

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 6
IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO
W SIEDLCACH

Rok szkolny 2023/2024

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. KONSTITUCJA Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483).
2. KONWENCJA o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991r. nr 120, poz. 526).
3. USTAWA z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela tekst jednolity (Dz.U. z 2019 r. poz.2215) z póź. zm.
4. USTAWA z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe -tekst jednolity (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
5. USTAWA z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
6. USTAWA z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz.2050)
7. USTAWA z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (t.j.Dz.U.2020. poz. 1842, ze zm.)
8. USTAWA z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. z 2020 r. poz. 1845),
9. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. ROZPORZĄDZENIE Rady Ministrów z dnia 6 maja 2021 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. z 2021 r. poz. 861) - ostatnia zmiana z 25 maja 2021 (Dz. U. z 2021 r. poz. 951)
11. STATUT Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 6 w Siedlcach
12. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.
13. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będącymi obywatelami Ukrainy.

„Wartość człowieka jest najcenniejszą wartością świata”

M. Grzegorzewska

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 6 w Siedlcach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę pedagogiczną, Radę rodziców i Samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego tworzą spójną całość ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W działaniach profilaktycznych uwzględniono podstawowe strategie wychowawcze, informacyjne, edukacyjne i alternatywne, wczesnej interwencji a w szczególnych przypadkach także interwencyjne.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej:

- ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów na temat ich oczekiwań co do treści profilaktycznych i wychowawczych. W roku szkolnym 2022/23 zostały przeprowadzane obszerne badania diagnozy sytuacji wychowawczej w oparciu o ankiety online skonstruowane przez profilaktyków ze Stowarzyszenia Edukacja 3.0 w ramach ogólnopolskiego, rządowego projektu pilotażowego PROFILAKTYKA NA MIARĘ. Zadanie finansowane z budżetu państwa w ramach Narodowego Programu Zdrowia.
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły przez pracowników szkoły,
- analizy informacji wpisanych do dziennika Librus,
- analizy sytuacji wychowawczej w klasach, dokonanej na spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,
- zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły – tj. organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,

MISJA SZKOŁY

- Nieustanne wspieranie uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Zmierzenie do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Dbanie, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Zapewnienie naszym uczniom optymalnych warunków rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, tolerancji, dobrego przykładu.
- Oferowanie uczniom różnorodnej, bogatej i atrakcyjnej szkolnej oferty edukacyjnej.
- Dążenie do budowania relacji partnerskich i demokratycznych pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym.
- Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej

WIZJA SZKOŁY

- Wierzymy, że uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
- Pragniemy wspierać wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

NASZ ABSOLWENT

Dążeniem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 6 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma poczucie własnej godności i wartości;
- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- potrafi dokonywać samodzielnych wyborów;
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory;
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;
- zna historię, kulturę oraz osiągnięcia duchowe i materialne własnego narodu, dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest tolerancyjny i zaangażowany społecznie,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- uksztalowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kształtowanie świadomości problemów współczesnego świata w tym niebezpieczeństwa chorób zakaźnych, zagrożeń ekologicznych i konsekwencji korzystania z zasobów cyfrowych.
 - aksjologicznej /moralnej/– ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro, piękno; kształtowanie postawy szlachetności i zaangażowania społecznego, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Rodzaj działalności	Działania
<p>Działalność wychowawcza</p> <p>prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami w celu budowania u uczniów postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia • promowanie zdrowego stylu życia • kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych • wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli mających na celu pracę z uczniami przybyłymi z Ukrainy • kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców lub opiekunów • rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej • wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, • przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, • diagnozowanie przez wychowawców sytuacji we własnych klasach (ankieta, rozmowa panelowa) i podejmowanie odpowiednich działań • zwiększenie wpływu uczniów i rodziców na tematykę godzin wychowawczych. • otoczenie szczególną opieką uczniów osamotnionych • zdecydowane działania i praca z agresorami/ dręczycielami. • kształtowanie umiejętności otwartej komunikacji dialogu • kontynuowanie nauki zachowań asertywnych na wszystkich przedmiotach.

	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności udzielania informacji zwrotnej z szacunkiem dla ucznia/rodzica/nauczyciela.
<p>Działalność edukacyjna</p> <p>stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach • kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego • rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, • prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, • rozwijanie umiejętności uczenia się i organizacji pracy u uczniów • prowadzenie mediacji rówieśniczych • uzasadnianie różnic wymagań i sposobu ocenianie wynikających z zapisów w IPET-cie uczniom i rodzicom • otoczenie opieką uczniów, którzy doświadczyli stresu związanego z migracją.
<p>Działalność informacyjna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem

<p>dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p>	<p>uzależnieniem behawioralnym i używaniu środków i substancji psychotropowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych • opracowanie lub uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów
<p>Działalność profilaktyczna</p> <p>realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazujące</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne • rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych • kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego • doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych • włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno--terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

	<p>zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none">• przeciwdziałanie agresji słownej i psychicznej w środowisku ucznia,• dbanie o higienę cyfrową uczniów,• propagowanie możliwości korzystania ze wsparcia dorosłych i profesjonalistów.• doszkalanie z umiejętności działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej• ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów
--	--

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
2. dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

2. pozyskują od rodziców informacje dotyczące potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły,
3. dbają o przyjazny klimat w szkole,
4. reagują na obecność w szkole osób obcych, szczególnie tych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
5. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
6. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
7. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
8. kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
9. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
10. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
11. znają program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają go na zajęciach ze swoich przedmiotów.
12. poszerzają wiedzę na temat zasad komunikacji, rozwiązywania problemów, środków uzależniających

Wychowawcy klas:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
7. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

8. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
9. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
11. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
12. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
13. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

1. opracowuje propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania,
2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Pedagog i psycholog szkolny:

1. wzmacnia pozytywny klimat szkoły i poczucie bezpieczeństwa uczniów,
2. diagnozuje środowisko wychowawcze,
3. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną, szczególnie w sytuacjach kryzysowych
4. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej, w kryzysach emocjonalnych, zapewnia wsparcia psychologiczno-pedagogiczne,
5. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6. organizuje warsztaty, prelekcje dla uczniów i rodziców,
7. przygotowuje i opracowuje program wychowawczo – profilaktyczny we współpracy z innymi nauczycielami, dba o jego ewaluację.
8. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom i rodzicom uczniów,

9. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
10. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
11. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
12. doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,
13. edukuje rodziców i nauczycieli w zakresie zgodnym z diagnozą,
14. udziela indywidualnych konsultacji i porad psychologicznych dla rodziców.

Pedagog specjalny:

1. współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU.
2. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy będzie m.in.
 - rekomendować dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,
 - diagnozować indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
3. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.
4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom.
5. współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym
np. z:
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,

- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
- pracownikiem socjalnym,
- asystentem rodziny,
- kuratorem sądowym i innymi.

Rodzice:

1. współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
7. czuwają, aby ich dzieci wykazywały właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowały obowiązek szkolny,
8. włączają się aktywnie w życie szkoły i klasy poprzez udział w imprezach kulturalnych, wycieczkach szkolnych,
9. zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
10. uczestniczą w pedagogizacji i programach wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do rodziców,
11. udzielają informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów,
12. kontaktują się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad przez uczniów i wspólnie poszukują sposobów rozwiązywania problemów.
13. rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

1. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
2. współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
3. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
4. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
5. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
6. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
7. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i poza nią wynikająca z diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym
2022/2023**

	CZYNNIKI CHRONIĄCE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY	REKOMENDACJE	CZYNNIKI RYZYKA WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY	REKOMENDACJE
CZYNNIKI RODZINNE	U: zadowolenie uczniów z relacji z rodzicami, rówieśnikami, nauczycielami R: poczucie zadowolenia z wybranych obszarów życia u rodziców uczniów	Dalsza działania mające na celu budowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji z rodzicami, rówieśnikami, nauczycielami.	U: brak dobrych relacji z rodzicami, brak rozmów o swoich sprawach to czynnik ryzyka	Edukacja rodziców dotycząca prawidłowej komunikacji rodziców.
	U: wspólny czas, rozmowy, dobre relacje z rodzicami R: sposób spędzania czasu z dzieckiem przez rodziców uczniów	Edukacja rodziców dotycząca prawidłowej komunikacji z nastolatkami, potrzeby prawidłowego wsparcia ze strony dorosłych.	U: brak kontaktu z rówieśnikami niektórych uczniów	Otoczyć opieką uczniów osamotnionych, zachęcać do relacji i umożliwiać nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami. Integrować zespoły klasowe.
	R: kontrola rodzicielska sprawowana przez rodziców uczniów	Kształtować dojrzałą postawę rodzicielską poprzez mądre stawianie granic dziecku. Psychoedukacja i podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.	U: brak kontroli ze strony rodziców, brak prawidłowej komunikacji to czynnik ryzyka	Edukacja rodziców dotycząca prawidłowej komunikacji z nastolatkami, potrzeby prawidłowego wsparcia ze strony dorosłych.

	U: pozytywny wpływ właściwych postaw rodziców	Edukacja rodziców dotycząca wpływu środowiska rodzinnego i przekazywanych wzorców zachowania na wychowanie dzieci.	U: negatywne doświadczenia w domu rodzinnym	Edukacja rodziców dotycząca wpływu środowiska rodzinnego i przekazywanych wzorców zachowania na wychowanie dzieci. Natychmiastowa reakcja i wgląd w sytuacje rodzinne w przypadku pojawiania się niepokojących sygnałów.
	R. postawa rodziców uczniów wobec różnych zachowań rówieśników dzieci	Utwierdzać negatywną postawę (bezkompromisowość) rodziców do ryzykownych zachowań uczniów.	R: zachowania problemowe w domu dziecka	Kształtować u rodziców postawę odpowiedzialności za wychowanie i świadomość wpływu stylu życia prezentowanego przez nich na modelowanie zachowania dzieci
CZYNNIKI RÓWIEŚNICZE-RELACJE RÓWIEŚNICZE	U: dobre relacje z rówieśnikami, nauczycielami, pozytywne uczucia związane ze szkołą	Dbać o przyjazną atmosferę w szkole i w klasie.	U: czynnikiem ryzyka brak przyjaznych relacji z rówieśnikami i nauczycielami, negatywne uczucia związane ze szkołą	Dbać o przyjazną atmosferę w szkole i w klasie, życzliwe relacje z nauczycielami i rówieśnikami.
	N: brak zachowań problemowe uczniów klas I-III takich jak: bicie szarpanie dokuczanie, konflikty z rówieśnikami o wulgaryzmy	Kontynuować działania rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów klas młodszych ukierunkowane budowanie prawidłowych relacji społecznych z rówieśnikami i dorosłymi.	U: uczniowie, którzy czują się osamotnieni, pozbawieni życzliwości ze strony rówieśników, nie uczestniczą w życiu towarzyskim	Integrować zespoły klasowe. Zadbać o uczniów osamotnionych. Uczyć wrażliwości na potrzeby kolegów.
			U: brak umiejętności nawiązywania właściwych, pozytywnych relacji z rówieśnikami	Zadbać o uczniów osamotnionych. Uczyć wrażliwości na potrzeby kolegów. Uczyć odwagi w relacjach z innymi, rozwijać umiejętność asertywnych zachowań w relacjach z innymi.
			U: część uczniów nadal, pomimo wielu działań edukacyjnych	Edukacja dotycząca cyberprzemocy. Zdecydowana reakcja dorosłych

			podjęmowanych w szkole, doświadcza cyberprzemocy	w przypadku zgłoszenia cyberprzemocy przez ucznia.
	U: większość uczniów nigdy nie doświadczyło dręczenia i przemocy	Dalsze uczenie postaw prospołecznych, rozwiązywania konfliktów bez przemocy.	N: zachowania problemowe uczniów klas IV- VIII; wyzwiska i bójki N: zachowania agresywne uczniów klas IV- VIII - agresja słowna i relacyjna: wykluczanie z grupy, dogadywanie i ironizowanie U: niektórzy uczniowie doświadczyli dręczenia i przemocy, najczęściej agresji słownej, spora grupa przyznaje się do dręczenia innych	Kontynuować działania profilaktyczne związane z przeciwdziałaniem różnym rodzajom agresji – fizycznej oraz słownej takiej jak przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie, używanie wyzwisk/wulgaryzmów, ironizowanie, dogadywanie oraz fizycznej w formie popychania, szarpania, szturchania. Poszerzyć ofertę działań profilaktycznych skierowanych do uczniów próbujących wykluczyć kogoś z grupy. Objąć szczególną troską uczniów wykluczonych. Bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji. Objąć opieką sprawców i ofiary przemocy
			N: bierność w relacjach rówieśniczych w klasach I-III	Wskazane wydaje się wprowadzanie zasad i norm klasowych ukierunkowanych na relacje oraz psychoedukacja rodziców z tego obszaru
CZYNNIKI ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ I ŚRODOWISKIEM	U: właściwa, wspierająca postawa wychowawcy, czas na rozmowę z uczniem, indywidualne traktowanie	Warsztaty dla wychowawców zwiększające umiejętności pracy z klasą. Częste rozmowy z uczniami, empatia ze strony wychowawcy.	U: brak dobrych relacji i zaufania do wychowawcy	Zadbanie o stworzenie warunków i możliwość rozmowy z wychowawcą, budowanie atmosfery zaufania pomiędzy uczniem, a wychowawcą
	N: udział w zajęciach pozalekcyjnych	Kontynuować lub poszerzać ofertę zajęć poza szkolnych kierowanych do uczniów, gdyż uczą		

	jako konstruktywne sposoby spędzenia wolnego czasu	one prawidłowych form spędzania wolnego czasu, rozwijają pasje i zainteresowania, uczą funkcjonowania w grupie zróżnicowanej, przeciwdziałają uzależnieniom behawioralnym i destrukcyjnym nawykom cyfrowym. Zachęcać uczniów do brania udziału w zawodach i konkursach. Angażować uczniów w pracę wolontariatu.		
	U: poczucie sprawiedliwego traktowania przez nauczycieli	Przekazywanie jasnych zasad dotyczących wymagań i zasad oceniania. Dbanie o informację zwrotną od uczniów dotyczącą zrozumienia tematu lekcji. Sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów.	U: brak poczucia sprawiedliwego traktowania przez nauczycieli u części uczniów.	Sprawiedliwe, podmiotowe i indywidualne traktowanie wszystkich uczniów. Przekazywanie jasnych zasad dotyczących oceniania, wymagań.
			U: dostępność środków psychoaktywnych	Spotkania z policjantem dotyczące przepisów prawnych związanych z posiadaniem, zażywaniem, sprzedażą alkoholu, papierosów, narkotyków, strażą miejską w tym zakresie.
CZYNNIKI INDYWIDUALNE KAPITAŁ ŻYCIOWY	U: wysokie aspiracje i motywacja do nauki uczniów R. aspiracja edukacyjne w stosunku do dziecka	Edukować uczniów w zakresie możliwości dalszej kształcenia, motywować do rozwoju. Kształtować wysokie i adekwatne oczekiwania rodziców w stosunku do ich dzieci.	U: brak aspiracji edukacyjnych i motywacji do osiągnięcia sukcesu	Należy edukować uczniów w zakresie możliwości dalszego kształcenia, motywować do rozwoju.
			U: duża grupa uczniów nie korzysta z kultury, nie czyta książek	Wskazywać różne, rozwijające formy spędzania wolnego czasu.
	U: uczniowie uzyskali dobre wyniki w ogólnym badaniu	Dalsze wspieranie w rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych.	N: zachowania problemowe uczniów klas I-III takie jak nadruchość, poszukiwanie	Wskazane wydaje się objęcie rodziców psychoedukacją w zakresie zaspokajania potrzeb

kompetencji społeczno-emocjonalnych		atencji	społeczno - emocjonalnych młodszych dzieci.
U: poważne traktowanie obowiązków szkolnych	Rozmowy z uczniami dotyczące wartości jaką jest nauka.	U: brak poczucia obowiązku związanego z nauką	Rozmowy z uczniami dotyczące wartości jaką jest nauka, własny rozwój, wykształcenie
U: -świadomość, że używki są szkodliwe i niedozwolone dla osób nieletnich, -świadomość zagrożeń wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych, -umiejętność wyrażania asertywnej deklaracji przeciwstawiającej się zachowaniom ryzykownym podejmowanym przez rówieśników N: brak zachowań ryzykownych uczniów klas starszych	Kontynuowanie działań profilaktycznych, mających na celu zapobieganie picia alkoholu, paleniu marihuany, zażywaniu leków i innych substancji w celu odurzania się Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. Przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat używek, Spotkania rodzicami mające na celu edukację i wzmacnianie w zakresie rozmów z dziećmi na temat substancji uzależniających. Rozmowy podczas godzin wychowawczych dotyczące profilaktyki uzależnień Uczenie zdecydowanych, asertywnych postaw w tej kwestii. Wskazywanie na wpływ zachowań ryzykownych na życie młodych ludzi.	U: brak wiedzy na temat wpływu alkoholu, narkotyków na organizm człowieka, N: pojawianie się zachowań ryzykownych u uczniów klas IV-VIII; palenie papierosów i e-papierosów, wagarowanie sięganie po używki w celu poradzenia sobie ze stresem U: Przyzwolenie na zachowania ryzykowne rówieśników.	Edukacja na temat alkoholu, narkotyków jako substancji chemicznych i ich wpływu na organizm. Poszerzyć ofertę działań profilaktycznych skierowanych do uczniów próbujących palić e-papierosy lub wagarujących. Objęcie uczniów przejawiających zachowania ryzykowne profilaktyką selektywną. Uczenie właściwych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Wskazywanie osób, które mogą pomóc w radzeniu sobie z problemami. Uczenie deklarowania zdecydowanej, asertywnej postawy w tej kwestii. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. Przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat zachowań ryzykownych-

				edukacja w ramach godzin wychowawczych (akcje, plakaty, spotkania z psychologami).
U: świadomość większości uczniów dotycząca tego, że podejmowanie zachowań ryzykownych w Internecie jest niedozwolone	Dalsza edukacja z zakresu profilaktyki uzależnień i wiedzy dotyczącej zachowań ryzykownych w Internecie Wzmacnianie właściwych postaw uczniów. Propagowanie zdrowego stylu życia.	U: podejmowanie niebezpiecznych zachowań w Internecie, pomimo wielu działań szkoły mających na celu edukację i ochronę uczniów przed takimi sytuacjami, pojawianie się objawów uzależnienia od Internetu u grupy dzieci U: czynnik ryzyka- nadmierne korzystanie z Internetu w celach, które nie wpływają na pozytywny rozwój społeczno-emocjonalny uczniów.	Nasilenie i zwiększenie oddziaływań zwiększających świadomość niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z Internetu. Wskazywanie na możliwości wykorzystania Internetu do własnego rozwoju. Uświadamianie zagrożeń wynikających ze spędzania dużej ilości czasu na oglądaniu filmików, grach online	
U: ponad 60% nie wskazało na odczuwanie symptomów depresji N: ogólne, pozytywne kompetencje społeczno-emocjonalne u uczniów klas młodszych.	Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami. W przypadku zauważenia symptomów depresji, objęcie opieką psychologiczną uczniów wykazujących zachowania depresyjne. Wzmacniać i doceniać działania rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów klas młodszych.	R: słaba kondycja psychiczna dzieci i młodzieży N: słaba kondycja psychiczna uczniów klas IV- VIII	Wzbogacać kompetencje wychowawcze rodziców o skuteczne sposoby wspierania dzieci w sytuacjach kryzysowych/ sposoby radzenia sobie ze stresem. Objąć szczególną troską uczniów samookalających się, popadających w nastroje smutku i przygnębienia.	
N: pozytywne kompetencje społeczno-	Kontynuować działania rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów klas młodszych takie jak nawiązywanie	N: zachowania nadmierowe u uczniów klas IV- VIII: nadmierne korzystanie telefonów	Kontynuować działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie niewłaściwemu	

<p>emocjonalne uczniów klas młodszych - brak poczucia odrzucania i izolowania przez rówieśników</p> <p>R: wysokie kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów klas I-III</p>	<p>kontaktu, rozpoczynanie i podtrzymywanie rozmowy, spontaniczne zabawy w małych grupach, gry i zabawy ruchowe, proste gry planszowe.</p>	<p>komórkowych i niewłaściwe odżywianie się</p>	<p>odżywianiu oraz nadmiernemu korzystaniu z telefonów komórkowych.</p>
--	--	---	---

W roku szkolnym 2023/2024

najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.
- Dbanie o uczniów osamotnionych, uczenie wrażliwości na potrzeby kolegów.
- Budowanie prawidłowych relacji i dbałość o przyjazną atmosferę w szkole i klasach.
- Edukacja w zakresie skutecznej komunikacji: uczeń- rodzic- nauczyciel.
- Kontynuowanie działań profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem różnym rodzajom agresji.
- Działania rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów.
- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- Rozwijanie umiejętności asertywnych zachowań w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
- Rozwijanie świadomości ekologicznej i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

- Edukowanie w zakresie możliwości dalszego kształcenia, motywowanie do rozwoju.

Zadania profilaktyczne programu to:

- realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne,
- otoczenie opieką uczniów w kryzysach emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem i wyposażenie uczniów w konstruktywne sposoby pokonywania trudności,
- otoczenie opieką uczniów w kryzysach emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem i wyposażenie uczniów w konstruktywne sposoby pokonywania trudności,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- eliminowanie z życia szkolnego przejawów agresji i przemocy rówieśniczej - zdecydowane działania i praca z agresorami,
- wskazanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- realizacja programu mediacji rówieśniczych,
- współpraca z rodzicami w zakresie podejmowania działań wychowawczych w klasach.

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2023/2024

	Wydarzenie	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/24. Spotkania z rodzicami klas I.	04.09.2023r.	Odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie* Część artystyczna: Kl. Ia – A. Nowak, M. Krycka
2.	Apel „ Z prawem szkolnym na Ty” – prezentacja organizacji szkolnych, MŚM 'Szóstka”, rzecznik praw ucznia, regulamin współzawodnictwa indywidualnego i klasowego	wrzesień	L. Kierklewicz, D. Sugier, Opiekunowie organizacji, M. Jastrzębski, A. Kaczmarska
3.	Apel „Jestem bezpieczny w ruchu drogowym” Klasy I-III	wrzesień	I.Arasim
4.	Rada Pedagogiczna – Plan Nadzoru Dyrektora Szkoły	14.09.2023r.	Dyrektor Szkoły
5.	Zebrania z rodzicami klas I -VIII – zapoznanie z dokumentami szkoły. Spotkanie klas I i IV z psychologiem szkolnym.	25-26.09.2023r.	Wychowawcy klas M. Jakimiuk, M. Senenko - Lichograj
6.	Zebranie trójek Rad Klasowych Rodziców	28.09.2023r.	Dyrektor szkoły
7.	Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej	13.10.2023r.	A.Kozak M.Orzełowski, Odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*
8.	Ślubowanie klas I	12.10.2023r.	A.Pradiuch, D.Orzeł
9.	Akademia z okazji 105. rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości	10.11.2023r.	A.Szczapa, I.Bareja-Zagajska M. Orzełowski, Odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*
10.	Czytanie dla Niepodległej – spotkanie uczniów, nauczycieli, rodziców.	10.11.2023r.	D.Kalinowska Zespół ds. promocji szkoły Odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*
11.	Zebrania z rodzicami.	20-21.11.2023r.	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, doradca zawodowy

12.	Spotkanie z doradcą zawodowym – klasy VII i VIII	20.11.2023r.	M.Jakimiuk
13.	Zajęcia otwarte dla rodziców w klasach pierwszych	20-24.11.2023r.	Wychowawcy klas I
14.	Poinformowanie rodziców o przewidywanych ocenach ucznia	11.12.2023r.	Wychowawcy klas
15.	Spotkanie opłatkowe dla pracowników szkoły.	15.12.2023r.	Dyrektor szkoły
16.	Apel z okazji świąt Bożego Narodzenia Ewentualne spotkania opłatkowe w klasach na 1 lekcji po apelu.	22.12.2023r.	A.Słowatyniec, M. Orzełowski wychowawcy klas Odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*
17.	Zimowa przerwa świąteczna	23.12.- 31.12.2023r.	Dyrektor szkoły
18.	Wieczór kolęd	styczeń	Zespół ds. promocji szkoły Odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*
19.	Ferie zimowe	15 – 28.02.2024r	Dyrektor szkoły
20.	Rada klasyfikacyjna	11.01.2024r.	Dyrektor szkoły
21.	Zebrania z rodzicami	29- 30.01. 2024r.	Wychowawcy klas
22.	Pierwszy Dzień Wiosny (zajęcia edukacyjne bez klasówek, odpytywania, zadawania prac domowych; uczniowie i nauczyciele poprzebierani; uczniowie mogą prowadzić lekcje) Przejście klas IV do starszej grupy wiekowej (Razem w Europie)	21.03.2024r.	Wychowawcy klas Koordynator A.Szczapa Wychowawcy klas IV
23.	Promocja szkoły w siedleckich przedszkolach - Dzień otwarty szkoły.	Kwiecień 2023/24	Zespół ds. promocji szkoły A.Łastwiecka K.Strawa
24.	Spotkanie z pracownikami szkoły z okazji świąt wielkanocnych	27.03.2024r.	Dyrektor szkoły
25.	Wiosenna przerwa świąteczna	28.03– 02.04.2024r.	Dyrektor szkoły
26.	Święto Szkoły	17.04.2023r.	E. Ziółkowska Odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*
	Władysław Broniewski – Patronem naszej szkoły – kl. I-III Kl. IV-VIII		M.Pałuska, W.Repczuk B.Przesmycka

27.	Uroczysta akademie z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	26.04.2024r.	D.Kalinowska M. Orzełowski Odpowiedzialni za dekoracje i nagłoŝnienie*
28.	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	29-30.04.2024r.	Dyrektor szkoły
29.	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	2.05.2024r.	Dyrektor szkoły
30.	Poinformowanie rodziców o przewidywanych ocenach ucznia - Zebranie z rodzicami	13-14.05.2024r.	Wychowawcy klas
31.	Egzamin ósmoklasisty	14 -16. 05.2024r.	Dyrektor szkoły
32.	Piknik Rodzinny	czerwiec	Zespół ds.promocji szkoły, Zespół integracyjny
33.	Dzień Dziecka (zajęcia edukacyjne, wycieczki)	03.06.2024r.	Wychowawcy klas
34.	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	31.05.2024r.	Dyrektor szkoły
35.	Rada Klasyfikacyjna	13.06.2024r.	Dyrektor szkoły
36.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024 dla klas VIII - pożegnanie absolwentów przez ucznia klasy VII - przemówienie pożegnalne absolwenta - ŝlubowanie uczniów na Sztandar Szkoły - uroczyste przekazanie Sztandaru Szkoły - część artystyczna	21.06.2024r.	Odpowiedzialni za dekoracje i nagłoŝnienie* P.Sobkowicz - VIIc I. Świdarska K.Pachnik, M.Jastrzębski K.Pachnik, M.Jastrzębski A. Szupłak, P.Szupłak M. Orzełowski
37.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/20234 dla klas I-VII	21.06.2024r.	E. Ziółkowska Odpowiedzialni za dekoracje i nagłoŝnienie*
38.	Rada Plenarna	24.06.2024r.	Dyrektor szkoły

* osoby odpowiedzialne za dekoracje i nagłoŝnienie: A. Kaczmarska, M. Makaruk, K. Głuchowska, Z. Ceranka, P. Szupłak

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów z niepełnosprawnością.

SFERA INTELEKTUALNA I SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Powołanie Rady Samorządu Uczniowskiego.	D. Sugier, L. Kierklewicz,	wrzesień
	Wznowienie pracy organizacji szkolnych. Przedstawienie propozycji pracy poszczególnych organizacji na apelu.	D. Sugier, L. Kierklewicz, opiekunowie organizacji.	wrzesień
	Wznowienie współzawodnictwa indywidualnego i międzyklasowego. Podsumowanie współzawodnictwa indywidualnego i międzyklasowego.	M. Jastrzębski, D. Sugier M. Jastrzębski, D. Sugier	wrzesień czerwiec
	Objęcie uczniów potrzebujących opieką pedagoga i psychologa szkolnego oraz specjalistów.	Specjaliści, Wychowawcy klas	cały rok
	Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się do i ze szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki wychowawców z uczniami • wycieczki po najbliższym terenie wokół szkoły z praktycznym wdrażaniem zasad bezpiecznego poruszania się dla uczniów klas I Przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania czasu po zajęciach lekcyjnych, w czasie ferii zimowych i wakacji oraz wyjazdów szkolnych.	Wychowawcy klas według harmonogramu Wychowawcy Organizatorzy wypoczynku	wrzesień luty czerwiec
	Prowadzenie instruktażowych zajęć dla rodziców dzieci uczęszczających na terapię.	Specjaliści	cały rok

Objęcie uczniów potrzebujących wsparcia dydaktycznego: pomoc psychologiczno-pedagogiczna, pomoc wolontariuszy.	W. Repczuk pedagog szkolny, specjaliści, wychowawcy	cały rok
Diagnoza wstępna uczniów rozpoczynających naukę w klasach I.	Nauczyciele i pedagodzy współorganizujący proces kształcenia kl. I	wrzesień
Dzień Kropki - dzień kreatywności.	A.Żydowicz-Chomicz, W. Repczuk	wrzesień
Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych w klasach I i IV.	Zespoły nauczycieli ds. uczniów o SPE	wrzesień
Ewaluacja Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych.	Nauczyciele, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia i terapeuci	styczeń /czerwiec
Wdrażanie indywidualnych i grupowych programów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Nauczyciele, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia i terapeuci	październik
Uzasadnianie różnic wymagań i sposobu ocenianie wynikających z zapisów w IPET-cie uczniom i rodzicom	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, K. Błaszczuk	cały rok
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Dyrektor, Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok
Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.	Dyrektor, Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok
Przygotowanie do konkursów szkolnych i pozaszkolnych.	Nauczyciele, opiekunowie organizacji, sekcji, kół	cały rok
Przeprowadzenie otwartych zajęć dydaktycznych i specjalistycznych dla rodziców.	Nauczyciele, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia , specjaliści	cały rok
Rozpoczęcie przygotowań do Jubileuszu 30-lecia Integracji i 110- lecia powstania szkoły.	J.Pawlik E.Ziółkowska	cały rok

		A.Żydowicz-Chomicz U.Wilińska A.Kaczmarska M.Orzełowski D.Sugier A.Terlikowska I.Bareja-Zagajska U.Jońska A. Milczarczyk K. Pachnik	
	Opracowanie, modyfikowanie przez pedagoga szkolnego, psychologów, specjalistów, wychowawców metod pracy z uczniami sprawiającymi szczególne problemy wychowawcze i wdrażanie ich na poszczególnych zajęciach.	J. Mikiciuk Z. Gawronska M. Jakimiuk, M. Senenko-Lichograj, M. Piętka,	cały rok
<p><i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.</i></p>			

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wykorzystywanie w pracy lekcyjnej i szkolnej różnych źródeł informacji.

SFERA INTELEKTUALNA I PSYCHICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p><u>Gazetka na szkolnym korytarzu:</u> Wyeksponowanie tematyki miesiąca na korytarzu szkoły przez poszczególne klasy VI -VIII:</p> <p>8a – Bezpieczeństwo (droga ze szkoły i do szkoły) IX kl.8b – 250 rocznica powołania Komisji Edukacji Narodowej (X) kl.7b – Narodowe Święto Niepodległości (XI) kl.7a - Władysław Broniewski-patron naszej szkoły (XII) kl.7c – Zasady bezpiecznych ferii. (I) kl.7d - Dzień Kobiet (III) kl.6a – Miesiąc Pamięci Narodowej (IV) kl.6b– Święta majowe (V) kl.6c– Miesiąc rodziny (VI)</p>	<p>I.Świdarska, D.Kalinowska A. Szuplak I. Bareja-Zagajska A. Kaszyńska P. Sobkowicz I. Mech A. Ciozda G. Strzyżewska K. Frankowska</p>	<p>wrzesień październik listopad grudzień styczeń marzec kwiecień maj czerwiec</p>
	<p>Realizacja działań w ramach planu pracy wychowawczej we wszystkich klasach:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematyki godzin wychowawczych adekwatnie do potrzeb i specyfiki klasy oraz oczekiwań rodziców. Wyraźnie akcentować tematykę godzin wychowawczych i celu podejmowanych działań. Uwzględnianie informacji zwrotnej od rodziców i uczniów. • Rozwijanie umiejętności pracy w zespole podczas zajęć dydaktycznych i godzin wychowawczych, wycieczek, zajęć dodatkowych. • Propagowanie wśród uczniów i rodziców możliwości korzystanie ze szkolnej skrzynki zaufania na terenie szkoły. • Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. Uświadamianie rodziców dotyczące wpływu środowiska rodzinnego i przekazywanych wzorców zachowania na wychowanie dzieci oraz wpływu modelowania stylu życia prezentowanego przez nich. Zwiększanie umiejętności prawidłowej komunikacji rodzic-dziecko • Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli/wychowawców w obszarze reagowania na sytuacje rodzinne w przypadku pojawiania się niepokojących sygnałów (w tym sytuacji krzywdzenia dziecka w rodzinie). • Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. • Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. • Podejmowanie działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej. • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli w zakresie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Wskazywanie na pozytywne możliwości wykorzystania Internetu do własnego rozwoju. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Psycholodzy szkolni</p> <p>J.Mikiciuk, wychowawcy</p> <p>M. Piętka</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p> <p>K. Błaszczyk, M. Piętka</p> <p>Nauczyciele wf, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele informatyki,</p>	<p>cały rok</p>
--	---	---	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka zachowań ryzykownych. Poszerzenie oferty działań profilaktycznych skierowanych do uczniów próbujących palić e-papierosy, stosujących wyzwiska, przemoc fizyczną, wagarujących. • Poszerzenie oferty działań profilaktycznych skierowanych do uczniów próbujących wykluczyć kogoś z grupy. Objęcie szczególną troską uczniów wykluczonych. • Wspieranie w rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów klas starszych. Obejmowanie opieką psychologiczną uczniów wykazujących symptomy kryzysów psychicznych (zachowań depresyjnych, lękowych, autodestrukcyjnych, itp.). • Zajęcia integrujące zespoły klasowe, rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji i budowania życzliwych relacji interpersonalnych na poziomie uczeń-uczeń, uczeń - nauczyciel, nauczyciel-rodzic; budowanie przyjaznego klimatu szkoły. • Przeciwdziałanie osamotnieniu, dostrzeganie uczniów potrzebujących wsparcia i udzielanie adekwatnej pomocy. Otoczenie opieką uczniów z doświadczeniami migracyjnymi. • Uczenie postaw asertywnych w sytuacji namawiania do destrukcyjnych zachowań, • Należy dostosować strategię profilaktyczną adekwatnie do wyników diagnozy. Objęcie przez pedagoga szkolnego profilaktyką selektywną i wskazującą konkretnych uczniów przejawiających zachowania ryzykowne. Stosowanie profilaktyki uniwersalnej 	<p>Wychowawcy, M. Piętka</p> <p>Wychowawcy, psycholodzy szkolni</p> <p>Wychowawcy, psycholodzy szkolni</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, psycholodzy szkolni</p> <p>M. Piętka</p>	
<p><i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</i></p>			

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań, wybór zawodu

SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Rozwijanie zainteresowań uczniów przez pracę w kołach przedmiotowych, sekcjach, organizacjach działających w szkole, świetlicy szkolnej i MŚM”Szóstka”	Opiekunowie organizacji, sekcji kół, U. Wilińska, Z. Ceranka	cały rok zgodnie z planem pracy
	Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	L. Kierklewicz, N. Myszkowska, A. Pawlak, D. Szostek, K. Pachnik, K. Frankowska	cały rok
	Organizowanie apeli akademii, imprez i uroczystości szkolnych.	E. Ziółkowska,	cały rok zgodnie z planem pracy
	Cała Polska gra w planszówki	U. Wilińska, A. Milczarczyk	październik
	Konkurs na najlepszą prezentację o patronie szkoły dla kl. VII-VIII.	D.Szostek	grudzień
	Konkurs recytatorski im. K. Makuszyńskiego – etap szkolny: Klasy I-III Klasy IV-VII	S. Raczyńska-Tymoszuk A. Bartoszevska	kwiecień
	Ogólnopolski Konkurs „Zuch” w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	M. Pałuska A. Nowak	kwiecień
	XXIX Ogólnopolski Konkurs Historyczny “Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego”.	D. Kalinowska	listopad
	Pozaszkolne konkursy i zawody sportowe: Klasy I – III - recytatorskie - muzyczne - plastyczne	S.Raczyńska-Tymoszuk J.Byszewska, M. Orzełowski, A.Mistewicz, J.Pochylska-	cały rok

	<p>- pozostałe konkursy</p> <p>Klasy IV – VIII</p> <p>- polonistyczne</p> <p>- języków obcych</p> <p>- matematyczne</p> <p>- historyczne</p> <p>- przyrodnicze</p> <p>- muzyczne</p> <p>- plastyczne</p> <p>- religijne</p> <p>- w-f</p> <p>- techniczne</p> <p>Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>Lipińska</p> <p>M. Pałuska,</p> <p>A. Kozak,</p> <p>M. Niesiołowska</p> <p>I. Kowalczyk, D. Sugier</p> <p>D. Kalinowska</p> <p>A. Raczek</p> <p>M. Orzełowski</p> <p>A. Kaczmarska</p> <p>B. Klewek</p> <p>E. Wiśniewska</p> <p>L. Kierklewicz</p> <p>K. Błaszczak</p>	
	Konkurs ładnego czytania w języku niemieckim	K. Drabarek	kwiecień
	Ogólnopolski sprawdzian kompetencji po klasie III.	E. Cała K. Dziewulak	kwiecień
	Konkurs logopedyczny „Mówię coraz lepiej”	A. Łastawiecka	kwiecień
	Szkolny konkurs kaligraficzny dla klas I	M. Krycka	maj
	<p>Sprawdzian kompetencji z j. angielskiego:</p> <p>-klasy III</p> <p>-klasy IV</p> <p>-klasa V</p> <p>-klasa VI</p>	<p>K. Drabarek</p> <p>M. Olędzka</p> <p>K. Borzymowska</p> <p>A. Mirońska</p>	<p>marzec</p> <p>maj</p> <p>kwiecień</p> <p>kwiecień</p>

	-klasy VII	K. Drabarek	maj
	Sprawdzian diagnozujący z matematyki - klasa IV - klasa V - klasa VI - Klasa VII Diagnoza z języka polskiego uczniów klas:	M. Krasuska D. Sugier M. Jastrzębski I. Kowalczyk	wrzesień luty czerwiec
	-IV	A. Szczygielska Sobokar I. Leńniczuk	wrzesień
	-V	A. Kozak K. Głuchowska	
	-VI	B. Przesmycka B. Krasuska	
	-VII	A. Terlikowska I. Bareja-Zagajska	
	-VIII	A. Bartoszewska A. Szuplak	grudzień

Egzamin próbny po klasie VIII z j. polskiego Egzamin próbny po klasie VIII z j .angielskiego Egzamin próbny z matematyki	A. Bartoszewska, I.Świdarska M. Niesiołowska I. Kowalczyk	grudzień
Sprawdzian kompetencji z j. polskiego:		
-po klasie VI	B. Przesmycka, A. Ciozda	marzec
Egzamin próbny klas VII	A.Terlikowska, P. Sobkowicz	marzec
Egzamin próbny klas VIII	Szczygielska Sobokar, I. Świdarska	marzec
<u>Konkursy matematyczne:</u>		
• Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur 2024”	I. Kowalczyk M. Krasuska	marzec
Sprawdzian cichego czytania ze zrozumieniem:		
• dla klas II,	S. Ratyńska, W.Repczuk	marzec
• dla klas III.	D.Tomaszuk, U.Jońska	listopad
VII Diecezjalny Konkurs biblijny dla klas VII	B. Klewek	styczeń
Olimpiada Franciszkańska – etap szkolny	A. Słowatyniec kl. I -V E. Komorowska kl. VI -VIII	październik
Konkurs Dzień Postaci Literackiej – konkurs biblioteki szkolnej.	E.Pawluczuk	luty
<u>Szkolne konkursy muzyczne:</u>		
• „Szansa na sukces” szkolny konkurs wokalny	M. Orzełowski	wrzesień
• Konkurs dla instrumentalistów z klas IV-VIII „Młode talenty muzyczne”		listopad
Konkurs muzyczny „Mały przebojowy muzyk”, pieśni patriotyczne i wojskowe dla klas II-III	J. Byszewska, M. Orzełowski nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	październik
Festiwal piosenki o Mikołaju - „Mikołaj na szóstkę”	M. Orzełowski	grudzień

	Konkurs pt. "Mam talent"	A.Wasilewska N.Myszkowska, A.Mistewicz	czerwiec
	Konkurs plastyczny - Kartka Świąteczna	D.Sugier A.Kaczmarska	grudzień
	Halowa piłka nożna dla klas IV	K. Pachnik, E.Karwowska	listopad
	Ogólnopolski konkurs geograficzny Geo-Planeta	A.Cibor-Stefańska	listopad
	Konkursy przedmiotowe MKO, „Mazowieckie Talenty”	A. Pawlak, D. Sugier, A. Cibor-Stefańska, M. Niesiołowska, A. Kozak, J. Cybulska, D. Kalinowska, M. Jastrzebski, D. Szostek	październik
	Konkurs z programowania w Scratchu	D. Szostek L. Kierklewicz	styczeń
	Mbot- programowanie Lego Education		listopad marzec
	Mała Liga z j. angielskiego dla klas trzecich	M. Olędzka	marzec
	Dyktando szkolne: "Mistrz ortografii klasy IV-VIII"	A.Kozak	marzec
	Dyktando szkolne: "Mistrz ortografii klasy III"	A.Milczarczyk	marzec
	Przygotowanie szkolnego dyktanda w j.angielskim w kl.VII-VIII	M.Niesiołowska	luty
	Międzyszkolna Liga Przedmiotowa z: Edukacji wczesnoszkolnej Języka polskiego Języka angielskiego Języka niemieckiego WOS Historia Matematyki Chemii Fizyki Informatyki Biologii	M.Andrzejczyk, A.Pradiuch A.Bartoszewska, A.Kozak A.Mirońska J.Cybulska D.Kalinowska A.Szczapa M.Jastrzębski A.Pawlak D. Sugier L. Kierklewicz A.Raczko	luty /marzec Wg harmonogramu

	Geografii Religii Muzyki Plastyki Techniki Edb Wychowania fizycznego	A.Cibor-Stefańska B.Klewek M.Orzełowski A.Kaczmarska L.Kierklewicz M.Makaruk B.Schwartz Oleszczuk	
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie podnoszenia jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</i>			

UCZEŃ JAKO CZŁONEK GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ.

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Praca w organizacjach działających w szkole.	Samorząd Uczniowski	L. Kierklewicz, D. Sugier i opiekunowie sekcji	cały rok
	Liga Ochrony Przyrody	A. Pawlak, A.Raczko	
	Polski Czerwony Krzyż	K. Frankowska, A.Coizda	
	Szkolne Koło „Caritas”	B. Klewek, s. P. Sobkowicz	
	Wolontariat szkolny	W. Repczuk M. Makaruk O. Milczarczyk	
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie poznawania polskiej kultury.</i>			

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Udział uczniów w przygotowaniu apeli, akademii imprez i uroczystości szkolnych	Zgodnie z Kalendarzem działań i przedsięwzięć szkolnych w roku szkolnym 2023/2024	E. Ziółkowska,	wg. harmonogramu
Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.	Stowarzyszenie Edukacyjno-Krajoznawcze TRAMP-EK	K.Borzymowska A.Ciozda	cały rok wg możliwości
	Caritas Diecezji Siedleckiej	B. Klewek, P. Sobkowicz	cały rok
	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Siedlcach	Z. Gawrońska, K. Błaszczyk	cały rok
	Koło Polskiego Związku Niewidomych	E. Chudzicka	cały rok
	Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, np.: TPD, ZHP	M. Piętka, opiekunowie organizacji	cały rok
	Polski Związek Głuchych	j. Miazga	cały rok
	Muzeum Regionalne, Diecezjalne, Jana Pawła II i Archiwum Państwowe	D. Kalinowska A.Szczapa	cały rok
	Miejski Ośrodek Kultury w Siedlcach CKiS w Siedlcach	A. Kozak, M. Pałuska,	cały rok
	Urząd Miasta (komisja do spraw uzależnień)	M. Piętka	cały rok
	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci	M. Piętka	cały rok
	Komenda Policji (inspektorzy do spraw nieletnich, drogówka), WORD Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej Sądu Rodzinnego w Siedlcach Środowiskowe Świetlice Caritas Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Siedlcach	M Piętka	cały rok
	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Z. Gawrońska wychowawcy	cały rok
	Domem Pomocy Społecznej „Nad Stawami”	W. Repczuk, A. Milczarczyk	cały rok

	Nadleśnictwo Siedlce	A.Pawlak A.Raczko	cały rok
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</i>			

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie szacunku do własnego państwa.

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie szacunku do własnego państwa	Wspólne śpiewanie hymnu narodowego podczas uroczystości państwowych odbywających się na terenie szkoły.	E. Ziółkowska M. Orzełowski	wg harmonogramu
	Szkoła do Hymnu klasy I-VIII	M. Orzełowski wychowawcy klas I-VIII	listopad
	Wspólne kolędowanie dla uczniów, rodziców, nauczycieli oraz emerytów.	Zespół ds. promocji szkoły, M. Orzełowski, odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie	styczeń
	Prowadzenie na gazetkach klasowych kącików dotyczących wydarzeń historycznych Polski, regionu i miasta	Wychowawcy	cały rok
	Ekspozycja ważnych wydarzeń z historii Polski	A.Szczapa, D.Kalinowska	cały rok
	Czytanie dla Niepodległej – zaangażowanie uczniów, nauczycieli i rodziców w przygotowanie wieczornicy.	D.Kalinowska	listopad
	Biegi uliczne w rocznicę uchwalenia Konstytucji 3-ego Maja	Nauczyciele wf	maj
	Uwzględnienie na zajęciach edukacyjnych tematyki związanej z 84. rocznicą wybuchu II wojny światowej i 78. rocznicą zakończenia drugiej wojny na świecie.	Nauczyciele historii, j. polskiego, religii	wrzesień
	Organizowanie wyjść edukacyjnych na terenie miasta	Nauczyciele, wychowawcy klas	cały rok
Udział w obchodach uroczystości	Wyjścia pocztu sztandarowego oraz klas na obchody uroczystości i świąt państwowych na terenie miasta.	M. Jastrzębski, K. Pachnik	cały rok

państwowych na terenie miasta.	Udział w uroczystościach patriotycznych na terenie miasta.	K.Pachnik, wychowawcy	
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.</i>			

IV. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.

SFERA INTELEKTUALNA I SPOLECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.	Konkurs kolęd i piosenek o tematyce bożonarodzeniowej- etap szkolny - w języku angielskim - w języku niemieckim	K. Borzymowska J. Cybulska	grudzień
	Rozpoczęcie projektu edukacyjnego: „Razem w Europie”: - ekspozycja informacji na temat wstąpienia Polski do Nato (w głównym holu szkoły) - prezentacje strojów, symboli, pieśni, postaci, bohaterów itp. – (21.03 – Pierwszy Dzień Wiosny) kl.4-6 -gra edukacyjna – kl.7-8 (maj) -praca plastyczna potraw narodowych oraz film edukacyjny – kl.1-3 (marzec)	Koordinator A.Szczapa Wychowawcy klas 4,5,6 A.Szczapa Nauczyciele EW	Luty Marzec Maj marzec
	Realizacja projektu eTwining oraz kontynuacja szkoleń w ramach rad szkoleniowych dla nowo zatrudnionych nauczycieli oraz nieobjętych	K. Drabarek M. Niesiołowska	cały rok

	szkoleniem w roku ubiegłym.		
	Dni Erasmusa (Erasmus Days 2020)	K. Drabarek A. Żydowicz-Chomicz,	październik
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</i>			

ROZWIJANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH PRZY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców.

SFERA AKSJOLOGICZNA I SPOLECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości	Zapoznanie uczniów i rodziców z głównymi dokumentami normującymi pracę szkoły.	Dyrekcja szkoły wychowawcy klas	wrzesień
	Przypominanie uczniom ustaleń dotyczących zasad korzystania z telefonów na terenie szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy, E. Komorowska	cały rok
	Wspieranie dziecka w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej – prelekcja dla rodziców uczniów klas VII-VIII z doradcą zawodowym z poradni psychologiczno-pedagogicznej.	M. Jakimiuk,	listopad
	Indywidualne konsultacje dla uczniów ze SPE z doradcą zawodowym w PPP	M. Jakimiuk,	II semestr
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.</i>			

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.

SFERA PSYCHICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Na terenie szkoły podejmowane są działania doskonalące kompetencje wychowawcze rodziców oraz działania związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących.	Dzień diagnoz logopedycznych	A.Łastawiecka	marzec
	Zorganizowanie Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji.	E.Ciekanowska	październik
	Spotkanie adaptacyjne dla uczniów z orzeczeniem rozpoczynających naukę w klasie pierwszej w roku szkolnym 2024/2025.	M.Jakimiuk K. Błaszczyk	czerwiec
	Organizowanie wspólnych imprez w klasach i w świetlicy dla uczniów i rodziców	E. Ziółkowska U. Wilińska Z. Gawrońska wychowawcy,	cały rok
	Przeprowadzenie otwartych zajęć dydaktycznych i specjalistycznych dla rodziców	Pedagodzy współorganizujący proces kształcenia, specjaliści, nauczyciele	cały rok
	Konsultacje dla rodziców w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Bezpłatnych Konsultacji z zakresu SI	A.Żydowicz-Chomicz	październik
	„Jesteśmy poszukiwaczami autorytetów” realizacji kampanii dla uczniów i rodziców klas IV	M. Senenko-Lichograj	listopad
	Prelekcja dla ojców dzieci klas I-III i IV-VIII na temat “Rola ojca w wychowaniu dziecka i jego obecność w dorastania dzieci”	M. Piętka	marzec
	Współpraca szkoły ze środowiskiem – psychoedukacja rodziców w zakresie zgodnym z diagnozą potrzeb, - udzielanie indywidualnych konsultacji i porad psychologicznych dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością, - udzielanie porad i wskazówek rodzicom do dalszej pracy w domu z dziećmi	M. Jakimiuk, M. Senenko-Lichograj, J. Mikiciuk specjaliści, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	cały rok
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog i psycholog	cały rok
<u>Edukacja rodziców i nauczycieli:</u>			

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja Mediacji Rówieśniczych • Realizacja programu profilaktycznego „Spotkania z Leonem” w klasach I • Program profilaktyczny „Bądźmy poszukiwaczami autorytetów” w klasach IV. • udzielanie indywidualnych konsultacji i porad psychologicznych dla rodziców uczniów z niepełnosprawnością • udzielanie porad i wskazówek rodzicom do dalszej pracy w domu z dziećmi • spotkanie rodziców uczniów kl. I i IV z psychologiem • zajęcia otwarte dla rodziców w klasach I 	<p>M.Jakimiuk, J.Mikiciuk M.Senenko-Lichograj</p> <p>specjaliści, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</p> <p>wychowawcy klas I</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>listopad</p>
<p><i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wspomaganie wychowawczej roli rodziny, wzmocnienia pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.</i></p>			

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i usługową.

SFERA SPOŁECZNA I AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Szkoła w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz uwzględnia inicjatywy rodziców.	<p>XXXIII Święto Szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasy I – konkurs recytacji wierszy Władysława Broniewskiego - klasy II – lekcja ze sztandarem - klasy III – ścieżka edukacyjna „Moje Siedlce” - klasy IV i VII – gra terenowa <ul style="list-style-type: none"> • klasy IV • klasy V 	<p>E.Ziółkowska, E.Komorowska D.Orzeł E.Cała, U.Jońska wychowawcy i pedagodzy współorganizujący proces kształcenia klas III A.Olszewska</p>	kwiecień.

	<ul style="list-style-type: none"> • klasy VI • klasy VII 	K.Głuchowska A.Ciozda I.Mech	
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wspomaganie wychowawczej roli rodziny, wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</i>			

PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony.

SFERA SPOŁECZNA I PSYCHICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Propagowanie zachowań proekologicznych, ukazanie związku człowieka z przyrodą oraz wskazywanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie imprez proekologicznych, konkursów turniejów. Działalność charytatywna na rzecz zwierząt.	Udział w kampanii „Sprzątanie świata”	A. Pawlak, A.Raczko	wrzesień
	Dokarmianie ptaków w czasie zimy.	A. Pawlak,	grudzień
	Dbanie o roślinność w szkole i wokół szkoły.	A.Raczko A. Pawlak	cały rok
	Przeprowadzenie działań ekologicznych z okazji Światowego Dnia Ziemi.	A. Cibor-Stefańska	kwiecień
	Światowy Dzień Zwierząt	M.Krasnodębska	październik
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</i>			

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.

SFERA PSYCHICZNA I AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Promowanie zdrowego stylu życia. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki	“Działania na rzecz profilaktyki zdrowia” <ul style="list-style-type: none"> Gazetki klasowe, Kl. I-III – spotkanie z pielęgniarką szkolną, Kl. IV –VIII - obejrzenie filmu o profilaktyce zdrowia 	E. Ziólkowska pielęgniarka szkolna wychowawcy	wrzesień
	Organizowanie wyjazdów edukacyjnych z uwzględnieniem aktywnych form wypoczynku. Podczas wyjazdów do Warszawy uwzględnić zwiedzanie muzeum Władysława Broniewskiego.	B. Klewek wychowawcy, opiekunowie organizacji	cały rok
	Szkolenie z udzielania pierwszej pomocy <ul style="list-style-type: none"> - w klasach II – III -w klasach I - w klasach IV- VIII - Spotkanie z ratownikiem wodnym 	M. Andrzejczyk K.Frankowska E.Karwowska	cały rok maj
	Przeprowadzenie rozgrywek i turniejów szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> szkolne rozgrywki w piłce siatkowej w kategorii dziewcząt i chłopców turniej klas V -VI Rugby Tag szkolne rozgrywki w piłkę koszykową klas VIII mistrzostwa szkoły w tenisie stołowym 	E.Wiszniewska B. Schwartz-Oleszczuk E.Karwowska K. Pachnik	marzec grudzień październik styczeń
	Tydzień aktywności ruchowej: <ul style="list-style-type: none"> - konkursy sprawności „Na sportowo” -dla klas I – III - rozgrywki drużynowe dla klas IV – VIII - spotkanie z dietetykiem „WAŻNE, CO JESZ” - kiermasz FANTOWY 	E.Wiszniewska B. Schwartz-Oleszczuk	maj

	- aktywne przerwy - rajd rowerowy - lekcja „FITNESS” – wybrane klasy IV- VIII		
	Promowanie zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety poprzez udział uczniów klas V w programie edukacyjnym „ Trzymaj formę ”	K.Głuchowska wychowawcy kl. V	cały rok
	Promowanie zasad prawidłowego i świadomego żywienia poprzez udział uczniów klas I-III w ogólnopolskim programie edukacyjnym „ Dobrze jemy ze szkołą na widelcu ”	nauczyciele świetlicy szkolnej	cały rok
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach.</i>			
<i>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</i>			

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.

SFERA SPOŁECZNA I PSYCHICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Szkoła zapewnia bezpieczeństwo	Bezpieczeństwo w sieci – przeprowadzenie zajęć na lekcjach informatyki w klasach IV-VIII	Nauczyciele informatyki	wrzesień

uczniom. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami agresywnymi uczniów.	Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych, sal gimnastycznych i zasadami korzystania z wielofunkcyjnego boiska szkolnego.	Opiekunowie pracowni nauczyciele przedmiotu	wrzesień
	Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	M.Próchniak L.Kierlewicz	cały rok
	Przeprowadzenie egzaminów teoretycznych i praktycznych na kartę rowerową.	M.Próchniak L.Kierlewicz	maj
	Zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji z budynku szkolnego – przeprowadzenie próbnych alarmów.	E. Ziółkowska Inspektor BHP	wrzesień
	Realizacja Ogólnopolskiego Programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” dla kl.I.	Wychowawcy klas I A.Mistewicz	cały rok
	Tydzień „Bądź zawsze bezpieczny” (IV tydzień września) - Klasy IV – VIII Prezentacje przygotowane przez zespół do spraw profilaktyki i Prewencji MKP w Siedlcach: 1. Bądź bezpieczny w środowisku szkolnym –zagrożenia wynikające z zachowań pomocowych - klasy 4 2. Jestem bezpieczny w Internecie, zagrożenia i pułapki czyhające w Sieci – klasy 5,6. 3. Bądź bezpieczny od używek –nikotyna, alkohol, narkotyki - klasy 7,8. - Klasy I - III -klasy I - wyjście do Sali edukacyjnej „Ognik” w PSP w Siedlcach - apel dla klas I – III „ Jestem bezpieczny” - spotkanie z policjantem - prezentacja edukacyjna bajka „Bezpieczeństwo na drodze”	M. Piętka wychowawcy klas M. Pałuska, W. Repczuk	wrzesień
	Zapobieganie paleniu tytoniu wśród dzieci i młodzieży: program edukacyjny „ Bieg po zdrowie ” • klasy IV • klasy V (wrzesień, październik).	I.Leśniczuk M. Makaruk	cały rok

	Kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawnie metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	Wszyscy nauczyciele	cały rok
	Program profilaktyczny „ Wspólne kroki w cyberświecie ” realizowany w klasach III program	M. Senenko-Lichograj-koordynator, nauczyciele klas III	I semestr
	Realizacja programu profilaktyki zachowań agresywnych „ Spotkania z Leonem ” w klasie I	M. Senenko-Lichograj	cały rok
	Realizacja programu profilaktycznego „ Unplugged ” w klasie 6c	M. Jakimiuk	cały rok
	Kontynuacja w wybranych klasach programu wychowawczo – profilaktycznego dla klas II –III „Spójrz inaczej” (październik – maj) oraz rozpoczęcie w wybranych klasach I. Kontynuacja w wybranych klasach programu wychowawczo – profilaktycznego dla klas IV-VIII „Spójrz inaczej” (październik – maj)	Koordynator: M. Senenko-Lichograj nauczyciele klas II-III Nauczyciele posiadający uprawnienia	cały rok
	Zwiększanie dostępności wsparcia, udzielanie informacji o możliwościach otrzymania pomocy w szkole i ośrodkach pozaszkolnych. Indywidualne konsultacje psychologiczne dla uczniów- rozpowszechnienie informacji o stałych dyżurach przez samorząd uczniowski.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści M. Jakimiuk, M. Senenko-Lichograj, K. Mikiciuk, D. Sugier	cały rok
	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjna – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	M. Senenko - Lichograj	cały rok
	Propagowanie wśród uczniów i rodziców możliwości korzystania ze	psycholog szkolny,	wrzesień

szkolnej skrzynki zaufania na terenie szkoły.		
<p><i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny, kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie i poczucie bezpieczeństwa. Roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</i></p>		

POŻĄDANE CECHY OSOBOWOŚCI I KULTURA OSOBISTA UCZNIA

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno- etycznej.

SFERA SPOŁECZNA, PSYCHICZNA I AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Szkola kształtuje postawy uczniów oraz realizuje uniwersalne wartości, takie jak szacunek, tolerancja, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, Odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość, godność osobista	Szkolny Dzień Wolontariatu w ramach Międzynarodowego Dnia Wolontariusza (5 grudnia 2023r.)	W.Repczuk	grudzień
	<p>Tydzień samorządności: Tydzień samorządności:</p> <p>Międzyklasowy konkurs na „Super klasę”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etap I – najbardziej pomysłowy LOOK KLASY - Etap II – film o klasie - Etap III –konkurs wiedzy o szkole dla klas 6 -8 - Etap IV –konkurs sportowo – humanistyczny dla klas 4 -5 - Etap V – hasło promujące szkołę 	D. Sugier, L. Kierklewicz	czerwiec

	Wybory do samorządu uczniowskiego		
	Przygotowanie okolicznościowej gazetki dotyczącej patronów roku 2023/2024: - W.Szyborka -J.Matejko	B.Przesmycka A.Szczapa	wrzesień
	Międzynarodowy Dzień Tolerancji	A.Mistewicz	listopad
	Dzień Pluszowego Misia.	U.Jońska	listopad
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny, wzmacniania pozytywnego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa oraz do wrażliwości na prawdę i dobro.</i>			

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się.

SFERA SPOŁECZNA, PSYCHICZNA I AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Integrowanie zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Podsumowanie współzawodnictwa indywidualnego i międzyklasowego	M. Jastrzębski D. Sugier	luty czerwiec
	Szkolny Dzień Kolorowej Skarpety-kampania edukacyjna na rzecz dzieci z Zespołem Downa	Zespół ds. promocji szkoły, wychowawcy klas	marzec
	Szkolny Dzień Życzliwości i Pozdrowień.	K. Frankowska	listopad
	Dzień bezpiecznego Internetu	D.Szostek, L.Kierklewicz D.Sugier,A.Raczko, K.Drabarek	luty

	Zorganizowanie akcji informacyjnej w ramach Światowego Miesiąca Wiedzy na temat Autyzmu	A.Wasilewska	kwiecień
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wzmacniania wychowawczej roli szkoły, budowanie pozytywnego klimatu oraz poczucia bezpieczeństwa w szkole.</i>			

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie postaw
SFERA SPOŁECZNA I AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Tworzenie klimatu sprzyjającego integracji z osobami w trudnych sytuacjach rodzinnych, społecznych, szkolnych i z niepełnosprawnością,	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce w poszczególnych zespołach klasowych.	Wychowawcy klas	cały rok
	Kontynuowanie akcji charytatywnych.	W.Repczuk, B. Klewek M. Piętka	cały rok
	Dbanie o estetykę szkoły poprzez dekoracje szkolnych korytarzy	Zespół ds. promocji szkoły	cały rok
	Sprzątanie zapomnianych grobów w ramach akcji MEiN "Szkola pamięta" „Pamiętamy o tych, którzy odeszli”- zbiórka funduszy na zakup zniczy i zapalenie zniczy na grobach zmarłych uczniów i nauczycieli naszej szkoły.	K. Frankowska wychowawcy klas K. Frankowska, U.Wilińska, wychowawcy klas	październik
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie podnoszenia jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.</i>			

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i kontroli. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów
- obserwacja postępów w nauce
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych
- udział w konkursach

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta online skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów na temat ich oczekiwań co do treści profilaktycznych i wychowawczych; skonstruowana przez profilaktyków ze Stowarzyszenia Edukacja 3.0 w ramach ogólnopolskiego, rządowego projektu pilotażowego PROFILAKTYKA NA MIARĘ.
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu