

Szkoła Podstawowa w Gackach

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z Wychowania Fizycznego

obowiązuje od 1 września 2022 roku

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki sporządzono w oparciu o:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
3. Statut szkoły
4. Program nauczania matematyki dla klas 4-8 „Magia ruchu”

Cele kształcenia – wymagania ogólne

1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.
 2. Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.
 3. Poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
 4. Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych.
-
5. Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej.

KLASY IV- VIII

Kompetencje społeczne. Uczeń:

-
1. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;
 2. pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;
 3. wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;
 4. wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;
 5. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;
 6. identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;
-

7. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;
 8. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;
 9. współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;
-

10. motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze).

Warunki i sposób realizacji

Szkoła zapewnia warunki realizacji określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej wymagań szczegółowych, które należy traktować jako wskaźniki rozwoju dyspozycji osobowych niezbędnych do realizacji celów kształcenia na danym etapie edukacyjnym.

W podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej wymagania szczegółowe odnoszą się do zajęć prowadzonych w następujących blokach tematycznych:

1. Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna.

W tym bloku tematycznym zawarto treści związane z diagnozowaniem i interpretowaniem rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej. Pomiar sprawności fizycznej nie powinien być kryterium oceny z przedmiotu wychowanie fizyczne. Powinien służyć do wskazania mocnych i słabych przejawów sprawności ucznia w celu planowania dalszego jej rozwoju. Podkreśla się znaczenie tych zagadnień w kontekście zdrowia, a nie oceny z przedmiotu wychowanie fizyczne. Zwraca się uwagę na rozróżnienie pojęć diagnozowanie i ocenianie.

2. Aktywność fizyczna.

W tym bloku tematycznym zawarto treści dotyczące indywidualnych i zespołowych form rekreacyjno-sportowych. Układ treści uwzględnia zasadę stopniowania trudności i rozwój psychofizyczny ucznia. Treści obszaru wzbogacono o nowoczesne formy ruchu, aktywności fizyczne z innych krajów europejskich oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii w celu monitorowania i planowania aktywności fizycznej.

3. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej.

W tym bloku tematycznym zawarto treści dotyczące organizacji bezpiecznego miejsca ćwiczeń, doboru i wykorzystania sprzętu sportowego, poczynszyszy od bezpiecznych działań związanych z własną osobą, przez wspólne formy działania do świadomości odpowiedzialności za zdrowie innych.

4. Edukacja zdrowotna.

W tym bloku tematycznym zawarto treści dotyczące zdrowia i jego diagnozowania w kontekście przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym. Łączenie treści z tego bloku z wdrażaniem kompetencji społecznych sprzyja rozwijaniu poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi, wzmocnieniu poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości. Treści w tym bloku wzmacniają znaczenie aktywnego i zdrowego trybu życia w celu jak najdłuższego zachowania sprawności i zdrowia.

5. Kompetencje społeczne.

W tym bloku tematycznym zawarto treści dotyczące rozwijania w toku uczenia się zdolności kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania.

Obowiązki ucznia na lekcjach wychowania fizycznego

- przynoszenie stroju sportowego (biała koszulka, spodenki sportowe- czarne lub dres, obuwie sportowe na gumowej lub kauczukowej podeszwie) i przebranie się przed lekcją
- przestrzeganie regulaminu sali gimnastycznej oraz regulaminu korzystania z obiektów sportowych na terenie szkoły
- wykonywanie poleceń nauczyciela

Ogólne Kryteria Oceny

- 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który w pełni opanował treści i umiejętności przewidziane w programie danej klasy, czyli:
 - a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
 - c) rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,
 - d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią)
- 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniającym, czyli:
 - a) pełne opanowanie całego materiału programowego,
 - b) właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnienie zjawisk bez ingerencji nauczyciela,
 - c) samodzielne rozwiązywanie problemów teoretycznych i praktycznych,
 - d) zastosowanie wiedzy do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - e) poprawny język, styl, poprawne posługiwanie się terminologią naukową;
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli:
 - a) niepełne opanowanie materiału programowego; wiadomości powiązane związkami logicznymi,

- b) poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk inspirowane przez nauczyciela,
- c) stosowanie wiedzy w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowane przez nauczyciela,
- d) brak rażących błędów językowych, usterek stylistycznych; podstawowe pojęcia i prawa ujmowane w terminach naukowych;
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:
 - a) zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu;
 - b) dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk z pomocą nauczyciela,
 - c) stosowanie wiadomości do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych o średnim stopniu trudności,
 - d) niewielkie i nieliczne błędy; wypowiedzi przekazywane w języku zbliżonym do potocznego; mała kondensacja wypowiedzi;
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:
 - a) fragmentaryczna znajomość podstawowego materiału programowego, wiadomości fragmentaryczne,
 - b) brak rozumienia podstawowych uogólnień i umiejętności wyjaśniania zjawisk,
 - c) brak umiejętności stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela,
 - d) wykonywanie typowych zadań o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela,
 - e) liczne błędy, nieporadny styl, trudności w wystawianiu się;
- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych, czyli:
 - a) rażący brak wiadomości i umiejętności programowych, które uniemożliwiają zdobywanie wiedzy z przedmiotów objętych planem nauczania ,
 - b) zupełny brak rozumienia uogólnień oraz nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
 - c) brak umiejętności i zastosowania wiedzy (uczeń nie jest w stanie wykonać zadania o elementarnym stopniu trudności),
 - d) bardzo liczne błędy, rażąco nieporadny styl, duże trudności w posługiwaniu się językiem literackim i naukowym

Formy Sprawdzania Wiedzy I Umiejętności Oraz Zasady Oceniania.

1. Sprawdzian.

- a) czas trwania – do 1 godziny lekcyjnej,
- b) według uznania nauczyciela, nie mniej niż 3 w semestrze ,
- c) zakres - część opanowanej aktywności ,
- d) zasady przeprowadzania – zapowiedź co najmniej 1 tydzień przed terminem przeprowadzenia ćwiczeń,
- e) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: wykonanie, rezultat oraz zaangażowanie
- f) W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń zobowiązany jest uzupełnić zaległy sprawdzian w ciągu 2-ch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń, który nie dopełni powyższego warunku otrzymuje ocenę niedostateczną .
- h) poprawa otrzymanych ocen – przewiduje się możliwość poprawy sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od przeprowadzenia. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności uczeń traci możliwość poprawy. Ocena uzyskana z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana.

2. Test.

- a) czas trwania – do 1 godziny lekcyjnej,
- b) częstotliwość w semestrze – jesień, wiosna
- c) zakres – biegi krótkie do 100 m i długie do 1000 m
- d) zasady przeprowadzania – zapowiedź co najmniej 1 tydzień przed terminem ,
- e) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy poprawność wykonania i możliwości zdrowotne ucznia
- f) W przypadku nieobecności dłuższej na teście uczeń zobowiązany jest uzupełnić zaległy test w ciągu 2-ch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń, który nie dopełni powyższego warunku otrzymuje ocenę niedostateczną.
- g) poprawa otrzymanych ocen – przewiduje się możliwość poprawy testu w terminie do dwóch tygodni od momentu przeprowadzenia testu. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności uczeń traci możliwość poprawy. Ocena uzyskana z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana.

3. Praca domowa.

- a) częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- b) zakres – materiał z odpowiedniej gry ruchowej, gimnastyki czy innego działu przewidzianego programem nauczania ,
- c) zasady przeprowadzania – bez zapowiedzi,
- d) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: * metodę * wykonanie * rezultat i podsumowanie własne. Przy ocenie pracy domowej sprawdzana będzie samodzielność wykonania tej pracy w postaci prezentacji przed klasą.
- e) poprawianie otrzymanych ocen – nie przewiduje się.

4. Aktywność na lekcji.

- a) zakres – bieżąca rozwijana aktywność,
- b) zasady przeprowadzania – warunki ustala nauczyciel,
- c) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: * częstotliwość powtórzenia * zastosowanie poznanych umiejętności w czasie lekcji
- d) 5 plusów= bardzo dobry 5 minusów = niedostateczny
Plusy i minusy nie redukują się.
- d) poprawianie otrzymanych ocen – nie przewiduje się.

9. Aktywność ruchowa (udział w zawodach, turniejach, projekty i inne nie wymienione wyżej).

- a) zasady przeprowadzania – warunki ustalone przez nauczyciela,
- b) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: * stosowanie twórczych metod rozwiązywania problemów * udział w zawodach i turniejach szkolnych i poza szkolnych * wykonywanie zadań dodatkowych

Ustalenia dodatkowe

1. Sprawdziany i testy będą ocenione i omówione na lekcji .
2. Sprawdzone i ocenione prace pisemne udostępniane są uczniom, rodzicom(zgodnie z zapisami w statucie) i przechowywane do końca roku szkolnego.
3. W przypadku nieusprawiedliwionej jednodniowej nieobecności na zapowiedzianym wcześniej sprawdzianie, teście, uczeń wykonuje je w pierwszym dniu po przyjeździe do szkoły.
4. Umożliwić uczniowi w przypadku krótkiej nieobecności usprawiedliwionej (maksymalnie 5 dni) zaliczenie materiału objętego sprawdzianem lub testem w ciągu tygodnia po przybyciu do szkoły.

5. Umożliwić uczniowi w przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej (minimalnie 6 dni) zaliczenie materiału objętego sprawdzianem lub testem w ciągu dwóch tygodni po przybyciu do szkoły.
6. Zezwolić na poprawienie oceny niedostatecznej . Ponowna ocena niedostateczna(z poprawianego sprawdzianu) nie jest wpisywana do dziennika. Fakt skorzystania z możliwości poprawy musi być odnotowany w dzienniku.
7. Ilość sprawdzianów i testów podlegających poprawie ustala nauczyciel w trakcie zawierania kontraktu uczeń – nauczyciel .
8. Umożliwić uczniowi zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji, z tym że:
 - a) w przypadku czterech i więcej godzin przedmiotu w tygodniu uczeń ma prawo do trzykrotnego w semestrze nieprzygotowania się,
9. Zezwolić uczniowi zgłaszania nieprzygotowania wyłącznie na początku lekcji.
10. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną nie może być negatywnie oceniony po raz drugi na tej samej lekcji,
11. Ucieczka ze sprawdzianu i testu przez ucznia traktowana jest jako odmowa wykonania ćwiczenia i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
12. W pierwszym dniu po szkolnej dyskotecie popołudniowej lub wycieczce całodniowej, uczniowie są zwolnieni ze sprawdzianów i testów wysiłkowych.
13. Trzy pierwsze tygodnie września są dla ucznia klasy czwartej czasem bezstresowym dlatego odnotowuje się w dzienniku tylko oceny pozytywne(tzn. dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący) .
14. Ocnom cząstkowym przypisuje się następujące wagi:

WAGA 3

- a) sprawdziany z całego działu, testy wysiłkowe, osiągnięcia na zawodach i turniejach sportowych na szczeblu powiatu, województwa, ogólnopolskich

WAGA 2

- a) prezentacje, prace dodatkowe i krótkie filmy przedstawiające zumbę, tanię co najmniej 10 minutowe , osiągnięcia na zawodach i turniejach sportowych na szczeblu gminnym lub szkolnym

WAGA 1

- a) praca domowa, referaty, aktywność, udział ETS, biegi fair play

Do innych (niż wyżej wymienione) form sprawdzania osiągnięć uczniów, każdy nauczyciel ustala wagę zgodnie ze specyfiką swojego przedmiotu. Jednakże waga ta nie może przekroczyć 3.

15 .Na podstawie obliczeń w systemie dziennika elektronicznego, uwzględniającego wagi ocen, nauczyciel wystawia proponowane oceny śródroczne i roczne oraz oceny śródroczne i roczne klasyfikacyjne według średniej ważonej:

Nazwa oceny	Ocena	Średnia ważona	
		OD	DO
celujący	6	5,36	6,00
Bardzo dobry	5	4,66	5,35
Dobry	4	3,66	4,65
Dostateczny	3	2,66	3,65
Dopuszczający	2	1,71	2,65
niedostateczny	1	1,00	1,70

16. Ocena klasyfikacyjna roczna wyznaczana jest jako średnia ważona ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego (średnia ważona z pierwszego okresu śródroczna i średnia ważona z drugiego okresu (półrocza)). Wyznacznikiem oceny klasyfikacyjnej rocznej jest tzw. średnia **roczna**.

17. Warunkiem koniecznym do uzyskania pozytywnej oceny klasyfikacyjnej rocznej (dopuszczający) jest otrzymanie średniej rocznej zgodnej z tabelą oraz średniej ważonej ocen w drugim okresie (półroczu) co najmniej 1,71.

20. W przypadku uczniów, którzy uzyskali średnią **roczną** w przedziałach:

1,65 – 1,70	2,60 – 2,65	3,60 – 3,65	4,60 – 4,65	5,30 – 5,35
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

oraz pod warunkiem, że widoczna jest zdecydowana poprawa w wynikach ucznia, wówczas istnieje możliwość podwyższenia oceny klasyfikacyjnej rocznej o jeden stopień. Decyzja ta należy do nauczyciela uczącego/prowadzącego.