

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Jaśle na rok szkolny 2023/24



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami

Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – [zmiana w zakresie § 13 \(dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego\)](#).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 w Jaśle.

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 w Jaśle wynika z rozpoznania potrzeb i wyzwań, z jakimi dzieci i młodzież mogą się spotkać w dzisiejszym świecie. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń, potrzeb i wyzwań, z jakimi dzieci i młodzież mogą się spotkać we współczesnym świecie.

Podczas sporządzenia programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyniki ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- raport z realizacji programu profilaktycznego Dobry Temat, realizowanego wśród uczniów klas ósmych w miesiącach luty- czerwiec 2023 roku,
- sprawozdania z warsztatów dla uczniów klas 1-8 dotyczących zdrowia psychicznego, pracy indywidualnej psychologa z uczniem i jego rodziną(w tym konsultacje).
Prowadząca-psychotraumatolog, psychoterapeuta, mediator rodzinny, certyfikowany specjalista psychoterapii uzależnień Polskiej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Superwizor Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej Świdnickiego Centrum Psychoedukacji i Terapii "ERLASS" –pani D. Werner-Strach,
- wnioski i analizy: wnioski z pracy zespołu zadaniowego, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły,
- lokalnej diagnozy uzależnień behawioralnych przeprowadzonej wśród uczniów klas 7-8 przeprowadzonej na przełomie maja i czerwca 2022 r. badania na zlecenie miasta Jasła -raport pn."Lokalna Diagnoza Uzależnień Behawioralnych wśród uczniów" .W badaniu ankietowym wzięło udział 431 uczniów szkół podstawowych.Głównym celem badania było opracowanie diagnozy uzależnień behawioralnych od urządzeń elektronicznych wśród uczniów,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 6 w Jaśle jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, konflikty z prawem),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania

podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwienie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,

10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,

11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,

12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*)

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej

młodzieży,

- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz

nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),

7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wzmacnianie czynników ochronnych, np: dobrych relacji z członkami rodziny, kompetencji społecznych, umiejętności życiowych, umiejętności szukania i korzystania z pomocy, otwartości na innych, akceptacji siebie i innych, otwartości na nowości, rozwijania zainteresowań i pasji

4) osłabienie wpływu czynników ryzyka, wynikających z nieprawidłowych wzorców rodzinnych i negatywnych zdarzeń życiowych, problemów ze stylem poznawczym, poczuciem własnej wartości, poczuciem sprawczości, problemów związanych z rozwojem zaburzeń psychicznych, np. w postaci uzależnień.

5) wspieranie uczniów i wychowanków u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

6) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy obniżenia nastroju, kryzysu, depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

7) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od

technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów kryzysu psychicznego, depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie agresji, przemocy i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie czynników ochronnych
- osłabienie wpływu czynników ryzyka
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, wyzwaniami dnia codziennego
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści)
- wzmocnienie współpracy ze środowiskiem rodzinnym

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że

sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniem od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog specjalny , m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych- psychologa czy pedagoga specjalnego, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii?”*)

Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Kalendarz uroczystości szkolnych zamieszczony jest na stronie internetowej Szkoły Podstawowej nr 6 w Jaśle (<https://zsm1jaslo.edupage.org>). Wskazuje on konkretne terminy poszczególnych działań i przedsięwzięć, co ułatwia racjonalne planowanie uroczystości z uwzględnieniem innych zadań szkoły oraz zaangażowania pracowników szkoły w ich realizację.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zachęcanie do udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

4. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
 2. Reintegracja w klasach wyższych.
 3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
 4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 29 września 2023 r.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie wiedzą, jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
5. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Podejmowanie działań utrzymujących dobre relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A I	<p>Rozpoznanie wykorzystania potencjału uczniów. Wspomaganie umiejętności samopoznania</p> <p>Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań.</p> <p>Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności. Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności, w tym twórczego myślenia. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. Praca z uczniem zdolnym.</p>	<p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.</p> <p>Zajęcia warsztatowe z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, dotyczące kształtowania poczucia własnej wartości.</p> <p>Zajęcia integracyjne. Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Realizacja projektów i zadań dodatkowych.</p> <p>Koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Imprezy edukacyjne i inne. Rozwój zainteresowań i pasji zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Udział w ogólnopolskiej akcji "Szkoła z Pozytywną Uwagą". Lekcje z nauczycielami przedmiotów. Europejski Dzień Języków obcych. XI Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia. Szkolny dzień ortografii. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p> <p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie. Akcja szkolna "Dzień godności osób z niepełnosprawnością intelektualną".</p> <p>Każdorazowo docenianie wkładu pracy ucznia i jego zaangażowanie.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog/psycholog, nauczyciele przedmiotów. doradca zawodowy, zaproszeni specjaliści</p>	<p>wrzesień 2023/cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne</p>

T U A L N A	Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz dowolnego kreowania własnego wizerunku	Warsztaty w klasach po rozpoznaniu potrzeb przez wychowawców. Debaty na temat wartości i zasad społecznych Zajęcia integracyjne. Godziny z wychowawcą. Koła zainteresowań. Imprezy edukacyjne i inne. Lekcje przedmiotowe. Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	cały rok
I N T E L E K T U A L N A	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Badanie predyspozycji zawodowych. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie. Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia. Godziny z wychowawcą. Pikniki klasowe i szkolne. Zajęcia z doradztwa zawodowego. Spotkania integracyjne. Poradnictwo indywidualne.	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog zaproszeni goście	Zgodnie z programem doradztwa zawodowego

	<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>Szkolny festiwal twórczości artystycznej</p> <p>Dzień Kropki,</p> <p>Dzień pustej klasy</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>I półrocze</p> <p>II półrocze</p>
	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>wychowawcy, przewodniczący zespołów wychowawczych</p>	<p>zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas</p>
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce: rozumienia znaczenia edukacji w życiu człowieka, praktyczne sposoby zarządzania czasem, rozwijanie zainteresowań, pasji ,rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, uczestniczenie w życiu kulturalnym</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog</p> <p>bibliotekarz</p> <p>zaproszeni goście</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>M O R A L N A</p>	<p>Aktywizacja działań wynikających z postaw moralnych : Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <p>Rozwija wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności; aktywnie działa w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej, życia kulturalnego i środowiska naturalnego. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.</p>	<p>Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>Opracowanie Programu Szkolnego Koła Wolontariatu.</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego, w tym realizacja przedsięwzięć szkolnych i pozaszkolnych, w których uczniowie reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, oraz propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.</p> <p>Konkursy, wystawy.</p> <p>Organizacja szkolnych przedsięwzięć i akcji na rzecz innych. Realizacja działań o charakterze wolontariackich, poprzez wykorzystanie umiejętności i zapału uczniów w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego tj. "Pomaganie jest fajne", Pogotowie św Mikołaja", kiermasze okazjonalne, zbiórka dla zwierząt ze schroniska, zbiórki dla potrzebujących, "Dzień Życzliwości".</p>	<p>opiekun samorządu szkolnego,</p> <p>opiekun szkolnego koła wolontariatu</p> <p>Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni i za poszczególne działania</p>	<p>cały rok szkolny</p>

M O R A L N A		Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.		
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. Wpajanie patriotyzmu lokalnego. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej. Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych. Kultywowanie tradycji szkolnej. Konkursy, wystawy. Wycieczki. Lekcje historii, plastyki, języka polskiego, godziny z wychowawcą.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych. Opiekun SU, bibliotekarz</p> <p>Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania</p>
	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. Poznanie kultury rodzimej, małej ojczyzny, zaznajamianie z kulturą regionu. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej.</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, kultywowanie tradycji szkolnej, koncerty ,akcja:#Szkoła Pamięta, dyktando Niepodległościowe.</p>	<p>wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazaną formę</p>	<p>terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość,</p>	<p>Prowadzenie zajęć grupowych i rozmów indywidualnych na temat tolerancji i akceptacji. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, poznanie praw i obowiązków ucznia, zajęcia z zakresu komunikacji, radzenia sobie z emocjami, asertywność. Zajęcia WDŻ.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	

M O R A L N A M O R A L N A	<p>krzywdę drugiego człowieka, agresję. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Kształtowanie postawy szacunku wobec osób niepełnosprawnych i innych narodowości- integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich.</p>	<p>Wycieczki, akcje szkolne min. Europejski dzień walki z dyskryminacją</p>		
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania hierarchii wartości w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu , rozwijanie nawyków zdrowotnych. Wspomaganie rozwoju ucznia .Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. Bezpieczna droga. Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała. Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów. Uświadamianie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. Działania edukacyjno-informacyjne dot. wzrostu świadomości w zakresie zapobiegania nowotworom skóry. Ochrona i wzmacnianie kondycji psychicznej.</p>	<p>Edukacja prozdrowotna. Dzień Sportu, olimpiada sportowa, rowerowy maj, zajęcia w terenie, wycieczki, "Dzień pustej klasy" gry i zabawy śródlekcyjne, pozalekcyjne, zajęcia edukacyjne związane z higieną osobistą, prawidłowym odżywianiem się, higieną pracy umysłowej i fizycznej oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Udział w projektach szkolnych, programach, akcjach profilaktycznych min.: obchody Światowego Dnia Zdrowia, Światowy dzień walki z otyłością, realizacja programu profilaktyki czerniaka. Egzamin na kartę rowerową. Realizacja zagadnień z pierwszej pomocy przedmedycznej. Warsztaty psychoedukacyjne radzenia sobie ze stresem, nieprzyjemnymi emocjami, niską samooceną, depresją , lękami. Spotkania edukacyjne z rodzicami, wsparcie pedagogizacja.</p>	<p>nauczyciele WF, nauczyciel biologii, chemii, WDŻ i wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, specjaliści spoza placówki, KPP w Jaśle</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p>
	<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p> <p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i</p>	<p>Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze zmianami w dokumentacji szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem „Regulaminu korzystania z telefonów komórkowych”. Wybory samorządu klasowego i szkolnego. Działalność SU. Poznanie i respektowanie praw ucznia. Zajęcia integracyjne.</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, nauczyciele poloniści pedagog, psycholog opiekun SU,rodzice</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>społeczeństwie. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.Doskonalenie kultury bycia.Dbałość o kulturę języka.Upowszechnienie czytelnictwa.Rozwijanie kompetencji czytelniczych, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. Spotkania z rodzicami.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi. Wskazywanie autorytetów, wzorców moralnych. Przedsięwzięcia klasowe i rodzinne min. "Dzień języka ojczystego " piknik rodzinny o zasięgu lokalnym "Jest jesienią taki dzień", "Ślubowanie klas pierwszych" Zajęcia z doradztwa zawodowego. Spotkania integracyjne min."Pasowanie na czytelnika". Zajęcia wychowawcze o właściwym komunikowaniu się, kulturze i etyce słowa. Opracowanie zasad klasowych i kodeksu zachowań. Propagowanie kultury języka w życiu codziennym. Konkursy, przedsięwzięcia edukacyjne, wystawy.</p>		
<p>S P O Ł E C Z N A</p>	<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych.</p> <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych. Tworzenie zwyczajów i tradycji klasy i szkoły. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej. Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU.</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, spotkania integracyjne, akcje szkolne min. Dzień świadomości autyzmu, Europejski dzień walki z dyskryminacją.</p> <p>Zajęcia wychowawcze kształtujące właściwe postawy " Prawa człowieka- Kultura słowa i szacunek w relacjach międzyludzkich". "Prawa człowieka- Poszanowanie cudzych i ustanowienie własnych granic w relacjach międzyludzkich". "Tolerancja dla inności i kształtowanie postawy poszanowania godności własnej i innych "Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy pedagog, psycholog bibliotekarz opiekun SU</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z programem zajęć</p> <p>wrzesień 2023</p>

S P O Ł E C Z N A	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego. Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</p> <p>Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość. Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</p> <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy. Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Godziny z wychowawcą, lekcje przyrody-realizacja edukacji ekologicznej, wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków itp. Akcje szkolne min. Sprzątanie Świata, porządkowanie terenu wokół szkoły Dzień Ziemi. Apele, akcje proekologiczne, konkurs tematyczny</p> <p>Angażowanie na rzecz poprawy środowiska. Rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p> <p>Zajęcia terenowe. Udział w akcjach ekologicznych, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Wychowawcy. Nauczyciele, głównie przyrody, biologii.</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Warsztaty z doradztwa zawodowego, lekcje przedsiębiorczości, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej</p>	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z planem doradztwa zawodowego</p>
	<p>Współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego. Wspieranie</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów sporządzanie sprawozdań półroczne i roczne.</p>	<p>wychowawcy,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zebrań i</p>

P O Ł E C Z N A	rodziców w procesie wychowawczym. Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży. Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.	<p>indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami;</p> <p>rozmowy, konsultacje z wychowawcami –ustalanie wspólnych działań wychowawczych;</p> <p>Pedagogizacja, udostępnianie ulotek informacyjnych; spotkania ze specjalistami, udostępnianie fachowej literatury.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami- rozmowy indywidualne na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, szkolnym i rówieśniczym, godziny dostępności nauczycieli. Udzielanie wsparcia , podejmowanie prewencji.</p> <p>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania m. in. uzależnieniom, agresji. Angażowanie rodziców w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły.</p>	psycholog, pedagog, specjaliści	dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
E M O C J O N A L N	Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej Nauka nabywania świadomości własnych trudności i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się, oraz umiejętności prowadzenia rozmowy. Nabywanie zasad właściwej komunikacji, kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych.	<p>Warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, pedagoga/techniki rozwiązywania różnych sytuacji konfliktowych/.</p> <p>Udział w programach profilaktycznym.</p> <p>Przedsięwzięcia związane z promowaniem życzliwości</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	wychowawcy, nauczyciele psycholog pedagog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

A	<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</p> <p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Przeciwdziałanie agresji.</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, cyberprzemoc.</p> <p>Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy w kryzysie uchodźczym.</p>	<p>Dyżury nauczycieli podczas przerw, procedury ewakuacyjne, procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo</p> <p>Warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów prowadzone przez specjalistów. Programy edukacyjne, profilaktyczne: Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, "Spójrz Inaczej".</p> <p>Rozmowy indywidualne o charakterze wspierającym. Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych (telefony, smart watche, tablety). Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dobra dziecka. Udzielanie informacji o formach wsparcia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.</p>	pedagog szkolny wychowawca, specjaliści	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
E M O C J O N A L N A	<p>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia.</p> <p>Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Kształtowanie postaw</p>	<p>Godzina z wychowawcą. Realizacja programów profilaktycznych: Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Dobry Temat, "Spójrz Inaczej".</p> <p>Rozmowy z pedagogiem / psychologiem. Projekty profilaktyczne. Rozmowy z uczniami. Warsztaty psychoedukacyjne.</p> <p>Zajęcia integracyjne w klasach. Zajęcia z wychowawcą, imprezy służące integracji środowiska klasowego i szkolnego.</p> <p>Warsztaty zwiększające świadomość rodziców w zakresie zdrowia psychicznego.</p> <p>Współpraca z Sądem Rejonowym-III wydział dla Nieletnich, Policją.</p>	wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści z zewnątrz	cały rok szkolny

	otwartych na poszukiwanie pomocy oraz pomocy, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny.			
O C H R O N A	<p>Promocja zdrowia, w tym zdrowia psychicznego oraz edukacji zdrowotnej, dostosowanej do potrzeb dzieci i młodzieży.</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>lekcje wychowawcze ,</p> <p>Zajęcia z psychologiem, pedagogiem</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>psycholog, pedagog</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy i pedagoga szkolnego</p>
Z D R O W I A P S Y C H I C Z N E	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia nastroju, zmian kondycji psychicznej. Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).</p> <p>Zwrócenie uwagi na problemy ze zdrowiem psychicznym wśród młodych, wskazanie związanych z tym wyzwań i przede wszystkim normalizowanie sięgania po pomoc.</p> <p>Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Profilaktyka zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi- anoreksja bulimia, cukrzyca, nowotwory, depresja, nerwice.</p> <p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych.</p> <p>Wyznaczenie postępowania</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, warsztaty psychoedukacyjne z specjalistą. Obserwacja uczniów prowadzona przez wychowawców i nauczycieli. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Pomoc instytucjonalna w sytuacji zagrożeń.</p> <p>Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zasadami Udzielania Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 6 w Jaśle. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowywania indywidualnego programu terapeutyczno-edukacyjnego.</p> <p>Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <p>-tworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów zajęcia</p> <p>-trening uważności</p> <p>-korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logope</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści</p>	<p>Zgodnie z potrzebami , cały rok</p>

<p>O</p> <p>O</p> <p>C</p> <p>H</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>N</p> <p>A</p> <p>Z</p> <p>D</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>W</p> <p>I</p> <p>A</p>	<p>wspomagającego rozwój dziecka.</p> <p>Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mającymi problemy edukacyjne, wychowawcze.</p> <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej. Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji. Monitorowanie samopoczucia i postępów ucznia.</p>	<p>dyczne, dydaktyczno- wyrównawcze, konsultacje i warsztaty, zajęcia stymulujące rozwój społeczno-emocjonalny, zajęcia rozwijające uzdolnienia, rozwijające umiejętność uczenia się, związane z kierunkiem kształcenia i zawody, warsztaty, porady i konsultacje.</p> <p>Dostarczenie rodzicom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc dziecku i rodzinie.</p> <p>Organizacja indywidualnych spotkań dla rodziców/wychowawcy, nauczyciele przedmiotów i specjaliści/. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem i jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Dodatkowe lekcje z języka polskiego dla uczniów do szkoły z Ukrainy. Obserwacja wsparcie, zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Konsultacje z psychologiem pedagogiem, logopedą, terapeutą, pedagogiem specjalnym .Współpraca z PPP.</p>		
<p>P</p> <p>S</p> <p>Y</p> <p>C</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>Z</p> <p>N</p> <p>E</p> <p>G</p> <p>O</p>	<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.</p> <p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania.</p> <p>Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet,</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, specjalistami warsztaty, konkursy związane z tematyką zagrożeń współczesnego świata; dostarczenie wiedzy nt.osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. Akcja profilaktyczna "Dzień Życzliwości", szkolny dzień profilaktyki, działania edukacyjno-informacyjne w zakresie siecizoholizmu, palenia papierosów, e-papierosów, spożywania napojów energetycznych, alkoholu i innych środków psychoaktywnych. Realizacja projektów profilaktycznych, np. szkolne, powiatowe konkursy profilaktyczne. Zajęcia pozalekcyjne-alternatywa dla spędzania czasu wolnego. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych kampaniach edukacyjnych- Zachowaj Trzeźwy Umysł. Spotkania edukacyjne, warsztaty wzmacniające kompetencje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele, pedagog,</p> <p>przedstawiciele KPP</p> <p>Zebrania, spotkania klasowe. Godziny dostępności nauczycieli. Pedagogizacja rodziców</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy,</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>

	<p>ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich i publikacji.</p> <p>Wzmacnianie kompetencji rady pedagogicznej oraz rodziców.</p> <p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w świecie cyfrowym.Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa i higieny w świecie wirtualnym.Konstrukttywne korzystanie z mediów,bezpieczeństwo w sieci,kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych, w tym szkodliwych treści w rzeczywistości cyfrowej.</p>	<p>rodziców, doskonalenia rady pedagogicznej. Rozwijanie kompetencji cyfrowych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Zajęcia edukacyjne w zakresie ochrony danych, swojego wizerunku i prywatności, negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem zasobów sieci, zarówno dla zdrowia fizycznego, jak również społecznego, psychicznego czy duchowego. Edukowanie dzieci i młodzieży w kierunku właściwego radzenia sobie z mową nienawiści, jak i podnoszenia własnej wartości, niezależnie od tego, czego negatywnego można doświadczyć w przestrzeni cyfrowej.Podniesienie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy.</p> <p>Programy dotyczące zagrożeń przestrzeni medialnej, oraz uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.</p> <p>Wspieranie i organizowanie edukacji medialnej rodziców, w szczególności rodziców dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych</p> <p>Realizacja programu edukacyjnego Godzina kodowania EU Code Week, przedsięwzięć związanych z bezpieczeństwem w internecie</p>	<p>głównie w zakresie wsparcia i pomocy rodzicom w zakresie ich umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego własnym dzieciom.</p> <p>Spotkania rodziców z pedagogiem i psychologiem. Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</p>	cały rok
--	---	--	--	----------

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu

jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 6 im. A. Mickiewicza w Jaśle im. A. Mickiewicza w Jaśle jest dokumentem otwartym, może ulegać zmianom wraz z zaistniałymi sytuacjami pojawiającymi się w szkole.
2. Wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 6 w Jaśle w dniu 25.09.2023 r.