

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Svinia, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia
za školský rok 2021 / 2022

Predkladá :

Mgr. Richard Jurčišín
riaditeľ školy

Prerokované na pedagogickej rade školy dňa : 31.8.2022

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi :

Schváliť/neschváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia Záhradnícka 83/19, 08232 Svinia za školský rok 2020 / 2021.

Mgr. Matúš Bañas
predseda RŠ ZŠ s MŠ Svinia

Stanovisko zriaďovateľa:

Obecný úrad Svinia schvaľuje/neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2021/2022

Vypracovali :

Mgr. Richard Jurčišin, riaditeľ školy

Mgr. Martina Bortlová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Ingrid Osifová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Peter Vaščák, zástupca riaditeľa školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. z 18 . decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Metodického usmernenia k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách a v základných školách pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, platnými od 26.10.2020

Plánu práce ZŠ s MŠ Svinia, Záhradnícka 83/19,082 32 Svinia na školský rok 2021/2022

Správy o výsledkoch školskej inšpekcie

Hodnotiacich správ metodických orgánov školy MZ a PK

Informácie o činnosti Rady školy

Vyhodnotenia činnosti výchovného poradenstva

Správy školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga

Správy školských koordinátorov

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti Základná škola s materskou školou Svinia, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2021/2022

A Základné identifikačné údaje o škole:

1. **Názov školy:** Základná škola s materskou školou, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia
2. **Adresa školy:** Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia
3. **Telefónne číslo školy:** 051/7795119
4. **Webové sídlo školy:** www.zssvinia.edupage.org
5. **Adresa elektronickej pošty:** zssvinia@atlas.sk

6. Mená vedúcich zamestnancov školy:

Mgr. Richard Jurčišin, riaditeľ školy

Mgr. Martina Bortlová, pedagogická zástupkyňa školy pre I. stupeň ZŠ

Mgr. Peter Vaščák, pedagogický zástupca pre I. stupeň ŠT

Mgr. Ingrid Osifová, pedagogická zástupkyňa školy pre II. stupeň ZŠ a ŠT

Mgr. Jana Fečová, pedagogická zástupkyňa pre MŠ

7. Mená priezviská a označenie funkcie členov rady školy :

predseda rady školy: Mgr. Matúš Bañas, zástupca pedagogických zamestnancov ZŠ,

podpredseda rady školy: Mgr. Gabriel Polák, zástupca rodičov ZŠ,

člen : Mgr. Katarína Pekl'anská, zástupca rodičov ZŠ

člen : Bc. Marta Sučková, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,

člen : Mgr. Peter Popadič, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,

člen : Mgr. Marek Karabinoš, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,

člen : Mgr. Tchurová Alena, zástupca pedagogických zamestnancov MŠ,

člen : Mgr. Gajdošová Marcela, zástupca rodičov MŠ

člen : Bc. Dluhošová Mariana, zástupca nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ

člen : Ivan Červeňák, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia

člen : Lucia Vaščáková, zástupca rodičov ZŠ

B Údaje o zriaďovateľovi školy :

1. **Názov :** Obecný úrad Svinia

2. **Sídlo :** Hlavná 87/10, 082 32 Svinia

3. **Telefónne číslo :** [051/ 779 52 82](tel:0517795282), [0915 916 376](tel:0915916376)

4. **Adresa elektronickej pošty :** obecsvinia@obecsvinia.sk

C Informácie o činnosti rady školy o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Pedagogická rada školy:

Predsedom pedagogickej rady bol riaditeľ školy. Zapisovateľkou zápisníc bola Mgr. Anna Hudáková. Počas školského roka sa uskutočnilo 7 zasadnutí PR. PR mala 69 členov. Zápisnice sa nachádzajú u riaditeľa školy.

Pedagogická rada podľa plánu :

a) prerokúvala plán práce školy a hodnotila jeho plnenie,

b) schvaľovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok,

c) schvaľovala školský vzdelávací program,

- d) hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok,
- e) rokovala o výchovných opatreniach uložených riaditeľom školy,
- f) rokovala o návrhoch na riaditeľské pochvaly, knižné odmeny a vzorných žiakov školy,
- g) prerokúvala počty tried na nasledujúci školský rok,
- h) rokovala o organizácii vyučovania počas pandemickej situácie,
- i) rokovala o vnútornom školskom poriadku, pracovnom poriadku
- j) rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložil riaditeľ školy, resp. ktorýkoľvek jej člen,

Rada školy:

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 a 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 10.10.2019 na obdobie 4 rokov. Rada školy aj v tomto školskom roku bola oboznámená so vzdelávacím programom, výchovným poriadkom, s pedagogickým procesom, ako aj o projektoch a činnosti školy, prijala a schválila predkladané návrhy a riešila aktuálne problémy ZŠ a MŠ.

Metodické združenia / Predmetové komisie :

MZ I. stupeň (ZŠ, 0. ročníky, ŠKD)	Mgr. Polívková Jana
MZ I. stupeň (ŠT)	Mgr. Chauturová Michala
Práca PK na škole	
PK Cudzie jazyky, (ANJ, NEJ, RUJ)	Mgr. Šoltisová Viera
PK SJL (ZŠ/ŠT)	Mgr. Olejárová Lucia
	Mgr. Zborovjanová Andrea
PK TSV (ZŠ/ŠT)	Mgr. Fatľa Peter
PK GEO, DEJ, VLA (ZŠ/ŠT)	Mgr. Bañas Matúš
PK FYZ, MAT, INF (ZŠ/ŠT)	Mgr. Germuška Richard
PK CHE, BIO (ZŠ/ŠT)	Mgr. Sallaiová Blanka
PK OBN, HUV, VYV, NBV, ETV, (ZŠ/ŠT)	Mgr. Bednáriková Michaela
PK PRV, TCH, (Pp, Pvd, Pd,)	Mgr. Barjak Peter

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov :

Počas školského roka 2021/2022 boli v prvom polroku zrealizované 2 zasadnutia PK v ŠT a ZŠ . V druhom polroku 2021/2022 boli zrealizované 2 stretnutia MZ a PK. Zápisnice z MZ a PK boli načas odovzdané k nahliadnutiu vedeniu školy.

Vedúci MZ a PK riešili reálne problémy metodického charakteru, svojou vzájomnou spolupracou sa snažili prispieť k efektívnemu rozvoju vyučovacieho procesu počas celého školského roka. Poradné orgány spolupracovali s vedením školy a konkrétne problémy rozoberali a riešili s výchovnou poradkyňou, so školskou špeciálnou pedagogičkou, školskou psychologičkou, sociálnou pracovníčkou, rodičmi žiakov školy. Podieľali sa na úprave učebných plánov a osnov, metodických a didaktických prístupov vo vyučovaní. Na pravidelných pracovných stretnutiach tímov viedli otvorený dialóg s cieľom obohacovať sa o skúsenosti získané štúdiom a praxou.. Poradné orgány sa podieľali aj na vytváraní optimálnej psychosociálnej klímy, posilňovali výchovu k zdravému životnému štýlu, hodnotovému systému, etickým normám a preberanie zodpovednosti za vlastné správanie. Zúčastnili sa aktualizáčného vzdelávania.

Stručné hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu MZ (I. stupeň ZŠ, ŠT) v školskom roku 2021/2022 : Uskutočnili sa 4 zasadania:

Na prvom zasadaní august/september 2021, členovia MZ schválili plán na aktuálny školský rok. Vyučujúci pripravili plány školských aktivít, vychádzok a plány záujmových krúžkov. Zároveň si stanovili ciele na elimináciu nedostatkov súvisiacich s nedostatočným osvojením učiva v predchádzajúcom školskom roku .

Na druhom zasadnutí MZ január 2022, ktoré sa uskutočnilo formou videokonferencie ZOOM, vyhodnotili sa výsledky vstupných previerok, ktoré preukázali nedostatočné vedomosti s predchádzajúcich ročníkov, čo je spôsobené slabým záujmom žiakov o dištančné vzdelávanie. Adaptácia žiakov v nultých ročníkoch prebehla úspešne, avšak práca je náročná nakoľko žiaci neovládajú slovenský jazyk, úroveň jemnej motoriky je na nízkej úrovni, tempo osvojovania učiva je veľmi pomalé. Boli zadané úlohy pre pedagógov, na základe upravených kritérií hodnotení pripraviť slovné hodnotenie pre nultý a prvý ročník a klasifikáciu žiakov v 2. – 4. ročníku, po dôkladnom naštudovaní metodických pokynov pre hodnotenie.

Tretie zasadanie MZ sa uskutočnilo v mesiaci február 2022, ktorého hlavnou úlohou bolo vyhodnotenie akcií. Venovali sa problému agresivity žiakov na škole, nakoľko sa disciplína vo vyšších ročníkoch veľmi zhoršila, dochádza k častému porušovaniu školského poriadku, ubližujú si žiaci v triede a dochádza aj k slovným atakom na učiteľov. spoločnom postupe, ako riešiť tieto kritické situácie. Problémoví žiaci absolvovali sedenia u školskej psychologičky a je nevyhnutná spolupráca s komunitným centrom vo Svinej a súčinnosť s rodinou. Vo vyučovacom procese bola rozvíjaná finančná gramotnosť a čitateľská gramotnosť, ktorá zvýšila záujem žiakov o čítanie, učenie sa. Vyučujúce si vymieňali skúsenosti, aktivity zamerané na tieto témy.

Štvrté zasadanie sa uskutočnilo v mesiaci jún 2022, kde sa vyučujúci zhodli na tom, že aj napriek vysokej snahe učiteľov podať učivo žiakom v čo najväčšej a najlepšej miere, pandemická situácia sa na mnohých žiakov podpísala nepriaznivo a mnohí žiaci dobiehali učivo, iní ho nestihli prebrať. Vedomosti žiakov sú nedostatočné, zhoršila sa sociálna interakcia, správanie a disciplína žiakov ako aj rešpektovanie sa medzi sebou ale aj voči učiteľom. Často sa vyskytovali poruchy správania. Na základe pandemickej situácie sa zhoršila celková úroveň žiakov a preto na základe odporúčaní triednych učiteľov prebehlo psychologické vyšetrenie na základe ktorého bolo väčšie množstvo žiakov preradených zo základnej školy do špeciálnych tried.

Vyhodnotili sa školské aktivity, prácu v záujmových útvaroch a prínos projektu „ SPOLU MÚDREJŠÍ 2 a 3“, do ktorého bola škola zapojená.

Na pedagogickej rade dňa 23. 6. 2022 vedenie školy vydalo pokyny k hodnoteniu a klasifikácii žiakov a vyplňaniu pedagogickej dokumentácie. Stanovilo termíny.

Žiaci s týmto školskom roku nepracovali v záujmových útvaroch podľa usmernenia MŠ SR.

Na škole pracovalo ŠKD v jednom oddelení.

Stručné hodnotenie výchovnovzdelávacieho procesu PK podľa príslušnosti jednotlivých predmetov v školskom roku 2021/2022 :

PK CUJ (ANJ,NEJ,RUJ) – realizované 4 stretnutia

Anglický jazyk – v jednotlivých ročníkoch sa realizovala výučba ANJ v súlade s požiadavkami UO, vzdelávacích štandardov a podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2. Vyučovanie cudzích jazykov prebieha v súlade s požiadavkami UO, TVVP k učebniciam FirstFriends, 2. vydanie (1. a 2. roč.), Family and Friends, 2. vydanie (3. a 4. roč.), Project 1, 4. vydanie a Project 2, 4. vydanie (5. roč.), Project 2, 4. vydanie (6. roč.), Project, 3. vydanie (7. – 9. roč.), iTools k príslušným učebniciam (p. uč. Šoltisová, p. uč. Triščová)

Podľa počtu sa žiaci delia na skupiny. Žiaci mali možnosť pracovať s časopismi, realizovali projekty z geografickými faktami, venovali sa čítaniu príbehov z literatúry pre mládež. Vo všetkých ročníkoch boli rozvíjané základné zručnosti : listening, speaking, reading, writing so zreteľom na didaktickú zásadu postupnosti, veku primeranosti a individuálneho prístupu. Problémom sú žiaci, ktorí nezvládajú materinský jazyk a majú problém s cudzím jazykom. Žiaci nadväzujú na 1. stupeň si obohacujú slovnú zásobu a komunikačné frázy, zdokonaľujú sa v gramatickom systéme jazyka a vo výslovnosti prostredníctvom nahrávok. Trénujú sa v čítaní s porozumením a počúvaní s porozumením. Vedia nadviazať kontakt, učia sa reagovať

pri stretnutí, vypočúť si a podať informácie a reagovať na ponuku. Zdokonaľujú sa v schopnosti vybrať si z ponúkaných možností, reprodukovat' a dramatizovať texty, tvoriť samostatné ústne či písomné prejavy, realizovať a prezentovať projektové práce. Žiaci 7.- 9. roč. majú možnosť pracovať s časopismi a venujú sa čítaniu príbehov z literatúry pre mládež. Nedostatky pretrvávajú v nesystematickej príprave žiakov na hodiny, slabá práca s textom a slovníkom, pri prepise diktovaných slov, slabou schopnosťou uplatňovania fráz pri tvorbe dialógov, v používaní gramatických javov, správnej výslovnosti, v nedostatočnej domácej príprave. Cieľom vyučujúcich je zlepšiť ústnu komunikáciu žiakov formou dialógov, prinútiť žiakov viac pracovať s textom hravou formou pomocou projektov a využívať vo väčšej miere slovníky.

Nemecký jazyk –V školskom roku 2021/2022 prebiehala výučba nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka v 7. - 9. ročníkoch dvomi hodinami týždenne. V 8. a 9. ročníku vyučovanie prebieha spolu, čo prináša zvýšené nároky na samostatnú prácu žiakov. Žiaci musia viac vypracovávať písomné úlohy na úkor posluchu, čítania a rozprávania. V 7. ročníku boli používané učebnice a pracovné zošity Beste Freunde A1.1. a v 8. a 9. ročníku Beste Freunde A1.2.

Žiaci si osvojili základnú slovnú zásobu, frázy, precvičovali výslovnosť, zdokonaľovali sa v čítaní s porozumením a v porozumení odposluchu. Vedia nadviazať kontakt, učia sa vypočúť si a podať informácie a reagovať na ponuku. Zdokonaľovali sa v schopnosti vybrať si z ponúkaných možností, reprodukovat' a dramatizovať texty, tvoriť krátke samostatné ústne či písomné prejavy, realizovať a prezentovať projektové práce. Časť výučby prebiehala dištančnou formou v prvom polroku, buď prostredníctvom zadania úloh cez Edupage alebo pomocou on-line hodín cez ZOOM. Pri výučbe je využívaná aplikácia na učenie slovíčok Wocabee, online testy a cvičenia. Vedomosti žiakov sú kontrolované ústnou formou, formou testov a vypracovaním projektov. V spoločnej triede 8A a 9A je častejšie písomné skúšanie kvôli nedostatku času. Nedostatky pretrvávajú v systematickej príprave žiakov na hodiny, v uplatnení gramatických javov v komunikácii, v počúvaní s porozumením. Zvlášť v 7. ročníku je časté, že žiaci si slovíčka zamieňajú s anglickým jazykom.

Ruský jazyk - v 7. až 9. ročníku sa realizovala výučba v prvom polroku v súlade s požiadavkami UO podľa ISCED 2 v časovej dotácii 2 hodiny týždenne. Vyučujúci používa učebnice a pracovné listy Klassnye družja časť 1,2,3. Žiaci si osvojujú základnú slovnú zásobu, frázy, precvičujú výslovnosť, zdokonaľujú sa v čítaní a porozumení textov a zároveň v posluchových cvičeniach. Žiaci dokážu nadviazať kontakt, vypočúť si a podať informácie a správne a primerane reagovať. Základné informácie si zdokonaľujú prostredníctvom čítania a reprodukcie textu, jeho dramatizácie a následne tvorbou vlastných projektov.

Nedostatky sa prejavujú pri písaní v dôsledku prechodu z latinky na azbuku, nedostatočná domáca príprava na vyučovaciu hodinu. Vyučujúci pociťuje pri spájaní ročníkov istý dyskomfort čím vzniká minimálny časový priestor pre dôkladné vysvetlenie, precvičenie a upevnenie učiva. V dôsledku toho žiakom chýbajú mnohé zručnosti pri písaní a celý vyučovací proces sa spomaľuje. Na odstránenie nedostatkov vyučujúci odporúča precvičovať problémové oblasti formou súťaží, častejšie čítanie a následnú interpretáciu textu.

PK SJL – špeciálne triedy

PK SJL ŠT realizovala počas školského roka 2021/2022 štyri stretnutia. Výchovno-vzdelávací proces bol vo všetkých ročníkoch 2. stupňa ŠT riadený v súlade so školským vzdelávacím programom a štátnym vzdelávacím programom ISCED 1. Na týchto zasadnutiach sa vyučujúci navzájom individuálne informovali o nedostatkoch žiakov pri osvojovaní si vedomostí v predmete SJL, ako aj ich riešení, o využívaní inovačných metód a foriem práce, používanie didaktických pomôcok na vyučovaní, mimoškolskej činnosti žiakov súvisiacej s predmetom SJL.

Vo vyučovaní SJL sa dbalo hlavne na: efektívne využívanie motivácie žiakov, vhodnú stimuláciu, uplatňovanie relaxačných prestávok, odstraňovanie nedostatkov v písomnom prejave, dbanie na estetiku zošitov, vhodnými organizačnými formami inovovať vyučovací proces, na rozvoj slovnej zásoby, vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám, v oblasti slohu učiť sa vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedať na otázky, sformulovať prosbu, poďakovanie, vedieť sa ospravedlniť, poblahoželať, formulovať krátku správu, pri hodnotení a klasifikácii žiakov, ktorí nepospievajú z dôvodu záškoláctva, prijať adekvátne opatrenia, ktoré sú nápomocné k odstráneniu čoraz častejšieho záškoláctva žiakov. Zlepšiť spoluprácu s triednym učiteľom, so zákonným zástupcom žiaka a so sociálnou pracovníčkou, ktorá následne spolupracuje s kuratelou.

Realizované aktivity :

„Moje zážitky z prázdnin“ – na hodine slohovej výchovy viesť so žiakmi diskusiu na danú tému, následne žiaci napísali vlastnú prácu, ktorej cieľom bolo rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, rozvíjať slovnú zásobu. a správne formulovať vety. Vyučujúci vyhodnocovali a klasifikovali jednotlivé práce žiakov. Z najlepších prác bola zhotovená nástenka.

„Jeseň – pani bohatá“- na danú tému vymyslieť báseň, tajničku, osemšmerovky alebo iné aktivity, ktorých cieľom je rozvíjať komunikačné a grafomotorické schopnosti žiakov, využívať prácu žiakov v heterogénnych dvojiciach a skupinách a rozvíjať sociálne kompetencie žiakov. Jednotlivé práce tried boli vyhodnotené a prezentované na spoločnej výstave ŠT v priestoroch kaštieľa.

Mesiac úcty k starším: výroba pozdravov pre starých rodičov. Aktivita, ktorej cieľom bolo naučiť žiakov napísať pozdrav s poďakovaním starým rodičom, rozvíjať komunikačné a grafomotorické schopnosti žiakov, slohové postupy, využívať prácu žiakov v heterogénnych dvojiciach a skupinách a rozvíjať sociálne kompetencie žiakov. Jednotlivé práce tried boli vyhodnotené a prezentované na spoločnej výstave ŠT v priestoroch kaštieľa.

Envirorozprávka – pracovný list. „Prečo sa sýkorke Belásočke nevyliahli mláďatká“. Cieľom tejto aktivity bolo u žiakov rozvíjať komunikačné schopnosti, ako aj čitateľské zručnosti s porozumením textu. Daný text bol zameraný na environmentálnu výchovu.

Hviezdoslavov Kubín – súťaž v prednese poézie a prózy – triedne kolá.

Športovo-jazykovedná olympiáda – športové súťaže spojené s úlohami zo slovenského jazyka a literatúry – športové ihrisko.

Prijaté opatrenia na školský rok 2021/2022 zamerané na žiaka: vyjadrovať sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, rozumieť obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, odbúravať používanie rómskeho jazyka na hodinách slovenského jazyka a literatúry, zlepšovať písomný prejav žiakov po formálnej aj po obsahovej stránke, vedieť sústredene počúvať prijať a rešpektovať názory iných ľudí, vedieť vyjadriť svoj názor a obhájiť ho, podporovať čitateľskú aktivitu žiakov formou mimočítankového čítania a detských časopisov, rešpektovať kultúrnu gramotnosť, akceptovať multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, uplatňovať komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu, oceňovať aj drobné úspechy žiakov a podnecovať ich k lepším výkonom, využívať dramatizáciu a zážitkové vyučovanie, zapájať žiakov do školských aj mimoškolských súťaží, viesť žiakov k sebahodnoteniu, hodnoteniu spolužiakov, porovnať ich, dokázať pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami, hodnotiť vlastný výkon, tešiť sa z vlastných výsledkov, uznávať aj výkon druhých, získané vedomosti dokázať uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach, pri vzdelávaní využívať skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania. vyjadrovať sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, pri

vzdelávaní využívať skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania, ktoré umožňujú diferenciaciu a individualizáciu vzdelávania .

PK SJL ZŠ– realizované 4 zasadnutia:

V 5.- 9.ročníku ZŠ v 1.polroku vyučujúci postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED2 a v súlade so Školským vzdelávacím programom platným na školský rok 2021/2022. Výučba slovenského jazyka a literatúry bola v jednotlivých ročníkoch ZŠ zameraná na spoznávanie jazyka ako vnútorne štruktúrovaného a uceleného systému. Vyučujúci využívali vo výučbe auditívne, vizuálne, auditívno-vizuálne, ale aj technické prostriedky, aby čo najkvalitnejšie zabezpečili výklad nového učiva. Tvorili vlastné prezentácie, pracovali s analýzou filmových, rozhlasových, divadelných predstavení – muzikálov. Žiaci si mali možnosť porovnať viaceré spracovania toho istého umeleckého diela.

V rámci pravidelných zasadnutí PK SJL ZŠ prijali vyučujúci opatrenia, ktorými sa snažili zlepšiť úroveň vedomostí: striktné odbúravať nespisovné formy jazyka (slangy a dialektizmy) na hodinách slovenského jazyka a literatúry, striktné dodržiavať presnosť a jednoznačnosť vo vyjadrovaní, zlepšovať písomný prejav žiakov po formálnej aj po obsahovej stránke, podporovať čitateľskú aktivitu žiakov formou fungovania školskej knižnice a jej rozšírením a obohatením o nové knižné tituly, podporovať žiakov v umeleckom prednese a ním aktivizovať pamäťové schopnosti, motivovať žiakov v oblasti prospechu, vytvárať možnosti úspešne sa reprezentovať v rámci projektov a besied, oceňovať aj drobné úspechy žiakov a podnecovať ich k lepším výkonom, využívať dramatizáciu a zážitkové vyučovanie, zapájať žiakov do školských aj mimoškolských súťaží, viesť žiakov k sebahodnoteniu, využívať kooperatívne vyučovanie, pomocou ktorého: žiaci dosahujú lepšie výsledky pri osvojovaní si učiva, t.j. vedomostí, ako aj rôznych zručností, zvyšuje sa sebadôvera žiakov a motivácia k učeniu, žiaci sa učia kritickému mysleniu, vytvárajú sa pozitívne vzťahy medzi žiakmi, učia sa pracovať v tíme, dochádza k lepšej integrácii žiakov v multikultúrnych skupinách, k rozvíjaniu sociálnych zručností a kompetencií, kooperatívnym vyučovaním sa znižuje úroveň strachu a stresu žiakov, objavuje sa menej disciplinárnych ťažkostí, kooperatívne vyučovanie môže mať silný výchovný – afektívny efekt, vo zvýšenej miere využívať IKT, vytvárať prezentácie a pracovať s interaktívnou tabuľou, pracovať so slovníkmi (KSSJ, MFS,SCS,...)

PK SJL ZŠ v školskom roku 2021/2022 uskutočnila nasledovné aktivity a podujatia: vedenie čitateľských denníkov, vyhodnotenie projektov v rámci primárnej drogovej prevencie, návštevy školskej knižnice – pondelok 13.00 -14.00, zapojenie sa do projektu SM3 (doučovanie žiakov s nedostatočnými vzdelávacími výsledkami), spolupráca s Komunitným centrom vo Svinej a v Kojaticiach pri domácej príprave žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. „Noc s Andersenom“ - mediálne najznámejšie podujatie je úspešné medzinárodné podujatie na podporu čítania, ktoré sa organizuje pri príležitosti výročia narodenia dánskeho rozprávkara Hansa Christiana Andersena (2. apríla). Žiaci 5 a 7 ročníka strávili nezabudnuteľnú noc v škole plnú čítania, zábavy, dobrodružstiev a súťaží. Zážitky im pomôžu nadobudnúť pozitívny vzťah k čítaniu, ku knižniciam a kultúrnemu a zmysluplnému tráveniu voľného času.

Výsledky T52022:

Počet testovaných žiakov : 19

Priemerná úspešnosť školy : 48,8%

Národný priemer : 69,2%

T 9

Počet testovaných žiakov : 8

Priemerná úspešnosť školy : 49,2%

Národný priemer : 59,1%

PK MAT/INF - uskutočnené 4 zasadnutia

V druhom polroku šk. roka 2021/2022 v predmete Matematika v 5. až 9. ročníku vyučujúci postupovali podľa schválených učebných osnov a školského vzdelávacieho programu na daný

školský rok. Členovia predmetovej komisie pracovali podľa vopred vypracovaných TPU schválených na zasadnutí predmetovej komisie. Vyučujúci zodpovedajú za prípravu žiakov na súťaže a za organizačnú prípravu súťaží. Plán práce PK bol splnený. Na vyučovacích hodinách vyučujúci viedli žiakov k objavovaniu matematických súvislostí. Využívali k získavaniu a vyhľadávaniu informácií vyučovacie programy, počítačové aplikácie, prípadne internet. Vytvorili priestor na posúdenie výsledkov skupinovej činnosti aby žiaci vedeli argumentovať a zdôvodniť výsledok svojej práce. Aktivity uskutočnené PK : Medzinárodná matematická súťaž Matematický Klokan 11.4.2022 - do matematickej súťaže sa zapojilo 16 žiakov z 1. a 2. stupňa.

Testovanie žiakov 9. ročníka 6.4.2022 - Úspešnosť žiakov pri testovaní z matematiky v 9. ročníku bola 35,83 % . Testovanie žiakov 5. ročníka 18.5.2022 - Úspešnosť žiakov pri testovaní z matematiky v 5. ročníku bola 61,20 %.

Exkurzia do Hvezdárne a planetária Dňa 2.6.2022 sa uskutočnila návšteva hvezdárne a planetária v Prešove. Exkurzie sa zúčastnili žiaci 7.A triedy. Žiaci mali príležitosť si prezrieť priestory hvezdárne a planetária ako aj vzdelávací audiovizuálny program - Meteorológia a Slnecná sústava, ktorý je určený žiakom 7. ročníka.

Matematická olympiáda špeciálnych tried Dňa 6.6.2022 sa žiaci druhého stupňa špeciálnych tried základnej školy Svinia zúčastnili matematickej olympiády. Matematická olympiáda prebiehala v 7.B triede, zúčastnilo sa jej 12 najlepších žiakov v predmete matematika .

Odporúčanie : je potrebné aby vyučujúci pristupovali k žiakom s individuálnym prístupom, používali názorné ukážky, učivo prepájali s praktickým životom. Klásť dôraz na verbálne a neverbálne vyjadrovanie a komunikačné schopnosti, na hravú matematiku. Je potrebné dbať na to, aby žiaci textu rozumeli a boli vedení k tomu, aby si to overovali pomocou otázok na reprodukciu. Najlepší spôsob, ako takéto chápané porozumenie sledovať, kontrolovať či overovať, je kladenie otázok na reprodukciu. Zisťovanie čo si žiak pamätá, do akej miery si pamätá alebo či si správne pamätá. Využívať vhodnú motiváciu, pracovať v skupinách aby sa naučili spolupracovať medzi sebou navzájom. Viest' žiakov k sebahodnoteniu, t. z. ako zvládli učivo a čo si zapamätali. Po napísaní jednotlivých písomných prác bola vypracovaná analýza týchto písomných prác a prijali sa opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov: krátke písomné previerky na upevnenie učiva, individuálnym prístupom usmerňovať žiakov zvládnuť problémové učivo, venovať zvýšenú pozornosť slabšie prospeievajúcim žiakom, individuálne pristupovať k žiakom s IVVP, zaraďovať úlohy na čítanie s porozumením.

Výsledky T5 2022

Počet testovaných žiakov : 19

Priemerná úspešnosť školy : 40,9%

Národný priemer : 61,0%

Výsledky T 9

Počet testovaných žiakov : 8

Priemerná úspešnosť školy : 35,8%

Národný priemer : 53,2%

PK GEO/DEJ - uskutočnené 4 zasadnutia

Učivo v predmete dejepis bolo prebrané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom. Žiaci sa oboznámili s jednotlivými historickými obdobiami typickými pre každý ročník. Osvojili si prácu s dejepisným atlasom. Pracovali aj s pracovnými zošitmi z dejepisu. Nedostatok dejepisných máp na škole bol počas vyučovania nahradený prezentáciami a mapami na internete prostredníctvom interaktívnej tabule. Vzhľadom na pandemickú situáciu a časté karantény v jednotlivých triedach je omeškanie s prebraným učivom takmer v každom ročníku. Žiaci v prevažnej väčšine učivo zvládli. Viac pracovali s textami a snažili sa vyvodzovať poznatky z textu. V 9. roč. ZŠ prebiehala výučba aj formou mnohých dokumentov

a krátkych videí na ilustráciu dejín 20. storočia. Žiaci boli skúšaní a hodnotení podľa platnej legislatívy v aktuálnom znení a to písomnou a ústnou formou. V špeciálnych triedach bola najväčším problémom motivácia žiakov na výučbu dejepisu. O minulosti títo žiaci veľmi neuvažujú a nevenujú jej žiadnu pozornosť. Preto sa snažíme zavádzať výučbu hravejšou formou a tak sa na hodinách používali rôzne tajničky, doplňovačky a obrázky, nevyhnutnosťou boli relaxačné prestávky. Ak bola možnosť, využívala sa interaktívna tabuľa pre lepšiu názornosť učiva. U mnohých žiakov v špeciálnych triedach sú priam až neprekonateľným problémom vyjadrovacie schopnosti a s tým súvisiace aj problematické overovanie schopností a vedomostí v oblasti histórie. Keďže u týchto žiakov je problém si zapamätať historické fakty, bolo nutnosťou skúšať a hodnotiť žiakov priebežne počas vyučovacej hodiny. Učivo bolo zvládnuté len vo veľmi zjednodušenej forme.

V predmete geografia bolo učivo prebrané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom. Podľa jednotlivých ročníkov sa žiaci oboznámili s konkrétnymi regiónmi sveta. Súčasťou hodín geografie bolo využívanie atlasov sveta či atlasov Slovenskej republiky. Vhodným doplnením predmetu bolo využívanie interaktívnej tabule najmä na dokreslenie reálií tej ktorej krajiny či regiónu sveta. Vo väčšej miere sa využívali pracovné zošity z geografie s množstvom zaujímavých doplnkových cvičení. V rámci teoretickej časti „Ochrany života a zdravia“ sa žiaci naučili prakticky využívať buzolu a čítať mapu, spoznali mapové značky a naučili sa využívať legendu a mierku mapy v praxi. Žiaci učivo zvládli. Najväčším problémom pre niektorých bola orientácia na mape a vôbec čítanie informácií z mapy. Stále sa preto snažíme v čo najväčšej možnej miere zakomponovať prácu s mapou do hodín geografie a naučiť žiakov mapu využívať na získavanie množstva informácií. Žiaci boli skúšaní a hodnotení ústnou aj písomnou formou, ako aj prostredníctvom slepých máp. Využívali sa aj rôzne geografické cvičenia pri práci s určovaním polohy, s geografickými súradnicami či pri práci a vyhľadávaní neznámych geografických pojmov v atlase. V špeciálnych triedach bolo veľkým problémom pochopenie čítaného textu. Využívali sa maľované mapy a pracovné listy s možnosťou vyfarbovania či dokreslenia geografických objektov do mapy. Pre lepšie pochopenie súvislostí bolo vhodným doplnkom využitie internetu a interaktívnej tabule. Na hodinách geografie sa v špeciálnych triedach využívali aj knižné atlasy sveta. Žiaci v ŠT boli hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 v aktuálnom znení prevažne ústnou formou. Takisto aj v geografii sa pri hodnotení prihliadalo na výpadky v prezenčnej výučbe, ktoré mali vplyv na celkové zvládnutie učiva žiakmi.

Na každom zasadnutí prebehla kontrola plnenie úloh. Vyučujúci využívali portál www.bezkriedy.sk , www.zborovna.sk, edukačné stránky ako www.lepsiageografia.sk , www.nasageografia.sk , geograf.in/sk či platformu „Dejepis inak“ na youtube.com . Geografickej olympiády sa on-line zapojili 4 žiaci: 2 zo 7 ročníka, 1 zo 6 ročníka a 1 z 5 ročníka, všetci boli úspešnými riešiteľmi a postúpili do okresného kola. V okresnom kole sa žiak 6 ročníka umiestnil na 5 mieste, žiak 7 ročníka na 16 mieste a žiak 5 ročníka na 26 mieste- žiaci boli úspešnými riešiteľmi olympiády.

Akcie PK : Dejepisno – geografická exkurzia Osvienčim - Wieliczka – Krakow s cieľom oboznámiť sa s krásami, technickými a umeleckými pamiatkami bane Wieliczka , oboznámiť sa s holokaustom a jeho hroznými následkami, oboznámiť sa s históriou Krakowa a jeho pamiatkami.

Školská exkurzia do Steelparku v Košiciach (kreatívna fabrika U.S. Steel) s cieľom oboznámiť sa s detailami kolobehu vody v prírode, princípom fungovania čističky odpadových vôd, prehliadnúť si expozíciu Steelparku s možnosťou vyskúšania si rôznych prístrojov a pokusov.

PK TEV– uskutočnené 4 zasadnutia

Výučba TSV bola zo začiatku polroka poznačené protipandemickými opatreniami. Vyučovanie prebiehalo v skupinách tvorených jednou triedou a v mnohých prípadoch bolo prerušované pozitívnymi prípadmi v triedach. Prebraté tematické celky : diagnostika všeobecnej pohybovej

výkonnosti – Eurofit testy, atletika (behy na krátke a stredné trate, hod kriketovou loptičkou a vrh guľou – 8.A, 9.A), športové hry (volejbal, futbal, hádzaná, basketbal), základy gymnastických športov (kotúle, preskoky), kondičné cvičenia, koordinačné cvičenia, posilňovacie cvičenia, poradové cvičenia, relaxačné a kompenzačné cvičenia. Mladší žiaci zvládajú základné herné činnosti prebraných športov, základy gymn. športov. Žiaci 8. a 9. A sa v rámci športov venovali herným kombináciám. Na hodinách sú aktívni a výučbe sa nevyhýbajú. Obľubujú herné hodiny, chlapi futbal, a dievčatá basketbal, prehadzovanú. Veľkým pozitívom je znovuobnovenie školských postupových súťaží. **Ochrana života a zdravia v teoretickej rovine** prebehla pod vedením triednych učiteľov v mesiaci september 2021, kde žiaci teoreticky aj prakticky riešili úlohy civilnej obrany – riešenie mimoriadnych situácií, zdravotnej prípravy, pohyb a pobyt v prírode, záverom bol jej písomný test a následné vyhodnotenie. **Praktická časť ochrany života a zdravia** v prvom polroku bola realizovaná v mesiaci september 2021 v Lanovom centre v Prešove, kde si žiaci v praktických činnostiach preverili svoje vedomosti a zručnosti. **Realizácia a účasť v športových súťažiach** : v mesiaci september 2021 sa realizovalo Okresné kolo v cezpoľnom behu, v októbri 2021 Obvodné kolo v malom futbale, v mesiaci november 2021 Olympijský odznak všestrannosti žiakov 6.A. Aktivity v mesiaci apríl sa žiaci zúčastnili MC Donald's Cup, v máji Obvodné kolo v malom futbale mladších žiakov, Medziškolský nepostupový turnaj proti rasizmu vo florbale - 1. miesto. Obvodné kolo vo florbale st. žiakov, jún Celoslovenské finále v plávaní – 5. miesto Katarína Foľvarská – športový úspech roka, Beh olympijského dňa.

Ochrana života a zdravia v II. polroku 2021/2022 : prebehla v dvoch dňoch. Teoretická časť - 24.6.2022. Praktická časť, 27.6.2022 bola realizovaná ako cyklotúra a vychádzka v extraviláne obce.

PK PRV - uskutočnené 4 zasadnutia

V pracovnom vyučovaní získavali žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učili sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učili sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku viedli k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíjalo ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť. Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavali vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov. Pri výbere úloh učiteľa prihliadali aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Učili sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi. Na hodinách pracovného vyučovania sa používali rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne to bol vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; ďalej to boli výkresy a pracovné postupy. V zložke sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdali zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojovali si stravovacie návyky a pravidlá stolovania. Obsahom zložky práce v domácnosti bolo osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky bolo aj šitie. Žiaci nadobúdali zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky boli aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojovali základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdali žiaci zručnosti pri

príprave jednoduchých nápojov a jedál. V zložke práce v dielni si žiaci osvojovali schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávali ich v praktickom živote, osvojovali si manuálne zručnosti s nimi a vytvárali jednoduché výrobky. V zložke pestovateľskej práce sa žiaci učili rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdali základné pestovateľské zručnosti, osvojovali si starostlivosť o izbové rastliny.

V rámci pravidelných zasadnutí PK prijali vyučujúce opatrenia, ktorými sa snažili zlepšiť úroveň vedomostí: striktné odbúrať nespisovné formy jazyka (slangy a dialektizmy) na hodinách pracovného vyučovania, striktné dodržiavať presnosť a jednoznačnosť vo vyjadrovaní, oceňovať aj drobné úspechy žiakov a podnecovať ich k lepším výkonom, využívať dramatizáciu a zážitkové vyučovanie, zapájať žiakov do školských aj mimoškolských súťaží, viesť žiakov k sebahodnoteniu, využívať kooperatívne vyučovanie, pomocou ktorého: žiaci dosahujú lepšie výsledky pri osvojovaní si učiva, t.j. vedomostí, ako aj rôznych zručností, zvyšuje sa sebadôvera žiakov a motivácia k učeniu, žiaci sa učia kritickému mysleniu, vytvárajú sa pozitívne vzťahy medzi žiakmi, učia sa pracovať v tíme, dochádza k lepšej integrácii žiakov v multikultúrnych skupinách, k rozvíjaniu sociálnych zručností a kompetencií, kooperatívnym vyučovaním sa znižuje úroveň strachu a stresu žiakov, objavuje sa menej disciplinárnych ťažkostí, kooperatívne vyučovanie môže mať silný výchovný – afektívny efekt, vo zvýšenej miere využívať IKT, vytvárať prezentácie a pracovať s interaktívnou tabuľou,.

Nedostatkom je to, že u žiakov s mentálnym postihnutím absentuje jemná motorika pri práci, ktorá je viazaná na presnosť, jednotlivé operácie je potrebné viackrát opakovať, rýchlo sa unavia a chýba im trpezlivosť pri práci. Žiaci musia mať pri práci dohľad učiteľa. Pre žiakov bola zorganizovaná exkurzia do firmy FECUPRAL, kde sa žiaci bližšie zoznámili so spôsobom triedenia a spracovania použitého materiálu.

PK spoločenskovedných predmetov - uskutočnené 4 zasadnutia

Náboženská výchova Počas celého roka sa vyučujúci zameriavali na pozitívne myslenie hodnotovej orientácie žiakov. Mladší žiaci spoznávali základné komunikácie s Bohom i s ľuďmi. Starší žiaci sa oboznámili s dejinami Cirkvi, učili sa rozvíjať pozitívny postoj k životu, prebrať zodpovednosť za seba i za druhých. Osvojili si návyky správneho životného štýlu cez kresťanstvo. Žiaci si zadané učivo z náboženskej výchovy osvojovali cez prezentácie, pracovné listy a pracovné zošity. Vyučujúci využívali didaktickú techniku, premietali sa biblické príbehy, spievali náboženské piesne. Výučba predmetu nadväzovala na ďalšie spoločenskovedné predmety a tak umožnila žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Žiaci získali základné poznatky o Bohu, sv. Trojici, Eucharistii, Krste, význame kostola a jeho častí. Čiastkovým cieľom bolo naučiť žiakov modlitby ako je Otče Náš, Desať Božích prikázaní. Pri učebnej látke vyžadujúcej si zapamätanie si, má však, prevažná časť žiakov problémy. Osvojujú si základné náboženské úkony a modlitby a hlavným cieľom počas celého polroka bolo spoznávať hodnotu dobrých skutkov a podporiť v nich snahu pracovať na seba. U žiakov sa rozvíjalo empatické myslenie. Prostredníctvom modelových situácií sa rozvíjala túžba po pravde a láske. Používala sa didaktická technika, premietali sa filmy s biblickou tematikou, spievali gospelové piesne, ktoré sú u žiakov veľmi obľúbené. U žiakov aj naďalej pretrváva ťažšie osvojenie základných náboženských dogiem. Práca žiakov na hodinách je neúhľadná, nečistá, vyžadujúca si sústavnú kontrolu, pomoc a vedenie učiteľa. Žiaci sa povzbudzujú v konaní dobrých skutkov v škole aj v komunite. Žiaci dokážu konfrontovať vlastné správanie vo vzťahu s kresťanskými hodnotami, dokážu samostatne vyjadrovať názory na sociálno- patologické javy a škodlivé spôsoby správania. Hodnotia postoje a názory pri posudzovaní vzťahov k sebe samému, k blížnemu, k rodine, k spoločnosti, k Bohu.

Hudobná výchova V každom ročníku si žiaci osvojili piesne, skladby na počúvanie a hudobno-pohybové prejavy, prehľad dejín hudby. Spevom a počúvaním sa žiaci

oboznamovali s hudobnou kultúrou, folklórom, skladbami rôznych národov a významnými skladateľmi. Na realizáciu hudobno-výchovnej práce na hodinách vyučujúca využívala interaktívnu tabuľu, CD prehrávač a klavír. Učivo predmetu hudobná výchova v špeciálnych triedach bolo realizované v rámci 4 hudobných činností: vokálnych, inštrumentálnych, hud.-pohybových a perцепčných. Najčastejšie využívané a rozvíjane u žiakov boli vokálne – spevacke zručnosti. Žiaci boli vedení k intonačne a rytmicky čistému spevackemu prejavu najmä slovenských alebo regionálnych-šarišských ľudových piesní, moderných a rómskych piesní, ktoré sú u žiakov mimoriadne obľúbené. Sprevádzaní boli inštrumentálnou nahrávkou, alebo dychovým hudobným nástrojom – flautou. Zvlášť obľúbenými boli rytmické nástroje školy Karla Orffa. Žiaci sa naučili pomenovať nástroje /ozvučené drevka, tamburína, triangel, kastanety, xylofón.. / a udávať rytmus podľa určeného modelu, alebo podľa individuálneho rytmického cítenia. V rámci hudobno-pohybových činností sa využívala najčastejšie hra na telo / tleskanie, plieskanie, dupanie, lúskanie, ktoré bolo spájané s riekankami, hrami, či detskými piesňami.

Občianska náuka Žiaci získavali a upevňovali základné poznatky o predmete. Žiaci vypracovali projekty na tému naša obec, história a súčasnosť obce, drogová prevencia, škodlivé účinky drog na ľudský organizmus. Konkrétne sledovali dianie na politickej, hospodárskej, kultúrnej scéne vo forme správ, ktoré boli prezentované na začiatku vyučovacej hodiny. Písomné a ústne skúšanie bolo realizované po každom tematickom celku, na každej vyučovacej hodine. Žiaci prejavovali záujem o dané učivo, pracovali usilovne a disciplinovane. Učivo zvládli. Predmet vyučujúci sa v špeciálnych triedach prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Občianska náuka cieľavedome ovplyvňuje poznanie a konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vede žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Vplýva na žiakov v tom smere, aby si uvedomovali zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti, aby si uvedomovali svoju národnú a štátnu identitu. Žiaci v predmete Občianska náuka spoznávali symboly Slovenskej republiky, oboznámili sa so spôsobom voľby prezidenta Slovenskej republiky, s volebným právom. Boli im ozrejmene rozdiely medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. Žiaci boli vedení k uvedomovaniu si práv a povinností občanov. Získali základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti a základné vedomosti o Zákonníku práce. Témy známe a blízke životu žiakov boli žiakmi pochopené jednoduchšie, ako témy rozoberajúce záležitosti, s ktorými sa žiaci ešte doteraz nestretli. Žiaci zvládli učivo predmetu Občianska náuka v dostatočnej miere, aby im to neskôr pomohlo zorientovať sa v občianskom živote.

Výtvarná výchova Tento predmet je u žiakov obľúbený, ale pomerne náročný na materiálne zabezpečenie. V predmete sa využívali rôzne výtvarné techniky, ktoré podporujú u žiakov tvorivosť, estetiku a fantáziu. Výsledky prác vyučujúce prezentovali v triedach na nástenkách, na chodbách budov školy, resp. na webovej stránke školy. Žiaci sa naučili poznávať a využívať základné estetické princípy vytvárania úžitkových predmetov, vzťah človeka k človeku, rozvoj výtvarnej tvorivosti, osvojili si kresbu podľa skutočnosti, prácu s odpadovým materiálom, zobrazovali rôzne typy regionálnych ornamentov, riešili farebné vzťahy rôznych typov úžitkových predmetov... Za hlavný cieľ si vyučujúci stanovili chápať umenie ako špecifickú formu vyjadrenia skutočnosti výtvarnými prostriedkami, poznávaním a pozorovaním druhov súčasného a historického umenia a celej výtvarnej kultúry. Žiaci sa zapojili do týchto výtvarných súťaží: Moje ľudské práva... a Vojaci očami deti... Do súťaží žiakov zapojila Mgr. Miroslava Mišenková. Žiaci mohli použiť ľubovoľnú výtvarnú techniku a pracovať podľa vlastnej fantázie. Na vyučovaní v špeciálnych triedach sme žiakom sprostredkovali rôzne techniky, žiaci sa naučili realisticky zachytiť skutočnosť, tvar, farbu objektov. Počas vyučovacích hodín výtvarnej výchovy spoznali princípy perspektívy a portrétu, vytvorili

dekoratívne predmety, pracovali podľa inštruktáže učiteľa, zhotovovali vianočné pozdravy, návrhy kachličky, realizovali postavy v pohybe, využívali farebnú a tvarovú rovnováhu, ilustrovali texty, príbehy podľa fantázie. Taktiež nadobudli základné vedomosti o výtvarnej kultúre, architektonických slohoch a o najvýznamnejších výtvarných dielach sveta. Počas výučby pracovali s prírodnými materiálmi, gumou, drôtom, sadrou a textíliami. Medzi najčastejšie metódy použité pri výučbe výtvarnej výchovy patrili maľba vodovými farbami, maľba temperovými farbami, lepenie, strihanie, kresba, perokresba. Všetky práce boli vystavované na nástenkách v budove školy a pravidelne sa obmieňali podľa ročných období. Ako veľkú výhodu pri výučbe výtvarnej výchovy vnímam interaktívnu tabuľu, kde sa dá žiakom ukázať pracovný postup, či hotový výrobok. Nedostatky : grafomotorická zručnosť žiakov je na slabej úrovni, náročné materiálne zabezpečenie učiteľa, slabá predstavivosť a obrazotvornosť. Žiaci mali problém s časom, rýchle prácu urobili za veľmi krátky čas a následne si pýtali nový papier lebo im práca nevyšla. Žiaci majú problém so šetrným zaobchádzaním s materiálom. Nevážia si pomôcky, ktoré dostanú a tak sa často stáva, že ich rýchlo poškodia a zničia.

PK biológia, chémia - uskutočnené 4 zasadnutia

V školskom roku 2021/2022 sa prevádzkové podmienky školy, vrátane špecifik dodržiavania protiepidemických opatrení, riadili manuálom Školský semafor, ktorý bol vydaný MŠVVaŠ SR. Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých fázach semaforu sa odvíjali od aktuálnej epidemiologickej situácie v škole. Vďaka zlepšujúcemu vývoju epidemiologickej situácie v 2. polroku prebiehalo vyučovanie prevažne prezenčne. Bezpečné prostredie na školách sa aj po pozastavení Školského semaforu (15.6.2022) naďalej udržiavalo „Usmernením k bezpečnému prostrediu v školách a školských zariadeniach počas pandémie ochorenia covid-19 a mimoriadnej situácie“. V dôsledku pandémie, mimoriadneho prerušenia vyučovania v šk. roku 2020/2021 bolo vo výučbe šk. roka 2021/2022 priebežne zakomponované aj opakovanie a upevňovanie obsahu učiva z predchádzajúceho školského roka.

Učivo biológie minulého školského roka upevňovali viacerí žiaci 7.A, ktorí sa zapojili do programu Spolu múdrejší 3. Pozitívom týchto stretnutí bolo rovesnícke vzdelávanie, rozvíjanie práce vo dvojiciach či menších skupinkách a posilňovanie vnútornej motivácie žiakov pri učení sa. Taktiež využívali metódu CLIL a prepájali anglický jazyk s biológiou. Hodiny boli obohatené praktickými aktivitami, poznávaním prírodnín. Obsah učiva daných ročníkov bol okrem výkladu učiteľa sprístupňovaný prostredníctvom prezentácií a edukačných videí z internetových zdrojov, napr. vzdelávacieho YouTube kanála CheBiG, portálu www.e-ucebnice.sk, materiálov z portálu www.datakabinet.sk ai. Teoretické poznatky boli upevnené úlohami a učebným materiálom z internetových školských portálov, tajničkami, vyplňaním pracovných zošitov Biológia (Raabe) alebo Hravá biológia (Taktik). Žiaci pripravovali vlastné referáty a projekty na témy súvisiace s preberaným učivom. Žiaci 5.A sa zúčastnili online školského kola projektu Botanikiáda, ktorý organizuje Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach s cieľom motivovať žiakov v štúdiu prírodných vied, hlavne botaniky. Regionálneho kola, ktoré sa uskutočnilo 25.5.2022 v Botanickej záhrade UPJŠ v Košiciach, sa zúčastnili dvaja piatáci. Hravou formou sa dozvedeli mnohé zaujímavosti o drevinách pri prechode dendrologickým náučným chodníkom. Problémy a nedostatky: nesystematická príprava až absencia domácej prípravy žiakov na vyučovanie, opisovanie písomných domácich úloh, nepresnosť vo vyjadrovaní, nesprávna terminológia na opísanie procesov a javov, priemerné pochopenie prečítaného textu, nedostatočná aplikácia získaných poznatkov pri riešení konkrétnych úloh, neúhl'adnosť zošitov, neschopnosť plynulého vyjadrovania pri ústnej odpovedi, slabý rozvoj sociálnych kompetencií žiakov. Opatrenia na elimináciu nedostatkov: využívanie rôznych motivačných prostriedkov, obrazového materiálu, prírodnín, dôsledne viesť žiakov k používaniu odbornej terminológie, viesť žiakov k jednoznačnosti a presnosti v ústnych a písomných prejavoch, dbať na úhl'adnosť zošitov ako predpokladu ľahšieho

zapamätania poznatkov, častejšie využívať inovatívne metódy a formy vo vyučovaní, rozvíjať sociálne kompetencie podporou tímovej práce medzi žiakmi, rozvíjať aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov využitím odbornej literatúry, motivovať žiakov k dobrým výsledkom, častejšie ich povzbudzovať a podporiť ich záujem o prírodné procesy a javy, viesť žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu žiakov navzájom.

V špeciálnych triedach bol kľúčový obsah učiva prebraný v súlade s UO a TPU, zvládnutý primerane schopnostiam žiakov. Zvládnutie učiva žiakmi súvisí so sústredenosťou na hodinách, dochádzkou, so zapamätávaním pojmov a vyjadrovaním. Vyučovacie hodiny narúša aj nezáujem niektorých žiakov o nové poznatky a zvýšený počet vymeškaných hodín. Poznatky boli žiakom sprostredkované okrem učebnice aj formou rôznych dokumentárnych filmov, obrázkov a mimoučebnicových textov s využitím interaktívnej tabule, prostredníctvom vychádzok a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou mentálne postihnutých žiakov. Upevňovanie učiva prebiehalo vypracovaním pracovných zošitov, príp. pracovných listov v súčinnosti s učebnicou, no väčšinou sú schopní riešiť ich iba pomocou vyučujúceho. Problémy a nedostatky: absencia domácej prípravy žiakov na vyučovanie, nezáujem žiakov o nové poznatky, nepozornosť na hodinách, slabá slovná zásoba, nedostatočné čítanie s porozumením, neschopnosť samostatne zreprodukovať prečítaný text, podpriemerné vyjadrovacie schopnosti, nedostatočná aplikácia získaných poznatkov pri riešení konkrétnych úloh, zapamätávanie pojmov. Opatrenia na elimináciu nedostatkov: dbať na neustálu komunikáciu v slovenskom jazyku, nabádať žiakov ku komunikácii, vyžadovať odpovede celou vetou, viesť žiakov k sebahodnoteniu, pokračovať v aplikovaní zásad názornosti, postupnosti a primeranosti, čo najčastejšie využívať rôzne formy motivácie (komunikácia, hry, tajničky), získavať spätnú väzbu od žiakov, priebežne im klásť otázky na kontrolu porozumenia výkladu, čítaného a písaného textu, častejšie spájať získané poznatky s praxou, využívať relaxačné prestávky.

Chémia : Učivo preberané v súlade s UO a TPU, v 7. - 9.r. ročníkoch podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 2. Slabšie študijné výsledky a nepochopenie súvislostí medzi poznatkami sa prejavili prevažne u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, u ktorých absentuje domáca príprava na vyučovanie. Nedostatkom je aj nepresnosť vo vyjadrovaní, používanie nesprávnej terminológie. Žiaci sú neustále podnecovaní k samostatnému mysleniu a hľadaniu súvislostí medzi jednotlivými chemickými poznatkami a javmi. Dôsledne sa dbá na správnu terminológiu a aplikáciu získaných poznatkov v praxi. Deficit laboratória je kompenzovaný využívaním praktických ukážok chemických pokusov z internetových zdrojov, príp. realizáciou jednoduchých pokusov vyučujúcou. Pozorovania a závery chemických pokusov boli zaznamenávané do zošita a cvičebnice chémie (Expol pedagogika), pre jednotlivé ročníky. Upevňovanie učiva prebiehalo vypracovaním úloh v cvičebnici chémie, pracovných listov a tematických tajničiek.

Špeciálne triedy : Žiaci učivo zvládajú v primeranom rozsahu podľa učebných osnov ŠVP pre ŠT. Žiaci sa oboznamovali so základnými chemickými prvkami, anorganickým zlúčeninami, ich výskytom a použitím v praktickom živote, no aj s environmentálnymi dôsledkami chemického priemyslu. Dôraz sa kládol na osvojenie kľúčového obsahu učiva a osvojovanie poznatkov využiteľných v bežnom živote.

Žiaci majú zníženú schopnosť vyjadrovať logické súvislosti, je pre nich typická nízka schopnosť sústredenia sa, najmä na piatej a šiestej vyučovacej hodine. Nedostatkom je pretrvávajúca slabá reprodukcia textu, čítanie je mechanické, majú problém s porozumením textu a vyjadrovacie schopnosti sú na veľmi nízkej úrovni. Výsledky žiakov zodpovedajú ich mentálnym schopnostiam. Vyučujúci venujú pozornosť verbálnemu vyjadrovaniu, rozvoju komunikačných schopností žiakov. Hodiny boli obohacované prezentáciami z internetových zdrojov, chemické pokusy súvisiace s preberanou témou boli sprostredkované internetovou

databázou videí YouTube. Učivo je upevňované realizovaním jednoduchých experimentov a vypracovaním pracovných zošitov, ktoré sú žiaci schopní riešiť iba pomocou vyučujúceho.

Škola má koordinátorov pre nasledovné činnosti:

Koordinátora environmentálnej výchovy- koordinátorka Mgr. Fat'ová Monika

Aktivity vychádzali z Plánu činnosti koordinátora ENV v školskom roku 2021/2022. Cieľom tejto činnosti bolo zakomponovať environmentálnu výchovu do všetkých oblastí vzdelávania a prierezových tém a týmto zvýšiť environmentálne myslenie a povedomie žiakov i zamestnancov školy a aplikovať tieto myšlienky do praxe a domáceho prostredia. U žiakov sme formovali a rozvíjali tie osobnostné kvality, ktoré ich urobia schopnými chrániť a zlepšovať životné prostredie a to na úrovni vedomostí a zručností a na úrovni postojov a hodnôt.

Pri zaradovaní environmentálnych aktivít boli žiaci vedení k šetreniu elektrickej energie, vody ako aj ostatných prírodných materiálov a surovín. Počas tohto polročného obdobia sme pri utváraní postojov, rozvoji zručností a vedomostí využívali nasledovné metódy a formy práce a to diskusie, besedy, riadený rozhovor v rámci triednických hodín, tematické nástenky, výroba projektov, filmy s ekologickou tematikou, súťaže, samostatné aktivity, mimoškolské aktivity, didaktické hry a praktické činnosti. Pre skvalitnenie environmentálnej výchovy sme sa zameriavali hlavne na motiváciu žiakov k aktívnemu zapájaniu sa do environmentálnych aktivít a ochrany životného prostredia prostredníctvom separovania odpadu, zberu papiera. Vytvárali sme v škole podmienky na aktívne zapájanie sa všetkých žiakov do všetkých činností. Snažili sme sa aktivizovať činnosť žiakov aj v mimoškolskom prostredí a to počas pandémie Covid 19. Koordinovali sme v tejto práci všetkých vyučujúcich, triednych učiteľov a motivovali sme žiakov k zapájaniu sa do envirosúťaží. V tomto školskom roku sme sa však bohužiaľ napokon pre nepriaznivú epidemiologickú situáciu v regióne nezúčastnili súťaže.

Zdravá výživa – základ zdravého organizmu – triedni učitelia prostredníctvom krátkych besied na triednickej hodine zdôraznili žiakom dôležitosť a úlohu vyváženej pestrej stravy pre ľudský organizmus. Žiaci získali základné poznatky o fungovaní ľudského metabolizmu a nadobudli zmysel starať sa o vlastné telo. Žiaci mali možnosť vidieť ukážky vhodne upravených a vyvážených jedál, zoznámili sa s novými možnosťami prípravy plnohodnotného jedla. **Jarná a Veľkonočná výzdoba** – žiaci na hodinách pracovného vyučovania, technickej výchovy a výtvarnej výchovy pripravili jarnú a veľkonočnú výzdobu školy v hlavnej budove, budove pri ceste a kaštieli. Výzdobu vytvárali predovšetkým z prírodných či odpadových materiálov a naučili sa racionálne ďalej zužitkovať tento typ materiálov. Žiaci pri výzdobách využili svoje predstavy a fantáziu. Navzájom spolu komunikovali a kooperovali pri tvorbe násteniek a výzdobe ostatných priestorov. **Úprava areálu školy** – žiaci na hodinách PV, TCHV v ZŠ aj ŠT pripravili školský areál a pôdu na jar. Starali sa o zeleň, vyhrabali staré suché časti rastlín, rýľovali pôdu. Pod vedením učiteľov upratovali okolie školy. Vysadili tiež nové rastliny – bylinky, kvety a plodiny do pôdy, starali sa o nich, zalievali. Počas posledných vyučovacích hodín vyzbierali smeti v areáli školy. Žiaci si osvojili základné pravidlá starostlivosti o zeleň, prípravy pôdy na jar a uvedomili si význam a úlohy zdravého čistého prostredia vo svojom okolí. **Racionálne využívanie prírodných zdrojov** – V rámci triednických hodín formou besedy s triednymi učiteľmi žiaci spoznali základné informácie o prírodných zdrojoch a ich racionálnom využití. Žiaci si zároveň uvedomili význam slnečnej energie, vody, pôdy, ovzdušia, nerastného bohatstva, rastlín a živočíchov. **22.3. – Svetový deň vody** – podporili sme prostredníctvom triednych učiteľov a besied na triednickej hodine pitný režim žiakov v škole. Učitelia pripomenuli žiakom význam vody, jej ochrany a nenahraditeľnosť. **Apríl – mesiac lesov** – Triedni učitelia na triednických hodinách viedli so žiakmi besedu na tému význam lesov, ochrana lesov, ťažba dreva a odlesňovanie. Žiaci pochopili význam lesov, uvedomili si zodpovednosť za svoje konanie v prospech životného prostredia a naučili sa aktívne prispieť k ochrane lesa vlastnou činnosťou vo svojom okolí.

22.4. - Svetový deň Zeme – na hodinách VV a PV v ŠT deti kreslili plagát na environmentálnu tému – Chránme Zem. Jednotliví žiaci spolupracovali na plagátoch v skupinách, naučili sa spolupracovať, navzájom si pomáhať. Uvedomili si význam ochrany našej Zeme a radosť z pracovnej činnosti.**5.5. – Svetový deň životného prostredia** – žiaci získali nové poznatky a informácie o význame a ochrane životného prostredia na Slovensku z nástenky na chodbe - Stupne ochrany a chránené miesta na Slovensku prostredníctvom triednych učiteľov. **Zber odpadkov v okolí školy** – Na hodinách PV žiaci s pomocou učiteľov zbierali odpadky v areáli školy.**8.6. – Deň oceánov** – na triednických hodinách si žiaci uvedomili potrebu ochrany oceánov a morí, osvojili si nové informácie a spôsoby znečisťovania oceánov. **Zber a separovanie papiera – zber papiera v škole** – žiaci využili možnosti triedenia odpadov, zbierali papier a triedili ho od ostatného odpadu. Mali možnosť využiť vychádzku do prírody a do okolia školy, zbierali v prírode odpadky a pozorovali miestnu krajinu.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - koordinátorka Mgr. Borzová Ľudmila

Vhodnými metódami sme sa v školskom roku 2021/2022 snažili u žiakov dosiahnuť zvýšenie emočnej inteligencie, empatie, tolerancie a zodpovednosti. To všetko zvyšuje šance lepšie rozumieť sebe a iným, konať správne a morálne. Žiakom ZŠ a ŠT sa sprístupnili aktuálne informácie o súčasnej rodine, jej podstate, význame, úlohe a funkcii. Žiaci sa orientovali v základných pojmoch ako je priateľstvo, láska, rodičovstvo. Pri realizácii VMR vyučujúci brali do úvahy vekovú kategóriu žiakov vo svojej triede, stupeň ich telesnej, duševnej a sociálnej vyspelosti. Nezabúdalo sa ani na výchovné vplyvy rodinného prostredia. Úlohy boli plnené v rámci možnosti vyplývajúce z danej epidemiologickej situácie.

Na 1. stupni ZŠ s ŠT sa VMR prezentovala vo vyučovaní prírodovedy. Významné postavenie má aj vyučovanie náboženskej výchovy, slovenského jazyka a literatúry. Vhodne sa využili aj hodiny výtvarnej výchovy. Témy, ktoré boli včlenené do vyučovacieho procesu: Výchova v rodine, Zásady zdravého života, Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka („Nenič svoje múdre telo“), Rovnoprávnosť pohlaví Vznik a vývoj ľudského jedinca.

Na 2. stupni ZŠ a ŠT sa VMR realizovala predovšetkým vo vyučovaní biológie v 7. ročníku. Významné postavenie má vyučovanie náboženskej a etickej výchovy, jazykov i občianskej výchovy. Jednotlivé aktivity sa prezentovali aj na triednických hodinách formou prednášok.

Biológia – 7. roč. :informácie o zmenách, ktoré sprevádzajú obdobie dospievania , vedomosti o stave ľudského tela, o fyziologických zmenách v období puberty, prehľad o pohlavných chorobách a ich dôsledkoch, dôležitosť prevencie HIV/AIDS, úloha rodiny v spoločnosti, rodičovská láska, jej význam, úcta k rodičom. Náboženská výchova - formovala morálne a duchovne orientovanú zrelú osobnosť v súlade s Božími prikázaniami, výchova k mravným medziľudským vzťahom a k mravnému správaniu v oblasti sexuality, výchova k pohlavnej zdržanlivosti, úcte k žene, dieťaťu, k rodičom. Etická výchova - dávala žiakom ucelený etický systém, správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine. Anglický a slovenský jazyk - v rámci tematicky blízkych hodín realizované diskusie o problémoch VMR. Telesná výchova - formovala pozitívny prístup k sebe, svojmu telu a vzhľadu, upevňovala u žiakov žiaduce zdravotné a hygienické návyky a zdravý životný štýl. Občianska náuka - právne normy týkajúce sa VMR. Prednášky : Lepší život rómskej ženy – prednáška pre žiačky 2. stupňa ZŠ/ŠT, Rodová rovnosť : My Mamy- prednáška pre žiakov 8. a 9. roč. ZŠ/ŠT. Prednášku pripravilo Občianske združenie Prešov.

Cieľom VMR na škole ako aj v rodine je vychovávať sociálne, morálne a emocionálne zrelé osobnosti, ktoré sú schopné konať a správať sa v súlade s etickými normami a hodnotami uznávanými danou spoločnosťou vo svojom sexuálnom, manželskom a rodinnom živote.

Škola podporujúca zdravie– koordinátorka Mgr. Sallaiová Blanka

Zdravie je stav optimálnej, želanej a s uspokojením prijímanej existencie človeka. V rámci projektu je zdravie chápané ako súhrn telesného, sociálneho, citového, duševného a environmentálneho zdravia. Témy projektu Škola podporujúca zdravie boli zakomponované do TPU biológie, chémie, geografie, občianskej výchovy, telesnej výchovy, prírodovedy, vlastivedy ai.

Škola podporujúca zdravie smeruje k dosiahnutiu zdravého spôsobu života pre všetkých, ktorí ju navštevujú, v škole pracujú alebo s ňou prichádzajú do styku. Jej úlohou je cieľavedomé a zámerné poskytovanie poznatkov a návodov s cieľom ovplyvniť postoje a podnietiť každodenné zodpovedné správanie voči svojmu zdraviu. Realizuje sa v spolupráci s koordinátormi projektov Prevencia sociálno-patologických javov, závislostí a ľudských práv, Výchova k manželstvu a rodičovstvu a Environmentálnej výchovy. Akcie prebiehajúce v školskom roku 2021/2022.

Poučenie žiakov o dodržiavaní základných hygienických zásad R-O-R (ruky-odstup-rúško).

Svetový deň prvej pomoci (12.9.), Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy (16.9.),

Biela pastelka - spôsob podpory nevidiacich a slabozrakých prostredníctvom verejnej zbierky.

Separácia odpadu – v budove školy boli nainštalované nádoby na triedený odpad. Žiaci boli poučení o význame a dôležitosti triedenia odpadu. Boli vyzvaní na jeho dôsledné separovanie

Úprava areálu školy, športového areálu a školského pozemku.

Október - mesiac úcty k starším,

Svetový deň umývania rúk (15.10.),

Svetový deň zdravej výživy (16.10.) - potravinová pyramída,

Deň pôvodných odrôd jabĺk (21.10.) - jablká ako súčasť zdravej výživy.

Príprava tematickej nástenky:

Nákazlivé ochorenie Covid -19: príznaky, prevencia, zásada R-O-R.

Svetový deň zdravej výživy (16.10.) – pripomenutie žiakom význam zdravej stravy a dopad na zdravie človeka.

Mesiac úcty k starším - na triednických hodinách učitelia upriamili pozornosť žiakov na postavenie a problémy staršej generácie, ocenili jej prínos, znalosti či skúsenosti a poukázali na dôstojnosť ich života.

Vyhrabávanie lístia - žiaci ZŠ a ŠT - okolie hlavnej budovy, okolie kaštiel'a, okolie telocvične, hornej budovy.

Deň jabĺk - 1. stupeň ZŠ a ŠT – žiaci si spríjemnili tento deň zdravými pochúťkami a desiatou z jabĺk. Dozvedeli sa o dôležitosti jabĺk vo výžive človeka a venovali sa aktivitám s jabĺčkami.

22.4. Deň Zeme – separácia odpadu v okolí, možnosť žiakov zapojiť sa do celoslovenského inovatívneho EkoKvízu.

Propagácia pitného režimu a jeho vplyv na ľudské zdravie.

Medzinárodný deň mlieka (18.5.)- poukázanie na význam mliečnych výrobkov pre zdravie.

Svetový deň bez tabaku (31.5.) – referáty o škodlivosti fajčenia.

Tvorba herbára význam liečivých rastlín.

Svetový deň životného prostredia (5.6.) - beseda na triednických hodinách.

Svetový deň darcov krvi (14.6.) - pripomenutie si významu vzácnej tekutiny zachraňujúcej životy.

Zdôrazňovali sme potrebu dôsledného dodržiavania protiepidemiologických opatrení, venovali sa problematike prenosu infekčných ochorení a prevencii, venovali sa otázkam správnej životosprávy a zdravému životnému štýlu, podporovali a podnecovali žiakov k pohybovým aktivitám, venovali pozornosť psychohygiene žiakov, podnecovali ich zamyslieť sa nad ochranou životného prostredia a nad tým, ako každý z nás môže zlepšiť životné prostredie, upozorňovali žiakov na zodpovedný prístup k povinnostiam, zadanými úlohami poznávali prírodu, organizmy a deje v nej prebiehajúce, zamýšľali sa nad negatívnymi dôsledkami fajčenia, alkoholu a ďalších drog.

Žiaci vzdelávaní prezenčne aj dištančne sa do projektu zapájali rôznymi aktivitami: zbieraním odpadkov v okolí bydliska, úpravou okolia školy, úpravou tried, separáciou odpadu v rámci svojich domácností, zapojením sa do rôznych športových aktivít, poznávaním prírody, častejším pobytom v prírode, zmysluplným využitím voľného času, pomocou starým rodičom apod.

Prevenia sociálno - patologických javov, závislostí a ľudských práv – koordinátor Bc.

Mariana Dlužoňová

Pri realizácii aktivít sme postupovali podľa plánu primárnej prevencie, ktorý bol skoncipovaný podľa Národných programov a stratégií, metodických usmernení školského vzdelávacieho programu ISCED 1, ISCED 2, pedagogicko–organizačných pokynov na školský rok 2021/2022. Plánované vzdelávacie aktivity sa konali na jednotlivých hodinách občianskej náuky, biológie, geografie, dejepisu, prírodopisu, slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov, matematiky a informatiky, výtvarnej výchovy a taktiež na triednických hodinách. Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie. Na triednických hodinách v ročníkoch druhého stupňa sme realizovali aktivity, Mierová šatka, Láska a hnev, Vyberte si nový rám, Vtipný list, Nádoza na starosti. Ťažké priznať si chybu a inokedy je ťažké odpustiť tým, ktorí nám ublížili. Pri tejto aktivite si žiaci môžu precvičovať, ako po hádke alebo pri nedorozumení sa udobriť. Aktivita môže pokračovať i tak, že žiaci ospravedlnenie reálne vyslovia. A napríklad si môžu priniesť aj malý darček pre toho žiaka, ktorému sa chcú ospravedlniť.

Problémové správanie žiakov, opakované porušovanie školského poriadku, nedisciplinovanosť žiakov, násilie medzi žiakmi, tiež násilie medzi žiakmi a učiteľmi, používanie vulgárnych slov, sociálne a emocionálne narušené, agresívne správanie, patologické správanie žiakov a iné prejavy sme riešili v spolupráci s výchovnou poradkyňou a špeciálnou pedagogičkou a triednymi učiteľmi počas celého školského roka. Správanie žiakov sa prejavuje najprv častými prejavmi neposlušnosti, rušenia na vyučovaní, nedbalosťou v plnení povinností. Okrem prevencie realizujeme diskusie zamerané na pozitívne vzory, na multikulturalitu, na plnohodnotné trávenie voľného času, na rešpektovanie školského poriadku, detských práv. Svoju pozíciu v škole a pozície iných odborníkov, vnímam ako veľkú pomoc škole, žiakom, učiteľom a rodičom. Pravidelne prebieha individuálne poradenstvo hlavne pre deti zo SZP, pri ich učení sa, plnení povinností, v akceptovaní pravidiel, v spolužití s deťmi z majoritnej spoločnosti.

Denne komunikujeme s rodičmi žiakov či už osobne alebo telefonicky. Aktivity realizujeme v spolupráci s Komunitným centrom Svinia a Komunitným centrom Kojatice, nakoľko k nám dochádzajú deti aj zo spádových obcí. Spolupracujeme s Prešovským dobrovoľníckym centrom, Centrom pre rodiny v Prešove, CPPPaP Prešov, s Obvodným oddelením poriadkovej polície Jarovnice, s detským pediatrom v CH.N.Vsi, so zdravotnými asistentkami projektu „Zdravé regióny“.

Aktivity Svetový deň tolerancie 16.11, sme si pomenovali ako deň pásikavých tričiek a tak sme si pripomenuli ako sa prekonávajú hranice svojej kultúry, rasy, náboženstva. Dňa 30.11- Deň počítačovej bezpečnosti- sme žiakom formou prezentácie a následnej diskusii pripravili v spolupráci s učiteľom informatiky tému „závislosť na internete, kyberšikana.“ Prevencia drogových závislostí je jednou z výchovných priorít. Naším cieľom je rozširovať vedomostný potenciál žiakov o účinkoch a škodlivosti drog, fajčenia a alkoholu na zdravie človeka. V jednotlivých triedach na nástenných novinách pravidelne uverejňujeme názorný propagačný materiál s protidrogovou tematikou. Na triednických hodinách v šiestom ročníku sa realizoval vedomostný test o drogách. V siedmych a ôsmych ročníkoch sme besedovali o základných faktoch a o problematike súvisiacej s tabakizmom, ako pôsobí na organizmus človeka, prečo je dôležité nefajčiť. V spolupráci s výchovnou poradkyňou sme so žiakmi na druhom stupni pozerali motivačný film „Motýli cirkus“

V mesiaci február a marec sme spoločne z výchovnou poradkyňou spolupracovali s rodičmi, žiakmi a odbornými pracovníkmi v komunitných centrách Svinia a Kojatice, pri výbere strednej školy pre končiacich žiakov.

Dňa 8.3.2022 aktivita – Falošné správy , hoaxy a dezinformácie / KC a žiaci 2. stupňa, realizované na popoludňajšej smene.

9.3.2022 - stretnutie s rodičmi a žiakmi v KC Svinia- administrácia prihlášok na stredné školy.

14.3-18.3.2022 – Lyžiarsky výcvik žiakov 8. a 9. ročníka na Drienici. Aktívne a zmysluplné využívanie voľného času. Možnosti mimoškolských aktivít.

22.3.2022 - Svetový deň vody/ 1.a 2. stupeň ZŠ a ŠT

24.3.2022 - návšteva KC a komunity Svinia spolu so študentkami Inštitútu edukológie a sociálnej práce . Motivácia pre dobrovoľnícku prácu v marginalizovanej rómskej komunite, v spolupráci s Prešovským dobrovoľníckym centrom

02.04.2022- Noc s Andersenom / ZŠ

08.04.2022 – inštruktáž Dentálna hygiena, v spolupráci KC Svinia a Zdravé regióny /1. stupeň

08.04.2022 – Medzinárodný deň Rómov

11.04.2022 – Aktivity Materská škola a Komunitné centrum.

12.04.2022- Z rozprávky do rozprávky /1.stupeň

22.04.2022- Deň Zeme / 1. a 2. stupeň

01.05-31.05.2022- Rozkvitnutá škola

02.-06.05.2022 - Škola v prírode pre deti z MRK

17.05.2022 - Prednáška a diskusia na tému „ Inhalanty“ pre 2. stupeň, spolupráca s KC Svinia

24.05.2022 - Prednáška „ Lepší život Rómskej ženy“ v spolupráci s občianskym združením ROMA, Sabinov

17.06.2022- Skáče celá škola

17.06.2022 - **Ľudské dobro** je celoslovenská výzva do ktorej sa zapojila aj naša škola. Prijali sme výzvu. Pridali sme sa a tak sme vytvorili spolu najdlhšiu reťaz detských dobrých skutkov na Slovensku, na svete! Zapojením sa do výzvy sa staneme súčasťou projektu Detský čin roka, ktorého cieľom je šíriť myšlienku dobra u detí.

17.06.2022 – Pestrofarebný chodník

Po úspešnom absolvovaní projektu Spolu múdrejší 2 sa naša škola zapája aj do programu **Spolu múdrejší 3**. Tento projekt podporuje školy, ktoré vytvárajú podmienky na zlepšenie vedomostí a zručností žiakov prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania a to v hodinách mimo vyučovania.

V spolupráci s vedením školy sme iniciovali preventívne aktivity a koordináciu prevencie ako integrálnu súčasť edukačného procesu. Analyzovali a monitorovali situáciu v škole z pohľadu sociálno-patologického správania. Poskytovali preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom. Koordinovali a metodicky usmerňovali preventívnu a informačnú činnosť pedagogických zamestnancov. Ponúkli návrhy na rozvoj záujmovej činnosti a tvorivosti žiakov, podporovali krúžkovú činnosť ako efektívny nástroj na využívanie voľného času žiakov. Poskytovali informácie žiakom, zákonným zástupcom o činnosti preventívnych, poradenských a iných odborných zariadení a o preventívnych programoch organizovaných školou. V zmysle Deklarácie práv dieťaťa v školách a školských zariadeniach zabezpečovali aktívnu ochranu detí. Monitorovali zmeny v správaní detí a zabezpečili opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí. Pozornosť sme venovali realizácii a rešpektovaniu zákona o ochrane nefajčiarov v podmienkach školy a školských zariadení. Spolupracovali s výchovným poradcom v škole, políciou, regionálnym úradom verejného zdravotníctva, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, úradom práce, sociálnych vecí a rodiny.

Plán práce koordinátora Finančnej gramotnosti – koordinátorka Mgr. Vaščáková Martina

bol vypracovaný v súlade s Národným štandardom finančnej schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017. Úlohy, ciele, metódy a formy boli stanovené v pláne FIG vypracovanom pre školský rok 2021 /2022.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej rodiny. Vychádzajúc zo vzdelávacích podmienok školy, stupňa vedomostnej úrovne a potrieb žiakov, sme finančnú gramotnosť začlenili do jednotlivých predmetov.

V rámci predmetu Informatika – žiaci sa zúčastnili besedy o správnom využívaní internetu a nástrahách internetu. Viedli diskusiu o rôznych ponukách internetu – o triedení informácií ponúkaných internetom. V marci prebieha aj súťaž Matematický klokan, do ktorej sa pravidelne zapája aj naša škola. Tento rok sa táto súťaž presunula do mesiaca jún. Žiaci sa mali možnosť zapojiť v škole – klasickou formou, alebo online. Online zapojenie do súťaže využili žiaci 6. a 8. ročníka. Žiaci prvého stupňa a piataci, sa zapojili do súťaže v škole.

Svetový deň vody – žiaci si v predmetov Geografia pripomenuli Svetový deň vody – správne hospodárenie s vodou. Každoročne v našej škole prebieha deň Narcisov- tohto roku sa nám pre situáciu nepodarilo zorganizovať tento deň. V rámci matematiky žiaci riešili Kvíz – Čo vieme zo sveta financií? Počas celého druhého polroka učiteľia vytvárali aktivity na hodinách a prostredníctvom distančného vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti. Nerozvíjali sa len pojmy finančnej gramotnosti, ale žiaci sa učili správne orientovať v ponukách trhu, obchodných reťazcoch, prehľadnoscovať informácie a správne hospodáriť s hotovosťou. Aktivity pre žiakov sa sústredili hlavne na praktický výcvik v reálnych životných situáciách. Pre zlepšenie a skvalitnenie tejto činnosti je nevyhnutné vytvárať vhodné podmienky, vyhľadávať vhodnú odbornú literatúru a odborne a aktuálne sa vzdelávať v tejto oblasti. Učiteľia počas celého roka aplikovali do vyučovania rôzne úlohy stimulujúce rozvoj finančnej gramotnosti. žiakov 1. a 2. stupňa, využívajú centrálny informačný portál MŠVV a Š SR na podporu finančnej gramotnosti a rôzne iné stránky podporujúce rozvoj FG (www.zlatkain.sk, www.liberaterra.sk, ...)

Výchovné poradenstvo – Mgr. Katarína Bernátová

Činnosť výchovného poradcu vychádzala z plánu práce na šk. rok 2021/2022 a z harmonogramu zberu informácií k prijímaciemu konaniu na stredné školy pre školský rok 2021/2022.

Na prvom stupni boli zrealizované aktivity : Rodostom povolání – žiaci nakreslili alebo napísali povolania ktoré vykonávali ich rodičia a starí rodičia, Erb povolání – žiaci nakreslili erb, ktorý vystihuje ich vysnívané povolanie.

Na druhom stupni aktivity : IKIGAI - kde zodpovedané otázky nasmerujú žiaka k tomu čo by mohol v živote robiť a byť pri tom spokojný. , film – Motýli cirkus. – Motivačný film a rozhovor si žiakmi o tom čo chcú v živote dosiahnuť a čo je pre to potrebné urobiť, 9 životov – žiaci si vymysleli 9 životov bez obmedzení o ktorých sa potom rozprávali a vybrali vhodné vlastnosti, či povolania pre budúci život. SWOT analýza – pomáha usporiadať si klady, zápory a možnosti v kariérnej oblasti.

V spolupráci s koordinátorom primárnej prevencie sme realizovali aktivity Mierová šatka, Láska a hnev, Vyberte si nový rám, Vtipný list a Nádoba na starosti.

V spolupráci s KC Svinia sa uskutočnili prednášky Prevencia používania inhalátov, „Lepší život rómskej ženy“ - OZ Romad Sabinov.

V spolupráci s MŠ Svinia aktivity organizované deviatakmi na deň detí pre deti z MŠ pod vedením výchovnej poradkyne, kde žiaci deviatego ročníka využívali komunikačné, interpersonálne schopnosti, líderstvo , kreativitu, kooperačné schopnosti potrebné v profesijnom živote.

V čase mimoriadnej situácie Covid-19 , boli žiaci a rodičia kontaktovaní a informovaní telefonicky, alebo písomnou formou v internetovej aplikácii edupage o termínoch a zmenách v prijímacom konaní pre školský rok 2021/2022

Žiaci 5. a 6. ročníka navštívili v rámci exkurzie firmu Fecupral ktorá sa zaoberá ekológiou a triedením odpadu.

Pre 8. a 9. Ročník bola zrealizovaná prednáška on-line formou – Duálne vzdelávanie - Asociácia priemyselných zväzov a dopravy v spolupráci s vyučujúcim informatiky.

Výchovná poradkyňa poskytovala metodicky a informačný materiál pedagógom, rodičom a žiakom (informačné a propagačné materiály o možnostiach stredoškolského štúdia) na nástenke, osobne aj pomocou aplikácie edupage.

Individuálna podpora a kariérové poradenstvo

Výchovná poradkyňa konzultovala s rodičmi žiakov 9. Ročníka ktorí potrebovali pomoc pri výbere aj podávaní prihlášok na stredné školy. Individuálne pracovala so žiakmi so špecifickými potrebami, ktoré konzultovala so špeciálnym pedagógom. Pri individuálnej práci použila metódy – Môj malý zápisníček, Portfólio kvalít, START-STOP-CONTINUE, Moje profesionálne portfólio.

Výchovné poradenstvo

V rámci VP sa spolupodieľala na riešení výchovných problémov so sociálnou pracovníčkou a koordinátorkou primárnej prevencie.

Výchovná poradkyňa sa zúčastnila Testovania9 a Testovania5 ako administrátor.

Spolupráca s CPPPaP Prešov

Spolupracovala s CPPPaP pri testovaní profesionálnej orientácie v 9.ročníku

Profesionálna orientácia, kariérne poradenstvo a usmerňovanie predbežného záujmu žiakov o stredoškolské štúdium, evidencia žiakov na stredných školách.

Výchovná poradkyňa postupovala podľa celoštátneho harmonogramu.

U zákonných zástupcov žiakov 4. ročníka zisťovala predbežný záujem o osemročné gymnáziá kde bol prejavovaný záujem o túto formu štúdia u jednej žiačky, v 5. ročníku bol zisťovaný záujem o osemročné gymnáziá, nebol prejavovaný záujem o túto formu štúdia. V 8. a 9. ročníku boli o aktuálnom stave a možnostiach stredoškolského štúdia informovaní prostredníctvom triednických hodín, triednych aktívov a v prípade záujmu aj individuálnymi konzultáciami so žiakmi a rodičmi na základe ich predstáv o budúcom povolání im boli odporúčané typy škôl. Žiaci boli poučení o podmienkach prijatia na jednotlivé odbory. Zber informácií bol v deviatom ročníku uskutočnený trikrát. Údaje boli vždy odoslané pre školské výpočtové stredisko Michalovce. Žiaci boli aktuálne informovaní o zmenách, ktoré boli zverejňované cez program edupage. Aktualizácie boli uverejnené aj na nástenke výchovného poradcu. Na triednom aktíve boli rodičia deviatakov informovaní o možnostiach štúdia na strednej škole. Boli informovaný o ďalšom postupe v prípade prijatia či neprijatia na strednú školu. Žiaci z marginalizovanej komunity boli kontaktovaný a oboznámený cez komunitné centrá vo Svinej a v Kojaticiach, kde žiakov a zákonných zástupcov v komunitnom centre navštívila výchovná poradkyňa spolu so sociálnou pracovníčkou školy, ktoré pomohli pri podávaní prihlášok na stredné školy. V marci zákonní zástupcovia žiakov podali prihlášky na stredné školy prostredníctvom programu edupage. Výchovná poradkyňa zaslala informačný manuál k zadávaniu prihlášok cez edupage, pomohla podať prihlášky zákonným zástupcom a tiež pri podávaní odvolania na strednú školu. Všetci žiaci boli prijatí na stredné školy.

V máji boli žiakom ôsmeho ročníka zaslané hárky predbežného záujmu na stredné školy spolu s možnosťami štúdia na stredných školách v Prešovskom kraji. O iné kraje nebol prejavovaný záujem.

V 5.-9. Ročníku boli výchovnou poradkyňou vykonané aktivity ktoré žiakov uviedli do problematiky kariérovej výchovy formou aktivít . Individuálne pracovala so žiakmi.

Konzultačné hodiny mala výchovná poradkyňa : štvrtok : 11:30- 14:00 hod. V prípade potreby podľa dohody so žiakom a rodičom , alebo telefonickým kontaktom.

Výchovná poradkyňa úspešne ukončila inováčne vzdelávanie „Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách“ ktoré organizoval Výskumní ústav detskej psychológie a patopsychológie.

Činnosť školského psychológa : školská psychologička mapovala sociálno-patologické javy v triedach, realizovala konzultácie s učiteľmi o problémoch žiakov v správaní i prospechu, navrhla postupy na elimináciu tohto stavu, realizovala individuálne psychologické poradenstvo žiakom so sklonom k sociálno-patologickým javom (agresivita, šikanovanie, násilné správanie, fajčenie, záškoláctvo), realizovala konzultácie s rodičmi problémových žiakov, navrhla postupy na elimináciu tohto stavu, v spolupráci s CPPPaP realizovala a vyhodnocovala depistážne screeningové vyšetrenia u žiakov MŠ, realizovala pravidelné individuálne intervencie u žiakov s agresívnym správaním (žiakom pomáhala osvojovať si techniky sebaovládania a potlačania agresívneho správania), realizovala individuálne intervencie u žiakov s obmedzenou školskou dochádzkou (žiakom pomáhala osvojovať si základné sociálne zručnosti), pripravila a zrealizovala aktivity na rozvoj jednotlivých dielčich funkcií (koncentrácia pozornosti, vizuálna diferenciacia,...) pre predškolákov, ktorí nedosiahli školskú zrelosť, pripravila a zrealizovala besedu na tému „Slušné správanie v škole i mimo nej“, pripravovala podklady potrebné k vyšetreniu žiakov v CPPPaP.

Činnosti špeciálnych pedagógov Práca špeciálnych pedagógov vychádzala z plánu práce, bola však ovplyvnená pandémiou COVIDu, v dôsledku čoho došlo niekoľkokrát k prerušeniu vyučovania pre lokálne karanténne opatrenia, prípadne pre zmenu výučby z prezenčnej na dištančnú pre niektoré skupiny žiakov. V 2. polroku sme pokračovali v priamej práci žiakov podľa plánov špeciálno-pedagogickej intervencie. Počas polroka však dochádzalo k príležitostným zmenám podľa aktuálnych potrieb žiakov. Pravidelne sme pracovali s 11 žiakmi. Aktivity boli zamerané na precvičovanie učiva a rozvíjanie špecifických funkcií.

Realizovali sme tiež vzdelávanie žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov (2 žiaci). Títo žiaci boli vzdelávaní v priestoroch školy, pretože rodinné a sociálne podmienky neumožňujú vzdelávanie v domácom prostredí. Spolupráca s vyučujúcimi prebiehala v rovine podpory vo vyučovacom procese. Týkala sa najmä oblasti metodickej podpory vyučujúcich a podpory žiakov a učiteľov pri písaní kontrolných prác. Špeciálny pedagóg sa tiež zúčastnil ako administrátor pri Testovaní 5 a Testovaní 9. V spolupráci s výchovným poradcom sme pripravovali podklady pri umiestňovaní žiakov so ŠVVP na stredné školy. Žiaci absolvovali psychologické vyšetrenia zamerané na kariérne poradenstvo, a to v CPPPaP Prešov, Levočská 7(11 žiakov), v CŠPP Prešov, Hurbanistov 6 (15 žiakov), v SCŠPP v Spišskom Hrhove (3žiaci) V spolupráci so školskou psychologičkou, výchovnou poradkyňou a sociálnou pracovníčkou sme riešili najmä výchovné problémy, ktoré sa týkali porušovania školského poriadku (agresívne správanie voči spolužiakom aj vyučujúcim), záškoláctva, tehotenstva maloletých žiačok. Spolupráca s odbornými zamestnancami centier výchovného poradenstva a prevencie, príprava podkladov potrebných k vyšetreniu žiakov

Zlepšenú epidemiologickú situáciu sme využili na doplnenie rediagnostické vyšetrenia v poradenských centrách V CPPPaP, Prešov, Levočská 7, bolo uskutočnených 10 rediagnostických psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení. V CŠPP, Prešov, Hurbanistov 6 sa v 2.polroku zúčastnilo 13 žiakov, ktorých na vyšetrenie sprevádzal špeciálny pedagóg.

V spolupráci s CPPPaP v Spišskom Hrhove sme pripravili 64 žiadostí na vyšetrenie žiakov prevažne z 1.stupňa. Vyšetrenia boli realizované v mesiacoch apríl až jún Na vyšetrenie a do CŠPP v Spišskom Hrhove 48 žiadostí, z nich vyšetrenie absolvovalo 13 žiakov. V spolupráci

s materskou školou bolo realizované tiež vyšetrenie 4 zdravotne znevýhodnených predškolákov, ktorí sú zapísaní do ZŠ.

V spolupráci s poradenskými centrami sme pripravili odporúčania na asistentov pre 28 žiakov so zdravotným znevýhodnením

Školský špeciálny pedagóg absolvoval odborný seminár na tému Vzdelávanie žiakov s ŠVVP v základnej škole v Súkromnom centre špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie v Prešove, Komenského 15.

D. Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami:

V tabuľke je uvedený nárast počtu žiakov od školského roka 2009/2010: údaje sú uvedené k 15.9.

Školský rok	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Celkový počet žiakov	409	407	422	462	490	504
Z toho MRK	294	305	316	349	379	404
Počet žiakov v ZŠ	149	122	159	188	211	214
Z toho MRK	34	20	53	78	100	114
Počet žiakov v ŠT	260	285	316	274	279	290
Z toho MRK	260	285	316	274	279	290
Školský rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Celkový počet žiakov	521	528	528	549	560	551
Z toho MRK	414	422	425	448	462	463
Počet žiakov v ZŠ	187	234	264	307	340	381
Z toho MRK	110	114	161	204	242	293
Počet žiakov v ŠT	304	294	264	242	220	170
Z toho MRK	304	294	264	242	220	170
Školský rok	2021/2022					
Celkový počet žiakov	588					
Z toho MRK	496					
Počet žiakov v ZŠ	398					
Z toho MRK	306					
Počet žiakov v ŠT	190					

V školskom roku 2021/2022 k 15.9.

ročníky ZŠ	počet tried	počet žiakov	z toho dievčat	VPU	z toho dievčat	poruchy správania	teles. postih	z toho dievčat	aktivity a pozor.	z toho dievčat	viacnásob. postih
0	4	58	32	*	*	*	*	*	*	*	*
1	7	100	53	*	*	*	*	*	*	*	*
2	5	62	19	*	*	*	*	*	*	*	*
3	2	27	15	*	*	*	*	*	*	*	*
4	1	22	16	1	1	*	*	*	*	*	*
5	2	27	11	1	1	*	*	*	*	*	*
6	2	24	10	3	1	*	1	*	*	*	*
7	3	45	26	15	7	*	*	*	1	*	*
8	2	25	10	9	4	*	*	*	*	*	*
9	1	8	4	3	1	*	*	*	*	*	*
spolu	29	398	196	32	15	*	1	*	1	*	*

Počet tried : 29

Počet žiakov : 398 z toho 196 dievčat

Počet žiakov so ŠVVP : 33 z toho 15 dievčat.

Organizácia ročníkov špeciálnych tried v školskom roku :

A variant : 19 tried s počtom žiakov 166 90 dievčat

B variant : 4 triedy s počtom žiakov 24 10 dievčat

ročníky ŠT	počet tried A variant	počet žiakov	z toho dievčat	počet tried B variant	počet žiakov	z toho dievčat	počet tried C variant	počet žiakov	z toho dievčat
1	1	4	3	*	1	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	5	49	23	*	*	*	*	*	*
4	2	16	9	*	1	1	*	*	*
5	1	7	3	1	5	2	*	*	*
6	2	21	10	*	*	*	*	*	*
7	2	19	11	1	6	2	*	*	*
8	3	25	14	1	4	1	*	*	*
9	3	25	17	1	7	4	*	*	*
spolu	19	166	90	4	24	10	*	*	*

Školské zariadenia: 1 oddelenie ŠKD : 27 žiakov

Vedúca ŠKD : PhDr. Fabiánová Gabriela

Priemerný počet žiakov v školskom roku 2021/2022 v základnej škole bol 13 (žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia a výchovno-vzdelávacími potrebami). Demografický vývoj vyžaduje urgentné riešenie priestorových problémov ktorých neriešenie povedie k migrácii detí majoritnej väčšiny do vyhovujúcich vzdelávacích priestorov.

Hodnotenie prospechu, správania, dochádzky za školský rok 2021 /2022

Neprospelo 61 žiakov, z toho 32 dievčat : I. stupeň ZŠ 41 24 dievčat
 II. stupeň ZŠ 17 7 dievčat
 I. stupeň ŠT 0 0

II. stupeň ŠT 3 1 dievča

Všetci neprospievajúci žiaci boli z marginalizovaných rómskych komunít. Príčiny neprospievania žiakov sú v záškoláctve a následnej neschopnosti osvojiť si učivo daného ročníka.

Počet vymeškaných hodín na žiaka za I. polrok :	51 936
priemer na žiaka :	88,027 hodín
Počet vymeškaných hodín na žiaka za II. polrok :	62 175
priemer na žiaka :	105,38 hodín
Počet vymeškaných hodín na žiaka za celý školský rok 2021/2022 :	114 111
priemer na žiaka :	193,40 hodín

Správa o prospechu, správaní a dochádzke za I. polrok školského roku 2021/2022

	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat	SZP	Prospelo	Z toho dievčat	SZP	Neprospelo	Z toho dievčat	SZP	Správanie			Vymeškané hodiny	Z toho dievčat	SZP	Neospravené hodiny	Z toho dievčat	SZP
											2	3	4						
1.st. ZŠ	19	270	140	233	248	135	211	22	5	22	23	12	0	19504	9216	18064	3517	1717	3517
2.st. ZŠ	10	129	62	75	96	52	42	33	10	33	16	8	0	11670	5553	8373	1937	818	1542
spolu ZŠ	29	399	202	308	344	187	253	55	15	55	39	20	0	31 174	14 769	26 437	5 454	2 535	5 059
1. st. ŠT	8	71	36	71	71	36	71	0	0	0	9	14	0	6248	2833	6248	2124	1138	2124
2.st. ŠT	15	120	64	120	119	64	119	1	0	1	28	12	1	14514	8356	14514	3590	1962	3590
spolu ŠT	23	191	100	191	190	100	190	1	0	1	37	26	1	20 762	11 189	20 762	5 714	3 100	5 714
spolu ZŠ a ŠT	52	590	302	499	534	287	443	56	15	56	76	46	1	51 936	25 958	47 199	11 168	5 635	10 773

Správa o prospechu, správaní a dochádzke za II. polrok školského roku 2021/2022

	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat	SZP	Prospelo	Z toho dievčat	SZP	Neprospelo	Z toho dievčat	SZP	Správanie			Vymeškané hodiny	Z toho dievčat	SZP	Neospravidiny	Z toho dievčat	SZP
											2	3	4						
1.st. ZŠ	19	271	141	234	230	117	193	41	24	41	35	31	0	23 532	11 229	22 117	6 955	3 221	6 955
2.st. ZŠ	10	127	61	66	110	54	49	17	7	17	12	24	0	13 176	6 471	10 557	3 336	1 584	3 336
spolu ZŠ	29	398	202	300	340	171	242	58	31	58	47	65	0	36 708	17 700	32 674	10 291	4 805	10 291
1. st. ŠT	8	71	36	71	71	36	71	0	0	0	19	18	0	7 964	3 779	7 964	4 339	2 172	4 339
2.st. ŠT	15	121	65	121	118	64	118	3	1	3	34	34	0	17 503	9 438	17 503	7 531	3816	7531
spolu ŠT	23	192	101	192	189	100	189	3	1	3	53	50	0	25 467	13 217	25 467	11 870	5 988	11 870
spolu ZŠ a ŠT	52	590	303	492	529	271	431	61	32	61	100	115	0	62 175	30 917	58 141	22 161	10 793	22 161

Počet vymeškaných hodín za školský rok 2021/2022

Počet vymeškaných hodín za obidva polroky školského roku 2021/2022						
	Spolu	Z toho dievčat	SZP	Počet neospravedlnených hodín	z toho dievčat	SZP
1.st. ZŠ	43 036	20 445	40 181	10 472	4 938	10 472
1.st. ŠT	14 212	6 612	14 212	6 463	3 310	6 463
Spolu I. stupeň	57 248	27 057	54 393	16 935	8 248	16 935
2. st. ZŠ	24 846	12 024	18 930	5 273	2 402	4 878
2.st ŠT	15 034	17794	32017	11121	5 778	11 121
Spolu II. stupeň	56 863	29 818	50 947	16 394	8 180	15 999
spolu ZŠ	114 111	56 875	105 340	33 329	16 428	32 934

E Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ

V základnej škole	počet	z toho ženy	
v nultom – 4.ročníku	18	17	100% kvalifikovanosť
v 5. – 9. ročníku	12	6	83% kvalifikovanosť

Špeciálne triedy			
na prvom stupni	7	6	100% kvalifikovanosť
na druhom stupni	25	15	92% kvalifikovanosť
vychovávateľ	1	1	100% kvalifikovanosť
učiteľ na kratší úväzok	3	2	
asistent učiteľa	3	2	

Škole chýbajú kvalifikovaní učitelia na vyučovanie matematiky . Na kratší úväzok pracovali rímskokatolícky farár, evanjelická farárka .

Nepedagogickí zamestnanci:

Administratíva	2 zamestnanci
Školník	1 zamestnanec
Kurič, údržbár	1 zamestnanec
Upratovačky	7 zamestnancov
Zamestnanci ŠJ	5 zamestnancov

F Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30.06.2022		
		začalo	pokračuje	ukončilo
funkčné				
I. kvalifikačná skúška				
II. kvalifikačná skúška				
rozširujúce	1			1
aktualizačné	59	59		59
inovačné	4			4

G Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti/ H Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola sa zapája do projektov , organizuje výcviky pre žiakov a zaujímavé podujatia. Jej cieľom je, aby sa z vydarených projektov stali dlhodobé, zo zmysluplných výcvikov a zaujímavých podujatí zasa tradície.

Takými projektami sú: „ Zdravé komunity – UNION “, ktorý je zameraný na prevenciu očkovania Rómov v rómskych osadách, projekt „ Zdravie rómov “– nadácia otvorenej spoločnosti zameraná na prevenciu drogovej závislosti a sexuálnu výchovu.

Od školského roka 2013/2014 sa realizuje preventívny **program „Zdravý úsmev“**, ktorý sa zameriava na oblasť kontinuálneho vzdelávania a uplatňovania najnovších poznatkov vedy v zdravotníctve a v školstve. Súčasťou programu je opakované vyšetrenie a štatistické zhodnotenie stavu orálneho zdravia detí. Realizovaný je pomocou študentov dentálnej hygieny.

Od decembra 2017 do novembra 2020 je škola zapojená do projektu : „Inkluzívne vzdelávanie žiakov s rôznorodým potenciálom“ s cieľom zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť podmienky a kompetencie detí a žiakov. Škola sa zamerala v tomto projekte na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so

špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Cez tento podporný program škola získala školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa, troch asistentov. Projekt pokračuje aj v ďalšom období do roku 2022. Relevantné merateľné výsledky sa očakávajú po skončení projektu.

Od marca 2019 sa škola zapojila do projektu „Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti“ s cieľom zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov. V tomto projekte je zapojených 7 pedagogických zamestnancov.

V letných mesiacoch bol v predpandemickom období organizovaný plavecký výcvik, v školskom roku 2021/2022 sa v zimných mesiacoch obnovil lyžiarsky výcvik aj pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Pravidelne škola organizuje ochranu zdravia života dvakrát ročne v teoretickej aj praktickej časti, pre žiakov prvého stupňa didaktické hry. Vedúci PK TSV sa snažia o zatraktívnenie praktickej činnosti napr. návštevou lanového centra v Prešove, pešou túrou na Šarišský hradný vrch, Cemjatu a pod. Škola organizovala pre žiakov I. stupňa základnej školy školu v prírode aj pre deti z marginalizovaných rómskych komunít.

Škola organizovala v predpandemickom období Deň otvorených dverí, športové súťaže – Rómska olympiáda, Beh obcou Svinia, pravidelne sa zúčastňovala atletických súťaží a iných športových súťaží v okresných kolách, poznávacích exkurzií na rôzne miesta Slovenska pre žiakov z marginalizovaných osád. V školskom roku 2021/2022 sa obnovili poznávacie akcie historicko-geografického charakteru do Osvienčimu, Krakova, školské výlety za krásami Slovenska.

Projekty na rozvíjanie ekologickej výchovy: Zdravá škola, Čas premien – spoluprácou s odborníkmi na dospievanie. Venovali sme sa rozvíjaniu komunikačných schopností žiakov prostredníctvom Hviezdoslavovho Kubína, vo vlastnej tvorbe plagátov - Nie drogám, v súťaži Miss Roma, kultúrno-vzdelávacích aktivít v podobe návštev kultúrnych predstavení DJZ v Prešove, kina, organizovaním divadielok pre žiakov, pravidelnou účasťou na Jakubovianskom slávikovi, výchovných koncertov, organizovaním tanečnej školy, spoluprácou so súkromnou školou umenia. Matematická gramotnosť bola preverovaná účasťou žiakov v súťaži : Matematický klokan, Pytagoriáda, English Star. Žiaci sa zúčastňovali v minulom školskom roku on-line olympiády v geografii, biológii, dejepise, kde sa tradične v okresných kolách umiestňujú do prvej desiatky.

Výstavy v spolupráci s obecným úradom boli venované Vianočným sviatkom a Veľkonočným tradíciám a zvykom. Škola organizovala každoročne program ku Dňu seniorov, ku Dňu matiek, imatrikuláciu prvákov, karneval, Mikuláša, Deň detí. Pravidelne sa zúčastňujeme zbierok Hodina deťom, Deň narcisov, zberu papiera a hliníkovej fólie, akcie v rámci Dňa zdravia – prednáškami, alebo prípravou zdravých jedál.

V oblasti rozvoja komunikácie v cudzích jazykoch je každoročne organizovaný týždeň konverzácie v anglickom jazyku, v minulých rokoch bol v spolupráci a anglickými lektormi pre žiakov II. stupňa, v mesiaci september tradične Deň európskych jazykov.

Organizovaním a prezentáciou talentov pod názvom Hľadá sa talent, koncertom Škola obci, organizovaním miniolympiád v matematike aj pre žiakov špeciálnych tried, účasťou v rôznych výtvarných súťažiach v rámci školy ale aj Slovenska.

Všetky aktivity sú zdokumentované a uvedené na webovej stránke školy. Škola vedie školskú kroniku.

I Informácie o inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Štátna školská inšpekcia vykonala v dňoch 8.6.2021 a 9.6.2021 následnú inšpekciu zameranú na kontrolu stavu odstránenia nedostatkov z komplexnej inšpekcie konanej v školskom roku 2018/2019, zameranú na stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávanie v základnej škole. Počet odporúčaní ŠŠI – 10, 8 bolo akceptovaných, 2 odporúčania akceptované neboli. Jedná sa o zabezpečenie vhodných priestorov pre realizovanie

výchovno-vzdelávacieho procesu v spolupráci so zriaďovateľom, a o zaznamenávaní informácií o osobitostiach vzdelávania žiakov v triednych výkazoch. Počet opatrení uložených ŠŠI –8, všetky boli splnené. ŠŠI uložila opatrenia na odstránenie nedostatkov a ich príčin v termíne do 10.9.2021.Štátna školská inšpekcia vykonala dňa 16.6.2022 inšpekciu s cieľom kontroly priestorových podmienok výchovy a vzdelávania žiakov s odporúčaním v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť vhodné priestory pre realizovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

J Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Objekt školy sa skladá zo štyroch samostatných budov, telocvične a 2 ihrísk – asfaltového a trávnatého. Z hľadiska priestorového a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu má škola k dispozícii 33 učební, z ktorých je 6 nevyhovujúcich, v budove základnej školy je zriadených 8 tried ,v suteréne základnej školy sa zriadili 2 triedy, v kaštieli je zriadených 8 tried , vyučuje v 2 zmenách z dôvodu nedostatku tried, v suteréne kaštieľa sú zriadené dielne a kuchynka, v budove pri osade je 11 tried, nepostačujúcich na chod školy, preto sa vyučuje v dvoch zmenách. V školskom roku 2021/2022 to bolo 6 tried II. stupňa.

V priestoroch MŠ sa upravili triedy pre potreby školy. Škola má zriadenú samostatnú počítačovú miestnosť a interaktívnu miestnosť.

V dvoch triedach ZŠ sú nainštalované interaktívne tabule , žiaci majú možnosť používať tablety, dvoch triedach kaštieľa sú nainštalované interaktívne tabule, v budove pri osade je jedna interaktívna tabuľa a v MŠ tiež jedna interaktívna tabuľa. ŠKD nemá vlastnú učebňu, používa učebňu 2. a 4. ročníka.

V priestoroch školy na chodbe sú umiestnené šatňové skrinky pre potreby žiakov, na prízemí a poschodí sa nachádzajú sociálne zariadenia pre chlapcov a dievčatá. Mimo budovy školy sa nachádza školská jedáleň, ktorá kapacitne nestačí, je dimenzovaná na výdaj 40 obedov, poskytuje aj výdaj desiat pre žiakov v hmotnej núdzi. Vykurovanie jednotlivých budov je zabezpečené plynovými kotolňami v suteréne školy. Škola má vyznačené únikové smery a východy.

V školskom roku 2020/2021 boli zriadené odborné učebne fyziky, chémie a cudzích jazykov, avšak zároveň slúžia ako bežné triedy. Vybavenie kabinetov je na pomerne dobrej úrovni, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pitný režim je zabezpečovaný prístupom k pitnej vode v každej triede a nápojmi ako súčasťou obeda a desiat.

Priestorové vybavenie :

- pre manažment školy: kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;
- pre pedagogických zamestnancov školy zborovňa; priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok;
- pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom;
- pre nepedagogických zamestnancov školy: sklady
- hygienické priestory sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov; šatňové skrinky, iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;
- odkladacie a úložné priestory pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
- skladové priestory; archív; informačno-komunikačné priestory , priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom a pripojením na internet;
- učebné priestory (interné/externé) : učebne; telocvična - cvičebňa; školské ihrisko;
- spoločné priestory školská budova; školská jedáleň, školský dvor; priestor pre riešenie zdravotných problémov.

K Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

S Silné stránky	/strengths/	W Slabé stránky	/ weaknesses /
1. Dobré zloženie pedagogického zboru – kvalifikovaný pedagogický zbor. školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pracovník, asistent učiteľa.		1. Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch	
2. Učitelia, ktorí sa snažia na sebe pracovať a ďalej sa vzdelávať, zapájanie sa učiteľov do ďalšieho vzdelávania		2. Prístup niektorých pedagógov k žiakom	
3. Zodpovedný a kreatívny kolektív		3. Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine, nepravidelná dochádzka problémových žiakov	
4. Škola má vynikajúcu dopravnú polohu a príjemné prostredie		4. Ekonomické fungovanie školy – nedostatočná finančná podpora štátu	
5. Spolupráca so sociálnymi pracovníkmi, školskou psychologičkou, školskou špeciálnu pedagogičkou pri práci so žiakmi zo znevýhodneného prostredia, ŠVVP.		5. Nízky záujem rodičov z marginalizovaných skupín o ďalšie vzdelávanie detí.	
6. Realizácia preventívnych programov		6. Nízky záujem a slabá vytrvalosť žiakov pri manuálnej činnosti.	
7. Dobrá pripravenosť žiakov na testovanie, prijímacie pohovory na stredné školy		7. Fyzikálne prostredie školy – nedostatočné priestory, neustále opravy starých budov.fyzicky a morálne opotrebovane počítače	
8. Využívané vzdelávacie poukazy na realizáciu krúžkovej činnosti – mimoškolské činnosti		8. Absencia laboratórií – fyzikálneho, chemického,	
9. Vybavenie počítačovej a interaktívnej učebne – používanie IKT		9. Obmedzený priestor pre funkciu školskej knižnice	
10. Nárast počtu žiakov do 1. a 0. ročníkov			
11. Vybavenie miestností pre práce v kuchynke, prácami pre domácnosť, pestovateľskými prácami a prácami v dielni			
12. Organizovanie lyžiarskeho a plaveckého výcviku pre žiakov, školy v prírode, exkurzií – formovanie zdravého životného štýlu			
13. Výučba cudzích jazykov : ANJ,NEJ,RUJ, možnosť spolupráce s anglickými lektormi			
O Príležitosti	/opportunities/	T Hrozby	/threats/
1. Zapájanie sa do projektov , možnosť využitia európskych štrukturálnych fondov		1. Postavenie učiteľa na škole, nízke finančné ohodnotenie, zvyšovanie veku odchodu do dôchodku	
2. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti vedieť využívať v následnom prepojení v jednotlivých predmetoch, skvalitniť komunikačné zručnosti žiakov a ich tvorivé myslenie v praktických činnostiach, pripraviť		2. Neprimeraná záťaž , hrozba vyhorenia, preplnené učebné osnovy, málo možností prehlbovať získané poznatky a zručnosti.	

žiacov na pracovné činnosti, duálne vzdelávanie na stredných školách	
3. Poskytovať žiakom aktivity na spájanie teórie s praxou a tým pomôcť pri výbere povolania	3. Zvyšovanie rizík ohrozenia bezpečnosti učiteľa a jeho postavenia v spoločnosti s množiacimi sa útokmi pri nezvládanej agresivite žiakov
4. Prezentácia školy v médiách, dôsledná aplikácia legislatívnych dokumentov v praxi, školský zákon, zákon o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch	4. Neustála migrácia rodičov žiakov a ich detí počas školského roka
5. Spolupráca s OcÚ Svinia, Kojatice, Lažany, PZ Jarovnice,	5. Krátky čas na realizáciu zmien týkajúcich sa reforiem v školstve. Neustála zmena legislatívy.
6. Spolupracovať, hľadať cestu k rodičom žiakov s marginalizovaných rómskych osád	6. Negatívny vplyv sociálno-patologických javov na správanie a hodnoty detí a mládeže, najmä v regiónoch s vysokým podielom sociálne znevýhodneného obyvateľstva
7. Využívať prácu sociálneho pracovníka na bližšiu spoluprácu rodič-škola-učiteľ	
8. Zvyšovanie spolupráce s Radou rodičov a prizývať ich na rôzne školské akcie	

Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky: vysoké zapojenie žiakov do krúžkovej činnosti, školské športové aktivity, vybavenosť telovýchovným zariadením, spolupráca s materskou školou, spolupráca s komunitnými centrami v Kojaticiach a Svinej, prijímanie žiakov na gymnázia, SOŠ, akcie v rámci „Dňa zdravia“, environmentálnej výchovy, finančnej gramotnosti, športových súťaží, Európskeho dňa cudzích jazykov, predstavenia a programy pre seniorov a širokú verejnosť.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť: neuspokojivý stav školskej dochádzky žiakov, spolupráca zákonný zástupca - triedny učiteľ-žiak, uplatňovanie teoretických poznatkov v praxi.

Hlavné úlohy a rozpracovanie cieľov, ktoré sa nám darí naplňovať:

1. Vzdelávať žiakov podľa platnej legislatívy .
2. Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.
3. Zamerať sa na aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
3. So zvýšenou pozornosťou a účinnými metódami predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a podobne.
4. Cieľavedome sa podieľať na vytváraní bezpečného, zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy. Zapojiť sa do programov, súťaží podporujúcich zdravie a zdravú školu.
5. Materiálnymi hodnotami sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.

6. Zvýšenú pozornosť venovať slabo prospievajúcim žiakom v spolupráci s rodičmi, s CPPP, školským psychológom, školským špeciálnym pedagógom, sociálnym pracovníkom, výchovným poradcom a individuálnym prístupom zvyšovať ich vzdelávaciu úroveň.

9. V ŠKD sa usilovať o zabezpečenie duševného a telesného vývoja detí, o rozvíjanie mravnej, etickej, estetickej a telesnej kultúry. U detí pestovať morálno-vôľové vlastnosti, citovú výchovu, utvárať dobré vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, medzi vekovo rozdielnymi deťmi.

10. Vytvárať vhodné podmienky pre rôznorodú záujmovú činnosť žiakov školy.

11. Úzko spolupracovať s Radou školy, PZ Jarovnice, s OcÚ a ostatnými organizáciami v obci pre sústavné vytváranie čo najlepších podmienok a zvyšovanie celkovej úrovne školy.

12. Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe, identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.

V oblasti personálnej :

1. Pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a demokratickom prístupe.

2. Vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov v súlade s potrebami školy za účelom, prehĺbovania odbornosti a odborného rastu pedagógov školy.

3. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy, na podporovaní vytvárania priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, na zlepšovaní vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom.

4. Pravidelne sa oboznamovať na pracovných poradách, pedagogických radách a v praxi využívať platnú legislatívu v školstve.

5. Dôsledne dodržiavať a realizovať zodpovedne sprístupňovať informácie, podklady a údaje o škole a školskom zariadení OcÚ, školskému úradu v Prešove.

6. Pravidelne aktualizovať web stránku školy a školského zariadenia.

7. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy.

8. V ekonomickej oblasti dodržiavať v plnom rozsahu platnú legislatívu, v školách a školských zariadeniach realizovať finančné operácie hospodárne, efektívne, účinne a účelne.

V oblastiach v ktorých sú nedostatky :

Dôraz klásť v súvislosti s ochranou zdravia a školského majetku, eliminovať negatívne javy, podporovať súťaživosť, rozvíjať u žiakov environmentálne cítenie, podporovať právne vedomie a upevňovanie fyzického a duševného zdravia žiakov.

Zvýšenou mierou sa podieľať na dodržiavaní, rešpektovaní a praktickom uplatňovaní všetkých zásad a noriem určených vnútorným školským a pracovným poriadkom školy.

2 Materská škola predkladá vlastnú správu

3A Údaje o počte žiakov so ŠVVP sú uvedené v bode 1 D

B Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

V školskom roku 2021/2022 začalo plniť povinnú školskú dochádzku 59 žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí boli zaradení do 0 ročníka základnej školy. Do 1. ročníka klasickej triedy nastúpilo 12 žiakov.

Práca v triedach so žiakmi sociálne znevýhodneného prostredia bola zameraná na: vytváranie sociálno-kultúrnych a hygienických návykov, jazykovú a komunikačnú výchovu, cieľom ktorej bolo budovanie a rozširovanie slovnjej zásoby, vytváranie matematických predstáv, rozvoj

Pri plnení cieľov a úloh v príslušných predmetoch sa postupovalo podľa vopred vypracovaných tematických plánov aktualizovaných na začiatku školského roka. Učivo jednotlivých tematických častí bolo v plnej miere so žiakmi prebraté vo všetkých vyučovacích predmetoch za 1. polrok. Do všetkých plánov boli zapracované prierezové témy a prvky finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, environmentálnej výchovy, taktiež témy so zameraním na odstránenie rôznych foriem šikanovania, aktivity protidrogovej prevencie a dopravnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Základná škola postupovala v školskom roku 2021/2022 podľa platných vzdelávacích štandardov. Škola zvýšila v školskom roku z rámca disponibilných hodín minimálnu hodinovú dotáciu:

v 1. ročníku primárneho vzdelávania v predmete prvouka o 1 vyučovaciu hodinu (počet 2) , nový predmet anglický jazyk s vytvorením vzdelávacích štandardov, nový predmet hry s rečou pre žiakov so ŠVVP o 1 vyučovaciu hodinu,

v 2. ročníku posilnila matematiku, anglický jazyk a slovenský jazyk o 1 vyučovaciu hodinu, v 3. ročníku posilnila vyučovanie slovenského jazyka a prírodovedy o 1 vyučovaciu hodinu, v 4. ročníku posilnila výtvarnú výchovu o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 5. ročníku nižšieho stredného vzdelávania boli disponibilné hodiny zvýšené pre anglický jazyk o 2 hodiny (5) a v matematike o 1 hodinu (5). V 5.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s počtom hodín 2. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 6. ročníku sú posilnené predmety o 1 vyučovaciu hodinu : anglický jazyk, dejepis, geografia, matematika. V 6.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny, posilnená matematika o 1 vyučovaciu hodinu a výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 7. ročníku sú posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. Z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne. V 7.B, 7.C pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny, posilnená výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 8. ročníku bola posilnená výučba anglického jazyka o 1 vyučovaciu hodinu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne. V 8.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny a posilnená výtvarná výchova o 1 hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 9. ročníku bola posilnená výučba anglického jazyka o 1 vyučovaciu hodinu, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, pokračuje sa vo výučbe informatiky (nový predmet) s dotáciou 1 hodiny a vytvorením učebných osnov, dejepis je posilnený 1 vyučovacou hodinou- učebné

osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V učebných plánoch pre žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A , disponibilné hodiny v jednotlivých ročníkoch posilňujú predmety : slovenský jazyk a literatúra, vecné učenie, vlastiveda, matematika, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova. V učebných plánoch vo variante B v predmetoch : slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie grafomotorických zručností, vecné učenie, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova.

Pozitíva pri plnení UO:

a) ŠkVP umožnil stanoviť počet hodín – využitie disponibilných hodín prevažne na prioritu našej školy – výučbu CUJ so zameraním na komunikatívnosť žiaka v CUJ,

b) rozvoj technického myslenia a oblasť prírodovednú,

c) ŠkVP umožnil viesť žiakov k samostatnosti a tvorivosti,

Pozitívom vo výchovno - vzdelávacom procese za jednotlivé predmety : Žiaci piateho ročníka učivo zo SJL zvládajú, ich vstup na 2. stupeň bol plynulý.

Pozitívom vo výučbe CUJ v 9. ročníku je to, že časová dotácia sú 3 vyučovacie hodiny týždenne .

Žiaci zo SZP majú možnosť uplatnenia manuálnych zručností v predmete pracovné vyučovanie.

Negatíva :

- vo výučbe CUJ pre 5. – 9. ročník : žiaci často stretnú s preberaným gramatickým javom skôr v CUJ než v materinskom jazyku, čo si vyžaduje dlhší čas na jeho pochopenie a práca vyučujúceho je o to náročnejšia,

- časová dotácia pre 2 CUJ je 2 vyučovacie hodiny týždenne – menší priestor pre rozvoj tvorivosti, ale spája sa s pozitívom – otvorenie záujmových útvarov,

- sprístupňovanie poznatkov, ktoré obsahujú učebné osnovy, je pre žiakov s nižšími rozumovými schopnosťami náročný, i napriek individuálnemu prístupu.

Problémy pri zvládnutí učiva jednotlivých predmetov pretrvávajú u žiakov z málo podnetného prostredia, ktorí venujú domácej príprave málo času alebo vôbec neprejavujú záujem o vzdelávanie , ale aj pre rôzne druhy špecifických porúch učenia.

Problémom zostáva vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, komunikácia s rodičmi a následná spolupráca.

4 Informácie o voľnočasových aktivitách

Školská knižnica

V školskom roku 2021/2022 bola školská knižnica zdrojom rozširujúcich informácií nielen pre humanitné, ale aj pre prírodovedné predmety. Problémom v našom školskom prostredí je priestorové vybavenie, školská knižnica nemá vyčlenenú samostatnú miestnosť pre svoje aktivity a činnosť. Avšak aj napriek tomu sa podieľala na rozvoji čitateľskej gramotnosti a vedomostných kompetencií žiakov. Prakticky podporovala akcie, ktoré boli venované na podporu a rozvoj čitateľskej kultúry žiakov, čitateľskej gramotnosti, evidovala odbornú literatúru a beletriu pre deti a mládež.

Spolupráca ZŠ s materskou školou

Cieľom spolupráce s materskou školou je priblíženie školy predškólakom, aby pri nástupe do prvej triedy necítili školskom prostredí strach, aby poznali priestory školy, triedy, stretli sa s kamarátmi, ktorí už do školy prišli pred nimi a podobne. Žiaci 9 ročníka v mesiaci júni tradične pripravili zábavno-náučný program.

Informácie o práci v školskom klube detí

Školský klub detí mal v školskom roku 2021/2022 jedno oddelenie s počtom detí 27. Obsahové okruhy výchovno-vzdelávacej činnosti tvorili oddychová, relaxačná, ktoré boli zamerané na poobedňajší odpočinok formou rozhovorov, počúvania rozprávok, relaxáciou, prostredníctvom kolektívnych, spoločenských a stolových hier.

Rekreačná činnosť sa realizovala formou pohybových, loptových hier, bola zameraná na pravidelné vychádzky a pobyt na čerstvom vzduchu.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD bola realizovaná v tematických oblastiach výchovy:

Telovýchovná, zdravotná a športová, ktorej úlohou bolo rozvíjanie zdravého životného štýlu, vytváraním u detí pozitívneho vzťahu k športu a zároveň zmysluplnému využívaniu voľného času.

Esteticko-výchovná – rozvíjanie vzťahu k umeniu a estetickému cíteniu.

Pracovno-technická – rozvíjanie kreativity, motoriky a utváranie pracovných návykov.

Prírodovedná a environmentálna – rozvíjanie vzťahu k prírode a jej ochrane, rozvíjanie vedomostí o živočíchoch, rastlinách, ktoré tvoria súčasť prírody.

Spoločensko-vedná – rozvíjanie a upevňovanie základov slušného správania, úcty k spolužiakom a ľuďom, s ktorými prichádzajú do kontaktu.

Z realizovaných aktivít možno spomenúť:

Tvorivá dielňa, tvorba leporela, Marec – mesiac knihy, 22. marec – svetový deň vody, Deň matiek, Deň detí, Vitie venčekov z púpavy, Najlepší kamarát

Spolupráca s inými objektmi

Škola spolupracuje s obecnými úradmi vo Svinej, Kojaticiach, Lažanoch. Ďalej so zdravotnými strediskami vo Svinej a Chminianskej Novej Vsi, s PZ v Jarovniciach, Ústredím práce a sociálnych vecí v Prešove, sociálnou kuratelou, PZ v Prešove, vyšetrovacími zložkami PZ, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva, Červeným krížom. Cieľom tejto spolupráce je zlepšovať komunikáciu a informovanosť úradov v oblasti riešenia problémov s rómskou komunitou. Škola komunikuje s reedukačnými zariadeniami (prevažne v Bačkove a inými), kde sú umiestnení žiaci na účely výkonu ústavnej starostlivosti, výchovného opatrenia.

Škola úzko spolupracuje s Obvodným školským úradom v Prešove, Metodickým centrom v Prešove, kde sa pripravujú učitelia na priebežných vzdelávaniach a tak zvyšujú svoju kvalifikáciu, s okresnou pedagogicko-psychologickou poradňou v Prešove a so špeciálno-pedagogickou poradňou v Prešove. Umožňujeme vykonávať pedagogickú prax študentom špeciálnej pedagogiky PU PF v Prešove a študentom Pedagogickej a sociálnej akadémie v Prešove v ŠKD, s materskou škôlkou vo Svinej.

Záver

Aj napriek náročnému obdobiu, ktorému sme boli vystavení všetci zúčastnení na výchove a vzdelávaní žiakov, v správe o činnosti školy za školský rok 2021/2022 sme veľmi podrobne analyzovali zistené pozitíva a negatíva.

Záverom možno konštatovať, že celková úroveň výchovy a vzdelávania, za hodnotené obdobie, bola opätovne posilnená o vysoko profesionálny postoj pedagogických zamestnancov, ktorí sa svojou osobnou angažovanosťou, vysokou mierou zodpovednosti a veľmi dobrou tímovou prácou podieľali sa na upevnení veľmi dobrého mena školy. Vytvárali sme spoločnú hodnotu, ktorá je pre nás všetkých v dnešných časoch neprehliadnuteľná.

Vo Svinej 31.8.2022

Mgr. Richard Jurčišin
riaditeľ školy