

Školský vzdelávací program

pre primárne vzdelávanie

Motto:

„Vzdelanie sú základy, na ktorých staviame našu budúcnosť.“

Christine Gregoire

Obsah	
Úvod	3
1 Všeobecné údaje	4
2 Zameranie školy	5
3 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
4 Stupeň vzdelania	7
5 Formy výchovy a vzdelávania	7
6 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov	7
7 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	9
8 Podporné opatrenia	9
9 Podmienky prijímania žiakov	10
10 Vyučovací jazyk	10
11 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy	10
12 Vzdelávacie štandardy	15
13 Rámcové učebné plány	15
14 Hodnotenie žiakov	16

Úvod

Názov: Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Základná škola

Názov školy: Základná škola, Cabajská 2, Nitra

Adresa: Cabajská 2, 94901 Nitra

IČO: 37865625

Riaditeľ školy: Mgr. Dana Rapavá

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: PaedDr. Mária Bruníková

Zriaďovateľ: Mesto Nitra

Adresa: Štefánikova 60, Nitra

Platnosť dokumentu od: **1.9.2023**

Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 25.8.2023

Dokument bol prerokovaný v rade školy dňa 19.9.2023

1. Všeobecné údaje

Názov a adresa školy	Základná škola, Nitra, Cabajská 2
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – Primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	24. august 2023
Miesto vydania	Základná škola, Cabajská 2, Nitra
Platnosť ŠkVP	01. september 2023

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Mgr. Dana Rapavá	Riaditeľka	+421 902 738 538	rapava@zscabajska.sk
Mgr. Anita Lorinczová	Zástupkyňa riaditeľky pre I. stupeň ZŠ a ŠKD	+421 910 542 123	zscabajska@zscabajska.sk
PaedDr. Mária Bruníková	Zástupkyňa riaditeľky pre II. stupeň ZŠ	+421 910 542 123	zscabajska@zscabajska.sk
Mgr. Daniela Gáliková	Výchovný poradca	+421 910 542 123	zscabajska@zscabajska.sk
Margita Guzmická	Vedúca ŠJ	+421 903 516 978	zscabajska@zscabajska.sk

Zriaďovateľ: Mesto Nitra
 Štefánikova 60
 949 01 Nitra
 Tel.: 037 6502111

V Nitre dňa 15.08.2023

Mgr. Dana Rapavá
 riaditeľka školy

2. Zameranie školy

Škola sa zameriava na poskytnutie všeobecného vzdelania so zameraním na cudzie jazyky od 1. ročníka ZŠ. Spolupracujeme so zriaďovateľom a inými inštitúciami. Nechceme zaťažovať žiakov encyklopedickými vedomosťami chceme vedomosti zamerať na prax, používať efektívne spôsoby učenia, posilniť vyučovanie cudzích jazykov a infromatických komunikácií a zručností, venovať sa žiakom podľa ich potrieb a požiadaviek.

Zameriame sa na riešenie problémových úloh, zvýšenú motiváciu, prístup k PC, účasť na predmetových olympiádach a súťažiach, všetkým žiakom poskytnúť aktívny priestor vo výchovno-vzdelávacom procese. Škola posilňuje telesnú odolnosť a zdravie žiakov športovými aktivitami.

Chceme vychovávať proeurópsky orientovaných, sebavedomých a slušných ľudí, ktorí si vedia stáť za svojimi názormi a zároveň vedia rešpektovať názory iných.

Budeme vytvárať školou dobrý image, kvalitným vybavením a personálnym obsadením a chceme naďalej zachovať rodinný typ školy s dobrými medzil'udskými vzťahmi.

Klíma školy:

- sme škola otvorená komunikácii – každý problém sa dá riešiť, pokiaľ sme ochotní o ňom hovoriť otvorene,
- hlásime sa k inovatívnemu vyučovaniu – každý žiak má väčšiu motiváciu k učeniu, pokiaľ je učivo podané zaujímavou formou,
- integrujeme žiakov so ŠVVP do bežných tried – každý žiak je osobnosť, ktorá dokáže druhých obohatiť,
- umožňujeme prácu s počítačom – svet okolo nás je plný zaujímavých informácií,
- ponúkame veľké množstvo krúžkov – držíme sa hesla: „Kto sa hrá, nehnevá“,
- máme žiacky parlament – deti sa učia demokracii,
- využívame školský areál - „ Na čerstvom vzduchu zdravé telo, zdravý duch, zdravý rozum.

3. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa vzdelávaním naplňajú. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do cieľov vzdelávania:

- a) získať vzdelanie,
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií,
- c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, obdnikateľské kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- d) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- f) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všel'udské etické hodnoty,

- l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Snahou pedagogického zboru je reagovať na potreby regiónu (spoločnosti), čo sa odzrkadľuje aj zavádzaním inovatívnych metód, foriem práce na výchovno-vzdelávacom procese.

Kladnou stránkou školy je, že ide o školu tzv. rodinného typu s nižším počtom žiakov, čo vytvára lepšie podmienky na uplatnenie individuálneho prístupu k žiakom priamo vo vyučovacom procese. Učiteľ má väčšiu možnosť spoznať žiakov, ich schopnosti i rodinné zázemie, a tak účinnejšie na žiakov pôsobiť.

Okrem komplexnej starostlivosti sa snažíme dosiahnuť zlepšenie:

- výchovno-vzdelávacích výsledkov v oblasti rozumovej výchovy;
- gramotnosti žiakov v oblasti IKT;
- zlepšenie prípravy žiakov v cudzích jazykoch od 1.ročníka so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- naučiť žiakov ekologickému citu a ochrane prírody;
- formovať a rozvíjať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a pozitívnu hodnotovú orientáciu - vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi zo žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí vyzbrojených potrebnými informáciami, vedomosťami a zručnosťami, ktoré vedú správne použiť a navonok prezentovať so zreteľom na vek a svoje schopnosti.

U pedagogických zamestnancov podporiť ich:

- pozitívnu motiváciu k pedagogickej činnosti (prevencia vyhorenia);
- v záujme o ich profesijný a odborný rast;
- záujem o rozvíjanie nadania, talentu a záujmov každého žiaka;
- v skvalitňovaní spolupráce s rodičmi, verejnosťou a inými školami;
- v zavádzaní nových foriem a metód práce do výchovno-vzdelávacieho procesu;
- snahu celoživotného vzdelávania;

Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolskej činnosti.

4. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 4. ročník, sa na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 1.

5. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia PŠD individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav im neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole,
- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa IVP,
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia PŠD podľa IVP,
- d) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva, vedy, výskumu a športu alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov v nevyhnutne potrebnom rozsahu:
 - zo závažných organizačných dôvodov, technických dôvodov (havária v budove školy alebo rekonštrukcia školy),
 - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe rozhodnutia RÚVZ alebo iných dôvodov, ktoré by mohli ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov školy alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov a je bez priameho kontaktu učiteľa.

Vo vyučovacom procese sú využívané viaceré organizačné formy v závislosti od predmetu, témy vyučovacej jednotky, zloženia triedy a individuálnych potrieb jednotlivcov.

Sú to predovšetkým frontálne, skupinové, individuálne a kombinované formy práce.

Vyučovanie prebieha nielen v kmeňových triedach, ale aj v IKT učebni a v telovýchovnom zariadení mimo areálu školy, ako aj v školskom areáli.

Predovšetkým v rámci preberania prierezových tém škola organizuje rôzne prednášky, besedy, vychádzky a exkurzie, blokové tematické dni a praktické kurzy.

Výchovnovzdelávací proces sa uskutočňuje s použitím rozmanitých metód vyučovania:

- slovné – prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie,
- dialogické – rozhovor, beseda, dramatizácia,
- demonštračné - pozorovanie, projekcia, exkurzia,
- praktické – pokusy, laboratórne cvičenia, grafické práce,
- problémové – hľadanie rozličných spôsobov riešenia,
- skupinové – simulačné hry, experimentovanie, hranie rolí,
- tvorivé – brainstorming.

Obohatením vyučovacieho procesu je aj využívanie IKT, virtuálnej knižnice, portálu Planéta vedomosti a ďalších inovatívnych metód vyučovania.

Vo vyučovaní sa využívajú efektívne formy a metódy práce na vyučovaní, najmä interaktívne vyučovanie,

Myšlienka Christine Gregoire „Vzdelanie sú základy, na ktorých staviame našu budúcnosť.“

Túto myšlienku napĺňajú pedagógovia školy prostredníctvom školského vzdelávacieho programu a prostredníctvom svojej osobnosti.

6. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky,
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok

6.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie. Škola zabezpečí::

- a) odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie;
- b) vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými zamestnancami;
- c) využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- d) vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- e) možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- f) podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy

6.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola zabezpečí:

- a) prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- b) včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- c) motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- d) motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- e) prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- f) podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- g) v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka vypracováva výchovný poradca školy v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi.

7. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Odporúčame kurz slovenského jazyka prostredníctvom organizácie COMIN. Škola zabezpečuje na vlastné náklady učebnice a pracovné listy. Počas adaptačného obdobia, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy podľa § 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021.

8. Podporné opatrenia

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou na to, aby sa žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podpornými opatreniami sú:

- a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní;
- b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní;
- c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy;
- d) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka ;
- e) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka;
- f) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- g) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku;
- h) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením;
- i) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy;
- j) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede;
- k) poskytovanie zdravotnej starostlivosti;
- l) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok;
- m) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania;
- n) krízová intervencia;

Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca.

O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia môže riaditeľ školy požiadať zákonný zástupca žiaka alebo pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec.

O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia a o poskytnutie podporného opatrenia možno požiadať písomne.

K návrhu podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania sa riaditeľ školy písomne vyjadří s ohľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky školy na poskytnutie podporného opatrenia. Písomné vyjadrenie riaditeľ školy poskytuje osobám do 10 dní odo dňa, kedy bol požiadaný o poskytnutie podporného opatrenia, v odôvodnenom prípade do 20 dní.

Podrobné rozpracovanie podporných opatrení, ich podanie a poskytnutie školou je uvedené v samostatnom dokumente, ktorý tvorí prílohu ŠkVP.

9. Podmienky prijímania žiakov

9.1 Postup prijímacieho konania na základné vzdelávanie

- Zákonný zástupca podá základnej škole v listinnej podobe alebo elektronicky vyplnenú prihlášku, ku ktorej v prípade potreby priloží požadované prílohy.
- Škola doručení a podpísanú prihlášku registratúrne zaeviduje.
- V deň konania zápisu je žiadúca osobná účasť zákonného zástupcu a dieťaťa.
- Riaditeľ školy rozhodne o prijatí dieťaťa na vzdelávanie v základnej škole **do 15. júna príslušného roku** a doručí vydané rozhodnutie zákonným zástupcom.
- Ak zákonný zástupca nesúhlasí s rozhodnutím riaditeľa školy, má právo podať odvolanie adresované škole v lehote 15 dní odo dňa doručenia rozhodnutia.

9.2 Postup prijímacieho konania prestupom

V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia prestúpiť do inej základnej školy. O prestupe žiaka rozhoduje rozhodnutím o prijatí žiaka prestupom riaditeľ základnej školy, do ktorej sa žiak hlási. Rozhodnutie o prijatí žiaka prestupom nie je rozhodnutím o prijatí žiaka. Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo žiadosti zástupcu zariadenia a odporúčania lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie môže riaditeľ základnej školy rozhodnúť o prestupe žiaka aj do nižšieho ročníka.

9.3 Doplnujúce informácie

Škola prijíma prednostne:

- Deti s trvalým bydliskom školského obvodu Základnej školy, Cabajská 2, Nitra
- Deti zamestnancov školy
- Deti, ktorých súrodeneц alebo súrodenci sú žiakmi Základnej školy, Cabajská 2, Nitra
- Deti s trvalým pobytom v meste Nitra
- Deti cudzincov s prechodným pobytom v meste Nitra

Ak to voľné kapacity školy dovoľujú, riaditeľ školy posúdi žiadosti zákonných zástupcov detí aj z okolitých obcí mesta Nitry a rozhodne v zákonnej lehote o prijatí alebo neprijatí žiaka do Základnej školy, Cabajská 2, Nitra

Podľa § 144a ods. 1 školského zákona na podaniach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania, v ktorých sa rozhoduje v správnom konaní, teda aj na prihláške, sa vyžaduje **podpis oboch zákonných zástupcov** dieťaťa.

Podpis oboch zákonných zástupcov dieťaťa sa nevyžaduje, ak:

- a) jednému z rodičov bol obmedzený alebo pozastavený výkon rodičovských práv a povinností vo veciach výchovy a vzdelávania dieťaťa, ak jeden z rodičov bol pozbavený výkonu rodičovských práv a povinností vo veciach výchovy a vzdelávania dieťaťa, alebo ak spôsobilosť jedného z rodičov na právne úkony bola obmedzená *túto skutočnosť je možné preukázať neoverenou kópiou rozhodnutia súdu*,
- b) jeden z rodičov nie je schopný zo zdravotných dôvodov podpísať sa (*túto skutočnosť je možné preukázať napríklad potvrdením od všeobecného lekára zákonného zástupcu, ktorý nie je schopný sa podpísať*) alebo
- c) vec neznesie odklad, zadováženie súhlasu druhého rodiča je spojené s ťažko prekonateľnou prekážkou a je to v najlepšom záujme dieťaťa (*túto skutočnosť je možné preukázať napríklad čestným vyhlásením zákonného zástupcu*).

V prípade, ak:

- a) jeden zo zákonných zástupcov dieťaťa zomrel, v podaní túto skutočnosť možno preukázať fotokópiou úmrtného listu, resp. formou nahliadnutia do úmrtného listu,
- b) dieťa vychováva iba matka (otec nie je na rodnom liste dieťaťa uvedený), v podaní túto skutočnosť matka preukazuje fotokópiou rodného listu dieťaťa.

10. Vyučovacie jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v štátnom slovenskom jazyku.

11. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

11.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzi predmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre 1. stupeň základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	Skratka
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Tvorivé čítanie	SJL ANJ TVČ
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	MAT INF
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda	PRV PRÍ
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVY
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova	HUV VYV
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova	ETV NAV
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV

11.1.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety, a to Slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk – Anglický jazyk a Tvorivé čítanie.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Časová dotácia vyučovacieho predmetu SJL v učebnom pláne základnej školy sa vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne:

1. ročník: 9 hod./ týždeň nezvyšuje sa
2. ročník: 9 hod./ týždeň zvyšuje bez rozšírenia obsahových štandardov
3. ročník: 7 hod./ týždeň nezvyšuje sa
4. ročník: 7 hod./ týždeň nezvyšuje sa

Časová dotácia vyučovacieho predmetu ANJ v učebnom pláne základnej školy sa vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne:

1. ročník: 1 hod./ týždeň UO
2. ročník: 1 hod./ týždeň UO
3. ročník: 3 hod./ týždeň nezvyšuje sa
4. ročník: 3 hod./ týždeň nezvyšuje sa

Časová dotácia vyučovacieho predmetu TVČ v učebnom pláne základnej školy

3. ročník: 1 hod./ týždeň UO

11.1.2 Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov.

Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať

ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti.

Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítačania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Časová dotácia vyučovacieho predmetu MAT v učebnom pláne základnej školy sa vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne:

1. ročník: 4 hod./ týždeň nezvyšuje sa
2. ročník: 4 hod./ týždeň nezvyšuje sa
3. ročník: 4 hod./ týždeň nezvyšuje sa
4. ročník: 4 hod./ týždeň nezvyšuje sa

Časová dotácia vyučovacieho predmetu INF v učebnom pláne základnej školy sa vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne:

3. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa
4. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa

11.1.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Časová dotácia vyučovacieho predmetu PRV v učebnom pláne základnej školy sa vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne:

1. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa
2. ročník: 2 hod./ týždeň nezvyšuje sa

Časová dotácia vyučovacieho predmetu PRÍ v učebnom pláne základnej školy sa vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne:

3. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa
4. ročník: 2 hod./ týždeň nezvyšuje sa

11.1.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesnú stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností.

Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a

spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Časová dotácia vyučovacieho predmetu VLA v učebnom pláne základnej školy sa vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne:

3. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa
4. ročník: 2 hod./ týždeň nezvyšuje sa

Prvouka je zahrnutá do dvoch vzdelávacích oblastí, pretože sa skladá z dvoch zložiek – prírodovednej a spoločenskovednej. Spoznávanie prírodného a spoločenského prostredia má niektoré osobité črty a uskutočňuje sa špecifickými poznávacími procesmi, preto zložky ostali formálne oddelené. Špecifikácia obidvoch zložiek sa nachádza v úvode do predmetu prvouka vo vzdelávacích štandardoch

11.1.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Učiteľ venuje potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Časová dotácia vyučovacieho predmetu ETV a NAV v učebnom pláne základnej školy sa vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne:

1. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa
2. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa
3. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa
4. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa

11.1.6 Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblastí patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Časová dotácia vyučovacieho predmetu PVY v učebnom pláne základnej školy sa vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne:

3. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa
4. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa

11.1.7 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám.

Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Časová dotácia vyučovacieho predmetu HUV v učebnom pláne základnej školy sa vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne:

1. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa
2. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa
3. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa
4. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa

Časová dotácia vyučovacieho predmetu VYV v učebnom pláne základnej školy sa vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne:

1. ročník: 2 hod./ týždeň nezvyšuje sa
2. ročník: 2 hod./ týždeň nezvyšuje sa
3. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa
4. ročník: 1 hod./ týždeň nezvyšuje sa

11.1.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Časová dotácia vyučovacieho predmetu TSV v učebnom pláne základnej školy sa vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne:

1. ročník: 3 hod./ týždeň zvyšuje bez rozšírenia obsahových štandardov
2. ročník: 3 hod./ týždeň zvyšuje bez rozšírenia obsahových štandardov
3. ročník: 3 hod./ týždeň zvyšuje bez rozšírenia obsahových štandardov
4. ročník: 3 hod./ týždeň zvyšuje bez rozšírenia obsahových štandardov

11.2 Prierezové témy

Prierezové témy sú povinnou súčasťou školského vzdelávania a priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Realizujú sa:

- a) ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov,
- b) prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod.,

Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť:

- a) realizáciou relevantných mimoškolských aktivít ako napríklad výlety, exkurzie, brigády, súťaže, besedy, premietanie filmov a podobne;
- b) zapájaním sa do programov, projektov a súťaží so zameraním na ciele PT.

Učiteľia môžu spolupracovať s rôznymi centrami, strediskami a neziskovými organizáciami na podporu skvalitnenia a vytvárania vhodných podmienok PT v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania.

Tieto formy môžu byť ľubovoľne kombinované. Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Prierezové témy pre ŠkVP pre 1. stupeň základnej školy

Názov PT	Značka PT
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MEV
Multikultúrna výchova	MUV
Ochrana života a zdravia	OŽZ
Regionálna výchova a ľudová kultúra	RVLK
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	DOV

Rozpracovanie PT tvorí samostatnú prílohu.

12. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.

Na ich základe má škola vypracované učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu.

Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu, a to ročníka alebo stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania

Vzdelávacie štandardy sú rozpracované v samostatnej prílohe

13. Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠkVP podľa ročníkov.

12. 1 Rámcový učebný plán pre Základnú školu, Cabajská 2, Nitra ISCED 1:

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7	7	31	32
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	6	8
	Tvorivé čítanie			0+1		0	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	16
	Informatika			1	1	2	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3	3
	Prírodoveda			1	2	3	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3	3
Človek a hodnoty	Náboženská/etická výchova	1	1	1	1	4	4

Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	8	12
Povinné hodiny spolu		20	20	23	25	88	88
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	8	8
Hodiny celkom		22	23	25	26	96	96

Poznámky:

- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 6.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. O rozdelení počtu hodín daných predmetov rámcového učebného plánu do jednotlivých ročníkov rozhoduje riaditeľ školy.
- Vyučovacia hodina má 45 minút. Vyučovanie začína o 8.00 hod.
- Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy, ako je vyučovacia hodina, resp. je možné upraviť jej 45 minútový režim.
- Jednotlivé vyučovacie predmety sa môžu vyučovať v bloku. Rozhoduje o tom riaditeľ školy na návrh vyučujúceho. Blokované vyučovanie daného predmetu sa môže uskutočňovať buď systematicky počas celého školského roka alebo individuálne podľa potrieb tematického zamerania.
- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia bezpečnosti práce.
- O delení tried rozhoduje riaditeľ školy na návrh zástupkyne RŠ.
- Ak počet žiakov v predmete Etická výchova a Náboženská výchova klesne pod 12, možno spájať aj žiakov iných ročníkov. Ku koncu každého školského roka si zákonný zástupca záväzne volí medzi NAV a ETV na ďalší školský rok.
- Telesná a športová výchova sa vyučuje v telovýchovnom zariadení mimo areálu školy. Za presun žiakov v predmete TSV do telovýchovného zariadenia zodpovedajú vyučujúci TSV.
- V ročníku, v ktorom je jedna hodina predmetu výchovného charakteru v týždni a je zaradená na poslednú 4., 5. alebo 6. vyučovaciu hodinu, možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň. Rozhoduje o tom riaditeľ školy.
- Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk a žiaci sa ho učia od 1. ročníka.
- Pri prestupe žiaka, v prípade zistených odlišností zohľadní škola žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Disponibilné škola môže využiť na:
 - vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
 - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah,
 - vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov,
 - špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

V školskom roku 2023/24 využíva ZŠ disponibilné hodiny tak, ako je to udávané v RUP.

14. Hodnotenie žiakov

Cieľom **hodnotenia výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

- a) priebežne počas školského roka a
- b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

14.1 Formy priebežného hodnotenia

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou:

- a) klasifikácie,
- b) slovného hodnotenia,
- c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
- d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania:
 - percentuálne hodnotenie
 - bodové hodnotenie

14.1.1. Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chválitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

14.1.2. Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

14.1.3 Kombinované hodnotenie je:

- a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením

Základná škola, Cabajská 2, Nitra využíva na I. stupni ZŠ všetky formy priebežného hodnotenia vo všetkých vyučovacích predmetoch okrem predmetov Etická výchova a Náboženská výchova.

14.2 Forma súhrnného hodnotenia

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až štvrtom ročníku základnej školy sa vykonáva formou klasifikácie vo všetkých vyučovacích predmetoch okrem ETV a NAV.

14.3 Hodnotenie žiakov – cudzincov

Pri hodnotení žiakov cudzincov je potrebné čo najviac **individualizovať**, teda prispôsobiť sa špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam týchto žiakov.

Adaptačný proces

Pri hodnotení žiaka – cudzinca sa v prvom roku štúdia povinne zohľadňuje úroveň ovládania štátneho (slovenského) jazyka. Základná škola, Cabajská 2, Nitra zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania podľa potreby žiaka.

Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových vzdelávacích výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, pričom učiteľ zohľadňuje aj ďalšie skutočnosti, ktoré ovplyvňujú výsledky vzdelávania, ktoré žiak – cudzinec v hodnotiacom období dosahuje, najmä:

- ako sa žiak zapája do vyučovacieho procesu,

- ako si žiak plní zadané úlohy (kvalita, tvorivosť, včasnosť a pod.),
- ako žiak spolupracuje s učiteľom, so spolužiakmi s rovnakým materským jazykom a ostatnými spolužiakmi,
- podľa možnosti aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (v listinnej alebo digitálnej podobe).

Pri súhrnnom hodnotení žiaka – cudzinca v jednotlivých vyučovacích predmetoch je potrebné, aby učiteľ vyučovacieho predmetu zvažil všetky podklady, ktoré o žiakovi – cudzincovi v priebežnom hodnotení získal, ako aj okolnosti, ktoré vplývajú na psychický a duševný stav tohto žiaka, napr. v súvislosti s ozbrojeným konfliktom.

Pri hodnotení vyučovacieho jazyka:

- a) Žiak 1. ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí počas dvoch hodnotiacich období z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných vyučovacích predmetov.
- b) Žiak 2. až 9. ročníka základnej školy sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí takým stupňom prospechu, ktorý zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá, napr. miernejšia stupnica hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka.

Pri hodnotení ďalších vyučovacích predmetoch:

- a) Pri hodnotení žiaka – cudzinca v adaptačnom období sa hodnotia jeho vedomosti z príslušného predmetu, nie úroveň jazykovej správnosti jeho reči.
- b) Prispôsobovanie hodnotenia žiaka – cudzinca k hodnoteniu spolužiakov je potrebné začať postupne uplatňovať v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdelával aj v škole v cudzine (anglický jazyk, iný cudzí jazyk, matematika apod.).

Formy priebežného hodnotenia a formy súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet.

<i>Názov vyučovacieho predmetu</i>	<i>Forma priebežného hodnotenia</i>	<i>Forma súhrnného hodnotenia</i>
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia	klasifikácia
Anglický jazyk	klasifikácia	klasifikácia
Tvorivé čítanie	klasifikácia	klasifikácia
Matematika	klasifikácia	klasifikácia
Informatika	klasifikácia	klasifikácia
Prvouka	klasifikácia	klasifikácia
Prírodoveda	klasifikácia	klasifikácia
Vlastiveda	klasifikácia	klasifikácia
Pracovné vyučovanie	klasifikácia	klasifikácia
Výtvarná výchova	klasifikácia	klasifikácia
Hudobná výchova	klasifikácia	klasifikácia
Telesná a športová výchova	klasifikácia	klasifikácia
Etická /Náboženská výchova	Slovne	Neklasifikovaní žiaci