Školský klub detí, Základná škola Školská 235/10, Považská Bystrica

ŠTÁTNY VÝCHOVNÝ PROGRAM

**Šťastné deti**

Pečiatka a podpis riaditeľa:

Názov programu “Šťastné deti“ vychádza z poznania, že človek je šťastný ak sú naplnené jeho potreby, záujmy, túžby a očakávania. Každé dieťa je výnimočné a môže sa rozvíjať ak má dostatok podnetov a správne vedenie.

Pevne veríme, že deti budú každý deň odchádzať z nášho školského klubu obohatené o nové vedomosti, skúsenosti a zážitky z oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov, sebapoznania

Obsah.........................................................................................................................................................2

1. [Ciele a poslanie výchovy 4](#_TOC_250009)
2. [Formy výchovy a vzdelávania 4](#_TOC_250008)
3. [Výchovný jazyk 4](#_TOC_250007)
4. [Tematické oblasti výchovy 4](#_TOC_250006)
   1. [Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy 5](#_TOC_250005)
      1. [Komunikácia a práca s informáciami 5](#_TOC_250004)
      2. [Sebarozvoj a svet práce 6](#_TOC_250003)
      3. [Zdravie a subjektívna pohoda 7](#_TOC_250002)
      4. [Spoločnosť a príroda 8](#_TOC_250001)
      5. [Kultúra a umenie 9](#_TOC_250000)

# Ciele a poslanie výchovy

**Poslaním** školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

**Ciele** výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

* rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
* rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
* rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
* podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
* podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
* uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
* zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
* rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
* podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
* zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

# Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

# Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**.

# Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia**, **inklúzia** a **subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

* 1. Komunikácia a práca s informáciami
  2. Sebarozvoj a svet práce
  3. Zdravie a subjektívna pohoda
  4. Spoločnosť a príroda
  5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Z*dravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciácia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú **vzájomne prepojené**, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

## Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

### Komunikácia a práca s informáciami

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami*** |
| 1. | Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné  názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia. |
| 2. | Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou,  v rôznom komunikačnom prostredí. |
| 3. | Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči  a porozumieť významu textu. |
| 4. | Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad  používania IKT a mediálnych produktov. |
| 5. | Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu  a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom). |
| 6. | Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového  prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania. |
| 7. | Osvojovať si komunikačnú etiku. |
| 8. | Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu. |

### Sebarozvoj a svet práce

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (*angl.* time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (*angl.* soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce*** |
| 1. | Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri  poznávaní sveta okolo seba. |
| 2. | Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na  primeranej úrovni empatie a asertivity. |
| 3. | Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti. |
| 4. | Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa. |
| 5. | Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania. |
| 6. | Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny. |
| 7. | Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. |
| 8. | Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu. |
| 9. | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností. |
| 10. | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky. |
| 11. | Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov. |

### Zdravie a subjektívna pohoda

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, ašpirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (*angl*. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda*** |
| 1. | Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti  pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy. |
| 2. | Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického  zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami. |
| 3. | Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby  (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime. |
| 4. | Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu. |
| 5. | Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti. |
| 6. | Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením  do denného režimu. |
| 7. | Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc  na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci. |
| 8. | Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať  kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi. |
| 9. | Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov  s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi. |
| 11. | Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav. |
| 12. | Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým  správaním. |

### Spoločnosť a príroda

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda*** |
| 1. | Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako  trvalé aspekty občianskej spoločnosti. |
| 2. | Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych  noriem v správaní voči okoliu. |
| 3. | Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami  a spoločenskými normami). |
| 4. | Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí  a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami. |
| 5. | Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu. |
| 6. | Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj  experimentovanie a bádanie. |
| 7. | Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít. |

### Kultúra a umenie

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie*** |
| 1. | Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej  a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom  experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti. |
| 2. | Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych  kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. |
| 3. | Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania  a interpretácie. |
| 4. | Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva,  poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia. |
| 5. | Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve  a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku. |
| 6. | Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom  živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. |
| 7. | Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti  muzeálnej a galerijnej pedagogiky. |