Ewaluacja

Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

w ZS w Lubostroniu

rok szkolny 2023/2024

Raport dotyczy ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przyjętego do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 w Zespole Szkół w Lubostroniu.

**CELE EWALUACJI:**

* Modyfikacja i poprawa skuteczności oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym,
* Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych w nim działań wychowawczych i profilaktycznych,
* Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Programu wychowawczo-profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną.

**METODY I NARZĘDZIA EWALUACJI:**

W ewaluacji posłużono się metodą ankietowania, którą przeprowadzono w poszczególnych grupach: nauczycieli, rodziców i uczniów oraz analizą dokumentacji szkolnej.

**CHARAKTRERYSTYKA PRÓBY BADAWCZEJ:**

Badaniom poddano trzy grupy odbiorców:

* nauczycieli – zebrano 17 ankiet
* rodziców- zebrano 75 ankiet
* uczniów - zebrano 38 ankiet

**OPIS WYNIKÓW I ICH INTERPRETACJA:**

Wnioski z ankiet dla rodziców:

1. Zdecydowana większość rodziców uważa, że szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do regionu, zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji oraz zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom.
2. 92% respondentów uważa, że uczniowie w naszej szkole czują się bezpiecznie.
3. Większość rodziców uważa, że szkoła zauważa problemy uczniów.
4. 92% badanych rodziców wie, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc w razie trudności z dzieckiem.
5. Rodzice uważają, że otrzymują w szkole wsparcie w przypadku trudności wychowawczych.
6. Propozycje rodziców odnośnie działań w zakresie profilaktyki:

* uświadamiać dzieci na team problemów zdrowotnych innych uczniów
* (niepełnosprawności fizycznej i psychicznej), innej wiary, kultury, rasy,
* pokonywanie barier lękowych,
* wszelkiego rodzaju używki,
* samokontrola dziecka, emocje, potrzeba ich wyrażania,
* przemoc w Internecie, zastraszanie, tolerancja innych kultur,
* rywalizacja w nauce, rozwijanie talentów,
* współpraca, pomoc, nauka empatii, rozwijanie umiejętności kontaktu z innymi,
* wyjścia kulturoznawcze – teatr, filharmonia, opera.

Wnioski z ankiet dla nauczycieli:

1. Wszyscy badani nauczyciele realizują w swojej pracy treści profilaktyczne i wychowawcze
2. Zdecydowana większość badanych nauczycieli uważa, że tematy godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniają się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu
3. Większość respondentów twierdzi, że uczniowie zwracają się do nich ze swoimi problemami
4. Prawie wszyscy badani nauczyciela uważają, że działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny i społeczny rozwój ucznia.
5. Propozycje nauczycieli do realizacji w zadaniach profilaktyczno – wychowawczych szkoły w bieżącym roku szkolnym:

* bardziej akcentować kulturę zachowania w klasie i na przerwach,
* elementy programu „Spójrz inaczej”
* promowanie kulturalnych nawyków – gazetki, akcje szkolne, konkursy…
* zajęcia, spotkania z udziałem osób z zewnątrz, np. narkomanów, alkoholików, więźniów, którzy złe dni mają już za sobą i opowiedzą o konsekwencjach życia w uzależnieniach,
* spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjazdy na wydarzenia kulturalne np. spektakle teatralne, wystawy, seanse kinowe,
* zakaz wnoszenia telefonów albo depozyt dla telefonów,
* zagrożenia płynące z internetu, niebezpieczne gry, oszustwa,
* bezpieczeństwo w sieci,
* działania podejmowane w szkole są odpowiednie,
* podjęcie tematyki niebezpieczeństw płynących z ideologii gender,
* wsparcie psychologiczne dzieci, wzajemne poznanie się dzieci i ich praca w zespole klasowym,
* depresja wśród dzieci i młodzież,
* rozwijanie asertywności wśród uczniów (głównie tych z dysfunkcjami)
* profilaktyka uzależnień od komputera, telefonu, Internetu.

Wnioski z ankiet dla uczniów:

1. Większość uczniów uważa, że szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do regionu, zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji oraz zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom.
2. 73,7% badanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
3. Większość badanych uczniów uważa, że szkoła nie zauważa ich problemów (71,1%).
4. Zdecydowana większość uczniów wie, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc jeśli mieliby kłopoty lub trudności.
5. Najczęstszą formą przemocy, której doświadczyli uczniowie na terenie szkoły była przemoc słowna (wyzwiska 68%, obmawianie 50%).

Na pozostałe formy przemocy wskazywała następująca ilość uczniów:

Bójki 31%, cyberprzemoc 26%, grożenie 18%, zastraszanie 21%.

1. Prawie wszyscy badani uczni są zdani, że ich nauczyciele są życzliwi.

Rekomendacje:

1. W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach.
2. Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy przemocy poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów, wyciąganie właściwych konsekwencji.
3. Konieczne jest przeprowadzenie cyklu zajęć (np. na godzinach wychowawczych) na temat problemów uczniów i sposobach radzenia sobie z nimi, zachęcanie uczniów do rozmów na temat napotkanych trudności.
4. Należy w dalszym ciągu uświadamiać uczniów na temat skutków stosowania przemocy, w tym również przemocy słownej oraz cyberprzemocy.
5. Należy rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach. Należy również wskazać uczniom instytucje, które udzielają pomocy.
6. W dalszym ciągu należy rozmawiać z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w sieci.
7. Zwiększyć ilość działań integracyjnych na poziomie klasy i szkoły, aby każdy uczeń czuł się członkiem braci szkolnej w atmosferze bezpieczeństwa i zaufania.

Podsumowanie

Na podstawie przeprowadzonych rozmów, badań ankietowych oraz analizy dokumentów stwierdzono, iż Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w następnym roku szkolnym. Plany pracy wychowawców, pedagoga uwzględniają większość działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Tematy godzin wychowawczych zapisane w dzienniku są spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego. Działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów. W dalszych działaniach należy zwiększyć nacisk na działania wynikające z kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2023/24 oraz priorytetów Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty.

Opracowanie: K.Basińska, B.Wiącek