SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej

im. Kornela Makuszyńskiego

w Chlebówku

na lata 2022 – 2027

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…),*

*ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

*JAN PAWEŁ II*

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 22 maja 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie terminów i sposobu przekazywania danych do bazy danych systemu informacji oświatowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 923).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
4. Przepis wykonawczy nowy: Rozporządzenie RM z 26 czerwca 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2020–2022 (Dz. U. poz. 1227). Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Tekst ujednolicony rozporządzenia: Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej  
   z dnia 9 lipca 2020 r. (Dz.U. 2020 r. poz.1309) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. (Dz.U. poz. 1280), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
9. Dziennik Ustaw 2022 r. poz. 795
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
11. W dniu 11 kwietnia 2022 r. weszła w życie nowelizacja rozporządzenia MEiN w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki nad uczniami będącymi obywatelami Ukrainy. Nowelizacji towarzyszy list Ministra do kuratorów, dyrektorów, nauczycieli i przedstawicieli jednostek samorządu – bo to ich znowelizowane rozporządzenia dotyczą najbardziej.

Zmiany w przepisach:

1. Rozporządzenia MEN z 12.08.2020 r. (opublikowane 13 i 14.08.2020 r.): w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 – Dz. U. poz. 1389 (od 1.09.2020 r. zastąpi przepis z 11.03.2020 r. - Dz. U. poz. 410 z 10 zmianami).
2. Zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – Dz. U. poz. 1386 (od 14.08.2020 r. zmieniło przepis z 31 grudnia 2002 r. - Dz. U. z 2020 r. poz. 1166).
3. Zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania – Dz. U. poz. 1385 (od 14.08.2020 r. zmieniło przepis z 28 sierpnia 2017 r. - Dz. U. z 2017 r. poz. 1657 i 2446).
4. **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).**

**WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
5. Wdrożenie treści profilaktyczno-wychowawczych do programu nauczania wszystkich przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem godzin do dyspozycji wychowawcy.
6. Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, promowanie działań służących poszanowaniu norm społecznych, wartości.
7. Wprowadzenie treści profilaktyczno-wychowawczych do pracy Samorządu Uczniowskiego.
8. Stworzenie klimatu sprzyjającego uczeniu się i podejmowaniu pracy nad doskonaleniem swojej osobowości.
9. Aktywizowanie uczniów oraz kształtowanie właściwych postaw na rzecz promocji zdrowia i zapobieganiu współczesnym zagrożeniom.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY UWZGLĘDNIONO:**

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia, motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w proces nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu*:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym,
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego ;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą i pielęgniarką ;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka , policją poradnią psychologiczno- pedagogiczną , sądami rodzinnymi, opieką społeczną.

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy
* wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

**Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* psychicznej – ukierunkowanej na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności;
* społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność edukacyjna szkoły na wszystkich etapach edukacyjnych jest określona przez:**

* szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
* program profilaktyczno - wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym.

**Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:**

* profilaktykę uniwersalną - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych;
* profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
* profilaktykę wskazującą – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych.

Szkoła podejmuje działania w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Nauczyciele i wychowawcy realizują określone zadania wykorzystując aktywne metody pracy.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, każdego nauczyciela i ucznia.

**Program ten ma na celu wspomagać pracę nauczycieli i wspierać działania wychowawcze rodziców.**

Celem programu jest zagwarantowanie dzieciom realizacji ich praw a przede wszystkim prawa do wychowania w warunkach gwarantujących ukształtowanie prawidłowej postawy dobrego obywatela, członka rodziny, ucznia, kolegi jak również świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności szkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie o oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Profilaktyka i wychowanie w obszarze działań szkoły są zintegrowane i stanowią całość. Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy wyznacza wspólne i zgodne kierunki działań nauczycieli, rodziców i uczniów i koordynuje proces wychowania w celu osiągnięcia pożądanego wizerunku absolwenta naszej szkoły. Został więc skonstruowany po to, by zapobiegać nieakceptowanym zachowaniom, korygować je i wspierać akceptowane społecznie postawy. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska i sporządzony w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego oraz Statut Szkoły. Jego realizację powierza się wszystkim nauczycielom i pracownikom.

**Uwagi dotyczące pracy wychowawczo – profilaktycznej:**

* poszerzenie działań związanych z rozwijaniem u uczniów kompetencji społecznych, umiejętności współpracy i wzajemnej pomocy zwłaszcza podczas nauki zdalnej;
* wspomaganie uczniów z uwzględnieniem ich aktualnej sytuacji rodzinnej i szkolnej;
* wzmocnienie działań związanych z doradztwem zawodowym;
* reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na nieodpowiednie zachowania uczniów, wyciąganie konsekwencji zgodnie z prawem szkolnym;
* potrzeba poprawy prawidłowych relacji rówieśniczych, potrzeby tolerancji, praca nad integracją klas, nad właściwym zachowaniem uczniów na terenie placówki-stosowanie się do zarządzeń związanych z bezpieczeństwem w czasie pandemii;
* rozwijanie współpracy z rodzicami, zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły;
* kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest eliminowanie niewłaściwych zachowań;
* wzmacnianie pozytywnych zachowań pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami;
* rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, pomoc dla uczniów słabo radzących sobie z nauką;
* w działaniach profilaktyczno-wychowawczych zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo na przerwach, trzymanie się regulaminów zachowania;
* w pracy wychowawczej zwrócenie uwagi na wzmacnianie pozytywnych wzorców, zachęcanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach i rozwijaniu swoich zainteresowań;
* udoskonalanie procedury dotyczącej pracy zdalnej, zwracanie szczególnej uwagi na zwiększenie zaangażowania uczniów w proces edukacji online.
* położenie większego nacisku na poprawę zachowania uczniów na lekcjach i przerwach, na przestrzeganie przez nich przepisów BHP w związku z profilaktyką COVID-19, a także na poprawę relacji między dziećmi;
* z uwagi na kreatywność wielu uczniów przeprowadzenie cyklu zajęć umacniających ich mocne strony, mobilizujących i zachęcających do udziału w różnego typu konkursach oraz rozwijających ich uzdolnienia;.
* wskazywanie na konieczność stosowania zasad bezpieczeństwa w szkole i w nauczaniu zdalnym, uczenie odpowiedzialności za własne czyny, pomoc przy rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, informowanie o zmianach na egzaminie ósmoklasisty;
* uświadamiać uczniom konsekwencje wynikające z używania przemocy oraz innych niewłaściwych postaw, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją;
* wzmocnić motywację uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości

**SYLWETKA WYCHOWAWCZA ABSOLWENTA**

1. Uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
2. Ma świadomość swoich zalet i wad.
3. Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
4. Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców.
5. Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
6. Uczeń potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
7. Uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.
8. Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
9. Używa komunikaty JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
10. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
11. Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągania.
12. Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
13. Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
14. Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
15. Dostrzega potrzeby własne i innych.
16. Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
17. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
18. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

**STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY:**

* treści programu wychowawczo-profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły;
* w zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej i ewaluacji wewnętrznej szkoły rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala zmiany w pracy wychowawczej na okres 1 roku;
* na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla danego oddziału na dany rok szkolny;
* podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej danego oddziału;
* plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań;
* wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej;
* zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

**POWINNOŚCI SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
* doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
* rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu oraz zaangażowanie w działalność organizacji pozarządowych;
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców i opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

W szczególności obejmuje ona:

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Szkoła w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zapewnia:

* opiekę nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków;
* warunki wspomagające rozwój emocjonalny ucznia;
* ochronę wychowawczą nad funkcjonowaniem wychowanka w życiu społeczności szkolnej i środowiskowej;
* pomoc ofiarom przemocy oraz oddziaływanie na sprawców przemocy;
* klimat do indywidualnego i grupowego działania wychowanka, jego otwarcia się na innych oraz odpowiedzialności za społeczność, do której przynależy;
* przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia i doskonalenia się;
* koordynację oddziaływań wychowawczych własnych, domu i środowiska rówieśniczego;
* szkoła organizuje działania podnoszące wrażliwość i odpowiedzialność wszystkich podmiotów szkolnych w odniesieniu do wszelkich przejawów agresji i przemocy rówieśniczej.

Zadania szkoły:

* szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wszystkim uczniom.
* pobudza zainteresowania osobiste ucznia.
* odkrywa uzdolnienia, zainteresowania i zamiłowania.
* przekazuje uczniom rzetelną wiedzę i umiejętności szkolne, w tym również przyjęte i stosowane powszechnie normy i zasady społeczne oraz podstawowe umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i aktywne uczestniczenie w życiu grupy rówieśników.
* dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka.
* stosuje sprawiedliwy system oceniania.
* czuwa nad samorządnością uczniowską.
* zapewnia wszystkim dzieciom wymagającym dodatkowego wsparcia specjalistyczną pomoc ze strony nauczycieli i pedagoga szkolnego.

**METODY PRACY Z UCZNIAMI**

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach:

* zajęć edukacyjnych klas prowadzonych przez zwłaszcza nauczycieli języka polskiego, informatyki, plastyki, muzyki, biologii, historii;
* zajęć z wychowawcą;
* zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa;
* zajęć prowadzonych przez pracowników Straży Miejskiej, Policji, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Sanepid, GOPS i inne instytucje pracujące na rzecz dzieci (organizacje pozarządowe, stowarzyszenia, itp.);
* wyjść do teatru, na wystawy, spektakle profilaktyczne – w sytuacji pandemii preferowane jest oglądanie spektaklów wykorzystując Internet lub telewizję;
* imprez i uroczystości klasowych, szkolnych z zapewnieniem bezpieczeństwa dla uczniów;
* konkursów szkolnych i międzyszkolnych, ze szczególnym naciskiem na e –konkursy;
* realizacji programów i projektów edukacyjnych.

**FORMY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI**

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wymaga współpracy z rodzicami uczniów opartej o formy:

* spotkania konsultacyjne;
* zebrania wywiadowcze;
* korespondencja i przekaz informacji w ramach dziennika elektronicznego, zwłaszcza w sytuacji nauczania hybrydowego lub zdalnego.

**FORMY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Szkoła, realizując szeroko pojęty proces wychowawczy, współpracuje z:

* placówkami edukacyjnymi rejonu – szkołami, przedszkolami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;
* Gminnym Centrum Kultury;
* punktami terenowymi GOPS –u.

Integracja szkoły ze środowiskiem realizowana będzie poprzez :

* organizowanie przez uczniów imprez środowiskowych, adresowanych do mieszkańców miejscowości;
* udział uczniów w uroczystościach i obchodach rocznicowych realizowanych przez instytucje lokalne;
* włączanie uczniów do prac społecznie użytecznych na rzecz środowiska lokalnego.

**EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY**

Podstawą realizowania w szkole Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz skutkiem oddziaływań nauczycieli jest SYLWETKA ABSOLWENTA, wyposażonego w określoną wiedzę oraz umiejętności praktyczne pomagające mu w podjęciu decyzji o kierunkach dalszego kształcenia i odnalezienia swego miejsca w świecie.

Efekty działań wychowawczych:

* uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej;
* chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej;
* uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności;
* poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej;
* uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, rozumie potrzeby swoje i innych ludzi;
* podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły;
* próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy;
* wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
* zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych;
* uczeń wie, jak reagować w sytuacji, gdy stosowana jest (wobec niego lub kogoś innego) przemoc lub agresja;
* potrafi dokonywać samooceny , ma świadomość swoich wad i zalet;
* rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określać i dąży do ich osiągnięcia;
* potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe;
* zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu;
* potrafi rozpoznawać sytuacje korzystne dla jego rozwoju i zdrowia;
* zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, wie, gdzie szukać pomocy;
* dostrzega własną odpowiedzialność za ochronę środowiska, podejmuje działania służące poprawie stanu środowiska;
* potrafi samodzielnie korzystać z dóbr kultury, zna korzyści wynikające z udziału w kulturze;
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji przy szukaniu i gromadzeniu wiadomości na zadany temat;
* dostrzega korzyści i zagrożenia związane z rozwojem zastosowań technologii informacyjnej w życiu;
* wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji w dobie integracji europejskiej.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

* Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele:

1. Rozwijanie samorządności uczniów.
2. Uczenie zasad demokracji.
3. Rozwijanie tolerancji wobec innych.
4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.
5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.
6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.
7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy
8. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.
9. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.
10. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.
11. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.
12. Organizowanie czasu wolnego.
13. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
14. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.
2. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.
3. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.
4. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, regulaminy szkolne.
5. Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.
6. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.
7. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.
8. Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8.
9. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.
10. Spotkania z autorami książek dla dzieci.
11. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.

* Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej .

Cele:

1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.
2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii.
3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.
4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.
5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)
6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.
7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły
9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych
12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.
13. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.
2. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi .
3. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.
4. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.
5. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.
6. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd klas, otoczenia szkoły.
7. Scenki dramowe podczas apeli szkolnych
8. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach

* Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.

Cele:

1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.
2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.
3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa

* Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.

Cele:

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły .
2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.
3. Egzekwowanie powyższych wymagań.
4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
5. Badanie opinii rodziców odnośnie:
6. Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;
7. Przedmiotowych systemów oceniania.
8. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:
9. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;
10. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;
11. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
12. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.
13. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.
14. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.
15. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.
16. Organizowanie imprez dla rodziców i z
17. udziałem rodziców.
18. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.

Formy i sposoby realizacji:

1. Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.
2. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.
3. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.
4. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.
5. Współpraca z Radą Rodziców.
6. Wywiadówki, tablica informacyjna.
7. Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców
8. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.
9. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

* Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji .

Cele:

1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.

2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.

3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.

4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.

5. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.

6. Prowadzenie kroniki szkolnej.

7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.
2. W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.

* Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej.

Cele:

1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.
2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.
4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.
5. Historia i geneza powstania miejscowości Chlebówko.

Formy i sposoby realizacji:

1. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.
2. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.

* Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur).

Cele:

1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.
2. Poznanie wybranych legend.
3. Poznanie historii zabytków.

Formy i sposoby realizacji:

1. Spotkania z ciekawymi ludźmi,.
2. Wycieczki,.
3. Konkursy
4. Zajęcia lekcyjne.

* Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.

Cele:

1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.
2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.
3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.
2. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

* Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

Cele:

1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.
2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.
3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.
4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.
5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.
2. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.
3. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.
4. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.
5. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami i strażakami.

* Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Cele:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.
2. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.
3. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP.

* Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.

Cele:

1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.
2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.

Formy i sposoby realizacji:

1. Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, pielęgniarką szkolną.
2. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy kolonie.

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

* Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

Cele:

1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.
2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.
4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizacja programów ekologicznych.
2. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.
3. Organizowanie zajęć w terenie.
4. Realizacja ścieżki ekologicznej.
5. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.
6. Pogadanki tematyczne.

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

* Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.

Cele:

1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.
3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.
5. Ochrona mienia społecznego.
6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.
7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.

Formy i sposoby realizacji:

1. Lekcje z wychowawcą.
2. Apele.
3. Pogadanki.
4. Zajęcia pozalekcyjne.
5. Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.

* Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.

Cele:

1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.
2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.
3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)

Formy i sposoby realizacji:

1. Lekcje z wychowawcą.
2. Apele.
3. Pogadanki.
4. Zajęcia pozalekcyjne,.
5. Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne .

* Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.

Cele:

1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.
2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.
4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.
5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.
6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.
2. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody, psychologiem, pedagogiem.
3. Czytanie literatury dotyczącej tematu.

* Eliminowanie agresji z życia szkoły.

Cele:

1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.
2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole-badania ankietowe.

* Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

Cele:

1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.
2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.
3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.

(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)

1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.
2. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.
3. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.

* Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.

Cele:

1. Diagnozowanie trudności w nauce.
2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.
3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
4. Tworzenie zespołów wsparcia.
5. Budowanie motywacji do nauki.
6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.

Formy i sposoby realizacji:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
2. Zajęcia z pedagogiem.
3. Uczestnictwo w kołach zainteresowań.

* Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.

Cele:

1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.

Formy i sposoby realizacji:

1. WDN.
2. Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

* Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.

Cele:

1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.
2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących.
3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.
4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.
5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.
6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. „I Ty zostań Świętym Mikołajem”, " Pomagamy zwierzętom ze schroniska".

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w akcjach i przedsięwzięciach szkolnych,
2. Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pracownikami opieki społecznej.

* Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.

Cele:

1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli

Formy i sposoby realizacji:

1. Badania ankietowe.

* Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.

Cele:

1. Współpraca z OSP w Starej Dąbrowie.
2. Współpraca z PPP w Stargardzie
3. Współpraca z Komisariatem Policji w Starej Dąbrowie i Komendą Powiatową Policji w Stargardzie.
4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Starej Dąbrowie.
5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Stargardzie
6. Współpraca z GCK w Starej Dąbrowie.
7. Współpraca z SP Parlino, Stara Dąbrowa, Strachocin, Dębice.
8. Współpraca z agencją Artystyczną „PRO MUSICA”
9. Współpraca z instytucjami kulturalnymi.- SCK Stargard, Helios Szczecin, Opera Szczecin, Teatr Pleciuga Szczecin, itp.

Formy i sposoby realizacji:

1. Warsztaty profilaktyczne.
2. Wyjazdy z dziećmi do kina teatru, filharmonii, na wycieczki, kolonie.
3. Udział dzieci w pogadankach, prelekcjach.
4. Organizacja i udział dzieci w konkursach międzyszkolnych
5. Udział dzieci w konkursach gminnych i powiatowych.

**BEZPIECZEŃSTWO W SIECI, CYBERPRZEMOC**

Cele:

1. Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych.
2. Uwrażliwienie uczniów na rozmaitość przekazów medialnych, ze szczególnym uwzględnieniem treści perswazyjnych i marketingowych, czyli reklam, budowanie umiejętności klasyfikacji informacji napływających z mediów tradycyjnych i nowych będzie sprzyjało u uczniów świadomej partycypacji w społeczeństwie informacyjnym.
3. Zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy oraz uwrażliwienie dzieci na specyfikę problemu.
4. Wspólne wypracowanie zestawu reguł bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci oraz zasad reagowania w sytuacjach cyberprzemocy.
5. Uświadomienie popularności czatów i komunikatorów wśród dzieci, specyfiki tych narzędzi komunikacji.
6. Uwrażliwienie młodych użytkowników na akty przemocy czy kontakt z niebezpiecznymi treściami, język czatów i komunikatorów-charakterystyka slangowego słownictwa.
7. Poznanie zagrożeń związanych z korzystaniem gier, konsekwencji nadużywania gier online dla funkcjonowania psychologiczno-społecznego dziecka.
8. Poznanie systemu oceny treści gier PEGI, systemu wskazującego minimalny, dopuszczalny wiek korzystania z gry oraz systemu, który ostrzega przed pojawiającymi się w grze niebezpiecznych treści.

Formy i sposoby realizacji:

1. Upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety.
2. Wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji.
3. Wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie.
4. Uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna.
5. Pokazanie korzyści wypływających z właściwego korzystania z sieci.
6. Uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu.
7. Zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści.
8. Promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego Internetu.
9. Uczulenie nauczycieli na problem bezpieczeństwa dzieci w sieci.
10. Przeprowadzenie dla dzieci zajęć np.: na temat *Stop mowie nienawiści!, Stop cyberprzemocy!, Hejt, dokąd nas zaprowadzi?, Mowa nienawiści, jako problem społeczny, etyczny, moralny, Jak radzić sobie z hejtem w życiu szkolnym?, Zachowania ryzykowne wśród dzieci, czyli jak wpływają na uczniów patotreści?, Gry online, Jak dbać o bezpieczeństwo dzieci korzystających z Internetu, Portale społecznościowe a nasza prywatność, Reklamo, pokaż się!, Mój wizerunek online, czyli kilka słów o cyfrowym portrecie, Stop cyberprzemocy!, Czaty i komunikatory, Bezpieczeństwo w wirtualnym świecie*.
11. Przekazanie na godzinach wychowawczych informacji na temat szkodliwych treści będących w Internecie i ich negatywnego wpływu na rozwój i psychikę dzieci, np.: na temat pornografii, przemocy i okrucieństwa wobec zwierząt i ludzi, rasizmu, mowy nienawiści, dyskryminacji, samookaleczeń, samobójstw wśród dzieci, treści promujących anoreksję czy bulimię.
12. Przekazanie rodzicom informacji np. na temat: *Jak reagować na kontakt dziecka z niebezpiecznymi treściami?, Czym jest nadużywanie Internetu?, Symptomów pojawiających się u dziecka podczas korzystania z Internetu, Sposobów reagowania w przypadku zaobserwowania objawów nadużywania Internetu przez dziecko*, *Cyberprzemocy i uzależnienia od mediów, Jak ustrzec swoje dziecko przed uzależnieniem?, Fonoholizm-Jak ustrzec dziecko przed zagrożeniem związanym z Internetem i nadużywaniem telefonu komórkowego*.

**WOLONTARIAT JAKO FORMA WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Cele:

1. Rozwijanie wśród dzieci postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy-uczenie empatii i tolerancji.
2. Rozwijanie wśród dzieci otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.
3. Aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej.
4. Wypracowanie systemu włączania dzieci do działań o charakterze wolontariackim.
5. Wykorzystanie umiejętności i zapału dzieci w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego.
6. Uczenie szacunku dla osób starszych.
7. Wspieranie ciekawych inicjatyw zaproponowanych przez dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców, Samorząd Szkolny, społeczności uczniowskiej rodziców.

Formy i sposoby realizacji:

1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
2. Współpraca z Domem Opieki Społecznej na Polanie-Mokre gmina Maszewo.
3. Udział społeczności szkolnej w świątecznej akcji *I Ty możesz zostać świętym Mikołajem*-współpraca ze Szkołą Podstawową Specjalną im. Juliana Tuwima w Stargardzie.
4. Zbieranie na terenie szkoły zużytych baterii, plastikowych nakrętek.
5. Udział w akcjach społecznych i charytatywnych *Góra grosza*, *Gwiazdka dla zwierzaka*-współpraca ze Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt w Kiczarowie.
6. Zbiórka darów dla dzieci i ich rodzin poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych.
7. Organizacja kiermaszy świątecznych.
8. Poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie.

**POMOC W PLANOWANIU WŁASNEJ ŚCIEŻKI ŻYCIOWEJ**

Cele:

1. Pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji.
2. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy.
3. Kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron.
4. Wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów.
5. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie.
6. Przełamywanie barier emocjonalnych.
7. Wyrabianie szacunku dla samego siebie.
8. Planowanie własnego rozwoju.

Formy i sposoby realizacji:

1. Uczestniczenie uczniów w zajęciach z doradztwa zawodowego, wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu.
2. Wykorzystanie w pracy z uczniami scenariuszy zajęć cyklu filmów *Drogi zawodowe*.
3. Udostępnianie uczniom publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego.
4. Korzystanie z informatorów o zawodach.
5. Organizowanie spotkań z pracodawcami, wycieczek do miejsc pracy.
6. Organizowanie projekcji filmów o zawodach, tworzenie kół zainteresowań, organizacja konkursów zawodoznawczych.
7. Systematyczne przekazywanie rodzicom wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach i zainteresowaniach.

**ZAJĘCIA POZALEKCYJNE**

Cele:

1. Szkoła organizuje dla dzieci alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.

Formy i sposoby realizacji:

1. W szkole uczniowie korzystają z zajęć SKS.

**POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA**

Cele:

1. Wspieranie potencjału rozwojowego dziecka/ucznia.
2. Stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa dziecka/ucznia w życiu szkoły oraz środowisku społecznym.

Formy i sposoby realizacji:

1. W szkole uczniowie korzystają z następujących form pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym (rewalidacyjnych), zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
2. Nauczyciele/specjaliści prowadzą konsultacje, warsztaty, porady o charakterze terapeutycznym.
3. Organizowane są cykliczne spotkania profilaktyczne z pedagogiem, psychologiem oraz terapeutami np. z Poradni Psychologiczno-pedagogicznej, z Dialog Centrum Edukacji i Profilaktyki z Krakowa.
4. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych.

**PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

Cele:

1. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.
2. Pedagogizacja dzieci i rodziców.
3. Propagowanie zdrowego stylu życia.
4. Prowadzenie profilaktyki uzależnień-wskazanie negatywnych skutków palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania np.: leków, środków psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy.

Formy i sposoby realizacji:

1. Przeprowadzenie cyklu zajęć uświadamiających uczniom niebezpieczeństwo zażywania narkotyków, dopalaczy. Przekazanie informacji na temat zagrożeń wynikających ze spożywania alkoholu i palenia tytoniu-zorganizowanie spotkania z przedstawicielami Policji, Sanepidu.
2. Przeprowadzenie warsztatów, pogadanek, szkoleń dotyczących zachowań ryzykownych dzieci, a także konsekwencji tych zachowań (specjaliści do spraw prewencji, policjant, kurator sądowy, terapeuta z PPP lub Dialog Centrum Edukacji Profilaktyki, pedagog psycholog, pracownik Sanepidu, pielęgniarka szkolna, np.: *Depresja i zachowania autoagresywne, Dopalacze i narkotyki-co trzeba wiedzieć, aby pomóc dzieciom? Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, Uzależnienie od leków, E-papieros, nowa moda wśród uczniów, Nałóg przegrane życie, Nie piję, nie palę, nie biorę!, Marihuana i inne narkotyki, przeciwdziałanie uzależnieniom w środowisku szkolnym.*
3. Przygotowanie apeli o tematyce profilaktycznej.
4. Przeprowadzenie cyklu spotkań profilaktycznych dla rodziców w porozumieniu z PPP oraz Dialog Centrum Edukacji i Profilaktyki, np.: *Dopalacze i nowe narkotyki. Jak rozpoznać czy dziecko sięga po narkotyki i dopalacze?, Alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze czy problem dotyczy mojego dziecka.*

**PROFILAKTYKA DOTYCZĄCA ZAPOBIEGANIU I PRZECIWDZIAŁANIU WIRUSA COVID-19**

Cele:

1. Pedagogizacja dzieci-zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki przeprowadzone przez wychowawców klas na temat *Czym jest koronawirus i czym grozi spotkanie z nim?, Jak można wspierać dzieci podczas epidemii koronawirusa?*, *Jak sobie* *poradzić z niepokojem w czasie zagrożenia koronawirusem?*
2. Zapoznanie dzieci z treścią książeczki dla dzieci *Cześć. Jestem wirus – kuzyn grypy i przeziębienia. Nazywają mnie koronawirus* opracowanej przez kolumbijską psycholog Manuelę Molinę oraz bajką dla dzieci *Bajka o złym królu i dobrej kwarantannie* D. Bródki.
3. Obejrzenie filmu o koronawirusie *Krótki film o koronawirusie dla dzieci*
4. Zapoznanie dzieci z propozycją Wydawnictwa Poradni K, która wydała bezpłatnie książkę „Koronawirus. Książka dla dzieci” z ilustracjami Axela Schefflera (znanego z „Gruffalo”) i rekomendacjami pediatrów immunologów: dr. hab. med. Wojciecha Feleszki i dr. med. Pawła Grzesiowskiego oraz zespołu ekspertów medycznych Grupy LUX MED. Książka zawiera odpowiedzi na pytania: „Co to jest koronawirus?", „Jak się można zarazić?", „Co się stanie, jeśli złapiesz koronawirusa?", „Dlaczego część miejsc, do których chodzimy, jest teraz zamknięta?", „Co mogę zrobić, żeby pomóc?"
5. Poznanie nowych zasad funkcjonowania na terenie szkoły oraz zaleceń MEN i Sanepidu w związku z pojawieniem się COVID-19.
6. Wykorzystanie stron www np.: <https://www.gov.pl/web/koronawirus>, [www.gov.web/zdrowie](http://www.gov.web/zdrowie), [www.gov.pl/web/koronawirus](https://www.gov.pl/web/koronawirus) lub[*www.who.int*](http://www.who.int)*,* [*www.gis.gov.pl*](http://www.gis.gov.pl)

**EMOCJE I STRES**

Cele:

1. Poznanie emocji dzieci (pozytywnych i negatywnych) pojawiających się w czasie pandemii COVID-19.
2. Radzenie sobie z trudnymi emocjami i nadmiarem stresu-nauka zadbania o siebie.
3. Poznanie sposobów zredukowania stresu.

Formy i sposoby realizacji:

1. Przeprowadzenie dla dzieci zajęć np. na temat: *Jakie emocje odczuwają dzieci w czasie pandemii COVID-19?, Stylu radzenia sobie ze stresem opartym na działaniu, wykorzystując twórczą aktywność dzieci, pracę w grupach, zespołach – stosując metodę kreatywnego myślenia (sześć myślowych kapeluszy) Edwarda de Bono.*
2. Przeprowadzenie na godzinach wychowawczych pogadanek np. na temat: *Najefektywniejsze* *metody na stres, Jakie są skutki stresu i jak walczyć ze stresem?, Technik radzenia sobie ze stresem, Sposobów na stres-umiejętności zarządzania czasem, Zdrowego życia, wypoczynku, relaksu, umiaru we wszystkim, co się robi, Kontroli umysłu-wykorzystania czasu wolnego do regeneracji sił, Zagospodarowania czasu dla rodziny i przyjaciół, Ćwiczeń relaksacyjnych na stres*.

**EDUKACJA ZDALNA**

Zmiany w organizacji nauczania od 1.09.2020 r.

Warianty funkcjonowania szkół i placówek w okresie pandemii w sytuacji wystąpienia zakażenia wirusem sars-cov-2 na danym terenie

• Wariant A – tradycyjna forma kształcenia

• Wariant B – mieszana forma kształcenia (hybrydowa)

• Wariant C – kształcenie zdalne

* Dyrektor szkoły, placówki podejmuje decyzję, za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego.

• Obowiązują wytyczne GIS, MZ i MEN dla przedszkoli (z 2.07.2020 r.)**,** szkół i placówek oświatowych (12.08.2020 r.).

• MEN nadal zachowuje uprawnienie do ograniczenia zajęć w szkołach na terenie kraju.

Organizacja kształcenia specjalnego dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

1. Wypracowanie wewnątrzszkolnych procedur zdalnego nauczania zapewniających spójność i skuteczność działań kadry pedagogicznej. Powinny one dotyczyć m.in. planowania pracy, w tym opracowania i modyfikowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz dokonywania wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia we współpracy z rodzicami albo pełnoletnim uczniem oraz w zależności od potrzeb we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz polisensorycznego stymulowania ciekawości poznawczej ucznia. Procedury powinny uwzględniać także zdalną współpracę pomiędzy nauczycielami i specjalistami (np. psycholog, pedagog szkolny, logopeda) oraz sposób dokumentowania i oceniania.
2. Ustalenie w porozumieniu z rodzicami i uczniami optymalnych sposobów komunikowania się, w tym z wykorzystaniem np. wspomagających   
   i alternatywnych metod komunikacji (AAC) i prowadzenia nauczania zdalnego.
3. Przeprowadzanie zajęć zdalnie, zgodnie z planem oraz w czasie dostosowanym do potrzeb i możliwości dziecka i rodziny, również w formie wideokonferencji, wideochatów.
4. Przesyłanie materiałów edukacyjnych dla uczniów pocztą elektroniczną, pocztą tradycyjną, udostępnianie pakietów edukacyjnych do odbioru w szkole, w szczególnych przypadkach dowożenie materiałów edukacyjnych do domów uczniów.
5. Zapewnienie konsultacji z nauczycielami i specjalistami, którzy prowadzili   
   w danym dniu zajęcia ujęte w planie. Nauczyciele i specjaliści pozostają do dyspozycji rodziców i uczniów.
6. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego i podstawy programowej kształcenia w zawodach z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem, uwzględniając realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
7. Możliwość przesyłania przez uczniów, którzy nie mogli wykonać zadania   
   w ustalonym czasie, prac w innym terminie.
8. Zamieszczanie na stronie internetowej efektów pracy uczniów.
9. Bezpośrednie lub zdalne spotkania z rodzicami, przedstawicielami ośrodka pomocy społecznej, poradni psychologiczno-pedagogicznej w sprawie organizacji zdalnego nauczania i pomocy uczniowi.
10. Pozyskiwanie wsparcia adekwatnego do potrzeb i sytuacji dziecka.
11. Kluczowe zasady pracy zdalnej:

* bezwzględne, systematyczne i ciągłe stosowanie wszystkich zasad ortodydaktyki w zmienionych warunkach,
* zbudowanie zdalnej relacji nauczyciela/specjalisty z uczniami umożliwiającej zbudowanie i podtrzymywanie kontaktu w nowej dla ucznia formie,
* ustalenie planu racjonalnej organizacji dnia (pracy z uczniem) który uwzględni zarówno czas na naukę, jak i na obowiązki domowe oraz odpoczynek, zabawę, spacer,
* codzienne monitorowanie gotowości ucznia do uczestniczenia w procesie edukacyjnym oraz bieżące modyfikowanie oferty zajęć, która umożliwi uczniowi praktyczną aktywność (działania),
* wzmacnianie przekazu edukacyjnego wieloma różnymi kanałami i treningami umiejętności, np. wzmacnianie tekstu pisanego przekazem słownym, przekazu słownego obrazem – wielozmysłowość w kontakcie i zadaniach oraz praca na różnorodnym materiale,
* indywidualizacja w pracy z uczniem w najszerszym z możliwych zakresów.

1. Każdy z nauczycieli/specjalistów przed wysłaniem materiału edukacyjnego powinien przeanalizować:

* czy na pewno tylko tego potrzebuje uczeń w danym momencie,
* czy będzie potrafił i czy będzie miał warunki, aby wykonać dane ćwiczenie,
* czy na pewno potrzebuje takiego właśnie ćwiczenia, i/lub tego właśnie materiału.

1. Utworzenie zamkniętej grupy edukacyjnej (np. z wykorzystaniem ustalonego w szkole narzędzia/komunikatora), w której nauczyciele będą wymieniać się materiałami do pracy oraz linkami do ciekawych, interaktywnych zadań, filmów, wirtualnych spacerów.
2. Publikowanie ważnych informacji dotyczących organizacji nauki zdalnej, dbania o zdrowie w warunkach epidemii koronawirusa, obowiązku przestrzegania zaleceń GIS oraz możliwości korzystania ze świadczeń z różnych instytucji pomocowych.

Organizacja zajęć rewalidacyjnych

* 1. Zajęcia rewalidacyjne realizowane zgodnie z planem z wykorzystaniem platform i aplikacji edukacyjnych.
  2. Korzystanie z pomocy dydaktycznych dostępnych w zasobach Internetu (prezentacje multimedialne, karty pracy, gry edukacyjne, bajki, muzyka relaksacyjna, filmy/instruktaże do zajęć), a także przygotowanych przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole.
  3. Opracowanie i udostępnienie każdemu uczniowi bazy zawierającej materiały   
     i pomoce terapeutyczne dostosowane do możliwości oraz potrzeb indywidualnych uczniów (na platformie, na stronie internetowej szkoły, za pomocą e-dziennika lub na nośnikach – zgodnie z przyjętymi w szkole ustaleniami dotyczącymi wyboru narzędzi do pracy zdalnej).
  4. Udostępnienie rodzicom/opiekunom odpowiednich materiałów (pomocy dydaktycznych, sprzętu) do realizacji ćwiczeń/zadań w domu wraz ze szczegółowymi opisami sposobu ich wykonania.
  5. Prowadzenie monitoringu tych zajęć przez nauczycieli i specjalistów, np. przez uzyskiwanie informacji zwrotnych od rodziców/opiekunów w formie pisemnej (e-mail, sms) lub ustnej (nauczyciel sporządza notatkę z rozmowy), a także inną dokumentację (zdjęcia, filmiki, wytwory pracy uczniów).
  6. Prowadzenie zajęć on-line przy współudziale i zaangażowaniu rodziców/opiekunów – wideorozmowy.

Zapewnienie i realizacja zadań w zakresie zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych dotyczących motywowania uczniów przez rodziców do zdalnej nauki, sposobów radzenia sobie ze stresem w czasie pandemii, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, działań o charakterze profilaktycznym, cyberprzemocy, radzenia sobie z trudnymi emocjami: Jak radzić sobie ze stresem w okresie pandemii, Trening budowania pozytywnej samooceny.
2. Umożliwianie codziennych kontaktów z nauczycielami i specjalistami: kontakt telefoniczny, mailowy, wideokonferencje, inne ustalone wspólnie.
3. Prowadzenie przez specjalistów dyżurów telefonicznych oraz mailowych dla rodziców lub w innej, wspólnie ustalonej formie.
4. Prowadzenie zajęć indywidualnych z dzieckiem z wykorzystaniem komunikatorów internetowych.
5. Rozmowy z uczniami i rodzicami mające na celu m.in.: podtrzymanie pozytywnych relacji, radzenie sobie z emocjami, poczuciem zagrożenia, osamotnienia, odizolowania, śmiercią rodzica, depresją, zaburzeniami odżywiania, brakiem kontaktu z rówieśnikami, zakażeniem rodzica koronawirusem oraz sytuacją objęcia rodziny kwarantanną, organizację nauki w domu, w tym motywowanie uczniów do nauki w warunkach zdalnych, informowanie o egzaminach próbnych, egzaminie ósmoklasisty.
6. Reagowanie na wszelkie niepokojące objawy, np. przygnębienie, utrzymywanie kontaktu z uczniami i ich rodzicami, szczególnie tymi, u których występowały wcześniej problemy, zachęcenie uczniów do korzystania z pomocy koleżanek i kolegów z klasy, przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas trwania stanu epidemii.
7. Porady, konsultacje, stały kontakt uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym – pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych wynikających z obecnego stanu epidemii.
8. Dostarczanie informacji o możliwych konsultacjach ze specjalistami i stały kontakt z pedagogiem i psychologiem.
9. Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły lub w inny sposób przyjęty w szkole.
10. Rozmowy telefoniczne, rozmowy wideo.
11. Rozmowy wspierające, terapeutyczne, wychowawcze z uczniami oraz z ich rodzicami, których celem jest wspieranie ich kompetencji wychowawczych.
12. Rozmowy z uczniem na temat codziennego funkcjonowania w domu z rodziną, na zwykłe codzienne tematy, np. co dzisiaj robię w domu, co było na obiad, co słychać u babci, cioci.
13. Filmiki edukacyjne nagrywane przez nauczycieli (gry, zabawy, bajki), zestawy ćwiczeń dla dzieci, aktywne linki do filmów edukacyjnych, instruktażowych, ćwiczeń oraz zadań do wykonania razem z rodzicami.
14. Opracowywanie zestawów ćwiczeń i zabaw ruchowych, przygotowywanie kart pracy.
15. Nagrywanie piosenek, rymowanek.
16. Opracowywanie materiałów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, z uwzględnieniem dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów wynikających z rodzaju dysfunkcji czy niepełnosprawności.
17. Wsparcie psychiczne uczniów, pomoc w realizacji zadań, w chwilach słabości, niechęci do nauki w nowej, nieznanej sytuacji, która niesie ze sobą trudności w postaci braku bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, nauczycielami, budowanie wiary we własne możliwości i umiejętności oraz podnoszenie samooceny uczniów.
18. Doprecyzowywanie zadań i przekazywanie wskazówek do pracy własnej.
19. Informowanie rodziców o ustawicznej, zdalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze strony szkoły.
20. Opracowanie poradników dla rodzica, np.: Jak motywować i wspierać dzieci do systematycznego uczenia się poza szkołą.
21. Opracowanie instrukcji dla rodziców na temat organizacji warunków do nauki w domu.
22. Przekazywanie informacji profilaktycznych dla uczniów i rodziców, dotyczących poznania i zrozumienia sytuacji zawieszenia zajęć szkolnych, objawów wirusa, prewencji i zachowania zasad higieny (historyjki społeczne, krótkie teksty, wizualizacje z użyciem symboli PCS, piktogramów, zdjęć – w zależności od możliwości poznawczych uczniów).
23. Przesyłanie plików z symbolami PCS w celu stworzenia indywidualnego planu dnia dla ucznia oraz harmonogramu możliwych do podejmowania aktywności w domu, szczególnie dla uczniów z autyzmem.
24. Modyfikowanie przekazywanego materiału edukacyjnego – dostosowywanie do aktualnych potrzeb, możliwości dzieci i rodziców.
25. Tworzenie i przesyłanie prezentacji multimedialnych o tematyce związanej z emocjami oraz właściwymi zrachowaniami społecznymi w celu utrwalania i przenoszenia wiedzy z zakresu kompetencji emocjonalno-społecznych nabytej w szkole na środowisko domowe, a także dotyczących czynności samoobsługowych, porządkowych, mających na celu zachęcenie uczniów do czynnego udziału w domowych aktywnościach.
26. Przekazywanie pomocy edukacyjnych (multimedialnych) dla uczniów zgodnie z ich indywidualnymi zainteresowaniami i umiejętnościami tak, aby kontynuować proces rozwijania (zbadanych wcześniej) mocnych stron.
27. Wyszukiwanie miejsc wsparcia dla rodziców i przekazywanie im informacji o pomocy psychologicznej i dydaktycznej (m.in. Psychologiczne Centrum Wsparcia dla Rodziców i Uczniów, Fundacja Szkoła na Widelcu-Paczka dobra).
28. Konsultacje telefoniczne z psychologami i specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych dotyczące uzyskania przez ucznia nowego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Organizacja indywidualnego nauczania

1. Ustalanie z rodzicami form, metod i odpowiedniego czasu przeznaczonego na indywidualne nauczanie.
2. Włączanie rodziców do organizacji i realizacji w domu zdalnego indywidualnego nauczania.
3. Wypożyczanie uczniom potrzebnego sprzętu do ćwiczeń.
4. Bieżące udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.
5. Uwzględnianie higieny pracy, ograniczonej dyspozycyjność rodziców, stanu zdrowia ucznia, możliwości psychofizycznych, a także warunków środowiskowych.
6. Kontakt z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w stałych odstępach czasowych, przedstawianie propozycji projektów do przeprowadzenia w domu.
7. Przygotowywanie zadań zawierających jak największą liczbę czynności praktycznych oraz ograniczoną liczbę czynności opartych na wypełnianiu kart pracy.
8. Przekazywanie rodzicom ćwiczeń doskonalących i utrwalających nabyte umiejętności oraz dokładnych instrukcji, jak te ćwiczenia wykonywać, by osiągnąć założony cel.
9. Zadania dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka i możliwych do wykonania przez osobę niebędącą specjalistą w danej dziedzinie.
10. Przygotowywanie i przekazywanie uczniom i rodzicom pakietów edukacyjnych (np.: zadania ćwiczenia, filmiki, muzyka, nagrane instrukcje do wykonania zadań).
11. Zdalne zajęcia specjalistyczne dla uczniów ze SPE realizowane poprzez:

- korzystanie z różnorodnych portali edukacyjnych, dzięki którym uczeń stymuluje rozwój i koryguje zaburzone procesy poznawcze (m.in. zdobywcywiedzy.pl, mTalent.pl, Dyktanda.net, SzaloneLiczny.pl), przesyłanie materiałów w formie kart pracy, zagadek, łamigłówek, testów oraz linków do ciekawych filmików czy gier,

- wysyłanie materiałów wyrazowych do ćwiczenia wraz z kartami pracy do każdego tematu oraz linków do bezpłatnych gier logopedycznych utrwalających wymowę wywołanych głosek (wykorzystanie w tym celu portali logopedycznych: www.mimowa.pl, www.printoteka.pl, www.logopediapraktyczna,pl, www.logopedia.pl, www.superkid.pl, www.logolandia.pl, www.terapialogopedyczna.raabe, www.logotorpeda.pl),

- prowadzenie zajęć on-line.

1. Pozostawienie nauczyciela do dyspozycji rodziców i uczniów. Rodzice muszą wiedzieć, że zawsze mogą uzyskać poradę i wsparcie w trudnych dla siebie chwilach.
2. Ustalenie planu nauczania dostosowanego do możliwości czasowych dziecka, jak też rodziców.
3. Tworzenie przez nauczycieli własnych prezentacji i filmów związanych z tematyką zajęć.

Organizacja zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka to:

1. Przygotowywanie i przesyłanie drogą elektroniczną rodzicom tygodniowych zestawów ćwiczeń, zadań do pracy z dzieckiem, kart pracy oraz wskazówek, filmów instruktażowych, piosenek, szablonów do wycinania i tworzenia konstrukcji papierowych.
2. Udostepnienie rodzicom linków do filmów nagranych przez terapeutów dotyczących propozycji pracy z dziećmi.
3. Proponowanie stron internetowych z propozycjami ćwiczeń i zadań, przesyłanie rodzicom linków z propozycją zabaw, gier edukacyjnych, bajek terapeutycznych, zabaw interaktywnych.
4. Zamieszczanie materiałów dla rodziców do pracy z dzieckiem na stronie internetowej placówki, przygotowanie pakietów z zadaniami do odbioru z placówki.
5. Kontaktowanie się z rodzicami za pomocą komunikatorów: np. logopedia on-line, diagnoza on-line – platforma neuroflow, livekid, paltformę 4parents,   
   oraz prowadzenie wideorozmów z rodzicami i dziećmi.
6. Dostarczenie materiałów w formie wydrukowanej rodzicowi, który nie posiada dostępu do drukarki lub e-maila.
7. Przekazywanie rodzicom wskazówek do pracy w domu, konsultacje psychologiczne.

*Opracowanie: Dobre praktyki funkcjonowania jednostek systemu oświaty, w okresie zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19, MEN sierpień 2020.*

**OPIEKA NAD UCZNIAMI BĘDĄCYMI OBYWATELAMI UKRAINY**

* **Brak konieczności klasyfikacji rocznej uczniów z Ukrainy** uczęszczających do oddziału przygotowawczego, jeśli w opinii rady pedagogicznej nie znają oni języka polskiego w stopniu wystarczającym do korzystania z nauki.
* **Zamiast świadectwa szkolnego - zaświadczenie o uczęszczaniu** do oddziału przygotowawczego dla nieklasyfikowanych uczniów oddziałów przygotowawczych.
* **Większe limity dot. obowiązkowego podziału na grupy** (ponad 30 uczniów dla obowiązkowych zajęć z informatyki, języków obcych nowożytnych i wychowania fizycznego oraz 34 uczniów dla zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz zawodowego).
* **Możliwość tworzenia oddziałów przygotowawczych w szkołach sportowych** oraz szkołach mistrzostwa sportowego.
* **Maksymalna liczba uczniów na dodatkowych zajęciach z języka polskiego** to teraz 15, a minimalna tygodniową liczba godzin zajęć to 6.
* **Możliwość zatrudnienia osoby niebędącej nauczycielem**, lecz posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora placówki za odpowiednie do realizacji określonych przez dyrektora placówki zadań w publicznych placówkach oświatowo-wychowawczych (za zgodą kuratora oświaty lub specjalistycznej jednostki nadzoru).
* **Wsparcie dla jednostek samorządu terytorialnego** w realizacji dodatkowych zadań związanych z kształceniem, wychowaniem oraz opieką nad dziećmi i uczniami z Ukrainy, w tym także na dowożenie uczniów i wychowanie przedszkolne dzieci w wieku 2,5-5 lat.

Przyjmowanie dzieci z Ukrainy do przedszkola i szkoły

1. **Przyjmowanie dzieci do przedszkola.**

Dzieci w wieku 3-7 lat przyjeżdżające z zagranicy są przyjmowane do przedszkola publicznego na warunkach dotyczących obywateli polskich. Aby zapisać dziecko do przedszkola w trakcie roku szkolnego rodzic/opiekun prawny składa wniosek do dyrektora przedszkola.

1. **Przyjmowanie dzieci do szkoły.**

Dzieci w wieku 7-15 lat przyjeżdżające z zagranicy są przyjmowane do publicznych szkół oraz obejmowane opieką i nauczaniem na warunkach dotyczących obywateli polskich.  Przyjmowanie do szkół odbywa się w ciągu całego roku szkolnego.

W celu zapisania dziecka do szkoły rodzic/opiekun prawny składa wniosek do dyrektora szkoły, w rejonie zamieszkania.

Rodzice dziecka z zagranicy, którzy nie mogą znaleźć szkoły posiadającej wolne miejsca w danej klasie, mogą zwrócić się do organu prowadzącego szkoły (np. wydziału edukacji gminy lub powiatu) z prośbą o wskazanie szkoły posiadającej wolne miejsca.

Ustalenie klasy, w której kontynuowana jest nauka, odbywa się na podstawie dotychczasowego okresu nauki szkolnej (sumy ukończonych lat nauki szkolnej) za granicą. Dotychczasowy okres nauki szkolnej (suma lat nauki szkolnej) ustala się na podstawie dokumentów wydanych przez szkołę za granicą, a w przypadku ich braku na podstawie oświadczenia rodziców o dotychczasowym okresie nauki szkolnej za granicą. Dokumenty nie muszą być tłumaczone przez tłumacza przysięgłego na język polski.

Ponadto rodzice dziecka mogą zwrócić się do dyrektora o przyjęcie do niższej klasy niż wynika to z dotychczasowego okresu nauki szkolnej (sumy ukończonych lat nauki szkolnej), np. ze względu na wiek dziecka.

Przydatny link:  
<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/informacja-dla-rodzicow-dzieci-przybywajacych-z-ukrainy>

**Ważne jest, aby nauczyciel pamiętał, iż bardzo znaczące dla rozpoznania trudności  
ucznia ukraińskiego/migracyjnego w procesie edukacyjnym mogą okazać się:**

1. Wnikliwa i dobrze zorganizowana obserwacja – wstępne rozmowy aklimatyzacyjne i

obserwacja wyglądu dziecka, zachowania werbalnego i niewerbalnego uczniów, ich reakcji.

1. Zadania diagnozujące – które pokazują, na jakim poziomie i na jakim etapie rozwoju są  
   poszczególni uczniowie (co potrafią, jak się czują w obliczu wymagań, jakie strategie  
   stosują, czy potrafią samodzielnie pracować).
2. Warto je wykorzystywać przede wszystkim teraz, w pierwszych miesiącach pobytu uczniów z Ukrainy w polskiej szkole. Ale przydadzą się one także w innych, ważnych momentach z życia klasy, np. gdy widzimy/czujemy, że coś się w klasie zmieniło.
3. Ankiety skierowane do uczniów lub rodziców. Ich częstotliwość może zależeć od aktualnych potrzeb i rozwiązań związanych z dostępnością szkoły do tłumaczenia na język ukraiński.
4. Rozmowy z uczniami, ich rodzicami i wychowawcą klasy – przy pomocy asystentów znających język ukraiński.
5. Analizy dokumentacji z poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli dziecko już tam  
   trafiło, np. orzeczenia, opinie, zalecenia – również w języku ukraińskim, aby mogli do  
   nich mieć dostęp także rodzice dzieci.
6. Integracja nowego ucznia z klasą – jako najważniejszy etap adaptacyjny, ponieważ komfort psychiczny dziecka i nawiązanie dobrych relacji z rówieśnikami tworzą zazwyczaj sprzyjającą atmosferę do osiągania przez dziecko sukcesów edukacyjnych.

**Działania, które może przedsięwziąć każdy nauczyciel czy wychowawca wobec dziecka uchodźczego oraz wskazania, które w takiej sytuacji mogą się okazać przydatne w ich pracy.**

* Stwarzanie odpowiedniego klimatu – warto pamiętać, aby nie zmuszać dziecka do rozmowy, dopóki samo nie wyrazi na to ochoty. Jeżeli dziecko zdeklaruje taką gotowość, wtedy należy stworzyć odpowiednią atmosferę – bezpieczeństwa i zaufania.
* Szczerość – w rozmowie z dzieckiem trzeba być uczciwym, dzieci potrafią bowiem rozpoznać, że dorosły nie mówi prawdy i jeśli straci on zaufanie w oczach dziecka, dziecku będzie trudno ponownie mu zaufać.
* Uwzględnianie poziomu dziecka – w rozmowach na tematy trudne, mające związek  
  z emocjami, warto dostosować słownictwo i pojęcia, aby były zrozumiałe dla dziecka,  
  czyli dostosowane do jego wieku, języka i stopnia rozwoju.
* Cierpliwość – dorosły powinien przygotować się m.in. na ewentualność wielokrotnego  
  powtarzania tej samej informacji.
* Szacunek – warto okazywać dziecku, iż jego troski, uczucia i myśli traktowane są poważnie i uznawane za ważne.
* Realne obietnice – unikanie wypowiadania pustych słów czy składania nierealnych  
  obietnic, np. że coś się wydarzy, kiedy realnie nie mamy na to wpływu.
* Ekspresja – udzielanie dziecku pomocy w odnalezieniu sposobów na wyrażenie skomplikowanych, dla niego często niezrozumiałych, stanów emocjonalnych (nie tylko za pomocą słowa, ale np. poprzez zabawę czy różne techniki plastyczne).
* Unikanie nadmiaru informacji – ograniczanie oglądania i bodźcowania dziecka trudnymi informacjami czy obrazami, bo może to dodatkowo pobudzać dziecięcą wyobraźnię i powodować niepotrzebne i objawiające się później lęki.
* Powrót do dawnego porządku – to, co znajome i uporządkowane, przynosi spokój i

pozwala odzyskać utracone poczucie bezpieczeństwa, istotne jest więc udzielanie dziecku pomocy w planowaniu dnia czy przewidywalnego rytmu życia.

* Mechanizmy obronne – jeśli jest to reakcja ochronna dziecka, np. konfabulowanie że coś wydarzyło się gdzieś daleko, nie należy wyprowadzać dziecka z błędu.
* Jedność stanowisk – w przypadku trudnych zachowań dziecka istotna jest rzeczywista  
  współpraca szkoły z rodzicami, co może być utrudnione ze względu na nieznajomość  
  języka polskiego przez uchodźców z Ukrainy.
* Psychosomatyka – dziecko może zgłaszać różne dolegliwości i nie należy ignorować  
  symptomów natury fizjologicznej, gdyż ich nasilenie bez wyraźnej przyczyny medycznej może być sygnałem lęku i zagrożenia towarzyszącego mu w ostatnim czasie.
* Niech dzieci pozostaną dziećmi – w odniesieniu do tych dzieci, które nie chcą pamiętać  
  i myśleć o trudnych wydarzeniach, nie powinno się zmuszać ich do słuchania i

przyjmowania wyjaśnień, na które nie są gotowe albo którymi nie są zainteresowane –  
są dziećmi i niech zostaną nimi najdłużej, jak to możliwe.

**EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badania ankietowe.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych Klas;
2. Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
3. Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
4. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
5. Analiza dokumentów;
6. Obserwacje;
7. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**USTALENIA KOŃCOWE**

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

2. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

3. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Chlebówku na lata 2022-2027 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

5. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Chlebówku**

**- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2022r.**

**- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 15 września 2022r.**

**- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 15 września 2022r.**

**Rada Pedagogiczna Rada Rodziców Samorząd Uczniowski**