**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego**

**kl. IV poziom podstawowy i rozszerzony**

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Człowiek!** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego  | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego  |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości; popełnia liczne błędy stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  | - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje  | poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) ;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Miejsce zamieszkania** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i popełniając liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach - słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach | - częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach- częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących oraz pytań z konstrukcją *used to do* i popełniając dość liczne błędy stosuje je w wypowiedziach | - dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach- dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach- bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* poprawnie stosuje je w wypowiedziach  |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku | poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- opisuje miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje ludzi i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje ludzi i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | zazwyczaj poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  |
| Inne | - nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada zadowalającą świadomość językową | - aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Edukacja** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*; popełnia liczne błędy stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- popełniając liczne błędy stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*- popełniając liczne błędy stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*- częściowo poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń  | - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)* i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach- popełniając nieliczne błędy stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*- popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*, a także poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*- poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń  |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje  | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- opisuje miejsca- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje miejsca- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:- opisuje miejsca- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- opisuje miejsca- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje przedmioty- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje  | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje przedmioty- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje  | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje przedmioty- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje przedmioty- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje  |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, zachęca  | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:-- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, zachęca | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, zachęca | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Praca** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; popełniając liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach  | - częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach | - dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości;zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości*;* poprawnie stosuje je w wypowiedziach  |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa intencje autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa intencje autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa intencje autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa intencje autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | zazwyczaj poprawnie:- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i poprawnie:- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 5 Życie prywatne** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi- popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji - popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi- częściowo poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji - częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | - dobrze zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi- popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji - popełniając nieliczne błędy stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi- poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji - poprawnie stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  | poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje  | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje - udziela rady | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje - udziela rady | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje - udziela rady | swobodnie i poprawnie:- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje - udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Żywienie** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |
| Gramatyka | - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi- popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* | - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* | - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little*  | - poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi- poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- opisuje miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób- proponuje, zachęca- wyraża prośbę | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób- proponuje, zachęca- wyraża prośbę | zazwyczaj poprawnie:- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób- proponuje, zachęca- wyraża prośbę | swobodnie i poprawnie:- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób- proponuje, zachęca- wyraża prośbę |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Zakupy i usługi** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje  | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje  | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje  |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*; - popełniając liczne błędy stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*; - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*; - na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*; - poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję *have something done* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi  | zazwyczaj poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:- opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje - prosi o radę | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje - prosi o radę | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje - prosi o radę | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje - prosi o radę |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 8 Podróżowanie i turystyka** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny |
| Gramatyka | - słabo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach | - częściowo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - dobrze zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - bardzo dobrze zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  | poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- opisuje ludzi i miejsca- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje ludzi i miejsca- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje ludzi i miejsca- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje ludzi i miejsca- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | zazwyczaj poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 9 Kultura** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media |
| Gramatyka | - słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków- popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym | - częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym | - dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków- na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym | - bardzo dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków- poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonej kolejności- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonej kolejności- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonej kolejności- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonej kolejności- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonej kolejności | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonej kolejności | zazwyczaj poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonej kolejności | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonej kolejności |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:- zachęca | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- zachęca | zazwyczaj poprawnie:- zachęca | swobodnie i poprawnie:- zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 10 Sport** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III- popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III | - częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III | - dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III- na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III- poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- opisuje zjawiska- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje zjawiska- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:- opisuje zjawiska- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- opisuje zjawiska- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, - wyraża i opisuje emocje | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, - wyraża i opisuje emocje | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, - wyraża i opisuje emocje | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, - wyraża i opisuje emocje |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 11 Zdrowie** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedziach- popełniając liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach- częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach- na ogół poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; poprawnie stosuje je w wypowiedziach- poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia intencje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia intencje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia intencje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia intencje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:- proponuje, zachęca- prosi o radę i udziela rady | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- proponuje, zachęca- prosi o radę i udziela rady | zazwyczaj poprawnie:- proponuje, zachęca- prosi o radę i udziela rady | swobodnie i poprawnie:- proponuje, zachęca- prosi o radę i udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 12 Nauka i technika** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| Gramatyka | - popełniając liczne błędy, buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania- popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - częściowo poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - zazwyczaj poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania- poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje emocje- podaje wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje emocje- podaje wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje emocje- podaje wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje emocje- podaje wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca- prosi o radę i udziela rady | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca- prosi o radę i udziela rady | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca- prosi o radę i udziela rady | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca- prosi o radę i udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 13 Świat przyrody** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych i przydawkowych)- popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - częściowo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych i przydawkowych)- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)- poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii | częściowo poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- opisuje zwierzęta i miejsca- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje zwierzęta i miejsca- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje zwierzęta i miejsca- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje zwierzęta i miejsca- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | zazwyczaj poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 14 Państwo i społeczeństwo** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe. | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe |
| Gramatyka | - popełniając liczne błędy, posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi | - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi | - zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi | - poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- podaje wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- podaje wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- podaje wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- podaje wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje- prosi o radę | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje- prosi o radę | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje- prosi o radę | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje- prosi o radę |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- nie zawsze współdziała w grupie- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- na ogół stara się współdziałać w grupie- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada bardzo dobrą świadomość językową |