

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**
*Szkoły Podstawowej nr 2
im. Jana Pawła II
w Koronowie*
w roku szkolnym 2023/2024

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

AKTY PRAWNE

USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)

USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2016 r. poz. 546)

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dz.U. z 2016 r. poz. 487

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich Dz.U. z 2016 r. poz. 1654

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. z 2017 r. poz. 783

Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz.U. z 2015 r. poz. 298

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Dz.U. z 2015 r. poz. 1390

Rozporządzenie MEiN z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEiN z dnia z dnia 22 lipca 2022. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z dnia 2 czerwca 2017. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego

WIZJA SZKOŁY

„W wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był a nie tylko więcej miał, ażeby poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale także i dla drugich ”
Jan Paweł II

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Koronowie jest szkołą przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia. Pielęgnuje i rozwija dziedzictwo kulturowe w regionie. Pamięta o przeszłości. Realizuje program wychowawczy odwołujący się w dużym stopniu do nauczania patrona szkoły- świętego Jana Pawła II. Kształtuje ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości. Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija zdolności i zainteresowania wychowanków. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju ucznia, współpracuje z rodziną i środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

- czerpali wzorce z przesłań głoszonych przez Patrona naszej Szkoły Jana Pawła II
- odnosili sukcesy na miarę swoich możliwości
- aktywnie działali w środowisku szkolnym i lokalnym

Rodzice:

- byli partnerami wspierającymi działania szkoły dla dobra dzieci, ich rozwoju edukacyjnego, emocjonalnego i społecznego

Pracownicy szkoły:

- mieli satysfakcję z wykonywanej pracy
- odwoływali się w swojej pracy do osoby i nauczania Patrona Jana Pawła II

Szkoła:

- cieszyła się uznaniem w środowisku lokalnym

Nasz absolwent:***Jest aktywny***

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, ma swoje upodobania, wykazuje się samodzielnością

Jest ciekawy świata

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, lubi i chce się uczyć

Jest odpowiedzialny

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, zna swoje słabe strony i chce nad nimi pracować

Jest otwarty

- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie i szanuje poglądy innych

Jest optymistą

- jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat, stara się wierzyć w siebie

Jest prawy

- umie odróżniać dobro od zła, cechuje go uczciwość i prawdomówność, zna normy dobrego zachowania się i stara się według nich postępować

Jest tolerancyjny

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, jest wrażliwy na potrzeby innych

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa nr 2 położona jest w województwie kujawsko-pomorskim, w powiecie bydgoskim, w gminie Koronowo. Do placówki uczęszczają dzieci z miasta Koronowo, jak i dzieci z pobliskich terenów wiejskich. Proces edukacyjno-wychowawczy wspierają zatrudnieni w szkole specjaliści: psycholog, pedagog, logopedzi, tyflopodagodzy, oligofrenopedagodzy, surdopedagodzy, a także terapeuci pedagogiczni.

Szkoła jest placówką publiczną. Funkcjonują w niej oddziały integracyjne, do których uczęszczają uczniowie niepełnosprawni. Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski mają istotny wpływ na podejmowane przez Szkołę działania wychowawcze, edukacyjne i opiekuńcze.

W wyniku diagnozy (ankiety, bieżąca obserwacja, analiza dokumentacji pracy psychologa i pedagoga szkolnego) sytuacji wychowawczej szkoły wyłoniono następujące obszary problemowe oraz zaobserwowano nasilenie występowania takich zjawisk jak:

- przemoc domowa w rodzinach uczniów naszej placówki (ofiarami przemocy domowej są dzieci- dzieci są świadkami przemocy domowej)

-obniżenie wydolności wychowawczej rodziców / opiekunów już w stosunku do najmłodszych uczniów naszej placówki

- niesystematyczne realizowanie obowiązku szkolnego przez uczniów

-podejmowanie przez uczniów ryzykownych zachowań w świecie wirtualnym (nawiązywanie relacji, udostępnianie zdjęć)

- cyberprzemoc

-przemoc rówieśnicza, w tym wykluczanie

-uzależnienia, w tym uzależnienia behawioralne

-problemy emocjonalne wśród uczniów naszej placówki (zaburzenia nastroju, zaburzenia lękowe)

-spadek motywacji do podejmowania wszelkiej aktywności poznawczej wśród uczniów

Po przeprowadzonej ankiecie wśród rodziców, która dotyczyła relacji rodzic- dziecko oraz zainteresowania rodziców działaniami podejmowanymi w szkole sformułowano następujące wnioski:

- nadal utrzymywać częstotliwość spotkań z rodzicami (trzy razy w roku zebrania ogólne, możliwość spotkań indywidualnych podczas dodatkowej godziny dostępności dla rodzica)

- na bieżąco informować rodziców o działaniach podejmowanych w szkole

- częściej angażować rodziców w życie klasy, zwłaszcza w kl. IV-VIII.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej oraz umiejętności, które są ważne w życiu dziecka.

Wartości, jakimi się kierujemy to: prawda, tolerancja, miłość, zdrowie i rodzina. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Za ważne umiejętności Rodzice uznali:

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie

- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień

- współdziałanie w zespole

- umiejętność dokonywania właściwych wyborów (asertywność)

- rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny oraz umiejętność twórczego rozwiązywania problemów.

Cele

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- wciela w życie nauczanie patrona Jana Pawła II

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na poszczególnych przedmiotach oraz do dyspozycji wychowawcy

Treści profilaktyczno- wychowawcze do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, tolerancji, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z

	<p>dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych;

Patron szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie szacunku dla każdego człowieka. • Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych. • Uczenie tolerancji wobec innych poglądów i przekonań. • Organizowanie uroczystości z okazji urodzin patrona, rocznicy śmierci oraz wyboru Karola Wojtyły na papieża.
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie i poszanowanie symboli narodowych. • Wpajanie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych i kulturowych. • Ukazywanie związków i odrębności Polski z państwami UE. • Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic narodowych i lokalnych. • Budzenie szacunku i tolerancji dla poglądów oraz przekonań każdego człowieka. • Poznawanie życia ludzi w różnych krajach świata, w tym krajach będących w stanie wojny lub zagrożonych terroryzmem albo regularnymi konfliktami zbrojnymi.
Współpraca z Rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie rodziców do instytucji rozwiązujących ich problemy. • Uświadomienie rodzicom roli, jaką pełnią w wychowaniu dzieci. • Przekazywanie rzetelnej informacji na temat postępów dydaktycznych dziecka, jego zachowania i przyczyn trudności w nauce. • Udział rodziców w tworzeniu i realizacji programu wychowawczego. • Włączenie rodziców do udziału w życiu klasy i szkoły.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV – VIII

OBSZARY	TREŚCI
---------	--------

Zdrowie – edukacja
zdrowotna

- Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.
- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie i rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania poprzez wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. - Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi oraz kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec nich. - Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. - Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. - Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. - Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) i kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. - Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. - Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. - Rozwijanie samorządności. - Kształtowanie i rozwijanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi, poszukiwanie takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. - Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. - Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
---	--

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z różnorodnością zainteresowań w życiu człowieka. - Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. - Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. - Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności - Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. - Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. - Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. - Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i podejmowanie działań na jej rzecz. - Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. - Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

	<ul style="list-style-type: none">- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. - Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
Patron szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - Wpajanie szacunku dla każdego człowieka. - Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych. - Uczenie tolerancji wobec innych poglądów i przekonań. - Rozbudzanie zainteresowania twórczością Jana Pawła II. - Organizowanie uroczystości z okazji urodzin patrona, rocznicy śmierci oraz wyboru Karola Wojtyły na papieża.
Wychowanie obywatelskie i patriotyczne	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie i poszanowanie symboli narodowych. - Wpajanie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych i kulturowych. - Ukazywanie związków i odrębności Polski z państwami UE. - Wskazanie na najistotniejsze problemy współczesnego Świata, w szczególności, te które dotyczą imigracji, uchodźstwa, konfliktów zbrojnych i stanowią źródło problemów etycznych i moralnych. - Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic narodowych i lokalnych. - Budzenie szacunku i tolerancji dla poglądów oraz przekonań każdego człowieka. - Poznawanie życia ludzi w różnych krajach świata, w tym krajach będących w stanie wojny lub zagrożonych terroryzmem albo regularnymi konfliktami zbrojnymi.
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - Kierowanie rodziców do instytucji rozwiązujących ich problemy. - Uświadomienie rodzicom roli, jaką pełnią w wychowaniu dzieci. - Przekazywanie rzetelnej informacji na temat postępów dydaktycznych dziecka, jego zachowania i przyczyn trudności w nauce. - Udział rodziców w tworzeniu i realizacji programu wychowawczego. - Włączenie rodziców do udziału w życiu klasy i szkoły.

Zadania i formy realizacji zadań

OBSZAR	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	DOKUMENTACJA
Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach i apelach • udział w przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień , pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów, zwłaszcza e-papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy • prowadzenie indywidualnych spotkań z uczniami zagrożonymi uzależnieniami-alkoholizmem, paleniem papierosów, dopalaczami, narkotykami, • współpraca z rodziną uczniów zagrożonych uzależnieniami- spotkania indywidualne • modyfikowanie bazy materiałów psychoedukacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień • Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej • udział klas IV - VIII w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” • systematyczne monitorowanie postępów w zachowaniu uczniów • przeprowadzanie pogadarek na temat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ przestrzegania zasad higieny i zdrowego trybu życia ➤ właściwego odżywiania się ➤ bezpiecznego zachowania się w szkole i poza jej terenem • promowanie zdrowego odżywiania • udział w programie MLEKO, OWOCE I WARZYWA • udział uczniów we fluoryzacji zębów • przeprowadzenie zajęć profilaktycznych mających na celu zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych • uświadamianie uczniom zagrożeń jakie mogą znajdować się w "sieci" oraz zwracanie uwagi na konieczność zachowanie właściwych proporcji pomiędzy czasem spędzonym przed komputerem a innymi zajęciami • spotkania z pielęgniarką szkolną • udział dziewcząt w spotkaniach Między nami kobietkami • prowadzenie pogadarek nt. bezpiecznego i zdrowego korzystania z internetu • Dbanie o przestrzeganie higieny przez 	<p>Sprawozdania</p> <p>Dokumentacja psychologa/pedagoga</p> <p>Spis materiałów w bibliotece szkolnej Dzienniki</p> <p>Dziennik lekcyjny</p> <p>Tematy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Harmonogram fluoryzacji Tematy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Dokumentacja pielęgniarki szkolnej</p> <p>Sprawozdania, fotografie</p>

	<p>uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie pogaderek dotyczących zdrowia psychicznego, zwłaszcza dotyczących depresji oraz zaburzeń odżywiania • w przypadku sytuacji stresujących prowadzenie ćwiczeń relaksujących podczas zajęć z wychowawcą 	
Relacje	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie innych poprzez udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie zawartych w planie pracy wolontariatu • pogadanki na temat osób niepełnosprawnych, szacunku do drugiego człowieka • zawieranie kontraktu klasowego oraz kontraktu świetlicowego pomiędzy nauczycielami a uczniami • organizowanie oraz udział w konkursach, uroczystościach klasowych, rodzinnych i szkolnych • pogadanki na temat praw i obowiązków dziecka jako członka rodziny (wykonywanie drzewa genealogicznego na zajęciach dydaktycznych i świetlicowych) i społeczności szkolnej • przydział ról związanych z funkcjonowaniem klasy i szkoły • zapoznanie uczniów z elementami aktów prawnych • wybory członków do Samorządu Uczniowskiego i samorządu klasowego i samorządu świetlicy • prowadzenie kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, • zorganizowanie Dnia Integracji • tworzenie zespołów pomocy koleżeńskiej w klasie • udział w zajęciach Doradztwo zawodowe kl. VII-VIII, prowadzenie pogaderek podczas lekcji wychowawczych nt. różnych zawodów • wycieczki do zakładów pracy (kl. I-III) w celu poznania różnych zawodów • współpraca z Zespołem Szkół Zawodowych w Koronowie w celu poznania kierunków kształcenia • uczestnictwo w Dniach Otwartych szkół średnich • organizowanie pedagogizacji rodziców dotyczącej wyboru szkoły przez uczniów 	<p>Dzienniki zajęć dodatkowych, plan pracy wolontariatu</p> <p>Plan pracy zespołu ds. integracji Kontrakty klasowe</p> <p>Sprawozdania z konkursów i uroczystości Prace uczniów</p> <p>Aktywne działanie "trójek klasowych", działalność Samorządu Uczniowskiego Dzienniki zajęć</p> <p>Sprawozdanie z Dnia Integracji</p> <p>Tematy lekcji</p> <p>Karty wycieczki</p>

	<p>klas VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrowanie zespołów klasowych poprzez imprezy klasowe, wyjścia i wycieczki • integracja uczniów z Ukrainy z zespołem klasowym oraz z całą społecznością szkolną • dokładna analiza sytuacji uczniów z Ukrainy • kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów z Ukrainy 	
Kultura	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie miasta Koronowa, jego zabytków, najbliższej okolicy, poprzez piesze wycieczki w plener i czytanie legend • organizowanie wyjść i wycieczek z uwzględnieniem edukacji patriotycznej oraz propagowanie polskiej kultury • udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • zwiedzanie instytucji użyteczności publicznej • organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, • roztaczanie opieki nad miejscami pamięci narodowej • organizowanie apeli z okazji świąt narodowych, • obchody świąt związanych z rodziną na zajęciach wychowawczych i świetlicowych, • prowadzenie kącików regionalnych • organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum • organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych • organizowanie różnego rodzaju konkursów rozwijających zainteresowanie literaturą, sztuką i ukazującą się prasą, • udział w uroczystościach klasowych i szkolnych • udział w lekcjach bibliotecznych • udział w przedstawieniach teatralnych organizowanych przez świetlicę, • przygotowywanie przedstawień teatralnych • propagowanie głośnego czytania w ramach wolontariatu- czytanie przedszkolakom • przestrzeganie regulaminu użytkowania powierzonych podręczników szkolnych 	<p>Karty wycieczek</p> <p>Sprawozdania z konkursów</p> <p>Sprawozdania</p> <p>Dziennik zajęć świetlicowych</p> <p>Karty wycieczek</p> <p>Sprawozdania z uroczystości</p> <p>Plan pracy biblioteki szkolnej</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ślubowanie na "Czytelnika" uczniów klas pierwszych • pasowanie na świetliczaka, świetlicowe otrzęsiny • nagradzanie najlepszych czytelników • wzbogacenie księgozbioru biblioteki • prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących zagadnień kultury osobistej i słowa zwłaszcza zwrócenie uwagi na używanie wulgaryzmów • wplatanie w treści wszystkich przedmiotów zasad dobrego zachowania „ABC kultury osobistej” • konsekwentne zwracanie uwagi na kulturę słowa podczas przerw 	<p>Regulamin wypożyczeń</p> <p>Tematy w dziennikach lekcyjnych</p>
<p>Bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie klasowych systemów oceny zachowania uczniów w klasach I-III • Monitoring funkcjonowania uczniów w szkole • Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacji zaistnienia w szkole: przemocy wagarów posiadania i palenia papierosów, picia alkoholu, posiadania środków psychoaktywnych, dopalaczy • Przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy w szkole <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja cyklu spotkań z Policją dla uczniów klas I-VIII oraz rodziców i nauczycieli ➤ organizacja szkolnych konkursów i zawodów • pedagogizacja Rodziców w ramach spotkań klasowych z wychowawcą • organizowanie banku scenariuszy lekcji wychowawczych na temat rozpoznawania i przeciwdziałania przemocy w szkole • uaktualnianie bazy materiałów multimedialnych o tematyce przeciwdziałania przemocy i agresji (filmy DVD) • prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych o charakterze socjoterapeutycznym i terapeutycznym dla sprawców przemocy i ofiar oraz ich 	<p>Nagrania monitoring</p> <p>Procedury szkolne</p> <p>Sprawozdania</p> <p>Tematy pedagogizacji w protokołach z zebrań z rodzicami</p> <p>Baza materiałów</p> <p>Dziennik psychologa/pedagoga</p>

	<p>Rodziców/Opiekunów w celu ustalenia przyczyn problemów dziecka , jak również wprowadzenia wspólnych działań naprawczych dom-szkoła</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów oraz utrwalenie podstawowych zasad ruchu drogowego podczas lekcji • prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w Miasteczku Komunikacyjnym w klasach I-III • przygotowanie i prowadzenie egzaminu na Kartę Rowerową • udział w zajęciach Edukacja dla bezpieczeństwa (kl. VIII) • udział akcji DZIEŃ BEZ PRZEMOCY 	<p>Tematy w dzienniku lekcyjnym</p>
Patron Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • udział w obchodach święta szkoły • troska o tablicę pamiątkową • gromadzenie informacji o patronie szkoły, • zakładanie albumów tworzenie gazetek w klasach i na holach dotyczących wydarzeń z życia i pontyfikatu Papieża • udział w konkursach literackich, plastycznych i recytatorskich • udział w apelach poświęconych patronowi • pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach religii i podczas zajęć świetlicowych • projekcje filmów poświęconych sylwetce Jana Pawła II. • zorganizowanie programu „Dary Jana Pawła II” dla klas IV – VIII 	<p>Sprawozdania z apeli, konkursów Harmonogram opieki nad tablicą pamiątkową</p>
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • wybór trójki klasowej oraz przedstawiciela do Rady Rodziców, • aktywny udział Rady Rodziców w pracach na rzecz szkoły • pomoc przy organizacji imprez, wycieczek klasowych oraz szkolnych • pomoc w zagospodarowaniu klasopracowni • spotkania z psychologiem i pedagogiem • udział w lekcjach otwartych, spotkań z wychowawcą • poznanie miejsc pracy i zawodów rodziców • pedagogizacje i warsztaty dla rodziców • organizowanie różnych form pomocy 	

	<ul style="list-style-type: none">uczestnictwo w Dniach Otwartych	

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.