**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

# SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2

## im. Ziemi Świeckiej

**w Świeciu**

***„Bądź sobą, szukaj własnej drogi”.***

## Janusz Korczak

**PODSTAWY PRAWNE**

*Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej*

*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021r. poz. 1082 ze zmianami)*

*Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*

*Konwencja o Prawach Dziecka*

*Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2021r. poz. 1762 ze zmianami)*

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)*

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz. U. z 2020r., poz. 1449)*

*Ustawia z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t. j. Dz. U. z 2018r. poz. 969)*

*Ustawie z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (t. j. Dz. U. z 2020r. poz. 685 ze zmianami)*

*Ustawia z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 2050 ze zmianami)*

*Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz. U. 2021r., poz. 1119 ze zmianami)*

*Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021r., poz. 276)*

*Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ziemi Świeckiej*

**WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ziemi Świeckiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, w tym związanych z przeciwdziałaniem COVID - 19, napływem uczniów cudzoziemskich i ich aklimatyzacją, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji,
* analizy wytworów uczniów,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczego-profilaktycznego,
* badań i konsultacji z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Wśród **czynników chroniących** możemy wymienić następujące obszary: bezpieczeństwo i pozytywny klimat szkoły, wsparcie nauczycieli i rodziców, zaangażowanie rodziców w życie i wychowanie dzieci, przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo szkoły, przynależność uczniów do pozytywnych grup rówieśniczych, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

Zdiagnozowane **czynniki ryzyka** to: przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci, niebezpieczeństwo nadmiernego korzystania z urządzeń teleinformacyjnych, niestabilność rodzinnej sytuacji ekonomicznej spowodowanej pandemią COVID-19 i globalną sytuacją na świecie oraz brak poczucia bezpieczeństwa w związku z wojną toczącą się w Europie.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

**MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wypracowanych wspólnie z uczniami, rodzicami i nauczycielami wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji, a także propagowanie wartości rodziny oraz przyjaźni. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**MODEL ABSOLWENTA**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
* **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, poczucia sensu istnienia oraz właściwych postaw obywatelskich.

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

1. świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji,
2. ciekawość świata, i twórcze podchodzenie do życia,
3. umiejętność uczenia się,
4. wyposażenie w kompetencje kluczowe,
5. wrażliwość społeczna, szacunek, odpowiedzialność, umiejętność odróżniania dobra od zła,
6. tolerancja i zrozumienie dla sytuacji rodzin (również z innych kultur) przybywających do Polski
7. dbałość o wzajemne relacje w rodzinie oraz grupie przyjaciół,
8. dbałość o zdrowie własne i innych, w tym przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia oraz ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
9. znajomość zasad bezpiecznego korzystania z TIK, ma świadomość zagrożeń z nich płynących,
10. aktywna postawa w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
11. zachowywanie tradycji i kultury narodowej oraz regionalnej.

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO – PROFILAKTYCZNEGO**

**Cel główny:**

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

**Cele szczegółowe:**

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

* poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
* kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
* modelowanie właściwych postaw szlachetności,
* kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, pozwalających na podejmowanie odpowiedzialnych decyzji,
* poszanowanie godności osobistej.

1. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

* rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
* korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
* zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych, motywowanie do samokształcenia,
* dbałość o wysoką kulturę osobistą,
* kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
* preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

1. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

* organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
* kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
* podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
* podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa, w tym w zakresie chorób zakaźnych (m.in. COVID-19).

1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
4. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
6. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

* kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
* kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli, tolerancja wobec odmiennych poglądów, rozwijanie tożsamości europejskiej,
* wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
* wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych,
* zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

1. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy współpracy z rodzicami poprzez:

* wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
* organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy, współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

Szkoła prowadzi swoją działalność wychowawczo-profilaktyczną na czterech poziomach.

**Działalność wychowawcza** obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój, rodzina należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, z uwzględnieniem reintegracji dzieci po okresie izolacji oraz przebywaniem w szkole uczniów z innych kultur,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, w szczególności w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy (głównie z Ukrainy),
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, konfliktem zbrojnym, globalną sytuacją ekonomiczną) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,
3. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych zażywania ww. środków.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna** obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie m.in. poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ziemi Świeckiej w Świeciu w dniu…………………………………**

**W imieniu Rady Rodziców W imieniu Rady Pedagogicznej**