

VÝCHOVNÝ PROGRAM

OD TRADIČNEJ VÝCHOVY K NEFORMÁLNEMU VZDELÁVANIU

Forma výchovy a vzdelávania	Týždenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	26. august 2020
Dátum prerokovania v rade školy	16. september 2020
Platnosť výchovného programu	01. september 2020
Zriaďovateľ	Okresný úrad Košice

Stredná odborná škola železničná
Palackého 14
040 01 KOŠICE
-7-


Ing. Jana Lenhardtová

riaditeľka SOŠ železničnej v Košiciach

OBSAH

I. VÝCHOVNÝ PROGRAM

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU
2. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU
 - A) Vlastné ciele a poslanie výchovy
 - B) Zameranie internátu
 - C) Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
 - D) Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy
3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU¹³
4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY
 - 5.1 Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy
 - 5.1.1 Spoločenská výchova
 - 5.1.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám
 - 5.1.3 Pracovná výchova a rozumová výchova
 - 5.1.4 Estetická výchova
 - 5.1.5 Telesná výchova
 - 5.1.6 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu
 - 5.1.7 Ekologická výchova
6. PRELÍNANIE KĽÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH VÝCHOVY
7. VÝCHOVNÝ PLÁN
8. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV
10. KOMPETENCIE VYCHOVÁVATEĽA V ŠKOLSKOM INTERNÁTE SÚVISIACE S REALIZÁCIOU VÝCHOVNÉHO PROGRAMU
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV
12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

II. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

III. VÝCHOVNÉ OSNOVY

IV. ČINNOSŤ V INTERNÁTE

ZÁZNAM O VYKONANÝCH ZMENÁCH

[illegible]

I. VÝCHOVNÝ PROGRAM

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Veľkosť internátu

Školský internát pri Strednej odbornej škole železničnej je školským zariadením, ktoré nemá právnu subjektivitu. Poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre 115 žiakov z 15 stredných škôl . Ubytovacia kapacita internátu je 310 lôžok. Celkove sú v internáte 4 výchovné skupiny s priemerným počtom 28,7 žiakov strednej školy. Internát sa nachádza v Košiciach na Palackého ulici č. 14 v samostatnej budove v areáli školy. Internát je na 7 – 10. poschodí. Nachádza sa vo výhodnej lokalite. V blízkosti je autobusová, vlaková stanica a zastávka MHD.

Ubytovanie je riešené bunkovým systémom, v každej bunke sú 2 dvojposteľové izby, každá bunka má vlastné sociálne zariadenie (sprcha, WC /. V internáte máme 36 buniek / 108 dvojposteľových izieb /, knižnicu, 4 klubovne, 4 kuchynky. Súčasťou internátu je športový areál a školská jedáleň, žiaci môžu využívať školskú telocvičňu a veľkú spoločenskú miestnosť.

Vychovávateľia majú každý svoju pracovňu vhodne umiestnenú pri svojej výchovnej skupine. Spoločne sa schádzajú v zborovni. Materiálne vybavenie pre výchovno – vzdelávaciu činnosť nie je dostačujúce. Chýbajú finančné prostriedky na zabezpečenie materiálov potrebných na rozvíjanie tvorivosti u žiakov, výzdobu jednotlivých poschodí, hudobné nosiče ako aj rôznorodý materiál na tvorivú výchovno – vzdelávaciu činnosť. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená

Charakteristika žiakov

V internáte sú ubytovaní žiaci zo SOŠŽ, ŠUP, SOŠV, SOŠ Bukovecká, SSOŠ Postupimská, SPŠSaG, Gymnázium Opatovská, Gymnázium Trebišovská, Gymnázium Šrobárova, Gymnázium M.R.Štefánika, Gymnázium E.Steinovej, SOŠ Gemerská, Konzervátoriум, Gymnázium Futurum, SOŠ Ostrovského. Žiaci pochádzajú z viacerých regiónov Slovenska, najviac ich je z regiónu Košického samosprávneho kraja a Prešovského samosprávneho kraja.

Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach na stredných školách na základe kritérií prijatia do internátu na nasledujúci školský rok. V prípade voľných ubytovacích miest poskytujeme ubytovanie aj študentom vysokoškolského štúdia. Ponúkame voľné kapacity pre dlhodobé ubytovanie / pracujúce osoby / ako aj krátkodobé ubytovania pri príležitosti kultúrnych a športových podujatí.

Charakteristika pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor má 6 členov. Pre počet ubytovaných žiakov výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečujú 4 skupinoví vychovávatelia a 2 pomocní vychovávatelia. Riaditeľkou internátu je riaditeľka strednej školy.

Požadované kvalifikačné a odborné predpoklady zo súčasného kolektívu spĺňa 100% zamestnancov. Z celkového počtu má 1 zamestnanec vysokoškolské vzdelanie II stupňa, 2 zamestnanci vysokoškolské vzdelanie I. stupňa a 1 zamestnanec úplne stredné odborné vzdelania pedagogického zamerania.

V záujme zvyšovania kvalifikácie vychovávateľov, chceme pracovníkov motivovať, aby sa systematicky zúčastňovali ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno – vzdelávacieho procesu a využívaniu netradičných metód práce.

V internáte plánujeme spoluprácu so školským psychológom a špeciálnym pedagógom.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupracujeme najmä s rodičmi žiakov a triednymi učiteľmi. Rodičia môžu prísť na konzultácie do internátu podľa potreby v priebehu celého školského roka. V prípade potreby riešenia problémov so žiakmi vychovávatelia kontaktujú rodičov. Počas organizovania triednych aktivít v škole sme plne k dispozícii rodičom, ktorí majú záujem o všetko dianie v školskom internáte, resp. o informácie o ubytovaných.

Ďalšími subjektami, s ktorými spolupracujeme sú : školy, ktoré ubytovaní žiaci navštevujú, zriaďovateľ, Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva, výchovný poradca, koordinátor pre prevenciu závislosti

2. CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

A) VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Našimi cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v našom internáte:

1. Zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a) autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie
 - b) dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných na stredných školách, kde žiaci študujú.
2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvoj individuálnych záujmov a potrieb.
4. Rozvoj komunikačných kompetencií.
5. Rozvoj sociálnych kompetencií.
6. Rozvoj občianskych kompetencií.
7. Rozvoj kultúrnych kompetencií.
8. Rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností.

B) ZAMERANIE INTERNÁTU

V internáte uznávame hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti autonómie a akceptácie. Chceme byť internátom, v ktorom:

- je realizované právo na slobodu , šťastie a sebarealizáciu žiakov,
- je rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci šťastní,
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote ŠI.

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie

rozvoja školských zariadení a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností a možností, inovovania a „poľudšťovania“ výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných výchovno-vzdelávacou činnosťou.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry mesta a blízkeho regiónu. Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmovej činnosti: výroba drobných darčiekov, volejbal, stolný tenis, tanečný krúžok, relaxačný krúžok a podobne.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti :

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu,
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

C) STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraní nových kompetencií žiaka. Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných

IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Kľúčové kompetencie žiaka	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí učíme žiakov sebahodnoteniu , sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja, povzbudzujeme žiakov získavať nové informácie a sebavzdelávanie , využívame brainstorming , podporujeme kritické myslenie žiakov , organizujeme vedomostné súťaže, kvízy a záujmovú činnosti orientovanú na sebavzdelávanie, zážitkovou výchovou ponúkame , aktivizujeme žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností, tvoríme spoločné projekty
Pracovné kompetencie	individuálnym prístupom vedieme žiakov k za samostatnosti a zodpovednosti prípravu na vyučovanie , poskytujeme žiakom spätnú, väzbu diskutujeme, zážitkovou výchovou a humanistickým hodnotením vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku , k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností, realizujeme súťaže, výstavy v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život , motivujeme žiakov svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať, ponúkame rôznorodé pracovné a záujmové činnosti, učíme žiakov osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky
Komunikačné	povzbudzujeme a motivujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet, internátny časopis), argumentáciou, debatným klubom, diskusiou, dialógom a rozhovorom vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii , aktivizujeme žiakov k prezentácii a obhajobe osobných názor (žiacka samospráva, internátny časopis, skupinové a internátne zhromaždenie), trénujeme techniky a

kompetencie	zručnosti žiakov v efektívnej komunikácii v konflikte, využívame mediáciu pri riešení žiackych konfliktov, povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada, výchovná skupina), učíme žiakov aktívne počúvať , prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia), realizujeme spoločné projekty s inými internátmi (medzi internátne podujatia, súťaže)
Sociálne kompetencie	motivujeme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatie zodpovednosti za svoje konanie , dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov, diskutujeme, pripravujeme kultúrne programy vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty), individuálnym prístupom podporujeme autonómia každého žiaka v skupine a učíme žiakov, rešpektovať úlohy skupiny, trénujeme žiaka empatii, povzbudením a subsidiaritou učíme žiakov tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia , podujatia)
Občianske kompetencie	príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách , podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte (komisie ŠI, žiacka rada, celointernátne zhromaždenie, spoločné projekty), motivujeme žiaka poznať a domáhať sa svojich práv , besedami s odborníkmi poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva, návštevami kultúrnych podujatí, žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo, vysvetľujeme žiakom význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii (výmenné pobyty, besedy, projekty), dramatizáciou, hraním rolí učíme žiakov rešpektovať názory ostatných ľudí, motivujeme žiakov k spolupráci so subjektmi tretieho sektora, umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych projektoch

Kultúrne kompetencie	organizujeme invenčné podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi, realizujeme kurz kultúrneho správania, spoločenského tanca, ktorými pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety, motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, výstava), vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkultúrneho dialógu, umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte - realizujeme dlhodobé kultúrne projekty
----------------------	--

D) PREPOJENOSŤ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v: **rozvoji samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov**

3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie. Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Chceme im však pomôcť dosiahnuť čo najoptimálnejšie výsledky. Naším cieľom je, aby žiak internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam:

VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- vyhľadáva nové informácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie,
- ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie,
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, „ja výrok“, prijímanie a dávanie spätnej väzby),
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,

- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie

PRACOVNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok seberealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ovláda základné seba obslužné pracovné návyky,
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať,

SOCIÁLNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- pozná techniky seba riadenia,
- pozná techniky seba motivácie,
- pozná techniky sebahodnotenia,
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie,
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny,
- uvedomuje si význam empatie,
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja,

OBČIANSKE KOMPETENCIE ŽIAKA

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách,
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI,
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- uvedomuje si význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva,
- rešpektuje názory ostatných ľudí,

KULTÚRNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- pozná základné zásady spoločenskej etikety,
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia,
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí),
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi,
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine,

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 20 žiakov a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

- a) výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) - vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu,
- b) záujmovej činnosti - v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka,
- c) kurzoch:
 - kultúry správania
 - tanečnom
 - rodinnej výchovy a prípravy na zamestnanie

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

- **Spoločenská výchova**
- **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- **Pracovná výchova a rozumová výchova**
- **Estetická výchova**
- **Telesná výchova**
- **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Ekologická výchova**

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (dielčích), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1 CIEĽOVÉ ZAMERANIE JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

5.1.1 SPOLOČENSKA VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa,
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi,
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti,
- samostatne a kriticky riešiť konflikty,
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúru vyjadrovania sa,
- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- participovať na živote v ŠI,
- rozvíjať komunikačné zručnosti,
- osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy.

5.1.2 MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách,
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...,
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie,
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- pomenovať svoje silné a slabé stránky,
- prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- rozvíjať právne vedomie.

5.1.3 PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie,
- využívať efektívne spôsoby učenia sa,
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania,
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- samostatne si vytyčovať osobné ciele,
- vyhľadávať nové informácie,
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť pracovať v skupine,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život,
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, streetwork.

5.1.4 ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám,
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti,
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti,
- prejavovať záujem o všetky formy umenia,
- prejavovať vzťah k estetikej úprave prostredia,

- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia,
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života.

5.1.5 TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- kultivovať hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- poznať princípy zdravého životného štýlu,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy,
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie.

5.1.6 RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu,
- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu,
- pochopiť mravné aspekty rodinného života,
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom,

5.1.7 EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

6. PRELÍNANIE KĹÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH VÝCHOVY

Prehľad kľúčových kompetencií	SV	MVaVH	PV	EV	RVa VMR	TV	Ekv
Komunikačné spôsobilosti Výkonová oblasť							
- Ovláda a tvorivo využíva informačné a komunikačné technológie	x	x	x	x	x		x
- Ovláda všetky dostupné formy komunikácie	x	x	x	x	x	x	x
- Uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi	x	x	x	x	x	x	x
- Preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie							
Schopnosti tvorivo riešiť problémy Výkonová oblasť							
- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)	x	x	x	x	x	x	x
- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov	x	x	x	x	x	x	x
Sociálne spôsobilosti Výkonová oblasť							
- Dokáže efektívne spolupracovať v skupine	x	x	x	x	x	x	x
- Uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie	x	x	x		x	x	x
- Uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny	x	x	x	x	x	x	x
- Uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov	x	x	x	x	x	x	x
Pracovné spôsobilosti Výkonová oblasť							
- Uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja	x	x	x				
- Kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti	x	x	x		x	x	
- Ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky			x	x	x	x	
- Ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život			x	x	x		
- Je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať		x	x	x			

Občianske spôsobilosti							
Výkonová oblasť							
- Vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách	x	x			x	x	x
- Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva	x	x	x	x	x		x
- Pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie	x	x			x	x	
- Vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI	x	x	x	x			x
- Má informácie o princípoch aktívneho občianstva				x		x	x
- Uvedomuje si význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii	x	x	x	x			x
- Rešpektuje názory ostatných ľudí	x	x	x		x	x	x
Kultúrne spôsobilosti							
Výkonová oblasť							
- Používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi	x	x	x	x	x	x	x
- Pozná základné zásady spoločenskej etikety	x	x	x	x	x		x
- Uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa	x	x	x	x	x		
- Prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí)				x	x		
- Rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície	x			x	x		
- Uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka	x	x		x	x		
- Má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine	x	x	x	x	x		
- Vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia				x	x	x	

7. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovná oblasť	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov			
	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
Spoločenská výchova	17	16	18	15
Mravná výchova a výchova k hodnotám	17	23	23	16
Pracovná výchova a rozumová výchova	27	20	20	10
Estetická výchova	15	15	18	8
Telesná výchova	25	24	26	18
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	16	16	23	15
Ekologická výchova	10	7	9	7

1. Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet skupinovo organizovaných výchovno-vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
2. Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
3. Vychovávateľia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia než určený minimálny počet.
4. Vo výchovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine
5. Plán činnosti záujmových krúžkov, kurzov, komisií a celointernátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

8. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovávatelia pri nástupe žiakov do internátu. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vrátane cvičného poplachu realizuje externý bezpečnostný a požiarny technik školy podľa vlastného plánu. (v súlade s vyhl. MZ SR č. 259/2008)

V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov. Osvetlenie izieb je dostatočné, izby sú vybavené aj nočnými lampami. Počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Vykurovanie priestorov je dostatočné v izbách. Internát prešiel celkovou rekonštrukciou elektrorozvodov a osvetlenia.

Čistota a hygiena prostredia a sociálnych zariadení je na dobrej úrovni. Vybavenie internátu nábytkom je dostatočné, v budúcnosti je potrebné zmodernizovať spoločenskú miestnosť – študovňu, vymeniť zastaralú výpočtovú a audiovizuálnu techniku. V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci. Kontakty na rodičov máme uvedené v prihláške žiaka a v denníku výchovnej skupiny.

V internáte platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých priestoroch. Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečujeme externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V procese výchovy mimo vyučovania v hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

Pri hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom., ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

1. školský poriadok internátu, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva, povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení,
2. pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
3. ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor,
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov,
- pozorovanie správania žiakov.

V záujme zabezpečenie objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy). Výsledky hodnotenia žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

10. KOMPETENCIE VYCHOVÁVATEĽA V ŠKOLSKOM INTERNÁTE SÚVISIACE S REALIZÁCIOU VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

1. Kompetencia

Identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa

Kompetencie vychovávateľa	Indikátory	Nástroje hodnotenia
Vedomosti: Pozná zákonitosti psychického rozvoja a osobitosti detí príslušného vekového obdobia Zručnosti: Uplatňuje vhodné metódy pre identifikáciu individuálnych charakteristík dieťaťa Postoje: Rešpektuje individualitu každého dieťaťa	Výsledky práce detí Výsledky spätnej väzby Závery z pozorovania činnosti vychovávateľa Záznamy vychovávateľa o deťoch	Spätná väzba od detí Spätná väzba od rodičov Pozorovanie činnosti vychovávateľa Analýza záznamov vychovávateľa o deťoch

2. Kompetencia

Ovplyvňuje personálny rozvoj dieťaťa

Kompetencie	Indikátory	Nástroje hodnotenia
Vedomosti: Pozná základnú charakteristiku personálnych zručností Zručnosti: Uplatňuje metódy rozvoja personálnych zručností Postoje: Vníma význam rozvoja personálnych zručností	Výsledky práce detí Výsledky spätnej väzby Závery z pozorovania činnosti dieťaťa	Spätná väzba od detí Spätná väzba od rodičov Spätná väzba od vedúceho pedagogického zamestnanca Pozorovanie činnosti vychovávateľa

3. Kompetencia

Rozvíja sociálne zručnosti a postoje dieťaťa

Kompetencie	Indikátory	Nástroje hodnotenia
Vedomosti: Pozná základnú charakteristiku sociálnych zručností Zručnosti: Má osobnostné predpoklady na to, aby dokázal ovplyvňovať prosociálne správanie vychovávaného (komunikácia, empatia, asertivita, kooperatívnosť) Postoje: Pozitívne hodnotí prosociálne správanie	Výsledky práce Výsledky spätnej väzby Závery z pozorovania činnosti vychovávateľa	Spätná väzba od detí Spätná väzba od rodičov Spätná väzba od uvádzajúceho vedúceho zamestnanca Pozorovanie činnosti vychovávateľa

4. Kompetencia

Ovláda obsah výchovno-vzdelávacích aktivít

Kompetencie	Indikátory	Nástroje hodnotenia
Vedomosti: Pozná štruktúru a obsahové zameranie výchovy vo voľnom čase Zručnosti: Ovláda metodiku záujmových činností, disponuje zručnosťou, ktorá mu umožní viesť špecializovanú záujmovú činnosť Postoje: Uvedomuje si špecifiká a význam voľnočasovej edukácie	Výchovné osnovy Plán výchovno-vzdelávacej činnosti Plán záujmovej činnosti Výsledky zo spätnej väzby Záver z pozorovania činnosti vychovávateľa	Analýza výchovných osnov Analýza plánu výchovno-vzdelávacej činnosti týždennej ponuky výchovno-vzdelávacej činnosti Analýza plánu záujmovej činnosti Spätná väzba od detí Spätná väzba od vedúceho zamestnanca vychovávateľa Pozorovanie činnosti vychovávateľa

5. Kompetencia

Plánuje výchovno-vzdelávací proces v jeho výchovnej skupine

Kompetencie	Indikátory	Nástroje hodnotenia
Vedomosti: Pozná metodiku tvorby programu výchovno-vzdelávacej činnosti Zručnosti: Samostatne pripraví plán výchovno-vzdelávacích činností pre svoju výchovnú skupinu na stanovené obdobie Postoje: Vníma výchovu detí vo voľnom čase ako cieľavedomý a systematický proces	Plán výchovno-vzdelávacej činnosti Týždenný rozvrh činností Výsledky spätnej väzby Záver z pozorovania činnosti vychovávateľa	Analýza plánu výchovno-vzdelávacej činnosti Analýza týždenného rozvrhu činností Spätná väzba od vedúceho zamestnanca Spätná väzba od detí Spätná väzba od rodičov Pozorovanie činnosti vychovávateľa

6. Kompetencia

Projektuje výchovno-vzdelávací proces v jeho výchovnej skupine

Kompetencie	Indikátory	Nástroje hodnotenia
Vedomosti: Pozná zásady projektovania edukačného procesu Zručnosti: Transformuje všeobecné výchovno-vzdelávacie ciele, typické pre dané zariadenia do čiastkových cieľov pre činnosť v svojej výchovnej skupine Postoje: Akceptuje obsahové zameranie a profiláciu daného ŠI	Písomná príprava vychovávateľa, Projekt(scenár) výchovnej aktivity Písomne formulovaný výchovný cieľ pre činnosť v jeho vých. skupine - jeho súlad s výchovnými osnovami a s profiláciou daného ŠI	Analýza písomnej prípravy vychovávateľa Analýza projektu (scenáru) výchovnej aktivity Analýza výchovného cieľa

7. Kompetencia

Riadi a podporuje výchovno-vzdelávací proces v jeho výchovnej skupine

Kompetencie	Indikátory	Nástroje hodnotenia
Vedomosti: Má poznatky o štýloch riadenia Zručnosti: Uplatňuje v praxi znaky demokratického štýlu riadenia, podporuje samostatnosť a zodpovednosť dieťaťa Postoje: Preferuje demokratický štýl riadenia	Výsledky činnosti detí Výsledky spätnej väzby Závery z pozorovania činnosti vychovávateľa	Spätná väzba od detí Spätná väzba od rodičov Pozorovanie činnosti vychovávateľa

8. Kompetencia

Hodnotí priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích aktivít

Kompetencie	Indikátory	Nástroje hodnotenia
Vedomosti: Pozná funkcie hodnotenia Zručnosti: Modifikuje naplánovaný priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu na základe výsledkov hodnotenia, uplatňuje špecifiká hodnotenia typické pre oblasť voľnočasovej výchovy, dokáže v tomto smere efektívne komunikovať s kolegami, rodičmi.. Postoje: Vníma význam hodnotenia v edukačnom procese	Výsledky spätnej väzby Závery z pozorovania činnosti a komunikácie vychovávateľa s kolegami a s rodičmi detí Charakter - spôsob hodnotenia detí vychovávateľom	Spätná väzba od detí Pozorovanie činnosti a komunikácie vychovávateľa s kolegami a s rodičmi žiakov Analýza hodnotenia detí vychovávateľom

Takto vnímaný kompetenčný profil vychovávateľa môže pomôcť vedúcemu pedagogickému zamestnancovi pri hodnotení činnosti vychovávateľa, ale aj pri jeho ďalšom motivovaní. Pre vychovávateľa môže byť efektívnym prostriedkom sebareflexie a východiskom pre profesionálny rozvoj.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu,
- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme dobré výsledky,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Využívame najmä tieto **indikátory hodnotenia**:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- písomná príprava vychovávateľa,
- školský poriadok internátu,
- pracovný poriadok,
- dotazník pre rodičov, žiakov a ostatných vychovávateľov,
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov,
- záznamy o žiakoch.

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- výsledky dotazníkov a prieskumov - spätná väzba,
- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- motivačný rozhovor,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- úroveň znalostí a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení,
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku,
- hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie,
- analýza záznamov o žiakoch.

Pri hodnotení využívame vnútornú aj vonkajšiu autoevalváciu.

Vnútorná autoevalvácia:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – riaditeľ internátu,
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov- zástupca riaditeľa internátu,
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa internátu,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód prác, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov - zástupca riaditeľa internátu,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov - vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti.

Vonkajšia autoevalácia

- spätná väzba od žiakov,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje na potrebu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov orientovaného najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkovým metód výchovy budeme zabezpečovať:

- Motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.
- Umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov pre efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu.
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy.
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie počítačového krúžku.
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými materiálmi, softwearmi Power Point a Corel Draw.
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov. Časť vzdelávania budú vychovávatelia absolvovať mimo internát. Ďalšie ho vzdelávanie vychovávateľov bude zabezpečované prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania na Metodicko-pedagogickom centre a iných poskytovateľov takéhoto druhu vzdelávania.

Konkrétny plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov bude súčasťou vzdelávania pedagogických zamestnancov školy.

II. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Sú vypracované v súlade s § 3, § 4 a § 117 ods. 2 Zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte, primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Slovenské tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky na Slovensku	- Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- Spoločenská etiketa - Diskusia - Aktívne počúvanie - Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - Asertivita - Interkultúrny dialóg - Tolerancia	- Komunikovať kultúrnym spôsobom - Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny - Rešpektovať názory ostatných ľudí
- Neverbálna, komunikácia - Verbálna komunikácia - Práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami - Komunikácia v cudzom jazyku (záujmová činnosť)	- Využívať všetky dostupné formy komunikácie - Vyhľadávať nové informácie
- Komunikácia v konflikte - Komunikácia, ktorá pomáha - Mediácia konfliktu - metóda riešenia konfliktu	- Samostatne riešiť konflikt - Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
- Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo	- Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
- Spolupráca - Medziľudské vzťahy - Empatia	- Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov
- Dobrovoľníctvo, - Interkulturalita - Občianske združenia, neformálne skupiny - Street work -Participácia, partnerstvo generácii, nízkoprahové programy	- Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva - Ovládať princípy neformálneho vzdelávania

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Zodpovednosť - Spolupráca, participácia - Tolerancia (stereotyp, predsudok, diskriminácia) - Školský poriadok ŠI - Režim dňa - Žiacka samospráva	- Orientovať sa vo všeľudských hodnotách - Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
- Emocionálna inteligencia - Sebauvedomie - techniky - Sebahodnotenie - techniky - Sebariadenie, - techniky - Sebamotivácia, -techniky - Sebaúcta - Empatia – techniky aktívneho počúvania	- Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - Pomenovať svoje silné a slabé stránky - Prejaviť sebareguláciu - Uplatňovať techniky sebamotivácie - Poskytovať a prijímať spätnú väzbu - Schopnosť empatie k spolužiakom
- Rodičia a deti - Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - Generačné konflikty - Problémy zdravotne znevýhodnených osôb - Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb	- Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom a osobám so zdravotným znevýhodnením
- Základné ľudské práva - Detské práva - Práva žiaka - Povinnosti žiaka	- Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Efektívne učenie – ako sa učiť - Psychohygiena učenia sa - Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI - Sebavzdelávanie, - Sebahodnotenie, silné a slabé stránky - Osobné ciele a očakávania, - Súťaž, kvíz - Ako zvládnuť maturitné skúšky - Kde na vysokú školu - Výber zamestnania - Práva a povinnosti zamestnanca	- Plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti - Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie - Riešiť, nové neznáme úlohy a situácie - Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu - Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
- Práca s rôznym materiálom - Netradičné pracovné postupy - Netradičné techniky - Základy upratovania - Údržba odevov - Súťaživé správanie	- Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine - Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život - Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Regionálne tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska	- Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám
- Klasické umenie - Moderné umenie - Kultúrne podujatia - divadlo, opera, koncert	- Zaujať pozitívne postoje k umeniu
- Vlastná tvorba - Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov, - Pozdrav, predstavenie sa - Kurz spoločenského správania/ tanca - Slávnostné príležitosti - Kultúra stolovania	- Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety - Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti - Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang,	- Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
- Menšiny - Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr	- Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Prevencia pred chorobami - Racionálna výživa, - Moderný človek nefajčí - Zvládnutie záťaže s stresu - Relaxačné cvičenie - Otužovanie a posilňovanie organizmu - Ako povedať nie drogám - Zdravý životný štýl - Osobná hygiena	- Pomenovať škodlivosť fajčenie, alkoholu a iných drog - Aplikovať princípy zdravého životného štýlu - Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie - Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu - Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote - Rizikový partner - Vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt - Prejavy týrania v rodine - Krízové centrá	- Porozumieť mravným aspektom rodinného života - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému Vzťahu k partnerstvu
- Sexuálne kontakty - Následky, zodpovednosť - Plánované rodičovstvo	- Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
- Základné práce v domácnosti - Hospodárenie - Deľba práce	- Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard	Výkonový štandard
- Šetrenie energiami - Využitie neekologického odpadu - Triedenie odpadu - Starostlivosť o zeleň	- Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia - Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

III. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie Fórum invencie	1	1	2	2
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Diskusia Spoločenská etiketa Prejavy formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku	Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom Kurz spoločenského správania	2	1	1	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita – hra	2	2	1	1
Kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku	Záujmový krúžok	1	1	1	-
Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Rada internátu Žiacka rada	Diskusia Argumentácia Subsidiarita Práca v redakčnej rade časopisu ŠI	1	2	3	2
Rozvíjať komunikačné zručnosti	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Dotazník Anketa Prieskum	2	2	3	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha Mediácia konfliktu	Brainstorming Hranie rolí Tréning Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita –hra	2	2	3	2
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Street work Občianske	Beseda s odborníkom Aktivácia Tvorba projektu Výmenný pobyt Prezentácia	2	2	2	2

	združenia, neformálne skupiny mladých	Subsidiarita Dobrovoľníctvo Peer program Street work				
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy	Medzilidské vzťahy Empatia, antipatia Tolerancia	Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza Tréning Diskusia Iniciačná hra Interaktívne podujatie	2	2	1	2
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti	Sebavzdelávania Vytyčovanie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor	2	2	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia	Subsidiarita Aktív vých.skupiny Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI Iniciačná hra Tréning Subsidiarita	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.

MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Orientovať sa vo všetlidských hodnotách	Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia Samostatnosť	Brainstorming Vyjasnenie hodnôt Príklad Rozhovor Hranie rolí Tréning Iniciačná hra Práca v komisii ŠI	2	3	3	3
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...	Zodpovednosť a participácia Školský poriadok internátu Režim dňa Stereotyp, predsudok Diskriminácia	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hodnotenie Príklad Tréning Zážitková aktivita	3	4	4	4
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Povinnosti žiaka Sebauvedomenie	Motivácia Subsidiarita Hodnotenie Príklad Iniciačná hra	2	3	3	3
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Sebariadenie Sebamotivácia Empatia	Hranie rolí Subsidiarita Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita-hra Empatická analýza	2	3	3	3

Pomenovať svoje silné a slabé stránky	Sebahodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Autoreflexia Empatická analýza Tréning príklad Zážitková aktivita	1	3	3	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených Možnosti zdravotne znevýhodnených	Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita – hra Beseda s odborníkom	2	3	3	-
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	Aktivizácia Vyjasnenie hodnôt Prezentácia Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia Iniciačná hra	3	2	2	-
Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv Šikanovanie Významné svetové dni	Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Hranie rolí Zážitková aktivita	2	2	2	1

PRACOVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie Tréning	3	2	2	1
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie Tréning Beseda s odborníkom	3	2	1	1
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie	1	1	1	1

Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom	2	1	2	1
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebavzdelávanie Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca	Motivácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Reflexia Autoreflexia	3	2	2	2
Vedieť pracovať v skupine	Súperiace správanie Spolupracujúce správanie	Diskusia Rozhovor Tréning Zážitková aktivita – hra Interaktívne podujatie	2	2	2	1
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradičné techniky Netradičné pracovné postupy	Brainstorming Motivácia Aktivizácia Príklad Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca	7	6	6	2
Získavať zručnosti potrebných pre praktický život	Základy upratovania Údržba odevov	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca	3	2	2	-
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work .	Projekty internátu Občianske združenia Propagácia ŠI	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Beseda s odborníkom Prezentácia projektu Tvorba projektu	3	2	2	1

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regióna a Slovenska Menšiny Kultúrne zvyky prejavu	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Interaktívne podujatie Fórum invencie Diskusia Zážitková aktivita	2	2	4	1

Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Tanečný kurz Záujmový krúžok Výstava	2	3	1	1
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž Fórum invencie	3	3	5	2
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku	Motivácia Aktivizácia Fórum invencie Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava Súťaž Tvorba projektu	2	2	3	-
Prejavovať o všetky formy umenia	Divadlo Opera Výstavy Koncert Moderné umenie Tanečný kurz	Motivácia Aktivizácia Analýza umeleckého diela Návšteva kultúrneho podujatia	2	2	1	1
Prejavovať k estetickému prostrediu	Kultúra vyjadrovania sa Kultúra stolovania	Brainstorming Fórum invencie Motivácia Príklad Rozhovor	1	1	1	1
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca Pozdrav, Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa , vulgarizmy	Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita – hra	2	2	2	1
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vytyčovanie osobných cieľov	Subsidiarita Motivácia Diskusia Rozhovor Hodnotenie a sebahodnotenie	1	1	1	1

TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč	II.roč	III.roč	IV.roč
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygiena Psychohygiena	Motivácia Rozhovor Tréning Hodnotenie	2	2	2	1
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Prevencia pred chorobami	Motivácia Aktivácia Rozhovor Vysvetľovanie	2	2	2	1

		Beseda s odborníkom Súťaž				
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz	2	2	2	1
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu	Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž	13	12	14	11
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Moderný človek nefajčí Ako povedať nie drogám	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Prezentácia Beseda s odborníkom Peer program Výcvik Zážitková aktivita – hra	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra Záujmový krúžok Prezentácia	2	2	2	1
Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže	Motivácia Aktivizácia Príklad Výcvik Tréning Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra	2	2	2	1

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k partnerstvu	Porozumenie a tolerancia Prejavy týrania v rodine Krízové centrá	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Dramatizácia Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	3	3	4	3
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu,	Rizikový partner Plánované rodičovstvo	Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Hranie rolí	2	2	4	3

k rodičovstvu		Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Peer programy				
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť spolupráca, dôvera	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor Beseda s odborníkom Hranie rolí	3	3	4	3
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce / spolupráca/	Aktivizácia Subsidiarita Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Tréning Kurz varenia a pečenia Záujmový krúžok	8	8	11	6

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Dobrovoľníctvo	2	2	3	2
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Súťaž Interaktívne podujatie	5	4	4	4
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Participácia Vlastná činnosť Projekty internátu	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Súťaž	3	1	2	1

IV. ČINNOSŤ V INTERNÁTE

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNE ČINNOSTI	NEPRAVIDELNÉ ČINNOSTI
1. Príprava na vyučovanie (denná) 2. Sebaobslužné činnosti (denne) 3. Výchovno-vzdelávacie aktivity podľa záujmov žiakov (denne) 4. Činnosť záujmových krúžkov (1-2x mesačne) 5. Činnosť žiackych komisií (1x mesačne)	1. Výchovné kurzy 2. Príprava na celointernátne podujatie (privítanie prvákov, vianočný večierok, ples, rozlúčka so štvrtákmi, karneval a pod.)	1. Individuálna záujmová činnosť (návšteva posilňovne, knižnice, pozeranie videa, televízie) 2. Celointernátne podujatia (zhromaždenia) 3. Otvorené dvere internátu pre verejnosť 4. Celointernátne súťaže (vedomostné, kultúrne, športové a pod.)