

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII RZYMSKOKATOLICKIEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W NOWEJ DĘBIE**

## **Kl. I - III**

Przy ustalaniu zasad oceniania z religii uwzględniono:

- Wskazania zawarte w Dyrektorium Katechetycznym Kościoła Katolickiego w Polsce z dnia 20.06.2001 r.;
- Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymskokatolickiej w szkołach publicznych opracowanymi przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z dnia 25.08.2008 r.;
- Podstawę Programową Katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce, 2010 r. z późniejszymi zmianami (z dnia 08.06.2018 r.);
- Wskazania zawarte w Dyrektorium Ogólnym o Katechizacji z dnia 25.06.2020 r.;
- Wymagania stawiane przez autorów programu i podręczników do nauczania religii: na bazie Programu nauczania religii z 2021r., zatwierdzone przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski;
- Wymagania zawarte w przewodniku programowo- dydaktycznym do nauczania religii rzymskokatolickiej zatwierdzone przez Przewodniczącą Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, 2021 r.;
- Zasady oceniania wewnątrzszkolnego zawarte w Statucie Szkoły Podstawowej Nr 2 w Nowej Dębce;
- Przepisy prawa oświatowego.

### **Ogólne uwagi dotyczące ocen w katechezie**

Zasady obowiązujące w ocenianiu z religii:

- Rzetelność i obiektywność- zastosowanie jednolitych norm i wymagań edukacyjnych,
- Systematyczność- równomierne rozłożenie procesu oceniania na cały okres nauki,
- Jawność- podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia,
- Instruktywność- wskazanie na postępy i braki, na sposób poprawy i dalszej pracy,
- Motywacja- mobilizacja do dalszej pracy,
- Przyjazne komunikowanie informacji o ocenie.

***„Podstawą wystawienia oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilność, sumienność”.***

***(Dyrektorium Katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce, 83)***

Ocena z religii posiada wymiar: dydaktyczny i społeczno- wychowawczy

a) **dydaktyczny**

- ocena wiadomości (zakres, jakość i rozumienie zdobytych wiadomości)
- ocena umiejętności w dziedzinie poznawczej (posługiwanie się zdobytą wiedzą, zastosowanie jej w konkretnych sytuacjach)

b) **społeczno- wychowawczy**

- postawa i zaangażowanie w życie szkoły oraz parafii.

### Inne uwagi dotyczące ocen w katechezie:

1. Ocena nie może spełniać funkcji represyjnej, powinna być wspierająca dla ucznia.
2. Nauczyciel jest zobowiązany do przestrzegania zasady jawności w wystawianiu ocen. Oceny są jawne tylko dla ucznia i jego rodziców.
3. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej jest systematyczne ocenianie postępów ucznia i uzyskanego zrozumienia przez niego materiału zgodnie z wytycznymi zawartymi w wymaganiach edukacyjnych.

Skala śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej:

- stopień celujący (6)
- stopień bardzo dobry (5)
- stopień dobry (4)
- stopień dostateczny (3)
- stopień dopuszczający (2)
- stopień niedostateczny (1)

### I. Wymagania edukacyjne. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Zaliczenia ustne, tzw. Mały Katechizm.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Aktywność. Aktywność obejmuje **obszar zarówno dydaktyczny, jak i społeczno-wychowawczy**:
  - dydaktyczny:
    - czynne angażowanie się w tok zajęć poprzez zgłaszanie chęci wypowiedzi. Uczeń podczas lekcji może otrzymać ocenę bardzo dobrą, udzielając trzykrotnie poprawnej odpowiedzi na postawione przez nauczyciela pytania,
    - gry dydaktyczne sprawdzające: krzyżówki, test luk, quizy, gry planszowe itp.
  - społeczno - wychowawczy:
    - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
    - zaangażowanie w przygotowanie różnych form scenicznych, jasełek, akademii, tańca,
    - dodatkowe prace wykonane z inicjatywy ucznia, (gazetki religijne, przyniesienie pomocy katechetycznych na lekcję, zaangażowanie w dzieła misyjne),
    - aktywność w parafialnej wspólnoty Kościoła (eklezjalny wymiar katechezy, por.: Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce, 2001 r., p. 28 – 29; p. 41 i 53).
4. Prace domowe kontrolowane przez nauczyciela na bieżąco, choć nie muszą być ocenione.
5. Praca w grupie – wkład w pracę grupy oraz umiejętności pracy w zespole. Ocenę może otrzymać cała grupa lub indywidualny uczeń. Kontrolowane są umiejętności korzystania z Pisma Świętego.
6. Zeszyt ćwiczeń sprawdzany przynajmniej jeden raz w półroczu (całościowa ocena z zeszytu).

Na ocenę celującą zasługuje zeszyt prowadzony systematycznie, odznaczający się wyjątkową estetyką.

Uczeń ma możliwość uzyskania oceny wyższej po uzupełnieniu braków w zeszycie przedmiotowym.

8. Pilność, systematyczność.

**Uwaga: Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.**

## **II. Oceny bieżące z religii**

W ocenach bieżących dopuszcza się stosowania „plusów” (+) i „minusów” (-).

W zakresie ustnych odpowiedzi z *Małego Katechizmu* uczeń ma możliwość uzyskania oceny wyższej po uzupełnieniu braków wiedzy z tego zakresu.

Ocenę śródroczną lub roczną klasyfikacyjną nauczyciel wystawia według hierarchii ważności ocen, tj. zaliczeń ustnych z tzw. *Małego Katechizmu*, odpowiedzi ustnych z ostatnich katechez, aktywności na lekcji i pozalekcyjnej, prac domowych oraz zeszytu ucznia. Ocena roczna klasyfikacyjna uwzględnia wyniki za pierwsze i drugie półrocze.

## **III. Nieprzygotowanie do zajęć**

Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu zgłosić brak przygotowania do lekcji bez konsekwencji uzyskania oceny niedostatecznej. Przez nieprzygotowanie się do lekcji należy rozumieć: brak zeszytu i podręcznika.

## **IV. Komponenty śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej**

- Oceny bieżące uzyskane z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, oceny za aktywność, zeszyt, zadania domowe.
- O ocenie śródrocznej i rocznej powiadamia się zgodnie z szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania przedmiotowego.
- Na ocenę roczną składają się wyniki uzyskane w obu półroczach.
- Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie może być średnią arytmetyczną ocen bieżących.

## **V. Sposoby informowania rodziców o postępach w nauce**

Przewiduje się bezpośrednie i pośrednie kontakty z rodzicami:

- zebrania klasowe z rodzicami
- indywidualne konsultacje z inicjatywy nauczyciela lub rodzica
- informacja telefoniczna
- informacja w dzienniku elektronicznym.

### ***Wymagania edukacyjne na ocenę celującą z religii w klasie I- III.***

***Wymagania edukacyjne dotyczące poszczególnych ocen z religii z uwzględnieniem: wiedzy, umiejętności, przejawów zastosowania ich w życiu.***

#### **Uczeń;**

- Osiąga wysokie wyniki w nauczaniu.
- Opanował w terminie wymagane modlitwy, przykazania Boże i kościelne.
- Jest zainteresowany przedmiotem, wykazuje się rozległą wiedzą religijną o czym świadczy jakość prezentowanych wiadomości.
- Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.
- Wyróżnia się aktywnością podejmując działania na rzecz dobra szkoły i wspólnoty parafialnej (zaangażowanie liturgiczne).

### ***Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą z religii w klasie I-III.***

#### **Uczeń;**

- Opanował szeroki zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy.
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami.
- Posiada estetyczny, uzupełniony zeszyt przedmiotowy.
- Zachowuje szacunek dla miejsc i przedmiotów i znaków sakralnych.
- Jest pilny i systematyczny.

### ***Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą z religii w klasie I- III.***

#### **Uczeń;**

- Opanował wiadomości z zakresu programu nauczania w stopniu wystarczającym.
- Dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Uzyskuje stałe, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć.
- Rzetelnie prowadzi zeszyt.

### ***Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną z religii w klasie I- III.***

#### **Uczeń;**

- Zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić, czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym.
- Dysponuje słabą wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.
- Wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia np. niestaranne i niedokładne prowadzenie zeszytu.

### ***Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą z religii w klasie I- III.***

#### **Uczeń;**

- Zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary.
- Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki- umożliwiają mu one jednak dalszą naukę.
- Nie posiada zeszytu przedmiotowego.
- W określonym terminie nie uzupełnił braków.
- Nie przejawia aktywności na katechezie.
- Uczeń jest niesystematyczny, nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

**Ocenę niedostateczną z religii w klasie I- III** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII RZYMSKOKATOLICKIEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W NOWEJ DĘBIE**

## **Kl. IV - VIII**

Przy ustalaniu zasad oceniania z religii uwzględniono:

- Wskazania zawarte w Dyrektorium Katechetycznym Kościoła Katolickiego w Polsce z dnia 20.06.2001 r.;
- Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymskokatolickiej w szkołach publicznych opracowanymi przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z dnia 25.08.2008 r.;
- Podstawę Programową Katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce, 2010 r. z późniejszymi zmianami (z dnia 08.06.2018 r.);
- Wskazania zawarte w Dyrektorium Ogólnym o Katechizacji z dnia 25.06.2020 r.;
- Wymagania stawiane przez autorów programu i podręczników do nauczania religii: na bazie Programu nauczania religii z 2021r., zatwierdzone przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski;
- Wymagania zawarte w przewodniku programowo- dydaktycznym do nauczania religii rzymskokatolickiej zatwierdzone przez Przewodniczącą Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, 2021 r.;
- Zasady oceniania wewnątrzszkolnego zawarte w Statucie Szkoły Podstawowej Nr 2 w Nowej Dębce;
- Przepisy prawa oświatowego.

### **Ogólne uwagi dotyczące ocen w katechezie**

Zasady obowiązujące w ocenianiu z religii:

- Rzetelność i obiektywność- zastosowanie jednolitych norm i wymagań edukacyjnych,
- Systematyczność- równomierne rozłożenie procesu oceniania na cały okres nauki,
- Jawność- podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia,
- Instruktywność- wskazanie na postępy i braki, na sposób poprawy i dalszej pracy,
- Motywacja- mobilizacja do dalszej pracy,
- Przyjazne komunikowanie informacji o ocenie.

***„Podstawą wystawienia oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilność, sumienność”.***

***( Dyrektorium Katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce, 83)***

Ocena z religii posiada wymiar: dydaktyczny i społeczno - wychowawczy:

**b) dydaktyczny**

- ocena wiadomości (zakres, jakość i rozumienie zdobytych wiadomości)
- ocena umiejętności w dziedzinie poznawczej (posługiwanie się zdobytą wiedzą, zastosowanie jej w konkretnych sytuacjach),

**b) społeczno- wychowawczy**

- postawa, zaangażowanie i aktywność w życie szkoły oraz parafii.

## Inne uwagi dotyczące ocen w katechezie

1. Ocena nie może spełniać funkcji represyjnej, powinna być wspierająca dla ucznia.
2. Nauczyciel jest zobowiązany do przestrzegania zasady jawności w wystawianiu ocen. Oceny są jawne tylko dla ucznia i jego rodziców.
3. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej jest systematyczne ocenianie postępów ucznia i uzyskanego zrozumienia przez niego materiału zgodnie z wytycznymi zawartymi w wymaganiach edukacyjnych.

Skala śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej:

- stopień celujący (6)
- stopień bardzo dobry (5)
- stopień dobry (4)
- stopień dostateczny (3)
- stopień dopuszczający (2)
- stopień niedostateczny (1)

## I. Wymagania edukacyjne. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Pisemne prace kontrolne, sprawdziany lub testy sprawdzające od jednego do dwóch w ciągu półrocza. Przeprowadza się je po bloku tematycznym, są zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu materiału, a sprawdzane przez nauczyciela religii do 2 tygodni.
2. Kartkówki (15 minutowe, nie muszą być zapowiedziane, z zakresu trzech ostatnich lekcji).
3. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z trzech ostatnich lekcji.
4. Aktywność. Aktywność obejmuje **obszar zarówno dydaktyczny, jak i społeczno - wychowawczy**:
  - **dydaktyczny**;
    - czynne angażowanie się w tok zajęć poprzez zgłaszanie chęci wypowiedzi, udział w dyskusji. Uczeń podczas lekcji może otrzymać ocenę bardzo dobrą, udzielając trzykrotnie poprawnej odpowiedzi na postawione przez nauczyciela pytania,
    - gry dydaktyczne sprawdzające: krzyżówki, test luk, quizy, gry planszowe itp.
  - **społeczno - wychowawczy**;
    - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
    - zaangażowanie w przygotowanie różnych form i montażu scenicznych, jasełek, akademii, pantomimy,
    - dodatkowe prace wykonane z inicjatywy ucznia (gazetki religijne, pomoce katechetyczne, okolicznościowe dekoracje, zaangażowanie w dzieła misyjne), wzbogacające bazę dydaktyczną szkoły (tablice, plansze, schematy, referaty, własna strona www. itp.),
    - kształtowanie postawy religijnej poprzez zaangażowanie liturgiczne na rzecz wspólnoty Kościoła, (por.: Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce, 2001 r., p. 28 – 29; p. 41 i 53.).
5. Praca własna, pisemne prace wykonywane na lekcji w zeszycie przedmiotowym.
6. Praca w grupie – wkład w pracę grupy oraz umiejętności pracy w zespole. Ocenę może otrzymać cała grupa lub indywidualny uczeń. Kontrolowane są umiejętności korzystania z Pisma Świętego, Katechizmu Kościoła Katolickiego, internetowych portali katolickich.
7. Zeszyt – sprawdzany jeden raz w półroczu (całościowa ocena z zeszytu).

Na ocenę celującą zasługuje zeszyt prowadzony systematycznie, odznaczający się wyjątkową estetyką.

Uczeń ma możliwość uzyskania oceny wyższej po uzupełnieniu braków w zeszycie przedmiotowym.

#### 8. *Pilność, systematyczność, przygotowanie do lekcji.*

**Uwaga: Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.**

### **II. Oceny bieżące z religii**

1. Ocenie bieżącej podlegają wyżej wspomniane wymagania edukacyjne i formy sprawdzania osiągnięć uczniów (pkt. 1 – 8).
2. Sprawdziany pisemne przeprowadza się po bloku tematycznym, mają one być zapowiadane co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (wpis terminu w dzienniku elektronicznym z datą dnia, w którym sprawdzian został zapowiedziany) i podaniem zakresu materiału, poprzedzone lekcją powtórzeniową.
3. W ciągu jednego dnia uczeń może pisać tylko jeden sprawdzian będący podsumowaniem dłuższego etapu nauki. Liczba sprawdzianów w ciągu tygodnia nie może przekroczyć dwóch.
4. Przed rozpoczęciem sprawdzianu uczniowie muszą znać jego punktację, zgodnie z nn. procentowymi kryteriami punktacji:
  - 0 – 30 % ocena ndst.,
  - 31 – 50 % ocena dop.,
  - 51 – 74 % ocena dst.,
  - 75 – 90 % ocena db.,
  - 91 – 100% ocena bdb.,
  - 100% oraz zadanie dodatkowe; ocena cel.

W pracach kontrolnych pisemnych zadania są punktowane. Uczeń w czasie poprawy prac pisemnych powinien być poinformowany o liczbie punktów za poszczególne zadania oraz potrzebie zdobycia odpowiedniej ilości punktów dla poszczególnych ocen.

Uzyskana liczba punktów jest przeliczana w skali procentowej, a następnie nauczyciel ustala ocenę cyfrową.

5. Nauczyciel ocenia sprawdzian najdalej do 2 tygodni.
6. Uczeń po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) ma obowiązek uzupełnić braki wiadomości w terminie do dwóch tygodni.
7. Pisemne prace kontrolne (sprawdziany, testy) są obowiązkowe. Uczniowie nieobecni uzupełniają zakres wiadomości z danego działu w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
8. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej ze sprawdzianu lub testu uczeń ma możliwość uzyskać ocenę wyższą po uzupełnieniu braków materiału z tego zakresu. Krótkie sprawdziany (15 minutowe kartkówki) nie podlegają poprawie.
9. Uczeń ma prawo do dwukrotnego nie przygotowania się do lekcji.
10. Poprawa błędów ortograficznych przez nauczyciela nie wpływa na obniżenie oceny.
11. Najważniejsze oceny to noty z prac pisemnych – standaryzowanych testów osiągnięć, sprawdzianów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych, aktywności itp., zdobywanych w czasie kontroli indywidualnej i grupowej.



### **III. Nieprzygotowanie do zajęć**

Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu zgłosić brak przygotowania do lekcji bez konsekwencji uzyskania oceny niedostatecznej. Przez nieprzygotowanie się do lekcji należy rozumieć: brak zeszytu i podręcznika. Nieprzygotowanie nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych prac klasowych, testów lub sprawdzianów.

### **IV. Komponenty śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej**

- Ocenę roczną lub śródroczną nauczyciel wystawia według hierarchii ważności ocen (jw. w pkt. 13). Oceny bieżące uzyskane z prac pisemnych, testów sprawdzających, odpowiedzi ustnych, oceny za aktywność, zeszyt, zadania domowe.
- W ocenach bieżących dopuszcza się stosowania „plusów” (+) i „minusów” (-).
- O ocenie śródrocznej i rocznej powiadamia się zgodnie z szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania przedmiotowego.
- Na ocenę roczną składają się wyniki uzyskane w obu półroczach.
- Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie może być średnią arytmetyczną ocen bieżących.

### **V. Sposoby informowania rodziców o postępach w nauce**

Przewiduje się bezpośrednie i pośrednie kontakty z rodzicami:

- zebrania klasowe z rodzicami
- indywidualne konsultacje z inicjatywy nauczyciela lub rodzica
- informacja telefoniczna
- informacja w dzienniku elektronicznym.

***Wymagania edukacyjne dotyczące poszczególnych ocen z religii z uwzględnieniem: wiedzy, umiejętności, przejawów zastosowania ich w życiu.***

***Uczniowie klas IV –VIII szkoły podstawowej***

**CELUJĄCA**

- Uczeń wykazuje rozległą wiedzę religijną i zainteresowaniem przedmiotem, pogłębia i rozwija wiedzę poprzez zaangażowanie liturgiczne.
- Twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną.
- Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danym etapie edukacyjnym.
- Osiąga wysokie wyniki w nauczaniu.
- Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy i wykonuje zadania z podręcznika.
- Wybiera sposoby troski i odpowiedzialności za innych. Poszukuje własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne: inscenizacje, akademie, jasełka, formy sceniczne (pantomima, taniec), gazetki religijne, dzieła misyjne.

**BARDZO DOBRA**

- Uczeń opanował szeroki zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danym etapie edukacyjnym.
- Uczeń potrafi samodzielnie objaśnić i powiązać w całość wiadomości z programu nauczania.
- Posiada estetyczny, uzupełniony zeszyt przedmiotowy.
- Zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych.
- Uczeń ma na uwadze swój pełny rozwój duchowy, uczestniczy w liturgii, rekolekcjach, jest pilny i sumienny.

**DOBRA**

- Uczeń potrafi odpowiedzieć samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem lekcji, przejawia aktywność na zajęciach.
- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej.
- Dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Rzetelnie prowadzi zeszyt (ocena dobra, dostateczna).
- Uzyskuje stałe, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć.
- Stara się być przygotowany do lekcji.

**DOSTATECZNA**

- Zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić, czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym.

- Uczeń prowadzi notatki, wykonuje zadania, potrafi odtworzyć z pamięci wniosek z lekcji.
- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy.
- Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.
- Wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia np. niestaranne i niedokładne prowadzenie zeszytu.

### **DOPUSZCZAJĄCA**

- Zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary.
- Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem nauczania, w jego wiadomościach są luki- umożliwiają mu one jednak dalszą naukę.
- Proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety.
- Nie posiada zeszytu przedmiotowego,
- W określonym terminie nie nadrobił zaległości.
- Nie przejawia aktywności na katechezie.
- Uczeń jest niesystematyczny, nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

### **NIEDOSTATECZNA**

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Odmawia wszelkiej współpracy.
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.