

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ Lúka 135

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bol:

- prerokovaný v pedagogickej rade dňa 13. 11. 2023
- prerokovaný a odsúhlasený so zástupcami zamestnancov dňa 13. 11. 2023
- schválený zriaďovateľom dňa 15. 12. 2023

Platnosť plánu: od 16. 12. 2023

.....
Mgr. Adriana Holániová
riaditeľka školy

1. Úvod

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi základné ciele patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľovv podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy),
- organizovaným vzdelávaním učiteľov,
- kvalifikovanosťou pedagógov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme:

- hodnotiacimi rozhovormi,
- diskusiami,
- dotazníkmi (vedenie školy vyhladáva autodiagnostické dotazníky učiteľa (prostredníctvom Metodických centier, internetu...). Poskytuje ich učiteľom s cieľom spoznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

Predložený Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov (ďalej len Plán) reaguje na zákon NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania, a to aj v kontexte aktualizáčného vzdelávania, ktoré bude realizované v Základnej škole s materskou školou, Lúka 135 (ďalej len škola). V nasledujúcom texte je používaný pojem učiteľ ako reprezentatívny pre všetkých pedagogických zamestnancov.

2. Východiská

2.1 Legislatívne východiská

Podľa § 40 ods. 1 NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (ďalej zákon) je profesijný rozvoj proces:

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo výkon vedúceho pedagogického zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Zostavenie plánu profesijného rozvoja podľa [§ 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z.](#) má vyplývať zo zamerania školy a jej potrieb, pričom tento plán je vydaný riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade, ak je zriadená, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom. Po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená, možno plán profesijného rozvoja počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.

2.2 Teoretické východiská

Profesijný rozvoj učiteľov:

- je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú komunikáciu medzi pedagógmi a samoštúdium,
- jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

Východiskom tvorby plánu profesijného rozvoja v Základnej škole s materskou školou, Lúka 135 je:

- kompetenčný profil zamestnanca školy,
- profesijný štandard,
- koncepcia Základnej školy s materskou školou, Lúka 135
- požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (podľa školského zákona),
- výsledky hodnotenia zamestnanca,
- plán osobného profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (príloha č. 1).

3. Cieľ profesijného rozvoja školy

3.1 Profesijný rozvoj

Profesijný rozvoj je permanentný proces, ktorý zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľa a jeho kompetencií a ktorý vytvára osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k spôsobilosti celoživotne sa vzdelávať a využívať príležitosti na formálne a neformálne vzdelávanie, tiež informálne učenie a v neposlednom rade na tvorivé zdokonaľovanie kvality výkonu profesie a edukácie žiakov.

Profesijný rozvoj učiteľov:

- je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú komunikáciu medzi pedagógmi a samoštúdium
- jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

Profesijný rozvoj predstavuje kľúčovú súčasť procesu celoživotného vzdelávania. Skúsený učiteľ priebežne reflektuje, posudzuje a hodnotí efektivitu svojej práce. Je si vedomý svojich silných a slabých stránok a plánuje ďalšie možné zlepšenia. Systematicky pracuje na svojom osobnostnom rozvoji.

Profesijný rast v pedagogickej sfére vyžaduje osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom literatúry, informačných zdrojov a seminárov. Kooperatívny prístup učiteľov prináša prospech deťom a zvyšuje kvalitu výučby a efektivitu práce.

Jednou z kľúčových úloh školy pri vzdelávaní v dnešnom meniacom sa svete je **vytvoriť prostredie**, ktoré:

- podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie,
- poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima,
- umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu,
- podporuje výchovu k hodnotám,
- podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti.

Vytvoriť takéto prostredie vyžaduje nielen zabezpečiť vyučovanie cudzích jazykov, využívanie moderných technológií v škole, inováciu a redukciu učebného obsahu, zvládnutie nových pedagogických metód a postupov učenia, ale hlavne podporu stáleho procesu odborného a osobnostného rastu všetkých jednotlivcov, tímov a školy ako celku. Ide o permanentný proces formovania školy ako otvoreného systému, učiaceho sa spoločenstva.

Dbáme pritom na

- zmysluplnosť a systémovosť,
- možnosť výberu,
- spoluprácu,
- spätnú väzbu,
- obohatenie prostredia

3.2 Ciele

Základný cieľ – dosiahnuť študijnú/profesionálnu autonómiu

Učiteľ pravidelne hodnotí a zvyšuje kvalitu a efektivitu svojej práce, neustále zvažuje svoje profesionálne kompetencie, reaguje na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti z toho vyplývajúce:

- Učiteľ pracuje na svojom osobnostnom raste a profesionálnom rozvoji prostredníctvom svojho celoživotného vzdelávania (kurzy ďalšieho vzdelávania učiteľov, štúdium odbornej literatúry, konzultácie s kolegami a pod.). Učiteľ si je vedomý dôležitosti celoživotného vzdelávania a využíva rôzne varianty a príležitosti k profesionálnemu rozvoju.
- Učiteľ analyzuje a vyhodnocuje kvalitu svojej pedagogickej práce prostredníctvom rozmanitých techník. Na základe výsledkov reflexie (od detí, vedenia školy, rodičov) a sebareflexie učiteľ realizuje zmeny svojej pedagogickej činnosti, plánuje svoj profesionálny rast.
- Učiteľ sa podieľa na tímovej práci, spolupracuje s kolegami a ďalšími osobami, čím prispieva k zvyšovaniu celkovej kvality výučby aj svojej profesionality.
- Učiteľ zodpovedá za rozhodnutia, ktoré urobí pri výkone svojej profesie. Vie svoje rozhodnutia objasniť vo väzbe k uznávaným teoretickým konceptom, analyzovať a zhodnotiť, prípadne navrhnúť alternatívne riešenia.
- Učiteľ zodpovedá za implementáciu požiadaviek stanovených v koncepcných kurikulárnych dokumentoch do vlastnej práce, čím prispieva k zvyšovaniu kvality vzdelávania pre každé dieťa a rešpektu k učiteľskej profesii.

Ďalšie ciele:

- podporovať sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí potrebných pre výkon pedagogickej činnosti s prihliadnutím na vyučované predmety,
- udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesionálne kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú,
- rozvíjať schopnosť inovovať obsah a metódy výučby,
- zlepšovať organizačnú štruktúru vyučovacieho procesu,
- skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu,
- byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a tomu prispôbiť vyučovací proces,
- rozvíjať komunikačné schopnosti pedagógov vo vzťahu k žiakom a rodičom,
- zvládať záťažové situácie v interakciách s problémovými žiakmi a rodičmi,
- zdokonaľovať sa v práci so žiakmi so ŠVVP a tvorbou IVP pre týchto žiakov.

4. Kompetencie

Okrem získavania odborných kompetencií je prioritou školy v najbližších štyroch rokoch rozvíjať aj nasledujúce kompetencie učiteľov:

- schopnosť kriticky myslieť,
- schopnosť riešiť problémy,
- schopnosť učiť sa a napredovať,
- spolupráca a jej cieľavedomé využitie k vlastnému poznávaniu,
- tvorivosť,
- svižnosť a adaptabilita;
- iniciatíva a podnikavosť;
- efektívna hovorená aj písaná komunikácia;
- schopnosť nachádzať a analyzovať informácie;

- zvedavosť a predstavivosť,
- samostatnosť a zodpovednosť.

5. Zodpovednosť za rozvoj

Povinnosť a zodpovednosť za profesijný a kariérny rast učiteľov je úlohou každého zamestnanca, ale aj zamestnávateľa, teda školy.

Učiteľ si v svojom osobnom, ročnom pláne (príloha č. 1) určí, ktoré kompetencie potrebuje/chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy a štvorročného plánu. V svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesijné požiadavky v súlade so zameraním školy a Plánom, zamestnávateľ sa zaväzuje, že učiteľovi umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania. Po splnení požiadaviek vzdelávania učiteľ predloží žiadosť o zaradenie do vyššej kariérnej pozície, resp. bude poverený úlohami, ktoré priamo súvisia s daným typom absolvovaného vzdelávania.

6. Rozvojové aktivity (formy a metódy rozvoja)

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom

- a) vzdelávania,
- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- c) sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti,
- d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

6.1 Sebavzdelávanie

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha prostredníctvom:

- vzájomných hospitácií – učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,
- otvorených alebo komentovaných hodín v rámci predmetových komisií,
- výmenou skúseností a odbornými diskusiami medzi učiteľmi,
- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, rôznych informačných zdrojov – napr. vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimedialného vzdelávania (webináre),
- učenia sa akciou, inštruktáží, učenia sa prostredníctvom poverenia úlohou, pri tvorbe projektov.

6.2 Vzdelávacie aktivity organizované školou

Škola bude zodpovedať za uskutočňovanie nasledovných rozvojových vzdelávacích aktivít:

- a) Adaptačné vzdelávanie – jeho cieľom je získanie profesijných kompetencií začínajúceho učiteľa potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec. Riaditeľ školy určuje začínajúcemu učiteľovi uvádzajúceho učiteľa, vypracúva program adaptačného vzdelávania a ďalšiu potrebnú dokumentáciu k tomuto vzdelávaniu. Spravidla trvá ½ roka.

V šk. roku 2023/2024 boli zaradení na aktualizáciu vzdelávania začínajúci pedag. zamestnanci:

1. Mgr. Jana Siváková
2. Mgr. Kristína Martonková

3. Ing. Veronika Ľuptáková

- b) Aktualizačné vzdelávanie – jeho cieľom je podľa potrieb zriaďovateľa, školy udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. Aktuálna legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizačné vzdelávanie za predpokladu dodržania zákonom stanovených podmienok.

Aktualizačné vzdelávanie v školskom roku 2023/2024 organizuje škola najmenej v súlade s § 57 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v rozsahu najmenej 10 hodín a najviac 24 hodín za jeden školský rok.

Naša škola v šk. roku 2023/2024 túto možnosť využije a bude realizovať aktualizačné vzdelávania zamerané na niektorú z týchto oblastí:

- školskú a pracovnú legislatívu
- vzdelávania v oblasti IKT - ovládanie softvérov podporujúcich vyučovanie a učenie sa žiakov
- vzdelávania v oblasti metodológie vyučovania a jeho inovácií
- vzdelávania na zvládanie agresivity žiakov, riešenie záťažových situácií a negatívnych javov na vyučovaní

6.3 Organizované vzdelávanie

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré nebude organizovať naša škola, ale na ktoré sa naši PGZ môžu prihlasovať v prípade súladu s cieľmi a požiadavkami školy sú:

- a) Kvalifikačné vzdelávanie – jeho cieľom je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti, realizuje sa ako doplnujúce pedagogické štúdium alebo rozširujúce štúdium.

- b) Funkčné vzdelávanie – jeho cieľom je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca (riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy).

V školskom roku 2023/2024 prihlásená Mgr. Zuzana Lacková – PGZ v materskej škole. Základný modul funkčného vzdelávania bude ukončovať PaedDr. Renáta Brišková.

- c) Špecializačné vzdelávanie – jeho cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností; pedagogickým zamestnancom – špecialistom na našej škole sú triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, koordinátor prevencie. Za tento typ vzdelávania sa získava príplatok za profesijný rozvoj v o výške 3%, maximálne do 12%.

- d) Inovačné vzdelávanie – jeho cieľom je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní. Za tento typ vzdelávania sa získava príplatok za profesijný rozvoj v o výške 3%, maximálne do 9%.

7. Rámcový harmonogram

Rámcový harmonogram profesijného rozvoja bude každoročne aktualizovaný v ročnom pláne vzdelávania zamestnancov a bude vychádzať z individuálnych požiadaviek jednotlivých učiteľov (viď príloha č. 1) a z aktualizáčného vzdelávania plánovaného vedením školy.

8. Metódy vyhodnocovania, spätná väzba

Každé vzdelávanie, aby nebolo samoučelné, musí zodpovedať požiadavkám a vízií školy, no zároveň musí zohľadňovať osobnú motiváciu učiteľa. Aby vzdelávanie nebolo samoučelné, je potrebné vyhodnocovať ho, použiť získané kompetencie v praxi a získať spätnú väzbu o efektívnosti daného vzdelávania.

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít:

- hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity),
- autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu),
- zdieľanie získaných kompetencií na zasadnutiach MZ a PK, pracovných poradách,
- rozhovory (na zisťovanie ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi),
- komparácia výkonov žiakov pred a po aplikácii získaných kompetencií po absolvovanom vzdelávaní,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov jedenkrát ročne, medzi kritériá hodnotenia patrí aj kritérium „Plánovanie a realizácia svojho profesijného rastu a sebarozvoja“.

Mgr. Adriana Holániová

riaditeľka školy

Ročný plán aktualizácie vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2023/2024

Aktualizačné vzdelávanie v školskom roku 2023/2024 organizuje škola najmenej v súlade s § 57 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v rozsahu najmenej 10 hodín a najviac 24 hodín za jeden školský rok. Škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a zriaďovateľ môže pri organizovaní aktualizácie vzdelávania spolupracovať s poskytovateľmi inováčného vzdelávania <https://www.minedu.sk/inovacne-vzdelavanie/> v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inováčného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inováčného vzdelávania.

Identifikačné údaje poskytovateľa:

Základná škola s materskou školou, Lúka 135

<i>p. č.</i>	<i>druh programu vzdelávania</i>	<i>názov programu</i>	<i>termín/trvanie</i>	<i>rozsah v hodinách</i>
1.	aktualizačné	Dosahovanie lepších výsledkov vo vyučovacom procese za pomoci inovatívnej hudobnej metódy Muzikograma	17. 11. 2023	10 hodín

Odborný garant AV: Mgr. Adriana Holániová, riaditeľka školy

Lektor AV: Mgr. Adriana Holániová, príp. vzdelávacia inštitúcia

Forma AV: prezenčná, dištančná

Lektorská činnosť bude vykonávaná súčasne s výkonom pracovnej činnosti.

Riaditeľka školy vydá na konci školského roka pedagogickému zamestnancovi potvrdenie o absolvovaní AV.

Plán aktualizácie vzdelávania pedagogických zamestnancov bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady dňa 13. 11. 2023.

Osobný plán profesijného rozvoja PGZ pre školský rok 2023/2024

Príloha č. 1

Stanovte si konkrétny pedagogický cieľ. (Pri stanovení cieľa je dôležité, aby bol dobre merateľný, overiteľný.)	Ako často budete svoj pedagogický cieľ vyhodnocovať – overovať?	Vzdelávanie	Meno a priezvisko
Rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti pri práci s IKT	Podľa harmonogramu 18. 09. – 10. 10. 2023	Digitálne nástroje pre budovanie portfólia učiteľa. (inovačné vzdelávanie) Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese. (inovačné vzdelávanie)	Mgr. Adriana Holániová
Skvalitňovanie pedagogickej praxe	1 x ročne	Predatestačné vzdelávanie	
Príprava na zavádzanie kurikulárnej reformy v našej ZŠ s MŠ Lúka	Priebežne	Semináre, webináre	
Používať relevantné diagnostické metódy a nástroje	Podľa ponuky	Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení. (inovačné vzdelávanie)	
Rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti pri práci s IKT	2 x ročne	Digitálne nástroje pre budovanie portfólia učiteľa. (inovačné vzdelávanie) Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese. (inovačné vzdelávanie) Ako učiť digitálne a interaktívne (webinár)	PaedDr. Renáta Brišková
Zlepšovať svoje duševné zdravie	1 x ročne	Prevenia pred vyhorením u pedagógov a žiakov (webinár)	
Skvalitňovať svoju pedagogickú prax	1x ročne	Predatestačné vzdelávanie	

Zlepšovať svoje zručnosti v riadiacej práci	1x ročne	Novela školského zákona (webinár) Interné smernice v školách 2023 (webinár)	
Navrhnuť a aplikovať stratégie a metódy zamerané na aktívne učenie sa žiakov	štvrtročne	Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov	Ing. Adriana Šutovská
Používať relevantné diagnostické metódy a nástroje	mesačne	Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení	
Príprava žiakov na Dejepisnú olympiádu v kategórii C, D, E	Po uskutočnení školského, okresného a krajského kola DO	Literatúra odporúčaná odbornou komisiou DO k monotematickému celku	Mgr. Martina Potočková
Tvorba pracovných materiálov k regionálnym dejinám	Mesačne	Samoštúdium odbornej literatúry Forum Historiae – HÚ SAV Historický časopis – HÚ SAV Historická revue	
Odborný seminár podľa ponuky	Po uskutočnení	Ponuka vzdelávania - NIVAM	
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	Na základe ponuky	Špecializačné vzdelávanie	
Podporiť a motivovať žiakov ku kreativite vo vyučovaní, hľadať rôzne možnosti riešenia problémov a úloh.	podľa potreby, priebežne	Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov	Mgr. Miroslava Gestingerová
Viesť zodpovedne a s prehľadom systém asc agenda v škole.	priebežne	asc agenda – podľa aktuálnej ponuky	
Záverečná práca a jej obhajoba, skúška zo všeobecnej časti, skúška zo špeciálnej časti	podľa požiadaviek UMB Banská Bystrica	Tréner 1. kvalifikačného stupňa	Mgr. Ingrid Štibrányiová

Rozvíjanie hudobných kompetencií - osvojenie hry na hudobný nástroj – klavír, keyboard.	štvrtročne	ZUŠ J. Kréna – hudobný odbor – vyučujúci: Roman Ondrejka	Mgr. Ivana Kopúnová
Rozšíriť si portfólio nápadov a inšpirácií, ako tvorivo využívať zábavné texty.	polročne	RAABE – webinár: Čítanie s porozumením aj na výtvarnej výchove?	
Osvojiť si metodiku a typy úloh na predmete vlastiveda, ktorými je u žiakov možné dosiahnuť kognitívny rozvoj v 3. a 4. ročníku ZŠ.	štvrtročne	RAABE – webinár: Rozvoj kognície (vzdelávania) žiaka vo vlastivede.	
Obohatenie vedomostí a poznatkov v oblasti práce asistenta učiteľa	V závislosti od dostupnosti webinárov, samoštúdium škola 1x týždenne v BA	V priebehu školského roka - online, knihy, odborná literatúra Adaptačné vzdelávanie Súkromná stredná pedagogická škola Bratislava	Ing. Veronika Ľuptáková
Obohatenie vedomostí a poznatkov v oblasti práce vychovávateľa v ŠKD	V závislosti od dostupnosti webinárov, samoštúdium škola 1x týždenne v BA	V priebehu školského roka - online, knihy, odborná literatúra Adaptačné vzdelávanie Súkromná stredná pedagogická škola Bratislava	
Ako učiteľka ANJ jazyka 1., 2.,3. a 5.ročníka: Rozšírenie vedomostí v súlade s výučbovým plánom ANJ jednotlivých tried, ktoré vyučujem.	Konzultácie 1x za týždeň	Konzultácie s kvalifikovanými učiteľmi ANJ, samoštúdium iných učebníc vhodných pre ročníky spadajúce do mojej kompetencie ako i samoštúdium odbornej literatúry, absolvovanie online webinárov v závislosti od dostupnosti vhodných tém.	Mgr. Jana Siváková

Rozšírenie teoretických i praktických vedomostí spadajúcich do kompetencie vychovávateľky v ŠKD.	Konzultácie 1x za týždeň v BA (sobota) Konzultácie s uvádzajúcim pedagógom 1x za týždeň (utorok)	Kvalifikačné štúdium na Strednej pedagogickej škole v Bratislave so zameraním na predškolskú pedagogiku a výchovateľstvo. Zaradenie do procesu adaptačného vzdelávania.	
Osvojiť si nové stratégie a techniky hodnotenia žiakov v súlade s pripravovanou reformou školstva.	Dvakrát ročne	Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov (NIVAM) - Inovačné vzdelávanie	Mgr. Kristína Martonková
Aplikovať inovatívne formy vyučovania slovenského jazyka v praxi na 2. stupni ZŠ.	Štvrťročne	Ako učiť slovenský jazyk na 2. stupni ZŠ inovatívne (RAABE)	
Krátkodobý cieľ: Dosiahnuť dodržiavanie pravidiel v ŠKD	mesačne	Webinár :Ako v triede vysvetliť pravidlá, aby ich rešpektovali všetky deti T: 4.10.2023	
Dlhodobý cieľ: Zvládanie záťažových a konfliktných situácií dieťa, rodič, pedagóg	polročne	Inovačné vzdelávanie: Komunikácia v škole a v školskom zariadení	
Inovovať profesijné kompetencie učiteľov potrebné na zavádzanie individuálnej formy plnenia povinného predprimárneho vzdelávania	mesačne	Inovačné programy	Helena Chnupová
Získanie profesijných kompetencií na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca	mesačne	Základný program funkčného vzdelávania	Mgr. Zuzana Lacková
Rozširujúce štúdium AJ	Podľa rozvrhu Pedagogickej fakulty Trnavskej Univerzity (každá sobota)	Učiteľstvo a pedagogické vedy – Rozširujúce štúdium anglického jazyka a literatúry	Mgr. Zuzana Verčimáková

Portál Zborovňa a využívanie platformy „Papagáj“ - Postupné využívanie platformy v ročníkoch 3. a vyššie na fixovanie slovnjej zásoby	1x do mesiaca	Cez portál - Zborovňa	
Rozšírenie si lyžiarskeho výcviku o „carving“	Pravidelne na lyžiarskych výcvikoch	Na doplnenie	

Zdokonalenie sa vo využívaní portálu Edupage.sk	Priebežne počas šk. roku	Zúčastňovať sa online školení (pozrieť archív)	Ing. Miroslava Remšíková
Zúčastňovať sa aktualizáčnych vzdelávaní , odborných webinárov. Zdokonaľovať svoje znalosti a kompetencie ako učiteľka, triedna učiteľka.	Priebežne počas šk. roku	Podľa ponuky školy a vzdelávacích portálov	
Častejšie a pravidelnejšie používať IKT vo vyučovaní matematiky a podľa možnosti pri výučbe využívať vzdelávací software.	Priebežne počas šk. roku	Samoštúdium moderných vzdelávacích postupov a zdokonaľovanie sa v tvorbe hier a prezentácii pomocou IKT.	
Naučiť sa plánovať realizáciu, používať relevantné metódy a nástroje pedagogickej alebo orientačnej diagnostiky.	2x ročne	Inovačné vzdelávanie: Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení	Mgr. Renáta Dörnhöferová, PhD.

Aktualizácia poznatkov a vzdelávacích prístupov	Priebežne	Odborné podujatia – podľa ponuky	
Zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti	kurz	Ako pracovať s deťmi s AS	Mgr. Silvia Žabčíková
Zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti		Samoštúdium – webináre z oblasti špeciálnej pedagogiky, Katalóg podporných opatrení	
Inovačné vzdelávanie		Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podpor. opatrení	
Zdokonaľovanie sa v druhom aprobačnom jazyku – komunikácia a reálie, gramatika	Podľa možností a podľa ponuky vzdelávaní	16.10.2023 16:00 – 17:00 Uhr MESZ Wie kommt die Grammatik ins Spiel? Teil 2: Ideen für die Niveaustufen A1, A2 Klett - Online-Seminar mit Monika Rehlinghaus (Autorin)	Mgr. Jana Láfová
		17.10.2023 16:00 – 17:00 Uhr MESZ Sprechen von Anfang an – Logo! Klett - Online-Seminar Joanna Przybylowska (Dozentin und Fortbildnerin)	
Zdokonaľovanie sa v trénerskej činnosti	Dňa 12. 11. 2023 a podľa ponuky Slovenskej basketbalovej asociácie	Trénerská klinika	Mgr. Dobroslav Lupták

Na základe info seminára, ktorý organizovalo Krajské pracovisko NIVAM Trenčín 06. 10. 2023 o Katalógu podporných opatrení sme sa rozhodli, že by sme absolvovali inovačné vzdelávanie s názvom „Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení“ celý kolektív pedagogických zamestnancov alebo jeho väčšia časť. Čakáme na termín od KP NIVAM Trenčín, kedy by vzdelávanie začalo. Prihlasovanie pre celú skupinu bude spustené online cez neverejný link. Predpokladaný začiatok vzdelávania – január 2024. Keďže ide o inovačné vzdelávanie, po jeho úspešnom absolvovaní a ukončení prináleží pedag. zamestnancovi zvýšenie platu o 3% v súlade s § 14e ods. 1 písm. d) zákona č. 553/2003 Z. z. za inovačné vzdelávanie v rozsahu najmenej 50 hodín.

