

PRÍLOHA č.1

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok vo výchove a vzdelávaní. Naša škola je otvorená potrebám uvedených žiakov a vytvára im v súlade s konsolidovaným znením štátneho vzdelávacieho programu a Sprievodcom školským rokom 2022/2023 čo najlepšie podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Žiakov so ŠVVP evidujeme v rôznych kategóriách, sú vzdelávaní formou začlenenia v bežných triedach a pri ich vzdelávaní je nevyhnutné využívať špeciálne metódy a formy práce.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia

Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. V našej škole sa najčastejšie stretávame s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou a dyskalkúliou.

- dyslexia – porucha čítania,
- dysgrafia – porucha písania,
- dysortografia – porucha chápania a uplatňovania pravopisu,
- dyskalkúlia – porucha počítania,

Pri diagnostikovaní žiaka je nevyhnutná spolupráca učiteľ – rodič - špeciálny pedagóg - školský aj externý a asistent učiteľa. Dokumentácia o týchto žiakoch je uložená v kabinete školskej špeciálnej pedagogičky. Majú k nej prístup pedagógovia, ktorí žiaka učia. Pre prácu so žiakmi so ŠVVP platia určité zásady a podmienky, ktoré dodržiavame vo svojej praxi. O týchto zásadách a podmienkach sú jednotliví pedagógovia informovaní špeciálnym pedagógom a psychológom. Napredovanie žiaka sa pravidelne prehodnocuje, v prípade potreby sa realizujú rediagnostické vyšetrenia. Pedagógovia sa riadia odporúčaniami odborných pracovníkov poradenských zariadení. Pre vzdelávanie uvedených žiakov sú určené priestory, kde môžu samostatne pracovať pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky a sociálnej pedagogičky.

Špeciálnopedagogická podpora bude zameraná na rozvíjanie špecifických funkcií formou individuálnych intervencií so školskou špeciálnou pedagogičkou. Obsah jednotlivých intervencií bude vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti

Špeciálno-pedagogická starostlivosť u žiakov s poruchami aktivity a pozornosti bude z organizačných dôvodov prebiehať formou pravidelných individuálnych intervencií pod vedením sociálnej pedagogičky. Obsah jednotlivých intervencií bude vychádzať zo

Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami pozornosti a aktivity a sociálna pedagogička bude v rámci týchto intervencií realizovať prvky terapeuticko-korekčných cvičení vyplývajúcich z tohto programu.

Žiaci s telesným postihnutím

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s telesným postihnutím (ďalej aj „žiak/žiaci s TP) sa postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Na primárnom stupni vzdelávania sú do tejto vzdelávacej oblasti zaradené dva špecifické vyučovacie predmety: **rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností** a **rozvíjanie pohybových zručností**.

Cieľom špecifického vyučovacieho predmetu **Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností** je dosiahnutie takej úrovne komunikácie, ktorá umožní žiakovi zvládnuť obsah učiva pre prvý až 4. ročník základnej školy, rozvíjanie grafických zručností a rozvoj jemnej motoriky na uľahčenie osvojovania písania podľa individuálnych možností žiaka s telesným postihnutím. Tento predmet bude realizovaný formou individuálnych intervencií pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky.

Žiaci s autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami (bez mentálneho postihnutia)

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

V rámci špeciálnopedagogickej podpory bude sociálna pedagogička realizovať individuálne intervencie na podporu rozvíjania komunikačných schopností a sociálnych zručností.

Hodnotenie predmetov špeciálnopedagogickej podpory:

Hodnotenie žiaka v predmetoch špeciálnopedagogickej podpory je veľmi špecifická záležitosť. Všetky predmety majú terapeutické a reedukačné zameranie (nie edukačný obsah), ktorého cieľom je odstrániť alebo zmierniť individuálne narušenie, čo nie je možné klasifikovať ani hodnotiť. Vzhľadom k tomu, že pre tento predmet existujú len rámcové učebné osnovy a nie je možné vymedziť presné výkonové štandardy, ich výkon nemožno ohodnotiť bodovaním, či percentami. Je možné hodnotiť iba snahu a spoluprácu žiaka, na čo využívame motivačnú ústnu alebo písomnú pochvalu.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia /SZP/

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.