

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ W GACKACH**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

Gacki 01.09.2022r.

**Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji wczesnoszkolnej  
sporządzono w oparciu o:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Statut Szkoły Podstawowej w Gackach.
- Program nauczania- uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej ” Elementarz odkrywców”

## **Rozdział I - Postanowienia ogólne.**

1. Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno-emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

## **Rozdział II - Cele kształcenia – wymagania ogólne.**

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbalność o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII Szkoły Podstawowej.

## **Rozdział III - Rola, rodzaj i funkcje oceny.**

### **Rola oceniania:**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

### **Rodzaje ocen:**

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- ocena podsumowująca: śródroczna i końcoworoczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnozy końcowej - w klasie III

### **Funkcje oceny:**

- **Informacyjna** – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- **Korekcyjna** – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;

- **Motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

**W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:**

- Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego
- Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym

## **Rozdział IV Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.**

### **1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągle)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut( z ostatniej jednostki tematycznej) nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni
- kartkówki – trwające do 30 minut( z trzech ostatnich jednostek tematycznych) muszą być zapowiadane z co najmniej jednodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni
- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
- testy trwają 2/3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni; w ciągu tygodnia może być jeden taki test
- obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych)
- aktywność
- zadania domowe
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych" oraz wychowaniu fizycznym.

### **2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.**

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń

- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

### 3. Organizacja procesu sprawdzania

a) **Ocena śródroczna i końcoworoczna** jest oceną opisową i ujmuje:

- osiągnięcia wychowawcze:
  - wywiązywanie się z obowiązku ucznia
  - przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych
  - umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm
  - kulturalne zachowanie się poza szkołą
  - okazywanie szacunku innym osobom
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne
    - osiągnięcia edukacyjne
  - umiejętność wypowiedzania się
  - technikę czytania i pisania
  - podstawy ortografii i gramatyki
  - liczenie w zależności od poziomu nauczania
  - rozwiązywanie zadań tekstowych
  - ogólną wiedza o otaczającym świecie
  - zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
  - osobiste osiągnięcia uczniów.

b) W klasach I-III **oceny bieżące** ustala się w stopniach według następującej skali: 1 - 6

**Ocenę celującą (6)** uczeń otrzymuje wówczas , jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować ,uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.

**Ocenę bardzo dobrą(5)** uczeń otrzymuje wówczas , jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań

i problemów w nowych sytuacjach.

**Ocenę dobrą(4)** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

**Ocenę dostateczną (3)** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie. Może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

**Ocenę dopuszczającą(2)** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli bardzo słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

**Ocenę niedostateczną(1)** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania umiejętnościach niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

c) Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+) lub minus (-).

d) Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:

- „np.” – nieprzygotowanie( dwa razy w semestrze) W przypadku edukacji matematycznej i polonistycznej – trzy razy w semestrze.
- „bp.” - brak pomocy, zeszytu.
- „nb” lub „0” - nieobecność dziecka podczas zajęć ocenianych z np. edukacji plastycznej, technicznej, sprawdzianów, testów.

e) Inne oznaczenia przyjęte przez nauczyciela powinny być przekazane uczniom i ich rodzicom np. za trzy plusy można otrzymać ocenę bardzo dobrą, za trzy minusy ocenę niedostateczną (stosowane w zapiskach własnych nauczyciela).

f) Kartkówki, sprawdziany i testy są punktowane w zależności od ilości punktów, wyrażonych w skali procentowej,

- uczeń może uzyskać następujące oceny:

**100% – 6 (celujący)**

**99%-90% - 5 (bardzo dobry)**

**89%-75% - 4 (dobry)**

**74%-50% - 3 (dostateczny)**

**49%-34% - 2 (dopuszczający)**

**33% i poniżej- 1 (niedostateczny)**

g) Pod koniec pierwszego etapu edukacji przeprowadzenia się test kompetencji po klasie III

h) Wyniki testu zostają przekazane rodzicom i wychowawcom klas IV. Stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.

i) Pisania z pamięci i ze słuchu oraz pisemne prace z edukacji polonistycznej oceniane są następująco (błędy I stopnia):

- **Celujący (6)** – 0 błędów
- **Bardzo dobry minus (5-)**: 1 błąd
- **Dobry plus (4+)**: 2 błędy
- **Dobry (4)**: 3 błędy
- **Dobry minus (4-)**: 4 błędy
- **Dostateczny plus (3+)**: 5 błędów
- **Dostateczny (3)**: 6 błędów
- **Dostateczny minus (3-)**: 7 błędów
- **Dopuszczający (2)**: 8 błędów
- **Niedostateczny (1)**: 9 i więcej błędów

**3 błędy interpunkcyjne**/ w tym brak kropki, wykrzyknika lub znaku zapytania na końcu zdania/ = 1 błąd

**2 błędy językowe, gramatyczne, stylistyczne** = 1 błąd

**2 razy pomyłona wielka litera/mała-wielka/** = 1 błąd

j) Prace sprawdzające (dyktanda, kartkówki, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wynik wpisany do dziennika, wyniki omówione z uczniami, gromadzone w teczce ucznia i udostępniane rodzicom na zebraniu.

k) Wszystkie rodzaje ocen (wstępna, bieżąca i podsumowująca) otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym w odpowiedniej edukacji z zachowaniem słownego opisu.

l) Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

ł) Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

m) Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru ( trzy w przypadku edukacji matematycznej i polonistycznej) oraz po nieobecności z powodu choroby, odrębnie. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony.

n) W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

## **Rozdział V –Ocena zachowania**

Ocena zachowania jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz

aktywności społecznej.

Kryteria:

**1.Kultura osobista( uczeń):**

- kulturalnie zachowuje się w szkole i w miejscach publicznych
- potrafi panować nad emocjami(płacz, gniew, niepokój, agresja)
- jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy
- stosuje na co dzień formy grzecznościowe
- dba o higienę osobistą oraz porządek w miejscu pracy,
- szanuje własność prywatną i społeczną

**2. Stosunek do obowiązków szkolnych (obowiązkowość):**

- dotrzymuje umów i zobowiązań
- jest punktualny
- wkłada wysiłek w wykonywaną pracę
- jest aktywny w czasie zajęć
- pamięta o obowiązkach ucznia (prace domowe, przybory szkolne)
- pracuje na lekcjach we właściwym tempie, samodzielnie
- doprowadza prace do końca

**3.Relacje z rówieśnikami (uczeń):**

- szanuje kolegów
- chętnie udziela pomocy innym
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów
- dokonuje samooceny i oceny zachowania innych
- potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów

**4. Współdziałanie w grupie (uczeń):**

- zgodnie bawi się w grupie
- wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy
- przewodniczy lub podporządkowuje się grupie

**5.Aktywność społeczna( uczeń):**

- podejmuje oferowane zadania
- pełni odpowiedzialnie powierzoną funkcję
- chętnie wykonuje dodatkowe prace literackie, plastyczne, techniczne
- bierze udział w konkursach literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, miasta, województwa i kraju.

Ocena zachowania odnotowywana jest w dzienniku lekcyjnym w postaci uwag pozytywnych lub negatywnych wraz z komentarzem.

## **Rozdział VI - Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach.**

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

3. Ocenianie ucznia w nauczaniu zintegrowanym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.
5. Informacje o postępach ucznia w nauce i zachowaniu rodzice uzyskują z dziennika elektronicznego, podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz w czasie godzin do dyspozycji rodziców zgodnie z harmonogramem.
6. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.
7. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane telefonicznie.
8. W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie listu - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę lub ostatecznością będzie wizyta w domu dziecka nauczyciela-wychowawcy i pedagoga.
9. Prace ucznia (zeszyty dyktand, kartkówki, sprawdziany, testy, itp.) udostępniane są rodzicom podczas zebrań z rodzicami oraz zawsze gdy zajdzie taka potrzeba (do wglądu na terenie szkoły). Rodzice mogą zrobić zdjęcie pracy dziecka. Znajdują się one w teczce dokumentującej postępy dziecka w nauce. Nauczyciel przechowuje je do końca roku szkolnego.
10. Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową ucznia – śródroczną i roczną. Rodzice otrzymują ją w formie papierowej.
11. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego uczeń może zostać nagrodzony:
  - dyplomem
  - nagrodą książkową.

## **Rozdział VI - Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych.**

1. W klasach I – III uczeń ma prawo do poprawy ocen uzyskanych ze sprawdzianów, z wyłączeniem testów ortograficznych (poprawie nie podlegają oceny uzyskane za aktywność inną niż sprawdziany).
2. Do poprawy danej oceny uczeń może przystąpić jeden raz, w formie (ustnej lub pisemnej) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu.
3. Nauczyciel zapisuje poprawioną ocenę w dzienniku lekcyjnym poprzez dodanie nowej oceny z adnotacją (poprawa sprawdzianu).
4. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.



