**Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**

**na rok szkolny 2022-2023**

**realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ziemi Świeckiej w Świeciu**

**Podstawa prawna:**

1. art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz. U. z 2021r. poz. 1082 ze zmianami),
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639 ze zmianami),
3. §26 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 ze zmianami),
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).

W roku szkolnym 2022/2023 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe, są realizowane w oparciu o program przygotowany przez doradcę zawodowego i zatwierdzony przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zgodnie z §4 ust. 4 Rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego. Program zawiera treści dotyczące działań związanych z realizacją doradztwa zawodowego oraz podmioty, z którymi szkoła współpracuje w tym zakresie, z uwzględnieniem odpowiednio potrzeb uczniów, słuchaczy i rodziców oraz regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Cele główne:**

* dostarczenie uczniom informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi,
* uzmysłowienie uczniom konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu,
* przygotowanie uczniom do właściwego i racjonalnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych w ramach indywidualnego planu działania,
* wdrażanie do aktywnej obecności w życiu społeczno-gospodarczym i odnalezienia się na rynku pracy.

**Cele szczegółowe:**

* współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
* współpraca z przedstawicielami szkół średnich i grup zawodowych,
* przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
* propagowanie wśród uczniów wiedzy na temat planowania i realizacji kariery zawodowej,
* wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji dotyczących wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu,
* przygotowanie do aktywnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy - promowanie postaw przedsiębiorczości,
* wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, rozpoznawania temperamentu pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów oraz tworzenie postaw aktywnych.

*Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII szkoły podstawowej*

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Na tym etapie edukacji doradztwo zawodowe realizowane jest na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy Prawo oświatowe.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII obejmują zakres określony w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego są następujące:

1. **Poznanie własnych zasobów**

Uczeń:

* 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
  2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe),
  3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł,
  4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,
  5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
  6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,
  7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* 1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania,
  2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
  3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy,
  4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
  5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy,
  6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,
  7. dokonuje autoprezentacji,
  8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* 1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
  2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów,
  3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej,
  4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* 1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
  2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,
  3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy,
  4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Program doradztwa zawodowego realizowany będzie w oparciu o:

1. „Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami” opracowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji dostępny na stronie internetowej <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>,
2. Scenariusze „Doradztwo zawodowe – kurs na przyszłość” z portalu [www.indywidualni.pl](http://www.indywidualni.pl) ,
3. własne materiały doradcy zawodowego, nauczycieli oraz wychowawców.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Tematyka działań* | *Metody i formy realizacji działań* | *Terminy realizacji działań* | *Osoby odpowiedzialne za realizację* |
| **klasa VII i VIII** | | | |
| Zajęcia z doradztwa zawodowego przeprowadzane wg „Przykładowego programu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami”, opracowanego w oparciu o treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego | Zajęcia grupowe dla klasy VII i VIII (dyskusja, checklista, praca indywidualna, praca w parach i małych grupach, analiza filmu, giełda pomysłów, praca z tekstem, miniwykład, metoda przewodniego tekstu, rozmowa kierowana) | minimum 10 godzin lekcyjnych przeprowadzonych w przeciągu całego roku szkolnego | doradca zawodowy |
| **klasa VIII** | | | |
| Indywidualne doradztwo zawodowe:  - poznawanie własnych zasobów,  - świat zawodów i rynek pracy,  - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie  - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Opracowanie indywidualnego planu działania dla ucznia (wywiad, obserwacja, rozmowa doradcza, metody testowe, metaplan) | cały rok szkolny | doradca zawodowy |
| Rozpoznanie rynku edukacyjnego przez uczniów, podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | - Udział w „drzwiach otwartych” organizowanych przez szkoły ponapodstawowe ze Świecia i okolic  - Udział w targach edukacyjnych  - Udział w promocji szkół | kwiecień – maj 2023 | doradca zawodowy,  pedagog,  wychowawcy |
| Rozpoznanie rynku edukacyjnego przez rodziców | Udział w promocji szkół  spowodowane pandemią. | kwiecień – maj 2023 | doradca zawodowy,  pedagog,  wychowawcy |

***Lista zajęć planowanych do przeprowadzenia w roku szkolnym 2022-2023 w klasie 7 i 8:***

klasa 7

1. Moje umiejętności - moje sukcesy. PP dla klas VII-VIII 1. Poznanie własnych zasobów 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.4, 2.5, 2.6.
2. Szkoła podstawowa i co dalej? PP dla klas VII-VIII 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4..
3. Lepiej później znaleźć siebie niż wcale. PP dla klas VII-VIII. 1. Poznanie własnych zasobów 1.2., 1.3., 1.6., 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1., 2.2., 2.3.
4. Moje predyspozycje zawodowe - ankieta skłonności zawodowych Klimowa. PP dla klas VII-VIII 1. Poznanie własnych zasobów 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.2.
5. Powiedz mi kim jesteś, a powiem Ci gdzie pracujesz. PP dla klas VII-VIII. 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1., 2.2., 2.3., 2.6., 2.7.
6. Praca jako wartość w życiu człowieka. PP dla klas VII-VIII. 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.4., 2.5., 2.6.
7. Zainteresowania, mocne strony, talenty i umiejętności – cudze chwalicie, swoich nie znacie. PP dla klas VII-VIII. 1. Poznanie własnych zasobów 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1., 2.2., 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1., 4.2.
8. Podstawy skutecznej komunikacji. PP dla klas VII-VIII. 1. Poznawanie własnych zasobów 1.2., 1.7., 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.7.
9. Poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych. PP dla klas VII-VIII. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życia. 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.
10. Jaki jest mój typ osobowości zawodowej? Test osobowości wg Hollanda. PP dla klas VII-VIII. 1. Poznanie własnych zasobów 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.2.

klasa 8

1. Nowe zawody na rynku pracy. Który zawód najbardziej mi się podoba? PP dla klas VII-VIII 1. Poznanie własnych zasobów 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1., 2.3., 2.5., 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.2., 4.4.
2. Kompetencje kluczowe, kreatywność i praca w zespole. PP dla klas VII-VIII 1. Poznanie własnych zasobów 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.2., 2.7., 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.4.
3. Role, jakie pełnię – w życiu, szkole, rodzinie, grupie. PP. dla klas VII-VIII 1. Poznanie własnych zasobów 1.3., 1.6., 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.2., 2.4., 2.5., 2.7.
4. Moje możliwości w przyszłości. Plan mojej ścieżki edukacyjnej. PP dla klas VII-VIII 1. Poznanie własnych zasobów 1.1., 1.2., 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1., 2.2., 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1., 3.2., 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1., 4.2., 4.4.
5. Krok po kroku, czyli którą szkołę wybieram po szkole podstawowej? Szkolnictwo ponadpodstawowe – rodzaje szkół, profile, rekrutacja. PP dla klas VII-VIII 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1., 3.2., 3.3., 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1., 4.2., 4.4.
6. Praca jako wartość w życiu człowieka. PP dla klas VII-VIII 1. Poznanie własnych zasobów 1.6., 1.7., 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.4., 2.5., 2.6. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.4.
7. W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy? PP dla klas VII-VIII 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.8., 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.3., 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.3.
8. Ograniczenia czy możliwości? PP dla klas VII-VIII 1. Poznanie własnych zasobów 1.4., 1.5., 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.2., 2.5., 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.3.
9. Ja w oczach innych. Dobry sposób na autoprezentację. PP dla klas VII-VIII 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.7.
10. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców. PP dla klas VII-VIII 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.4.

*Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej*

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Na tym etapie edukacji doradztwo zawodowe realizowane jest na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I – VI obejmują zakres określony w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego są następujące:

*dla klas I-III*

1. **Poznanie siebie**

Uczeń:

* 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać,
  2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób,
  3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,
  4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach,
  5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
  2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,
  3. opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach,
  4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,
  5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,
  6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* 1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,
  2. wskazuje treści, których lubi się uczyć.
  3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* 1. opowiada, kim chciałoby zostać i co chciałby robić,
  2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
  3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

*dla klas IV-VI*

1. **Poznanie siebie**

Uczeń:

* 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje,
  2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,
  3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość,
  4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców,

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki i ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach,
  2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka,
  3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe,
  4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
  5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą,

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* 1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki,
  2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.
  3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* 1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych,
  2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
  3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Program doradztwa zawodowego realizowany będzie w oparciu o:

1. „Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami” opracowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji dostępny na stronie internetowej <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>,
2. „Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami” opracowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji dostępny na stronie internetowej <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>,
3. własne materiały doradcy zawodowego, nauczycieli oraz wychowawców.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Tematyka działań* | *Metody i formy realizacji działań* | *Terminy realizacji działań* | *Osoby odpowiedzialne za realizację* |
| **klasy I-III** | | | |
| Zajęcia z orientacji zawodowej wg „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami”, opracowanego w oparciu o treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego | Zajęcia grupowe (małe i większe grupy) w klasach I-III (praca w grupie, zabawa grupowa, rozmowa, indywidualne wypowiedzi, wywiad, autoprezentacja, ekspresja plastyczna) | Elementy programu wkomponowane w zajęcia obowiązkowe z zakresu kształcenia ogólnego, zajęcia świetlicowe, zajęcia z wychowawcą i inne (cały rok szkolny) | wychowawcy klas I-III, nauczyciel świetlicy, pedagog szkolny, doradca zawodowy |
| **klasy IV-VI** | | | |
| Zajęcia z orientacji zawodowej wg „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami”, opracowanego w oparciu o treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego | Zajęcia grupowe (małe i większe grupy) w klasach IV-VI (kalambury, opis przypadku, rozmowa kierowana, praca w grupach, mapa myśli, gra dydaktyczna) | Elementy programu wkomponowane w zajęcia obowiązkowe z zakresu kształcenia ogólnego, zajęcia świetlicowe, zajęcia z wychowawcą i inne (cały rok szkolny) | wychowawcy klas IV-VI,  nauczyciel świetlicy, pedagog szkolny, doradca zawodowy |

**Współpraca z rodzicami:**

- dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych, wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach;

- uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy swego dziecka;

- przedstawienie aktualnej oferty edukacyjnej szkolnictwa, spotkania z przedstawicielami szkół;

- konsultacje z rodzicami uczniów, którzy mają różnorodne problemy (emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, zdrowotne).

**Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, w tym podmioty, o których mowa w §8 Rozporządzenia:**

1. Inkubator Przedsiębiorczości w Świeciu,
2. Powiatowy Urząd Pracy w Świeciu,
3. przedsiębiorcy
4. Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości
5. I Liceum Ogólnokształcące w Świeciu
6. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Policealnych w Świeciu
7. Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Świeciu
8. Akademickie Liceum Ogólnokształcące w Świeciu
9. Katolickie Liceum Ogólnokształcące w Chełmnie
10. Zespół Szkół Menedżerskich w Świeciu
11. Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Grubnie
12. inne szkoły ponadpodstawowe