prácou je súvislý písomný prejav na akúkoľvek tému (napr. formálny a neformálny list, rozprávanie, opis miesta, opis a charakteristika osoby, argumentácia atď.).

- obsah a dĺžka (5 bodov)
- forma – stavba a členenie (5 bodov)
- gramatika a štylistika (5 bodov)
- lexika – slovná zásoba (5 bodov)

Spolu: 20 bodov

Pri písomnom prejave je najdôležitejšia obsahová stránka práce: - ak má žiak 0 bodov za obsah, všetky ostatné oblasti sú tiež hodnotené 0 bodmi, - ak má žiak za obsah napr. 1 bod, z ostatných oblastí môže mať maximálne o 1 bod viac. Rozsah písomnej práce sa líši podľa ročníka, od 100-120 slov v 1. ročníku po 160-180 slov v 4. ročníku. Ak má práca 90 slov a menej, nehodnotí sa.

Pri všetkých metódach hodnotenia využívame nasledovnú **stupnicu hodnotenia:**

100 – 90 % výborný

89 – 70 % chválitebný

69 – 50 % dobrý

49 – 33 % dostatočný

32 – 0 % nedostatočný.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

V prípade prechodu na **dištančné vzdelávanie** postupujeme pri hodnotení podľa pokynov MŠ SR s prihliadnutím na technické možnosti žiakov.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch. V prvom cudzom jazyku by mali žiaci dosiahnuť úroveň B1 – B1/2, smeruje sa k dosiahnutiu úrovne B2.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B1** klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočítaného alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne

danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B2** klasifikujú podľa uvedených kritérií.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak

nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

10.1.4 Dejepis

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, ústne a písomné práce). V rámci predmetu hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, prezentácie, aktivitu na hodinách, písomné práce. Ústne odpovede – aspoň jedenkrát za klasifikačné obdobie. Žiak bude hodnotený známku 1-5. Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po jednotlivých tematických celkoch žiaci píšú písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa hodnotia známku 1-5. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie práce. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia sú súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a vyučujúcim. Žiaci sú priebežne hodnotení počas roka známami. Hodnotíme dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov a vedomostí z jednotlivých tematických celkov. **Pri hodnotení využívame i moderné metódy hodnotenia ako napr. Metódu 3-2-1 a formatívne hodnotenie.**

Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

10.1.5 Občianska nauka

Požiadavky:

Všeobecné zásady a princípy hodnotenia

Predmet je s jednogodinovou dotáciou. Celkové hodnotenie sa skladá v každom klasifikačnom období minimálne z troch známok. Každý žiak musí ku klasifikácii získať minimálne 3 známky v prvom ročníku a 2 známky v druhom ročníku z prvých štyroch fórmiach hodnotenia, aby mal uzavretú známku v danom polroku:

1. forma hodnotenia – **Priebežná známka na úrovni písomnej práce**

druh hodnotenie: písomné skúšania zamerané na obsahový štandard

výstup žiaka: písomné vypracovanie obsahu zadaní v rámci tematického celku

kritéria hodnotenia: stupnica určená v percentách

100% - 90%
89% -75%
74% - 50%
49% -30%
29% - 0%

frekvencia hodnotenia: jedna známka od 1 až do 5

- vždy po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20-25 min, počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov, kritéria hodnotenia sú súčasťou didaktického testu, hodnotiacu škálu si volí vyučujúci,
- žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný, termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a vyučujúcim,
- ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie práce,

2. forma hodnotenia – **Priebežná známka na úrovni ústnej odpovede**

druh hodnotenie: ústna odpoveď

výstup žiaka: ústna odpoveď

kritéria hodnotenia: stupeň získaných vedomostí a zručností, výstižnosť a jazyková správnosť ústneho prejavu

frekvencia hodnotenia: jedna známka

3. forma hodnotenia – **Priebežná známka z práce vo dvojiciach, skupine, tíme**

druh hodnotenie: dielčie aktivity na hodine v procese učenia sa žiaka

výstup žiaka: presnosť spracovania zadani

kritéria hodnotenia: splnenie zadaných kritérií

frekvencia hodnotenia: jedna známka

4. forma hodnotenia – **Priebežná známka za samostatnú prácu**

druh hodnotenie: spracovanie informácií z daného okruhu

výstup žiaka: presnosť spracovania zadani

kritéria hodnotenia: splnenie zadaných vo forme referátu, PPT prezentácie a iné

frekvencia hodnotenia: jedna známka za polrok

5. forma hodnotenia – **Priebežná známka z projektového vyučovania**

druh hodnotenie: spracovania informácií a ich prezentácia prostredníctvom zvolenej formy

výstup žiaka: prezentácia spracovaná na určenú tému podľa presných kritérií

kritéria hodnotenia: splnenie kritérií pri tvorbe prezentácie, správny obsah prezentácie,

Žiak, ktorý nezískal príslušný počet známok z uvedených foriem hodnotenia nebude v danom polroku klasifikovaný.

10.1.6 Biológia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov z daného predmetu, bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe a bude realizované podľa Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a podľa školského poriadku.

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Poskytuje žiakovi aj rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak dané učivo zvládol. Zároveň je to motivačný a výchovný prostriedok, ktorý aj podporuje zdravé sebavedomie žiaka.

Na vyučovaní týchto predmetov využívame klasifikačné metódy. Z klasifikačných metód využívame ústne a písomné skúšanie a ako prostriedok hodnotenia využívame ústnu a písomnú prácu. Žiak je v priebehu polroka pri časovej dotácii 2 hodiny za týždeň, vyskúšaný písomne alebo ústne najmenej trikrát. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie,
- pri hodnotení sa prihliada aj na sebahodnotenie žiaka.

Pri hodnotení priebežnej aj súhrnnej klasifikácie učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt. Výkony žiaka sú hodnotené komplexne s prihliadnutím na celkovú prácu a aktivitu na vyučovacích hodinách.

Ústne hodnotenie žiaka:

stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak má trvalé vedomosti a poznatky. Ak vie pohotovo reagovať na položené otázky, zvláda zadané úlohy riešiť správne a samostatne, dokáže prepájať tematické celky a získané vedomosti z nich. Ovláda definície, pojmy a vie vysvetliť procesy a zákonitosti.

stupňom 2 – chválibelný sa žiak klasifikuje, ak má trvalé vedomosti a poznatky z daného predmetu, ale reakcie na položené otázky sú menej pohotové. Zadané úlohy rieši s menšími problémami alebo podnetmi učiteľa, ale vyrieši ich správne. Žiak vie prepájať získané vedomosti a ovláda definície, pojmy a procesy.

stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak nemá trvalé vedomosti a poznatky. Má nepodstatné medzery v požadovaných poznatkoch. Nereaguje pohotovo na položené otázky, ale s pomocou učiteľa odpovedá správne. Tematické celky vie prepájať s podnetom učiteľa.

stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má neúplné vedomosti z daného predmetu. Žiak nevie samostatne prepájať vedomosti a potrebuje pomoc učiteľa. Zadané úlohy sú vyriešené nepresne. V definíciách, pojmoch a procesoch sa dopúšťa chýb.

stupňom 5 – nedostatočný sa klasifikuje žiak, ak nemá osvojené vedomosti a poznatky z daného predmetu. Nevie prepojiť tematické celky, pretože nemá potrebné vedomosti. Žiakov písomný aj ústny prejav je nesprávny. Neovláda definície, pojmy a procesy.

Pri hodnotení písomných prác, hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- 1 - 100% – 85%
- 2 - 84% – 70%
- 3 - 69% – 50%
- 4 - 49% – 30%
- 5 - 29% - 0%

Váha známky:

- ústne skúšanie – 1x
- písomné skúšanie – 1x
- aktivita na hodine – 0,25x
- samostatná práca – referát, prezentácia a iné – 1x – 0,5x (podľa náročnosti zadania)

Žiakov hodnotíme aj za **vypracovanie referátu / prezentácie**. Sledujeme schopnosť žiaka samostatne vystupovať, prezentovať svoje myšlienky, návrhy, postoje, schopnosť pozitívne motivovať seba a druhých vo vybranej téme. Všímame si úroveň konštruktívnej diskusie, spracovanie témy, ako aj odbornosť a aktuálnosť poznatkov.

Pri riešení **problémových úloh** sa zameriavame na prácu žiakov v skupine, ako je spolupráca pri riešení zadanej úlohy, empatia a sebareflexia. Pri hodnotení žiakov sledujeme schopnosť žiakov samostatne riešiť stanovené problémové úlohy, schopnosť kriticky myslieť.

10.1.7 Fyzika

Písomné práce (príp. testy), otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie si pripravuje vyučujúci.

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci písomnú prácu (príp. test) na overenie získaných vedomostí a zručností žiakov.

Po ukončení posledného tematického celku v každom polroku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súbornú písomnú prácu (príp. test) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celku.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Stupeň výborný	100% - 85%
Stupeň chválibežný	84% - 70%
Stupeň dobrý	69% - 50%
Stupeň dostatočný	49% - 30%
Stupeň nedostatočný	29% - 0%

Študentom budú hodnotené aj samostatné práce a projekty, referáty, dobrovoľné domáce úlohy.

Všetci študenti musia absolvovať každý písomnú prácu (príp. test). V prípade absencie im bude pridelený náhradný termín, ktorý stanoví vyučujúci.

Je v kompetencii učiteľa rozhodnúť, ktoré z experimentov bude realizovať formou laboratórnej práce (cvičenia).

10.1.8 Chémia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov z daného predmetu, bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe a bude realizované podľa Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a podľa školského poriadku.

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Poskytuje žiakovi aj rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak dané učivo zvládol. Zároveň je to motivačný a výchovný prostriedok, ktorý aj podporuje zdravé sebedovetie žiaka.

Na vyučovaní týchto predmetov využívame klasifikačné metódy. Z klasifikačných metód využívame ústne a písomné skúšanie a ako prostriedok hodnotenia využívame ústnu a písomnú prácu. Žiak je v priebehu polroka pri časovej dotácii 2 hodiny za týždeň, vyskúšaný písomne alebo ústne najmenej trikrát. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie,
- pri hodnotení sa prihliada aj na sebahodnotenie žiaka.

Pri hodnotení priebežnej aj súhrnnej klasifikácie učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt. Výkony žiaka sú hodnotené komplexne s prihliadnutím na celkovú prácu a aktivitu na vyučovacích hodinách.

Ústne hodnotenie žiaka:

stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak má trvalé vedomosti a poznatky. Ak vie pohotovo reagovať na položené otázky, zvláda zadané úlohy riešiť správne a samostatne, dokáže prepájať tematické celky a získané vedomosti z nich. Ovláda definície, pojmy a vie vysvetliť procesy a zákonitosti.

stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má trvalé vedomosti a poznatky z daného predmetu, ale reakcie na položené otázky sú menej pohotové. Zadané úlohy rieši s menšími problémami alebo podnetmi učiteľa, ale vyrieši ich správne. Žiak vie prepájať získané vedomosti a ovláda definície, pojmy a procesy.

stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak nemá trvalé vedomosti a poznatky. Má nepodstatné medzery v požadovaných poznatkoch. Nereaguje pohotovo na položené otázky, ale s pomocou učiteľa odpovedá správne. Tematické celky vie prepájať s podnetom učiteľa.

stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má neúplné vedomosti z daného predmetu. Žiak nevie samostatne prepájať vedomosti a potrebuje pomoc učiteľa. Zadané úlohy sú vyriešené nepresne. V definíciách, pojmoch a procesoch sa dopúšťa chýb.

stupňom 5 – nedostatočný sa klasifikuje žiak, ak nemá osvojené vedomosti a poznatky z daného predmetu. Nevie prepojiť tematické celky, pretože nemá potrebné vedomosti. Žiakov písomný aj ústny prejav je nesprávny. Neovláda definície, pojmy a procesy.

Pri hodnotení písomných prác, hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- 1 - 100% – 85%
- 2 - 84% – 70%
- 3 - 69% – 50%
- 4 - 49% – 30%
- 5 - 29% - 0%

Váha známky:

- ústne skúšanie – 1x
- písomné skúšanie – 1x
- aktivita na hodine – 0,25x
- samostatná práca – referát, prezentácia a iné – 1x – 0,5x (podľa náročnosti zadania)

Žiakov hodnotíme aj za **vypracovanie referátu / prezentácie**. Sledujeme schopnosť žiaka samostatne vystupovať, prezentovať svoje myšlienky, návrhy, postoje, schopnosť pozitívne motivovať seba a druhých vo vybranej téme. Všimame si úroveň konštruktívnej diskusie, spracovanie témy, ako aj odbornosť a aktuálnosť poznatkov.

Pri riešení **problémových úloh** sa zameriavame na prácu žiakov v skupine, ako je spolupráca pri riešení zadanej úlohy, empatia a sebareflexia. Pri hodnotení žiakov sledujeme schopnosť žiakov samostatne riešiť stanovené problémové úlohy, schopnosť kriticky myslieť.

10.1.9 Matematika

Všeobecné hodnotenie predmetu

Pri hodnotení predmetu matematika sa vychádza z Metodického pokynu pre klasifikáciu a hodnotenie žiakov. Počas školského roka sú žiaci povinní napísať 2 veľké písomné práce, obsahujúce úlohy z učiva jedného polroka, niekoľko menších tematických previerok priebežne počas školského roka a aspoň raz za polrok ústne odpovedať. Žiak je klasifikovaný, ak napísal aspoň 75% priebežných písomných prác a podľa potreby polročnú písomnú prácu.

Žiaci prvého a druhého ročníka sú od školského roka 2017/2018 zapojení do dvojročného vzdelávacieho programu JA Viac ako peniaze – www.viacakopeniaze.sk. V programe sú sprístupnené žiakom online učebnice a testy, ktoré sú súčasťou hodnotenia.

Hodnotenie:

1. **Polročná a koncoročná písomná práca** – veľká komplexná písomná práca z učiva jedného polroka – 45 minútová individuálna písomná práca - hodnotenie známku a úspešnosť vyjadrená v percentách.
2. **Priebežné tematické písomné práce** – písomná práca z učiva celého celku alebo jeho časti (v závislosti od veľkosti celku)- 15-20 minútová individuálna písomná práca – aspoň 3-krát v jednom polroku – hodnotenie známku.
3. **Ústna odpoveď** – odpoveď pri tabuli s dôrazom na vystupovanie a komentovanie riešenia jednej matematickej (väčšinou aplikačnej) úlohy – podľa náročnosti úlohy 5-15 minút – slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známku – aspoň jedenkrát v polroku.

Stupnica hodnotenia:

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 60%	dobry (3)
59% - 30%	dostatočný (4)
29% - 0%	nedostatočný (5).

10.1.10 Informatika

Hodnotenie žiakov v predmete

(vychádza sa z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu na základe ktorých si vyučujúci vypracujú samostatný materiál zaoberajúci sa hodnotením a klasifikáciou žiakov a ktorý sa bude s rozvojom INF a pedagogických vied podľa potreby aktualizovať. Z priestorových dôvodov sú na tomto mieste uvedené iba najpodstatnejšie časti už existujúceho materiálu).

Žiaci sú hodnotení v predmete najmä priebežne a súhrnne (za každou témou je v rámci upevnenia učiva zaradené opakovanie alebo praktická samostatná práca s počítačom, takže ide o *ústne*^{*}), písomné alebo praktické hodnotenie a hodnotí sa priebeh i výsledok činnosti či už individuálne, skupinovo alebo frontálne) a výsledné hodnotenie (klasifikácia) nebude iba sumatívne (sumár = vážený aritmetický priemer známok, *napr.* pre dve známky $z = [z1 + z2] / 2$, pričom z je výsledný stupeň prospechu po zaokrúhlení a $z1$ je stupeň prospechu za úlohu č. 1 a $z2$ je stupeň prospechu za úlohu č. 2), ale zohľadňujúce individuálne napredovanie žiaka a prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok (pozri body A až D - pri hodnotení riešenia berieme do úvahy aj výsledok diskusie ak sa vyžaduje *napr.* obhajoba).

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa kritérií.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete môže vyučujúci pripraviť súborný didaktický test (aj s otvorenými otázkami) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov (vhodné je využiť šk. e-learningový portál – pozri bod D). Otázky v teste neprevýšia stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia budú súčasťou takéhoto testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až pred absolvovaním testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci, ktorý okrem predloženej stupnice (pozri aj bod C), „hľadá“ i iné možnosti hodnotenia (pozri body D a E).

Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne *minimálne* dvakrát (pričom odporúčame aspoň raz *ústne*^{*}) - pokiaľ sa dodrží nižšie uvedená zásada z časti hodnotenia v bode A, potom má žiak viac možností). Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný *minimálne* trikrát (aspoň raz *ústne*^{*}) – vtedy sa výsledok dozvie ihneď).

S pravidlami hodnotenia a klasifikácie v predmete sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka. Majú tak možnosť stále sledovať svoju úspešnosť a vlastnou aktivitou ju vylepšovať.

A. Povinná časť hodnotenia (ide najmä o tzv. súhrnné a priebežné hodnotenie):

Preukázanie teoretických vedomostí resp. praktických zručností v práci (v závislosti od tematického celku) – aspoň 1-krát u každého tematického celku (*napr.* s textovým dokumentom, v práci s internetom alebo preukázanie zručností s využitím viacerých nástrojov pri spracovaní záverečného koncoročného projektu

a pod.) tak, aby sa splnila tu vyššie uvedená zásada minimálneho skúšania žiaka podľa týždennej hodinovej dotácie v predmete.

B. Voliteľná časť hodnotenia (spresnenie v časti „Motivačné hodnotenie“):

1. Príprava na hodinu – vyskúšanie a objavenie iných postupov, ako prezentovaných na vyučovacej hodine a ich vysvetlenie pred triedou (*napr.* prostredníctvom pútavej prezentácie).
2. Práca na hodine – tvorivosť a aktivita.
3. Účasť na vyučovaní v zmysle školského poriadku (pozri čl. 8 bod 12 školského poriadku).

C. Hodnotiacia stupnica úspešnosti (použiteľné *napr.* u testovania) v percentuálnom vyjadrení:

1. 100% - 90%: **výborný**
2. 89% - 75%: **chválitebný**
3. 74% - 60%: **dobrý** (u veľmi náročného resp. rozširujúceho učiva v prípade dostatočného počtu hodín t.j. ak „nič z vyučovacích hodín neodpadne“ a kedy sa dá ísť v učive viac do hĺbky, možno po vzájomnej dohode vyučujúcich INF v PPK uvažovať i o alternatívnej hranici 50% - pozri aj starší MP č. 15/2006-R, resp. cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z informatiky)
4. 59% - 33%: **dostatočný** (potom v zmysle predchádzajúceho bude interval 49% - 30% príp. až 25%)
5. menej ako 32%: **nedostatočný** (v zmysle vysvetľujúcej poznámky pre stupeň „dobrý“ je možné po vzájomnej dohode v PPK uvažovať i o alternatívnej hranici 25% resp. 30%)

Jednou z možností je teda obodovanie (oznámkovanie) každej otázky (odpovede) a výsledná známka bude potom „vypočítaná“ resp. prepočítaná pomocou stupnice úspešnosti, *napr.* pri pridelení 10-tich bodov to bude takto: 9 až 10 výborný atď.

D. Motivačné („bonusové“) hodnotenie:

Známkovaná aktivita žiakov známku **výborný** za výnimočnú prácu t.j. *napr.* reprezentáciu školy, za zvýšenú aktivitu a prípravu zaujímavých materiálov (tzv. referátov – *napr.* max. na jednu stranu s uvedením zdroja informácie – na tom trvať) k preberanej téme spojenú či už s rýchlosťou i presnosťou (správnosťou) pri plnení jednotlivých praktických zadaní s následnou diskusiou resp. realizácia pútavej a zrozumiteľnej prezentácie (bez pravopisných, štylistických a odborných chýb vrátane) spojená s výkladom (obhajobou) žiaka a pod.

Taktiež odporúčame z dôvodov zvýšenia záujmu o predmet a prehlbovania estetického cítienia žiakov i zlepšenia prípravy na vyučovanie, motivovať ich aj kontrolou poznámkových zošitov a priprav s tým, aby si dali záležať na ich solídnej úprave (je to ich „vizitka“, vhodne členený text s farebným zvýraznením dôležitých častí uľahčuje orientáciu počas fixácie vedomostí v procese učenia sa a pod.), pretože v závere skúšobného obdobia (polroku) bude takýto (vzorný) zošit i jednotlivé prípravy a vypracované zadania aj jedným z doplnkových kritérií, ktoré spoločne s tvorivou a aktívnou účasťou na hodinách (hlásenie sa, ...) spolurozhodujú o výslednej známke (najmä ak je to medzi jednotlivými stupňami klasifikácie zatiaľ „nerozhodne“).

Jednotlivé zadania a z nich vyplývajúce požiadavky žiaci postupne nachádzajú zverejnené aj na webovej stránke školy resp. osobnej stránke vyučujúceho. Zmodernizovanie a zobjektívizovanie všetkých doterajších spôsobov hodnotenia i pomocou školského e-learningu prináša aj výhodu administratívneho zjednodušenia súvisiacich kontrolných záznamov (odložené testy resp. ich výsledky, spracované dokumenty podľa predložených zadaní a pod.) o dosiahnutých kritériách, pretože si ich takýto systém zvyčajne dokáže zapamätať v elektronickej podobe. Žiaci aj pomocou výučbového portálu postupne riešia zadania podľa zverejnených predlôh (na dosiahnutie požadovaného výsledku v rámci jednotlivých modulov je potrebné, a zároveň aj postačujúce, *splniť všetky kritéria* hodnotenia pre každý vzdelávací výstup) a ich rodičia (v spolupráci s učiteľmi) si môžu ich prácu priebežne monitorovať.

E. Ďalšie možnosti hodnotenia vyplývajúce z didaktiky informatiky

Je zrejmé (aj zo záveru v bode D), že **hodnotenie žiakov** (t.j. posúdenie výsledkov vyučovacieho procesu) bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe (každý vzdelávací výstup je vo svojej podstate výkonový štandard). Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia ŠkVP. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia pričom sa vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. **Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť** žiakovi a jeho rodičom *spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku* (čiže zároveň je cieľom zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov - poznáme pri slovnom hodnotení u ktorého si môžeme zapísať záznam o výkone žiaka *napr.* do tabuľky aj ako **A/áno – N/nie** (podobne môžeme hodnotiť aj známku):

Meno žiaka	Tem. celok (číslo témy)	Zoznam kritérií												SUMÁR (vážený aritm. priemer)			
		Porozumenie téme		Používanie správnej odb. terminológie		Samostatnosť prejavu		Schopnosť aplikácie		Správnosť a vecnosť odpovede		Komplexnosť témy					
		A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N				

Základnou formou priebežného hodnotenia je **pozorovanie** (neformálne resp. formálne hodnotenie). Okrem neho existujú vo všeobecnosti ešte **tri formy** použiteľné pri hodnotení vo výučbe infromatických predmetov: **test** (resp. výstupný did. test – hodnotenie môže byť overujúce t.j. zisťuje sa absolútny výkon (výsledok), či študent dosiahol štandard alebo nie /či zvládol resp. nezvládol určené kritérium/, pričom hodnotenie je binárne: dosiahol/prospol – nie/neprospol; žiaci súťažia teda iba s učivom, a nie medzi sebou), **samostatná práca a projekt**, pričom pri hodnotení projektov môžeme použiť **metódu troch S: splnenie, správnosť a súhrnnosť** (alebo sa použijú pri ich hodnotení iba **dve možnosti**, čiže **projekt môžeme obhájiť** alebo **neobhájiť**).

Hoci sú žiaci v predmete hodnotení a klasifikovaní najmä *priebežne a súhrnne* (s prihliadnutím na ich aktívnu účasť na výučbe), vzhľadom na špecifické postavenie predmetu sa odporúčajú využívať i alternatívne spôsoby hodnotenia (bodovanie, percentuálne vyjadrenie a i.).

10.1.11 Telesná a športová výchova

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje podľa zásad klasifikácie a hodnotenia (Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl), je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú batérie somatometrických a motorických testov.

- Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:
 - prístup a postoje žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
 - rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
 - proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.
- Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Priebežne počas vyučovania sa využíva najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. Využívame moderné metódy a prostriedky hodnotenia ako OPEN - BOOK EXAM, metódu 3-2-1 a sebahodnotiaci výstup.

- Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v danom predmete klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.
- **Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.
- **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu o zlepšenie svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.
- **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.
- **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.

Na vyučovacom predmete využívame diagnostické i klasifikačné metódy- z klasifikačných metód – praktické skúšanie ako prostriedok hodnotenia využívame – praktický výkon.

Formy hodnotenia

1. podľa výkonu

- výkonové hodnotenie – výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov
- hodnotenie absolútneho výkonu – výkon žiaka sa meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard)
- individuálne hodnotenie – porovnáva sa aktuálny výkon žiaka

2. podľa cieľa vzdelávania

- sumatívne hodnotenie – pri ukončení štúdia
- formatívne hodnotenie – spätná väzba medzi žiakom a učiteľom, hodnotí sa ústne a využíva sa pri kľúčových kompetenciách

3. podľa času

- priebežné hodnotenie – žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia
- záverečné hodnotenie – žiak sa hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia

4. podľa informovanosti

- formálne hodnotenie – žiak je dopredu informovaný o hodnotení
- neformálne hodnotenie – pozoruje sa bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese

5. podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti – rôzne cvičenia, hry, úlohy
- hodnotenie výsledku činnosti – výsledná činnosť žiaka

6. podľa prostredia

- interné hodnotenie – prebieha v škole učiteľmi
- externé hodnotenie – prebieha v škole inými ľuďmi (učiteľ z inej školy)

Pravidlá hodnotenia (spôsoby hodnotenia a kritéria hodnotenia) sú vypracované na celé obdobie štúdia pre všetky ročníky. Pri formulovaní pravidiel sa pridrižujeme usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne
- hodnotíme podľa miery splnenia daných kritérií
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo
- používame platnú klasifikačnú stupnicu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie, sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

10.2 Hodnotenie a klasifikácia žiakov v odborných predmetoch

10.2.1 Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

10.2.2 Anatómia a fyziológia

V rámci predmetu hodnotíme schopnosť žiaka samostatne odpovedať, písomné práce – testy, pracovné listy, úpravu a vedenie zošita, projekty, prezentácie, aktivitu na hodinách.

Ústne odpovede – žiak ústne odpovedá aspoň jedenkrát za klasifikačné obdobie. Pri ústnej odpovedi hodnotíme aj schopnosť práce s anatomickým modelom alebo s anatomickým atlasom - žiak preukáže svoje zručnosti. Žiak bude hodnotený známku 1 – 5 so 100% váhou.

Po jednotlivých tematických celkoch žiak píše test v trvaní 20 - 25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa hodnotia známku 1 – 5 so 100% váhou.

Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100 % - 84%	1
83% - 67%	2
66% - 50%	3
49% - 33%	4
32 % - 0%	5

Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorý z testov hodnotí sa písmenom „M“, čo znamená, že žiak test neabsolvoval a jemu sa objaví známka 5, vyučujúci dá žiakovi náhradný termín na napísanie práce, kedy toto označenie nahradí známku z testu, ktorý absolvoval.

V rámci písomných prác budú žiaci písať aj 10 minútové testy z odborných slovíčok, počet týchto testov nie je stanovený, bude sa realizovať vždy po dohode žiak – učiteľ. Tieto krátke testy budú hodnotené známku 1 -5 s 25% váhou.

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia sú súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Za školský rok žiak dostáva známku aj z prezentácie či projektu, ktorý vytvoril – toto nemusia absolvovať všetci žiaci, je to na dobrovoľnosti žiakov. Projekt, prezentácia bude ohodnotená známku 1-5 s 50% váhou.

Žiak dostane známku aj za úpravu a vedenie zošita s poznámkami jednotlivých tém. Za úpravu a vedenie zošita žiak môže získať známku 1-3-5 s 25% váhou.

Ak žiak vymešká 25% a viac hodinovej dotácie stanovenej pre tento predmet, bude absolvovať hĺbkové komisionálne preskúšanie z predmetu. (Tak ako je stanovené v školskom poriadku).

Žiaci sú priebežne hodnotení počas roka známami. Hodnotíme dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojených poznatkov a vedomosti z jednotlivých tematických celkov.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie bude realizované ústne, aj písomne - formou dotazníka – na konci školského roka

10.2.3 Asistencia v ambulancii zubného lekárstva

10.2.4 Hygiena ústnej dutiny

10.2.5 Latinský jazyk

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematicko-výchovno-vyučovacích plánov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie bude realizované ústne aj písomne (formou dotazníka).

Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100 % - 80%	1
79 - 60%	2
59 - 40%	3
39% - 20%	4
19 % - 0%	5

10.2.6 Organizácia zdravotníctva

10.2.7 Preventívne lekárstvo

10.2.8 Prvá pomoc

10.2.9 Psychológia, pedagogika a komunikácia

10.2.10 Základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva

Základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva - teória

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s Metodickým pokynom č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl – odborné predmety sa hodnotia podľa všeobecných pokynov. Hodnotenie je zamerané aj na hodnotenie kľúčových kompetencií daného predmetu.

Hodnotenie žiaka pozostáva:

- Hodnotenie ústnej odpovede.
- Hodnotenie písomných prác, testov.
- Hodnotenie aktivity žiaka na vyučovacej hodine, domáce úlohy.
- Hodnotenie kľúčových kompetencií k danému predmetu.

HODNOTENIE ÚSTNEJ ODPOVEDE

Každý žiak počas polročného klasifikačného obdobia musí byť aspoň jedenkrát ústne preskúšaný. V prípade, že žiak má ospravedlnenú absenciu, umožní mu učiteľ preskúšanie v náhradnom termíne. Odpoveď pri tabuli má rozsah 5 - 10 minút a môže byť spojená s demonštráciou na modeloch, prácou s anatomickým atlasom, prezentáciou projektu žiaka. Je hodnotená známku 1 - 5.

Známka 1: odpovedá sám, bez pomoci učiteľa, správne a pľhotovo reaguje na kladené otázky.

Známka 2: odpovedá sám, správne s menšími podnetmi učiteľa.

Známka 3: odpovedá sám, nepresne, na podnet učiteľa sa vie sám opraviť.

Známka 4: odpovedá nesprávne, na podnet učiteľa sa čiastočne opraví.

Známka 5: odpovedá nesprávne, na podnet učiteľa sa nevie opraviť.

Pri ústnom hodnotení sa zohľadňujú tieto kľúčové kompetencie:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konanie a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba i druhých,
- ovplyvňovať druhých (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať návrhy a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziludských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

HODNOTENIE PÍ SOMNÝCH PRÁ C, TESTOV

Prípustné sú rôzne varianty testov pri dodržaní úrovne a rozsahu.

Krátka písomná previerka môže byť písaná po každom prebranom učive. Termín sa vopred žiakom neoznamuje. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku. Percentuálna stupnica je uvedená nižšie. Počet krátkych previerok je na zväžení vyučujúceho. Ak žiak test nepísal, alebo dostal zlú známku, má možnosť previerku opraviť aj ústnou odpoveďou z daného učiva.

Didaktický test po prebratí tematického celku je v časovom trvaní minimálne 20 minút alebo dlhšie. Termín sa žiakom musí oznámiť vopred. Didaktický test sa môže písať aj po viacerých celkoch – záleží od veľkosti celku. Minimálny počet testov za jedno polročné klasifikačné obdobie je minimálne 3. Učiteľ rozhodne, z ktorých tematických celkov sa bude test písať. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku. Percentuálna stupnica je uvedená nižšie. V prípade, že sa žiak testu nezúčastní, musí mu vyučujúci zadať náhradný termín písania testu.

Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 25%	dostatočný
24% a menej	nedostatočný

Pri písomnom hodnotení sa zohľadňujú tieto kľúčové kompetencie:**Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:**

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konania.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba i druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnomraste,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

HODNOTENIE AKTIVITY ŽIAKA NA VYUČOVACEJ HODINE, DOMÁCE ÚLOHY**Aktivita žiaka na vyučovacej hodine je zameraná najmä na:**

- zapájať sa aktívne do diskusie na pokyn učiteľa,
- vedieť si zdôvodniť svoje názory a konanie, rozhodnutia,
- identifikovať dôsledky svojej činnosti, prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- predkladať primerané návrhy na riešenie zadanej úlohy,
- vedieť pracovať v tíme a komunikovať s učiteľom a ostatnými spolužiakmi,
- pozorne počúvať druhých, rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností.

Domáce úlohy

- Vypracovať domácu úlohu zadanú učiteľom v požadovanom rozsahu, mať komplexné a správne triedené poznámky, ktoré vyžaduje učiteľ od žiaka.

Základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva - cvičenia

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- Hodnotenie ústnej odpovede a praktického prevedenia výkonu.
- Hodnotenie písomných prác, testov.
- Hodnotenie aktivity žiaka na vyučovacej hodine, domáce úlohy, úprava zovňajšku.
- Hodnotenie praktického prevedenia výkonu.

Hodnotenie je zamerané aj na hodnotenie kľúčových kompetencií daného predmetu.

HODNOTENIE ÚSTNEJ ODPOVEDE A PRAKTICKÉHO PREVEDENIA VÝKONU

Každý žiak počas polročného klasifikačného obdobia musí byť aspoň jedenkrát ústne preskúšaný. V prípade, že žiak má ospravedlnenú absenciu, umožní mu učiteľ preskúšanie v náhradnom termíne. Odpoveď pri tabuli má rozsah 5 – 10 minút a je spojená s demonštráciou výkonu, prevedením praktického výkonu na modeloch, môže byť aj prezentáciou projektu žiaka. Je hodnotená známku 1 – 5.

Hodnotenie praktického výkonu sa vyjadruje známku od 1 do 5.

Známka 1: odpovedá sám, bez pomoci učiteľa, správne a pohotovo reaguje na kladené otázky, vie samostatne pripraviť pomôcky, realizovať a ukončiť výkon.

Známka 2: odpovedá sám, správne s menšími podnetmi učiteľa, samostatne pripraví pomôcky, realizuje a ukončí výkon, na pripomienku učiteľa vie pohotovo reagovať a opraví sám chybu.

Známka 3: odpovedá sám, nepresne, pri príprave pomôcok, realizácii a ukončení výkonu na podnet učiteľa sa vie sám opraviť.

Známka 4: odpovedá nesprávne, pri príprave pomôcok, realizácii výkonu a ukončení výkonu na podnet učiteľa sa čiastočne opraví.

Známka 5: odpovedá nesprávne, pri príprave pomôcok, realizácii výkonu a ukončení výkonu na podnet učiteľa sa nevie opraviť.

Pri ústnom hodnotení sa zohľadňujú tieto kľúčové kompetencie:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- logicky a reálne zdôvodniť svoje názory, konania a rozhodnutia,
- -identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- -vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- -zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti, konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie,

- komunikovať v materinskom a cudzom jazyku,
- identifikovať, triediť, vyhľadávať a spracovať rôzne informácie,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- interpretovať získané údaje,
- správne pomenovať názvy v slovenskom a latinskom jazyku,
- pracovať s elektronickou poštou,
- s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznych skupinách:

- prejaví empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba i druhých,
- ovplyvňovať druhých (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,

- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

HODNOTENIE PÍSOMNÝCH PRÁC, TESTOV

Prípustné sú rôzne varianty testov pri dodržaní úrovne a rozsahu.

Krátka písomná previerka môže byť písaná po každom prebranom učive. Termín sa vopred žiakom neoznamuje. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku. Percentuálna stupnica je uvedená nižšie. Počet krátkych previerok je na zväžení vyučujúceho. Ak žiak test nepísal, alebo dostal zlú známku, má možnosť previerku opraviť aj ústnou odpoveďou z daného učiva.

Didaktický test po prebratí tematického celku je v časovom trvaní minimálne 20 minút alebo dlhšie. Termín sa žiakom musí oznámiť vopred. Didaktický test sa môže písať aj po viacerých celkoch – záleží od veľkosti celku.

Minimálny počet testov za jedno polročné klasifikačné obdobie je minimálne 3. Učiteľ rozhodne, z ktorých tematických celkov sa bude test písať. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku. Percentuálna stupnica je uvedená nižšie. V prípade, že sa žiak testu nezúčastní, musí mu vyučujúci zadať náhradný termín písania testu.

Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 25%	dostatočný
24% a menej	nedostatočný

Pri písomnom hodnotení sa zohľadňujú tieto kľúčové kompetencie:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konanie a rozhodnutia,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,

- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

HODNOTENIE AKTIVITY ŽIAKA NA VYUČOVACEJ HODINE, DOMÁCE ÚLOHY, ÚPRAVA ZOVŇAJŠKU

Aktivita žiaka na vyučovacej hodine je zameraná najmä na:

- zapájať sa aktívne do diskusie na pokyn učiteľa,
- vedieť si zdôvodniť svoje názory a konanie, rozhodnutia,
- identifikovať dôsledky svojej činnosti,
- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- predkladať primerané návrhy na riešenie zadanej úlohy, vedieť pracovať v tíme a komunikovať s učiteľom a ostatnými spolužiakmi,
- pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- vedieť správne demonštrovať praktický výkon.

Domáce úlohy

- Vypracovať domácu úlohu zadanú učiteľom v požadovanom rozsahu.

Úprava zovňajšku:

- Zodpovedá školskému poriadku, žiak dbá na svoju telesnú hygienu, dbá na úpravu vlasov, nechty, do odbornej učebne ošetrovateľstva nosí pracovný odev – biely plášť, ktorý má byť čistý.

HODNOTENIE PRAKTICKÉHO PREDVEDENIA VÝKONU

Žiak je počas polročného klasifikačného obdobia preskúšaný trikrát z demonštrácie výkonu.

Praktické prevedenie výkonu sa realizuje podľa príslušných všeobecne platných právnych predpisov.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí pri demonštrácii výkonu:

- Pochopenie úlohy.
- Analýza úlohy.
- Voľba a použitie pomôcok, špeciálnych zariadení, prístrojov a materiálov.
- Bio-psycho-sociálna príprava pacienta (oboznámenie pacienta s výkonom, zabezpečenie vhodnej polohy).
- Komunikácia s pacientom.
- Realizácia výkonu (voľba pracovného postupu, dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia, ochrana životného prostredia).
- Organizácia práce.
- Vedomosti súvisiace s výkonom.
- Starostlivosť o pacienta po výkone.
- Starostlivosť o pomôcky, nástroje, prístroje, materiály a prostredie po výkone.
- Umytie rúk pred a po výkone.

		Bodové hodnotenie	Aktuálne hodnotenie	Poznámky
1.	Pochopenie úlohy.	2		
2.	Analýza úlohy.	2		
3.	Voľba a použitie pomôcok, špeciálnych zariadení, prístrojov a materiálov.	2		
4.	Bio-psycho-sociálna príprava pacienta (oboznámenie pacienta s výkonom, zabezpečenie vhodnej polohy).	2		
5.	Komunikácia s pacientom.	2		
6.	Realizácia výkonu (voľba prac. postupu, dodržiavanie zásad BOZ, ochrana životného prostredia).	2		
7.	Organizácia práce.	2		
8.	Vedomosti súvisiace s výkonom.	2		
9.	Starostlivosť o pacienta po výkone.	2		
10.	Starostlivosť o pomôcky, nástroje, prístroje, materiály. a prostredie po výkone.	2		
11.	Umytie rúk pred a po výkone.	2		
	Spolu bodov/výsledná známka.	22 /	/	

Poznámka: Každá časť z kritérií hodnotenia sa hodnotí predpísaným počtom bodov. Ak študent splnil úlohu bez chýb, zapíše sa mu plný počet bodov, ak študent splnil úlohu s chybami, zapíše sa mu polovičný počet bodov, ak študent úlohu nesplnil, zapíše sa mu 0 bodov.

Ak žiak nedosiahne v jednom z kritérií žiaden bod, výsledné hodnotenie bude o stupeň horšie.

Výsledné hodnotenie:

22 - 20 bodov výborný

19 - 17 bodov chvalitebný

10.2.11 Zdravie a klinika chorôb

10.2.12 Zdravotnícka etika

10.2.13 Zubné lekárstvo

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete zubné lekárstvo získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- b) priebežne rôznymi druhmi skúšok (písomné- neštandardizované didaktické testy, písomné cvičenia, skupinová práca na danú tému, otázku, problém, úlohu, semináre, projektové práce, na konci každého tematického celku pripraví vyučujúci súborný neštandardizovaný didaktický test na overenie komplexných vedomostí žiakov, otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích postupov. Po absolvovaní testu majú byť študenti oboznámení s kritériami hodnotenia. Hodnotiacu škálu volí vyučujúci na základe náročnosti tematického celku, časovej dotácie a vyučovacích postupov. Žiak má možnosť test opakovať ak v predchádzajúcom teste nebol úspešný
- c) ústne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, Pri ústnom skúšaní sa od žiaka môže žiadať demonštrácia odpovede na modeloch a obrazoch.
- d) rozhovorom so žiakom.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

100 - 90%	1
86 - 75%	2
74 - 51%	3
50 - 24%	4
23 - 0%	5

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- (1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- (2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- (3) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa Čl. 3 ods. 5 a podľa odseku 5.

Pri klasifikácii teoretických odborných vyučovacích predmetov sa hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 - chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky a správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo

pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

11 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých.

Do študijného odboru zubný asistent môže byť prijatý žiak, ktorý spĺňa zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky.

Do študijného odboru zubný asistent môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu¹⁾ je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie:

1) Vyhláška MZ SR č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory

Špecifické poruchy učenia

Vzhľadom na náročnosť štúdia je potrebné zvážiť vhodnosť štúdia pre žiakov s dyslexiou, dyskalkúliou a dyspraxiou. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Mimoriadne nadaní žiaci Je spoločensky prospešné, ak sa o zdravotnícke študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v zdravotníctve. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátanom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie.) Uvedené neplatí pre odbornú klinickú prax a cvičenia odborných predmetov základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva, hygiena ústnej dutiny a prvá pomoc.