



Školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Jána Amosa Komenského,
Lednica č. 350**

Názov vzdelávacieho programu: L I E N K A

Motto:

„Moderná vidiecka škola 21.storočia, ktorá reaguje na potreby súčasnej doby a otvára všetkým deťom dvere do sveta prostredníctvom kvalitného vzdelávania, no zároveň nezabúda na svoj pôvod a korene.“

Vzdelávací program : stupeň vzdelania ISCED 1 a ISCED 2

Dĺžka štúdia: 9-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Štúdijná forma : denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola s materskou školou J.A. Komenského
Adresa školy	020 63 Lednica č. 350
IČO	36125571
Riaditeľ školy	PaedDr. Gabriela Cyprianová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Zuzana Kačíková, Mgr. Petra Justusová
Telefon	0901 710363 ŠKD: 0911 234416 ŠJ: 0911 522557
e-mail	zslednica@centrum.sk
www	https://zssmslednica.edupage.org
Zriaďovateľ	
Názov zriaďovateľa	Obec Lednica
Adresa zriaďovateľa	020 63 Lednica 232
Telefon	042/4697045
e-mail	obeclednica@stonline.sk
www	www.lednica.eu.sk

Platnosť ŠkVP od: 15. septembra 2023

Riaditeľ školy

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou J.A. Komenského v Lednici je plnoorganizovaná škola. Od 1.1.2006 je právnym subjektom – rozpočtovou organizáciou. Poskytuje základné vzdelanie žiakom v 1.- 9. ročníku, všetky ročníky majú po jednej triede. Kapacita školy je cca 360 žiakov.

Škola sa nachádza na okraji obce v tichom a zdravom prostredí a pozostáva z jednej budovy, kde sa okrem tradičných tried nachádzajú tiež odborné učebne, kabinety, školská knižnica, školský klub detí a priestory pre nepedagogických zamestnancov.

Súčasťou školského areálu je multifunkčné ihrisko, outdoorové ihrisko, dopravné ihrisko, altánok, úžitková záhrada pre potreby praktických prác. Prostredie dotvára množstvo zelene, kríky, stromy, ovocný sad a skalka.

1.2. Charakteristika žiakov

V súčasnosti navštevuje školu 109 žiakov, takmer dve tretiny žiakov školy sú miestni – z obce Lednica, zvyšok sú dochádzajúci zo susedných obcí – predovšetkým obce Kvašov a čiastočne obce Dolná Breznica. Máme aj žiakov, ktorým povoľujeme plniť školskú dochádzku v školách mimo územia SR, tzv. zahraničných žiakov. Škola má skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, niektorí z nich integrovaní, pri ktorých vzdelávaní je využívaný asistent učiteľa. Nakoľko škola nemá špeciálneho pedagóga, úzko spolupracujeme s rôznymi centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie štátneho i súkromného charakteru.

Značná časť našich žiakov pochádza z málo podnetného či sociálne slabšieho rodinného prostredia a je potrebné vynaložiť veľa úsilia a pedagogického umu na zvládnutie základného učiva ako aj na vzbudenie tvorivého prístupu k získavaniu vedomostí a poznatkov..

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces školy zabezpečuje 14 pedagogických zamestnancov, v prípade potreby výčbu NBV pokrýva okrem katechéta aj pán farár. V škole pôsobia zároveň dvaja asistenti učiteľa, jeden výchovný poradca, jedna vychovávateľka v ŠKD.

Vedenie školy podporuje a umožňuje pedagógom získanie potrebnej odbornej kvalifikácie, škola má vypracovaný Plán profesijného rozvoja, ktorý sa každý rok aktualizuje a dopĺňa podľa potrieb školy a pedagogických zamestnancov. Pedagogickí pracovníci zodpovedne pristupujú k sebazvdelávaniu najmä v oblasti IKT a inovačných vyučovacích metód, tiež k rozširovaniu aprobácie podľa potrieb školy, zároveň si priebežne dopĺňajú kreditové vzdelávanie.

Pre zabezpečenie odbornosti vyučovania však bude potrebné, aby sa v najbližších rokoch pedagogickí pracovníci zúčastnili ďalšieho vzdelávania učiteľov zameraného hlavne na :

- aktualizácie vzdelávania povinné zo zákona
- vzdelávanie výchovného poradcu
- rozširovanie aprobácií o ďalší predmet /GEO, INF, TEV, VYV, TECH.. /

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie do školy. Do 1. ročníka prijíma žiakov, ktorí splnili požiadavky stanovené povinnou školskou dochádzkou, každoročne v termíne od 1. apríla do 30. apríla. Do ďalších ročníkov v priebehu celého roka prijíma škola žiakov na základe žiadosti zákonného zástupcu. O prijatí žiaka na primárne vzdelávanie rozhodne riaditeľka školy do 31. mája roku, ktorý predchádza školskému roku, kedy sa má začať vzdelávanie. O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa a vyjadrenia CPPPaP.

1.5. Dlhodobé projekty

Škola má snahu byť školou modernou, otvorenou, športovou a zdravou a tomu podriadiť všetky svoje základné aj rozširujúce aktivity. Zapája sa do práce v národných i medzinárodných projektoch, ktoré sú aktívne dlhodobé a zároveň prijíma výzvy v podobe novovytvorených projektov, ktoré sledujú zameranie školy. Mnohé z uvedených projektov majú svoj tradičný názov už niekoľko rokov, iné uvádzame iba pod všeobecným názvom, nakoľko zameranie projektu síce zostáva, no jeho názov sa priebežne mení.

Zapojenosť do projektov:

- Výtvarná súťaž Vianočná pohľadnica
- Česko – slovenský projekt Záložka do knihy spája školy
- Celoslovenský projekt „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“
- DIGIŠKOLA – podpora digitálnych technológií
- DATAKABINET
- „Noc s Andersenom“ - v rámci medzinárodného projektu
- Protidrogové aktivity a projekty
- Ekoprojekty
- Celoslovenský project pomoci seniorom “Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok”
- Športové projekty

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Subjekty úzkej spolupráce školy:

1. **Rada školy:** je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Má 11 členov – 2 zástupcov pedagogických pracovníkov, 1 zástupcu nepedagogických pracovníkov, 4 zástupcov rodičov a 4 zástupcov zriaďovateľa. Zasadá minimálne 4 krát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú z ustanovenia zákona.

2. **Rodičovská rada:** je konštituovaná ako výkonný orgán zastupujúcich rodičov. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Zasadá pravidelne, podľa potreby, najmenej 3 krát v roku.

3. **Zriadovateľ – Obec Lednica** vykonáva prenesené funkcie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti školského klubu a MŠ. Spolupráca s obcou je dlhodobá a stála, škola sa podieľa pravidelne na rôznych akciách organizovaných obcou – pripravuje rôzne programy pre obec ku Dňu matiek, program pre dôchodcov, vianočné aranžovanie spojené s výstavou vianočných prác a vianočným koncertom v obci a pod. Obec ako zriadovateľ sa zasa podieľa na úpravách areálu školy – výstavba dopravného, multifunkčného ihrisa, outdoorového priestoru, do budúcnosti plánované oplatenie areálu.

4. **Stredné školy** – sú „odberateľom“ našich žiakov. Spolupráca sa uskutočňuje oficiálnou formou na porade výchovných poradcov poskytnutím informácií strednými školami a tiež návštevou stredných škôl našimi žiakmi v deň otvorených dverí. Žiaci pravidelne navštevujú burzu stredných škôl, stredné školy poskytujú konzultácie a besedy formou návštev na našej škole predovšetkým v ôsmom a deviatom ročníku, niekedy aj za účasti rodičov.

Subjekty širšej spolupráce:

1. *Centrum voľného času Včielka Púchov*
2. *CPPPaP Púchov, súkromná CPPPaP Dvory HelpDys*
3. *Stolnotenisový klub Lednica*
4. *Detský folklórny súbor Ledničanka*
5. *Dobrovoľný hasičský zbor Lednica*
6. *Futbalový klub Lednica*

1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vyučovanie sa realizuje v 9 kmeňových triedach a v odborných učebniach - BIO, FYZ a CHE, TEH, CJ, IKT. Pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vytvorená individuálna trieda, kde v prípade potreby je možné vyučovanie týchto žiakov, zároveň táto miestnosť slúži aj ako oddychová zóna pre tieto deti a priestor pre asistentov učiteľa. Jednotlivé triedy a učebne sú vybavené IKT technikou, dataprojektorom, v niektorých triedach interaktívnou tabuľou, každý vyučujúci má svoj pracovný notebook, takže sa môže v každej triede a učebni pripojiť na internet a projektor.

Budova disponuje školskou knižnicou, školským klubom, počas teplých dní môže vyučovanie prebiehať v učebni v prírode – v altánku. Súčasťou budovy je tiež školská jedáleň - výdajňa stravy, ktorá je zrekonštruovaná len nedávno a presunutá z najvyššieho podlažia na prízemie z praktických dôvodov. Pre učiteľov slúži jedna spoločná zborovňa pre I. aj II. st., priestory riaditeľne a kancelárie ekonómky sú tesnej blízkosti kvôli lepšej komunikácii. V budove sú 3 kabinety, ich vybavenie je dostačujúce, ale je potrebné naďalej kabinetné zbierky nahrádzať novými, modernejšími pomôckami a zariadením, čo sa priebežne aj deje.

Samozrejmosťou sú kopírovacie zariadenia, multifunkčná tlačiareň, laminovacie zariadenia, vizualizéry, tablet, fotoaparát, projektory... Technika sa dopĺňa a obnovuje priebežne podľa požiadaviek vyučujúcich, potrieb školy a napredovania v oblasti IKT.

Škola má WC na 2 poschodiach – obe, dievčenské aj chlapčenské WC si prešli nedávno kompletnou rekonštrukciou. Rekonštrukcia bude potrebná ešte na WC pre mužov – učiteľov.

Škola nedisponuje telocvičňou (vyučovanie TV prebieha na chodbách školy), pre účely TEV sme z jednej triedy vytvorili relaxačnú miestnosť určenú na nenáročné športové aktivity. Športový areál exteriéru školy prešiel za posledné roky výraznou zmenou, obec sa angažovala na vystavení multifunkčného, dopravného i outdoorového ihriskam ktoré poskytujú dostatočné možnosti pre športové aktivity. Na vyučovanie TV a športové aktivity škola využíva i obecné futbalové ihrisko, ktoré sa nachádza asi 200 m od školy.

Postupne sa v budove školy obmieňajú staré nábytky v jednotlivých triedach a učebniach, elektroinštalácia. Okná sa podarilo postupne vymeniť, zútulnili, vymaľovali sme interiér celej budovy, vytvorili sme z jednej triedy relaxačnú miestnosť, ktorú žiaci a vyučujúci využívajú počas TEV.

1.8 Škola ako životný priestor

Priestory školy postupne prechádzajú rekonštrukciou, modernizáciou a estetickou úpravou. Vzhľadom na modernizáciu doby informácie o organizácii školy, aktivitách a podujatiach školy, úspechoch a výsledkoch žiakov sa sústreďuje predovšetkým na webovú stránku školy, ktorá je pravidelne aktualizovaná (<https://zssmslednica.edupage.org/>). Galériu najväčších úspechov školy v podobe ocenení, diplomov, medailí, výherných pohárov z rôznych súťaží a olympiád je možné vidieť na prízemí školy. Fotogaléria z rôznych aktivít a podujatí školy beží na obrazovke TV tiež na prízemí školy.

Chodba na prvom poschodí je venovaná predovšetkým prezentácií žiackych prác v podobe výtvarných prác a projektov. Súčasťou prezentácie školy a informovanosti o dianí na škole je školský časopis Drobec, ktorý vychádza pravidelne každý mesiac. Škola poskytuje svoj priestor aj na mimoškolské aktivity, okrem niekoľkých záujmových útvarov sa v škole sústreďujú aj viaceré spolky z obce, ktoré využívajú najmä priestory chodby na účely cvičenia, folklórne nácvičky, stolnotenisové akcie a podobne.

1.9 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

1. Poučenie o BOZP – pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách jednotlivých vyučovacích predmetov, pred exkurziami, výletmi, kurzami a priebežne podľa potreby na triednických hodinách.
2. Pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov sa uskutočňuje v pravidelné preškolenie z oblasti BOZP, PO, s dvojročným cyklom preverenia vedomostí. Pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia.
3. O úrazoch žiakov sa vedie predpísaná dokumentácia.
4. Aktualizácia školského poriadku sa uskutočňuje na začiatku šk. roka alebo priebežne po zistení jeho nedostatkov.
5. Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka (v edupage forme alebo printovej podobe), ktorý môže byť celoročný alebo jednorazový.
6. Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP : L I E N K A

L - logicky a kriticky myslieť

I - informatika pre život

E - environmentálna výchova a pozitívny vzťah k svojmu okoliu a regiónu

N - nové formy a metódy vzdelávania

K - komunikácia a otvorený prístup

A - aktívny prístup k výchovno-vzdelávaciemu procesu a sebvzdelávaniu

2.1 Zameranie a hodnoty školy

Hlavným cieľom našej školy je vytvoriť taký systém výuky, ktorý by vyhovoval každému žiakovi s ohľadom na jeho nadanie, schopnosti, záujmy a jeho individuálne potreby.

Škola bude zameraná na kvalitné naplnenie cieľov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelania, a to v duchu:

„Moderná vidiecka škola 21.storočia, ktorá reaguje na potreby súčasnej doby a otvára všetkým deťom dvere do sveta prostredníctvom kvalitného vzdelávania, no zároveň nezabúda na svoj pôvod a korene.“

Poslaním našej školy je:

- byť školou modernou, ktorá za účasti moderných vyučovacích metód pripraví žiakov na život v 21. storočí, žiakov schopných dorozumieť sa vo svete, žiakov pripravených na život s efektívnym a múdрым využitím informačných technológií
- byť školou otvorenou, kde sa rešpektuje názor žiaka i rodiča a snahou školy je odovzdať žiakom kvalitné základné vedomosti, zručnosti a postoje, na ktorých je možné stavať v ďalšom možnom štúdiu i ďalšom živote
- vytvoriť priestor, kde každý žiak bude mať rovnaké šance a škola bude rešpektovať individuálne danosti a špeciálne potreby žiaka a v duchu „škola patrí všetkým“ bude snahou školy poskytnúť kvalitné vzdelanie všetkým žiakom, bez ohľadu na to, s akým hendikepom dieťa zápasí
- nezabúdať na to, kto sme a odkiaľ pochádzame a pripomínať žiakom, že ich pôvod, korene a tradície majú zmysel aj v súčasnej modernej dobe, a že je dôležité vedieť nie len to, kam smerujeme, ale aj to, odkiaľ pochádzame

V závislosti od zamerania a poslania školy bude škola stavať na nasledovných hodnotových princípoch:
Pokrokovosť - napredovanie žiakov vďaka výchovno-vzdelávacím aktivitám smerom vpred, rešpektujúce požiadavky rýchlej a modernej doby

Komunikatívnosť – vedieť komunikovať a dorozumieť sa ako vo svojom, tak aj v cudzom jazyku

Samostatnosť - podporovanie samostatnosti žiakov, získavanie vedomostí cez vlastné bádanie

Jedinečnosť - rešpektovanie individuálnych daností žiakov ako zo strany pedagóga tak aj žiaka

Spolupatričnosť k regiónu - rozvíjať kladný vzťah k svojmu regiónu a poznať jeho jedinečnosť
Zodpovednosť - viesť žiakov k pochopeniu pojmu zodpovednosť a následkom svojho konania
Úcta a slušnosť - prehľbovať u žiakov známky slušného a uctivého správania voči svojmu okoliu

Analyzá školy - slabé a silné stránky školy

Slabé a silné stránky školy vyplývajú zo SWOT analýzy školského zariadenia a odhaľujú oblasti, ktoré robia zariadenie zraniteľným, či naopak výnimočným. Predstavuje tak východisko pre ďalšiu formuláciu strategického plánovania a nasmerovanie školy.

Silné stránky školy je možné zhrnúť do nasledovných oblastí:

Výchovno-vzdelávacia oblasť:

- výsledky Testovania 9 nad celoslovenský priemer v SJL aj MAT
- asistent učiteľa
- výučba cudzích jazykov od 1.ročníka
- nižšie počty žiakov v triede – väčšia možnosť individuálneho prístupu
- posilnenie predmetov SJL, MAT a cudzích jazykov
- zväčša mladý „akčný“ kolektív
- jednotný systém online výučby cez Zoom systém – zaškolení všetci PZ aj žiaci
- široká ponuka krúžkovej činnosti
- funkčný a neustále aktualizovaný školský poriadok reflektujúci prichádzajúce zmeny
- školský časopis „Drobec“ (mesačník)
- žiaci so ŠVVP majú aj počas dištančnej formy vzdelávania možnosť navštevovať školu fyzicky a pracovať určitý počet hodín týždenne so svojím asistentom
- kvalitná vybavenosť knižnice

Materiálno-technické vybavenie:

- vybavenosť IKT, každá trieda má svoj projektor, takmer každá trieda interaktívnu tabuľu, každý učiteľ svoj notebook, škola má niekoľko tlačiarní – možnosti tlačenia na diaľku z každej triedy cez centrálnu multifunkčnú tlačiareň
- špeciálne učebne vybavené širokým spektrom pomôcok: učebňa pre informatiku, cudzie jazyky, techniku, biológiu, chémiu, fyziku
- nový nábytok v každej triede (okrem jednej triedy)
- zmodernizované toalety pre chlapcov a dievčatá
- obnovené vchodové priestory
- nové priestory jedálne
- individuálne priestory pre deti so ŠVVP

Areál:

- športoviská v exteriéri – multifunkčné ihrisko, outdoorové ihrisko, dopravné ihrisko, preliezky v areáli ZŠ, lyžiarsky vlek v obci
- poloha školy v zelenom prostredí
- altánok ako oddychová zóna s možnosťou výučby v exteriéri v areáli ZŠ
- otvorený areál školy (nezamyká sa) – verejnosť môže využívať športoviská aj oddychové zóny v ktoromkoľvek čase

Komunikácia (vnútri organizácie i navonok):

- dobrá spolupráca s obcou, radou školy i členmi SRRZ-RZ

- informovanosť zo strany školy, zjednodušenie komunikácie pomocou Edupage, systém Edupage používaný aj v MŠ aj v ŠJ – prepojenie informácií pre rodičov detí v škole a škôlke zároveň
- dobrá klíma a vzťahy na pracovisku

Ekonomická oblasť:

- využívanie nenormatívnych zdrojov
- pravidelné sa zapájanie do projektov
- využité účelovo viazané zdroje (dotácie)
- príspevky SRRZ-RZ

Slabé stránky školy je možné zhrnúť do nasledovných oblastí:

Výchovno-vzdelávacia oblasť:

- chýbajúci kvalifikovaný vyučujúci INF, FYZ
- krátka pedagogická prax u niektorých pedagógov
- neochota vzdelávať sa u pedagógov v preddôchodkovom veku, či neochota u niektorých pedagógov prejsť na nové moderné formy výučby (prechod od statického vyučovania k vyučovaniu aktívnemu)
- syndróm vyhorenia u starších pedagógov

Materiálno-technické vybavenie:

- absencia telocvične
- slabá rýchlosť internetu Edunet
- zastaralé radiátory
- potreba modernizácie učebne BIO-CHE

Budova ZŠ verzus budova MŠ:

- umiestnenie budovy ZŠ a budovy MŠ – nie sú v jednom areáli, vzdialené cca 1km od seba – neefektívne, komplikácia z hľadiska riadenia a kontroly
- rozvoz stravy z budovy MŠ do budovy ZŠ – potreba zaplatiť pracovnú silu
- vykurovací systém pevným palivom (uhlie) v budove ZŠ – potreba zamestnať kuriča (zvýšené mzdové náklady), zároveň neekologické kúrenie – potreba emisných skúšok
- nezateplená budova ZŠ, zastaralý odkvapový systém v budove ZŠ

Areál:

- pomerne veľké trávnaté plochy, ovocné sady vyžadujúce si časté kosenie, zber ovocia
- veľké množstvo drevín, rastlín vyžadujúce si častú revitalizáciu
- potreba výmeny zastaralého oplatenia
- otvorený areál školy pre verejnosť (areál sa nezamyká) – riziko vandalizmu v areáli

Školská jedáleň:

- potreba doplnenia kuchynského zariadenia kôli zvýšenému počtu stravníkov (kuchynský robot pre väčšiu kapacitu, ďalší konvektomat)
- neexistuje možnosť stravovania sa pre alergikov s rôznymi intoleranciami potravín

Ekonomická oblasť:

- zvýšené náklady spojené s vykurovaním budovy ZŠ (dlhá vykurovacia sezóna, potreba veľkého množstva paliva, mzdové náklady na kuriča – nočné príplatky, víkendy...)
- obmedzené možnosti väčších projektov pre školy s nižším počtom žiakov
- asistent učiteľa schválený na 60% - zvyšok mzdy do 100% škola dopláca z normatívnych zdrojov

2.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program vychádza z koncepcie, ktorá kladie vo výchovno-vzdelávacom procese hlavný dôraz na:

- rozvoj schopnosti vedieť správne použiť získané vedomosti a zručnosti v praxi
- rozvoj schopnosti kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy
- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov (komunikatívnosť, flexibilita, tvorivosť, schopnosť vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu...)
- aktívne osvojovanie cudzích jazykov potrebných pre život
- využívanie IKT vedomostí efektívnym a bezpečným spôsobom
- rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti
- vytváranie priestoru na vlastnú iniciatívu žiakov, na realizáciu a sebarealizáciu jednotlivca
- rozvoj schopností pracovať v tíme, kooperovať
- vedenie žiakov k vzájomnej súdržnosti a vzájomnému rešpektu a tolerancii
- formovanie hrdosti k vlastnému regiónu a tradíciám aj v súčasnej modernej dobe
- formovanie sebamotivácie žiakov k celoživotnému vzdelávaniu
- formovanie zodpovedných, čestných a morálne vyspelých ľudí
- rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiakov
- medziľudské vzťahy, partnerský vzťah medzi všetkými účastníkmi vzdelávacieho procesu
- individuálny prístup ku každému žiakovi s ohľadom na jeho schopnosti a možnosti
- odhaľovanie vývojových porúch učenia a v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie včasné analyzovanie porúch, aby sme predchádzali neúspechom a pocitom menejcennosti žiakov
- zabezpečenie podmienok na vzdelávanie žiakov so ŠVVP
- podporovanie talentu a záujmov každého žiaka - umožniť každému zažiť úspech
- vytváranie podnetného prostredia
- rozvíjanie intelektových i manuálnych zručností zároveň, a to pre zabezpečenie čo najlepšieho uplatnenia žiakov na trhu práce vzhľadom na odlišné schopnosti žiakov
- zavádzanie nových inovačných foriem a metód vyučovania

2.3. Profil absolventa našej školy

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a seba vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v ďalších vzdelávacích inštitúciách, v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Získavanie kľúčových kompetencií bude zároveň podriadené zameraniu a hodnotovým princípom, ktoré naša škola vyznáva pre ďalšie efektívne uplatnenie sa v živote v podmienkach modernej doby.

Vzhľadom na to, že naše vidiecke životné prostredie a pomerne výrazné prírodné prostredie okolia školy vo zvýšenej miere vyžaduje aj manuálne spôsobilosti a zručnosti, chceme, aby naši absolventi nadobudli potrebné základy aj z týchto oblastí a zároveň si vybudovali kladný vzťah k svojmu okoliu a regiónu.

Profil absolventa - stupeň vzdelania ISCED 1 - primárne vzdelanie

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu na postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského a prvého cudzieho jazyka, zároveň základy práce v oblasti IKT, na ktorých bude ďalej stavať v ďalšom stupni vzdelania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a/ spôsobilosť učiť sa

- uplatňuje vhodné spôsoby a metódy učenia sa, plánovane a efektívne si osvojuje poznatky a štúdijné návyky
- vie vyberať a hodnotiť informácie, spracovať ich a využiť v učení a v iných činnostiach
- vie poznatky z viacerých oblastí dávať do súvislostí
- vie uskutočňovať jednoduché experimenty a pozorovania a vyvodzovať z nich závery
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

b/ sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primerane primárnemu stupňu vzdelania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, vhodne argumentovať a vyjadriť svoj názor
- rozumie čítanému textu
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, konverzovať a tvoriť text týkajúci sa bežných životných situácií
- uplatňuje ústretovú komunikáciu na vytváranie dobrých vzťahov v kolektíve, s učiteľmi, s rodičmi a s inými ľuďmi
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a prejavuje záujem o medzikultúrnu komunikáciu

c/ spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- má schopnosť používať modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov

d/ spôsobilosť v oblasti IKT

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy práce s PC, vie kresliť a písať na počítači

- vie komunikovať pomocou internetu
- rozumie rizikám spojeným s používaním internetu a mobilného telefónu, vie primerane veku odhaľovať dezinformácie
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

e/ spôsobilosť riešiť problémy

- vníma problémové situácie v svojom okolí, premýšľa o príčinách a hľadá riešenie, pričom hľadá a využíva rôzne informácie a osvedčené postupy, ktoré potom aplikuje
- problémy a konflikty rieši primeraným spôsobom

f/ osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, čím podporuje sebadôveru a sebarozvoj
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky
- kontroluje svoje konanie, vie odhadnúť následky svojho konania
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje
- aktívne si chráni svoje duševné i fyzické zdravie
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na tvorbe pravidiel, dodržiava dohody
- podieľa sa na vytváraní dobrej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahoch

g/ spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky na primeranej úrovni
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie, vie sa primerane vyjadrovať prostredníctvom umenia
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- správa sa kultúrne, kultivovane primerane okolnostiam, pozná pravidlá spoločenského správania

h/ manuálne spôsobilosti a zručnosti

- používa bezpečne jednoduché nástroje a vybavenie
- vie používať a spracovať základné materiály
- primerane sa adaptuje na nové pracovné podmienky
- k pracovnej činnosti a jej výsledkom pristupuje nielen z hľadiska kvality, funkčnosti ale aj z hľadiska ochrany svojho zdravia a zdravia druhých

Profil absolventa – stupeň vzdelania ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania naďalej rozvíja získané spôsobilosti a rozvíja ich do hlbšej šírky.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a/ spôsobilosť na celoživotné vzdelávanie sa

- uvedomuje si potrebu autonómneho učenia sa pre potreby osobného rozvoja
- vie plánovať a organizovať vlastné učenie pre lepšie a efektívnejšie dosahovanie výsledkov

- je schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje slabé a silné stránky
- vie vyhľadávať a využívať pri vzdelávaní a sebavzdelávaní rôzne zdroje informácií
- má osvojené metódy štúdia a práce s informáciami
- vie pozorovať a experimentovať, výsledky týchto porovnávať a vyvodzovať z nich závery
- poznatky z rôznych oblastí vie prepojiť a dávať do súvislostí
- vie vyhodnotiť svoju prácu, kriticky zhodnotiť svoj pokrok i neúspech, prijíma spätnú väzbu
- ovláda prácu s PC a internetom
- je schopný úspešne pokračovať na strednej, či strednej odbornej škole

b/ sociálne komunikačné spôsobilosti

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v ústnom aj písomnom prejave
- ovláda základy dvoch cudzích jazykov, je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému i počutému textu, dorozumieť sa, vyjadriť svoj názor
 - je schopný viesť komunikáciu tak, aby vytváral dobré medziľudské vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ostatnými ľuďmi
 - vie robiť kompromisy a správať sa asertívne
- pozná rôzne formy neverbálnej komunikácie (mimika, reč tela ...)
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

c/ spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie praktických situácií
- vie používať vzorce, modely, grafy, diagramy, štatistiku
- pozná metódy prírodných vied – hypotéza, experiment, analýza

d/ spôsobilosť v oblasti IKT

- ovláda základy práce s PC- vie vytvoriť jednoduchú prezentáciu, tabuľky, grafy
- dokáže napísať a spracovať text rôznymi spôsobmi (úpravy textu)
- využíva zručnosti v kreslení pri spracovávaní grafických informácií
- vie prehrávať a nahrávať zvuky a videá
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie v rôznych predmetoch
- rozumie rizikám spojeným s používaním internetu a vie primerane veku odhaľovať dezinformácie
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

e/ spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov na základe získaného základného vzdelania
- uplatňuje logické myslenie a je schopný kriticky myslieť pri hľadaní riešenia
- dokáže definovať klady i zápory pri riešení problémov, zvažuje a zohľadňuje riziká pri riešení
- vie diskutovať a argumentovať
- navrhuje nové úlohy, riešenia, projekty pri riešení problému
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

f/ osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- chápe význam a podstatu zákonov a spoločenských noriem
- pozná svoje práva a povinnosti
- rešpektuje práva ostatných
- zaujíma sa o spoločenské dianie
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, pozná a uplatňuje princípy demokracie
- je schopný pracovať tímovo, akceptuje pravidlá tímovej práce, dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- je schopný hodnotiť svoju úlohu – postavenie v rodine a spoločnosti
- dokáže ovládať svoje správanie, pocity, je samostatný, svedomitý, čestný a usilovný
 - je schopný starať sa o svoje zdravie ako aj poskytnúť pomoc iným
 - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
 - vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami

g/ spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie v živote celej spoločnosti
- vie sa orientovať v umeleckých slohoch a štýloch
- rešpektuje rôzne prejavy umenia
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
- cení si kultúrne a historické dedičstvo
- pozná spoločenské pravidlá správania sa
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- svojím vystupovaním robí dobré meno našej školy

h/ pracovné spôsobilosti

- používa bezpečne a účinne materiály, nástroje a jednoduché stroje
- dodržiava vymedzené pravidlá
- vie sa adaptovať na zmenené alebo nové podmienky
- k pracovnej činnosti a jej výsledkom pristupuje nielen z hľadiska kvality, funkčnosti ale aj z hľadiska ochrany svojho zdravia a zdravia druhých, ochrany životného prostredia, kultúrnych a spoločenských hodnôt
- získané znalosti a zručnosti využíva v záujme vlastného rozvoja, čo mu napomáha pri profesionálnej orientácii a príprave na budúce povolanie
- rozvíja svoje podnikateľské myslenie, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou s vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou, čím splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni.

2.3.3 Profil absolventa so ŠVVP

Žiak so ŠVVP má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré sú viacúčelové, majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva

celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo – vyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

Vzdelávanie prebieha v súlade s odporúčaniami CPPPaP pričom absolvent školy so ŠVVP má individuálne osvojené tieto kľúčové spôsobilosti v rámci jeho možností a schopností:

a) sociálne a komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argument a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti

b) spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

d) spôsobilosti učiť sa učiť

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, používa techniky učenia najvhodnejšie pre jeho špeciálne potreby
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok
- vie zhodnotiť svoj výkon, teší sa z vlastných výsledkov i výsledkov iných
- vie používať špeciálne pomôcky, ktoré ho navedú k dosiahnutiu svojho cieľa

e) spôsobilosti riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí a adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere

- uvedomuje si vlastné schopnosti a tvorivo ich využíva
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky, dokáže s nimi pracovať, využívať pozitívne vlastnosti svojej osobnosti pre dosiahnutie cieľov, eliminovať negatívne vlastnosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, tiež význam hygieny pre svoje zdravie
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojho konania v rámci svojho vnímania a chápania
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
- uvedomuje si význam pozitívnej klímy v triede a svojim konaním k nej prispieva

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov primerane svojim schopnostiam
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie doložka podľa usmernení ministerstva školstva o vzdelávaní žiaka so ŠVVP.

2.4. Pedagogické stratégie

Medzi hlavné stratégie patrí:

- podpora talentovaných žiakov prostredníctvom súťaží, olympiád, vlastnej tvorivosti, kultúrnych vystúpení, krúžkovej činnosti...
- podporovať individuálne schopnosti žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami pozitívnym hodnotením
- podporovať záujem žiakov o prácu s IKT prostredníctvom predmetov informatická výchova
- a umožnením voľného prístupu žiakov k PC v čase mimo vyučovania s cieľom rozumného, efektívneho a bezpečného využívania IKT
- v oblasti rozumovej výchovy, chceme rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie
- podporovať záujem detí o dianie v obci, regióne a svojou aktívnou účasťou žiakov zapájať do rôznych kultúrno-spoločenských aktivít spojených s obcou a regiónom, poskytovať priestory žiakom a vedúcim krúžkov pre rozvoj kultúrno-spoločenských aktivít
- podporovať záujem o cudzie jazyky a rozvoj komunikačných spôsobilostí prostredníctvom rôznych aktivít spojených s poznávaním zvykov a kultúry krajín, ktorých cudzí jazyk sa učia
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti
- dbať na prevenciu proti šikane a neznášanlivosti medzi žiakmi a vytvárať pozitívnu klímu v triedach

Jednotlivé stratégie odzrkadľujú koncepčné zameranie a ciele školy, pričom sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a prípravu našich žiakov na ďalšie štúdium. Pri napĺňaní

zámerov budeme zvlášť podporovať a rozvíjať také metódy a formy, ktoré rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov a budú v súlade so zámermi školy. Patrí sem vyučovanie s využitím didaktickej techniky a IKT, samostatné a tímové projekty, prezentácie prác, blokové vyučovanie, exkurzie, športové aktivity, kultúrne aktivity, športové kurzy, aktivity prepájajúce teoretické skúsenosti s praktickými.

2.5. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami

Proces vzdelávania žiakov so ŠVVP je ako živý organizmus a vyžaduje si neustále zmeny a prispôsobovanie podmienok požiadavkám detí. Naša škola vytvára podmienky pre všetkých žiakov. Vzhľadom na rastúci počet detí so špeciálno-pedagogickými potrebami škola vytvorila priestor pre individuálne vzdelávanie, ktoré slúži ako pre žiakov, tak aj pre asistentov učiteľa. Vo výchovno-vzdelávacom procese pracujeme s deťmi na základe nariadení a odporúčaní CPPPaP, s ktorými intenzívne spolupracujeme. Do budúca je cieľom školy získať špeciálneho pedagóga, ktorý bude nápomocný v rámci výchovno-vyučovacieho procesu ako žiakom, tak aj pedagógom.

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami a v súlade s inklúziou dokáže pripraviť podmienky pre deti:

- so zdravotným postihnutím
- s poruchami učenia a správania
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním

Práca s deťmi so ŠVVP sa sústreďuje na tieto oblasti:

- základom práce s deťmi so ŠVVP je pravidelná komunikácia na báze učiteľ-rodíč-odborný pracovník
- žiaci majú vypracované IVP, ktoré sú vytvárané a priebežne dopĺňané podľa odporúčaní CPPPaP
- každý vyučujúci, ktorý učí žiaka so ŠVVP sa na začiatku roka a tiež po každej zmene oboznamuje so správou a odporúčaniami CPPPaP
- hodnotenie žiakov má svoje špecifiká a uskutočňuje sa podľa odporúčaní CPPPaP (upravená hodnotiacia stupnica, slovné hodnotenie, ústne skúšanie.....)
- pri hodnotení sa kladie dôraz na to, aby žiaci neboli porovnávaní ale hodnotení v rámci svojich schopností a tiež na to, aby aj žiaci so ŠVVP mali čo najviac možností zažiť úspech
- žiakov s poruchami správania motivujeme k lepšiemu správaniu najmä otvorenou a častou komunikáciou, tiež pochvalou, poverovaním krátkodobých úloh, aktivitami na triednických hodinách, ktoré vedú k zlepšovaniu klímy v triede
- podľa možností školy majú žiaci pridelených asistentov učiteľa, ktorí sú nápomocní počas vyučovacej hodiny i počas mimoškolských akcií
- škola poskytuje možnosť využívať špeciálnu triedu pre potreby detí so ŠVVP, ktoré nie sú v určitých momentoch schopné pracovať v kolektíve a potrebujú svoj priestor

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Kladíme dôraz na to, aby v triednom a školskom kolektíve boli deti rovnocenné, aby neboli cieľom akýchkoľvek prejavov šikanovania a výsmech. Ich sebaúctu a sebadôveru rozvíjame tým, že ich poverujeme drobnými úlohami alebo ich poverujeme vedením pracovných skupín. Podľa ich schopností a talentu ich zapájame do mimoškolských činností a prezetovania školy na verejnosti. Podľa aktuálnych možností, ktoré

vytvára štát, žiaci majú možnosti bezplatných obedov (obedy s dotáciou), možnosť bezplatných pomôcok a pod.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Škola môže v súčasnosti vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, vytvorenie špeciálnych tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Do budúca je škola schopná pripraviť priestory pre bezbariérový prístup i úpravu hygienických zariadení na prízemí školy, kde je možnosť vytvorenia takejto triedy a zároveň možnosť stravovania i hygienického zariadenia.

Nadaní žiaci

Žiakom s nadaním sa venujeme individuálne v čase vyučovania, ale aj mimo neho, a to zadávaním a poverovaním náročnejších úloh, k splneniu ktorých je potrebné samoštúdium. Zapájame ich do riešenia olympiád a vedomostných súťaží. Žiakov s umeleckými sklonmi zapájame podľa talentu do výtvarných, literárnych súťaží, umožňujeme im realizovať sa pri tvorbe a nácviku kultúrnych programov. Majú možnosť rozvíjať svoje nadanie a talent v krúžkovej činnosti, prezentovať svoje práce na výstavkách, na webovej stránke školy a pod. Športovo nadané deti majú možnosť rozvíjať svoje schopnosti predovšetkým v areáli školy na outdoorovom, multifunkčnom a dopravnom ihrisku. Zároveň sa deti zapájajú do športových klubov v obci – hasičské oddiely, futbalový klub, stolnotenisový. Pravidelne sa robia náborové detí do týchto klubov, zväčša na začiatku školského roka.

2.6 Organizačné formy a metódy vyučovania

Metódy a formy práce vychádzajú z nasmerovania školy a ich výber bude viesť k dosiahnutiu vytýčených cieľov v danom vyučovacom predmete v súlade s filozofiou a hodnotami školy. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah učiva, cieľ vyučovacej hodiny, vekové a iné osobitosti žiakov a materiálno – technického vybavenie školy.

Formy výučby:

Podľa prostredia:

- výučba v triede
- výučba v špecializovaných priestoroch školy (počítačová učebňa, dielňa, knižnica, telocvičňa...)
- výučba mimo priestorov školy (napr. v prírode, v múzeu, v školskom altánku...)

Podľa počtu žiakov:

- frontálna (hromadná) forma výučby (učí sa naraz celá trieda)
- skupinová forma výučby
- individuálna forma výučby

Podľa rolí žiakov:

- kooperatívna forma výučby (spolupráca)
- individuálna forma výučby

Podľa dĺžky trvania:

- krátkodobé (napr. vyučovacia hodina)
- dlhodobé (výlet, exkurzia)

Podľa druhu a obsahu činnosti:

- formy zamerané na teoretické vyučovanie
- praktická činnosť (pozorovanie, praktické cvičenia...)

Metódy vyučovania:

Motivačné metódy:

- motivačné rozprávanie, rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia, brainstorming...

Expozičné metódy:

- rozprávanie, opis danej situácie, obrázku, vysvetľovanie, heuristický rozhovor, beseda, riešenie projektu, komplexná praktická úloha, samostatná práca s knihou, s encyklopédiou, čítanie s porozumením a spracovanie textových informácií, samostatná práca s IKT, pozorovanie, dramtizácia, manipulácia s objektom...

Aktivizačné metódy:

- aktivizačné metódy na rozvoj čítania(metódy práce s texom, čítanie s predpovedaním , párové čítanie, pojmová tabuľka, pomiešané udalosti...)
- aktivizačné metódy zamerané na rozvoj písania (brainstorming. hádzanie kockou (cubing), písanie formou „tu a teraz“, pojmové mapovanie, voľná písomná práca...)
- aktivizačné metódy zamerané na rozvoj počúvania
- aktivizačné metódy zamerané na rozvoj hovorenia (debata, posledné slovo mám ja, pyramídová diskusia, rotujúci prehľad, uvažuj – vytvor pár – vymeň si názory...)

Fixačné metódy:

- metódy opakovania a precvičovania, ústne opakovanie, písomné opakovanie, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor, opakovanie s využitím literatúry, domáca úloha, laboratórna práca, vlastný projekt, ilustrácia ...

Hodnotiace metódy:

- ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, didaktické testy

2.7 Začlenenie prierezoých tém

Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane možnosti jeho prepájania s cieľom získania celkového vedomostného prehľadu. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Slúžia ako prostriedok k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť.

Môžu sa realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, súčasť blokového vyučovania, didaktických hier, účelových cvičení alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, kurzov a pod.

Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom nasledovné prierezové témy:

- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA

- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
- DOPRAVNÁ VÝCHOVA
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

2.7.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma *Osobnostný a sociálny rozvoj* poskytuje žiakom základy na plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne podporujú celoživotné sebazvedľávanie. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám.

Cieľom tejto prierezovej témy je :

- aby žiak rozvíjal sebareflexiu, spoznával sám seba, svoje dobré aj slabé stránky, rozvíjal sebaúctu a sabaďôveru a s tým spojil prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, získavanie vzdelania, za svoj osobný život
- aby sa žiak naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať práva, názory a potreby ostatných
- aby nadobudol schopnosť uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov ako je šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok
- aby rozvíjal sociálne spôsobilosti na pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, na osobný a sociálny život, na spoluprácu
- vzdelávanie v oblasti ľudských práv a rodinnej výchovy

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním, najviac priestoru na realizáciu tejto témy je v predmetoch *etická výchova, náboženská, občianska výchova a dejepis*. Tému sa budeme venovať aj v ostatných predmetoch a tiež na triednických hodinách, ktoré dávajú veľký priestor na osvojenie spôsobilostí pomocou praktických cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a interaktívnych metód. Využívať budeme pritom rôzne výchovné programy, programy CPPPaP, besedy s odborníkmi a pod.

2.7.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. a 2. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote

- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality

Prierezovú tému *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* začleňujeme do vyučovania *občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy*. V rámci rozvoja povedomia v danej oblasti bude škola realizovať rôzne besedy s odborníkmi typu zdravotná sestra, lekár, lekárnik, abstinujúci pacient a pod. pre odborné získanie vedomostí.

2.7.3 Environmentálna výchova

Obsah prierezovej témy *Environmentálna výchova* je zameraný na získanie vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom environmentálnej výchovy je nadobudnutie schopnosti :

- rozvíjať kladný vzťah k prírode, prírodnému dedičstvu a životnému prostrediu
- vnímať chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami
- vnímať ohrozenie životného prostredia na celom svete
- rozvíjať spôsobilosti potrebné pre každodenné konanie a postoje k ochrane prostredia
- napomáhať ochrane životného prostredia, zvierat, rastlín
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému spôsobu života
- vnímať estetické hodnoty životného prostredia
- rozvíjať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia vlastnou praktickou činnosťou
- rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu
- šetrne sa správať k prírodným zdrojom, aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia

Environmentálna výchova sa bude prelínať jednotlivými predmetmi. Jej princípy sa budú uplatňovať predovšetkým v predmete *prírodoveda, biológia, technická výchova, pracovné vyučovanie a geografia*.

V podmienkach našej školy, ktorej súčasťou je pomerne veľký areál plný zelene, okrasných i úžitkových drevín sa budeme snažiť viesť deti nielen k všeobecne pozitívnemu vzťahu k prírode ale tiež k pracovným návykom súvisiacim s ošetrovaním rastlín a zveľaďovaním okolia školy. Škola bude podporovať rôzne enviroprojekty a enviroaktivity. Zároveň bude pokračovať v rozbehnutých projektoch ako je napr. Projekt separácie odpadu, súťaž v zbere papiera, edukačný projekt Eko organizovaný dobrovoľníkmi zachraňujúcimi prírodu vo svete. Pravidelne bude škola prispievať k skrášľovaniu svojej obce počas Dňa Zeme – v spolupráci s obcou sa žiaci budú zapájať do tradičného čistenia obce (miestny potok, zber odpadkov, čistenie zastávok....)

2.7.4 Mediálna výchova

Médiá sú neoddeliteľnou súčasťou každodenného života žiakov, obzvlášť v dobe informačnej revolúcie, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy

Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a rôznymi informáciami.

Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom mediálnej výchovy je:

- formovanie spôsobilosti zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty
- formovanie schopnosti žiakov posudzovať médiami šírené informácie a orientovať sa v nich tak, aby v nich objavovali hodnotné a pozitívne formujúce informácie
- formovanie schopnosti uvedomovať si aj negatívne vplyvy médií na osobnosť a eliminovať ich
- formovanie schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií

Mediálna výchova sa bude realizovať predovšetkým na *občianskej a etickej výchove, geografii, literatúre a informatike*. Zároveň do svojich výletov/exkurzií zakonponujeme návštevu televízie, kina či rozhlasu.

2.7.5 Multikultúrna výchova

Globalizácia sveta a migrácia príslušníkov rôznych kultúr dáva predpoklad, že žiaci sa budú čoraz viac dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a tento fakt sa spája s rizikom vytvárania si predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Je potrebné, aby boli na túto skutočnosť pripravení. Jednou z našich úloh bude preto výchovné pôsobenie zamerané na poznávanie rôznych kultúr i z pohľadu historických a sociálnych súvislostí, rozvoj akceptácie a emocionálne chápanie iných kultúr, spôsobov ich sebavyjadrovania, na rozvoj medziludskej tolerancie a spolupráce.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole a cieľom bude dosiahnuť rovnoprávny prístup a postavenie žiakov bez ohľadu na ich sociálne, kultúrne či náboženské zázemie.

Cieľom multikultúrnej výchovy teda bude:

- rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- poznať iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície a akceptovať ich
- vytvárať zdravé vzťahy v škole, medzi žiakmi a učiteľmi navzájom, medzi školou a rodinou

Multikultúrna výchova sa bude prelínať najmä predmetmi *dejepis, geografia, občianska, výtvarná, etická, hudobná a náboženská výchova*, ale zároveň ju zabezpečíme i prezentáciou projektov, diskusiami, besedami, výchovnými koncertami, návštevou kina, divadla a pod.

2.7.6 Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- osvojil si praktické zručnosti v oblasti ochrany zdravia a prvej pomoci
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode

Ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov *telesná a športová výchova, biológia, dopravná výchova, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a didaktických hier.*

2.7.7 Dopravná výchova

Dopravná výchova, t.j. výchova k bezpečnosti v cestnej premávke má za cieľ pripraviť žiakov na bezpečné správanie sa na cestách a poznanie rizík spojených s pohybom na cestných komunikáciách. V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a neraz sa stávajú účastníkmi dopravných nehôd. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy, pričom samotná realizácia učebnej činnosti sa bude uskutočňovať v objekte školy, na školskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom dopravnej výchovy je:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému
- poznať základné všeobecné právne predpisy pre účastníkov cestnej premávky
- formovať mravné vedomie a správanie v cestnej premávke
- aplikovať návyky bezpečného správania v cestnej premávke v praktickom živote
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na korčuliach, kolobežkách a bicykli v cestnej premávke

Dopravnú výchovu realizujeme ako súčasť učebných predmetov *telesná a športová výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, náboženská a etická výchova*. Vhodnými formami na uplatnenie tejto témy sú školské dopravné ihrisko, exkurzie, tematické vychádzky, besedy a súťaže.

2.7.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Regionálna výchova úzko súvisí s multikultúrnou výchovou a v mnohých aspektoch sa jej ciele prelínajú. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity každého žiaka. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu jeho osobnosti a spolupatričnosti k regiónu. Ďalšie smerovanie žiaka je v mnohých aspektoch ovplyvňované tým, odkiaľ žiak pochádza a jeho prirodzené prostredie regiónu často určuje nielen jeho osobnostný vývoj ale aj jeho správanie, vyjadrovanie, myslenie či profesijné zameranie.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady k spoznávaniu, pestovaniu a rozvíjaniu citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a k uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Cieľom témy regionálna výchova je, aby žiak:

- poznal svoje prirodzené prostredie regiónu, jeho bohatstvo a možnosti, ktoré poskytuje
- históriu a kultúru vlastnej obce – osobnosti, príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy, povesti, piesne, tance, vyčítanky, hádanky, ľudové kroje, príslovia, porekadlá...
- poznal a rozvíjal svoju kultúrnu identitu
- poznal zvyky a tradície vo svojom okolí a širil ich ďalej
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a bol na svoj pôvod a korene hrdý

Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú predmety ako *výtvarná, hudobná a etická výchova, vlastiveda, geografia, projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne, detský folklórny súbor Ledničanka, folklórny krúžok, vystúpenia detí na tradičných ľudových slávnostiach obce.*

Okrem vyššie spomenutých prierezových tém sa neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu stala **Tvorba projektov a prezentačné zručnosti**, ktorá dáva možnosť spájať a rozvíjať jednotlivé kompetencie žiakov – vyhľadávať a používať informácie, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, komunikovať, schopnosť argumentovať, prezentovať sám seba a celú skupinu.

Cieľom témy je :

- naučiť žiakov metodológiu tvorby projektov, postupnosť jednotlivých krokov
- vedieť vyhľadať informácie, vyselektovať, použiť ich efektívne pre dosiahnutie cieľa
- organizovať a riadiť prácu v kolektíve, naučiť sa kooperácii
- ovládať a vedieť používať nástroje jednotlivých prezentačných programov
- naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne, verbálne i pomocou IKT

Táto téma sa bude prelínať všetkými predmetmi počas celého školského roka nakoľko je v súčasnej dobe prirodzenou súčasťou bežného a teda aj školského života detí. Žiaci tak budú môcť prezentovať svoju prácu v jednotlivých predmetoch, zároveň budú môcť prezentovať svojou prácou školu samotnú. Okrem vyučovacieho procesu bude škola poskytovať možnosť navštevovať počítačový krúžok, kde bude tvorba projektov jednou z jeho súčastí. Ďalšou z možností je tvorba školského časopisu, na ktorého tvorbe sa budú podieľať i žiaci.

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:

- Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je :

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda výchovno –vyučovacie požiadavky v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky
- povzbudiť žiaka do ďalšej práce, poskytnúť mu návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov
- ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme :

- vychádzať z Metodických pokynov MŠ č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ
- vychádzať z pokynov na Hodnotenie žiakov so ŠVVP a odporúčaní CPPP a P
- dbať na to, aby sme žiakov nerozdeľovali na úspešných a neúspešných
- odlišovať hodnotenie vedomostí od hodnotenia správania
- uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt
- hodnotiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka

Princípy hodnotenia:

- objektivnosť
- spravodlivosť
- komplexnosť
- hodnotenie podľa zvolených kritérií
- citlivosť hodnotenia
- hodnotiť konkrétne, stručne a jasne
- hodnotením neponižovať žiaka
- hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka
- hodnotením motivovať žiaka
- oboznámenie žiaka s formami a kritériami hodnotenia na začiatku šk.roka v jednotlivých vyučovacích predmetoch
- rozvíjať sebahodnotenie žiakov

3.1.1 Všeobecné zásady hodnotenia žiakov

- Žiaci sú priebežne hodnotení predovšetkým formou známok, ale aj formou pochvaly, motivačnými bodmi, nálepkami a pod. podľa charakteru predmetu.
- Všetky predmety sa klasifikujú známku, výchovné predmety sa klasifikujú: absolvoval/absolvoval aktívne/neabsolvoval.
- Zmeny v hodnotení (známka, slovné hodnotenie, absolvoval/neabsolvoval...) sa schvaľujú na prvej pedagogickej rade na začiatku šk.roka.
- Polročné a záverečné vysvedčenie na konci každého ročníka je vypisované na prvom stupni známku (číslo), na druhom stupni slovne v súlade s platnými metodickými usmerneniami.
- Hodnotenie žiakov je adekvátne jeho individuálnym danostiam.
- Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v súlade s ich zdravotným stavom a odporúčaním CPPPaP.
- Zákonní zástupcovia sú priebežne a pravidelne informovaní o výsledkoch a hodnotením žiaka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, na rodičovských združeniach alebo kedykoľvek na požiadanie rodiča, prípadne na individuálnych pohovoroch.
- Výrazné zhoršenie prospechu je rodičom oznámené prostredníctvom Edupage alebo písomne poštou ako upomienka.
- Polročné vysvedčenie sa vydáva len na požiadanie zákonného zástupcu žiaka, inak sa vydáva výpis vysvedčenia, ktorý sa posiela elektronicke, na vyžiadanie v papierovej podobe.
- Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne/ nižšie stredné vzdelanie.
- Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.
- Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy na návrh triedneho učiteľa alebo podľa školského poriadku.
- Celkové hodnotenie prospechu na vysvedčení je:
prospel s vyznamenaním, ak žiak má priemerný prospech povinných predmetov do 1,5 (vrátane), nemá ani v jednom povinnom predmete stupeň prospechu horší ako chválitebný a hodnotenie správania je vyjadrené stupňom „veľmi dobré“
prospel veľmi dobre, ak žiak má priemerný prospech povinných predmetov do 2,0 (vrátane), nemá ani v jednom predmete stupeň prospechu horší ako dobrý a hodnotenie správania je vyjadrené stupňom „veľmi dobré“

prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete
neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný

- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom nedostatočný bude preskúšaný v komisionálnych skúškach, ak dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov opakuje ročník.
- Hodnotenie správania žiakov je špecifikované v školskom poriadku.
- Ak je absencia žiaka v danom vyučovacom predmete vyššia ako 40 % v danom polroku, bude žiak podľa školského poriadku komisionálne preskúšaný.
- Ak má zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci klasifikačného obdobia, môže do 3 dní odo dňa, kedy sa o hodnotení dozvedel, najneskôr do 3 dní od vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Komisionálne preskúšanie sa koná najneskôr do 10 dní.

Formy hodnotenia:

Slovné hodnotenie má nasledovné stupne:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky
- b) dosiahol dobré výsledky
- c) dosiahol uspokojivé výsledky
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky

Klasifikácia má nasledovné stupne:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka sa klasifikuje nasledovnými stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

3.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je orientované na:

- jeho vzťah ku žiakom
- na výchovnovzdelávací proces
- hodnotenie jeho profesijného rastu

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania - hospitácie
- vzájomnej hospitácie
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - prospech, súťaže, olympiády, didaktické testy
- prezentácie výsledkov žiakov v škole a na verejnosti
- starostlivosti o estetickú úpravu školy a areálu školy
- vedenia jednotlivých kabinetov, knižnice, odborných učební
- participácie na tvorbe projektov školy
- tvorby didaktických pomôcok, metodických listov, pracovných listov
- ďalšieho vzdelávania zohľadňujúceho potreby modernej doby, potreby našej školy a osobného rozvoja pedagóga v jeho pedagogickej činnosti
- podieľania sa v mimoškolskej činnosti – výlety, exkurzie, výcviky, športové podujatia, krúžky...
- plnenia úloh v termíne, dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie
- uplatňovania inovatívnych a progresívnych metód vo vyučovacom procese
- aktívneho využívania IKT vo vyučovaní – tzv. aktívne vyučovanie (vyhýbanie sa statickému učeniu spoza katedry)
- individuálnej práca s deťmi z málo podnetného prostredia
- vedenia fotodokumentácie a prezentácia školy na webovej stránke
- pozitívne zviditeľňovanie školy na verejnosti a v médiách
- práce ako uvádzajúceho učiteľa
- písania dokumentácie typu zápisnice, posudky detí pre účely úradu práce a sociálnych vecí, pre účely vyšetroaní v CPPPaP

Prevádzkoví zamestnanci budú hodnotení na základe:

- úrovne kvality práce
- iniciatívneho prístupu k práci a nových nápadov v oblasti skvalitnenia práce
- ďalšieho vzdelávania (napr. pri pracovnej pozícii ekonóm, vedúci ŠJ)
- práce nad rámec pracovnej náplne vykonávanej na pokyn riaditeľa školy

3.3. Hodnotenie školy – autoevalvácia zariadenia

Autoevalvácia školy poskytuje spätnú väzbu vedeniu školy ako škola plní stanovené ciele, vzdelávacie zámery a koncepciu rozvoja školy. Súčasne je aj hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu.

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na ne kladené
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a ŠKVP

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom

programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti

- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠVP

- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení na zlepšenie slabých stránok zariadenia

Kritériom pre našu školu je spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov, ako aj kvalita výchovno-vzdelávacích výsledkov, klíma školy a celkové vnímanie školy zvnútra zariadenia i zvonka – pohľad verejnosti, efektívne hospodárenie a atraktivita prostredia.

3.3.1 Oblasti hodnotenia školského zariadenia

Hodnotenie školy sa bude zameriavať na nasledovné oblasti:

- podmienky na vzdelávanie
- výsledky vzdelávania
- priebeh vzdelávania – formy a metódy
- účasť a úspešnosť žiakov na súťažiach, olympiádach
- súlad realizovaného ŠkVP so ŠVP
- vzájomná spolupráca pedagógov
- spokojnosť žiakov
- úroveň vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- efektívnosť hodnotenia žiakov
- spolupráca s rodičmi
- spokojnosť rodičov so vzdelávaním žiakov
- klíma školy a spokojnosť pedagógov
- štandardné materiálo-technické vybavenie školy
- finančné zabezpečenie školy
- zapojenosť do projektov
- efektívnosť práce školy
- vnímanie školy okolím a prezentácia školy na verejnosti
- SWOT analýza
- riadenie školy, hospodárenie školy
- hodnotenie vedenia školy
- spolupráca s organizáciami pôsobiacimi v obci a jej okolí
- kvalita personálnej práce a ďalšieho vzdelávania pracovníkov

Otázky v dotazníkoch zameriame na :

- možnosť kontaktov so školou
- dostatok informácií o škole
- spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou
- spokojnosť s ostatnými metódami a formami výchovno-vzdelávacieho procesu (kurzy, výlety, blokovo vyučovanie, exkurzie ...)
- hodnotenie školskej disciplíny
- hodnotenie vplyvu školy na vývoja dieťaťa: rozvoj osobnosti, vedomostí, myslenia, správania sa, počítačovej gramotnosti, komunikačných spôsobilostí, všeobecnej vzdelanostnej úrovne

Kritériom našej práce pre nás bude :

- kvalita výsledkov
- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- dosiahnuteľnosť dlhodobých projektov
- efektívne hospodárenie a atraktivita prostredia

3.3.2 Nástroje autoevalvácie

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- analýza vstupných, polročných a výstupných previerok, rôznych testovaní (T5, T9, Komparo,...)
- analýza úspešnosti umiestnenia sa žiakov na stredné školy
- hospitačná a kontrolná činnosť
- prezentácia školy na verejnosti
- dotazníky o klíme školy
- ankety, dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov
- hodnotenie vedenia školy
- SWOT analýza školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
ŠkVP platný od 4.9.2023		

Poznámky: