**OCENA OPISOWA klasa 2**

|  |
| --- |
|  |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie słuchania.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją  **Poziom B:** zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją  **Poziom C:** stara sięsłuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonywać zadania zgodnie z podaną instrukcją  **Poziom D:** ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonywaniem zadań zgodnie z podaną instrukcją   1. **Osiągnięcia w zakresie mówienia.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze, interesująco je interpretując  **Poziom B:** wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; poprawnie recytuje wiersze  **Poziom C:** wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych; z niewielką pomocą recytuje wiersze  **Poziom D:** konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze   1. **Osiągnięcia w zakresie czytania.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nim potrzebne informacje; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji  **Poziom B:** czyta opracowane teksty poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem; wyszukuje w nim niektóre wskazane fragmenty; samodzielnie czyta wybrane książki i korzysta ze wskazanych źródeł informacji  **Poziom C:** czyta krótkie wcześniej przygotowane teksty w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem; czasami wskazuje w nim potrzebne fragmenty; samodzielnie czyta fragmenty wybranych książek, po ukierunkowaniu korzysta ze wskazanych źródeł informacji  **Poziom D:** czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy w czasie wyszukiwania w nim wskazanych fragmentów; niechętnie czyta wskazane książki; pod kierunkiem korzysta ze wskazanych źródeł informacji   1. **Osiągnięcia w zakresie pisania.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje zdania i odpowiedzi na pytania; samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie  **Poziom B:** poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy, pisząc z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje proste zdania i odpowiedzi na pytania; konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie  **Poziom C:** nie zawszepoprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale pisząc z pamięci i ze słuchu, popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie zdań i odpowiedzi na pytania; z niewielką pomocą konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie  **Poziom D:** ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótkie zdanie i odpowiedzi na pytania, korzystając z podanego słownictwa; tylko ze znaczną pomocą konstruuje krótkie, kreatywne opowiadanie   1. **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym, tworzy rodzinę wyrazów  **Poziom B:** z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym, podaje przykłady wyrazów należących do rodziny wyrazów  **Poziom C:** po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym, po na prowadzeniu tworzy rodzinę wyrazów  **Poziom D:** tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem rzeczowników, czasowników, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu przeciwnym, tylko z pomocą tworzy rodzinę wyrazu   1. **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji  **Poziom B:** z niewielką pomocą korzysta z różnych źródeł informacji  **Poziom C:** po naprowadzeniu korzysta z różnych źródeł informacji  **Poziom D:** tylko z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji  **EDUKACJA MATEMATYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy  **Poziom B:** najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, najczęściej samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy  **Poziom C:** z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z niewielką pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy  **Poziom D:** z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.** 2. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; oblicza działania z okienkami; biegle i bezbłędnie oblicza iloczyny w pamięci w zakresie 50  **Poziom B:** dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy; oblicza iloczyny w pamięci w zakresie 50, czasem popełnia błędy  **Poziom C:** dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem**;** oblicza iloczyny w zakresie 50, często wspomaga się konkretem i popełnia błędy  **Poziom D:** dodaje i odejmuje w zakresie 100, oblicza iloczyny w zakresie 50, wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy   1. **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe  **Poziom B:** samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe  **Poziom C:** rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą  **Poziom D:** najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię  **Poziom B:** najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię  **Poziom C:** z niewielką pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię  **Poziom D:** tylko z pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii   1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; dokonuje obliczeń szacunkowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; samodzielnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych  **Poziom B:** najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się dokonywać obliczeń szacunkowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; po naprowadzeniu wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych  **Poziom C:** z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; po naprowadzeniu dokonuje obliczeń szacunkowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych; zazwyczaj z pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych  **Poziom D:** tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; tylko z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych; tylko ze znaczną pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych  **EDUKACJA SPOŁECZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej  **Poziom B:** najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej  **Poziom C:** stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole  **Poziom D:** ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole   1. **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie i podaje, omawia przykłady tradycji innych krajów  **Poziom B:** zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów  **Poziom C:** z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykład tradycji występujących w innym kraju; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły  **Poziom D:** tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie  **EDUKACJA PRZYRODNICZA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane  **Poziom B:** ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska  **Poziom C:** ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania; z pomocą wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska  **Poziom D:** ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa  **Poziom B:** z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi; potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa  **Poziom C:** z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i posługuje się numerami telefonów alarmowych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu; z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa  **Poziom D:** tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń związanych z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu; tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie  **Poziom B:** z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie  **Poziom C:** po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie  **Poziom D:** nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, stolicy, głównych miast i rzek, własnej miejscowości oraz głównych kierunków w terenie  **EDUKACJA PLASTYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** samodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów  **Poziom B:** wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów  **Poziom C:** najczęściej poprawniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów  **Poziom D:** z pomocąwyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów   1. **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace  **Poziom B:** poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych  **Poziom C:** w pracach plastycznych stosuje proste techniki  **Poziom D:** prace plastyczne wykonuje ag prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę   1. **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki  **Poziom B:** zna większość omawianych dziedzin sztuki  **Poziom C:** rozpoznaje kilka z omawianych dziedzin sztuki  **Poziom D:** ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki  **EDUKACJA TECHNICZNA**  **1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.**  **Uczeń:**  **Poziom A:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przyjmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **Poziom B:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **Poziom C:** stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **Poziom D:** ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy   1. **Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat  **Poziom B:** samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej odpowiednio do podanego tematu  **Poziom C:** stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat  **Poziom D:** ma problemy z samodzielnym lub w zespole wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych   1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym  **Poziom B:** z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym  **Poziom C:** z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym  **Poziom D:** tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym  **EDUKACJA INFORMATYCZNA**     1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.** 2. **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.** 3. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.** 4. **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.** 5. **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie  **Poziom B:** prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie  **Poziom C:** obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie  **Poziom D:** wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i z zachowaniem bezpieczeństwa w internecie  **EDUKACJA MUZYCZNA**   1. **Osiągniecia w zakresie słuchania muzyki.** 2. **Osiągniecia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.** 3. **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.** 4. **Gra na instrumentach muzycznych.** 5. **Osiągniecia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** aktywnie słucha muzyki,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut  **Poziom B:** stara sięaktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut  **Poziom C:** nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut  **Poziom D:** ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut  **WYCHOWANIE FIZYCZNE**    **1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.**  **Uczeń:**  **Poziom A:** zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało,respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju; dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; rozumie różnice związane ze sprawnością innych  **Poziom B:** utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innych  **Poziom C:** stara się utrzymywać w czystości ręce i swoje ciało, stara się respektować zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowania ubioru do warunków pogody; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; nie zawsze akceptuje różnice związane ze sprawnością innych  **Poziom D:** ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała, ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju i dostosowaniem ubioru do warunków pogody; nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia; nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych   1. **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** jest bardzo sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne  **Poziom B:** jest sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne  **Poziom C:** z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne  **Poziom D:** biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne   1. **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  **Poziom B:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  **Poziom C:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa  **Poziom D:** ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych |

**PRZYKŁADOWA OCENA OPISOWA KOŃCOWOROCZNA – KLASA II**

**POZIOM A**

**Zachowanie:** Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej. Zna i opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego, rozpoznaje symbole narodowe, rozpoznaje i nazywa patrona szkoły. Zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie oraz innych narodów.

**Edukacja wczesnoszkolna:** Zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją. Konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Używa bogatego słownictwa. Dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe, recytuje wiersze, interesująco je interpretując. Czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem, wyszukuje w nich potrzebne informacje, samodzielnie korzysta z księgozbiorów i różnych źródeł informacji. Poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter. Zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu. Samodzielnie redaguje zdania i odpowiedzi na pytania oraz konstruuje kreatywne opowiadanie. Bezbłędnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym, tworzy rodzinę wyrazów. Zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, oblicza działania z okienkami. Biegle i bezbłędnie oblicza iloczyny w pamięci w zakresie 50. Samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe. Poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie. Rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości, dostrzega symetrię. Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych. Samodzielnie dokonuje obliczeń szacunkowych. Poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami. Samodzielnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych.Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach. Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski. Rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane. Zna omawiane zawody użyteczności publicznej. Potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Rozumie potrzebę ochrony środowiska, zna zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi, poprawnie i samodzielnie potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie. **S**amodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. Ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace.Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki. Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przyjmując rolę lidera. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywnie przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat. Wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer. Biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu. Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe. Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie. Aktywnie słucha muzyki,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki. Zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. Gra proste melodie na wybranym instrumencie. Odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce. Bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut. Zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało,respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju. Dostosowuje ubiór do warunków pogody. Rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia. Rozumie różnice związane ze sprawnością innych. Jest bardzo sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę. Bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, zawsze przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

**POZIOM B**

**Zachowanie:** Najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Stara się oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej. Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły. Z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie oraz innych narodów.

**Edukacja wczesnoszkolna:** Zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją. Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym. Systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, poprawnie recytuje wiersze. Czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty, wyszukuje w nim niektóre wskazane fragmenty. Samodzielnie czyta wybrane książki, z niewielką pomocą korzysta z różnych źródeł informacji. Poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując i pisząc z pamięci i ze słuchu, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa. Samodzielnie redaguje proste zdania i odpowiedzi na pytania oraz konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie. Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Stara się wskazać rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym, podaje przykłady wyrazów należących do rodziny wyrazów. Najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, najczęściej samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy, oblicza iloczyny w pamięci w zakresie 50, czasem popełnia błędy.Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe. Najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie, rysuje proste figury na sieci kwadratowej. Najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości, stara się dostrzegać symetrię. Najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych. Zazwyczaj samodzielnie dokonuje obliczeń szacunkowych. Stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.Po naprowadzeniu wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych. Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach. Po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania. Rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska. Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej. Po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska, z niewielką pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych. Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa. Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie.Wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. Poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych. Zna większość omawianych dziedzin sztuki.Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej zgodnie z podanym tematem. Z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer. Sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie. Zazwyczajaktywnie słucha muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. Gra proste melodie na wybranym instrumencie. Z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Uczestniczy w zabawach przy muzyce. Rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut. Utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody. Rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia. Najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innych. Jest sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę. Poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

**POZIOM C**

**Zachowanie:** Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Stara się współpracować w zespole. Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie oraz podaje przykłady tradycji innych narodów. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.

**Edukacja wczesnoszkolna:** Stara sięsłuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników, z pomocą wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją. Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami. Wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych, z niewielką pomocą recytuje wiersze. Czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem krótkie wcześniej przygotowane teksty, czasami wskazuje w nim potrzebne fragmenty. Samodzielnie czyta fragmenty wskazanych książek, po naprowadzeniu korzysta z różnych źródeł informacji. Nie zawszepoprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter. W czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale pisząc z pamięci i ze słuchu, popełnia błędy różnego typu. Aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie zdań i odpowiedzi na pytania. Z pomocą konstruuje krótkie, kreatywne opowiadanie. Po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Nie zawsze rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym, po naprowadzeniu tworzy rodzinę wyrazów. Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z niewielką pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem**.** Oblicza iloczyny w zakresie 50, często wspomaga się konkretem i popełnia błędy.Rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą.Z niewielką pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie, nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej. Stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości, z pomocą dostrzega symetrię. Z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych. Po naprowadzeniu dokonuje obliczeń szacunkowych. Z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych. Tylko z pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych. Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach. Stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania. Z pomocą wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska.Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej oraz wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska, z pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i posługuje się numerami telefonów alarmowych. Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa. Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie.Najczęściej poprawniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. W pracach plastycznych stosuje proste techniki. Rozpoznaje kilka z omawianych dziedzin sztuki.Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne zgodnie z podanym tematem. Z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela. Z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy przy rozwiązywaniu zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów. Nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.Nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. Próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie. Z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce. Rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut. Stara się utrzymywać w czystości ręce i swoje ciało i respektować zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju, najczęściej dostosowuje ubiór do warunków pogody. Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia. Nie zawsze akceptuje różnice związane ze sprawnością innych. Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

**POZIOM D**

**Zachowanie:** Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Ma trudności ze współpracą w zespole. Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego. Ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły. Tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

**Edukacja wczesnoszkolna:** Ma problemy z uważnym słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników, tylko z pomocą wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją. Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela. Odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela, tylko z pomocą recytuje wiersze. Czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst, wymaga pomocy w czasie wyszukiwania w nim wskazanych fragmentów. Niechętnie czyta wskazane książki, tylko z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji. Ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter; przepisując teksty, popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela. Redaguje krótkie zdania i odpowiedzi, korzystając z podanego słownictwa, oraz pod kierunkiem konstruuje krótkie, kreatywne opowiadanie. Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, ma problem z rozpoznaniem rzeczowników, czasowników, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu przeciwnym, tylko z pomocą tworzy rodzinę wyrazu. Z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Dodaje i odejmuje w zakresie 100, oblicza iloczyny w zakresie 50, wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy. Najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe. Tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie, ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości, ma problem z dostrzeganiem symetrii. Tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, tylko z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych, z pomocą korzysta z gier edukacyjnych. Tylko ze znaczną pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych. Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach. Słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem. Nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska. Tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej oraz wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie rozumie potrzeby ochrony środowiska, nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych. Nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa. Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, stolicy, głównych miast i rzek, własnej miejscowości oraz głównych kierunków w terenie. Z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. Prace plastyczne wykonuje wg prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę. Ma problemy w rozpoznawaniu omawianych dziedzin sztuki. Ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Ma problemy z samodzielnym wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych. Tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym. Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela. Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu. Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w internecie. Ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego. Nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie. Z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce. Ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut. Ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała, ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju oraz dostosowaniem ubioru do warunków pogody. Nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia. Nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych. Biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką. Ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.