**Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

**w Zespole Szkół im. Jana Pawła II**

**w Grodzisku Dolnym**

**rok szkolny 2022/2023**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
* Statut
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia /Narodowy Program Zdrowia na lata 2016 -2020/

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Grodzisku Dolnym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
10. **Misja szkoły**
11. „Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od Was nie wymagali”.

(Jan Paweł II)

1. „Najważniejsze jest zwycięstwo w małym, w czymś niesłychanie małym – nad sobą”.

(kardynał Stefan Wyszyński)

1. „W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem – o to, ażeby był; a nie tylko więcej miał”.

(Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO 2.06.1980r.)

1. „Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć”.

(Jan Paweł II)

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Definicja wychowania:

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** w szkole, według koncepcji prof. Zbigniewa B. Gasia to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Cele ogólne programu wychowawczo- profilaktycznego:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**• fizycznej** – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

**• psychicznej**– ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,

**• społecznej** – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,

**• duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

**I Sfera fizyczna**

• docenia znaczenie i realizuje zdrowy styl życia

• aktywne spędza czas wolny

• dba o bezpieczeństwo własne i innych.

**II Sfera emocjonalna**

• potrafi identyfikować, nazywać i kontrolować własne emocje

• akceptuje i odzwierciedla emocje innych

• jest asertywny

• potrafi radzić sobie z niepowodzeniami.

**III Sfera intelektualna**

• ma rozbudzone potrzeby poznawcze i potrafi się uczyć

• posiada uporządkowaną wiedzę

• jest otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie

• jest kreatywny,

• umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji

• jest komunikatywny

• porozumiewa się w języku obcym.

**IV Sfera społeczna**

• zna siebie, ma silne poczucie własnej wartości

• jest świadomy swoich praw i obowiązków

• jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy

• zna symbole narodowe i je szanuje,

• umie współpracować i funkcjonować w grupie i społeczeństwie

• ma szacunek dla odrębności drugiego człowieka, innych kultur i tradycji

• docenia i szanuje dobra kultury i ma potrzebę obcowania z nimi

• dba o środowisko naturalne.

**V Sfera duchowa** • zna i przestrzega normy społeczno-moralne

• potrafi odróżnić dobro od zła

• prawda jest dla niego ceniona wartością

• kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności

• jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

**2. Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów**

W celu dokonania oceny potencjałów i możliwości rozwojowych, w tym uzdolnień, trudności w nauce i funkcjonowaniu uczniów naszej szkoły posłużono się narzędziami służącymi do pomiaru osiągnieć szkolnych; tj. testów diagnozujących, sprawdzianów wiadomości, wyników konkursów przedmiotowych, wyników egzaminu gimnazjalnego, osiągnięć naszych uczniów w różnych konkursach rozwijających uzdolnienia, także obserwacji i rozmów prowadzonych przez nauczycieli. Dodatkowo w klasach 7 szkoły podstawowej zastosowano Test Wielorakiej Inteligencji oraz testy preferencji zawodowych w klasach 8.

**III. Analiza dotychczasowych i planowanych działań szkoły**

**1. Analiza uwarunkowań społeczności lokalnej**

Osoby, organizacje i instytucje wspierające dzieci i młodzież w rozwoju na poziomie lokalnym:

- pracownicy PPP w Leżajsku w zakresie diagnozy, poradnictwa zawodowego, indywidualnych konsultacji,

- Pracownicy GOPS i PCPR pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, wizyty w domach, wparcie rodzin objętych pieczą zastępczą,

- współpraca z dzielnicowy Policji w Grodzisku Dolnym, zgłaszanie zachowań uczniów niezgodnych z regulaminem szkoły, świadczących o demoralizacji nieletnich,

- współpraca z kuratorami sądowymi.

**2. Działania szkoły z zakresu wychowania, edukacji, profilaktyki zaplanowane w roku szkolnym 2022/2023`**

# Organizacja roku szkolnego 2022/2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | Wydarzenia | Data |
| **1.** | Rozpoczęcie roku szkolnego | 01.09.2022r. |
| **2.** | Święto Patrona szkoły | 13.10.2022r. |
| **3.** | Próbny egzamin dla klas VIII szkoły podstawowej | 12. 2022r. |
| **4.** | Przerwa świąteczna | 23.12- 31.12.2022r. |
| **5.** | Nowy Rok | 01.01.2023r. |
| **6.** | Ferie zimowe | 16.01-29.01.2023r. |
| **7.** | Koniec I semestru | 29.01.2023r. |
| **8.** | Konferencja klasyfikacyjna za I półrocze + plenarka | 31.01.2023r. |
| **9.** | Wywiadówka | 01.02.2023r. |
| **10.** | Rekolekcje wielkopostne | 03/04.2023r. |
| **11.** | Wiosenna przerwa świąteczna | 6.04 -11.04.2023r. |
| **12.** | Egzamin ośmioklasisty | 23.05-25.05.2023r. |
| **14.** | Konferencja klasyfikacyjna (wystawianie ocen do 16.06.) | 19.06.2023r. |
| **15.** | Zakończenie roku szkolnego | 23.06.2022r. |
| **16.** | Dni wolne dla uczniów decyzją dyrektora szkoły | 31.10., 28.04., 2.05,1.06., 09.06. |

#### **Uroczystości i wydarzenia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wydarzenia** | **Data** | **Odpowiedzialni** |
|  | Rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023 | 01.09.2022r. | Dyrektor szkoły |
|  | Wybory SU | wrzesień | A.Słotwińska,,M. Smędra |
|  | Święto pieczonego ziemniaka | wrzesień | Przedszkole + klasy I-III  wychowawcy |
|  | Pasowanie na ucznia klasy I | 30.09.2022r. | A. Witwer |
|  | Święto Patrona szkoły-msza św. I akademia | 13.10.2022r. | A. Krauz, A. Smędra, wychowawcy przedszkola |
|  | Dzień Języków Obcych | 10.2022r. | nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego |
|  | Święto z okazji odzyskania niepodległości przez Polskę | 10.11.2022 r. | A.Kosior, R. Gąsiorek, B.Rynasiewicz |
|  | Andrzejki(zabawa) | 22.11.2022r.  16.30-20.30 kl. IV-VIIISP | SU Wychowawcy klas  nauczyciele |
|  | Rekolekcje | 03/04.2023r. | Ks. Ł. Pernal  W. Dec |
|  | Spotkanie opłatkowe | 22.12.2023 | E. Matula, T. Majkut, W.Dec, ks.Ł.Pernal |
|  | Dzień Babci i Dziadka | 13.01.2023 ? | B. Jagustyn  E. Heleniak |
|  | Bal Karnawałowy | Przedszkole, kl. I-III  08.02.2023r. | E. Heleniak,  B.Jagustyn, wychowawcy kl. I-III |
|  | Choinka | 8.02.2023r.  (16.00-20.30) kl. IV-VIIISP | Wychowawcy klas, nauczyciele  RR  SU |
|  | Święto Flagi i Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja | 17.04.2023r | A. Baj, R. Wnęk, A. Kulpa |
|  | Dzień Matki | 22.05.2023r. | R. Kula. E. Horoszko-Krasny, chętni nauczyciele |
|  | Dzień Matki - przedszkole | 26.05.2023r. | R. Wnęk, E. Heleniak,  B. Jagustyn |
|  | Dzień Dziecka | 1.06.2023r. | W. Dec, A.Witwer, K.Wilk nauczyciele  wychowawcy  RR |
|  | Podsumowanie roku szkolnego | 22.06.2023r. | A. Kosior, B. Kordas |
|  | Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie klas ósmych | 24.06.2023r. | Dyrektor szkoły  Wychowawcy kl.8.: T.Solek, A.Zygmunt |

##### Opiekun samorządu uczniowskiego: A.Słotwińska- Krupa, M. Smędra

##### Poczet sztandarowy – A. Kosior, R. Kula

##### Nagłośnienie- K. Wilk, W. Dec

###### Oprawa muzyczna- A. Dubiel

Dekoracje – L.Pikuła

Zdjęcia-A. Witwer, K.Wilk

Kronika: B.Rynasiewicz, R.Kula

Strona internetowa: A. Zalepa, A. Witwer

Administracja dziennika elektronicznego – T. Sołek

Przygotowanie dyżurów nauczycielskich: A. Krauz, A. Słotwińska-Krupa

Karta rowerowa- R.Kula

Terminarz posiedzeń Rady Pedagogicznej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wydarzenia** | **Data** |
| **1.** | Spotkanie organizacyjne | 29.08.2022 godz.9.00 |
| **2.** | Spotkanie organizacyjne –przedstawienie planu nadzoru, zatwierdzenie planów pracy | 15.09 2022r. |
| **3.** | Rada pedagogiczna | 29.09.2022r. |
| **4.** | Klasyfikacyjna I semestr | 31.01.2023r. |
| **5.** | Spotkanie szkoleniowe- egzamin klas ósmych | Kwiecień/ maj 2023r. |
| **6.** | Klasyfikacyjna końcoworoczna | 19.06.2023r. |

**Spotkania z rodzicami**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wydarzenie** | **Data** |
| **1.** | Spotkanie informacyjne. | 06.09. 2022r. |
| **2.** | Przedstawienie wyników nauczania oraz o podjętych działaniach w szkole nt. organizacji procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się uczniów- spotkanie z rodzicami w ramach konsultacji. | 11. 2022r. |
| **3.** | Podsumowanie I semestru. | 01.02.2023r. |
| **4.** | Spotkanie śródsemestralne – informacja o wynikach nauczania uczniów- spotkanie z rodzicami w ramach konsultacji. | 04.2023r. |

**Spotkania zespołów wychowawczych – pomoc psychologiczno-pedagogiczna i programu psychologiczno-pedagogicznego – zgodnie z rozporządzeniem**

**Programy edukacyjne**

„Czyste powietrze wokół nas” – program przedszkolnej edukacji antytytoniowej – B.Jagustyn

„Nie pal przy mnie, proszę” – program edukacji antytytoniowe – E. Matula, R. Wnęk- kl.III

„Bieg po zdrowie” – program o tematyce antytytoniowej dla kl.IV SP – **A. Zalepa.** A. Kulpa

„Trzymaj formę” – program racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie – VII, VIII A. Kulpa

**IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,

- rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły na temat zachowania uczniów w szkole,

- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,

- analiza uwag wpisanych do dziennika,

- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

1. **OPIS SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY**:

Treść działań profilaktycznych dostosowana jest przede wszystkim do problemów wychowawczych występujących na terenie szkoły. Są to mianowicie:

• w pierwszej kolejności w całej szkole:

- uzależnienie od nowych technologii teleinformatycznych, trudności z koncentracją uwagi na lekcjach,

- brak kultury osobistej,

- zachowania agresywne, w tym agresja słowna (wyzwiska), fizyczna (przepychanki), relacyjna (wykluczenie z grupy, izolowanie), cyberprzemoc,

- brak dyscypliny;

• brak zainteresowania nauką.

Występujące problemy w szkole są odzwierciedleniem przemian zachodzących w naszym społeczeństwie. Dlatego szkoła powinna wspierać w dążeniu do osiągnięcia życiowych celów. Powinna dostrzegać trudności i problemy uczniów oraz pomagać w ich rozwiązaniu. Ponadto efektywność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w stosunku do młodzieży będzie zależeć w znacznym stopniu od możliwości włączenia się rodziców, ponieważ są oni pierwszymi wychowawcami w tym zakresie, przekazując wartości i własne poglądy. Szkoła natomiast powinna spełniać rolę wspierającą rodziców w pracy nad uzyskaniem potrzebnych umiejętności wychowawczych.

1. **Cele wychowania i profilaktyki**

**Cel główny:**

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym. Celem szkolnej profilaktyki jest uświadomienie dziecku właściwych zachowań wobec współczesnych zagrożeń.

**Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Integracja zespołu klasowego w klasach młodszych oraz reintegracja zespołów klasowych w klasach wyższy.
2. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społeczne (wywołanej epidemią COVID-19).
3. Pomoc młodemu człowiekowi w jego rozwoju psychofizycznym, społecznym i duchowym, a także wspieranie wychowawczej roli rodziny. Promowanie integralnego ujęcia ludzkiej seksualności, kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych.
4. Wdrażanie do rozumienia i respektowania obowiązujących norm.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
6. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
7. Ukazywanie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

8.Wskazywanie sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

9.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

1. **Badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów klas 1-3, 4-8 , rodziców i nauczycieli**

**V. Konstruowanie strategii wychowawczo- profilaktycznej szkoły**

**a) Wyznaczenie celów rozwojowych oraz działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Sfera emocjonalna** | | | | | |
| **Sfera: emocjonalna** | | | | | |
| **Cele wychowawcze**  **i profilaktyczne** | **Zadania do realizacji/formy realizacji** | **Efekty działań**  Uczeń**:** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Sposób ewaluacji** |
| Kształtowanie kompetencji psychologicznych (relacje z samym sobą):  1. **Samoświadomość** (świadomość emocjonalna)  **2. Samokontrola.** | - Nauka rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych, zdobywanie wiedzy o własnych uczuciach, własnych wartościach, preferencjach, możliwościach. Realizacja programu „**Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”-** kontynuacja spotkań w ramach grupy Apteczka pierwszej pomocy emocjonalne- kl.3, pomoc w nabywaniu umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich stanów emocjonalnych- klasy IV- VIII, realizacja programu „**Mówię językiem żyrafy- wybieram mediacje”;**  - umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, radzenie sobie z trudnymi emocjami (wpływ emocji na organizm, czynniki wywołujące emocje, wpływ emocji na przebieg procesów poznawczych)- klasy IV- VIII; | - umie nazywać swoje emocje,  - jest świadomy uczuć przeżywanych przez inne osoby,  - zna sposoby radzenia sobie z przykrymi uczuciami, zna klasyfikację emocji i uczuć,  - wie, jaki jest wpływ emocji na organizm człowieka,  - zna zasady dotyczące kierowanie sferą emocji, uczuć, pragnień; | wychowawcy kl. I-III,  pedagog szkolny- program profilaktyczny;  wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog  wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog | wg harmonogramu klasowych programów wychowawczo- profilaktycznych/również online | - obserwacje nauczycieli  ankieta ewaluacyjna- program profilaktyczny,  - tematy lekcji wychowawczych w dzienniku;  - dokumentacja pedagoga szkolnego |
| **3. Samoocena. 3a.Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.**  **3b.** **Poczucie własnej wartości.** | **Samoocena:**  - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby: samoświadomość mocnych i słabych stron; postrzeganie siebie; kreowanie własnego wizerunku-lekcje wychowawcze,  - rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, pomoc w samoocenie poprzez wykorzystanie różnorodnych metod aktywizujących ucznia, skłaniających do refleksji nad sobą i światem.  **Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć:**  - rozpoznawanie, nazywanie i akceptacja uczuć własnych oraz innych osób,  - rozumienie i wyrażanie uczuć pojawiających się w sytuacjach trudnych,  - uczenie się sposobów pozytywnego wpływania na swój nastrój oraz nastrój innych.  **Poczucie własnej wartości**:  - akceptowanie i docenianie siebie  - świadomość swoich sukcesów i mocnych stron,  - dostrzeganie i akceptowanie różnic w wyglądzie, zachowaniu i upodobaniach,  -dostrzeganie i docenianie wyjątkowości i niepowtarzalności każdego człowieka. | - zna swoje mocne strony i potrafi swobodnie mówić o swoich mocnych stronach,  - jest aktywny, poznaje siebie, swoje mocne strony poprzez różne formy aktywności. | wychowawcy, pedagog szkolny | wg harmonogramu klasowych programów wychowawczo- profilaktycznych/ również online | - tematy lekcji wychowawczych w dzienniku; |
| Kształtowanie kompetencji społecznych (relacje z innymi):  **1. Empatia**  **2. Asertywność**  **3. Perswazja**  **4. Współpraca** | - Udział uczniów w zajęciach-kształtujących kompetencje społeczno- emocjonalne z kl. 1-4 zgodnie z zaleceniami PPP oraz wytypowanych przez wychowawców i specjalistów szkolnych;  - Stwarzanie możliwości, dążenie do rozwijania i kształtowania postawy nastawionej na pomaganie i wspieranie innych osób i zdolności odczuwania i rozumienia relacji społecznych; współpraca w grupie, pomoc koleżeńska, reagowania na krzywdę innych, akcje charytatywne,  - Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej;  stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska,  - Uczenia rozwiązywania sytuacji konfliktowych przez dialog, zachęcanie do omawiania, dyskutowania nad aktualnymi problemami w klasie, stworzenie możliwości do wymiany poglądów wszystkim uczniom w klasie, uczenie szacunku dla każdego człowieka pomimo odmiennych poglądów,  - Uczenie zasad mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów w szkole i przeciwdziałania agresji i przemocy  - Integracji klasy poprzez wspólne działania, udział w konkursach klasowych- np. **Dzień Życzliwości i Pozdrowień,** organizowanie wspólnych wycieczek, wyjazdów, zabaw klasowych, podział zadań i obowiązków wśród uczniów. | - umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania  - umie odpowiedzieć na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. | wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog | wg harmonogramu klasowych programów wychowawczo- profilaktycznych/ również online | - tematy lekcji wychowawczych w dzienniku; |
| **Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego** | - **Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez profilaktykę i psychoedukację**:  - prawidłowe odżywianie się - realizacja programu „Trzymaj formę”,  - stosowanie zasad higieny pracy umysłowej w szkole i w domu (przerwy w nauce bez telefony i komputera, odpowiednia długość snu i czasu na odpoczynek aktywny, sport, ruch na świeżym powietrzu),  - przestrzeganie zapisów zawartych w zasadach oceniania wewnętrznego (odpowiednia ilość sprawdzianów w ciągu tygodnia),  - psychoedukacja na temat stresu, jak działamy w stresie , jak zachowujemy się w stresie, nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobach radzenia sobie ze stresem- kl. 7 i 8,  - przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy i dręczeniu, prześladowaniu w szkole;  - kształtowanie umiejętności dostrzegania i wystrzegania się zagrożeń czyhających w Internecie.  - przeciwdziałanie uzależnieniom; w tym e-papierosów),  - omówienie chorób cywilizacyjnych, psychicznych, zaburzenia odżywiania, depresja,  - proponowanie właściwych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem i napotkanymi trudnościami poprzez wykorzystanie ćwiczeń i technik relaksacyjnych, kontroli stresu, a także rozwijających umiejętności interpersonalne (spotkania integracyjne, wycieczki).  - realizacja programu adaptacyjnego dla klasy 4 **„Serce i Pomoc**”/ działania skierowane do uczniów : -integracja grupy- spotkania z pedagogiem,  - zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez wsparcie i pomoc nauczycieli uczących, wychowawcy i pedagoga,  - wspieranie rodziców w nowej dla rodziny sytuacji,  - spotkanie informacyjno- edukacyjne dla rodziców klasy 4 prowadzone przez wychowawcę. | - zna objawy stresu i uświadamia sobie, jakie sytuacje są dla niego stresujące;  - zna definicje, potrafi odróżnić przemoc od agresji, reaguje na przejawy agresji i przemocy, wie, gdzie ma szukać pomocy i wsparcia.  - wie , jakie negatywne skutki dla organizmu wywołują używki, w tym e-papierosy. | wychowawcy,  wychowawcy, nauczyciel biologii, nauczyciele, pedagog szkolny/ psycholog,  wychowawcy klas, pedagog/ psycholog  wychowawcy klas, materiały MEN i GIS  Wychowawca, pedagog, nauczyciele uczący | wg harmonogramu klasowych programów wychowawczo - profilaktycznych,  na lekcjach biologii/ również online  Wrzesień- zapoznanie z programem,  Cały rok szkolny | - tematy lekcji wychowawczych w dzienniku,  - ankiety ewaluacyjne,  - ankieta nt. zachowań ryzykownych,  - tematy lekcji wychowawczych w dzienniku,  - ankieta nt. zagrożeń w internecie,  Ankiety dla uczniów i rodziców od wychowawcy i pedagoga |

**2. Sfera społeczna**

1. Aktywne działanie w środowisku szkolnym, lokalnym
2. Niesienie pomocy potrzebującym
3. Znajomość tradycji szkoły, uczestniczenie w ich tworzeniu i kultywowaniu, budowanie dobrego imienia szkoły
4. Nauka aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy
5. Poznanie zasad funkcjonowania społecznego w relacjach z rodzicami, rówieśnikami, w środowisku szkolnym, w relacjach z osobami dorosłymi, kształtowanie świadomości przynależności do rodziny
6. Posiadanie świadomości ekologicznej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cele operacyjne** | **formy/zadania do realizacji** | **efekty działań ucznia** | **odpowiedzialni** | **termin realizacji** | **sposób ewaluacji** |
| **1.Przygotowanie uczniów**  **do świadomego,**  **aktywnego uczestnictwa**  **w życiu społecznym.** | 1. Rozwijanie samorządności uczniów. | Aktywny udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego. | uczniowie,  wychowawcy,  opiekunowie SU | wrzesień 2022 | Zaangażowanie uczniów w udział w wyborach do samorządów klasowych i SU |
| 2. Pełnienie różnorodnych funkcji na terenie szkoły  (samorząd klasowy, samorząd uczniowski, szkolne koło Caritas). | Uczeń czuje się członkiem społeczności szkolnej i lokalnej poprzez udział w wyborach do SU lub pełnienie funkcji w danej organizacji  Uczeń umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności. | uczniowie, nauczyciele, opiekunowie SU, opiekun szkolnego koła Caritas | Cały rok | Ilość uczniów aktywnie pracujących w organizacjach pracujących na terenie szkoły i poza nią |
| 3. Integracja zespołu klasowego, budowanie relacji rówieśniczych z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - edukacja włączająca | Uczestniczenie uczniów w wyjazdach i wyjściach klasowych, spotkaniach okolicznościowych, andrzejkach, dyskotekach, grach i zabawach integracyjnych podczas zajęć wychowawczych i na innych lekcjach | nauczyciele, dyrekcja, SU, uczniowie | Cały rok | Ilość uczniów aktywnie biorących udział w przedsięwzięciach integracyjnych |
| 4. Organizacja i uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, gminnych. | Uczeń chętnie bierze udział we współorganizacji uroczystości szkolnych, gminnych.  Umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności. | Dyrekcja szkoły, nauczyciele, uczniowie | Wg kalendarza roku szkolnego | Zaangażowanie uczniów w organizację i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych. |
| **2. Zachęcenie uczniów**  **do pomagania innym.** | 1. Rozwijanie tolerancji wobec innych. | Lepsza znajomość środowiska szkolnego i lokalnego poprzez działalność w wolontariacie.  Okazywanie szacunku, zrozumienia i empatii w stosunku do osób potrzebujących i słabych. | Nauczyciele i wychowawcy | Wg kalendarza roku szkolnego | Ilość uczniów aktywnie pracujących w organizacjach pracujących na terenie szkoły i poza nią |
| 2. Organizowanie akcji charytatywnych:  a) zbiórki surowców wtórnych na cele misyjne, pomoc ubogim rodzinom  b) kwesta na cmentarzu w czasie uroczystości Wszystkich Świętych  c) zbiórka żywności w lokalnych sklepach  d) akcje charytatywne organizowane przez SU – sprzedaż świątecznych pierników i wielkanocnych babeczek | Uczeń okazuje więcej szacunku, zrozumienia i empatii w stosunku do osób potrzebujących i słabych.  Chętnie podejmuje się pracy na rzecz potrzebującym. | SU, szkolne koło Caritas, uczniowie, nauczyciele, rodzice | Wg kalendarza roku szkolnego | Ilość wolontariuszy biorąca udział w akcjach charytatywnych,  nauczycieli i innych osób zaangażowanych w organizację różnych przedsięwzięć  Ilość zebranych funduszy /produktów/ surowców wtórnych podczas organizowanych akcji |
| **3. Znajomość tradycji szkoły, uczestnictwo w ich tworzeniu i kultywowaniu.** | 1. Znajomość postaci patrona szkoły św. Jana Pawła II – udział w konkursach szkolnych i lokalnych poświęconych postaci patrona | Uczeń zna postać patrona szkoły.  Aktywny udział w konkursach szkolnych oraz lokalnych. | Uczniowie, rodzice, nauczyciele,  dyrekcja szkoły,  organizatorzy konkursów | Wg harmonogramu uroczystości szkolnych i lokalnych w czasie całego roku szkolnego  Wg harmonogramu konkursów i zawodów w okresie całego roku szkolnego | Udział uczniów w uroczystościach, konkursach, zajmowane przez uczniów miejsca.  Artykuły w prasie lokalnej oraz na stronie internetowej szkoły. |
| 2. Znajomość polskiego hymnu oraz polskich symboli narodowych. | Uczeń zna polski hymn oraz symbole. | nauczyciel muzyki, historii, wychowawcy | Cały rok | Udział uczniów w uroczystościach. |
| 3. Poszerzanie wiedzy o ludziach zasłużonych dla regionu i narodu. |  | nauczyciele języka polskiego, historii,  wychowawcy | Cały rok | Analiza dokumentacji szkolnej- tematyka poruszana na godzinach wychowawczych, lekcjach j. polskiego i historii. |
| 4. Uczestniczenie w konkursach, zawodach sportowych. | Aktywny udział w konkursach i zawodach, godna reprezentacja szkoły. | Uczniowie, nauczyciele | Wg harmonogramu konkursów i zawodów w okresie całego roku szkolnego | Udział uczniów w zawodach i konkursach, zajmowane przez uczniów miejsca. |
| **4. Wykształcenie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.** | 1. Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. | Udział uczniów w zajęciach lekcyjnych z doradztwa zawodowego.  Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. | Dyrekcja szkoły  Doradca zawodowy | Cały rok | Analiza dokumentacji szkolnej- tematyka poruszana na zajęciach z doradztwa zawodowego. |
| 2. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych. | Spotkania z przedstawicielami szkół średnich. |  |  |  |
| **5. Uzyskanie u uczniów wysokiego poziomu kultury osobistej oraz znajomości zasad funkcjonowania w społeczeństwie.** | 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. | Udział uczniów w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. | Dyrekcja szkoły, opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele religii, nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy | Cały rok | Analiza uwag pozytywnych i negatywnych uczniów. |
| 2. Umiejętność współpracy w grupie, integracji w zespole klasowym, szkolnym. | Uczeń bierze udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy i szkolny. Nawiązuje satysfakcjonujące relacje z rówieśnikami. | uczniowie, nauczyciele,  pedagog szkolny,  wychowawcy | Wg harmonogramu uroczystości szkolnych,  zgodnie z tematyką zajęć opracowaną do realizacji na godzinach wychowawczych | Analiza tematyki godzin wychowawczych w poszczególnych klasach,  Współpraca z pedagogiem szkolnym. |
| 3. Znajomość i przestrzeganie zasad zachowania obowiązujących w szkole.  Znajomość zasad zachowania wobec nauczycieli, pracowników szkoły, osób starszych, członków rodziny. | Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami  wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności,  rodziny i kraju.  Uczeń działa zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami, okazuje szacunek osobom dorosłym np. pracownikom szkoły i rodzicom | uczniowie, nauczyciele,  pedagog szkolny,  wychowawcy,  rodzice | Zgodnie z tematyką zajęć opracowaną do realizacji na godzinach wychowawczych | Analiza uwag pozytywnych i negatywnych uczniów pod kątem przestrzegania obowiązujących zasad. |
| 4. Określanie swojego miejsca w rodzinie. | Uczeń zna swoje miejsce w rodzinie, nazywa członków swojej rodziny i rozumienie ich ról w rodzinie, rozumie i nazywa relacji i więzi między członkami rodziny, przestrzega zasad panujących w rodzinie, poznaje pracy i zajęć członków rodziny, udział w świętach i tradycjach rodzinnych, przestrzega kultury życia codziennego, zna problemy, choroby i śmierci bliskich osób, przeżywanie żałoby | wychowawcy,  rodzice,  pedagog szkolny | Zgodnie z tematyką zajęć opracowaną do realizacji na godzinach wychowawczych | Analiza tematyki godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem szkolnym. |
| **6. Rozwinięcie wrażliwości na środowisko naturalne.** | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń dba o środowisko naturalne, potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń środowiska.  Bierze czynny udział w zbiórkach surowców wtórnych. | Uczniowie, nauczyciele, rodzice | Cały rok | Udział uczniów w akcjach zbiórki surowców wtórnych(ilość zebranych surowców) |
| 2. Dostrzeganie piękna i bogactwa przyrody (uczestniczenie w wycieczkach krajoznawczych, znajomość zasad zachowania w parkach narodowych, krajobrazowych, znajomość gatunków chronionych) | Uczeń uczestniczy w rajdach rowerowych, wycieczkach krajoznawczych.  Zna walory turystyczno-krajoznawcze Polski, zachowuje się zgodnie z zasadami obowiązującymi na terenie parków narodowych. | Uczniowie, nauczyciele, wychowawcy | Cały rok | Udział uczniów wycieczkach klasowych i szkolnych.  Analiza tematyki dot. ekologii na lekcjach przyrody i biologii. |

**3. Sfera duchowa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele wychowawcze**  **i profilaktyczne** | **Zadania do realizacji/formy realizacji** | **Efekty działań**  Uczeń: | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **1. Kształtowanie hierarchii wartości.**  **2. Poznawanie zasad wiary.** | **- z**achęcanie do ćwiczenia umiejętnościodróżniania dobra od zła,  - przestrzegania uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby)  -przestrzegania Dekalogu oraz zasad wiary Kościoła Katolickiego;  - udział w konkursach o tematyce religijnej;   * **Konkurs Biblijny  dla uczniów szkół podstawowych (do siódmej klasy włącznie)** * **XXII Regionalna Olimpiada Wiedzy o Wielkich Polakach dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej** * **Powiatowy Konkurs Wiedzy**   **„Z Janem Pawłem II w III tysiąclecie”**   * **Szkolny Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły** | **-** jest świadomy swoich praw i obowiązków, oraz praw i obowiązków innych ludzi,  - zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki  - zna i respektuje prawa innych,  - zna kompendium Katechizmu Kościoła Katolickiego;  - bierze udział w konkursach o tematyce religijnej; | wychowawcy  nauczyciele,  katecheci/ również online | **XII 2022**  **XI 2022**  **V 2023**  **IV 2023** |
| **3. Wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu.** | - zachęcanie do angażowania się w wolontariat, pomagania innym,  - włączanie się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne;   * **"Papieska kremówka"** * **kwesta na cmentarzu** * **wielkopostna kwesta nauczycieli i uczniów na rzecz dzieci uczących się w szkole noszącej imię Jana Pawła II w Welou w Togo.** * **świeca wigilijna** * **paschaliki i baranki wielkopostne** * **skarbona wielkopostna** * **"Tak. Pomagam!" zbiórka żywności w sklepach** * **paczka świąteczna dla rodzin potrzebujących** * **bożonarodzeniowa kartka dla misji** * **"Misyjna Adopcja Serca"** * **zbiórka makulatury na budowę studni w Afryce** * **"Pierniczek od serca"** * **"Marzycielska poczta"** * **Działalność charytatywna SKC** | - jest empatyczny,  rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić; | nauczyciele,  pedagog szkolny, katecheci, Rada Wolontariatu | **X 2022**  **XI 2022**  **III-IV 2022**  **XII 2022**  **III 2023**  **III 2023**  **XII2022**  **III 2023**  **XII 2021**  **III 2023**  **XII 2021**  **cały rok**  **cały rok**  **cały rok**  **cały rok** |
| **4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną i parafialną** | - zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnego reprezentowania  szkoły na zewnątrz,  kultywowania zwyczajów, tradycji „małej ojczyzny” i regionu;   * **udział w uroczystościach, akademiach szkolnych oraz poza szkolnych, zwłaszcza parafialnych,** * **zachęcanie do angażowania w życie parafii poprzez przynależność do grup parafialnych: Liturgiczna Służba Ołtarza; Oaza Dzieci Bożych i Oaza Młodzieżowa (Ruch Światło- Życie)** | - jest koleżeński, otwarty na innych,  - potrafi współdziałać z innym,  - jest zaangażowany w życie parafii | nauczyciele ,  wychowawcy,  katecheci | **cały rok** |
| **4. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.** | - uczenie szacunku do symboli narodowych i religijnych oraz dziedzictwa kulturowego i religijnego przy jednoczesnym otwarciu się na kulturę Europy i świata;   * **udział w uroczystościach oraz akademiach szkolny** | - jest patriotą,  - szanuje symbole narodowe i europejskie,  - kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej,  - zna ważne wydarzenia  i postacie związane z historią Polski; | wszyscy nauczyciele ,  wychowawcy/ również online | **cały rok** |
| **5. Uczenie tolerancji i szacunku do każdego człowieka.** | - uczenie tolerancji wobec drugiego człowieka,  - komunikowania się z innymi w sposób asertywny,  - szacunku do ludzi i respektowania ich praw,  - rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy;   * **udział w programach profilaktycznych,** * **wycieczki krajoznawcze,** * **prowadzenie mediacji,** * **udział w akcjach charytatywnych** | - jest tolerancyjny,  prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,; | wszyscy nauczyciele ,  wychowawcy, pedagog szkolny/ również online | **cały rok** |
| **6. Poznawanie i propagowanie nauczania Papieża św. Jana Pawła II.** | - uczenie i propagowanie nauczania św. Jana Pawła II,  - organizacja konkursów tematycznych związanych z postacią Patrona szkoły   * **Powiatowy Konkurs**   **o św. Janie Pawle II dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej**   * **Szkolny Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły dla uczniów klas IV - VI** * **poznawanie miejsc związanych z Janem Pawłem II** | - poznaje postać i nauczanie św. Jana Pawła II,  - bierze udział w konkursach; | wychowawcy  nauczyciele,  katecheci | **cały rok**  **XI 2022**  **V 2022**  **cały rok** |
| **7. Poznawanie i propagowanie nauczania bł. kard. Stefana Wyszyńskiego- Prymasa Polski.** | - uczenie i propagowanie nauczania bł. kard. Stefana Wyszyńskiego- Prymasa Polski,  - organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych o bł. kard. Wyszyńskim   * **Wyjazd do kina na film „Wyszyński- zemsta czy przebaczenie”** * **poznawanie miejsc związanych z bł. kard. Wyszyńskim** | - poznaje postać i nauczanie bł. kard. Stefana Wyszyńskiego- Prymasa Polski, | wychowawcy  nauczyciele,  katecheci | **cały rok** |

**4.Sfera fizyczna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera: fizyczna** | | | | | |
| **Cele operacyjne** | **Zadania do realizacji** | **Efekty działań ucznia** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Sposób ewaluacji** |
| **Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno- zdrowotnych** | 1.Wdrażanie nawyków związanych z higieną osobistą, dbałością o czystość ciała i estetyczny wygląd i kulturę słowa.  2. Zapoznanie z piramidą zdrowia, higieną przygotowywania i spożywania posiłków, rolą warzyw i owoców w żywieniu.  3.Uświadamianie wpływu ruchu na zdrowie.  4.Organizacja wycieczek.  .  5. Zachęcanie do dbania o estetykę pomieszczeń szkolnych i najbliższego otoczenia poprzez utrzymywanie porządku, czystości i ładu w szkole  6. Popularyzowanie wiedzy ekologicznej poprzez udział uczniów w konkursach oraz prezentacje filmów.  7. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej poprzez projekcję filmów instruktażowych.  8. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i zdrowotnych XXI wieku. | Uczeń dostrzega zalety zdrowego stylu życia.  Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się.  Uczeń docenia zdrowotne walory aktywności na świeżym powietrzu.  Uczeń aktywnie bierze udział w organizowanych wycieczkach.  Uczeń dba o otoczenie szkolne.  Uczeń bierze udział w organizowanych konkursach o tematyce zdrowotnej i ekologicznej.  Uczeń zna podstawowe zasady ratownictwa przedmedycznego.  Uczeń zna zagrożenia zdrowotne i cywilizacyjne. | Wychowawcy klas I-III  Wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody  Wychowawcy, nauczyciele.  Wychowawcy, nauczyciele  Wychowawcy, nauczyciele.  Wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody.  Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego  Wychowawcy, nauczyciel biologii | Cały rok | Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.  Zapis w dzienniku.  Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.  Zapis w dzienniku, dokumentacja fotograficzna, artykuły na stronie szkoły.  Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.  Zapis w dzienniku, prace konkursowe.  Zapis w dzienniku.  Zapis w dzienniku. |
| **Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia-przeciwdziałanie uzależnieniom** | 1. Uświadamianie uczniów kl. IV-VIII na temat złego wpływu używek na zdrowie człowieka.  2. Przeprowadzenie pogadanek w klasach na temat bezpieczeństwa w sieci.  3.Zachęcanie do brania udziału w konkursach m.in.: Dzień Bezpiecznego Internetu.  4. Udział uczniów w programach profilaktycznych | Uczeń wie jak należy dbać o własne zdrowie.  Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu  Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych akcjach  Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych programach | Wychowawcy, nauczyciel biologii i przyrody  Wychowawcy,  pedagog,  Pedagog, wychowawcy  Nauczyciele, pedagog. | Cały rok  Cały rok | Zapis w dzienniku  Obserwacja zachowań, zapis w dzienniku  Dokumentacja konkursów  Dokumentacja programów, zapis w dzienniku |
| **Propagowanie bezpiecznego stylu życia** | 1. Nauka bezpiecznego poruszania się w szkole i na drodze oraz kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole  2.Organizowanie wycieczek szkolnych  3.Zorganizowanie spotkań z policjantem.  4.Organizowanie próbnych ewakuacji w szkole -współpraca ze Strażą Pożarną.  5.Przeprowadzenie lekcji nt. bezpieczeństwa.  6.Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką bezpieczeństwa  7.Profilaktyka COVID 19- profilaktyka szczepień oraz zapobieganie i zwalczanie choroby:  - spotkanie edukacyjne prowadzone przez lekarza rodzinnego dla rodziców temat szczepień dzieci powyżej 12 roku życia przeciw COVID 19,  - lekcje wychowawcze o tematyce- profilaktyka , zapobieganie i zwalczanie COVID 19. | Uczeń zna przepisy drogowe oraz  zasady bezpieczeństwa w szkole.  Uczeń bierze udział w wycieczkach szkolnych  Uczeń aktywnie uczestniczy w spotkaniach z policjantem  Uczeń świadomie i aktywnie uczestniczy w próbnych ewakuacjach  Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach nt. bezpieczeństwa  Uczeń uczestniczy w zajęciach i konkursach o tematyce bezpieczeństwa | Wychowawcy, nauczyciel techniki nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa  Wychowawcy, nauczyciele  Dyrekcja  Dyrekcja  Wychowawcy, nauczyciel techniki nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa  Nauczyciel techniki, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa  Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy | I semestr  Cały rok  Cały rok  I semestr  Cały rok  Cały rok | Obserwacja zachowań uczniów  Dokumentacja wycieczek  Dokumentacja ze spotkań  Zapis w dzienniku, dokumentacja ewakuacji.  Scenariusze oraz prezentacje lekcji, zapis w dzienniku.  Dokumentacja konkursów  Zapisy w dzienniku Librus |
| **Kształtowanie postaw prawidłowego rozwoju fizycznego i umysłowego, prawidłowe nawyki racjonalnego wypoczynku oraz**  **rozwijanie sprawności fizycznej** | 1.Aktywizowanie młodzieży na zajęciach wychowania fizycznego, poprawienie udziału osób ćwiczących na zajęciach.  2.Organizowanie zawodów sportowych zgodnie z harmonogramem rozgrywek.  3.Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.  4.Organizowanie dnia sportu szkolnego itp.  5.Wprowadzenie edukacji zdrowotnej w ramach lekcji wychowania fizycznego | Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych.  Uczeń bierze czynny udział w akcjach sportowych  Uczeń potrafi aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny  Uczeń współorganizuje i uczestniczy w imprezach sportowych  Uczeń uczestniczy w lekcjach wf na których realizowana jest edukacja zdrowotna | Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele klas edukacji wczesnoszkolnej  Nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy  Nauczyciele wf  Nauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok | Obserwacja zachowań uczniów, wyniki sportowe, testy sprawności fizycznej, ankieta  Dokumentacja z zawodów  Obserwacja zachowań uczniów, ankieta  Dokumentacja fotograficzna imprez sportowych, artykuł na stronie szkoły  Wpisy w dzienniku lekcyjnym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera: intelektualna** | | | | | |
| **Cele operacyjne** | **Zadania do realizacji** | **Efekty działań ucznia** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Sposób ewaluacji** |
| Budzenie ciekawości poznawczej | 1. Erasmus –  „Szkoła przyszłości”  Działania zostały przełożone na przyszły rok szkolny.  2.Erasmus –  „Robotyczna szkoła humanistów”    3.POWER  „Nowoczesne technologie i robotyka motorem działań uczniów”-dla nauczycieli  4. Erasmus + (zajęcia związane z robotyką i działaniami artystycznymi – dla nauczycieli i uczniów)  Organizowanie konkursów przedmiotowych i tematycznych oraz przygotowywanie uczniów do konkursów zewnętrznych (m. in. kuratoryjnych, ogólnopolskich: PINGWIN, PANDA,  Organizowanie wycieczek edukacyjnych, tematycznych, wyjazdów do teatru, kina, na lekcje muzealne, warsztaty | Uczeń uczestniczy w konkursach kuratoryjnych, przedmiotowych i artystycznych, recytatorskich, literackich i plastycznych, bierze udział w wycieczkach tematycznych i przedmiotowych, w wyjazdach za granicę | Monika Fila i zespół projektowy  Monika Fila i zespół projektowy  Monika Fila zespół projektowy  Monika Fila i zespół projektowy  Nauczyciele  Nauczyciele  i wychowawcy | Do końca października 2022 r.  .  Do 30.10.2022 r.  Rok szkolny 2022/2023  Rok szkolny, wg harmonogramu organizatorów  Rok szkolny 2021/2022 | Artykuły na stronie szkoły, sprawozdania  Artykuły na stronie, sprawozdania  Artykuły na stronie, sprawozdania  Artykuły na stronie, sprawozdania  Analiza protokołów z konkursów, dokumentacji szkoły, publikacje na stronie internetowej, wystawa dyplomów na gazetkach ściennych  Karty wycieczek, publikacje na stronie internetowej szkoły, zapisy w kronice szkolnej |
| Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i wnioskowania oraz samodzielnego pozyskiwania wiedzy | |  | | --- | | Ponadpowiatowy Konkurs Krasomówczy „Moja mała Ojczyzna” | | Szkolny Konkurs Teatralno- Recytatorski “ Inscenizacje” | | Konkurs Kolęd i Pastorałek dla uczniów klas 1-3 | | Międzyszkolny konkurs kolęd niemieckojęzycznych | | “Ekologiczne ozdoby świąteczne” | | Mistrz Tabliczki Mnożenia dla kl.4 | | Gminny Konkurs Ortograficzny o tytuł “Mistrza Ortografii” | | Konkurs przyrodniczy | | “Sumo”- walki robotów | | Powiatowy Konkurs Wiedzy “Z Janem Pawłem II w Trzecie Tysiąclecie” | | Konkurs biblijny | | Regionalna Olimpiada Wiedzy o Wielkich Polakach- Ignacy Łukasiewicz | | “Mój ulubiony bohater” dla kl. 1 | | “Zabawa w detektywów” na podstawie książki G. Kasdepke pt. “Detektyw Pozytywka” | | Gminny konkurs plastyczny ph“Wiele twarzy A. Mickiewicza, M. Konopnickiej” | | Konkurs o Tytuł Mędrca Roku | | Konkurs recytatorski -twórczość poetów romantycznych | | Uczeń  korzysta z nowoczesnej techniki komputerowej – Internet , z biblioteki szkolnej, wykorzystuje informacje ze słowników, encyklopedii i innych dostępnych źródeł informacji, uczestniczy w zajęciach lekcyjnych prowadzonych metodami aktywizującymi. | Nauczyciele | Wg harmonogramu | Analiza protokołów z konkursów, artykuły na stronie szkoły |
| Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu | |  | | --- | | Kółko historyczne  “ Ziemia grodziska dawniej i dziś” | | Kółko polonistczno-teatralne “Twórcze spotkania z językiem polskim” | |  | | Kółko przygotowujące do certyfikatu Goethe Institut | | Kółko fizyczne “Odkrywcy Świata Fizyki” | | Kółko rękodzielnicze - zajęcia  rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów | | Robotyka podstawowa | | Robotyka zaawansowana | | Kółko przyrodnicze | | Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów | | Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów z matematyki | | Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów - szkolne koło Caritas/Kółko Biblijne | | kółko muzyczne “Muzykalni” | | Ruch Światło Życie: “Oaza Dzieci Bożych” | | Programowanie dla najmłodszych | | Programowanie dla najmłodszych |   Praca z uczniem zdolnym – pomoc w przygotowaniu do udziału w konkursach.  Przygotowywanie akademii i uroczystości szkolnych | Uczeń rozwinął swoje zainteresowania, potrafi korzystać z różnych dostępnych źródeł informacji, poznał swoje możliwości i dąży do samorealizacji | Nauczyciele | Wg harmonogramu, cały rok szkolny | Analiza protokołów z konkursów, wystawy prac, dyplomów, publikacje na stronie internetowej szkoły, analiza dokumentów szkoły, dzienniki zajęć |
| Rozwiązywanie problemów edukacyjnych i im przeciwdziałanie | Przeprowadzenie diagnozy wstępnej w klasach IV, VIII a  Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji  Dostosowanie  wymagań z uwzględnieniem opinii i zaleceń z poradni psychologiczno – pedagogicznej  Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach wynikających z zaleceń poradni | Uczeń w diagnozie końcowej uzyskał wyższy stopień wg skali stanikowej  Uczeń uczestniczy w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych i usprawnia zaburzone funkcje  Uczeń korzysta z wydłużonego czasu, jego prace pisemne są oceniane wg innych kryteriów, wymagania uwzględniają zaburzone funkcje ucznia.  Uczeń uczestniczy w zajęciach dydaktyczno –wyrównawczych i wspomagających | Nauczyciele uczący w klasach IV i VIII a  Nauczyciele terapeuci  Nauczyciele  Nauczyciele | Wrzesień 2022 r.  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny | Analiza diagnoz, rozmowy z rodzicami  Dzienniki zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, karty oceny efektywności działań, analiza ocen w dzienniku lekcyjnym  Analiza dokumentacji prowadzonej przez pedagoga szkolnego  Dzienniki zajęć |

**b) Zakres działań wychowawczo- profilaktycznych dla poszczególnych etapów edukacyjnych.**

Zagadnienia w ramach zajęć wychowawczych i edukacyjnych

w roku szkolnym 2022/2023

I. Edukacja prozdrowotna. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego stylu życia. Troska o własne zdrowie z uwzględnieniem zdrowia psychicznego- zdobywanie wiedzy z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego i dbałości o własny dobrostan emocjonalny/ sfera fizyczna i emocjonalna./ .

1. Budowanie i wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów- diagnoza czynników ryzyka i chroniących. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, integracja zespołu klasowego dziećmi z Ukrainy /sfera społeczna/.
2. Bezpieczeństwo w sieci. Uczenie zasad bezpiecznego i racjonalnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

III. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV. Pomoc młodemu człowiekowi w jego rozwoju psychofizycznym, społecznym i duchowym, a także wspieranie wychowawczej roli rodziny ( wdż, lekcje w wychowawcą). Promowanie integralnego ujęcia ludzkiej seksualności, kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych.

V.Edukacja patriotyczna: poznawanie polskiej historii i kultury zakorzenionej w cywilizacji europejskiej (przykładowe tematy z historii, j. polskiego, plastyki) kontynuacja w roku szkolnym 2022/2023.

VI. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

**c) Wnioski do pracy wychowawczej i profilaktycznej** wynikające z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego w czerwcu 2022r oraz wyników diagnozy sytuacji wychowawczej oraz czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonej w czerwcu oraz wrześniu 2022r.:

* Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas.1 i 3 wskazują na występowanie zachowań agresywnych- agresja słowna ( wyśmiewanie, dokuczanie) wśród badanych uczniów (28%0). Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne prowadzone w tej grupie wiekowej, ale również wśród uczniów starszych powinny koncentrować się na:

- integracji zespołów klasowych wokół cenionych w szkole wartości,

- kształtowaniu prawidłowych relacji społecznych, rozbudzeniu empatii,

- prawidłowej komunikacji bez przemocy,

- wspieraniu uczniów w radzeniu sobie z obciążeniami edukacyjnymi,

- rozwijaniu pozytywnej samooceny.

* Należy zwrócić szczególną uwagę na występowanie przemocy słownej oraz relacyjnej wśród uczniów, manifestującej się przez izolowanie czy manipulowanie relacjami w grupie. Realizacja programów opartych na metodzie **Porozumienie bez przemocy**- Maeshalla B. Rosenberga, a także propagowanie wśród uczniów **mediacji rówieśniczej**- lekcje wychowawcze z udziałem mediatorów, konkursy.
* W zakresie redukcji przemocy rówieśniczej działania powinny koncentrować się również na indywidualnej pracy z ofiarami i sprawcami, także na prowadzeniu działań względem biernych obserwatorów przemocy ( wychowawca, pedagog, psycholog).
* Należy wdrażać działania mające na celu przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocwym oraz autoagresywnym. Przemoc emocjonalna i fizyczna, hejt internetowy, wykluczanie, izolowanie – to szereg wysoko niepokojących zachowań, które mogą pojawiać się i/lub nasilać po powrocie uczniów do nauki stacjonarnej.
* Jak pokazują wyniki badań, „klimat szkoły istotny jest nie tylko z punktu widzenia zapobiegania agresji i przemocy szkolnej, ale także szerzej – zdrowia psychicznego, osiągnięć szkolnych, a także przyszłego funkcjonowania w społeczeństwie” (Jadwiga Przewłocka, „Klimat szkoły i jego znaczenie dla funkcjonowania uczniów w szkole. Raport o stanie badań”, IBE, 2015 r.). Pozytywny klimat w szkole nie tylko sprzyja lepszym osiągnięciom w nauce, ale też pomaga budować pozytywne relacje, zwiększa poczucie bezpieczeństwa, wzmacnia identyfikację (więź) ze szkołą, chroni przed czynnikami ryzyka, ale także przed odrzuceniem, izolacją, depresją.
* Tematyczne godziny wychowawcze realizowane w kolejnych latach są działaniami sprzyjającymi aktywizowaniu uczniów i istotnie zmniejszają ilość kompulsywnych zachowań agresywnych czy sięganie przez uczniów po używki.
* Wśród uczniów w wieku 10–13 lat zwiększa się częstotliwość zachowań ryzykowanych, dlatego w tej grupie szczególnie zaleca się rozszerzenie działań o realizację programów rekomendowanych, tj. **„Debata”, „Spójrz Inaczej**”, natomiast dla uczniów klas VII- VIII program „**Archipelag Skarbów**”.
* Wyniki ankiet przeprowadzonej wśród rodziców wskazują również na potrzebę wdrażania działań z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia, czyli edukacji zdrowotnej:

- dbałość o własne zdrowie, propagowanie zdrowego stylu życia, edukację żywieniową,

- edukację w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym,

- edukację w zakresie zdrowia psychicznego- rozwijanie zasobów i umiejętności psychologicznych, realizacja programów rekomendowanych w zakresie ochrony zdrowia psychicznego- „**Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”** oraz „**Spójrz Inaczej** „ dla kl. 1-3 i 4-6.

* Należy kontynuować działania profilaktyczne, których  celem jest  celu edukacja dzieci w zakresie bezpieczeństwa w internecie- **Dzień Bezpiecznego Internetu**. Należy chronić dzieci przed uzależnieniem poprzez kontrolowanie czasu spędzonego przez dzieci w internecie ( tzw. higiena cyfrowa), informować o zagrożeniach związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu i o zagrożeniach w sieci, kształtować nowe zainteresowania i umiejętności – w tym sztukę organizowania sobie czasu wolnego.
* Wskazane jest również proponowanie uczniom innych sposobów spędzania wolnego czasu, wzbudzanie i rozwijanie różnorodnych zainteresowań, w tym hobbystycznych; np. podczas godzin wychowawczych, czy poprzez spotkania z pasjonatami w różnych dziedzinach. Trzeba również zachęcać i motywować do aktywności fizycznej.

**d) Rekomendowane działania w szkole w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Podejmowanie wspólnie z uczniami działań mających na celu kształtowanie postaw społecznych. Aktywizacja kompetencji społecznych (samokontrola i przyjmowanie perspektywy drugiej osoby ) poprzez współpracę zmierzającą do osiągnięcia wspólnego celu, rozwijanie umiejętności komunikowania się, wyrażania własnych opinii, poglądów oraz budowanie wzajemnego szacunku w grupie klasowej. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących relacji interpernosnalych w grupie klasowej- rozwijanie poczucia przynależności do grypy poprzez wspólnie realizowane działania i integrację uczniów..

2. Należy zwrócić szczególną uwagę na działania z zakresu ochrony zdrowia psychicznego poprzez:

* Budowanie klimatu i kultury, w których zdrowie psychiczne jest cenione i promowane.
* Objęcie pomocą i wsparciem uczniów cechujących się podwyższonym ryzykiem problemów zdrowia psychicznego poprzez wsparcie i pomoc wychowawcy, pedagoga i psychologa oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych.
* Prowadzenie w szkole edukacji prozdrowotnej. Propagowanie zdrowego stylu życia jako istotnego wyznacznika zdrowia psychicznego.
* Zwrócenie uwagi na symptomy depresji poprzez obserwację zachowania uczniów i wszystkich niepokojących zmian oraz informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej w poradniach zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży. Depresja dziecięca i młodzieżowa może przybierać oblicze: zaburzenia łaknienia, czyli utrata apetytu i głodowanie, albo obsesyjne objadanie się, upijanie się i narkotyzowanie; wycofywanie się z kontaktów z innymi ludźmi; małomówność, ale też zniecierpliwienie lub agresja na wszystko co odbiega od rutyny i wymaga dodatkowego wysiłku; w skrajnych przypadkach zaniedbywanie codziennej higieny i dbałości o wygląd.

3.Zwrócenie uwagi na zagrożenia dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży wywołane przez:

* Budowanie odporności psychicznej dzieci i młodzieży poprzez budowanie relacji z uczniami, kształcenie relacyjne, dbałość o zdrowy styl życia jako istotny wyznacznik zdrowia psychicznego, kształtowaniu umiejętności społecznych, współpracy w grupie, dostrzeganie potencjału ucznia, jego mocnych stron, budowanie wiary w swoje możliwości.
* Pedagogizację rodziców, informowanie ich o akcjach profilaktycznych i kampaniach społecznych dotyczących zdrowia psychicznego i ochrony dzieci przed zagrożeniami, m.in. „Terapia to nie wstyd- usłysz i zobacz swoje dziecko”wskazujących na znaczenie więzi rodzinnych oraz czasu i uwagi poświęconej dziecku (promującej uważności na dziecko) jako najistotniejszego czynnika chroniącego przed zagrożeniami zdrowia psychicznego.
* Brak swobodnej rówieśniczej przyjaźni. Wskazane jest integrowanie grupy, podkreślanie znaczenia przyjaźni i życzliwości w codziennych kontaktach rówieśniczych.

4.Istotne jest również wczesne rozpoznawanie symptomów niepożądanych zachowań, takich jak używanie substancji psychoaktywnych, i podejmowanie interwencji, by nie dopuścić do nasile­nia problemu. Wyniki przeprowadzonej w szkole diagnozy czynników chroniących i ryzyka pokazują, że większość młodych ludzi nie zachowuje się w sposób ryzykowny czy problemowy, ani nie pochwala takich zachowań.

5.Należy jednak diagnozować sytuacje w szkole w kontekście występowania zagrożeń wewnętrznych, przeciwdziałania im i usuwania ich oraz monitorować postępy i efekty wprowadzonych działań. Niezbędna jest edukacja, kierowana do nauczycieli i rodziców w zakresie rozwiązywania problemów.

II. Podejmowanie działań edukacyjnych i profilaktycznych mających na celu ochronę uczniów przed zagrożeniami online poprzez zwiększenie wiedzy uczniów i rozwój ich kompetencji cyfrowych.. Najnowsze badania pokazują, że wyższe kompetencje cyfrowe wiążą się z niższym ryzykiem uzależnienia od gier. Należy więc zapewnić uczniom możliwość rozwijanie kompetencji cyfrowych (informatyczne, informacyjne, funkcjonalne), które mogą umożliwić im bezpieczne i odpowiednie korzystanie z urządzeń cyfrowych w celach edukacyjnych lub rekreacyjnych. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z nadmiernym i bezkrytycznym korzystaniem z mediów cyfrowych przez uczniów. Dbałość o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w cyfrowym świecie. Istotna jest wiedza dorosłych- nauczycieli, rodziców na temat stylu życia w świeci cyfrowym dzieci i młodzieży. Należy więc:

1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów z pedagogiem, lekcji informatyki na temat bezpieczeństwa cyfrowego, cyberbullyingu (przemoc psychiczna) adekwatnych do potrzeb i wieku uczniów. Przestrzeganie przed nadmiernym korzystaniem z interentu, co w konsekwencji może doprowadzić do uzależnienia od internetu, gier komuterowych, portali społecznościowych, a także trudności społecznych (interpersonalnych) i szkolnych. Informowanie o konsekwencjach związanych z cyberprzestępczością (przejmowanie kont rówieśników, zdobywanie danych, wykorzystanie zdobytych danych- szantaż, ośmieszanie, wyłudzenia drobnych kwot w serwisach społecznościowych, ogłoszeniowych, włamywanie się do serwisów internetowych, wyłudzenia danych logowania do serwisów, handel skradzionymi danymi).

2. Organizacja w szkole **Dnia Bezpiecznego Internetu** – wydarzenia dla całej społeczności szkolnej. Zaangażowanie całej społeczności szkolnej, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, informowanie i nagradzanie aktywności uczniów przez nauczycieli.

3. Informowanie rodziców, podkreślanie ich roli w przeciwdziałaniu zagrożeniom związanym z nadmiernym i niekontrolowanym korzystaniem z mediów cyfrowych przez dzieci w domu. Zachęcanie rodziców do wdrożenia i przestrzegania w zasad ekranowych .

3. Przeciwdziałanie agresji, budowanie dobrego klimatu szkoły, który ogranicza występowanie prześladowania rówieśniczego w szkole, klasie ale też w internecie. Ważne jest więc też budowanie odporności cyfrowej poprzez przypominanie o granicach i zasadach dotyczących prywatności w sieci, uczenie myślenia krytycznego, zwracanie uwagi na wszelkie zagrożenia zwiększając przez to poczucie bezpieczeństwa i bycia chronionym w internecie. Dorosły – rodzic, nauczyciel powinien zachęcać uczniów do rozmowy na temat treści do których mają dostęp w ich cyfrowym życiu, z kim spotykają się, rozmawiają, kto jest dla nich ważny, gdyż w sieci młodzi ludzie nawiązują ważne dla nich relacje/ kontakty cyfrowe i budują swoją tożsamość. Ważna jest wiedza dorosłych o tym, co dzieci robią w sieci, co jest dla nich szkodliwe, co im zagraża, aby odpowiednio wcześnie reagować i wspierać dziecko adekwatnie do wieku rozwoju. W przypadku młodszych dzieci koniecznie należy ograniczać czas przebywania w świecie cyfrowym i kontrolować treści. U dzieci w wieku szkolnym należy również kontrolować czas spędzony w sieci, należy też kontrolować, czy nie mają kontaktu z treściami zagrażającymi ich zdrowiu psychicznemu- edukacja o zagrożeniach. Wyniki przeprowadzonej w szkole diagnozy w tym zakresie wskazują, że duża grupa badanych uczniów nie kontroluje czasu spędzonego w internecie, i przez to zaniedbuje obowiązki szkolne .

III. Podejmowanie działań profilaktycznych z zakresu agresji i przemocy słownej, fizycznej, relacyjnej.

1. Należywprowadzić normy i zasady mówiące **o braku**  akceptacji dla przemocy i agresji, preferowaniu tolerancji i współpracy oraz stosowaniu niesiłowych metod rozwiązywania konfliktów. W tym celu powinniśmy **skierować do uczniów mocny, jednoznaczny przekaz, że w szkole nie ma miejsca na jakiekolwiek formy przemocy**. Zasada ta nie może być ograniczona jedynie do zakazu popełniania przez uczniów czynów agresywnych.

2. Istotnym elementem oddziaływań profilaktycznych powinna być także**edukacja prawna, czyli uświadamianie uczniom, że przemoc i agresja są niezgodne z obowiązującymi przepisami i pociągają za sobą szereg sankcji**. Ważne jest, by każdy uczeń zdawał sobie sprawę z tego, jakie negatywne konsekwencje spotkają go, jeśli zachowa się agresywnie.

3. Należy zawsze wyciągać konsekwencje w stosunku do osób dopuszczających się czynów zabronionych. Każdy sygnał świadczący o zaistnieniu zagrożenia należy traktować z powagą i przeciwdziałać mu na możliwie wczesnym etapie jego powstawania. Należy dać uczniowi możliwość poinformowania nauczyciela lub pedagoga o zaistniałej sytuacji związanej z czynnością niebezpieczną, budując atmosferę zaufania. Opracowanie przejrzystego system kar za zachowania niepożądane i konsekwencje stosowanie ich wobec uczniów.

4.. Należy też tworzyć przyjazne środowisko pracy i nauki – klimat społeczny – poprzez jasne, czytelne normy, przyjazny nadzór nad uczniami, sprawną organizację życia szkolnego. Uwzględnianie w planowanych oddziaływaniach wychowawczych edukacyjnych, profilaktycznych najważniejszych potrzeb dziecka: posiadania bliskich relacji, doświadczania radości i pozytywnych emocji, otrzymywania pozytywnych informacji zwrotnych na swój temat. Należy podejmować działania integrujące zespoły klasowe, poznawanie się uczniów sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji w klasie. Należy budować dobre relacje nauczyciela z uczniami, np.: jasno określać zasady pracy i wymagania wobec uczniów, szanować ucznia i udzielać mu wsparcia, sprawować kontrolę w klasie i interweniować w razie zachowania naruszającego normy.

**VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.
7. diagnozę z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych- maj/ czerwiec 2023,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu:

Załączniki:

Załącznik nr 1- ankieta dla uczniów

Załącznik mr 2- ankieta dla rodziców

Załącznik nr 3- ankieta dla nauczycieli