

Súkromná základná škola, Dneperská 1, 040 12 Košice
Zriaďovateľ: Dobrá škola, nezisková organizácia

Školský vzdelávací program

„Kvalitní v škole – úspěšní v živote!“



Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Identifikačné údaje

Druh školy: súkromná
Študijná forma: denná
Vyučovací jazyk: slovenský

Dĺžka štúdia: 1. stupeň: 2. stupeň:
4- ročná 5-ročná
Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie ISCED 1 nižšie stredné vzdelanie ISCED 2

Predkladateľ:

Názov školy: Súkromná základná škola

Adresa školy: Dneperská 1, 040 12 Košice

Riaditeľ školy: Mgr. Ferencák Peter

Kontakt: tel. 055 674 48 38, 0915 949 509, email: ferencak.peter@dneperska.sk

Webová adresa: www.szsdneperska.edupage.org

E-mail školy: szsdneperska@gmail.com

Registrácia školy: škola je zaradená v sieti škôl MŠ SR

Číslo školy v registri: 035560347

IČO školy: 35560347

DIČ školy: 2021870334

Koordinátori ŠkVP: Mgr. Sandra Mrázová, zástupkyňa pre 1. stupeň

Mgr. Júlia Kydonová, zástupkyňa pre 2. stupeň

Zriadovateľ:

Názov: Dobrá škola, nezisková organizácia

Adresa zriadovateľa: Dneperská 1, Košice

Platnosť dokumentu od: 1. septembra 2023

.....
podpis riaditeľa školy

.....
podpis zriadovateľa školy

.....
podpis predsedu Rady školy

Školský vzdelávací program:

Platnosť/revidovanie:	Dátum:	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
platnosť ŠVP	od 01. 09. 2023	
revidovanie		
revidovanie		
revidovanie		
revidovanie		
revidovanie		
revidovanie		

OBSAH

Identifikačné údaje	2
Predkladateľ	2
Zriaďovateľ školy	2
I. Všeobecná charakteristika školy	6
1. Charakteristika žiakov školy	8
2. Charakteristika zamestnancov školy	8
3. Projekty a aktivity školy	9
4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	10
5. Organizácia školského roka	10
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	10
1. Pedagogický princíp školy	10
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	11
3. Profil absolventa	12
3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania	12
3.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania	12
4. Pedagogické stratégie a vzdelávacie oblasti	13
5. Ciele výchovy a vzdelávania	15
6. Osobitosti a podmienky inkluzívneho vzdelávania a výchovy	16
6.1. Školský podporný tím a jeho význam pre rozvoj inklúzie	17
6.2. Postavenie šk. podporného tímu v systéme poradenstva a prevencie	18
6.3. Podporná úroveň 1. stupňa	18
6.4. Podporná úroveň 2. stupňa	18
6.5. Práca školského špeciálneho pedagóga	19
6.6. Žiaci s vývinovými poruchami učenia	20
6.7. Žiaci s autizmom bez mentálneho postihnutia	22
6.8. Žiaci chorí a zdravotne oslabení	23
6.9. Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou	23
6.10. Žiaci so sluchovým postihnutím	24
6.11. Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti	25
6.12. Žiaci s nadaním	26
6.13. Pedagogické asistentky	26
6.14. Podporná úroveň 3. a 4. stupňa	27
6.15. Podporná úroveň 5. stupňa	27
7. Charakteristika odboru vzdelávania	28
8. Forma výchovy a vzdelávania	28
9. Vyučovací jazyk	28
10. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	28
11. Začlenenie prierezových tém	28
III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	37
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	37
1.1 Hodnotenie žiakov 1.-4. roč.	38
1.2 Hodnotenie žiakov 5.-9. roč.	40
2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	44
3. Hodnotenie školy	48
IV. Školský učebný plán	49
V. Vzdelávacie štandardy	56
VI. Poznámky	63
VII. Prílohy	64

1. Učebné osnovy predmetu anglický jazyk (1. roč.)
2. Učebné osnovy predmetu prosociálna výchova
3. Učebné osnovy predmetu nemecký jazyk
4. Učebné osnovy predmetu ruský jazyk
5. Učebné osnovy predmetu francúzsky jazyk
6. Učebné osnovy predmetu informatika (1. a 2. roč.)
7. Učebné osnovy predmetu konverzácia v anglickom jazyku (9. roč.)
8. Výchovný program školského klubu detí
9. Hodnotiaca správa

I. Všeobecná charakteristika školy

Súkromná ZŠ Dneperská 1 bola zaradená do siete škôl MŠ SR od 1. septembra 2004 a svoju činnosť realizuje v priestoroch bývalej ZŠ. Patrí k najväčším plnotriednym školám v MČ Nad jazerom. Nachádza sa v príjemnom prostredí plnom zelene, v blízkosti jazera. Súčasťou školy je školský klub detí, anglický školský klub detí, centrum voľného času a samozrejmosťou je poskytovanie stravy v školskej jedálni. V šk. roku 2023/2024 navštevuje školu 470 žiakov v 24 triedach (12 tried na 1. stupni a 12 tried na stupni 2.)

ROČNÍK:	TRIEDY:	Priemerný počet žiakov:
prvý	I.A, I.B, I.C	19 žiakov
druhý	II.A, II.B, II.C	17 žiakov
tretí	III.A, III.B, III.C	22 žiakov
štvrtý	IV.A, IV.B, IV.C	18 žiakov
piaty	V.A, V.B, V.C, V.D	18 žiakov
šiesty	VI.A, VI.B	25 žiakov
siedmy	VII.A, VII.B	25 žiakov
ôsmy	VIII.A, VIII.B	22 žiakov
deviaty	IX.A, IX.B	17 žiakov

V školskom klube detí, vrátane anglického pracuje v ostatných rokoch cca 10 oddelení. Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečuje v priemere 41 kvalifikovaných pedagógov a 10 vychovávateľov. So žiakmi so zdravotným znevýhodnením a zdravotným postihnutím pracujú na škole (5 dní v týždni) - 1 školský špeciálny pedagóg a 4 pedagogické asistentky. Škola má učebňu fyziky, chémie, hudobnej výchovy, 1 multimediálnu učebňu, 2 učebne informatiky, 2 učebne cudzích jazykov, 1 relaxačnú miestnosť, 2 telocvične, posilňovňu a basketbalové ihrisko. Na škole pracuje školský parlament tvorený žiakmi 2. stupňa.

V škole vytvárame príjemné pracovné prostredie a atmosféru plnú dôvery a porozumenia, ktorá zbavuje deti strachu a pochybností o sebe. Pre úspešnú výchovu a vzdelávanie požadujeme úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa. Rodičia môžu kedykoľvek sledovať prácu v triede, či spolupracovať ako dobrovoľníci pri zabezpečovaní aktivít školy. Úspešne pripravujeme žiakov na štúdium na všetkých typoch stredných škôl.

Výchova a vzdelávanie žiakov prebieha v prostredí, v ktorom kvalita komunikácie zvyšuje úroveň medziľudských vzťahov. Dôraz kladieme na vyváženosť, harmonickosť a integritu výchovy osobnosti žiaka, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer. Sme progresívnou školou, ktorá sa snaží každému žiakovi poskytnúť dobré podmienky pre získanie základných kompetencií vo vzdelávaní.

Preferujeme jazykové vzdelávanie, rozvoj digitálnych zručností a podporujeme rozvoj kľúčových kompetencií cez zážitkové a projektové vyučovanie.

Žiakom ponúkame možnosť:

- absolvovať dvojúrovňové moderné vzdelávanie podľa školskej koncepcie rozvíjajúcej kompetencie žiaka, jeho tvorivosť a kreativitu,
- nemusieť sa povinne učiť všetci všetko a predsa byť vzdelaní,
- vyskúšať si model vzdelávania, ktorý žiaka pripravuje pre reálny život, motivuje pre ďalšie vzdelávanie, nepreťažuje ho a umožňuje mu kvalitnejšiu prípravu na SŠ,
- kontinuálnej výchovy a vzdelávania aj prostredníctvom mimoškolských aktivít,
- spolupracovať na domácich aj medzinárodných projektoch,
- aktívne komunikovať a nebáť sa vyjadriť svoj názor

Silné stránky

- škola rodinného typu,
- neanonymné pôsobenie školy - otvorenosť školy pre rodičov a priateľov školy,
- uplatňovanie pedagogických inovácií vo vyučovacom procese,
- rozvíjanie programovania, IKT zručností a jazykových spôsobilostí už od 1. roč.,
- skúsený, progresívne mysliaci manažment školy,
- vysoká kvalitatívna úroveň kvalifikovaného pedagogického zboru,
- uplatňovanie pedagogických inovácií vo vyučovacom procese,
- pozitívna klíma školy - dobré vzťahy medzi pracovníkmi, tímová spolupráca,
- pokojný a láskavý individuálny prístup k žiakom,
- nižšie počty žiakov v triede,
- anglická družina,
- odborné učebne - chémie, biológie, cudzích jazykov, zmodernizovaná učebňa fyziky a dielne, multimediálne učebne s rýchlostným pripojením na internet, telocvične, basketbalové ihrisko a relaxačná miestnosť
- školská knižnica
- veľká snaha o vzdelávanie bez šikanovania a drog,
- dodržiavanie školských tradícií: imatrikulácia prvákov, tekviciáda, vianočné besiedky, mikulášska burza, karneval ...

Slabé stránky

- potreba ďalšej modernizácie vybavenia kmeňových učební,
- rezervy vo výchovnom pôsobení

Možnosti , príležitosti

- skvalitňovanie vlastného vzdelávacieho programu na základe požiadaviek spoločnosti,
- uplatňovanie najaktuálnejších pedagogických inovácií vo vyučovacom procese,
- podpora školy zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy,

Hrozby, riziká

- demografický pokles populácie,
- zmena financovania súkromných škôl,
- dopravná situácia na prístupových cestách ku škole

1. Charakteristika žiakov

Žiakmi našej školy sú deti vo veku 6-15 rokov, ktorí sa k nám hlásia nielen zo sídliska Nad jazerom, ale aj z celého mesta a okolia Košíc. Na školské prostredie sa adaptujú bez výraznejších problémov a plynule sa začleňujú do triednych kolektívov a vzdelávacieho procesu. Od prvých dní sú vedení k autonómnemu učeniu sa, sebareflexii, sebazoznaniu, sebakontrolu a k zodpovednosti. Snažíme sa posilňovať aktivitu, tvorivosť a samostatné myslenie. Učíme ich kriticky myslieť, riešiť problémy, nebáť sa vyjadriť svoj názor. Kladieme dôraz na uvedomovanie si základných pravidiel slušnosti, demokratického a humánneho prístupu. Učíme ich tvoriť a prezentovať projekty, argumentovať a postupne plynule komunikovať aj v cudzích jazykoch. Prebúdžeme v nich prirodzený záujem o učenie sa. Rozvíjame schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť. Posilňujeme sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením. Vedeíme žiakov k aktívnemu občianstvu a podieľaniu sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka

Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so zdravotným znevýhodnením a zdravotným postihnutím máme na veľmi dobrej úrovni.

2. Charakteristika zamestnancov školy

Spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú výborné odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pri pozitívnom riadení triedy. Riadia svoj sebarozvoj, sú schopní vzájomnej, efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tíme a kooperatívneho riešenia problémov.

Riadiaci zamestnanci:

Ing. Madárová Zuzana, PhD. - zriaďovateľka školy, manažérka školy

Mgr. Ferencák Peter - riaditeľ školy

Mgr. Mrázová Sandra - zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň, roč. 1.-4.

Ing. Mesarčová Jana - zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň, roč. 5.-6.

Mgr. Kydonová Júlia - zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň, roč. 7.-9.

Ďalší pedagogickí zamestnanci:

Mgr. Gičová Jana – výchovný poradca

Mgr. Pachingerová Monika – vedúca ŠKD, koordinátor prevencií

Mgr. Pastulová Dagmar – vedúca MZ 1. stupeň

Mgr. Urbánová Ingrid – vedúca MZ 1. stupeň

Mgr. Barlogová Silvia – vedúca PK (ANJ, RJ, NJ, FJ)

Mgr. Halčáková Adriana – vedúca PK (DEJ, OBN, GEG, NBV), koordinátor výchovy k ľudským právam

Mgr. Sabolová Jana – vedúca PK (BIO, CHE, FYZ)

Mgr. Staňová Katarína – vedúca PK (MAT, INF)

Mgr. Šafranková Konečná Eva – vedúca PK (SJL)

Mgr. Timárová Iveta – vedúca PK (výchovné predmety)

Mgr. Bognár Peter

Mgr. Buráková Katarína

Mgr. Cicoňová Mária

PaedDr. Ďurišová Miroslava

Mgr. Ferencíková Alena

Mgr. Fidlerová Patrícia
Mgr. Gaľa Dávid
Mgr. Jakubová Ľudmila
Mgr. Kiraľvargová Slávka
Mgr. Kokoruďová Andrea
Mgr. Kupcová Oľga
Mgr. Lipovcová Gabriela
Mgr. Muchová Ľubica
Mgr. Rapavá Alena
Mgr. Sekeráková Lucia
Mgr. Sonogová Veronika
PaedDr. Šimová Elena
Mgr. Tarnóciová Miroslava
Antoży Jitka – vychovávateľka v ŠKD
Bakšiová Lucia – vychovávateľka v ŠKD
Grocká Michaela – vychovávateľka v ŠKD
Mgr. Háberová Mária - vychovávateľka v ŠKD
Mgr. Hurová Homolová Lucia - vychovávateľka v ŠKD, koordinátorka
environmentálnej výchovy
Mgr. Pachinger Jozef- vychovávateľ v ŠKD
Mgr. Poľáková Adriana – vychovávateľka v ŠKD
Mgr. Slivková Jana- vychovávateľka v ŠKD
Vargová Alena – vychovávateľka v ŠKD
Mgr. Bodnár Michal – externý zamestnanec
Mgr. DykunetsOlha - externý zamestnanec
Mgr. Fučko – externý zamestnanec
Mgr. Linkesch Samuel – externý zamestnanec
RNDr. Melišová-Čugová Miriam – externý zamestnanec
Mgr. Hamzová Zuzana, PhD. – školský špeciálny pedagóg
Mgr. Jana Kátlovská – pedagogická asistentka
Mgr. Kmaková Lenka – pedagogická asistentka
Mgr. Labancová Monika – pedagogická asistentka
Pástorová Monika – pedagogická asistentka

3. Projekty a aktivity školy

Škola je zapojená do projektov:

- „Škola bez nenávisti“;
- „Prevencia sociálno-patologických javov – Červené stužky“;
- „Výchova k manželstvu a rodičovstvu“;
- „Hravo, ži zdravo“;
- „Viem, čo zjem“

Tradičné aktivity:

- Deň otvorených dverí – pre rodičov, žiakov školy a verejnosť,
- Vianočné besiedky – pre rodičov a priateľov školy,
- Čaj u pána riaditeľa,
- Tekviciáda – vyrezávanie tekvic detí s rodičmi,
- Raňajky s pánom riaditeľom – pre najlepších žiakov školy,

- Rozlúčka so šlabikárom,
- Predmetové exkurzie,
- Besedy so zaujímavými ľuďmi,
- Imatrikulácia prvákov,
- Aktivity ku dňu Zeme,
- Chemické a fyzikálne pokusy pre najmenších,
- Majstrovstvá školy v SUDOKU,
- Malá olympiáda v ŠKD,
- Klobúkový deň,
- Karneval,
- Farebný týždeň,
- Zber papiera,
- Návšteva bábkového divadla, filmových predstavení, výchovných koncertov,
- Čítame škôlkárom – žiaci 1.stupňa po skupinách čítajú deťom MŠ Dneperská,
- Vianočná burza s charitatívnym zámerom - vyrábame, predávame a darujeme,
- Májový koncert – koncert žiakov našej školy pre rodičov a priateľov,
- Školy v prírode, lyžiarsky výcvik a výlety

Prezentácia školy:

- Slávnostné otvorenie školského roka - pre prvákov a ich rodičov v átriu školy s programom,
- Deň otvorených dverí ,
- Vianočné vystúpenia našich žiakov pre rodičov i verejnosť,
- Tvorba a priebežná aktualizácia www stránky školy <http://www.dneperska.sk>,
- Zápis prvákov - príprava darčiekov pre budúcich prváčikov,
- Videoprojekcia o škole,
- Bilboardy v okolí školy

4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi je na dobrej úrovni. Škola realizuje individuálne konzultácie rodičov s učiteľmi, spolupracuje so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, s psychologickou poradňou a políciou. Nakoľko počet detí s poruchami učenia, správania a detí integrovaných každoročne stúpa, v škole pracujú asistenti učiteľa a pravidelne do školy prichádza školská psychologička PhDr. Denisa Pavlinská.

5. Organizácia školského roka

Organizácia školského roka sa riadi Zákonom č. 245/2008 Z.z., Zákonom č. 182/2023 o výchove a vzdelávaní, Sprievodcom školským rokom 2023/2024 a Vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Pedagogickým princípom školy je demokratické a humánne vzdelávanie a výchova žiaka. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí, podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného motivácie samého seba k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v slovenskom jazyku, matematike, športovej príprave, v cudzích jazykoch, v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch.

U žiakov budeme formovať zdravý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebaznania a sebahodnotenia žiaka.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Poskytujeme primárne (ISCED – 1) a nižšie stredné vzdelanie (ISCED – 2), čím zabezpečujeme plnenie povinnej školskej dochádzky.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu posledného ročníka pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s vyznačením v doložke: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získava žiak nižšie stredné vzdelanie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom stupni vo všeobecno-vzdelávacej alebo odbornovo-vzdelávacej škole.

3. Profil absolventa

Profil absolventa našej školy sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Vychovávame žiaka ako človeka dobrého (čestného, slušného, morálneho, charakterného), múdreho (vzdelaného, tvorivého), aktívneho (samostatného, pracovitého, iniciatívneho) a šťastného (vyrovnaného, zdravého, optimistického).

Nami uznávané hodnoty:
zodpovednosť, spoľahlivosť, úcta, slobodné rozhodovanie a spolurozhodovanie, sebarealizácia, tímová práca, spolupráca a pomoc, tvorivosť, kreatívnosť, rešpektovanie pravidiel, dôvera, ľudskosť, otvorenosť, objektivnosť, asertivita.

3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa; vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

3.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- pozná a uplatňuje svoje práva, rešpektuje práva iných;
- vie posúdiť svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

4. Pedagogické stratégie a vzdelávacie oblasti

V školskom roku uplatňujeme osvedčené pedagogické stratégie z predpandemického obdobia ako aj stratégie moderného učiteľa 21. storočia. Prostredníctvom rôznorodých metód a foriem výučby stimulujeme u žiakov rozvoj komunikačných kompetencií, poznávacích kompetencií (kognitívne/motorické zručnosti), kompetencií k celoživotnému učeniu, kompetencií občianskych a sociálnych.

Výchovu a vzdelávanie realizujeme cez vzájomne prepojené a súvisiace oblasti: Jazyk a komunikácia, Človek a hodnoty, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Matematika a práca s informáciami, Zdravie a pohyb.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. Názvy vzdelávacích oblastí sú pre 1. a 2. stupeň totožné.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	1. stupeň: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK: anglický
	2. stupeň: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK: anglický, ruský, nemecký, francúzsky, konverzácia v anglickom jazyku
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	1. stupeň: MATEMATIKA, INFORMATIKA
	2. stupeň: MATEMATIKA, INFORMATIKA

ČLOVEK A PRÍRODA	1.stupeň: PRVOUKA, PRÍRODOVEDA
	2. stupeň: FYZIKA, CHÉMIA, BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	1.stupeň: PRVOUKA, VLASTIVEDA
	2. stupeň: DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	1.stupeň: ETICKÁ VÝCHOVA, NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
	2.stupeň: ETICKÁ VÝCHOVA, NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA, PROSOCIÁLNA VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	1. stupeň: PRACOVNÉ VYUČOVANIE
	2. stupeň: TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	1. stupeň: HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	2. stupeň: HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	1. stupeň: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
	2. stupeň: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Obsah jednotlivých oblastí je členený podľa kľúčových kompetencií, pričom všetky sledujú spoločné ciele, každá svojim osobitným a špecifickým spôsobom. Obsah predmetov sa delí na výkonový a obsahový štandard. Výkonový štandard vyjadruje výkon žiaka, ktorým preukazuje úroveň rozvoja kľúčových kompetencií vo väzbe na príslušnú vzdelávaciu oblasť. Obsahový štandard stanovuje minimálne povinné učivo, ktoré si má žiak uchovať v pamäti tak, aby ho kedykoľvek mohol vhodným spôsobom použiť a dopĺňať.

Dominantné v našej výučbe s koncepciou tvorivej výchovy nie je zamestnať žiakov činnosťami, ale pomocou činností cielene a profesionálne rozvíjať osobnosť žiaka, rozvíjať schopnosť žiakov vedieť a chcieť sa učiť, posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením. Učiteľ má pri každej činnosti premyslené, ktoré funkcie osobnosti a spôsobilosti žiaka rozvíja. Kladieme dôraz vo vyučovaní na správny pomer receptívnej – reproduktívnej a produktívnej stránky žiakovho poznania. V rámci výchovy a vzdelávania motivujeme žiakov k učeniu sa vytváraním vhodného učebného prostredia, využívaním vhodných a primeraných učebných pomôcok, striedaním foriem a metód výučby. Žiakom vytvárame priestor pre vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového prostredníctvom pokusov a experimentovania. Dávame im možnosť precvičovať si rôzne schopnosti vedúce k samostatnému získavaniu informácií. Na vyučovaní

dbáme, aby žiakom neboli vedomosti mechanicky odovzdávané, ale aby ich získavali vlastnou skúsenosťou.

V organizačných spôsoboch preferujeme činnostné učenie, kooperatívnu výučbu, projektovú výučbu, skupinové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie. Učiteľ proces riadi, žiaci ho vytvárajú. V metódach uprednostňujeme autonómne učenie sa, komunikatívny prístup, diskusiu, brainstorming, prípadové štúdie, tvorivé zážitkové metódy, inscenačné metódy, pokusy, experimentálne a teoretické cvičenia, písomné a grafické práce, vytváranie rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, riešenie testov, prípravu referátu, tvorbu myšlienkových máp, hru ako motivačnú didaktickú metódu, počítačovú prezentáciu a pod. Využívame metódy voľného písania, argumentačného písania, podeliť sa o vlastné myšlienky so spolužiakom/čkou, či v skupine, viesť dialóg, spor, polemiku, robiť časovo vymedzené/obmedzené slovné, písomné a IKT prezentácie, reprezentovať svoju skupinu a pod. Kombinujeme metódy a priebežne kontrolujeme a vyhodnocujeme ich vhodnosť a úspešnosť. Cielene striedame samostatnú a tímovú prácu, pokiaľ je to možné, na všetkých hodinách. Preferujeme objavné komunikatívne vyučovanie s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka.

V jazykoch je základom práca s textom, na podporu rozvoja kritického myslenia využívame brainstorming. Problémové aktivity zahŕňajú riešenie problémových úloh, prípadových štúdií. Vhodne do výučby začleňujeme dramatické aktivity (hranie rolí, inscenačné aktivity, improvizácia) podporujúce komunikačné zručnosti žiaka. Využívame tiež exkurzie, návštevy rôznych podujatí. Rozvoj tvorivosti žiakov, ich zručností podporujeme rôznymi hrami, vlastnou tvorbou žiakov a pod.

Nami zvolené metódy a formy práce rozvíjajú kľúčové spôsobilosti a sú v súlade so zámermi školy. V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu sa pestrými formami výučby. Všímame si talent v jednotlivých oblastiach a snažíme sa ho rozvíjať do maximálne možnej miery.

Vo výchove a preventívnom pôsobení na žiakov nepodceňujeme protidrogovú prevenciu, fajčenie, alkoholizmus, prevenciu závislosti na kultoch a sektách, prevenciu násillia v prostredí školy, šikanovanie, patologické hráčstvo, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, dodržiavanie ľudských práv. Vedeeme žiakov k aktívnemu občianstvu a vymedzovaniu hodnôt slušného a morálneho človeka.

Oblasť environmentálnej výchovy sa prelína vo všetkých predmetoch, kde žiakov vedeeme predovšetkým k uvedomelej spotrebe zdrojov, k orientácii na zdravé potraviny, čistú vodu, k zvýšeniu povedomia v oblasti separácie odpadov a vytváraní správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, k jeho znečisťovaniu a poškodzovaniu.

5. Ciele výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie:

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Nižšie stredné vzdelávanie:

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie. Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy pedagógovia:

- rozvíjajú u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňujú každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivujú žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- vedú žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytujú každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkujú dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- vedú žiakov k uplatňovaniu svojich práv, k plneniu si svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
- rozvíjajú u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu

6. Osobitosti a podmienky inkluzívneho vzdelávania a výchovy

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. V tomto chápaní nie je potrebné ľudí deliť na špecifické skupiny. Vytvára sa

tak rešpektujúca kultúra, v ktorej sú napĺňané potreby všetkých takými stratégiami, ktoré prispievajú k spoločnému a naplnenému životu.

Inkluzívny prístup v škole vzniká z toho, že vo výchovno-vzdelávacom procese sa prihliada a reaguje na rôznorodé potreby všetkých žiakov, poznajúc a rešpektujúc ich individuálne odlišnosti bez ohľadu na rasu, etnický pôvod, kultúru, materinský jazyk, ekonomickú situáciu. Zameriava sa na potreby každého žiaka, pričom sa opiera o expertízu učiteľa s podporou odborných zamestnancov, tímovú kooperáciu priamo v pedagogickom procese, v škole a individuálnom prístupe ku žiakom.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a zdravotným postihnutím je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. V našej škole vzdelávame žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so zdravotným postihnutím.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením je žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami, žiak s poruchou správania, žiak s poruchou aktivity a pozornosti. Žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím.

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu, alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

6.1.Školský podporný tím (ŠPT) a jeho význam pre rozvoj inklúzie

V školskom roku 2023/2024 pracuje v škole školská špeciálna pedagogička (ďalej len ŠŠP), výchovný poradca (ďalej len VP), 4 pedagogické asistentky(ďalej len PA), ktoré tvoria kooperujúci tím.

Školský podporný tím poskytuje podporu žiakom, pedagogickým zamestnancom (ktorí nie sú členmi ŠPT), zákonným zástupcom, šíri osvetu o princípoch inkluzívneho vzdelávania a tým oslabuje predsudky, ktoré by mohli viesť k diskriminácii. Participuje na nožnej úprave kurikula podľa individuálnych potrieb každého žiaka (prispôsobovanie metód, foriem, obsahu vzdelávania, hodnotenia a klasifikácie žiaka), pomáha pri nastavovaní potrebných úprav a aj pri vytváraní vhodných didaktických materiálov, pomôcok, príp. iných možností pre konkrétneho žiaka, spolupracuje s pedagógmi, vyučujúcimi v danej triede na systémových úpravách metód a foriem práce v triede, ktoré budú viac podporovať rozvoj potenciálu žiakov. Pri spoločnej práci každý prezentuje svoje kompetencie a podporuje rozvoj druhých.

6.2. Postavenie školského podporného tímu v systéme poradenstva a prevencie

Činnosť a kompetencie ŠPT a jeho pozícia v škole sú dané v aktuálne transformovanom systéme poradenstva a prevencie. Cieľom podpornej štruktúry poradenského systému je zarámcovať poskytovanie starostlivosti všetkým žiakom tak, aby boli vytvorené podmienky na inkluzívne vzdelávanie. Školský podporný tím má v tejto štruktúre nezastupiteľné miesto. Podporná úroveň prvých dvoch stupňov definuje činnosť ŠPT a odborných zamestnancov školy vo vzájomnej spolupráci so všetkými aktérmi školskej komunity. Podporná úroveň 3., 4. a 5. stupňa charakterizuje pôsobenie tímu odborných zamestnancov zariadenia poradenstva a prevencie.

6.3. Podporná úroveň 1. stupňa

Je poskytovaná všetkým žiakom SZŠ, podpora sa poskytuje v školskom prostredí prostredníctvom učiteľa s podporou školského podporného tímu. Medzi poskytované činnosti patrí pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja dieťaťa. Podľa výstupov z pedagogickej diagnostiky prispôsobuje učiteľ výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ak podpora nie je pre žiaka dostatočná, osoby zodpovedné za poskytovanie podpory na podpornej úrovni v tomto stupni navrhnu zapojiť do podpory žiaka vyššie stupne podporných úrovní. Starostlivosť na podpornej úrovni 1. stupňa sa poskytuje aj žiakom, ktorí dostávajú podporu na niektorom z vyšších úrovní stupňov podpory.

Triedny učiteľ/ka je kľúčovým pilierom podpornej úrovne 1. stupňa. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za koordináciu činnosti na podporu budovania pozitívnej klímy triedy, riešenie žiackych konfliktov, vytváranie zdravých vzťahov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík a tiež hľadanie zdrojov na ich skoré riešenie. Tieto činnosti realizuje v spolupráci s ostatnými zúčastnenými, ktorí sú zodpovední za podporu žiakov. Činnosti podpornej úrovne prvého stupňa zahŕňajú pedagogickú diagnostiku, pedagogickú intervenciu, výchovné poradenstvo, kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, prevenciu. Ide o univerzálnu preventívno-výchovnú činnosť, ktorá je poskytovaná všetkým žiakom Súkromnej základnej školy (ďalej len „SZŠ“). Vykonáva ju učiteľ spolu s pedagogickým asistentom (ak mu je pridelený), v úzkej spolupráci so ŠPT, príp. odborným zamestnancom školy. Tí mu podľa potreby poskytujú konzultácie, metodické usmernenia, rady. Ďalšími zainteresovanými sú vychovávateľ/ka, ostatní pedagógovia, ktorí vstupujú do triedy a zákonní zástupcovia žiakov.

6.4. Podporná úroveň 2. stupňa

Cieľovou skupinou tejto úrovne sú všetci žiaci, vrátane žiakov s prechodnými alebo trvalými prekážkami vo vzdelávaní alebo zvýšenými nárokmi na podporu, ich zákonní zástupcovia (ďalej ZZ) a pedagogickí zamestnanci (ďalej len PZ) školy okrem školského špeciálneho pedagóga. Podporu poskytuje v školskom prostredí školský špeciálny pedagóg (ďalej ŠSP), výchovný poradca, kariérový poradca, psychológ. Všetky činnosti na podpornej úrovni 2. stupňa sú vzájomne koordinované, ide o tímovú spoluprácu s učiteľmi a pedagogickými asistentkami pôsobiacimi na podpornej úrovni 1. stupňa. Ak škola odporučí komplexný prístup zabezpečovaný inými subjektmi alebo sú potrebné odborné činnosti, ktoré škola nedokáže zabezpečiť, dôjde k prepojeniu na vyššiu - tretiu úroveň podpory.

6.5.Práca školského špeciálneho pedagóga

Školská špeciálna pedagogička koordinuje vzdelávanie žiakov. Spolu so psychologičkou z CPP vykonáva depistážnu činnosť už pri zápise detí do prvého ročníka. Realizuje pravidelné návštevy v triedach 1. ročníka, kde vykonáva depistáž. Vykonáva orientačnú špeciálnopedagogickú diagnostiku s cieľom identifikovať a posúdiť možné prekážky, ale aj pozitívne faktory, ktoré majú vplyv na edukáciu žiaka. Zámerom je analyzovať, vyhodnocovať a skompletizovať informácie súvisiace s edukáciou žiaka tak, aby boli využiteľné ako primárny podklad ku komplexnej diagnostike. Orientačná špeciálnopedagogická diagnostika sa v školskom prostredí zameriava na oblasť vedomostí, školských zručností, zmyslového vnímania, motoriky, rečového vývinu, lateralitu, oslabených čiastkových funkcií, správania a socializácie. Po konzultáciách s rodičmi žiakov, u ktorých sú rôzne vzdelávacie ťažkosti, si ich ŠŠP zaradí do starostlivosti. Školská pedagogička zabezpečuje písomnú dokumentáciu potrebnú k odoslaniu na diagnostické vyšetrenie do CPP v spolupráci s triednym učiteľom. Okrem orientačnej diagnostickej činnosti realizuje aj preventívnu činnosť, v ktorej sa zameriava sa najmä na prevenciu porúch učenia, porúch správania, na rozvíjanie školských zručností a na posilnenie úspešnej adaptácie žiakov.

Školská špeciálna pedagogička eviduje žiakov, ktorým je poskytovaná úroveň ktorejkoľvek podpory, vedie a aktualizuje so žiakmi spojenú dokumentáciu a administratívu.

Pracuje so žiakmi, ktorým bola diagnostikovaná špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní žiakom. Ide o žiakov, ktorí sú v Školskom zákone 245/2008 Z.z. § 2 uvedení od písmen j) až p) alebo žiakom, ktorým zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia. Škola vytvára pre vzdelávanie týchto žiakov podmienky na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP), vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov so zdravotným postihnutím, vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie alebo na poskytovanie podporných opatrení. S príslušným IVP, alebo vzdelávacím programom konkrétneho žiaka sa oboznamujú pedagogickí zamestnanci.

Pedagogickí zamestnanci sa oboznamujú s dokumentáciou žiaka, s platnou legislatívou, v rámci edukačného procesu zohľadňujú momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov so ŠVVP, pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektujú obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka, na vyučovaní pracujú podľa odporúčaní v IVP, plne rešpektujú odporúčania a závery CPP a ŠCPP a príslušného Štátneho vzdelávacieho programu.

Školská špeciálna pedagogička sprostredkúva priamy kontakt so psychológmi, s ostatnými špeciálnymi pedagógmi a s odbornými lekármi. Pri svojej práci sprostredkováva informácie o jednotlivých žiakoch ostatným zainteresovaným pedagógom, vysvetľuje ich diagnózy, dosah diagnóz a ostatných skutočností na proces ich vzdelávania. Poskytuje metodickú podporu pedagogickým zamestnancom, ale aj metodickú podporu zákonným zástupcom žiaka, to znamená partnersky komunikuje s rodičmi, podáva citlivo a včasne informácie o možnostiach poskytovanej odbornej starostlivosti žiakovi.

Špeciálna pedagogička poskytuje individuálne poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom základnej školy.

Spolupráca s rodičmi žiakov so zdravotným znevýhodnením a zdravotným postihnutím je jedným z najdôležitejších činiteľov pri prekonávaní bariér žiakov so zdravotným znevýhodnením a postihnutím, pomáha rodičom pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením, alebo zdravotným postihnutím.

Špeciálna pedagogička v škole pravidelne realizuje reedukácie so žiakmi s ťažkosťami v učení, formou individuálnych a skupinových intervencií (rozvoj čitateľských zručností, tréning jednotlivých kognitívnych čiastkových funkcií, tréning motoriky, koncentrácie pozornosti a rozvíjanie matematických predstáv. Pri reedukačných aktivitách pracuje metodikou podľa Pokornej a Zelinkovej, pri reedukácii čítania pracuje metodikou splývavého čítania. Reedukačná činnosť je prioritne zameraná na zmiernenie, elimináciu, resp. kompenzáciu prekážok vo výchove a vzdelávaní žiakov. Intervenčná činnosť má za cieľ pôsobiť na osobnosť žiaka v zmysle podpory rozvoja jeho duševného zdravia a nápravy jeho ťažkostí. V škole sa okrem žiakov s vývinovými poruchami učenia vzdelávajú aj žiaci s poruchou aktivity a pozornosti, žiaci s autizmom bez mentálneho postihnutia, žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiaci so zdravotným oslabením, žiaci so sluchovým postihnutím, žiaci s nadaním. Školská špeciálna pedagogička pracuje s týmito žiakmi v triede alebo individuálne. Individuálna intervencia je zameraná na reedukáciu a rozvoj špecifických funkcií s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie poruchy.

Školská špeciálna pedagogička má vlastnú miestnosť vhodne zariadenú a vybavenú pre prácu s týmito žiakmi, kdesa v pravidelných časových intervaloch stretávajú. Špeciálna pedagogička sleduje ich vývin a podľa potreby im poskytuje špeciálno-pedagogickú pomoc. V spolupráci s pedagogickými asistentkami vytvára pre žiakov rôzne špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky, ktoré im uľahčujú učenie.

Všeobecné odporúčania pre pedagógov do výchovno-vzdelávacieho procesu pri edukácii žiakov so zdravotným znevýhodnením a zdravotným postihnutím:

6.6. Žiaci s vývinovými poruchami učenia (ďalej VPU):

Žiaci s VPU (s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou, dyskalkúliou, dyspraxiou) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako ostatní žiaci školy.

VPU majú individuálny charakter a vznikajú na podklade dysfunkcií centrálnej nervovej sústavy. Sú jedným z druhov narušenej komunikačnej schopnosti ako narušenie grafickej stránky reči. V klinickom obraze špecifických VPU sa okrem špecifických ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie (všetky súčasne vidíme zriedka):

- deficit v poznávacích schopnostiach,
- deficit v jazykových schopnostiach,
- deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní a monitorovaní vlastnej aktivity,
- percepčno-motorické deficity,
- deficit v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v čase a priestore,
- hyperaktivita, impulzivita.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s VPU, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
 - motorická instabilita,
 - nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
 - znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
 - neadekvátne emocionálne reakcie,
 - zvýšená unaviteľnosť,
 - znížená sebadôvera,
 - nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so ŠŠP,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so ŠŠP), učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so ŠŠP,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje, ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,

- umožní, aby PA a ŠŠP mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia v škole používajú pomôcky: pravidlá slovenského pravopisu, rôzne gramatické tabuľky (žiak ich môže mať k dispozícii kedykoľvek počas vyučovacej hodiny), tabuľka malej a veľkej násobilky, číselná os, prehľad vzorcov, matematické, fyzikálne, chemické tabuľky, atlas, slovník, ilustrácie, kartičky so slabikami, názorné pomôcky.

Kompenzačné pomôcky: dyslektické (čítacie) okienko (text sa postupne odkrýva a číta nahlas po slabikách), dyslektická tabuľka (pomocou farebného odlíšenia a prehľadného usporiadania rozdelenia hlások sa uplatňujú gramatické pravidlá o tvrdých, mäkkých spoluhláskach a slabikách, o vybraných slovách), obrázková abeceda, písmená na kockách, špeciálna lavica so sklopnou doskou na čítanie, gymnastická lopta, ďalšie pomôcky odporúčané poradenským zariadením.

V triede dbá, aby žiak využíval kompenzačné pomôcky, umiestni ho na miesto, kde nie je rušený spolužiakmi. Nie každý žiak potrebuje používať všetky uvedené pomôcky, vždy je však potrebný individuálny prístup k žiakovi a individualizácia metód na uľahčenie učenia sa žiakov.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

6.7. Žiaci s autizmom bez mentálneho postihnutia

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho stredného vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Plnia porovnateľné ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania.

Žiaci postupujú podľa odporúčaní centier poradenstva a prevencie, ktoré sú zapracované do ich individuálnych vzdelávacích programov.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s autizmom bez mentálneho postihnutia vo výchovno-vzdelávacom procese:

- žiak občas potrebuje status sociálneho voľna,
- pomáha štruktúrované učenie,
- dôsledná fyzická organizácia, časový rozvrh, individuálny prístup a rutina sú hlavné aspekty štruktúry,
- využívanie pozitívnych metód, pomocou ktorých sa dieťa s autizmom prostredníctvom systému odmien učí komunikovať a vytvára si správne návyky,
- rešpektovanie sekundárnych dopadov diagnózy – narušený vývin reči, ťažkosti v motorike,
- plné rešpektovanie potreby pohybu po triede,

- v prípade potreby má možnosť žiak vzdelávať sa alebo relaxovať mimo kolektívu triedy so ŠŠP.

6.8. Žiaci chorí a zdravotne oslabení

Žiaci chorí a zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni stredného vzdelávania. Vzdelávajú sa na základe ich aktuálneho zdravotného stavu.

Prioritou prístupu k chorému a zdravotne oslabenému žiakovi je dynamická interakcia medzi ŠŠP a žiakom. Základom tejto interakcie sú individuálne formy pedagogickej práce učiteľa so žiakom, využívanie špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok a osobitný a jedinečný prístup k žiakovi. Využívané formy, metódy a prostriedky práce v triede sú podriadené zdravotnému stavu žiaka.

Zdravotne oslabený je žiak rekonvalescent, so sklonom k recidivite choroby, s ohrozením zdravia v dôsledku vplyvu nevhodného prostredia, nevhodného životného režimu nesprávnej výživy alebo príliš ochrannej rodinnej výchovy. Prejavovať sa môže ako znížená odolnosť voči chorobám, nedostatok pohybu – znížená telesná výkonnosť, neobratnosť, zlé držanie tela, zvýšená unaviteľnosť, obezita alebo nadmerná chudosť, poruchy spánku, pomočovanie, tiky a iné neurotické prejavy. Špecifickou formou zdravotného oslabenia je asténia (celková telesná slabosť, pocity únavy a slabosti, smútku a namrzenosti) a obezita, ktorá spôsobuje zmeny vo fyzickej, psychickej a spoločenskej sfére.

Chorých a zdravotne oslabených spájajú 3 spoločné znaky: 1. poruchy hybnosti, 2. poruchy vyššej nervovej činnosti, 3. psychické zmeny. Veľký rozsah chorôb a zdravotných oslabení podmieňuje variabilnosť psychických ťažkostí, najčastejším je komplex menejcennosti.

U týchto detí a mládeže celý výchovno-vzdelávací proces ovplyvňuje vhodnosť a nevhodnosť pohybu.

6.9. Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS)

Žiaci SZŠ s NKS plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s NKS vo výchovno-vzdelávacom procese pre učiteľa sú:

- učiteľ akceptuje problémy žiaka spojené s jeho narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby seberealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,

- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzujú ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s NKS a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú
- uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby ŠŠP mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou používajú v SZŠ pomôcky:

logopedické hry, pomôcky na precvičenie výslovnosti hlások súbory obrázkov, obrázkový slovník, riekanky, obrázková abeceda, písmená na kockách, kobercové písmenká, písmenkové bludiská, čitateľské tabuľky, stimulačné pomôcky podnecujúce k rečovému prejavu - hračky, Lego Dacta, spoločenské hry vyžadujúce komunikáciu, súbory obrázkov, riekanky, logopedické maľovanky, hry s kartami, kockami, paličkami, žetónmi, tabuľkami, guľôčkové labyrinty, kalendár, hodiny, motivačné pomôcky na podporu spolupráce s učiteľom, pomôcky na odpútanie pozornosti od vlastného hovoreného prejavu, názorné pomôcky (zrkadlo). Nie každý žiak potrebuje používať všetky uvedené pomôcky, vždy je však potrebný individuálny prístup k žiakovi a individualizácia metód na uľahčenie učenia sa žiakov.

Pri vzdelávaní žiaka s NKS je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

6.10. Žiaci so sluchovým postihnutím

Žiaci so sluchovým postihnutím plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci SZŠ na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelania. Hlavným cieľom je, aby žiaci so sluchovým postihnutím nadobudli rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie) primerané veku a individuálnym osobitostiam žiakov, ktoré vyplývajú zo sluchového postihnutia žiaka. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so sluchovým postihnutím v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so sluchovým postihnutím zodpovedali profilu absolventa primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania s prihliadnutím na sluchové postihnutie žiaka. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je, okrem všeobecných cieľov,

vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby nadobudli primerané komunikačné kompetencie, osobnostné kvality, reedukačné a kompenzačné kompetencie a stali sa tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Získaním primeraných komunikačných, reedukačných a kompenzačných kompetencií si žiaci so sluchovým postihnutím rozvinú svoju osobnosť, osvoja kultúrne hodnoty a vybudujú nezávislú existenciu.

Žiak primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania so sluchovým postihnutím si má osvojiť kľúčové kompetencie (spôsobilosti) s prihliadnutím na jeho sluchové postihnutie. V oblasti sociálnych komunikačných kompetencií s prihliadnutím na druh a stupeň sluchového postihnutia dokáže žiak primerane komunikovať v slovenskom a v jednom cudzom jazyku. V ďalších oblastiach primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania s prihliadnutím na druh a stupeň sluchového postihnutia si žiak osvojuje aj tieto kompetencie: v oblasti kompetencií (spôsobilosti) riešiť problémy - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, ktoré vyplývajú aj zo sluchového postihnutia, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti.

V oblasti sociálnych a personálnych kompetencií (spôsobilosti) vie primerane veku používať svoje kompenzačné schopnosti.

V oblasti pracovných kompetencií si žiak dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy a s prihliadnutím na sluchové postihnutie, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov.

V oblasti kompetencií (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti dokáže využívať technické komunikačné pomôcky a technológie, ktoré mu pomáhajú prekonať komunikačnú bariéru.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií žiaka so sluchovým postihnutím tvorí základný predpoklad pre prekonanie negatívnych dôsledkov sluchového postihnutia pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania resp. úspešnú inklúziu.

Pomôcky, ktoré žiaci so sluchovým postihnutím môžu používať v SZŠ:
načúvací aparát - podľa spôsobu aplikácie: neimplantovaný ,implantovaný, špeciálne zariadenie na prenos zvuku, názorný materiál (obrazy, grafy, predmety), bežné vizuálne didaktické pomôcky využívané vo vyučovacom procese, pripravené pomôcky pomocou učiteľa, ŠŠP, PA, poznámky a pracovné texty pripravené vopred, aby si ich žiak vopred prečítal a počas výkladu sa mohol sústrediť na odzveranie z úst učiteľa, otáčaciu stoličku, nástenné hodiny. Nie každý žiak potrebuje používať všetky uvedené pomôcky, vždy je však potrebný individuálny prístup k žiakovi a individualizácia metód na uľahčenie učenia sa žiakov.

6.11. Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako ostatní žiaci na primárnom stupni vzdelávania a na nižšom strednom stupni vzdelávania.

Špecifickým cieľom vzdelávania žiakov s poruchami aktivity a pozornosti je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia, ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi pedagógom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, ŠŠP a PA.

ADD- je vývinová porucha pozornosti s normálnou aktivitou, bez hyperaktivity (syndróm deficitu pozornosti).

ADHD- je vývinová porucha charakterizovaná veku dieťaťa neprimeraným stupňom pozornosti, rozptýlenou pozornosťou s hyperaktivitou,

- porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou a impulzivitou,
- porucha pozornosti a koncentrácie spojená s agresivitou,
- porucha pozornosti a koncentrácie bez agresivity.

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti môžu používať v SZŠ pomôcky:

v triede na viditeľnom mieste režim dňa, časový harmonogram aktivít pre daný deň, osnovu učiva, ktoré sa má žiak naučiť, slúchadlá na stlmenie okolitých zvukov pri samostatnej práci (na určitý čas), diktafón, semafor (červené svetlo znamená stop nevhodnému správaniu), prípadne ďalšie pomôcky (kompenzačné, špeciálne učebné) podľa odporúčania poradenského zariadenia. Na lavici počas vyučovania má k dispozícii len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje. Potrebná je ostražitosť pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní (nožničky, kružidlá), po použití by ich mal žiak, alebo vyučujúci uložiť na bezpečné miesto.

V triede je vhodné vytvoriť relaxačné miesto pre žiaka. Ak žiak svojim správaním vážne a sústavne narúša vyučovanie, prípadne jeho správanie ohrozuje iných žiakov, učiteľa alebo jeho samého, je možné vyučovanie alebo jeho časť realizovať individuálne, v inej miestnosti, kde dočasne úlohu učiteľa preberie ŠŠP.

6.12. Žiaci s nadaním

Sú to žiaci, ktorí majú nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahujú v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony.

Títo žiaci potrebujú dostatok a neustály prísun nových informácií, zaujímavých, pestrých, podnetných a stimulujúcich úloh. Potrebujú úlohy:

- problémové,
- kreatívne,
- nejednoznačné,
- na premýšľanie,
- s viacerými krokmi,
- s viackrokovými operáciami a náročnými postupmi riešenia.

Pedagóg pre žiakov s intelektovým nadaním môže povoliť používať výkonný osobný počítač s príslušenstvom a napojením na internet, literatúru, metodické materiály, rozmnožovacíu techniku na rozmnožovanie rozličného učebného materiálu. Ak je žiak s nadaním súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, používa kompenzačné pomôcky podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

6.13. Pedagogické asistentky

V škole sú vytvorené 4 úväzky pedagogické asistentky (ďalej len PA). Významným spôsobom napomáhajú úspešnej edukácii žiakov. Bezprostredne spolupracujú s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy, uľahčujú adaptáciu dieťaťa na nové učebné prostredie a pomáhajú pri prekonávaní jazykových, kultúrnych a sociálnych bariér žiakov. V spolupráci s vyučujúcimi a ŠŠP školy pripravujú pre žiakov prehľadový učiva a rôzne ďalšie učebné a kompenzačné pomôcky, ktoré napomáhajú žiakom prekonať bariéry vo vyučovacom procese. Úloha PA sa obmieňa podľa veku žiakov s ktorými pracuje, charakteru ich ťažkostí a potrieb učiteľa.

6.14. Podporná úroveň 3. a 4. stupňa

Poskytuje sa žiakom zaradeným do výchovno-vzdelávacieho procesu v SZŠ a v zariadení poradenstva a prevencie prostredníctvom odborných zamestnancov (ďalej len OZ). Tí spolupracujú s PZ, OZ na škole a so školským podporným tímom prostredníctvom metodického usmerňovania, supervízií a účasťou na odborných konzíliách.

Na tejto úrovni sa poskytuje:

- základná, čiastková a komplexná diagnostika s cieľom doplniť informácie pre pedagogických zamestnancov a ŠPT -výsledkom sú odporúčania pre zákonných zástupcov a pre odborných zamestnancov k napĺňaniu výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka a k potrebe a nastaveniu odborných činností v ŠPT,
- odborná a metodická podpora ŠPT pri práci so žiakom, poradenstvo pre PZ, OZ, ŠPT v zmysle konzultačnej činnosti, prípadne vo forme konzílií,
- priama intervenčná činnosť so žiakmi a ich zákonnými zástupcami,
- krízová intervencia individuálna alebo skupinová,
- reedukácia najmä oslabených funkcií, vývinových porúch učenia, sociálnych a komunikačných zručností,
- selektívne a indikované preventívne a stimulačné programy s vybranou skupinou žiakov,
- terapeutická činnosť podporného charakteru s ohľadom na špecifiká školského prostredia.

Koordinácia činnosti prebieha v spolupráci so ŠPT, s ktorým poradenské zariadenie úzko spolupracuje, prebieha prostredníctvom práce s rodičom/zákonným zástupcom žiaka v starostlivosti.

6.16. Podporná úroveň 5. stupňa

Zameriava sa na poskytovanie odborných činností žiakovi so zdravotným postihnutím, ktoré v edukácii potrebuje nevyhnutnú úpravu metód a foriem vzdelávania, úpravu školského prostredia, prípadne zabezpečenie podporného personálu – pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, ŠPT. Je zabezpečovaná a vykonávaná v špecializovanom centre poradenstva a prevencie, ktoré sa špecializuje na jeden druh zdravotného postihnutia detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie alebo sa špecializuje na komplexné odborné činnosti vo vzťahu k deťom do piateho roku veku s rizikovým vývinom. Vo vzťahu k činnosti ŠPT poskytuje metodickú činnosť pre jeho členov, taktiež pre zákonných zástupcov.

7. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

8. Forma výchovy a vzdelávania

Výchovu a vzdelávanie na prvom aj druhom stupni základnej školy organizujeme dennou formou. Denná forma vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;

- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu ;

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

9. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

10. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa v budúcnosti budú vzdelávať v našej škole zabezpečíme na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy

11. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu a uvedené sú v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti.

V uvedenej tabuľke sú jednotlivé prierezové témy a vyučovacie predmety, v ktorých sa realizujú.

1. stupeň

Prierezová téma	Predmet	Metódy a formy	Organizačná forma vyučovania
Osobnostný a sociálny rozvoj	Všetky vyučovacie predmety	diskusné a hodnotiace kruhy práca vo dvojiciach, práca s pomôckami interakčné hry pracovné listy so sebahodnotiacimi prvkami	vyučovacie hodiny vychádzky triednické hodiny
Environmentálna výchova	Prírodoveda Prvouka Vlastiveda Slovenský jazyk Výtvarná výchova Matematika Anglický jazyk Matematika Informatika Telesná a športová výchova Hudobná výchova Pracovné vyučovanie	objaviteľské metódy, tvorba pokusov praktické činnosti (vysádzanie, zbieranie odpadkov...) tvorivé písanie, vychádzka do prírody, projektové vyučovanie	vyučovacie hodiny vychádzky starostlivosť o kútiky živej prírody v triedach
Mediálna výchova	Prírodoveda Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Matematika Vlastiveda Informatika Výtvarná výchova Hudobná výchova Náboženská výchova	pozorovanie, zisťovanie, diskusia, tvorivá dramatika, práca s internetom	vyučovacie hodiny
Multikultúrna výchova	Prírodoveda Slovenský jazyk a literatúra Výtvarná výchova Etická výchova Náboženská výchova Anglický jazyk Matematika Vlastiveda Informatika Hudobná výchova	rozhovory, interaktívne hry, simulovanie situácií projektová metóda, diskusia	projekt komunity (triednické hodiny) vyučovacie hodiny

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Prírodoveda Matematika Telesná a športová výchova Slovenský jazyk a literatúra Výtvarná výchova Vlastiveda Informatika Hudobná výchova Prvouka Pracovné vyučovanie	hranie a riešenie simulovaných dopravných situácií beseda s policajtom	vyučovacie hodiny besedy vychádzky didaktické hry
Ochrana života a zdravia	Telesná a športová výchova Prírodoveda Slovenský jazyk a literatúra Matematika Anglický jazyk Vlastiveda Informatika Výtvarná výchova Hudobná výchova Pracovné vyučovanie Prvouka	rozhovor, pojmová mapa, kreslenie, didaktické hry	vyučovacie hodiny besedy Škola v prírode Malá školská olympiáda Beh mieru Európsky týždeň športu Beactive
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Prírodoveda Prvouka Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Výtvarná výchova Náboženská výchova	rozhovory, interaktívne hry, simulovanie situácií projektová metóda, diskusia prezentácia beseda	vyučovacie hodiny besedy
Regionálna výchova a ľudová kultúra	Slovenský jazyk a literatúra Vlastiveda Informatika Prírodoveda Prvouka Výtvarná výchova Hudobná výchova	rozhovory, interaktívne hry, simulovanie situácií projektová metóda, diskusia	vyučovacie hodiny Vítanie jari vianočné besiedky

Prierezové témy vo vyučovaní sú pre žiakov primárneho vzdelávania vhodným prostriedkom na vytváranie správnych postojov, hodnotového systému a ovplyvňujú ich konanie. Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v

spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, besied a reálnych aktivít.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti a v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; • uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov a didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne reagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; • osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; • rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

2. stupeň

Prierezová téma	Predmet	Metódy a formy	Organizačná forma vyučovania
Osobnostný a sociálny rozvoj	Všetky vyučovacie predmety	diskusné a hodnotiace kruhy práca vo dvojiciach, práca s pomôckami interakčné hry pracovné listy so sebahodnotiacimi prvkami	vyučovacie hodiny vychádzky triednické hodiny
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Etická výchova Náboženská výchova Biológia	rozhovory, interaktívne hry, simulovanie situácií projektová metóda, diskusia	vyučovacie hodiny
Mediálna výchova	Informatika Slovenský jazyk Anglický jazyk Etická výchova Výtvarná výchova Geografia	pozorovanie, zisťovanie, diskusia, tvorivá dramatika, práca s internetom	vyučovacie hodiny
Multikultúrna výchova a regionálna výchova	Biológia Slovenský jazyk Cudzie jazyky Výtvarná výchova Etická výchova Náboženská výchova Hudobná výchova Dejepis Geografia Občianska náuka Výtvarná výchova	rozhovory, interaktívne hry, simulovanie situácií projektová metóda, diskusia	vyučovacie hodiny, projekt, exkurzie, tematické vychádzky v regióne triednické hodiny
Environmentálna výchova	Biológia Informatika Slovenský jazyk Cudzie jazyky Výtvarná výchova Technika Náboženská výchova Etická výchova Geografia	objaviteľské metódy, tvorba pokusov praktické činnosti (vysádzanie, zbieranie odpadkov...) tvorivé písanie, vychádzka do prírody, projektové vyučovanie	vyučovacie hodiny vychádzky starostlivosť o kútiky živej prírody v triedach
Ochrana života a zdravia	Telesná a športová výchova Biológia	rozhovor, pojmová mapa, kreslenie	vyučovacie hodiny škola v prírode účelové cvičenie

Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich a prepájajú. Priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup nás, pedagógov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšeniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia ;
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl.

Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Vedeť žiakov k tomu, aby sa na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz kladieme na rozvíjanie kritického myslenia. Využívame metódy spoločného skúmania, analyzovania a samostatného premýšľania, pričom vychádzame z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

Žiaci prostredníctvom spoznávania vlastnej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa učia rešpektovať kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame také didaktické postupy a metódy, ktoré učia pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním vlastného regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispievame u žiakov k formovaniu ich historického vedomia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;

- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Prierezovú tému Ochrana života a zdravia realizujeme v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, alebo formou účelových cvičení.

Účelové cvičenia realizujeme 2-krát do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane ako vlastného zdravia a života, tak aj zdravia a života iných ľudí, prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Národný štandard finančnej gramotnosti definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“ Edukačná činnosť je zameraná na osvojenie si elementárnych vedomostí z oblasti finančnej gramotnosti, ktoré poskytnú základ pre ďalšie nadobúdanie poznatkov na strednej škole.

Vzdelávanie v rámci finančnej gramotnosti je realizované v predmetoch 1. a 2. stupňa: slovenský jazyk a literatúra, matematika, informatika, fyzika, geografia, občianska náuka a etická výchova. Okrem začleneného čiastkového tém NŠFG podľa vhodnosti do vyučovacích hodín sa NŠFG realizuje na škole aj formou jednodňovej blokovej aktivity v rozsahu 5 vyučovacích hodín na 1. aj 2. stupni. Pri tejto aktivite sa využívajú rôzne didaktické materiály (výučbové CD, pracovné zošity, spoločenské hry) získané z projektu realizovaného v školskom roku 2017/2018.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Neoddeliteľnou súčasťou edukačného procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiakov a učiteľov v rámci všetkých činností.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov práce žiakov budeme vychádzať z:

- ✚ Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý vydalo Ministerstvo školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle

ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

- ✚ z Príkazu ministra č. 40/2021, ktorým sa dopĺňa metodický pokyn 22/2011,
- ✚ z novely školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka,
- ✚ zo zákona č. 182/2023 Z. z. o výchove a vzdelávaní

1.1 Hodnotenie žiakov 1. - 4. ročníka

Všeobecné zásady hodnotenia

Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, t.j. čo sa naučil, čo zvládol, v čom sa zlepšil, v čom má nedostatky a ako postupovať ďalej. Hodnotenie vedieme k pozitívnemu vyjadreniu a spôsobom, aby bolo pre žiakov motivujúce. Uvedomujeme si, že pri hodnotení sa hodnotí konkrétny overovaný problém. Sústreďujeme sa na individuálne napredovanie každého žiaka. Žiakov cielene vedieme k sebahodnoteniu a k sebakontrolu. S chybou či nedostatkom neustále pracujeme.

Kritériá pre hodnotenie

- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa,
- schopnosť riešiť problémové situácie,
- úroveň komunikačných zručností

V školskom roku 2023/2024 hodnotíme žiakov 1. stupňa kombinovane a to nasledovne: žiakov 1. ročníka hodnotíme vo všetkých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením, žiakov 2. - 4. ročníka vo všetkých vyučovacích predmetoch klasifikujeme. Pri klasifikácii žiakov hodnotíme 5 stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne

a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže používať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až štvrtého ročníka základnej školy sa na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

Predmety ETICKÚ A NÁBOŽENSKÚ VÝCHOVA na 1. stupni hodnotíme slovnými spojeniami: aktívne absolvoval/a - absolvoval/a – neabsolvoval/a.

Formy overovania vedomostí a zručností žiakov

- písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia...

- ústne skúšanie a hovorený prejav,
- skúšanie praktických a pohybových zručností,
- vypracovanie projektov k danej téme,
- vedenie zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy,
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...
- výroba pomôcok, modelov,
- projektové a skupinové práce,
- vedomostné testy

Správanie

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od Vnútorného školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy a vykonáva ho triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi. Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- veľmi dobré,
- uspokojivé,
- menej uspokojivé,
- neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

1.2 Hodnotenie žiakov 5. - 9. ročníka

Všeobecné zásady hodnotenia

V procese hodnotenia uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a rešpektujeme práva žiaka. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými vzdelávacím štandardom, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka postupujeme v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,

- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) so vzdelávacími štandardami.

Podklady pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu je aktivita žiaka v edukačnom procese ako aj známky za ústne odpovede, za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získavame najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme priebežné, súhrnné a celkové hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** uskutočňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách počas polroka. Toto hodnotenie má motivačný charakter, pri ktorom zohľadňujeme vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadame na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Pri tomto hodnotení používame klasifikačné stupne:

1 – výborný 2 – chváľitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný

- **súhrnné hodnotenie žiaka** v jednotlivých vyučovacích predmetoch uskutočňujeme na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a čo najobjektívnejšie hodnotíme úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete použitím klasifikačných stupňov:

1 – výborný 2 – chváľitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný.

Žiak z vyučovacieho predmetu PROSPEL, ak je klasifikovaný klasifikačnými stupňami

1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, alebo 4 – dostatočný.

Žiak z vyučovacieho predmetu NEPROSPEL, ak je klasifikovaný klasifikačným stupňom 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Stupňom prospechu nedostatočný budeme žiaka klasifikovať po:

- ✚ dôslednej analýze príčin školského neúspechu žiaka, po rozhovore so žiakom, zákonným zástupcom žiaka a s príslušnými zamestnancami školy,
- ✚ po vypracovaní školskej stratégie znižovania školského neúspechu,
- ✚ po zavedení podporných opatrení pre žiaka v závislosti od jeho výchovno-vzdelávacích potrieb,
- ✚ spolupráci podľa potreby s inými právnickými osobami na účel vytvorenia a uskutočňovania nastavených podporných opatrení pre žiaka ohrozeného školským neúspechom.

● **celkové hodnotenie žiaka** piateho až deviatego ročníka základnej školy na vysvedčení vyjadrujeme slovným spojením:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel (a)

V triedach 2. stupňa využívame kombináciu klasifikácie a hodnotenia slovnými spojeniami: aktívne absolvoval/a - absolvoval/a – neabsolvoval/a., oslobodený/á. Z uvedeného vyplýva, že vyučujúci vo všetkých predmetoch okrem etickej a náboženskej výchovy používajú pri hodnotení prospachu žiakov 5 klasifikačných stupňov. Pri hodnotení náboženskej a etickej výchovy využívajú vyučujúci slovné spojenia: aktívne absolvoval/a - absolvoval/a – neabsolvoval/a. Ak žiak bude na základe odporúčaní z CPP oslobodený od klasifikácie v predmete, použijeme pri celkovom hodnotení taktiež slovné spojenia aktívne absolvoval/a - absolvoval/a – neabsolvoval/a.

Ak žiak bude na základe odporúčaní pedagóga oslobodený od vzdelávania v predmete, použijeme pri celkovom hodnotení slovo – oslobodený.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia pričom posudzujeme klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní oznamujeme žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámime žiakovi a predložíme k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhujeme rovnomerne na celý školský rok. Písomné práce archivujeme do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, konzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Vedíme evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Správanie

Hodnotenie správania žiakov 2. stupňa sa odvíja od dodržiavania zásad Vnútorného školského poriadku. Hodnotíme správanie žiaka v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy. Hodnotenie navrhuje triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi. Zníženú známku zo správania vždy prerokuje Pedagogická rada. Pri hodnotení správania využívame štyri stupne zo stupnice klasifikácie:

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Formy overovania vedomostí a zručností žiakov

- písomné práce, slohové práce, didaktické testy, diktáty, cvičenia...
- ústne skúšanie a hovorený prejav,
- spracovanie referátov k danej téme,
- vedenie zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy,
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...
- výroba pomôcok, modelov,
- projektové a skupinové práce,
- vedomostné testy

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Povinnosť vnútrotného hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov ukladá širšiemu vedeniu školy Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch v §70. Priamy nadriadený hodnotí podriadeného pedagogického zamestnanca jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec priebežne a na konci adaptačného obdobia. Riaditeľ a hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca sú výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti, osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií.

Hodnotenie zamestnancov školy bude vykonávané priebežne počas celého školského roka. Na základe celoročných pozorovaní bude vykonané záverečné hodnotenie, v ktorom sa bude hodnotiť:

PRACOVNÝ VÝKON

kritéria	indikátory	Hodnotenie							
		hodnoteného				hodnotiteľa			
		1 5	2	3	4	1 5	2	3	4
edukačný proces	vie stanoviť edukačné ciele vo väzbe na vzdelávacie štandardy								
	vie stanoviť edukačné ciele orientované na žiaka								
	vie vybrať obsah vzdelávania, metódy, formy a ostatné prostriedky v nadväznosti na ciele								
	dodržiava didaktické zásady								
	vytvára dobrú klímu v triede, má prirodzenú autoritu								
	využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia								

	uplatňuje inovačné metódy vo vyučovaní, modernizuje výchovno-vyučovací proces																			
	dodrížiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a osobný pokrok																			
	vie stanoviť vhodné kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka																			
	vytvára podmienky pre dosahovanie primeraných výchovno-vyučovacích výsledkov																			
	motivuje žiakov k účasti na súťažiach a predmetových olympiádach																			
súhrnné hodnotenie kritéria																				
žiak	vie rozpoznať individuálne charakteristiky žiakov																			
	rešpektuje danosti a potenciál žiaka, rozvíja silné stránky jeho osobnosti																			
	vie motivovať žiakov k učeniu																			
	rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie																			
	rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť																			
	rozvíja personálne zručnosti žiakov – samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu...																			
	rozvíja sociálne zručnosti žiakov – spoluprácu, empatiu, komunikáciu spravodlivosť...																			
	pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so zdravotným znevýhodnením a zdravotným postihnutím																			
	rešpektuje názory žiakov, podporuje ich samostatné vyjadrovanie, primerané sebavyjadrenie																			
	je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu																			
súhrnné hodnotenie kritéria																				
postoje	k plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce																			
	k plneniu úloh nad rámec pracovných povinností																			
	k profesijnému rozvoju																			
súhrnné hodnotenie kritéria																				
iné úlohy	prínos pre školu – propagáciu, prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami																			
	spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy																			
	organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, karneval, športové aktivity																			

	organizovanie mimovyučovacích aktivít – záujmová činnosť žiakov, konzultačná činnosť, doučovanie																		
	tvorba učebného materiálu, didaktických testov																		
	triedny učiteľ																		
	získavanie sponzorov																		
	organizovanie akcií pre zamestnancov školy																		
	estetizácia prostredia školy, triedy																		
	podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií																		
súhrnné hodnotenie kritéria																			

PRACOVNÉ SPRÁVANIE

<i>kritéria</i>	<i>indikátory</i>	<i>Hodnotenie</i>																	
		<i>hodnoteného</i>				<i>hodnotiteľa</i>													
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>										
edukačný proces	dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vyučovací proces a vlastné správanie																		
	pozná svoje silné a slabé stránky																		
	dokáže plánovať svoj profesijný rast																		
	vie pracovať v tíme																		
	vytvára priaznivú klímu v triede i pracovnom kolektíve																		
	efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, so žiakmi, s rodičmi, s inými organizáciami																		
	vie riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie																		
	je rešpektovaný svojím okolím, má prirodzenú autoritu																		
	plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas																		
	podieľa sa na zvyšovaní kvality školy, šíri jej dobré meno																		
	je lojálny k vedeniu školy, ku kolektívu																		
	podieľa sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní																		
súhrnné hodnotenie kritéria																			
normy	pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi																		
	dodržiava interné predpisy																		
	zvyšuje svoje legislatívne vedomie																		
	dodržiava a využíva pracovný čas																		

	plní si svoje povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce																			
	správne vedie pedagogickú dokumentáciu																			
	zúčastňuje sa pracovných porád a pedagogických rád																			
	rešpektuje príkazy nadriadených																			
súhrnné hodnotenie kritéria																				
sebarozvoj	uplatňuje sebahodnotenie vo vzťahu k práci i sebe samému																			
	má jasne stanovené osobné i pracovné ciele, plánuje svoj prof. rast																			
	má záujem o nové poznatky																			
	absolvuje rôzne formy kontinuálneho vzdelávania																			
	nové, získané vedomosti a zručnosti uplatňuje vo svojej práci																			
	využíva IKT v profesijnom rozvoji a v práci																			
	vyvíja publikačnú činnosť																			
	vytvára nový učebný materiál, didaktické pomôcky																			
	orientuje sa vo všeobecnom dianí, má všeobecný rozhľad																			
	pozná profiláciu, zameranie a stratégiu školy a zapája sa do ich realizácie																			
súhrnné hodnotenie kritéria																				

Zistené výsledky sa zaznamenávajú do hodnotiaceho hárku. Hodnotiaci pohovor sa uskutoční následne po získaní relevantných informácií. Ďalšie podrobnosti hodnotenia sú zapracované v Pracovnom poriadku školy.

Ďalšia kontrolná činnosť vedúcich a ďalších pedagogických zamestnancov školy

Cieľ kontroly	Indikátory	Nástroje kontroly	Autor kontroly	Početnosť
Kvalita vyučovacieho procesu	spätná väzba z hospitácií	hospitácia, pozorovanie, rozhovory	vedenie školy (riaditeľ, zástupkyne RŠ)	5- krát mesačne
	úroveň spracovania tematických vzdelávacích plánov	kontrola	vedúce MZ a PK	1- krát ročne
	plnenie tematických	hospitácia, rozhovory	vedúce MZ a PK,	4- krát ročne

	vzdelávacích štandardov		zástupkyne RŠ	
	úroveň písomných prác	kontrola	vedúce MZ a PK, zástupkyne RŠ	2- krát ročne
	individuálne plány žiakov so zdravotným znevýhodnením a postihnutím	kontrola individuálnych plánov	školský špeciálny pedagóg	2- krát ročne
	práca žiakov so zdravotným znevýhodnením a postihnutím	pozorovanie, rozhovory	výchovný poradca	4- krát ročne
Vedenie pedagogickej dokumentácie		kontrola triednych kníh, klasifikačných záznamov a denníkov výchovnej činnosti	zástupkyne RŠ	10- krát ročne
		kontrola triednych výkazov	zástupkyne RŠ	4- krát ročne
Priebeh vyučovacieho procesu (okamžitý výsledok pedagogického pôsobenia)	Ako žiaci rozumejú/nerozumejú? Čo sa mi páčilo, nepáčilo?	diskusia, rozhovor so žiakmi	učiteľ	počas vyučovacích hodín

3. Hodnotenie školy

Cieľom **hodnotenia školy** je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o zvládaní na nich kladených požiadaviek.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe.

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom i učiteľom. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na zisťovanie spokojnosti so školou. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením a klasifikáciou žiakov, s využitím mimovyučovacieho času a pod.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- riadenie školy,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania,

- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- úroveň výsledkov školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

IV . Školský učebný plán

Pri tvorbe školského učebného plánu sme vychádzali z rámcového učebného plánu uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre primárne vzdelávanie pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20.7.2022 pod číslom 2022/18142:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022

Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín v 1. – 4. ročníku ZŠ primárne vzdelávanie
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31
	Anglický jazyk	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16
	Informatika	2
Človek a príroda	Prvouka	3
	Prírodoveda	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4
	Výtvarná výchova	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8
Povinné hodiny spolu		88

Voliteľné hodiny		8
Počet hodín spolu		96

RUP 2. stupeň

Pri tvorbe školského učebného plánu sme vychádzali z rámcového učebného plánu uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre nižšie stredné vzdelávanie pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20.7.2022 pod číslom 2022/18144:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín v 5. – 9. ročníku ZŠ nižšie stredné vzdelávanie
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24
	Anglický jazyk	15
Matematika a práca s informáciami	Matematika	21
	Informatika	4
Človek a príroda	Fyzika	6
	Chémia	5
	Biológia	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6
	Geografia	6
	Občianska náuka	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	5
Človek a svet práce	Technika	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4
	Výtvarná výchova	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10
Povinné hodiny spolu		127
Voliteľné hodiny		19

Počet hodín spolu		146
-------------------	--	-----

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce

Telesná a športová výchova sa v 1. – 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

Telesná a športová výchova na 2. stupni základnej školy – triedy sa delia na skupiny chlapcov a dievčat toho istého ročníka s najvyšším počtom v skupine 25 žiakov.

Informatika na 1. a 2. stupni základnej školy - triedy sa delia na skupiny, ktoré sa naplňajú do maximálneho počtu 17 žiakov v skupine.

Etická a náboženská výchova na 2. stupni základnej školy – ročníky sa delia na skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov v skupine. Počet je prekročený z dôvodu personálneho zabezpečenia v jednej skupine NBV rímskokatolíckej v 5. roč o 1 žiaka.

2. cudzí jazyk na 2. stupni základnej školy – ročníky sa delia na skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov v skupine. Počet je prekročený z dôvodu personálneho zabezpečenia v jednej skupine nemeckého jazyka v 9. roč o 1 žiaka.

2. Vo vyučovacom predmete technika sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. Pri 33 hodinách ročne škola vyučuje minimálne 22 hodín v rámci okruhu Technika a maximálne 11 hodín v rámci okruhu Ekonomika domácnosti. Počet žiakov v skupine nepresahuje počet 17.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na:

a) vyučovacie predmety, ktoré zvyšujú hodinovú dotáciu vyučovacieho predmetu RUP s dôrazom na zmenu kvality vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu príslušného predmetu – *biológia (6. ročník – 1 h.), dejepis (6. ročník – 1 h., 7. ročník – 1 h.), geografia (6. ročník – 1 h., 7. ročník – 1 h.), matematika (5. ročník – 1h., 6. ročník – 1h., 8. ročník – 1h., 9. ročník – 1h.), informatika (5. ročník; -1h.), slovenský jazyk a literatúra (9. ročník - 1h.)*

b) vyučovací predmet, ktorý sme si sami zvolili a pripravili obsah a osnovy predmetu – *prosociálna výchova (5. ročník – 1 h.) a Konverzácia v anglickom jazyku (9. ročník – 1h.)*

4. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. V školskom roku 2023/2024 sa na našej škole vyučuje francúzsky, ruský a nemecký jazyk v rozsahu 2 vyučovacích hodín v ročníkoch 7.-9.

5. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roku.

6. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a zdravotným postihnutím, ktorí sú vzdelávaní v bežných triedach našej školy v rámci školskej inklúzie a to s uplatnením všetkých odporúčaných špecifik.

1. Školský učebný plán pre 1.- 4. roč.

Školský učebný plán pre 1. roč.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Štátny VP	Školský VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	9
	Anglický jazyk	0	1	1
Matematika a práca a informáciami	Matematika	4	0	4
	Informatika	0	1	1
Človek a príroda Človek a spoločnosť	Prvouka	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0	2
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
		20	2	22

Školský učebný plán pre 2. roč.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Štátny VP	Školský VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	0	8
	Anglický jazyk	0	2	2
Matematika a práca a informáciami	Matematika	4	0	4
	Informatika	0	1	1
Človek a príroda Človek a spoločnosť	Prvouka	2	0	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0	2
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
		20	3	23

Školský učebný plán pre 3. roč.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Štátny VP	Školský VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	0	7
	Anglický jazyk	3	0	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
	Informatika	1	0	1
Človek a príroda	Prírodoveda	1	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1

Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	2
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0	1
		23	2	25

Školský učebný plán pre 4. roč.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Štátny VP	Školský VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	0	7
	Anglický jazyk	3	0	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
	Informatika	1	0	1
Človek a príroda	Prírodoveda	2	0	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	0	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	2
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
		25	1	26

2. Školský učebný plán pre 5.- 9. roč.

Školský učebný plán pre 5. roč.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Štátny VP	Školský VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
	Anglický jazyk	3	0	3
Matematika a práca a informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	1	1	2
Človek a príroda	Biológia	2	0	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	2	0	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
	Prosociálna výchova	0	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
		24	3	27

Školský učebný plán pre 6. roč.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Štátny VP	Školský VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
	Anglický jazyk	3	0	3
Matematika a práca a informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	1	0	1
Človek a príroda	Fyzika	2	0	2
	Biológia	1	1	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2
	Geografia	1	1	2
	Občianska náuka	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Človek a svet práce	Technika	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
		25	4	29

Školský učebný plán pre 7. roč.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Štátny VP	Školský VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	0	4
	Anglický jazyk	3	0	3
	2. cudzí jazyk – francúzsky, nemecký, ruský	0	2	2
Matematika a práca a informáciami	Matematika	4	0	4
	Informatika	1	0	1
Človek a príroda	Fyzika	1	0	1
	Chémia	2	0	2
	Biológia	2	0	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2
	Geografia	1	1	2
	Občianska náuka	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Človek a svet práce	Technika	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
		26	4	30

Školský učebný plán pre 8. roč.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Štátny VP	Školský VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
	Anglický jazyk	3	0	3
	2.cudzí jazyk – nemecký, ruský	0	2	2
Matematika a práca a informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1	0	1
	Fyzika	2	0	2
	Chémia	2	0	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	1	0	1
	Občianska náuka	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Človek a svet práce	Technika	1	0	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	1
	Výtvarná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
		27	3	30

Školský učebný plán pre 9. roč.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Štátny VP	Školský VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1	6
	Anglický jazyk	3	0	3
	2.cudzí jazyk – nemecký, ruský	0	2	2
	Konverzácia v anglickom jazyku	0	1	1
Matematika a práca a informáciami	Matematika	5	1	6
Človek a príroda	Biológia	1	0	1
	Fyzika	1	0	1
	Chémia	1	0	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	0	2
	Geografia	1	0	1
	Občianska náuka	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Človek a svet práce	Technika	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
		25	5	30

V . Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe sme si vypracovali učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. Pri tvorbe učebných osnov sme dodržiavali zásadu veku primeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania.

Učebnými osnovami povinných vyučovacích predmetov, ktorých sa časová dotácia v učebnom pláne nezvýšila alebo sa zvýšila bez rozšírenia obsahu sú vzdelávacie štandardy. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Stanovené štandardy si učitelia viac špecifikujú s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard chápeme v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

V 1. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, výtvarná výchova.

Vo vyučovaní **informatiky** sa postupuje podľa vypracovaných učebných osnov pre tento predmet, ktorý sa vyučuje 1 hodinu týždenne (z voliteľných hodín). Hlavnou líniou je vedieť sa orientovať vo svete technológie, pracovať s informáciami, vedieť podľa pokynov zakódovať jednoduchú informáciu, pracovať v detských programoch.

Predmet **anglický jazyk** má vytvorené vlastné učebné osnovy a žiaci ho absolvujú 1 hodinu týždenne (z voliteľných hodín).

V 2. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, výtvarná výchova.

Vo vyučovaní **informatiky** sa postupuje podľa školou vypracovaných učebných osnov s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Hlavnou líniou je nadväzovať na učivo z predchádzajúceho ročníka, naďalej pokračovať v rozvoji orientácie vo svete technológií, pracovať s informáciami a vedieť podľa pokynov zakódovať jednoduchú informáciu, pracovať v detských programoch a využiť IKT v bežnom živote.

Predmet **anglický jazyk** má vytvorené vlastné učebné osnovy a žiaci ho absolvujú 2 hodiny týždenne (z voliteľných hodín). (v prílohách)

V 3. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety: slovenský jazyk a literatúra, 1. cudzí jazyk - anglický, matematika, informatika, vlastiveda, etická výchova, náboženská výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

V predmetoch **prírodoveda** a **výtvarná výchova** sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá sa použila v danom predmete na zmenu kvality výkonu vo vybraných oblastiach.

PRÍRODOVEDA

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	9 hodín
Človek	6 hodín
Živočíchy	7 hodín
Rastliny a huby	10 hodín
Záverečné opakovanie učiva 3. ročníka	1 hodina
SPOLU	33 hodín

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	14 hodín
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	2 hodiny
Podnety fotografie	3 hodiny
Podnety dizajnu a remesiel	6 hodín
Podnety moderného výtvarného umenia	4 hodiny
Podnety architektúry	4 hodiny
SPOLU	33 hodín

V 4. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety: slovenský jazyk a literatúra, 1. cudzí jazyk - anglický, matematika, informatika, vlastiveda, prírodoveda, etická výchova, náboženská výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

V predmete **výtvarná výchova** sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá sa použila v danom predmete na zmenu kvality výkonu vo vybraných oblastiach.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	10 hodín
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	4 hodiny
Škola v galérii	1 hodina
Podnety dizajnu a remesiel	2 hodiny
Podnety videa a filmu	4 hodiny
Podnety architektúry	2 hodiny
Elektronické médiá	6 hodín
Podnety poznávania sveta	2 hodiny
Tradicia a identita / kultúrna krajina	2 hodiny
SPOLU	33 hodín

V 5. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatika, biológia, dejepis, geografia, etická výchova, náboženská výchova, technika, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

V predmete **matematika** sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá sa použila v danom predmete na zmenu kvality výkonu vo vybraných oblastiach.

MATEMATIKA:

Súhrnné opakovanie učiva pred školskými písomnými prácami	11 hodín
Príprava žiakov na Testovanie 5 (vrátane školského testovania)	8 + 4 = 12 hodín
Záverečné opakovanie učiva 5. ročníka	10 hodín
SPOLU	33 hodín

V predmete **informatika** sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá sa použila v danom predmete na zmenu kvality výkonu v programovaní.

Predmet **PROSOCIÁLNA VÝCHOVA** má vytvorené vlastné učebné osnovy (v prílohách).

V **6. ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, informatika, fyzika, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

V predmetoch matematika, biológia, dejepis, geografia sa zvyšuje časová dotácia v rámci voliteľných predmetov o 1 hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá sa použila v daných predmetoch na zmenu kvality výkonu vo vybraných oblastiach.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete **matematika** v 6. ročníku bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Súhrnné opakovanie učiva pred školskými písomnými prácami	9 hodín
Využitie IKT na hodinách matematiky – Program ALF	4 hodiny
Úvodné opakovanie učiva 5. ročníka	10 hodín
Záverečné opakovanie učiva 6. ročníka	10 hodín
SPOLU:	33 hodín

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete **biológia** v 6. ročníku bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Život s človekom a v ľudských sídlach	15 hodín
Základná štruktúra života - bunka	2 hodiny
Vnútoraná organizácia tela organizmov	3 hodiny
Vnútoraná stavba tela rastlín a húb	5 hodín
Vnútoraná stavba tela bezstavovcov	8 hodín
SPOLU:	33 hodín

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete **dejepis** v 6. ročníku bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

1. Vo všetkých troch tematických celkoch formou prehlbovania učiva, upevňovania a precvičovania pojmov, hľadania súvislostí a pochopeniu fungovania spoločenských vzťahov v jednotlivých historických obdobiach.

2. Posilnenie regionálnych a národných dejín v súvislosti s obsahom učiva v ŠVP – Kultúra lovcov mamutov, Nižná Myšľa, Rímske výboje na území Slovenska, Franská ríša a vzťahy so Slovanmi, Míšia Konštantína a Metoda, Stredoveké mestá na Slovensku, Románska a gotická kultúra na Slovensku.

3. Tvorba projektov – Sedem divov starovekého sveta.

4. Posilňovanie čitateľských zručností pomocou historického textu v každom tematickom celku – práca s Dejepisnou čítankou 1.

Obrazy pravekého sveta	4 hodiny
Obrazy starovekého sveta	16 hodín
Obrazy stredovekého sveta	13 hodín
SPOLU:	33 hodín

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete **geografia** v 6. ročníku bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Prehĺbenie a komplexnejšie pochopenie učiva s prepojením na reálny život vo všetkých troch oblastiach.

Posilnenie práce s mapou - vedieť ju vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej.

Tvorba a prezentovanie projektov - Zahraniční študenti. Nadobudnuté vedomosti vedieť správne interpretovať a prepájať ich s informáciami z iných zdrojov.

Svet	4 hodiny
Afrika	12 hodín
Ázia	17 hodín
SPOLU:	33 hodín

V 7. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

2 voliteľné hodiny sú v 7. ročníku využité na vyučovanie cudzieho jazyka (nemecký, francúzsky a ruský jazyk.) Predmet cudzí jazyk má vytvorené vlastné učebné osnovy (v prílohách).

V predmetoch dejepis, geografia sa zvyšuje časová dotácia daná ŠVP o 1 hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá sa použila v daných predmetoch na zmenu kvality výkonu vo vybraných oblastiach.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete **dejepis** v 7. ročníku bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	7 hodín
Slováci v Uhorskom kráľovstve	10 hodín
Slovania v stredoveku	5 hodiny

Obrazy novovekého sveta	3 hodiny
Habsburská monarchia na prahu novoveku	8 hodín
SPOLU:	33 hodín

1. Vo všetkých tematických celkoch formou prehľbovania učiva, upevňovania a precvičovania pojmov, hľadania súvislostí a pochopeniu fungovania spoločenských vzťahov v jednotlivých historických obdobiach.

2. Posilnenie regionálnych dejín v súvislosti s obsahom učiva v ŠVP – Bitka pri Rozhanovciach, Banské mestá v okolí Košíc, Košice v čase rekatolizácie a protihabsburských povstaní.

3. Posilňovaním čitateľských zručností pomocou historického textu v každom tematickom celku – práca s Dejepisnou čítankou 2, príp. Reč prameňov z učebnice.

4. Novým tematickým celkom pod názvom Slovania v stredoveku so zameraním na históriu Čechov, Poliakov a Rusov.

Vzdelávací obsah:

✚ České kráľovstvo	- 2 hodiny
✚ Poliáci v stredoveku	- 1 hodina
✚ Rusi v stredoveku, Ivan Hrozný	- 1 hodina
✚ Čo sme sa naučili – opakovanie	- 1 hodina
SPOLU:	5 hodín

téma	obsahový štandard
České kráľovstvo	Odtrhnutie od Veľkej Moravy, Kosmas, Přemyslovci, knieža Václav – legenda o sv. Václavovi, boje s nemeckými panovníkmi, Přemysl Otakar I. a Přemysl Otakar II., Zlatá bula sicílska, Luxemburgovci, Ján Luxemburský, Karol IV., Karlova univerzita, Karlov most, Pražský hrad, Karlštejn, Václav IV., husitské hnutie, Žigmund Luxemburský. Prepájanie vedomostí z národných dejín s českými dejinami – zánik Veľkej Moravy, Žigmund Luxemburský a husitské hnutie.
Poliáci v stredoveku	Vznik poľského štátu - Piastovci, Mieško I. a Boleslav Chrabrý, Kazimír Veľký – univerzita v Krakove, stretnutie panovníkov vo Visegráde – okolnosti a význam pre súčasnosť, Ľudovít Veľký, Krakov – sídlo poľských kráľov Wawel, spojenie Poľsko s Litvou – dôvody. Prepájanie vedomostí z národných dejín s dejinami Poľska – Ľudovít Veľký, zhodnotenie významu.
Rusi v stredoveku, Ivan Hrozný	Vznik Kyjevskej Rusi, Nestor, úloha Vikingov – Varjagov, Rurik, Oleg, významné mestá Novgorod, Smolensk, Kyjev, Vladimír – prijatie kresťanstva, Jaroslav Múdry – podpora vzdelanosti a spolupráce, zhodnotenie významu múdreho a prezieravého panovníka, boje s Mongolmi - Zlatá horda, Ivan IV. Hrozný – prvý ruský cár, dobývanie Sibíri. Prepájanie informácií z národných dejín s novými informáciami - nebezpečenstvo v podobe ázijských kočovníkov.
Čo sme sa naučili - opakovanie	Práca s informáciami získanými v tematickom celku Slovania v stredoveku, ich triedenie, porovnávanie. Zhodnotenie významu panovníkov podporujúcich vzdelanosť – Karol IV., Kazimír Veľký a Jaroslav Múdry.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete **geografia** v 7. ročníku bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Prehĺbenie a komplexnejšie pochopenie učiva s prepojením na reálny život vo všetkých regiónoch Európy.

Posilnenie práce s mapou - vedieť ju vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a samostatne interpretovať informácie o jednotlivých štátoch Európy.

Tvorba a prezentovanie projektov - Moja vysnívaná krajina. Nadobudnuté vedomosti vedieť správne interpretovať a prepájať ich s informáciami z iných zdrojov.

Európa	4 hodiny
Stredná Európa	6 hodín
Západná Európa	4 hodiny
Severná Európa	6 hodín
Južná Európa	4 hodiny
Juhovýchodná Európa	5 hodín
Východná Európa	4 hodín
SPOLU:	33 hodín

V 8. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, informatika, fyzika, chémia, biológia, občianska náuka, dejepis, geografia, etická výchova, náboženská výchova, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

2 voliteľné hodiny sú v 8. ročníku využité na vyučovanie cudzieho jazyka (nemecký a ruský jazyk.) Predmet cudzí jazyk má vytvorené vlastné učebné osnovy (v prílohách).

V predmete matematika sa zvyšuje časová dotácia daná ŠVP o 1 hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá sa použila v daných predmetoch na zmenu kvality výkonu vo vybraných oblastiach.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete **matematika** v 8. ročníku bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Súhrnné opakovanie učiva pred školskými písomnými prácami	22 hodín
Trojuholníky, ich základné prvky a vlastnosti	1 hodina
Úvodné opakovanie učiva 7. ročníka	10 hodín
SPOLU:	33 hodín

V 9. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety: anglický jazyk, fyzika, chémia, biológia, geografia, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, technika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

V predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, dejepis sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá sa použila v daných predmetoch na zmenu kvality výkonu vo vybraných oblastiach.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete **matematika** v 9. ročníku bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Súhrnné opakovanie učiva pred školskými písomnými prácami	22 hodín
---	----------

Trojuholníky, ich základné prvky a vlastnosti	1 hodina
Úvodné opakovanie učiva 7. ročníka	10 hodín
Záverečné opakovanie učiva 8. ročníka	10 hodín
SPOLU:	33 hodín

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete **slovenský jazyk a literatúra** v 9. ročníku bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Príprava na testovanie	24 hodín
Pravopisné cvičenia	5 hodín
Syntax (skladba)	2 hodiny
Všeobecné opakovanie slovných druhov	2 hodiny
SPOLU:	33 hodín

2 voliteľné hodiny sú v 9. ročníku využité na vyučovanie cudzieho jazyka (nemecký a ruský jazyk) a 1 hodina je využitá na predmet Konverzácia v anglickom jazyku. Predmety cudzí jazyk a konverzácie majú vytvorené vlastné učebné osnovy (v prílohách).

VI. Poznámky:

V školskom roku 2023/2024 bude pre žiakov navštevujúcich náboženskú výchovu s gréckokatolíckym vyznaním z I.B, I.C a II.C, obedňajšia prestávka v trvaní 40 minút po 5. vyučovacej hodine. Začiatok vyučovania náboženskej výchovy s gréckokatolíckym vyznaním je stanovený na 13,15 h.

VII. Prílohy:

1. Učebné osnovy predmetu anglický jazyk (1. a 2. roč.)
2. Učebné osnovy predmetu informatika (1. a 2. roč.)
3. Učebné osnovy predmetu prosociálna výchova
3. Učebné osnovy predmetu nemecký jazyk
4. Učebné osnovy predmetu ruský jazyk
5. Učebné osnovy predmetu francúzsky jazyk
6. Učebné osnovy predmetu konverzácia v anglickom jazyku
7. Výchovný program školského klubu detí
8. Hodnotiaca správa

