

Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne z edukacji dla bezpieczeństwa do programu nauczania pt. Edukacja dla bezpieczeństwa autorstwa Bogusławy Breitkopf, Dariusza Czyżow

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń potrafi:					
Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach					
<b>Istota udzielania pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia;</li> <li>• podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy;</li> <li>• ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.</li> </ul>
<b>Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</li> <li>• unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo;</li> <li>• ocenić własne możliwości;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;</li> <li>• podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;</li> <li>• wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”;</li> <li>• rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych;</li> <li>• scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego;</li> <li>• wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia.</li> </ul>

<p><b>Ocena stanu poszkodowanych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa;</li> <li>• systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność;</li> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienić objawy utraty przytomności;</li> <li>•wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>•podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>•wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.</li> </ul>
<p><b>Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>•udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa;</li> <li>•ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>•systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>•ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>•wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•postępować według poznanego schematu ratunkowego;</li> <li>•udzielić pomocy osobie omdlałej;</li> <li>•wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>•omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia;</li> <li>•wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</li> <li>•omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną.</li> </ul>

<b>Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;</li> <li>postępować według poznanego schematu ratowniczego;</li> <li>wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej;</li> <li>weszać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia;</li> <li>wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED);</li> <li>wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej;</li> <li>wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.</li> </ul>
<b>Ciała obce w organizmie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać na manekinie rękoczyn ratunkowy w przypadku zadławienia;</li> <li>weszać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować poznany schemat ratunkowy;</li> <li>wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia.</li> </ul>
<b>Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny;</li> <li>posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej;</li> <li>opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną;</li> <li>zastosować podstawowe zasady opatrywania ran;</li> <li>zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną;</li> <li>omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;</li> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej;</li> <li>wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie rany;</li> <li>wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się;</li> <li>zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność opatrywania ran;</li> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>i unieruchamiania kończyn;</li> <li>•bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne;</li> <li>•wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>				
<b>Tamowanie krwotoków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>•zatomować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>•wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>•bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny;</li> <li>•opisać opatrunek uciskowy;</li> <li>•opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu;</li> <li>•tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”;</li> <li>•wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu;</li> <li>•wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem;</li> <li>•rozdzielić rodzaje krwotoków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>•opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz.</li> </ul>
<b>Urazy kości i uszkodzenia stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zastosować unieruchomienie obłożeniowe;</li> <li>•wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnić pojęcie „złamanie”;</li> <li>•wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.</li> </ul>
<b>Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> <li>•wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;</li> <li>•wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych;</li> <li>•omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka;</li> <li>•wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul>

środowiska domowego i małych dzieci.

## Dział 2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych)

<b>Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li><li>•omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li><li>•zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;</li><li>•wskazać drogi ewakuacji w szkole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•omówić rodzaje alarmów;</li><li>•wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;</li><li>•wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•omówić rolę różnych służb i innych podmiotów;</li><li>•uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li><li>•omówić rodzaje alarmów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li><li>•uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych.</li></ul>
<b>Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li><li>•podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.</li></ul>
<b>Zagrożenia pożarowe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</li><li>•rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•omówić zasady zachowania się podczas pożarów;</li><li>•omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;</li><li>•uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.</li><li>•przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów;</li><li>•uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice;</li><li>•planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.</li></ul>

<b>Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka;</li> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice,</li> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów.</li> </ul>
<b>Dział 3. Bezpieczeństwo państwa – kształtowanie postaw obronnych</b>					
<b>Bezpieczne państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić składniki bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić istotę problemu bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>
<b>Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski,</li> <li>omówić misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,</li> <li>wymienić uzbrojenie Sił Zbrojnych RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski,</li> <li>omówić podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,</li> <li>opisać strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP.</li> </ul>
<b>Zasady orientowania się w terenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać kierunki stron świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady orientowania się w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientować się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych;</li> <li>wskazać kierunki stron świata za pomocą kompasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać kierunki stron świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać kierunki stron świata za pomocą busoli i GPS.</li> </ul>
<b>Posługiwanie się mapą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać różnicę między mapą a planem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnić znaki topograficzne;</li> <li>czytać znaki topograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientować się w terenie według mapy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać mapę z terenem;</li> <li>określić swoje miejsce na mapie.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientować mapę geometrycznie i magnetycznie.</li> </ul>	
<b>Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawić sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Opisać sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnić istotę cyberbezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawić rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dobierać i tworzyć umiarkowane złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa.</li> </ul>
<b>Strzelecka broń sportowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozdzielić kategorie broni strzeleckiej;</li> <li>•opisać zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienić podstawowe części składowe broni strzeleckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisać poszczególne części składowe broni strzeleckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uzasadnić konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnić zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią.</li> </ul>
<b>Zjawisko strzału, tor pocisku i jego elementy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienić okresy zjawiska strzału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnić od czego zależy siła odrzutu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisać podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Scharakteryzować poszczególne okresy zjawiska strzału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisać poszczególne elementy toru pocisku.</li> </ul>
<b>Celowanie i celność strzelania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przyjąć postawy strzeleckie: leżąc, klęcząc i stojąc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•prawidłowo zgrać przyrządy celownicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•regulować oddech w czasie składania się do strzału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•prawidłowo ściągnąć język spustowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisać warunki wpływające na celność strzelania.</li> </ul>

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności oraz wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

Opracowała: Karolina Balcer  
07.11.2022r.

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 IM. KSIĘŻNEJ ELEONORY CZARTORYSKIEJ W RADZYMINIE**

### **Celem PZO jest:**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. System oceniania oparty został o wymagania podstawy programowej oraz program nauczania w klasach 8 „Edukacja dla Bezpieczeństwa”.

### **Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:**

1. zeszyt,
2. podręcznik,
3. niezbędne materiały i sprzęt konieczne do pracy na lekcji, które nauczyciel podaje z odpowiednim wyprzedzeniem.

### **Obszary oceniania:**

wiedomości , umiejętności , stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych, zaangażowanie w wykonywane zadania, aktywność podczas lekcji, umiejętność pracy w grupie, zachowania i postawy, obowiązkowość i systematyczność, umiejętność odnalezienia i przygotowania materiałów poza pracownią.

### **Kryteria zadań punktowych:**

- 0 - 33% - niedostateczny
- 34 - 49% - dopuszczający
- 50 - 69% - dostateczny
- 70 - 89% - dobry
- 90 - 99% - bardzo dobry
- 100% - celujący

### **Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:**



- obserwacja ucznia:
  - przygotowanie do lekcji,
  - aktywność na lekcji,
  - praca w grupie.
  - wykonywanie działań praktycznych
- uczeń za aktywność zdobywa plusy (cztery plusy przekładają się na ocenę bardzo dobrą)

### **Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:**

- Uczeń otrzymuje oceny za formy pisemne sprawdzające wiedzę:
  - sprawdziany są przeprowadzane po każdym dziale tematycznym,
  - sprawdzian poprzedzony jest zawsze lekcją powtórzeniową,
  - na lekcji powtórzeniowej uczeń ma obowiązek pisemnie opracować zagadnienia, a w razie pytań bądź wątpliwości zwrócić się o pomoc do nauczyciela w celu ich wyjaśnienia.
  - jest zapowiedziany przynajmniej z dwutygodniowym wyprzedzeniem,
  - termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy,
  - nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie,
  - nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie 14 dni od daty pisania,
  - jeżeli uczeń otrzymał ocenę niezadowalającą ze sprawdzianu, może ją poprawić na zasadach ustalonych przez nauczyciela, nie później niż 2 tygodnie od daty wystawienia oceny
  - uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma obowiązek poprawić taką ocenę w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
  - kartkówki mogą obejmować materiał z najwyżej 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.
- formy ustne: odpowiedzi,
- obserwacja pracy uczniów
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
- zadania w zeszycie

- obserwacja ucznia:
  - przygotowanie do lekcji,
  - aktywność na lekcji,
  - praca w grupie.
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji - brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć raz w semestrze,
- Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak zeszytu przedmiotowego EDB, brak gotowości do udzielenia odpowiedzi ustnej, brak podręcznika umożliwiającą pracę na lekcji, brak wskazanych wcześniej przez nauczyciela materiałów (np. bandaży do nauki bandażowania).
- Uczeń podczas lekcji może otrzymać dwie oceny (np. za odpowiedź ustną oraz pisemne opracowanie zagadnień zgodnie z rekomendacją zamieszczoną w podręczniku lub wykonanie działań praktycznych).
- Nieobecność na lekcji EDB nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia odpowiedzi do pytań zamieszczonych w podręczniku oraz opanowania wiadomości na miarę swoich możliwości.
- Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do pierwszej lekcji, ale wszystkie zaległości musi uzupełnić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Uczeń ma obowiązek wykonać na ocenę czynności praktyczne wynikające z programu nauczania EDB
- Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

### **1. Przy ocenianiu zajęć praktycznych będą brane pod uwagę:**

- przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
- organizacja pracy,
- ład i porządek na stanowisku pracy,
- sprawność w posługiwaniu się narzędziami,
- samodzielność pracy.

### **2. Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:**

- spójność merytoryczna i językowa przedmiotu,
- zastosowanie właściwego języka przedmiotu,

### **3. Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:**

- pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,
- samodzielność, zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,

**W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:**

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia.
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną, podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego, obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowe

Opracowała: Karolina Balcer  
07.11.2022r.