

Základná škola s materskou školou – Alapiskola és Óvoda,  
Školská 7, 941 07 Veľký Kýr - Nagykér

# HRÁME SA A RASTIEME



## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MATERSKEJ ŠKOLY VEĽKÝ KÝR

„Všetko čo robíme v MŠ, robíme pre deti, pre ich spokojnosť, šťastie, radosť a ich všestranný rozvoj.“

## Obsah

1. Identifikačné údaje .....	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	4
3. Stupeň vzdelania .....	5
4. Vlastné zameranie materskej školy .....	5
4.1 Vlastné ciele projektov .....	7
5. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania .....	10
6. Učebné osnovy .....	10
7. Vyučovací jazyk .....	12
8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	12
9. Materiálno – technické a priestorové podmienky .....	13
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí .....	14
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	16
materskej školy .....	16

## 1. Identifikačné údaje

Názov ŠkVP	Hráme sa a rastieme
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Forma vzdelávania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský Maďarský
Druh školy	Štátna
Predkladateľ	Základná škola s materskou školou – Alapiskola és Óvoda, Školská 7, Veľký Kýr - Nagykér
Adresa	Školská 7, 941 07 Veľký Kýr
Dĺžka výchovy a vzdelávania	1 – 3 roky
Zriaďovateľ	Obec Veľký Kýr
Adresa	Námestie Sv. Jána 1 Veľký Kýr 941 07
Kontakt	035/6593031 msvkyr@centrum.sk
Dátum prerokovania na PR MŠ	
Dátum prerokovania na RŠ pri ZŠ s MŠ	
Miesto vydania	ZŠ s MŠ Veľký Kýr
Platnosť	Od

**Mgr. Kristián Kováč**  
Riaditeľ ZŠ s MŠ

**Bc. Andrea Lörincová**  
Zástupkyňa riad. pre MŠ

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program **Hráme sa a rastieme** je zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho individuality, citového postoja k človeku, ľuďom, okoliu, rodine, prírode, ľudskej práci, zdraviu, svetu. Je prostriedkom získavania základov pre rozvoj schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

### **Vlastné ciele:**

- rozvíjať enviromentálne cítenie: nabádať deti vnímať krásu prírody, formovať ich správanie voči prírode, pestovať správne návyky a postoje k ochrane a tvorbu životného prostredia, vytvárať kladný vzťah k okoliu a prírode,
- vychovávať k dopravnej disciplíne: rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara,
- naučiť využívať digitálne technológie: ponúknuť dieťaťu možnosť zaznamenať svoj výtvor, kresbu, zvukovú nahrávku, model, či fotografiu - diskutovať o dôvodoch, ktoré robia niektoré aktivity bezpečnými, či nebezpečnými (napr. elektrina) - používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa,
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí,
- prebúdzajú detskú zvedavosť a záujem pozerat' sa vôkol seba, počúvať, poznávať, objavovať, ale i s odvahou dokazovať, čo vie, zvládne, v stimulujúcom prostredí,
- vytvárať ovzdušie porozumenia a dôvery,
- posilňovať samostatnosť, zodpovednosť a schopnosť rozhodovať sa,
- uplatňovať jednotný prístup k rozvoju osobnosti dieťaťa v spolupráci s rodičmi,
- rešpektovať, že dieťa sa učí na základe prežívania a vlastnej aktivity.

MŠ je inštitúciou pre deti- napĺňa potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi, podmieňuje radosť zo získavania nových poznatkov učením sa hrou, vyhľadávanie príležitostí naučiť sa nové a vedieť nové využívať v meniacich sa situáciách, vychádzajúc z tvorivo – humanistickej výchovy, zo zásad pozitívneho vzťahu k sebe, k iným, k životu.

Zmyslom našej práce je vytvorenie MŠ, do ktorej deti chodia s radosťou, kde staršie deti rady pomôžu mladším, kde učitelia rešpektujú osobnosť, slobodu a dôstojnosť dieťaťa, aby sa spontánne rozvíjalo v podnetnom a láskyplnom prostredí, aby malo pocit, že prežíva šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia stimulujúca jeho silu zodpovedne zvládať neskoršie úlohy.

### 3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu Hráme sa a rastieme, ktorý je vypracovaný v súlade so ŠVP. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom **do 31. augusta** dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže ukončiť aj skôr, na základe doporučenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva ZŠ s MŠ – Alapiskola és Óvoda, Školská 7, 941 07 Veľký Kýr, spravidla k 30. júnu príslušného kalendárneho roka na žiadosť rodičov.

### 4. Vlastné zameranie materskej školy

Zameranie MŠ, **environmentálnu výchovu**, podmieňovala úzka spolupráca so ZŠ, projekty, do ktorých je zapojená, skutočnosť o stave a kvalite životného prostredia a hlavne dôležitosť formovania pozitívneho postoju k prírode od najútlejšieho veku. Deti sú omnoho citlivejšie všetkému navôkol ako dospelí, majú bližší vzťah k prírode, a preto si myslíme, že rozvíjanie environmentálneho myslenia je efektívnejšie, keď sa začne čím skôr, teda v predprimárnom vzdelávaní. Výchova v oblasti ochrany prírody a životného prostredia je ponímaná ako trvalý celoživotný proces. Zabezpečením rozmanitých aktivít formou

zážitkového učenia a hrou vytvoríme pevné predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti, čím sa z detí stanú zodpovední členovia spoločnosti, ktorí chránia a tvoria životné prostredie. Pri profilácii na environmentálnu výchovu sme vypracovali ciele na každý mesiac s prihliadnutím na špecifiká každého ročného obdobia. Pri vypracovaní cieľov sme vychádzali z výkonových štandardov Štátneho vzdelávacieho programu hlavne z oblasti Človek a príroda, avšak niektoré ciele a výkonové štandardy sa prelínajú aj s ostatnými vzdelávacími oblasťami.

Naším cieľom prostredníctvom environmentálnej výchovy je, aby sa deti dôsledne zaoberali témou prírody a životného prostredia. Pritom by mali nadobudnúť vedomosti, schopnosti a kompetencie ekologicky myslieť a konať. Cieľom projektu je citlivo utvárať kladný vzťah detí k prírode, k jej krásam, postupne vzbudiť záujem o problematiku ochrany prírody a prakticky uplatniť návyky základov osobnej zodpovednosti za stav prostredia v akom žijú.

Nadalej pokračujeme v projekte **Dopravná výchova- Bezpečne na cestách** z roku 2016, kedy na základe projektu Nadácie Volkswagen Slovakia získala naša MŠ finančnú podporu a na základe týchto financií a podpory zriaďovateľa sa vybuďovalo dopravné ihrisko, zakúpili sa dopravné prostriedky a edukačné pomôcky s dopravnou tematikou. Doprava je neodmysliteľnou súčasťou života každého človeka, ktorý je deň čo deň účastníkom cestnej premávky. Akýkoľvek pohyb človeka súvisiaci s dopravou je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky. Cieľom projektu Bezpečne na cestách je poznávať základné pravidlá a zásady bezpečnosti cestnej premávky a základné princípy správania sa v dopravných situáciách ako chodec, cyklista a spolujazdec. Popri utváraní návykov bezpečného správania sa budeme zameriavať na to, aby sa deti naučili pohybovať a hrať sa vo vonkajších priestoroch, ktoré sú pre ne určené a bezpečné. Pomocou vzdelávacích aktivít na ihrisku si deti prakticky uplatnia získané skúsenosti z oblasti dopravy, čím môžeme prispieť k zníženiu počtu dopravných nehôd zapríčinených deťmi.

Aby sme tieto požiadavky naplnili, zameriame sa na prípravu podnetného prostredia, ktoré je základom pre zážitkové učenie, učenie vlastnou aktivitou skúmaním, bádáním pozorovaním, napodobňovaním, prostredníctvom hier a vzdelávacích aktivít. Dieťa pri pobyte v materskej škole musí byť obklopené prostredím, ktoré ho k aktivitám nabáda. Iba takto môže zmysluplne prežiť obdobie dochádzky do materskej školy.

## 4.1 Vlastné ciele projektov

### **Environmentálna výchova – Malí výskumníci po stopách prírody**

- cieľavedome a systematicky rozvíjať kognitívne kompetencie poznávania elementárnych zákonitostí života na zemi a prírodných javov,
- utvárať emocionálne bohatý vzťah a ochranárske postoje k prírode a životnému prostrediu,
- spoznávať prírodu a jej význam pre človeka,
- spoznávať krásu prírody so zapojením viacerých zmyslov, naučiť sa ju vnímať a vyjadrovať svoje city vo vzťahu k okoliu,
- vypestovať u detí základné návyky ekologického myslenia a konania,
- naučiť sa nieť zodpovednosť za svoje konanie,
- spolupracovať s rodičmi, so ZŠ, verejnosťou pri realizácii projektu,
- zaviesť trvalý separovaný zber odpadu v triedach a okolí MŠ, poznať druhy odpadu,
- oboznámiť sa s recykláciou, s jej významom a funkciou,
- rozvíjať motorické zručnosti a pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.

### **Dopravná výchova - Bezpečne na cestách**

- poznávať základné pravidlá a zásady bezpečnosti cestnej premávky,
- dodržiavať pravidlá cestnej premávky nácvikom na vlastnom dopravnom ihrisku,
- získavať poznatky o význame a úlohe záchranárov, policajtov a hasičov,
- rozšíriť obzor detí o železničnú, lodnú a leteckú dopravu,
- prakticky uplatňovať poznatky o doprave a dodržiavaní dopravných pravidiel počas vychádzky a pobytu vonku,
- uplatňovať zásady bezpečnosti v praktických ukážkach v spolupráci s policajtmí, hasičmi a záchranármi,
- vytvárať pohotovosť a zodpovednosť pri samostatnom pohybe v cestnej premávke.

V našej materskej škole budeme obohacovať výchovu a vzdelávanie realizovaním ďalšieho projektu:

### **Prevenia proti detskej obezite- ZELENINKOVÉ ŠIALENSTVO**

Je to celoročný edukačno - zážitkový program zameraný na primárnu prevenciu detskej obezity a zdravý životný štýl detí v materských školách a v školských kluboch. Podľa

odporúčania sme do projektu zapojili predškolákov. Počas školského roka deti spoznajú približne 44 druhov zeleniny formou zážitkového vzdelávania, za podpory učiteliek – certifikovaných Zeleninkových Lektoriek. Deti si samé umývajú zeleninu, čistia, učia sa krájaníu, ochutnávajú a tým je pre ne najsilnejším zážitkom už samotná obohacujúca, zážitková, kuchárska činnosť. Jeden od druhého odpozorujú, pomáhajú si, vytvárajú si pozitívny vzťah k jedlu. Projekt “ZELENINKOVÉ Šialenstvo” prebieha jeden deň v týždni od septembra do júna a končí zeleninkovou oslavou a preberaním diplomu ZELENINKOVÝ KAMARÁT.

### **Ciele projektu:**

- spoznávať čo najviac druhov zeleniny so zapojením viacerých zmyslov,
- vybudovať a podporiť zdravé stravovacie návyky,
- osvojiť si základy stolovania a dodržiavať čistotu pri stolovaní,
- rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom
- rozvíjať pracovné a hygienické návyky a motorické zručnosti,
- poznať účinok niektorých darov prírody na posilnenie zdravia.

Na základe požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie schváleného 6.7.2016 MŠVVaŠ a podmienok profilácie materskej školy absolvent bude schopný:

- skúmať a hodnotiť zmeny spôsobené narušením podmienok pre rast rastlín,
- vyhľadávať informácie o prírode z kníh a prostredníctvom IKT,
- uplatňovať kritické a tvorivé myslenie pri starostlivosti o životné prostredie,
- vyjadriť vo vzťahu k prírode environmentálne cítenie a sociálne kompetencie,
- uplatňovať vlastné nápady pri vytváraní produktov z prírodného a odpadového materiálu, triediť odpad,
- prejaviť adekvátne reakcie na situácie ohrozujúce vlastné zdravie, aj zdravie iných,
- prezentovať motorické schopnosti so zmyslom pre pravidelné cvičenie,
- na základe hodnôt rodinného života a medziľudských vzťahov zaujať empatické postoje k okoliu.

Do tohto času skvalitňujeme prácu v našej MŠ aj realizáciou týchto vlastných podporných programov:



- Stimulácia zreteľnosti, výraznosti a správnej výslovnosti detí predškolského veku - podporný rozvojový program – obsahuje metodický materiál k prevencii logopedických porúch,
- Stimulácia grafomotorických zručností detí predškolského veku - podporný rozvojový program na systematický nácvik grafických prvkov

s prihliadnutím na osobitosti a potreby detí predškolského veku.

V materskej škole organizujeme v súlade so školským vzdelávacím programom aj **krúžkovú činnosť**, ktorú vykonávajú naši kmeňoví učitelia v popoludňajších hodinách na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Spolupracujeme so SZUŠ v Nitre „TRALAŠKOLA“, ktorá má elokované pracovisko v našom zariadení. Raz týždenne chodia dve kvalifikované učiteľky do MŠ, a vedú **VÝTVARNÝ KRÚŽOK** na žiadosť ich rodičov.

- **Hudobno - pohybový krúžok** – využívame ako prostriedok nadobúdania motorickej vyspelosti u detí so záľubou v rytmickom pohybe, s deťmi s vyššími vrodenými pohybovými danosťami. Rytmizovaním a deklamovaním textu pri pohybovej činnosti zároveň podporíme správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, členenie slov vo vetách a slabík v slovách, čo pomôže i nácviku správneho dýchania pri reči a v spojení s pohybom. Kvalitu krúžkovej činnosti zabezpečujeme dodržiavaním zásady postupnosti a rešpektovaním predchádzajúcich pohybových zručností detí.
- **Literárno – dramatický krúžok:** Dramatickým stvárňovaním dejových zápletiiek a konania postáv objavovať krásu slova. Jazykový prejav rozvíjať zo zameraným na správnu výslovnosť, zreteľné vyjadrovanie a vyslovovanie hlások. Charakterizovať rozprávkové postavy prostredníctvom pohybovej improvizácie v spojení s rečou, zvukmi hudobným sprievodom atď., vcítiť sa do situácie rozprávkových hrdinov. Prácou s knihou a textom postupne zisťovať rozdiely medzi poéziou a prózou. Spoznávať literatúru vhodnú pre deti a vytvoriť si správny vzťah k nej. Vystupovaním v kultúrnych programoch podnecovať zdravé sebavedomie, sebaistotu i pravidlá spoločenského a kultúrneho správania a tak prostredníctvom krúžkovej činnosti dosiahnuť dôslednejší rozvoj predčitateľskej gramotnosti a dobrú prípravu na vstup do ZŠ.

## 5. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov a súhlasného stanoviska zriaďovateľa.

Dĺžka dochádzky je od 1 do 4 rokov, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

## 6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

### **Východiská plánovania:**

Učebné osnovy sú zostavené zo 4 rámcových tematických celkov podľa ročných období.

**Každý tematický celok** obsahuje stručnú charakteristiku výchovy a vzdelávania.

Témy si učiteľky vyberajú samé s ohľadom na ročné obdobie. Môžu si zvoliť i navrhnuté témy, ktoré nie sú viazané k ročným obdobiam, ale sú aktuálne pre rozvojové potreby detí.

Výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú spracované v internom materiály materskej školy a sú rozdelené do troch skupín:

1. Výkonové štandardy úzko viazané na tematické celky zaradené v obsahových celkoch ako ich súčasť.
2. Výkonové štandardy neviazané na tematické celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí.
3. Výkonové štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovania, ktoré si učiteľky podľa vlastného uváženia môžu i naplánovať.

**Plány výchovno-vzdelávacej činnosti** sú pomôckou, pracovným interným materiálom učiteľa.

Plánovanie je:

- súčasťou dennej prípravy učiteľky na prácu s deťmi,
- je pracovný materiál učiteľky, v ktorom má uvedené, akými činnosťami, aký cieľ dosiahnu,
- prispôbené dieťaťu, jeho vekovým a individuálnym osobitostiam,
- ovplyvnené vonkajšími a vnútornými podmienkami MŠ,
- uplatňovanie odborných kompetencií a pedagogickej tvorivosti učiteľky.

Plány výchovno- vzdelávacej činnosti sú vypracované týždenne. Nakoľko sme štvortriedna materská škola, plánovanie je úlohou každej učiteľky každej triedy. Plánujeme tematicky na základe tém, ktoré sú viazané k ročným obdobiam a tém, ktoré si volia učiteľky podľa vlastného uváženia a vzájomnej dohody v konkrétnej triede. Tematické celky na seba nadväzujú a zohľadňujú záujmy a potreby detí, aktuálne prírodné podmienky jednotlivých ročných období a sviatkov a podmienky našej materskej školy. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré sú v internom materiály rozdelené na 3 skupiny.

Zohľadňujeme primeranosť a individuálny prístup, dodržiavanie pedagogických zásad a metód.

Učiteľky na jednotlivých triedach pri plánovaní spolupracujú. Témy dopoludňajších cielených aktivít sa upevňujú v popoludňajších cielených vzdelávacích aktivitách. Výkonové štandardy sú očíslované.

**Plán výchovno-vzdelávacej činnosti bude obsahovať:**

- Vzdelávaciu oblasť
- Podoblasť
- Výkonový štandard
- Výchovno-vzdelávací cieľ
- Didaktické aktivity a stratégie

Jednotlivé vzdelávacie oblasti v daný deň sa prelínajú , dopĺňajú a integrujú, ale v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti je primárne určená dominantná vzdelávacia oblasť daného dňa.

K vzdelávacej oblasti s prihliadaním na tému týždňa pedagóg stanovuje výkonové štandardy, ktoré sa dosahujú u detí prostredníctvom výkonových úrovní, ktoré si vyberie učiteľka na základe aktuálnej úrovni rozvoja detí.

Výkonové úrovne, ktoré napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov pedagogovia uplatňujú vo všetkých organizačných formách dňa. Pedagógovia hodnotia výchovno-vzdelávaciu činnosť, jej naplnenie prostredníctvom evaluačných otázok, ktoré napomáhajú učiteľkám pri pedagogickej diagnostike a následnom plánovaní.

**Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti** vyjadrujú postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku.

## 7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je **štátny jazyk Slovenskej republiky** a jazyk národnostných menšín – **maďarský jazyk**.

## 8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V určený deň dopoludnia rodičia detí za spolupráci učiteliek a personálu materskej školy, slávnostne vyzdobia jej priestory.

Popoludní sa koná slávnostná rozlúčková slávnosť predškolákov s mladšími kamarátmi, s personálom materskej školy s kultúrnym programom, v ktorom predškoláci prezentujú nadobudnuté vedomosti, za prítomnosti rodičov a pozvaných hostí.

Za odmenu dostanú batôžteky s perom, pagáčikom a peniažtekom, ktoré majú symbolický charakter, pamätný list, knihu, ktoré im odovzdajú pani učiteľky a osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré im odovzdá riaditeľ školy.

V spolupráci s vedúcou školskej jedálne majú zabezpečený slávnostný olovrant a tortu, ktorú zabezpečujú rodičia a na ktorej slávnostne sfúknu sviečky.

Krátke rozlúčkové vystúpenie pripraví i mladšie deti, ktoré im na záver darujú malú pozornosť.

## 9. Materiálne – technické a priestorové podmienky

Materská škola sídli v budove ZŠ v A pavilóne na prízemí. Má vlastný vchod so vstupnou predsieňou, veľkou chodbou, ktorá slúži ako šatňa. Z chodby vedú dvere do sociálneho zariadenia, ktoré je samostatné pre každú triedu, do jedálne s kuchynkou na výdaj jedla, do zborovne, ktorá slúži i na odkladanie vecí a oblečenia pre učiteľky, do účelového priestoru pre upratovačku, do sociálneho zariadenia pre zamestnankyne MŠ a do tried. Prostredie tried vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Voľne uložené hračky poskytujú bezprostredné zážitky, podporujú a rešpektujú vnútornú motiváciu detí. Hračky a učebné pomôcky sú podľa potreby dopĺňané a obmieňané. Poschodie ZŠ s MŠ spája schodisko, ktoré je od prízemnia oddelené priečkou s dverami, ktoré sa zamykajú.

Prevádzka v MŠ sa začína o **7:00 hodine ráno** a končí sa o **16:30 hodine** popoludní. Vykurovanie MŠ a prípravu teplej vody zabezpečuje vlastná plynová kotolňa a bojler, zásobovanie pitnou vodou je z miestneho vodovodu. Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom. Materská škola svojou priestrannosťou a vybavením vytvára dobré podmienky na realizáciu pohybových, výchovných a ostatných výchovno-vzdelávacích činností. Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu. K nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti, ktoré rešpektujú antropometrické požiadavky. Priestory MŠ vyhovujú najrôznejším skupinovým a individuálnym činnostiam detí, zodpovedajú počtu detí, sú zdravotne vyhovujúce a bezpečné. Nové sociálne zariadenie zodpovedá hygienickým normám.

**Exteriér MŠ** poskytuje deťom priestor pre pohyb, tvorivé, konštruktívne, manipulačné i umelecko – estetické činnosti a podnety pre poznávanie prírody a jej zákonitostí po celý rok, kedy kontakt s prírodou umožňuje nielen pozorovať, ale aj naučiť sa ju chrániť.

Školský dvor je priestranný, skladá sa z dvoch častí. Každá časť detského ihriska je vybavená vhodným náčiním – hojdačky, preliezky, domček so šmykľavkou, stojanom na basketbal, malým kolotočom, pohyblivou lávkou, domčekom na detské náradie atď. Toho času sa buduje druhé pieskovisko v zadnej časti dvora. Časť vymedzená pre MŠ je ohradená dreveným plotom. Dvor pred MŠ je vysadený kvetmi a okrasnými drevinami, čo slúži na kognitívny rozvoj detí, environmentálnu výchovu a pracovnú výchovu.

V roku 2016 sme získali z Nadácie Volkswagen Slovakia na základe vypracovania projektu pod názvom „S Fíhou bezpečne na cestách“, prostriedky na dofinancovanie výstavby dopravného ihriska v areály materskej školy. Z daných prostriedkov sme zakúpili dopravné prostriedky, dopravné značky a iné didaktické pomôcky, ktoré využijeme v cielených vzdelávacích aktivitách s deťmi v exteriéri, ale aj v interiéri materskej školy.

## **10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí**

### **Cieľ:**

Sledovať celostný osobný rozvoj dieťaťa – vyvážené rozvíjanie psychomotorickej, kognitívnej a socio-emocionálnej stránky jeho rozvoja s ohľadom na individuálne potreby, schopnosti, záujmy a možnosti každého dieťaťa.

### **Špecifické ciele:**

- Zistiť napredovanie vývoja dieťaťa počas plnenia vzdelávacích štandardov v predprimárnom vzdelávaní.
- Zhodnotiť efektivitu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa.
- Prehodnotiť, plánovať a skvalitniť výchovno-vzdelávacie postupy a individuálnu prácu s dieťaťom.

### **Oblasti hodnotenia dieťaťa:**

- Oblasť psychomotorických kompetencií
- Oblasť osobnostných a sociálnych kompetencií
- Oblasť komunikatívnych a informačných kompetencií
- Oblasť kognitívnych a učebných kompetencií

### **Zameranie:**

Vo výsledkoch vzdelávania dieťaťa sledovať záujem o činnosť (osvojenie si návykov, vedomostí a zručností), reakciu dieťaťa na stimuláciu a motiváciu, aktívny podiel dieťaťa na priebehu a riadení výchovno-vzdelávacej činnosti, hodnotové a emocionálne postoje, úroveň sebahodnotenia a tvorivosti dieťaťa.

Pri uplatňovaní základných kľúčových kompetencií sledovať úroveň vedomostí, zručností a návykov vo vzťahu k učebným osnovám ŠkVP, výchovno-emocionálnej oblasti, získavanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa.

Kritéria hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí:

- Obsah predprimárneho vzdelávania – obsahové a výkonové štandardy ŠVP
- Dosiahnutie školskej pripravenosti

**Indikátory kvality:**

- Kompetencie dieťaťa.
- Profil absolventa predprimárneho vzdelávania.

**Metódy a nástroje na zisťovanie úrovne osvojenia si a rozvoja jednotlivých kompetencií:**

- **Pozorovanie detí** – zamerané na identifikáciu a hodnotenie priebehu a obsahu aktuálnych hrových a ostatných činností dieťaťa, jeho aktuálnych potrieb a možností v rámci všetkých činností.
- **Pedagogické diagnostikovanie** zamerané na zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia:
  - **formálne** – pomocou diagnostických nástrojov
  - **neformálne** – v každodennej činnosti učiteľky
  - **vstupné pedagogické diagnostikovanie** – pri nástupe dieťaťa do MŠ, realizované s cieľom získať prvotné poznatky a informácie o dieťati (pozorovanie a analýza hrových činností, sociálne vzťahy a návyky)
  - **priebežné (formatívne) pedagogické diagnostikovanie** – realizované ako súčasť edukačného procesu s cieľom spoznať individuálne možnosti a spôsobilosti detí, plánovať postupy, obsahy a individuálnu prácu s deťmi, tvoriť detské portfólio
  - **výstupné (sumatívne) pedagogické diagnostikovanie** – testovanie dieťaťa a jeho vyhodnocovanie na základe porovnávania s normami pre daný vek a príslušnú činnosť s cieľom zisťovania pripravenosti dieťaťa pre vstup do ZŠ.
- Pedagogické diagnostikovanie produktov detskej činnosti – hodnotenie priebehu a výsledku činností dieťaťa (kresba, maľba, výtvor z modelovacej hmoty, prírodnín, technického, konštruktívneho materiálu).

**Portfólio dieťaťa** – zhromažďuje produkty detskej činnosti s cieľom poznať

a hodnotiť možnosti a spôsobilosti dieťaťa, jeho posun v čase na základe osobnej vzťahovej normy (pracovné listy, zošity, výtvarné práce, produkty výtvarných a pracovných činností, kresebný test dieťaťa).

- Dosahovanie výsledkov na súťažiach pre deti MŠ organizovaných školou a inými výchovnými inštitúciami, pri prezentácii MŠ.

#### **Dokumenty na zaznamenanie úrovne osvojenia si a rozvoja jednotlivých kompetencií:**

- Záznamy učiteľky o dieťati, tvorba portfólia dieťaťa – pozorovanie – neformálne pedagogické diagnostikovanie.
- Pozorovací hárok dieťaťa (frekvencia – 2x ročne – vstupné, výstupné pedagogické diagnostikovanie).
- Štvrťročné hodnotenie obsahových celkov.
- Individuálny plán pre dieťa s OPŠD.
- Kresebný test školskej zrelosti.

## **11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

### **materskej školy**

Vnútorňá školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci sú hodnotení podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce školy (krúžková a projektová činnosť, estetika prostredia, spolupráca s rodinou, so ZŠ, a pod.). Pedagogická výchovno-vzdelávacia činnosť učiteľiek je kontrolovaná formou hospitačnej činnosti a odráža sa v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí. Hodnotenie robíme tiež formou pozorovania, rozhovorov, ankiet, diskusií, analýzy pedagogickej dokumentácie, analýzy produktov detských činností (portfólia detí).

Podklady pre hodnotenie školy získavame z vlastných zdrojov (prehľady, kontrolná činnosť, kontrola zo strany iných orgánov a pod.) **kritériom kvality školy je pre nás spokojnosť rodičov, detí a učiteľov.**

#### **Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k deťom:**

- Vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa,



- vie motivovať dieťa k učeniu,
- rozvíja vyššie úrovne poznávania detí, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti dieťaťa (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...),
- rozvíja sociálne zručnosti dieťaťa (spoluprácu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...),
- prístupuje k dieťaťu individuálne, pomáha deťom so špeciálnymi potrebami,
- rešpektuje názory detí, podporuje ich vyjadrovanie.

#### **Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu:**

- Vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
- vie určiť učebné ciele orientované na dieťa,
- vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v nadväznosti na zvolené ciele,
- využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
- dodržiava pravidlá hodnotenia dieťaťa,
- vytvára dobrú klímu v triede,
- vie riešiť konflikty v triede,
- je deťmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

#### **Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju:**

- Dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky,
- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi detí,
- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu,
- vie pracovať v tíme, podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

## **Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovného správania:**

- Vede správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu pri práci, pracovný čas,
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád, metodického združenia.

### ***Pri autoevalvácii sa zameriavame na:***

- Hodnotenie školského vzdelávacieho programu (1x ročne),
- hodnotenie vzdelávacích stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti (týždenne, každou učiteľkou na jednotlivých triedach, v plánoch VVČ),
- hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania (hospitácie, štvrtročné hodnotenie obsahových celkov),
- hodnotenie podmienok výchovy a vzdelávania (vrátane klímy a kultúry MŠ, spolupráce MŠ s rodinou a inými inštitúciami) formou ankiet, rozhovorov s učiteľkami,
- hodnotenie kvality riadenia (1x ročne).

## **Sebahodnotenie edukačnej aktivity v týždenných plánoch VVČ**

### **robíme na základe týchto kritérií:**

- Pokúsiť sa zhodnotiť celkovú úroveň vzdelávacej aktivity.
- Dosiahla som vo vzdelávacej aktivite ciele, ktoré som si stanovila?
- Čo deti získali, čo sa naučili?
- Boli stanovené ciele vzdelávacej aktivity v súlade so školským vzdelávacím programom?
- Či tematické celky vyhovovali, ktoré sa nerealizovali a prečo, ako sa rozvynul projekt ďalej, o čo bol obohatený?
- Diferencovala som úlohy a činnosti s ohľadom na individuálne a vekové osobitosti detí?
- Vytvorila som pozitívnu atmosféru v edukačnej aktivite?
- Zadávala som vo vzdelávacej aktivite úlohy, ktoré si vyžadovali tvorivé a divergentné riešenia?

- Poskytla som priestor pre deti k vyjadreniu hodnotových, názorových a emocionálnych postojov?
- Vytvorila som pre deti podmienky na rozvíjanie pohybových schopností, manipulačných a sebaobslužných zručností?
- Poskytla som deťom priestor na zhodnotenie vlastných výkonov?
- Čo sa mi najviac podarilo, bolo zaujímavé a prečo?
- Čo sa mi nepodarilo a prečo?
- Čo by som zmenila, doplnila vo svojom konaní, ak by sa vzdelávacia aktivita mala opakovať?

### **Hodnotenie nepedagogických zamestnancov:**

Pre hodnotenie nepedagogických zamestnancov sme stanovili nasledovné kritériá:

- hospodárne využívanie energií a čistiacich prostriedkov,
- starostlivosť o údržbu školských interiérov a exteriérov,
- milý a láskavý vzťah k deťom,
- propagácia dobrého mena školy,
- dodržiavanie prevádzkového poriadku,
- celkové dodržiavanie pracovnej náplne.

Týmto dokumentom sa ruší Školský vzdelávací program zo dňa 31.08.2018.

<b>Platnosť ŠkVP</b> <b>Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
<b>PLATNOSŤ ŠkVP</b>		
<b>REVIDOVANIE</b>		
<b>PLATNOSŤ ŠkVP</b>		
<b>REVIDOVANIE</b>		
<b>PLATNOSŤ ŠkVP</b>		

## **Použitá literatúra:**

*Metodika predprimárneho vzdelávania.* Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80968777-3-7.

*Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.* Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

*Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,* 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

*Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.*

*Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.*

*Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.*

*Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.*

*Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.*