

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa Nr 1 w Starej Wsi

rok szkolny 2023-2024

„Pierwszym i zasadniczym zadaniem kultury jest wychowanie człowieka. A w wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby „był”, a nie tylko więcej „miał” – ażeby poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale także i dla drugich”.

Jan Paweł II

Uchwalony przez Radę Rodziców dnia 28.09.2023 r.

SPIS TREŚCI

Podstawa Prawna Programu:.....	3
Wstęp.....	4
Wizja Szkoły	5
Misja Szkoły.....	6
Sylwetka Absolwenta Szkoły	7
Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	8
Ogólne Treści Wychowawczo – Profilaktyczne	15
Plan działań wychowawczo - profilaktycznych	18
Ceremoniał Szkoły	40
Harmonogram Uroczystości Szkolnych	45
Współpraca z Rodzicami	46
Zasady Ewaluacji	49
Postanowienia Końcowe	49

Podstawa Prawna Programu:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami),
2. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.),
3. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.),
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.),
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.),
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493),
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69),
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach,
9. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą,
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011 poz.1245),
11. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
12. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz. 356),
13. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019r. poz.1148),
14. 1Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703),
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
16. Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy,
17. Zalecenia Men i GIS,
18. Konwencja Praw Dziecka,
19. Statut Szkoły.

WSTĘP

1. Charakterystyka środowiska wychowawczego

Szkoła Podstawowa Nr 1 w Starej Wsi im. Bohaterów Westerplatte jest placówką wiejską, położoną na terenie Gminy Limanowa. Obecnie do szkoły uczęszcza około 333 uczniów (w tym w oddziałach przedszkolnych 91 dzieci), którzy należą do obwodu placówki.

Środowisko jest średnio zamożne, większość rodziców pracuje zawodowo, duża część poza granicami kraju. Są też rodziny ubogie, które korzystają z pomocy opieki społecznej. Z niewielkimi wyjątkami rodziny są pełne, niektóre wielopokoleniowe. Rodzice i uczniowie są praktykującymi katolikami, dlatego wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich jest priorytetem szkoły.

2. Charakterystyka programu, wartości ważne dla społeczności szkolnej, ogólne założenia, diagnoza

Prezentowany Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 w Starej Wsi jest dokumentem, który scala oddziaływanie wychowawczo - profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli specjalistów prowadzących zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów, nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne samorządu uczniowskiego, organizacji działających w szkole, pracowników obsługi oraz instytucji, które wspierają pracę naszej placówki. Jednocześnie program ten uwzględnia ścisłą współpracę szkoły z rodzicami, ponieważ, to oni „posiadają pierwotne i najważniejsze prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci”, a szkoła ma obowiązek wspierać i wzmacniać ich działania. W związku z tym, poszanowanie ideałów i pozytywnych wartości wiary wyniesionej z domu rodzinnego będzie podstawowym zadaniem tych, którzy będą realizować ten program.

Drugim podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 w Starej Wsi został opracowany na podstawie analizy sytuacji wychowawczej szkoły poprzez identyfikację:

- sukcesów i porażek wychowawczych szkoły - na podstawie analizy dokumentów szkolnych z ubiegłego roku szkolnego,
- na podstawie obserwacji, rozmów prowadzonych z nauczycielami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem i analizie dokumentacji szkolnej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- potrzeb uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym - na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas i opiekuna Samorządu Uczniowskiego,
- sytuacji związanej z przyjęciem do szkoły uczniów z Ukrainy oraz zapewnienia pomocy obywatelom Ukrainy,
- potrzeb rodziców- na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców i nauczycieli od rodziców,
- potrzeb rozwojowych nauczycieli zgłaszanych do dyrekcji szkoły,
- źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego - na podstawie analizy dokumentów szkolnych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Oraz na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród: uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

WIZJA SZKOŁY

1. Dobro dzieci i młodzieży stanowi dla nas nadrzędną wartość.
2. Rodzice posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci, dlatego kierunki wychowawcze szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców.
3. Szkoła współdziała z rodziną, Kościołem i instytucjami wspierającymi funkcje wychowawcze szkoły.
4. Nasza szkoła realizuje wychowanie w oparciu o chrześcijański system wartości.
5. Realizując zadania wychowawcze, szkoła staje ponad podziałami politycznymi z korzyścią dla pełnego rozwoju uczniów.
6. Działania wychowawcze szkoły zmierzają do kształtowania postawy dialogu i przyczyniają się do tworzenia klimatu zaufania na płaszczyźnie nauczyciel – uczeń.

7. Nauczyciele swoim własnym przykładem wywierają pozytywny wpływ na uczniów mając na uwadze, że: „Słowa ulatują, przykłady pociągają”.
8. Funkcja wychowawcza szkoły nie może być oderwana od zadań w zakresie nauczania, opieki i kształcenia umiejętności, „Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela”.
9. Szkoła realizując swoje zadania dysponuje odpowiednią bazą i zapleczem dydaktycznym.

MISJA SZKOŁY

Szkoła naucza i wychowuje dzieci i młodzież przyjmując za podstawę chrześcijański system wartości oraz uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju. Przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

W drodze do osiągnięcia tych celów szkoła wyznaczyła sobie do realizacji następujące zadania:

1. stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
2. kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego;
3. kształtowanie właściwych postaw społecznego współżycia, umiejętności pracy w zespole;
4. kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
5. wychowanie w poczuciu szacunku dla tradycji i dziedzictwa kulturowego;
6. kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w kontekście tożsamości regionalnej, poprzez pogłębianie więzi z regionem - „naszą małą Ojczyzną”;
7. wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną;
8. wdrażanie uczniów do zdrowego stylu życia;
9. kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów;
10. kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych;
11. uczenie szacunku do przyrody i poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne;
12. kształtowanie postawy tolerancyjnej wobec ludzi odmiennych ras, kultur, religii;
13. ukazywanie wzorców moralnych godnych naśladowania;
14. rozwijanie wrażliwości na dobro, ukazywanie atrakcyjności dobra;
15. propagowanie szeroko rozumianej postawy kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach;
16. pomaganie przyszłym absolwentom dokonać świadomego wyboru zawodu oraz kierunku dalszego kształcenia.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem, a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.¹

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Nasz Absolwent:

1. jest wychowany w świecie wartości mających na celu dobre relacje społeczne, szacunek dla tradycji i kreowania postawy patriotycznej;
2. pogłębia świadomość własnej tożsamości oraz przynależności kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. ma poczucie godności własnej osoby i innych;
4. jest kreatywny i przedsiębiorczy;
5. posiada umiejętności logicznego i krytycznego myślenia;
6. ma świadomość wartości wiedzy jako postawy do rozwoju umiejętności;
7. jest ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę;
8. posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy w życiu codziennym;
9. jest przygotowany do podjęcia dalszej edukacji w różnych typach szkół;
10. jest otwarty wobec świata i innych ludzi, zaangażowany w życie społeczne oraz odpowiedzialny za siebie i rówieśników;
11. ma świadomość potrzeby samokształcenia i rozwijania swoich zdolności;
12. kieruje się w życiu wartościami, które prowadzą do pełnego rozwoju człowieka;
13. sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
14. sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym;
15. poszukuje, porządkuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł;
16. kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
17. umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
18. potrafi uważnie słuchać, współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
19. bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
20. jest tolerancyjny, szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego, w kulturalny sposób odnosi się do innych;
21. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, wie po co są szczepienia;

22. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
23. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego;
24. wykazuje się wrażliwością i empatią na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka, w nawiązaniu do konfliktów zbrojnych na Ukrainie
25. zwiększa kompetencje w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem
- 26.** ma świadomość, że należy rozwijać swoją aktywność fizyczną.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Rada Pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, opracowuje, realizuje program wychowawczo- profilaktyczny oraz uczestniczy w jego ewaluacji,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- c) określa zapotrzebowanie na realizację ogólnopolskich programów z zakresu wychowania i profilaktyki z uwzględnieniem wspierania uczniów psychicznie, uczenia radzenia sobie z nowymi wyzwaniami czasu , konfliktami wojennymi oraz adaptacją do zmieniających się warunków nauki,
- d) w razie potrzeby opracowuje własne programy z zakresu wychowania i profilaktyki,
- e) dokonuje analizy działalności wychowawczej i profilaktycznej na podsumowującym posiedzeniu rady pedagogicznej na zakończenie każdego roku szkolnego.
- f) rozwija kształcenie zawodowe i uczenie się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

2. Dyrektor i wicedyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- g) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- h) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- b) monitoruje pracę wychowawców , pedagoga, psychologa, logopedy, nauczycieli specjalistów pracujących z uczniami i nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki, współpracuje z Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- i) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- j) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- k) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne, stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- l) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- m) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- n) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- o) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,
- p) doskonali nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
- q) rozwija kształcenie zawodowe i uczenie się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż,
- r) współpracuje z rodzicami i instytucjami wspomagającymi kształcenie i wychowanie dzieci i młodzieży - podnosi jakość wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- s) inicjuje pomoc dla nauczycieli, wychowawców czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia , konfliktu wojennego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- t) wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- u) wspiera nauczycieli w poprawnym metodycznie wykorzystywaniu narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- v) wspomaga rozwijanie umiejętności nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- w) wspiera i nadzoruje przedsięwzięcia określone w programie wychowawczo- profilaktycznym,

3. Pedagog szkolny/ psycholog:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów
- b) diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- c) rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- d) analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- e) analizuje przyczyny niewłaściwego zachowania uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, szczególnie tym rodzicom którzy mają dzieci potrzebujące szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- g) prowadzi różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- h) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- i) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- j) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- k) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

4. Nauczyciele:

- a) przestrzegają zapisów zawartych w statucie szkoły,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, opracowują, realizują program wychowawczo- profilaktyczny oraz uczestniczą w jego ewaluacji,
- c) współpracują z: rodzicami, dyrekcją szkoły, wychowawcami, pedagogiem, specjalistami udzielającymi uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej, instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę,
- d) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- e) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- f) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- g) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, uświadamiają wartości narodowych kultur dla uniwersalizmu europejskiego,
- h) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- i) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- j) realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez PPP,
- k) realizują ogólnopolskie programy związane z wychowaniem i profilaktyką,
- l) prowadzą bieżącą wymianę informacji,
- m) wykazują się konsekwencją w swoim działaniu,
- n) aktywnie pełnią dyżury na przerwach dbając o bezpieczeństwo uczniów,
- o) udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- p) podejmują inicjatywy/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- q) poprawnie metodycznie wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji.
- r) diagnozują możliwości i potrzeby uczniów z Ukrainy,
- s) podejmują działania integrujące ukraińskich uczniów z uczniami naszej szkoły.
- t) biorą udział w szkoleniach
- u) prowadzą pedagogizację rady pedagogicznej i rodziców.

5. Wychowawcy/ zespoły wychowawców:

- a) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, uczniów z opracowanym programem wychowawczo - profilaktycznym,
- b) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- c) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- d) opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- e) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- f) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- g) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- h) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- i) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- j) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- k) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- l) są koordynatorami w sprawie udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- m) integrują zespół klasowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na klasy pierwsze i czwarte,
- n) realizują zadania zawarte w programie profilaktyczno- wychowawczym we współpracy z rodzicami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, nauczycielami specjalistami pracującymi z uczniami i dyrekcją szkoły,
- o) biorą udział w szkoleniach na temat wychowania i profilaktyki,
- p) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie,
- q) podejmują inicjatywy/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- r) poprawnie metodycznie wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji.
- s) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- t) rozwijają wrażliwość i empatię na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka w nawiązaniu do konfliktów zbrojnych,
- u) diagnozują możliwości i potrzeby uczniów z Ukrainy, podejmują działania integrujące z uczniami naszej szkoły,
- v) analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- w) biorą udział w szkoleniach, a sami prowadzą pedagogizację rodziców

6. Samorząd Uczniowski

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- e) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- f) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- g) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- h) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- i) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. Rodzice:

- a) uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- e) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- f) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- g) korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców, nauczycieli specjalistów, innych nauczycieli i dyrekcji szkoły,
- h) uczestniczą w ogólnych zebraniach organizowanych przez dyrekcję w spotkaniach organizowanych przez wychowawcę klasy,
- i) biorą udział w szkoleniach i warsztatach dla rodziców organizowanych przez szkołę,
- j) pomagają i włączają się w organizację imprez szkolnych, wycieczek, wyjazdów do teatru i kina,
- k) współpracują z wychowawcą, pedagogiem i dyrekcją w trakcie rozwiązywania problemów wychowawczych oraz w budowaniu szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

8. Higienistka szkolna:

- a) dba o zdrowie uczniów,
- b) organizuje akcje promujące zdrowy styl życia,
- c) współpracuje z wychowawcami i nauczycielami realizując zadania wynikające z programu wychowawczo- profilaktycznego.

W zakresie realizacji działań wychowawczo- profilaktycznych Szkoła Podstawowa Nr 1 w Starej Wsi współpracuje z następującymi instytucjami:

- a) Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Limanowej,
- b) Powiatową Komendą Policji w Limanowej,
- c) Sądem Rejonowym w Limanowej,
- d) Gminą Limanowa,
- e) Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Limanowej,
- f) Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- g) Parafią pod wezwaniem św. Józefa Rzemieślnika w Starej Wsi,
- h) Nadleśnictwem w Limanowej,

- i) Gminną Biblioteką Publiczną w Starej Wsi,
- j) Miejską Biblioteką Publiczną w Limanowej,
- k) Ochotniczą Strażą Pożarną w Starej Wsi,
- l) Auto-Moto Klub - Limanowa
- m) Koło Gospodyń Wiejskich Stara Wieś
- n) Bankiem Spółdzielczym w Limanowej

OGÓLNE TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE ZAWARTE

Treści wychowawczo – Profilaktyczne do realizacji w klasach I –VIII

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I - VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, nawyków higienicznych i aktywności fizycznej; • zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej; • poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania wirusów, wskazanie szczepień jako jednej z możliwości zapobiegania wirusom; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw dbałości i odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych oraz sprzyjać integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • rozwijanie wrażliwości na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka, w nawiązaniu do konfliktów zbrojnych (w tym na Ukrainie).
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; • uświadomienie wartości narodowych kultur dla uniwersalizmu europejskiego; • stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur, obrzędów, zwyczajów obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków.
<p>Bezpieczeństwo –profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów, którzy źle reagują na sytuacje kryzysowe np poprzez konflikt zbrojny na Ukrainie, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • przygotowanie się do prowadzenia wielu trudnych dyskusji z uczniami na temat toczącej się wojny na Ukrainie, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielonym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.
<p>Działalność informacyjna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii, • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

	<ul style="list-style-type: none"> • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, • przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, • informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania. • Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
--	---

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

<i>Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi uczniów</i>			
<i>Cele szkoły</i>	<i>Zadania szkoły</i>	<i>Sposoby i formy realizacji – odpowiedzialni</i>	<i>Osiągnięcia uczniów</i>
Szkoła wspiera wszechstronny rozwój ucznia	1. Wspiera indywidualny rozwój ucznia poprzez różnorodne formy pracy z uczniami zdolnymi, mającymi trudności w nauce oraz dzieciom uchodźcom	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej - dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści • Indywidualizacja procesu nauczania podczas zajęć edukacyjnych- wszyscy nauczyciele • Organizacja kół zainteresowań - dyrekcja, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań. • Udzielanie uczniom ukraińskim odpowiedniej pomocy i wsparcia – dyrektor, wychowawcy, nauczyciele specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie korzysta z zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę • Odczuwa wsparcie nauczycieli w procesie własnego rozwoju. • Zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce. • Bierze udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i predyspozycjami.

			<ul style="list-style-type: none"> • Wie, do kogo może się zwrócić w razie potrzeby • Korzysta z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • Włączenie się uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.
2. Stwarza możliwości wykazania się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach- wszyscy nauczyciele • Udzielanie uczniom pomocy w przygotowaniu się do konkursów- wszyscy nauczyciele • Organizowanie konkursów (przedmiotowych, artystycznych czytelniczych) – wszyscy nauczyciele, dyrekcja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest wytrwały w dążeniu do osiągnięcia wytyczonego sobie celu, widzi potrzebę dbania o własny rozwój. • Odnosi sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa, ogólnopolskim i międzynarodowym 	
3. Mobilizuje uczniów do odpowiedzialnej aktywności w imprezach klasowych	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie imprez klasowych, angażowanie uczniów do ich przygotowania, wychowawcy, opiekun SU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie bierze udział w imprezach klasowych, włącza się w ich przygotowanie, ma swoje pomysły. • Zachowuje się zgodnie z przyjętymi zasadami i normami obowiązującymi w szkole. 	
4. Kształtuje kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania kompetencji matematycznych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje scalają umiejętności z wielu przedmiotów, nie odnoszą się do jednej dziedziny nauki, mają charakter interdyscyplinarny. Kształtowanie umiejętności kluczowych nie realizuje się jako odrębnej dziedziny aktywności, ale włącza się je w obręb konkretnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażony jest nie tylko w wiedzę, ale także w konkretne umiejętności, takie które pomogą mu radzić sobie w nowej rzeczywistości społecznej i gospodarczej. 	

		przedmiotów poprzez dobór odpowiednich metod i form kształcenia - wszyscy nauczyciele.	
	5. Prowadzi innowacje pedagogiczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w innowacjach organizowanych na terenie szkoły – nauczyciele prowadzący innowacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w innowacji • Wykorzystuje w praktyce nabyte wiadomości i umiejętności • Jest kreatywny i przedsiębiorczy.
	6. Nawiązuje współpracę z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z PPP w Limanowej, Muzeum Regionalnym Ziemi Limanowskiej, GOPS-em w Limanowej, Komendą Powiatową Policji w Limanowej, parafią rzymsko-katolicką w Starej Wsi, Ochotniczą Strażą Pożarną, Bankiem Spółdzielczym w Limanowej - wychowawcy pedagog, dyrekcja, nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czuje i docenia wsparcie jakie oferuje mu szkoła.
Szkoła rozwija i promuje kulturę czytelnictwa	1. Rozwija prawidłowe nawyki czytelnicze oraz zainteresowanie uczniów literaturą i sztuką.	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne wzbogacanie księgozbiorów książkowych i multimedialnych biblioteki o pozycje rozwijające osobowość i intelekt uczniów oraz zgodnie z zapotrzebowaniem nauczycieli.-nauczyciel bibliotekarz, dyrekcja, nauczyciele. • Zorganizowanie imprez szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> • Innych szkolnych konkursów czytelniczych nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele klas I- III, nauczyciele j. polskiego, logopeda. • Redagowanie gazetek i wystaw czytelniczych nauczyciel bibliotekarz • Prowadzenie zajęć bibliotecznych z zastosowaniem atrakcyjnych metod 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie i systematycznie korzysta z księgozbioru, jakim dysponuje biblioteka • Posiada własne preferencje czytelnicze. • Korzysta ze zbiorów GBP i bierze udział w warsztatach, spotkaniach i wystawach przez nią organizowanych. • Angażuje się i bierze udział w imprezy jakie organizuje szkoła. • Kształtuje poczucie piękna mowy ojczystej.

		aktywizujących, technik twórczego myślenia oraz zabaw dostosowanych do wieku i potrzeb uczniów.-nauczyciel bibliotekarz.	<ul style="list-style-type: none"> • Jest kreatywny i przedsiębiorczy.
	2. Współpracuje z innymi szkołami i instytucjami promującymi kulturę i czytelnictwo	<ul style="list-style-type: none"> • Stała współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Starej Wsi- nauczyciel bibliotekarz • Włączenie się w ogólnopolską kampanię „Cała Polska Czyta Dzieciom” -nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie bierze udział w imprezach, konkursach i zajęciach organizowanych przez szkołę • Nabywa i doskonali umiejętności: czytelnicze, recytatorskie, współpracy w grupie • Kształtuje poczucie piękna mowy ojczystej.
	3. Przygotowuje uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji	<ul style="list-style-type: none"> • Odwoływanie się do zasobów biblioteki na zajęciach edukacyjnych i zajęciach pozalekcyjnych oraz ścisła współpraca z bibliotekarzem- wszyscy nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz • Zachęcanie uczniów do pozyskiwania informacji z różnych źródeł- nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Widzi potrzebę dbania o własny rozwój, podejmuje próby samodzielnego zdobywania informacji i pogłębiania wiedzy. • Potrafi selekcjonować i wykorzystywać zdobyte informacje i wiedzę.
Szkoła kształtuje kulturę osobistą ucznia	1. Propaguje zasady savoir-vivre i kultury słowa wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie pogadarek na godzinach wychowawczych- wychowawcy, pedagog • Propagowanie na lekcjach kultury żywego <i>słowa</i> -nauczyciele j. polskiego, nauczyciele klas I-III, nauczyciel bibliotekarz • Nagradzanie uczniów z zachowania, którzy wykazują się wysoką kulturą osobistą- wszyscy pracownicy szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest kulturalny i taktowny, potrafi odpowiednio zachować się w każdej sytuacji. • Reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania i wandalizmu.

	<p>2. Zapoznaje uczniów z zasadami dobrego zachowania oraz podnosi poziom ich znajomości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie i przypominanie uczniom zapisów zawartych w Statucie Szkoły oraz w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym, które dotyczą obowiązków ucznia oraz zasad bezpieczeństwa – wychowawcy, nauczyciele. • Nagradzanie uczniów z zachowania, którzy wykazują się wysoką kulturą osobistą- wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi. • Organizowanie: konkursów, prelekcji, pogadek i warsztatów o tematyce profilaktycznej - wychowawcy, pedagog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Swoją postawą propaguje zasady dobrego zachowania wśród innych. • Szanuje siebie i innych, swoją i cudzą własność. • Przestrzega zapisów zawartych w Statucie Szkoły oraz w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.
	<p>3. Wyrabia szacunek dla osób dorosłych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie pogadek i prelekcji - wychowawcy, nauczyciele, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze czynny udział w obchodach Dnia Babci i Dziadka oraz w Pikniku Rodzinnym • Składa życzenia swoim dziadkom i rodzicom. • Docenia i odnosi się z szacunkiem do swoich rodziców i dziadków • Szanuje dorosłych, którzy uczestniczą w jego procesie wychowawczym.
	<p>4. Wymaga od uczniów systematycznego dbania o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny obowiązujący w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie prelekcji na godzinach wychowawczych- wychowawcy. • Zorganizowanie spotkania z higienistką szkolną, wychowawcy. • Przestrzeganie zapisów zawartych w Statucie Szkoły i szkolnym programie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą systematycznie o swoją higienę osobistą: jest czysty, zadbane. • Nosi zmienne obuwie i ubiera się zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły.

		wychowawczo-profilaktycznym – wszyscy nauczyciele.	
	5. Wyrabia postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie pogadarek na godzinach wychowawczych- wychowawcy, pedagog. • Przypominanie uczniom zapisów zawartych w Statucie Szkoły i szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym- wychowawcy, nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega zapisów zawartych w Statucie Szkoły i szkolnym programie wychowawczo - profilaktyczny. • Szanuje mienie szkolne i cudzą własność.
	6. Wpaja zasady odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców na początku roku szkolnego z zapisami dotyczącymi oceniania i promowania uczniów zawartymi w Statucie Szkoły oraz z wymaganiami edukacyjnymi- wychowawcy, nauczyciele • Ocenianie uczniów zgodnie ze Statutem Szkoły oraz z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów- nauczyciele. • Przeprowadzanie rozmów z uczniami o wysokiej absencji- wychowawca, pedagog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady oceniania i promowania do następnej klasy, oraz z wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów. • Stara się systematycznie uczyć, odrabiać zadania domowe, bierze czynny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. • Nie opuszcza zajęć z innych przyczyn niż choroba.
	7. Mobilizuje do budowania pozytywnego wizerunku szkoły i klasy	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach.-wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja. • Udział poczty sztandarowego w uroczystościach na terenie szkoły - opiekun poczty sztandarowego, dyrekcja, • Przypominanie zasad i norm dobrego zachowania przed imprezami, wyjazdami i wyjściami poza teren szkoły- nauczyciele organizujący imprezy, wycieczki wyjścia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz (strój, zachowanie). • Odpowiednio zachowuje się podczas imprez, wyjazdów i wyjść.

	8. Rozwija postawy tolerancji i akceptacji	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego-nauczyciele, pedagog, psycholog, inni pracownicy szkoły. • Organizowanie prelekcji, pogadanek, warsztatów–wychowawcy, pedagog ,psycholog dyrekcja. • Stałe monitorowanie sytuacji w klasie i natychmiastowe reagowanie na przejawy nietolerancji oraz braku akceptacji-wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest tolerancyjny w stosunku do ludzi innych wyznań, religii, koloru skóry i poglądów. • Akceptuje swoich kolegów i koleżanki w klasie i w szkole.
Szkoła uczy jak tworzyć dobre relacje w grupie rówieśniczej i rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamia, co to znaczy tworzyć klasę, ustala zasady obowiązujące w klasie, szkole 2. Kształtuje umiejętność przynależności do społeczności klasowej i szkolnej. 3. Uświadamia, co to jest rodzina oraz jakie są prawa i obowiązki członków rodziny. 4. Uświadamia dzieciom, czym są tradycje i jakie jest ich znaczenie. 5. Kształtuje umiejętność integracji kulturowej uczniów polskich i ukraińskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego-nauczyciele, pedagog, psycholog, inni pracownicy szkoły. • Organizowanie prelekcji, pogadanek, warsztatów –wychowawcy, pedagog ,psycholog dyrekcja. • zajęcia integracyjne – gry i zabawy klasowe - wychowawcy, • organizowanie imprez klasowych i szkolnych, zabaw, pikników, wycieczek – dyrektor, rodzice, wychowawcy, samorząd szkolny • organizacja pomocy koleżeńskiej w klasie, w której uczy się uczeń z Ukrainy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Szanuje uczucia i potrzeby członków klasy i rodziny. • Zna prawa i obowiązki ucznia i wywiązuje się z nich • Potrafi zgodnie i efektywnie pracować w grupie. • Czynnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. • Wie jak powinna prawidłowo funkcjonować rodzina. • Szanuje tradycje i podtrzymuje je. • Buduje właściwe relacje z uczniami ukraińskimi. • Wie, że każdy uczeń odpowiada za dobrą atmosferę w klasie. • Doskonali umiejętność poprawnego komunikowania się.

	<p>6. Kształtuje umiejętności współzycia i współpracy w grupie rówieśniczej.</p> <p>7. Uczy tworzyć dobrą atmosferę w klasie.</p> <p>8. Uświadamia znaczenia rodziny w życiu i rozwoju człowieka.</p> <p>9. Normy regulujące współzycie: uprzejmość, punktualność, uśmiech, życzliwość, dyskrecja.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Umie kulturalnie zachować się w każdej sytuacji. • Kulturuje tradycje i zwyczaje rodzinne. • Angażuje się w życie klasy, szkoły i własnej rodziny. • Jest tolerancyjny, potrafi obronić swoje poglądy. • Buduje właściwe relacje z uczniami ukraińskimi.
Szkoła rozwija umiejętność wypowiadania się i wyrażania własnych poglądów	<p>1. Stwarza uczniom jak najczęściej okazji do swobodnego wypowiadania się oraz rozwija umiejętność argumentowania i obrony własnego zdania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie: dyskusji, debat, kampanii • Zorganizowanie kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2023/2024- opiekun Samorządu Uczniowskiego, • Organizowanie debat i dyskusji podczas zajęć lekcyjnych- nauczyciele, a szczególnie nauczyciel wos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady kulturalnego prowadzenia dyskusji. • Chętnie wypowiada się na różne tematy, • Poprawnie argumentuje swoje zdanie i wyraża swoje opinie.
	<p>2. Stwarza sytuacje sprzyjające kształtowaniu umiejętności słuchania innych osób i zadawania pytań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie, warsztatów i prelekcji- wychowawcy, pedagog, dyrekcja. • Warsztaty w ramach realizacji programów profilaktycznych- pedagog, wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi aktywnie słuchać wypowiedzi innych osób. • Jest ciekawy i otwarty na nowe informacje i doświadczenia, • Uważnie słucha i zadaje pytania
Szkoła kształtuje hierarchię wartości	<p>1. Kształtuje ogólnie przyjętą hierarchię wartości zgodną z wychowaniem chrześcijańskim ze szczególnym zwrócenie wagi na poszanowanie prawdy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów, akademii i uroczystości okolicznościowych ze szczególnym uwzględnieniem akademii z okazji Odzyskania Niepodległości, Konstytucji 3 Maja – nauczyciele odpowiedzialni za organizację akademii, uroczystości, imprez i konkursów, 	<ul style="list-style-type: none"> • Postępuje zgodnie z przyjętymi normami społecznego współzycia oraz zasadami moralności chrześcijańskiej. • Aktywnie angażuje się w przedsięwzięcia organizowane przez szkołę

	<p>sprawiedliwości, dobra i miłości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie zapisów zawartych w Statucie Szkoły - uczniowie, nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie, że wybór wartości typu: prawda, miłość, dobro, piękno daje człowiekowi wolność, radość, czyste sumienie i poczucie własnej wartości.
	<p>2. Prezentuje i promuje postawy ludzi o wysokim autorytecie moralnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie akademii i apeli szkolnych z okazji Odzyskania Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3 Maja - nauczyciele odpowiedzialni. Ukazywanie postaci godnych naśladowania na zajęciach edukacyjnych- wychowawcy, nauczyciele: j. polskiego, historii, wos, religii, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, wychowania fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> Odróżnia autorytet pozorny od autorytetu rzeczywistego. Stara się postępować w życiu codziennym tak, jak ludzie godni naśladowania.
	<p>3. Uświadamia uczniom istnienie wartości pozornych (pieniądze, alkohol, sława, władza) i skutków ich wyboru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna wartości pozorne typu: pieniądze, alkohol, sława, władza i wie, że ich wybór prowadzi do ograniczenia wolności i uzależnień. Potrafi ocenić skutki wyboru określonych wartości na swoje dalsze
<p>Szkoła kształtuje postawy prospołeczne uczniów poprzez działalność Szkolnego Koła Caritas</p>	<p>1. Umożliwia aktywne uczestnictwo uczniów w życiu społecznym. Wpaja szacunek dla godności człowieka, gotowości do poświęceń, bezinteresowności, wrażliwości na cierpienie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z: Limanowską Akcją Charytatywną, Stowarzyszeniem Sursum Corda oraz innymi instytucjami. Współpraca z Samorządem Szkolnym. Udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich - opiekunowie SKC, opiekun SKO. 	<ul style="list-style-type: none"> Należy do Szkolnego Koła Caritas i aktywnie angażuje się w jego działalność. Angażuje się w akcje przeprowadzane przez SKC. Jest bezinteresowny i gotowy do poświęceń oraz wrażliwy na cierpienie innych.

Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia dojrzałych decyzji w zakresie dalszej edukacji i wyboru zawodu	1. Gwarantuje uczniom i ich rodzicom wszechstronne wsparcie w procesie decyzyjnym wyboru szkoły i kierunku kształcenia .	<ul style="list-style-type: none"> Realizowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego - wszyscy nauczyciele Udział uczniów w grupowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego zorganizowanych w formie obowiązkowych zajęć lekcyjnych- dyrektor, doradca zawodowy w klasie VII i VIII. Udział szkoły w projekcie: Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce II w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego: Realizowanie treści zawartych w podstawie programowej z wos – nauczyciel wos. Udział w konkursach promujących wiedzę o różnych branżach i zawodach np. „Zawód nie zawodzi”, "Zawodowy GPS" - nauczyciele zgodnie z nauczanymi przedmiotami. 	<ul style="list-style-type: none"> Korzysta ze wsparcia jakie proponuje szkoła w procesie decyzyjnym kierunku dalszego kształcenia i wyboru zawodu Zna swoje predyspozycje Zna istotę danego zawodu, czynności, warunki pracy i wymagania psychofizyczne. Zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu i oferty okolicznych szkół ponadpodstawowych. Dostrzega zmiany zachodzące na rynku pracy.
	2. Pomaga uczniom w elektronicznej rekrutacji do szkół ponadpodstawowych	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z zasadami i harmonogramem elektronicznej rekrutacji do szkół ponadpodstawowych- wychowawcy klasy VIII, nauczyciel informatyki, Pomoc uczniom w elektronicznej rekrutacji -wychowawcy klasy VIII, nauczyciel informatyki 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i rozumie zasady według których działa elektroniczny system rekrutacji, Zna harmonogram rekrutacji, Potrafi elektronicznie złożyć podanie do wybranych szkół.
<i>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</i>			
Szkoła tworzy i kultywuje bogatą tradycję, promuje	1. Organizuje uroczystości i akademie	<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie według harmonogramu uroczystości akademii i imprez szkolnych – wyznaczeni nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> Angażuje się w uroczystości i akademie, bierze w nich udział, pomaga

szkołę w środowisku lokalnym			w przygotowaniu, wykonuje zaproszenia, laurki.
	2. Promuje szkołę w środowisku, dba o swój pozytywny wizerunek	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie akcji charytatywnych w ramach Szkolnego Koła Caritas-opiekunowie SKC • Prowadzenie bogatej strony Internetowej szkoły- zespół do spraw promocji szkoły. • Redagowanie artykułów z wydarzeń i uroczystości szkolnych dla lokalnej prasy-nauczyciele j. polskiego, logopeda. • Wręczanie rodzicom listów gratulacyjnych za osiągnięcia ich dzieci- dyrektor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w promowaniu szkoły w środowisku. • Włącza się w przedsięwzięcia organizowane przez szkołę • Podaje własne pomysły i propozycje.
Szkoła kształtuje poczucie przynależności do „małej ojczyzny” i współpracuje ze środowiskiem lokalnym	1. Uczy przywiązania do tradycji regionu i motywuje uczniów do poznawania historii Starej Wsi	<ul style="list-style-type: none"> • Uwzględnianie w tematyce zajęć treści związanych z historią Starej Wsi, z jej środowiskiem naturalnym- wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel przyrody • Zachęcanie do śledzenia strony internetowej Gminy Limanowa i Ziemi Limanowskiej- nauczyciel wos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest dymny z przynależności do swojej małej ojczyzny • Aktywnie uczestniczy w życiu parafii. • Zna rodzinne i regionalne tradycje i zwyczaje. • Zna historię szkoły i Starej Wsi, podania i legendy związane z regionem oraz symbolikę gminy, powiatu, • Interesuje się wydarzeniami w StarejWsi i regionie.
	2. Współpracuje z lokalnymi instytucjami i organizacjami.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Parafią pod wezwaniem św. Józefa Rzemieślnika, z sołtysem Starej Wsi, z Gminą Biblioteka Publiczną w Starej Wsi, z Miejską Biblioteką Publiczną w Limanowej, z Nadleśnictwo w Limanowej, z Ochotniczą Strażą Pożarną w StarejWsi, z 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z przedsięwzięć organizowanych przez lokalne instytucje, organizacje • włącza się w życie miejscowości i parafii.

		Auto- Moto- Klubem w Limanowej, Domem Pomocy Społecznej w Limanowej, z Kołem Gospodyń Wiejskich.- dyrekcja, wszyscy nauczyciele.	
Szkoła uczy patriotyzmu i poszanowania dla dziedzictwa narodowego	1. Zachęca do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt narodowych i rocznic historycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie akademii, uroczystości i apeli z okazji: Odzyskania Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, - nauczyciele odpowiedzialni za organizację akademii. • Poczest sztandarowy bierze udział w uroczystościach lokalnych organizowanych z okazji: Rocznicy Odzyskania Niepodległości- opiekun pocztu sztandarowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utożsamia się z własną Ojczyzną, darzy ją szacunkiem i miłością. • Jest przywiązany do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury i języka ojczystego • Ma poczucie godności i dumy narodowej.
	2. Uczy szacunku dla symboli narodowych, miejsc i ludzi związanych z historią Polski.	<ul style="list-style-type: none"> • Wywieszanie na budynku szkoły flag z okazji świąt państwowych- dyrektor, konserwator • Zachęcanie uczniów do wywieszania flag w ich domach z okazji ważnych wydarzeń historycznych – wychowawcy, nauczyciel historii i wos. • Udostępnianie uczniom kokard narodowych na akademie szkolne z okazji świąt państwowych - dyrektor, wychowawcy • Opieka nad pomnikiem pomordowanych w czasie II wojny światowej w przysiółku „Ćwikówka” – klasy VII • Ukazywanie wybitnych Polaków i ich wkładu w rozwój cywilizacji polskiej i światowej wychowawcy, nauczyciele a w szczególności nauczyciel historii, wos, j. polskiego, plastyki, muzyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje symbole narodowe, zna ich historię i darzy je szacunkiem. • Nosi z dumą kokardy z barwami narodowymi podczas świąt państwowych • Dąży do poznania historii własnego narodu i państwa • Reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym podczas ważnych świąt narodowych • Potrafi odpowiednio zachować się w miejscach pamięci narodowej. • Dbą o miejsca pamięci narodowej, które znajdują się na terenie Starej Wsi

	3. Praca z patronem szkoły - Popularyzuje sylwetkę patrona w środowisku szkolnym i lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć poświęconych patronowi szkoły - wychowawcy • Wystawianie pocztu sztandarowego na uroczystości szkolne z okazji świąt narodowych – opiekun sztandaru • Uczenie hymnu - nauczyciel muzyki, historii • Organizowanie święta szkoły – wyznaczeni nauczyciele • Udział pocztu sztandarowego w lokalnych uroczystościach: Odzyskanie Niepodległości -11 listopad, 3 maja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna historię obrony Westerplatte i potrafi ją opowiedzieć, rozpoznaje pośród innych pomnik B. Westerplatte • Umie powiązać symbole na sztandarze szkoły z historią Polski • Zna i rozumie słowa hymnu szkoły i śpiewa go na uroczystościach szkolnych • Godnie uczestniczy w obchodach święta patrona • Identyfikuje się ze swoją szkołą, szanuje i pielęgnuje jej tradycje.
	4. Gromadzi w bibliotece szkolnej książki o tematyce historycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne uzupełnianie zbiorów o tematyce historycznej i regionalnej-<i>nauczyciel bibliotekarz.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzysta ze zbiorów historycznych biblioteki.
Szkoła kształtuje pożądane postawy demokratyczne i świadomość obywatelską	1. Przygotowuje uczniów do życia we wspólnocie, której są częścią z pełną świadomością swoich praw i obowiązków.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznawanie z przepisami obowiązującymi w szkole, a zwłaszcza z tymi, które są zawarte w Statucie Szkoły – wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna swoje prawa i obowiązki oraz stosuje je, na co dzień.
	2. Uczy kulturalnej dyskusji podejmowania decyzji większością głosów	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie demokratycznych wyborów do rady Samorządu Uczniowskiego, samorządu klasowego i na opiekuna samorządu uczniowskiego - opiekun samorządu, wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • Kandyduje do rady samorządu uczniowskiego i klasowego • Bierze czynny udział w wyborach do samorządu klasowego i uczniowskiego.

			<ul style="list-style-type: none"> • Głosuje świadomie na wybranego przez siebie kandydata • Chętnie pracuje na rzecz szkoły i środowiska dążąc do harmonijnego i solidarnego życia społeczności szkolnej
	3. Zapoznaje z funkcjonowaniem i działalnością władz lokalnych i państwowych	<ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie do śledzenia życia politycznego w kraju i za granicą za pomocą środków masowego przekazu - nauczyciel wos • Uczenie wykorzystywania swojej inteligencji i zmysłu krytycznego, aby móc rozumieć i właściwie osądzić wydarzenia i ludzi- wszyscy nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje swoją inteligencję do krytycznego spojrzenia na otaczającą go rzeczywistość. • Ma świadomość, że wybór władz samorządowych, lokalnych i państwowych przez ludzi dorosłych jest przywilejem, poprzez który kierują oni sprawami publicznymi regionu i państwa.
	4. Kształtuje świadomość własnej odpowiedzialności za swoją Ojczyznę	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie uczniom takich pojęć jak: racja stanu, wartości duchowe i kulturalne narodu- nauczyciele a w szczególności nauczyciel historii, wos, j. polskiego, zajęć artystycznych, plastyki, muzyki, wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • Kocha swoją Ojczyznę i darzy szacunkiem ludzi, którzy budowali jej państwowość.
Szkoła kształtuje tożsamość europejską uczniów	1. Pogłębia wiedzę na temat kultury, historii i geografii państw europejskich oraz uczy poszanowania dla innych kultur.	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie Dnia Języków Obcych nauczyciel j. angielskiego i j. niemieckiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym swobodną konwersację. • Utrzymuje kontakty z rówieśnikami z innych krajów.

			<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje się podstawową znajomością historii i kultury państw europejskich.
	2. Rozwija umiejętności potrzebne w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnymi grupowym.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnej poprzez dostępne komunikatory - nauczyciele, a w szczególność nauczyciel j. angielskiego, j. niemieckiego, informatyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje dostępne komunikatory do nawiązania międzynarodowych znajomości i wymiany informacji w ramach realizowanych lekcji,
<i>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</i>			
Szkoła prowadzi edukację zdrowotną	1. Dostarczenie niezbędnej wiedzy na temat zdrowego odżywiania się i utrzymania higieny osobistej, chorób spowodowanych nieprawidłowym odżywianiem się (anoreksja, bulimia), profilaktyki raka, opóźnieniu inicjacji seksualnej oraz zapobieganiu ryzykownym zachowaniom powodujących zagrożenie wirusem HIV. Zapoznaje z prawidłowym rozkładem dnia dziecka oraz zachęca do wszelkiej aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji, rozmów, dyskusji, pogadank, konkursów, projektów, warsztatów – wychowawcy, nauczyciele specjaliści, higienistka, wszyscy inni nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady zdrowego odżywiania się, wie jakie dolegliwości są spowodowane nieprawidłowym odżywianiem się, stosownie się ubiera. • Stosuje zasady higieny. • Przestrzega zasady sanitarne. • Wie, w jaki sposób zminimalizować prawdopodobieństwo zachorowania na nowotwór. • Przestrzega terminów szczepień i kontroli lekarskich wyznaczonych przez higienistkę szkolną. • Zna mechanizmy zachorowania na anoreksję i bulimię
Szkoła przeciwdziała agresji i przemocy, propaguje profilaktykę	1. Realizuje programy profilaktyczne, organizuje zajęcia i warsztaty	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie działań profilaktycznych związanych ze szkolnymi niepowodzeniami i problemami w relacjach z rówieśnikami – pedagog, wychowawcy klas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w realizowanych przez szkołę projektach • wyjaśnia dlaczego i od czego się uzależnia

<p>uzależnień, a także dba o kondycję psychiczną uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kształtuje umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi oraz przeżyć traumatycznych wynikających z trwającego konfliktu zbrojnego na Ukrainie 3. Łagodzi wewnętrzne napięcia emocjonalne. 4. Kształtuje umiejętność życzliwego traktowania innych ludzi. 5. Przekazuje informacji o zasadach przyjmowania leków i osobach, które mogą je podawać. 6. Uświadamia szkodliwość palenia tytoniu i picia napojów energetycznych dla zdrowia człowieka, ukazuje mechanizm uzależnienia. 7. Dostarcza wiedzy o konsekwencjach związanych ze stosowaniem używek. 8. Kształtuje przekonania o słuszności stanowczej odmowy w przypadku presji kolegi lub grupy. 9. Uświadamia wartości zdrowego życia oraz potrzeby troszczenia się o nie, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuacja projektu „Niebieska Skrzynka”-pedagog • Zapoznanie uczniów z ich obowiązkami i zasadami zawartymi w Statucie Szkoły wychowawcy • Przeprowadzanie lekcji związanych z agresją i uzależnieniami- wychowawcy, pedagog, psycholog • Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych - pedagog, wychowawcy. • Udostępnia informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych w dobie trwających konfliktów zbrojnych • Wykorzystywanie szkolnego systemu monitoringu w celu zdiagnozowania zachowań agresywnych oraz używania niedozwolonych środków - wychowawcy, pedagog • Obserwacja zachowania uczniów podczas przerw międzylekcyjnych, wyjazdów i imprez organizowanych przez szkołę- wychowawcy, osoby odpowiedzialne za wycieczki, wyjazdy i dyskoteki szkolne. • Konsekwentne rozliczanie uczniów z niewłaściwych zachowań zgodnie ze Statutem Szkoły. • Organizowanie dla uczniów, rodziców, nauczycieli spotkań i warsztatów- pedagog, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady jakie obowiązują w szkole i je przestrzega • Ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie i czyny • Potrafi wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami. • Przyjmuje postawy asertywne • Okazuje szacunek rodzicom, nauczycielom, osobom starszym i rówieśnikom. • Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w konfliktowych i traumatycznych sytuacjach • Wie, co to są środki uzależniające i rozumie mechanizm uzależnienia. • Zna skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków oraz substancji psychoaktywnych i psychotropowych • Zna sposoby odmawiania i potrafi powiedzieć „nie”, zna przyczyny zachowań agresywnych i przemocy w szkole. • Wie, jak wyrażać złość, by nie ranić innych. • Potrafi rozwiązywać konflikty i radzić sobie w trudnych sytuacjach bez agresji.
---	--	---	---

	<p>10. Zapoznaje z instytucjami, które udzielają pomocy osobom uzależnionym.</p> <p>11. Uświadomienia uczniom, jakie są najczęstsze przyczyny agresji i przemocy rówieśniczej.</p> <p>12. Pokazuje alternatywne sposobów rozładowania frustracji i złości.</p> <p>13. Przekazanie informacji gdzie szukać pomocy.</p> <p>14. Uświadamia uczniom, że przemoc słowna jest przejawem agresji.</p> <p>15. Współpracuje z rodzicami, instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie występowania agresywnych zachowań i zażywania niedozwolonych substancji</p>	<p>nauczyciele realizujący projekty profilaktyczne, wychowawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z PPP, Sądem Rodzinnym, Powiatową Komendą Policji, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminą Limanowa- pedagog, dyrekcja, wychowawca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc - otrzymuje wsparcie • Rozsądnie i kulturalnie korzysta z portali społecznościowych. • Rozumie, że zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje się do zasad i norm obowiązujących w szkole, rozumie jakie konsekwencje są z tym związane. • Poszerza swoją wiedzę związaną ze skutkami agresywnego zachowania oraz zażywania niedozwolonych substancji.
<p>Szkoła wspiera prawidłowy rozwój emocjonalny uczniów</p>	<p>1. Kształtuje umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć przeżywanych w różnych sytuacjach, akceptowania uczuć przeżywanych przez siebie i innych.</p> <p>2. Uświadamia o mocnych i słabych stronach każdego człowieka, zachęca do docenianie własnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadank, dyskusji, oglądanie filmów z całym zespołem klasowym- wychowawca, pedagog, psycholog • Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniem, z zespołem klasowym- wychowawca, pedagog, psycholog • Integracja ucznia z klasą- wychowawca, nauczyciele, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje swoje i innych uczucia i lepiej je rozumie. • Zna swoje zalety i wady. • Akceptuje siebie • Stara się pokojowo rozwiązywać konflikty. • Potrafi efektywnie komunikować się z ludźmi, przekazywać i odczytywać sygnały niewerbalne.

	<p>sukcesów i pozytywnego myślenie o sobie.</p> <p>3. Wskazuje konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem i i niepowodzeniami w szkole.</p> <p>4. Wskazuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, szczególnie dotyczących wojny na Ukrainie.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się z grupą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wzajemnej pomocy w ramach społeczności klasowej- <i>wychowawca, pedagog.</i> • Współpraca z rodzicami dziecka (jeżeli jest to możliwe)- wychowawca, pedagog, psycholog • Zorganizowanie dla uczniów i rodziców spotkani z psychologiem – wychowawca, pedagog • Proponowanie rodzicom ucznia odrzuconego i samemu uczniowi wizyty u psychologa – wychowawca, pedagog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze aktywny udział w wybranych przez siebie kołach zainteresowań.
<p>Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów</p>	<p>1. Kształtuje umiejętności przewidywania i unikania zagrożeń w najbliższym otoczeniu.</p> <p>2. Wskazuje osoby i instytucje, które mogą pomóc w różnych sytuacjach.</p> <p>3. Kształtuje umiejętności bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i do domu.</p> <p>4. Zapoznaje z zasadami bezpiecznej i higienicznej pracy w szkole, z regulaminami i zasadami wycieczek szkolnych.</p> <p>5. Wyczula na nieodpowiednie zachowanie osób obcych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznavanie uczniów z podstawowymi zasadami, regulaminami i przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły, w domu – wychowawcy, wszyscy nauczyciele, policjanci – lekcje wychowawcze, rozmowy, filmy, spotkania. • Organizowanie próbnych ewakuacji - dyrektor, nauczyciele we współpracy ze strażą pożarną. • Organizowanie szkoleń udzielania pierwszej pomocy, lekcji wychowawczych i wychowania fizycznego instruktażowych, - dyrektor, nauczyciele we współpracy ze strażą pożarną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje podstawowe zasady i przepisy dotyczące bezpieczeństwa w szkole, na wycieczkach i innych zajęciach organizowanych przez szkołę. • Posiada umiejętność oceny sytuacji na drodze. • Potrafi samodzielnie zadzwonić pod numery alarmowe i wezwać pomoc. • Wie jak zachować się podczas ewakuacji szkoły • Sprawdza, kogo wpuszcza do mieszkania, Jest ostrożny w stosunku do obcych osób. • Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie niebezpieczeństwa. Potrafi odmówić w razie potrzeby.

	6. Zwiększa kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem (np. konflikt zbrojny) 7. Uczy zasad udzielania pierwszej pomocy. 8. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole i w kraju.		<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. • Dostosowuje informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami np. w Ukrainie
Szkoła prowadzi edukację medialną i profilaktykę zachowań ryzykownych w Internecie	1. Prowadzi działania mające na celu ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywno-przemocowych, realizowanych przy użyciu technologii komunikacyjnych w szkole i poza nią, 2. Uświadomienie uczniom, czym jest przemoc i agresja w sieci. 3. Rozwija umiejętność krytycznego odbioru massmediów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie /Opracowanie czytelnego systemu norm współżycia społecznego i jasnego systemu konsekwencji w przypadku złamania zasad – pedagog, psycholog, wychowawcy • Przekazanie zarówno uczniom, jak i rodzicom, iż szkoła zamierza reagować na wszelkie przejawy zachowań przemocowych- dyrekcja • Prowadzenie zajęć związanych z cyberprzemocą i z bezpiecznym korzystaniem z Internetu - wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog • Prowadzenie zajęć z edukacji medialnej - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel informatyki, nauczyciel wos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna normy współżycia społecznego obowiązujące w szkole oraz konsekwencje jakie mogą go spotkać w przypadku złamania zasad • Jest odpowiedzialny w podejmowaniu decyzji, a w sytuacjach zagrażających bądź przykrych zwraca się o pomoc do dorosłych. • Potrafi w sposób krytyczny selekcjonować i określać przydatność zdobywanych informacji oraz weryfikować ich pochodzenie i autentyczności, • Współpracuje w grupie przy użyciu nowoczesnych technologii komunikowania.

Szkoła kształtuje sprawność fizyczną uczniów, uczy jak dbać o swoje zdrowie, podejmuje inicjatywy/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	1. Realizuje programy profilaktyczne związane z edukacją zdrowotną oraz racjonalnym żywieniem	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu profilaktyki zdrowotnej - nauczyciel WDŻ Realizacja programów dotyczących zdrowego stylu życia i promocji zdrowia – wszyscy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> Wie jak dbać o swoje zdrowie i higienę Zna zasady zdrowego żywienia. Jest świadomy zagrożeń wynikających z prowadzenia niezdrowego stylu życia. Bierze udział w programach realizowanych przez szkołę.
	2. Zapewnia możliwość korzystania z racjonalnego żywienia.	<ul style="list-style-type: none"> Organizuje drugie śniadanie dla uczniów - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, szkolna stołówka Umożliwienie korzystanie z obiadów przygotowywanych przez szkolną stołówkę-dyrektor, rodzice, szkolna kuchnia. 	<ul style="list-style-type: none"> Spożywa drugie śniadanie i korzysta z obiadów w szkole.
	3. Promowanie form aktywnego spędzania wolnego czasu, uwrażliwienie na znaczenie aktywnego wypoczynku dla dobrego samopoczucia i zdrowia. Kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania z TV, komputera, Internetu. Rozwój zainteresowań uczniów sportem.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wycieczek dla dzieci – wychowawcy, wszyscy nauczyciele Organizowanie dodatkowych zajęć sportowych, dnia sportu – nauczyciele wychowania fizycznego, Organizowanie wyjazdów na basen w ramach projektów - dyrektor, wyznaczeni nauczyciele Udział uczniów w zawodach – nauczyciele wych. fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi korzystać z różnych form wypoczynku. Właściwie organizuje sobie czas wolny, Rozwija swoją sprawność fizyczną. Bierze aktywny udział w zajęciach sportowych organizowanych przez szkołę. Rozsądnie korzysta z TV, komputera i Internetu
Szkoła kształtuje naturalną akceptację odmienności drugiego człowieka	1. Integruje uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym oraz rozwija umiejętność współdziałania w zespole.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wspólnych dyskotek, zabaw, ognisk, wycieczek i wyjazdów do 	<ul style="list-style-type: none"> Bierze udział w imprezach integrujących uczniów

		<p>teatru i kina - wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kółek zainteresowań, organizacji szkolnych- nauczyciele. • Innowacje pedagogiczne – nauczyciele prowadzący innowacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Włącza się w przygotowanie imprez klasowych i szkolnych współpracując w grupie • Wykazuje się własną inicjatywą i pomysłowością.
	2. Stara się zapobiegać i rozwiązywać problem izolacji lub odrzucenia ucznia przez klasę	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadanek, dyskusji, oglądanie filmów z całym zespołem klasowym- wychowawca, pedagog • Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniem, z zespołem klasowym- wychowawca, pedagog, psycholog • Integracja ucznia z klasą- wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog • Organizowanie wzajemnej pomocy w ramach społeczności klasowej- wychowawca, pedagog. • Współpraca z rodzicami dziecka (jeżeli jest to możliwe)- wychowawca, pedagog, psycholog • Proponowanie rodzicom ucznia odrzuconego i samemu uczniowi wizyty u psychologa – wychowawca, pedagog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przejawia życzliwość, empatię, odwagę i tolerancję w kontaktach z innymi. • Jest otwarty na innych ludzi. • Szanuje poglądy innych. • Rozumie prawo każdego ucznia do indywidualnego tempa rozwoju. • Widzi potrzeby osób słabszych, nieśmiały, chorych. • Potrafi współpracować w zespole.
	3. Pomaga uczniom przewlekle chorym.	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie indywidualnego nauczania (jeżeli jest to konieczne)- dyrekcja, wychowawca, rodzice, pedagoga • Prowadzenie rozmowy z uczniem chorym, przekazywanie informacji zwrotnych- wychowawca, pedagog • Wykazywanie się empatią (sposobem widzenia sytuacji z punktu widzenia ucznia)- nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Chore dziecko czuje się akceptowane przez klasę i bezpieczne w szkole • Uczniowie wykazują się empatią, angażują się w pomoc choremu koledze /koleżance.

		<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie uczniowi pomocy i wsparcia oraz angażowania do tego innych uczniów w klasie - wychowawca, nauczyciele, pedagog • Stwarzanie uczniowi poczucia bezpieczeństwa w szkole • Przeprowadzanie pogadanek i rozmów na godzinach wychowawczych- wychowawca, pedagog, psycholog 	
	4. Wspiera uczniów - obywateli Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, konsultacje z uczniami ukraińskimi, rodzicami tych uczniów, • zajęcia integracyjne – gry i zabawy, • przygotowanie materiałów dydaktycznych dla dziecka ukraińskiego, • otoczenie opieką psychologiczną – pedagogiczną ucznia i jego rodzica, • organizacja pomocy koleżeńskiej w klasie, w której uczy się uczeń z Ukrainy, • współpraca z innymi instytucjami np. GOPS i PPP 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieci z Ukrainy mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa i zapewnione wsparcie, • uczniowie wykazują się empatią oraz budują prawidłowe relacje z rówieśnikami, • uczniowie radzą sobie w trudnych sytuacjach i zarządzają emocjami
<i>Kształtowanie postaw proekologicznych</i>			
Szkoła uczy jak dbać o środowisko naturalne	1. Uczy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i poszanowania życia roślin i zwierząt.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja na zajęciach tematyki związanej z ekologią, ochroną przyrody, zagrożeniami dla środowiska naturalnego- wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, opiekun LOP. • Prowadzenie zbiórki zużytych baterii – nauczyciele • Przystąpienie do różnych programów o tematyce proekologicznej - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Szanuje przyrodę. • Rozpoznaje zagrożenia ekologiczne. • Działa zgodnie z zasadami ekologii. • Włącza się w działania organizowane w szkole.

	2. Wyrabia w uczniach nawyki ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie pogadanek na lekcjach wychowawczych i na zajęciach z przyrody - wychowawcy, nauczyciele przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie potrzebę wspólnego i długofalowego działania na rzecz środowiska naturalnego.
	3. Uczy poznawania flory i fauny w regionie oraz mobilizuje do jej szanowania.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć terenowych w ramach edukacji wczesnoszkolnej, lekcji przyrody, biologii, plastyki, nauczyciele wymienionych przedmiotów Prowadzenie kółka <i>LOP</i> i włączanie się w akcje organizowane przez szkołę-opiekunowie <i>LOP</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje i nazywa florę i faunę swojego regionu. Potrafi odpowiednio zachować podczas wyjść i wycieczek szkolnych. Szanuje przyrodę swojego regionu.
	4. Współpracuje z organizacjami i ludźmi związanymi z ochroną przyrody	<ul style="list-style-type: none"> Kontynuowanie współpracy z Nadleśnictwem w Limanowej oraz z ludźmi związanymi z ochroną przyrody - nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciele I- III 	<ul style="list-style-type: none"> Włącza się w akcje organizowane przez szkołę.

CEREMONIAŁ SZKOŁY

- Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu - Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe otoczenie.
- Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.
- Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w gablocie, w głównym holu szkoły. Znajdują się tu również insygnia pocztu sztandarowego
- Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu wyznaczony przez dyrektora spośród nauczycieli szkoły
- Zasady rekrutacji pocztu sztandarowego:
 - Poczet sztandarowy tworzą uczniowie najstarszej klasy w szkole
 - Osoby do Pocztu Sztandarowego mogą zgłaszać wszystkie organy szkoły
 - Skład Pocztu Sztandarowego zatwierdza Samorząd Uczniowski i Dyrekcja Szkoły
 - Za niewłaściwe realizowanie obowiązków chorążego lub asysty, a w szczególności braku należytego szacunku dla sztandaru i nieprzestrzegania ceremoniału, a także innych uchybień regulaminu szkolnego, uczeń może być odwołany z funkcji na wniosek opiekuna sztandaru lub innego uprawnionego organu szkoły po zatwierdzeniu wniosku przez Radę Pedagogiczną. Od decyzji przysługuje odwołanie do Dyrektora Szkoły.
- Kadencja pocztu trwa jeden rok (począwszy od przekazania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego).

6. Insignia pocztu sztandarowego i ubiór pocztu sztandarowego:
 - 1) Biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone białym kolorem w stronę kołnierza, spięte na wysokości lewego biodra (Kołnierz ani nic innego nie może zasłaniać biało-czerwonej szarfy).
 - 2) Białe rękawiczki.
 - 3) Chorąży: ciemny garnitur, biała koszula i krawat.
 - 4) Asysta: białe bluzki i czarne spódnice lub czarny kostium.
 - 5) Gdy uroczystości z udziałem pocztu odbywają się na zewnątrz budynku w trudnych warunkach pogodowych, dopuszczalny jest inny taktowny strój.
7. W przypadku, gdy poczet uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub gdy ogłoszono żałobę narodową, sztandar zostaje udekorowany czarnym kirem.
 - 1) Sposób udekorowania kirem: Wstęga czarnej materii zaczynająca się w lewym górnym rogu, a kończąca się na długości trzech czwartych płachty naszego sztandaru.
8. Udział sztandaru w uroczystościach:
 - 1) Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
 - 2) Uroczystości rocznicowe: Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych (w szkole i w środowisku lokalnym)
 - 3) Ceremonia ślubowania klas pierwszych.
 - 4) Ceremonia przekazania i zaprzysiężenia nowego pocztu sztandarowego.
 - 5) Uroczyste Msze św. – odpust parafialny (święto Świętego Józefa Rzemieślnika), Boże Ciało.
 - 6) Powitanie szczególnych gości odwiedzających szkołę: prezydenta, premiera, marszałka sejmu, ministra oświaty, wojewody, biskupa lub marszałka sejmiku wojewódzkiego.
 - 7) Na zaproszenie do obchodów w szkołach, zwłaszcza noszących imię Bohaterów Westerplatte lub, innych instytucjach, np. uroczystych sesjach rad gminy, powiatu lub województwa.
9. Sposób zachowania pocztu sztandarowego:
 - 1) Salutowanie sztandarem wykonuje się z postawy „Prezentuj”.
 - 2) Sztandar należy pochylić podczas wciągania flagi państwowej na maszt oraz w przypadku ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci.
10. Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości:
 - 1) Wejście dyrektora szkoły (dyrektora wraz z zaproszonymi gośćmi) do auli na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież powinno być zapowiedziane przez prowadzącego: Szanowni zebrani: pani/pan (imię i nazwisko), dyrektor (nazwa szkoły); co powinno spowodować przyjęcie przez młodzież postawy stojącej.

- 2) Osoba prowadząca uroczystość podaje komendę: **„Baczność” „Poczet sztandarowy sztandar wprowadzić”**– uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości. Jeśli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść „gęsiego”, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu. Poczet sztandarowy może wchodzić przy dźwiękach werbli z odpowiednio dobraną melodią.
 - 3) Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę: **„Do hymnu państwowego”**- uczniowie odśpiewują hymn państwowy „Mazurek Dąbrowskiego”. W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°.
 - 4) Po odśpiewaniu hymnu prowadzący podaje komendę: **„Po hymnie”**– uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną. Hymn państwowy wykonywany jest na początku uroczystości.
 - 5) Przed zakończeniem części oficjalnej uroczystości może być odśpiewany, hymn szkoły. Prowadzący podaje komendę: **„Do hymnu szkoły”**.
 - 6) Po odśpiewaniu hymnu szkoły (sztandar pochylony pod kątem 45°) prowadzący podaje komendę: **„Po hymnie”**– uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną.
 - 7) Na zakończenie części oficjalnej uroczystości prowadzący podaje komendę: **„Poczet sztandarowy sztandar wyprowadzić”** zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali. Po części oficjalnej i wyprowadzeniu sztandaru powinna się zacząć część artystyczna uroczystości.
11. Uroczystości kościelne, pozaszkolne:
- 1) W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod kątem 45% do przodu i staje przed ołtarzem podnosząc sztandar do pionu.
 - 2) W trakcie mszy św. lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Baczność” lub „Spocznij”.
 - 3) Pochylenie sztandaru pod kątem 45° do przodu w pozycji „Baczność” następuje w następujących sytuacjach:
 - 1) podczas każdego podniesienia Hostii: w czasie Przemienienia, przed Komunią św. oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy wystawieniu Najświętszego Sakramentu;
 - 2) podczas opuszczania trumny do grobu;
 - 3) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci;
 - 4) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje; na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez kapłana lub inną przemawiającą osobę.
 - 4) W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany bez podawania komend. W czasie wyprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod kątem 45° i wychodzi. Wtedy wszyscy opuszczają kościół.
12. Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem

Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego w obecności dyrektora szkoły.

L.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają	Postawa "spocznij"	postawa "spocznij"
2.	poczet sztandarowy oraz nowy skład pocztu do przekazania sztandaru wystąpi	uczestnicy postawa "zasadnicza" nowy skład pocztu występuje i ustawia się z przodu sztandaru	Postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" postawa "prezentuj"
3.	"baczność"- sztandar przekazać	uczestnicy postawa "zasadnicza"	Postawa "spocznij"	<ul style="list-style-type: none"> • sztandar w postawie "spocznij" • jako pierwszy zabiera głos dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi: <i>"Przekazujemy Wam sztandar szkoły-symbol patriotyzmu i tradycji. Noście go z dumą i honorem, godnie reprezentujcie naszą szkołę."</i> • na co chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada: <i>„Przyjmujemy od was sztandar . Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Szkoły Podstawowej Nr 1 w Starej Wsi”</i> • chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru, • po tym następuje przekazanie sztandaru
4.	"baczność" ustępujący poczet odmaszerować "spocznij"	uczestnicy w postawie "zasadniczej", poczet przechodzi na wyznaczone miejsce	postawa "zasadnicza" postawa "spocznij"	postawa „prezentuj" postawa „spocznij”
5.	"baczność"- sztandar wyprowadzić	postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" wyprowadzenie sztandaru	postawa „zasadnicza" postawa "na ramię w marszu"
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

13. Ceremoniał ślubowania

L.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają		
2.	„bacznosc” sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie zasadniczej.	Wprowadzenie sztandaru, zatrzymanie na ustalonym miejscu	postawa „na ramię w marszu” postawa „zasadnicza”
3.	"do ślubowania"	uczestnicy w postawie „zasadniczej" ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce na wysokości oczu) <u>ROTA ślubowania klasy pierwszej szkoły podstawowej:</u> Ślubuję uroczyście! - <i>Będę starał się być dobrym i uczciwym.</i> - <i>Będę strzegł honoru i dobrego imienia Szkoły.</i> - <i>Będę szanował swoich nauczycieli, przelożonych i rodziców.</i> - <i>Będę uczył się tego, co piękne.</i> - <i>Będę kochał swoją Ojczyznę.</i> <u>ROTA ślubowania klasy ósmej</u> <i>My, uczniowie klasy ósmej Szkoły Podstawowej Nr 1 w Starej Wsi, naszej Ojczyźnie i Tobie Szkoło, ślubujemy;</i> - <i>być dobrymi i prawymi Polakami- Ślubujemy</i> - <i>zdobytą wiedzę i umiejętności jak najlepiej wykorzystać w swojej dalszej nauce i pracy – Ślubujemy</i>	Postawa "zasadnicza"	-postawa "prezentuj" -postaw "salutowanie w miejscu"

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>czynnie współuczestniczyć w życiu społecznym, gospodarczym i kulturalnym środowiska lokalnego i naszej Ojczyzny- Ślubujemy</i> - <i>rzetelnie pogłębiać swoją wiedzę- Ślubujemy</i> - <i>wysoko nosić zaszczytne miano wychowanka Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Bohaterów Westerplatte w Starej Wsi- Ślubujemy</i> 		
4.	„po ślubowaniu"	uczestnicy "spocznij" ślubujący opuszczają rękę	Postawa "spocznij"	postawa "prezentuj" postawa "zasadnicza"
5.	"baczność"- sztandar szkoły wyprowadzić	uczestnicy postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" wyprowadzenie sztandaru	postawa "zasadnicza" postawa "na ramię w marszu"
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

14. Zasady postępowania przy wymianie chorążego i asysty w czasie długotrwałych uroczystości podyktowane względami zdrowotnymi:

- 1) Nowa zmiana ustawia się o krok za plecami zmiany pełniącej służbę.
- 2) Poczty stają w postawie bacznosc, a zmieniający chorąży kładzie rękę na drzewcu i przejmuje wraz z nową asystą pełnienie służby. Poczet który został zmieniony opuszcza miejsce służby.

HARMONOGRAM PLANOWANYCH UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU 2023/2024

Lp.	Data	Nazwa	Odpowiedzialni
1.	Wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022	Dyrektor, Wychowawcy kl. 0-VIII
2.	Październik	Ślubowanie uczniów klasy I	P. Wygoda A.Pałka
3.	Październik	Święto Szkoły	E. Matras

4.	Listopad	Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości	L. Kazior
5.	Grudzień	Szkolne Mikołajki	Wychowawcy klas 0-VIII, Samorząd szkolny
6.	Grudzień	Klasowe spotkanie przedświąteczne- słuchanie kolęd i składanie życzeń	Wychowawcy klas 0-VIII
7.	Luty	Szkolne Walentynki	Samorząd szkolny
8.	Marzec	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	M. Kita
9.	Marzec	Powitanie Wiosny	Wychowawcy klas 0-VIII Samorząd szkolny
10.	Kwiecień	Światowy Dzień Ziemi	M. Garncarz
11.	Maj	Akademia z okazji Święta Konstytucji 3 Maja	B. Smorońska-Janczy J. Dutka
12.	Maj/czerwiec	Dzień Matki i Ojca Dzień Dziecka – piknik rodzinny	Bieda A. Wszyscy nauczyciele
13.	Czerwiec	Zakończenie roku szkolnego 2023/2024	Dyrektor Wychowawcy kl. 0-VIII

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają w sprawach wychowania i kształcenia dzieci i uczniów, uwzględniając wychowawczą rolę rodziny.
2. Rodzice mają prawo do:
 - 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danym oddziale, szkole i zespole;
 - 2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;
 - 3) uzyskiwania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w nauce;
 - 4) uzyskiwania w każdym czasie rzetelnych informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci;
 - 5) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły;
 - 6) informacji, na początku każdego roku szkolnego, o warunkach i sposobie oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

- 7) informacji o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z przedmiotów, informacji o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej;
 - 8) zgłaszania propozycji dotyczących działalności szkoły jednak zawsze zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi, przeciwpożarowymi, budowlanymi itp.
 - 9) Zatwierdzenia Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
3. Organizuje się następujące formy współdziałania szkoły z rodzicami:
- 1) indywidualne kontakty wychowawców i nauczycieli z rodzicami;
 - 2) pisemne informowanie rodziców przez nauczycieli o uzyskiwanych przez uczniów ocenach bieżących podczas spotkań wywiadowczych
 - 3) rozmowy z dyrekcją szkoły, zgodnie z harmonogramem dyżurów opracowywanym na początku roku szkolnego;
 - 4) kontakt telefoniczny wychowawcy klasy, nauczycieli, pedagoga, psychologa, dyrekcji
 - 5) co najmniej trzy w roku szkolnym spotkania rodziców z wychowawcami, mające charakter informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze (wywiadówki);
 - 6) spotkania Dyrektora Szkoły z ogółem rodziców tzw. zebrania ogólne (przynajmniej raz w roku);
 - 7) spotkania Dyrektora Szkoły z Radą Rodziców na zaproszenie rady rodziców.
4. Szkoła stosuje następujące formy powiadamiania rodziców o wszystkich problemach dotyczących ich dzieci:
- 1) pisemne zawiadomienie lub wezwanie do stawienia się w Szkole wystosowane przez Dyrektora Szkoły, wychowawcę lub nauczycieli;
 - 2) kontakt telefoniczny.

Działania skierowane do rodziców:

Działania szkoły	Formy i sposoby realizacji/odpowiedzialni
Informowanie rodziców o pracy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z planem pracy szkoły na rok szkolny 2023/2024- dyrektor • Przekazywanie informacji o życiu klasy na spotkaniach wywiadowczych - wychowawcy
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Stały kontakt z rodzicami w razie trudności i problemów funkcjonowania dziecka w szkole – wychowawcy, pedagog, psycholog • Rozmowy indywidualne prowadzone przez pedagoga, psychologa i nauczycieli specjalistów udzielających pomocy psychologiczno- pedagogicznej – pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści • Organizowanie spotkań wywiadowczych – wychowawcy, dyrektor

Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rodzicom w skierowaniu dziecka do PPP- wychowawca, pedagog • Zorganizowanie zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej – dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele specjalści
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów zgodnie z oczekiwaniami rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć rozwijających- nauczyciele 2. Umożliwienie uczniom udziału w konkursach i zawodach sportowych, zapewnienie im pomocy w przygotowaniu i opieki- nauczyciele, dyrekcja
Organizowanie pomocy w razie dłuższej nieobecności ucznia w szkole z powodu choroby lub w razie przewlekłej choroby dziecka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie nauczania indywidualnego - dyrekcja, wychowawca, nauczyciele 2. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie- wychowawcy 3. Otoczenie wsparciem i opieką, podawanie leków zgodnie z zaleceniami lekarza- wychowawca
Współorganizowanie z rodzicami imprez szkolnych ich dzieci;	<p>Współorganizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakończenia roku szkolnego- wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, dyrekcja
Współpraca z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współorganizowanie uroczystości: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego- wychowawcy, dyrektor; • Ślubowanie klasy pierwszej- wychowawcy klas pierwszych; 2. Wręczanie rodzicom listów gratulacyjnych i podziękowań za pracę na rzecz szkoły-dyrektor
Pedagogizacja rodziców - organizowanie pogadanek, prelekcji i warsztatów	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pedagogizacji rodziców podczas spotkań ogólnych i na spotkaniach z wychowawcą- pedagog, wychowawcy
Udzielanie rodzicom wsparcia w procesie decyzyjnym wyboru przez ich dziecko szkoły i kierunku kształcenia	Rozmowy z rodzicami prowadzone przez wychowawcę, doradcę zawodowego, pedagoga i nauczyciela realizującego
Zapewnienie uczniom opieki świetlicowej przed i po zajęciach lekcyjnych.	Zorganizowanie zajęć świetlicowych dla uczniów, których rodzice pracują - dyrekcja, nauczyciele pracujący na świetlicy

Działania skierowane do nauczycieli:

1. Zachęcanie nauczycieli do ciągłego doskonalenia zawodowego poprzez udział w kursach, szkoleniach, warsztatach;
2. Dofinansowanie studiów podyplomowych, szkoleń, warsztatów podejmowanych przez nauczycieli;
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju kształcenia zawodowego i uczenia się nauczycieli w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Organizacja szkoleń i warsztatów ze specjalistami pracującymi w instytucjach, organizacjach i fundacjach działających na rzecz szkoły;
7. Wsparcie finansowe konkursów, imprez, akademii i uroczystości organizowanych w szkole i w środowisku;
8. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych i łagodzenie sporów pomiędzy nauczycielami;
9. Pomoc wychowawcom i nauczycielom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji w zespole klasowym.

ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona na zakończenie roku szkolnego 2023/2024.

Wyniki ewaluacji programu zostaną opracowane przez nauczycieli i przedstawione Radzie Pedagogicznej podczas zebrania Rady Pedagogicznej w czerwcu 2024r.

Monitorowaniu, czyli ciąglemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego –profilaktycznego podlegają:

1. plan pracy wychowawcy klasowego i ich realizacja,
2. współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
3. organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
4. organizacja wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),
5. organizacja zajęć pozalekcyjnych,
6. współpraca z instytucjami, organizacjami i fundacjami wspierającymi szkołę,
7. zachowanie uczniów,
8. pomoc psychologiczno- pedagogiczna udzielana uczniom,
9. doradztwo zawodowe.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 w Starej Wsi jest spójny ze Statutem Szkoły i Koncepcją pracy szkoły.

Załącznikiem do Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego są wszystkie plany pracy opracowane przez nauczycieli na rok szkolny 2023/2024.

2. W razie potrzeby Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły będzie modyfikowany w ciągu roku szkolnego.